



PROYECTO EDUCATIVO

**COLEGIO SAN FRANCISCO
TÉCNICO PROFESIONAL**

**CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD**

MUNICIPALIDAD DE LAS CONDES

SANTIAGO, MARZO DE 2021

ÍNDICE

ÍNDICE _____	Página 1
PRESENTACIÓN _____	Página 2
CONTEXTO INSTITUCIONAL _____	Página 4
1. Introducción _____	Página 4
2. Entorno _____	Página 5
3. Reseña histórica _____	Página 6
4. Información institucional _____	Página 8
5. Propuesta pedagógica _____	Página 11
IDEARIO _____	Página 13
1. Sellos Educativos _____	Página 13
2. Visión y Misión _____	Página 14
3. Principios Educativos _____	Página 14
4. Valores _____	Página 16
5. Competencias específicas _____	Página 17
6. Perfiles _____	Página 19
7. Consejos de apoyo _____	Página 21
EVALUACIÓN _____	Página 22
1. Objetivos Estratégicos _____	Página 22
2. Estrategias _____	Página 22
3. Acciones de evaluación _____	Página 24

I. PRESENTACIÓN

A continuación, se presenta el Proyecto Educativo del Colegio San Francisco Técnico Profesional. En este documento se quiere plasmar los sueños educativos para un importante grupo de jóvenes, a los que se espera acompañar en la búsqueda de una formación sólida que les entregue herramientas de todo tipo para enfrentar los desafíos que tendrán en su futuro personal, social, familiar y laboral.

El Colegio San Francisco Técnico Profesional pertenece a la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes, que busca educación de calidad y excelencia, que además sea inclusiva y permita que miles de jóvenes de todas las condiciones puedan acceder a ella. En la filosofía educativa de la Corporación, el alumno está al centro de la educación que se ofrece, con la familia como socia activa en este proceso, y con un equipo educativo comprometido en la tarea.

La institución ofrece una educación técnico profesional, en 4 especialidades (Electricidad, Administración, Gastronomía y Atención de Párvulos), donde se busca ser fiel a los lineamientos de la Corporación de Educación de Las Condes y formar en habilidades blandas y en competencias técnicas para que los estudiantes puedan desenvolverse con éxito en la sociedad donde les tocará vivir y trabajar. Además, se busca motivar para que los jóvenes busquen permanentemente continuar con su formación, gracias a lo cual hoy día más de dos tercios de los estudiantes que egresan se incorporan a carreras técnicas que continúan su formación en la especialidad que han elegido.



Pero el siglo XXI pide más, no basta con una educación de excelencia, sino que además se requiere preparar para este mundo moderno, donde tendrán desafíos diversos y distintos a los que tuvieron quienes los están educando. Hoy día la sociedad y el planeta están seriamente amenazados por las dificultades que el mismo ser humano ha provocado, con una lógica a veces depredadora y poco cuidadosa de nuestro entorno

A partir de eso, se busca un proyecto con un eje fundamental, que es la **SUSTENTABILIDAD**, entendida como la capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso consciente y responsable de sus recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad de renovación, y sin comprometer el acceso a éstos por parte de las generaciones futuras. El objetivo es que los estudiantes salgan con una conciencia de hacer que todas sus acciones aporten a la sustentabilidad, desde el punto de vista medioambiental, económico y social.

Por otra parte, en el mundo de la Robótica y la Automatización, donde el mercado laboral se va transformando de manera profunda y muy rápida, se busca que un segundo eje de la formación que se entrega sea la **INNOVACIÓN** y el **EMPRENDIMIENTO**, que les permita a nuestros estudiantes adaptarse a dichos cambios y enfrentarlos con una mirada proactiva y moderna y con buenas herramientas técnicas y humanas para proponer siempre nuevas y buenas soluciones a los problemas que enfrenten.



II. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. INTRODUCCIÓN

Chile como parte de un mundo globalizado, enfrenta enormes desafíos provenientes de los rápidos cambios culturales y laborales a lo largo del mundo. Este fenómeno y el rápido cambio tecnológico hacen que habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación sean cada vez más relevantes, a lo que se suma que el manejo de tecnología específica aumenta las posibilidades de desarrollarse en el mundo laboral. La Formación Técnico Profesional no sólo permite mejorar la productividad e innovación en el país. Es también una fuente de equidad social, al facilitar el acceso a trabajos de mejor calidad; y un aporte a la sustentabilidad, al preparar a estudiantes y trabajadores para exigencias medioambientales cada vez más importantes.

Los grandes desafíos y requerimientos a los que el mundo actual se ve enfrentado, donde las permanentes transformaciones hacen que las personas realicen esfuerzos enormes para lograr alcanzar con éxito su proyecto de vida, han llevado a la institución a reflexionar y a buscar un camino que les permita a nuestros estudiantes responder de mejor manera a los requerimientos de una sociedad moderna.

Este nuevo contexto y nuevos requerimientos de la educación a la que hoy día cada uno se enfrenta, exige también promover un cambio en las formas de enseñar de modo de avanzar hacia una educación coherente con las necesidades del siglo XXI. Se debe ser capaz de innovar en lo pedagógico, de manera que los estudiantes puedan ser reales protagonistas de sus procesos de formación y aprendizaje, y de la construcción de su proyecto de vida. El logro de este desafío implica una transformación profunda del quehacer tradicional y fundamentalmente, del rol de los profesores.



2. ENTORNO

A) Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de las Condes tiene una población cercana a los 300 mil habitantes, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% a los hombres.

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social, el 1,4% de la población comunal se encuentra en situación de pobreza lo que corresponde a una tasa inferior a la registrada a nivel regional (11,5%) y nacional (14,4%).

En cuanto a la educación escolar, se presenta una oferta mayor de parte de los colegios particulares pagados, con un 77% del total; los colegios municipales representan un 10%, los colegios subvencionados un 7% y los concesionados un 5% del total.

B) Entorno Socio-cultural de los colegios municipales de Las Condes

Lo que caracteriza a dichos establecimientos es su sello de inclusividad, donde se pone en práctica el principio de la no selección de los estudiantes. Además, se cuenta con una alta diversidad y heterogeneidad sociocultural y económica. Este mismo panorama se da en los niveles de aprendizaje, donde en un mismo curso conviven estudiantes con distintos talentos, habilidades e intereses. Los alumnos con mayores dificultades, son apoyados y nivelados por el Centro de Aprendizaje de las Condes o por el Programa de Integración Escolar, que funciona en el Colegio.

C) Índice de Vulnerabilidad Escolar

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del colegio es de un 79%.

Fuente JUNAEB 2019

D) Clasificación Socioeconómica

Información recopilada por la Agencia de Calidad de Educación a través de la aplicación de un cuestionario a los padres de los estudiantes que rinden SIMCE de II° Medio, la que muestra los siguientes resultados para el establecimiento:

Grupo Socioeconómico	Medio Bajo
Nivel de Escolaridad	Entre 12 y 13 años
Rango de Ingreso hogar	\$460.001 y 740.000

Fuente: SIMCE 2017

E) Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados

A continuación, se presentan los datos de escolaridad de los padres y madres, medido en porcentaje:

	Sin escolaridad	Básica. Incompleta	Básica. Completa	Media incompleta	Media Completa	TP Incompleta	TP Completa	Univ. Incompleta	Univ. Completa	Sin dato
PADRE	0.0	3.0	7.0	8.0	16.0	3.0	10.0	3.0	2.0	48.0
MADRE	0.0	7.0	8.0	12.0	32.0	0.0	13.0	1.0	5.0	22.0

Fuente: PADEM Las Condes 2017

F) Constitución Familiar de la Población Escolar

Prácticamente la totalidad de los alumnos y alumnas viven con sus padres o con uno de ellos. El 46% vive con ambos padres, el 50 % vive solo con uno, el 3% vive con familiares y el 1% dice vivir con otra persona.

Fuente: PADEM Las Condes 2017

3. RESEÑA HISTORICA

En el año 1988, la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes inaugura el Liceo Científico Humanista, para dar respuesta a las necesidades educacionales del sector conocido como “Colón Oriente”, el que está constituido por familias de clase media baja y baja, cuya necesidad de recibir una educación técnica de calidad se hace urgente, puesto que no cuentan con recursos para que sus hijos puedan acceder a estudios universitarios y/o necesitan insertarse en el mundo laboral.

La situación de Colón Oriente constituye una especie de submundo social y económicamente deprivado, que se sitúa en una comuna con uno de los estándares de vida más altos del país.

La mayor parte de los jefes o jefas de familias son empleados o realizan labores de servicios en los barrios adyacentes que, en su mayoría, disfrutan de una posición económica más privilegiada.

En 1989 el MINEDUC le asigna la calidad de cooperador de la función docente del Estado obteniendo el Reconocimiento Oficial como Liceo Técnico Profesional, ofreciendo las especialidades: Contabilidad, Ventas, Electrónica, Secretariado y Vestuario.



En 1991 egresan los alumnos de la primera promoción con el título de Técnicos en Nivel Medio.

En 1995 el personal docente acepta el desafío de la I. Municipalidad de Las Condes y asume la autogestión del liceo, conformando para ello una Sociedad Educacional Anónima Cerrada.

La Sociedad Educacional Los Dominicos S.A. se constituyó como tal el 2 de enero de 1995 y comenzó sus actividades el 1° de marzo de 1995, cuando empieza a ser administrado por 41 profesores, constituyéndose entonces en el primer establecimiento educacional subvencionado municipal que rige su accionar educativo con la responsabilidad exclusiva de su cuerpo docente y directivo.

En el año 2002 pasa a ser un Liceo Polivalente por incorporar Enseñanza Científico Humanista en la Jornada Vespertina con la modalidad 2 años en 1 para adultos en modalidad de Educación General Básica y Educación Media.

Durante el 2011 se anexa el Liceo Politécnico Los Dominicos al colegio San Francisco del Alba con la esperanza de realizar una experiencia de inclusión. Para ello la Corporación de Educación y Salud moderniza y equipa los talleres de cada especialidad con los requerimientos indicados por la empresa, para asegurar una mejor formación. A partir de ese año se definen las actuales especialidades con que cuenta la institución: Administración, Atención del Párvulo, Servicio de Alimentación Colectiva y Electricidad. Cabe aclarar que se mantiene la oferta de educación de adultos en jornada vespertina, desde 5° Básico a IV° Medio, en modalidad de dos años en uno.

Junto con esto, las autoridades de la Corporación deciden darle un perfil de excelencia al colegio con personal altamente calificado, resultados destacados, formación valórica sólida; todo lo anterior para generar verdaderas oportunidades en la vida a todos y cada uno de los estudiantes. Se incorpora al Programa de Integración Escolar PIE, se adscribe a la Subvención Escolar Preferencial SEP y al programa de valores comunales, entre otras innovaciones.

El Colegio San Francisco Técnico Profesional desde sus inicios ha estado ubicado en la calle Avda. Colón N 9140, en la comuna de Las Condes y hasta hoy continúa atendiendo a estudiantes y familias que pertenecen preferentemente al nivel socioeconómico medio bajo y bajo, según clasificación entregada por el Ministerio de Educación.

Desde el año 2017 el colegio implementa las Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico Profesional a través del programa de estudio de cada módulo de cada especialidad.

4. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Desde el año 2011 el Colegio San Francisco Técnico Profesional y Vespertino pertenece a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y posee Subvención Escolar Preferencial (SEP), buscando ser una comunidad que dé acceso a una educación de calidad a todas las familias de escasos recursos que quieran integrarse al Proyecto Educativo. Por esto, el colegio no realiza proceso de selección y forma parte del sistema de gratuidad de acuerdo a Ley de Inclusión Escolar.

El colegio oferta dos modalidades de enseñanza:

1. Enseñanza Técnico Profesional, donde existe una directa vinculación entre la institución, las empresas y las instituciones de Educación Superior, lo que propicia la incorporación temprana de los alumnos al mundo laboral y/o a la educación superior, a partir de las siguientes especialidades:
 - Electricidad
 - Gastronomía mención Cocina.
Gastronomía mención Pastelería y Repostería
 - Administración mención Recursos Humanos.
Administración mención Logística.
 - Atención de Párvulos.
2. La segunda modalidad es la Educación de Jóvenes y Adultos Vespertina, que está dirigida a las personas jóvenes y adultas que desean completar sus estudios, considerando la oferta de 2 años en uno, para 2° y 3er nivel de Enseñanza Básica (5°-6° y 7°-8° Básico), y 1er y 2° Ciclo de Enseñanza Media (I°-II° y III°-IV° Medio).

El colegio funciona en jornada escolar completa, con un horario escolar de 8:00 a 16:50 hrs. para la educación diurna (técnico profesional) y de 19:00 a 23:00 hrs. para la educación vespertina. Actualmente, se está adscrito a los programas educativos del Ministerio de Educación (MINEDUC). Está ubicado en la calle Avda. Colón N 9140, en la comuna de Las Condes, atendiendo a estudiantes y familias que pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo, según clasificación entregada por el Ministerio de Educación. La matrícula disponible es la siguiente:

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL			MODALIDAD VESPERTINA		
NIVEL	VACANTES	SALAS	NIVEL	VACANTES	SALAS
I° MEDIO	84 vacantes	3	5°-6° BÁSICO	90 vacantes	3
II° MEDIO	84 vacantes	3	7°-8° BÁSICO	90 vacantes	3
III° MEDIO	84 vacantes	4	I°-II° MEDIO	90 vacantes	3
IV° MEDIO	84 vacantes	6	III°-IV° MEDIO	90 vacantes	3
Total vacantes disponibles : 336			Total vacantes disponibles: 360		
Total vacantes disponibles: 696					

El colegio cuenta con el siguiente personal para ambas modalidades de enseñanza:

1	Director
1	Subdirectora
2	Inspector General
3	Coordinadores Técnicos
3	Orientadores
	Docentes de plan general y plan diferenciado
7	Profesores de educación diferencial
1	Psicopedagoga
3	Psicólogos
1	Asistente social
1	Psiquiatra
6	Paradocentes
8	Auxiliares de servicios menores
1	Bibliotecario (CRA)
1	Secretaria de Dirección
2	Coordinadores de enlace
2	Pañoleros

Además el colegio cuenta con las dependencias exigidas por el MINEDUC, cuyo detalle es el siguiente:

15	Salas de clases
1	Laboratorio de Ciencias
1	Sala de Arte
1	Sala de Atención de Psicopedagogía y Orientación
1	Laboratorio de Computación
1	Casino de alumnos JUNAEB
1	Casino Docentes
1	Sala de Biblioteca C.R.A.
1	Sala de Profesores
2	Salas de atención de apoderados
1	Enfermería
1	Patio semi techado
	Baños de alumnos y profesores
	Oficinas de trabajos profesionales
	Vestidores de estudiantes de Gastronomía
4	Talleres de Gastronomía
2	Talleres de Atención de Párvulos
1	Taller de Administración
3	Talleres de Electricidad

La infraestructura es mayoritariamente de material ligero, con grandes extensiones de áreas verdes, en buen estado, puesto que permanentemente se realizan trabajos de mantención.

En relación a la organización interna, el Colegio cuenta con:

- ✓ Centro de Padres, que tiene personalidad jurídica,
- ✓ Consejo Escolar donde participan todos los estamentos (CEPA, CCEE, Representante de los asistentes: del sostenedor, de los profesores y de los asistentes de la educación).
- ✓ Centro de Alumnos, que es elegido a través de procesos electorarios abiertos con la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Comité Paritario, que sesiona de acuerdo a la normativa vigente, lo que se replica en cada curso.

Por otra parte, en el Colegio se desarrollan periódicamente las siguientes instancias:

- ✓ Actos cívicos para resaltar la formación en valores, de acuerdo a la planificación del Plan de Valores comunal, además de conmemorar las efemérides.

- ✓ Los docentes de las diferentes especialidades se coordinan con los Centros de Prácticas y activan convenios de cooperación para que los estudiantes cumplan con los requisitos para optar al título de nivel medio.
- ✓ Anualmente los estudiantes realizan visitas pedagógicas a Centro de Prácticas, sector productivo o empresas relacionadas con su formación inicial, además de visitas culturales a museos, galerías de artes y/u obras de teatro.
- ✓ El Departamento de Orientación desarrolla un plan de acompañamiento y orientación vocacional desde 1º Medio, lo que considera plan de charlas con el mundo de la Educación Superior.
- ✓ Talleres extra-programáticos y de reforzamiento educativo, con una participación aproximada del 70% de los estudiantes.
- ✓ En relación al cuidado del medioambiente, el colegio San Francisco ha logrado la Certificación Medioambiental con nivel de excelencia.
- ✓ Cuenta con el Programa de Integración Escolar, el que atiende al 33% de la matrícula de estudiantes en jornada diurna y el 10 % de la jornada vespertina.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA



El Colegio San Francisco TP, en su propuesta curricular pedagógica, fortalece la formación diferenciada en cada una de las especialidades, asignando horas adicionales a dicho plan pedagógico, hasta lograr un total de 25 horas.

La formación diferenciada se fortalece con charlas de especialistas que vienen al Colegio a transmitir la experiencia que han vivido en cada uno de los ámbitos en que la institución forma,

y luego con salidas a terreno, donde los alumnos pueden conocer en la práctica cómo se organiza el trabajo en su especialidad.

Por otra parte, la institución tiene una especial preocupación por la formación y capacitación de los profesores especialistas, los que participan permanentemente en cursos de actualización o capacitación en nuevas tecnologías, tanto en Chile como en el extranjero.

En relación a los talleres de especialidad, sustento de una buena formación en las competencias técnicas, éstos cuentan con equipamiento de buena calidad y en número suficiente para que cada estudiante pueda disponer de un puesto de trabajo. Por otra parte, la Corporación de Educación de Las Condes vela por la mantención y actualización permanente de cada uno de los equipos que se manejan en los talleres.

También en la línea de ir mejorando nuestra propuesta pedagógica, el Equipo Directivo realiza visitas a otras instituciones relacionadas con la formación técnica y participa de la Red de Colegios Técnico Profesionales de la Zona Oriente

Por otra parte, en la formación transversal del estudiante, se les prepara para la búsqueda de empleo y la inserción en su primer trabajo, con un equipo multidisciplinario conformado por docentes de la especialidad, psicólogos y expertos del área, tanto internos como externos. En este proceso, se somete a cada estudiante a un proceso completo de postulación a un trabajo, pasando por entrevistas personales, técnicas y examen psicológico.

Por otra parte, se ha desarrollado un enfoque basado en el emprendimiento, donde se estimula la implementación de proyectos en que el estudiante maneje los distintos procesos y requerimientos de un emprendimiento individual o grupal, además de información actualizada para postular a capital semilla.

En los últimos años el Colegio San Francisco TP ha tenido un alza sostenida en la tasa de titulación, gracias a un trabajo de acompañamiento por parte del Equipo Directivo y los profesores de especialidad, supervisando prácticas, ayudando a los jóvenes a solucionar las dificultades y buscando que todos terminen su proceso de titulación. En esa línea, el Colegio ha conseguido en los últimos 3 años un promedio de titulación superior al 95% de alumnos egresados. Una vez titulados, se hace un seguimiento por un año, a través de llamadas telefónicas y aplicación de encuestas, lo que nos permite saber que cerca de 2 tercios de nuestros estudiantes continúan su formación en un establecimiento de educación superior, y el tercio restante trabaja en su gran mayoría.

III. IDEARIO

1. SELLOS EDUCATIVOS

En este marco general, el Proyecto Educativo contribuye a identificar y precisar la calidad de formación que el Colegio procura desarrollar. Así se compatibilizan las aspiraciones de la institución educativa, de sus principales beneficiarios, los estudiantes y la de sus familias, con los objetivos más generales de la Reforma Educacional y las políticas edilicias que dicen relación con una oferta educativa de calidad para formar mejores personas.

El colegio San Francisco Técnico Profesional tiene por fundamento el concepto de formación integral de la persona. La propuesta es la de generar un espacio educativo diseñado para la Excelencia Académica, sin desentender la responsabilidad que representa la formación integral de cada uno de los jóvenes que pasan por sus aulas. Se busca consolidar un modelo educativo con una sólida base en los valores humanos, que sea inclusivo, respetuoso de la diversidad, del entorno y del medioambiente.

La meta es que los estudiantes, al finalizar su escolaridad, sean capaces de enfrentar exitosamente los desafíos actuales que representa la educación superior en cualquiera de sus modalidades (CFT, IP, U) como también generar un vínculo exitoso con el mundo del trabajo. En este sentido la institución se distingue por los siguientes sellos educativos:

1. Aprendizajes significativos y de calidad, basados en la innovación pedagógica.

Desarrollo de competencias reflexivas en los estudiantes, permitiendo que sus aprendizajes perduren en el tiempo y respondan a las demandas actuales en el ámbito laboral y de la sociedad.

2. Formación valórica, con énfasis en la inclusión y la diversidad.

Promoción de la inclusión y la diversidad en su totalidad, generando espacio para una sana convivencia, basada en la promoción de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

3. Formación en la autonomía y el emprendimiento.

Desarrollo de la creatividad e innovación en los estudiantes, a partir del auto concepto, y la capacidad de emprender sus sueños y proyectos, con pasión y perseverancia.

4. Respeto al entorno y al medioambiente, desarrollando responsabilidad social.

Desarrollo de un compromiso social crítico y reflexivo con el medio ambiente, basándose en la sustentabilidad como eje fundamental.



2. VISIÓN Y MISIÓN

Para efectos de declarar la Visión y Misión, se toman las dos modalidades del Colegio y se define la siguiente Visión y Misión:

VISIÓN

Posicionarse como un colegio líder a nivel nacional, tanto en competencias técnico-profesionales como en completación de estudios, centrados en la sustentabilidad, en búsqueda de la excelencia, autonomía e inclusión, y basados en la calidad, liderazgo y la responsabilidad social y ambiental.

MISIÓN

Entregar una educación de calidad, tanto en la formación técnico profesional como en la nivelación de estudios, con gran sentido de liderazgo y responsabilidad social y ambiental, a través de un trabajo riguroso y perseverante, basado en la búsqueda de sustentabilidad.

3. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

1.- Excelencia académica y formativa: El colegio se basa en la premisa de que todos son capaces de aprender y de contribuir a su propia perfectibilidad, y se compromete tanto con la búsqueda y entrega de oportunidades, condiciones, recursos, estrategias y diversificación

curricular y metodológica, como con una gestión institucional que asegure una educación de excelencia a los actuales y futuros estudiantes de nuestro Colegio.

2.- Sustentabilidad: Sobre la base del uso responsable de los recursos, la comunidad quiere desarrollar el compromiso con el cuidado de éstos en todos los ámbitos, para que dichos recursos siempre sigan disponibles y de buena manera para las generaciones futuras.

3.- Innovación pedagógica: El proceso educativo se concreta en el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, la formación docente y los recursos y materiales de aprendizaje. En este sentido, hay una búsqueda permanente como Colegio por nuevas formas de aprender y enseñar, que incorporen todos los nuevos elementos que aporta la sociedad del conocimiento.

4.- Autonomía y Emprendimiento: Se promueve en los estudiantes una conducta autónoma que les permita desenvolverse en su entorno social y comunitario, haciendo uso responsable de sus derechos y deberes como ciudadanos. Así mismo, en respuesta a los nuevos requerimientos del mercado laboral, se busca formar en los estudiantes un espíritu de emprendimiento basado en competencias, que les permita auto-gestionar sus iniciativas con creatividad e innovación

5.- Diversidad e inclusión: Se aprecia y se valora la diversidad como una oportunidad de enriquecerse mutuamente, por ello en el colegio no existen distinciones de género, raza, condición social, religiosa y cultural. Del mismo modo, se busca visibilizar a cada uno de los estudiantes desde su individualidad y particularidad.

6.- Educación permanente: Se promueve que los estudiantes desarrollen la motivación y el interés por educarse permanentemente, actualizando sus conocimientos y aprendizajes a los nuevos requerimientos del contexto laboral. Por una parte, el colegio ofrece educación de jóvenes y adultos (Vespertino) con el objetivo de que puedan terminar su escolarización, por otro lado los estudiantes completan sus prácticas profesionales y pueden ingresar al mundo laboral o continuar estudios en la Educación Superior.

7.- Participación de la familia: Se entiende a la familia como la principal responsable en la educación de los hijos, y hay una búsqueda de un fuerte trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, formando una alianza estratégica que incida en un mayor bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

8.- Aprender haciendo: Se busca desarrollar acciones orientadas al fortalecimiento de este enfoque constructivista, con una metodología de formación por competencias, que promueve

el aprendizaje experiencial y experimental, a través de un conjunto de estrategias inductivas, prácticas, activas y próximas a la realidad laboral que enfrentarán los alumnos tras titularse como técnicos de nivel medio.

4. **VALORES**

Se define un valor como un bien que el hombre conoce y adopta para él y para su vida. A partir de los valores del Colegio, los alumnos pueden desarrollar virtudes, que son buenos hábitos, y que les permiten hacer el bien:

1.- **Respeto**: Consideración a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que la determina.

2.- **Responsabilidad**: capacidad para responder por los propios actos, así como también por sus efectos, esto en sus dimensiones individuales y sociales. Cumplimiento de las obligaciones y cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

3.- **Perseverancia**: Firmeza y constancia en un proyecto ya comenzado, en un esfuerzo realizado.

4.- **Honestidad**: Valor que permite anteponer siempre la verdad en los pensamientos, expresiones y acciones, lo que redundará en la confiabilidad de dicha persona.

5.- **Orden**: es un valor que permite organizarse mejor con lo que se tiene, encontrando la manera más eficaz y eficiente de actuar.

6.- **Solidaridad**: adhesión o apoyo a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

7.- **Patriotismo**: es el valor que procura cultivar el respeto y amor que se debe a la patria, mediante el trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

8.- **Prudencia**: es el valor de actuar de forma justa, adecuada y con cautela, respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas, utilizando permanentemente la reflexión y la moderación.

9. **Optimismo**: es el valor que ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y espíritu positivo, confiando en las propias capacidades y posibilidades, junto con la ayuda que se puede recibir.



5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las competencias son un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo. Las competencias que se quiere desarrollar en el Colegio en forma prioritaria, son las siguientes:

1.- **Autoconocimiento – Autonomía - Autoestima**: Se busca que los estudiantes aprendan a conocerse, lo que les permita actuar de manera independiente en sus diversos espacios, haciéndose cargo de sus responsabilidades y sueños, y que todo eso lo lleve a quererse y desarrollar su autoestima.

2.- **Capacidad de emprender**: El mundo moderno y la realidad laboral requiere de personas que tengan la capacidad de realizar diversos proyectos y transformen las ideas en acciones concretas.

3.- **Pensamiento Creativo**: Es la capacidad para dejar que la mente cree pensamientos distintos, inusuales, que rompan con lo convencional y así puedan generar soluciones nuevas.

4.- **Trabajo en equipo y Colaboración**: Las formas de trabajo y convivencia van cambiando con el tiempo, y hoy día hay consenso en que se requiere de la capacidad para trabajar con otros, con espíritu de colaboración.

5.- **Capacidad de adaptarse a los cambios**: Hay convicción absoluta de que el mundo está en cambio permanente, y que esos cambios cada vez son más rápidos. Por eso se necesita desarrollar en los estudiantes la capacidad para adaptarse a los cambios que la vida les presentará.

6.- **Comunicación Oral y Comprensión Lectora**: Las competencias asociadas al lenguaje son fundamentales, especialmente la capacidad de comunicarse de forma oral y escrita, lo que implica darse a entender a otros y saber entender lo que otros plantean.

7.- **Inglés Técnico**: En una sociedad globalizada que se comunica preferentemente en Inglés, se busca entregar un buen nivel de Inglés, especialmente en lo técnico, a través de 5 horas de clases semanales.

8.- **Pensamiento Crítico**: Buscamos en los estudiantes que su pensamiento pueda analizar la información con independencia y objetividad, para plantearse de manera crítica frente al mundo que los rodea, con el ánimo de construir con una mirada observadora y profunda.

9.- **Comprensión del Lenguaje de Matemática**: Uno de los desafíos que tendrán los estudiantes en el futuro será la resolución de diversos problemas en distintos ámbitos, los que podrán ser mejor abordados en la medida que tengan buenas competencias en el Razonamiento Lógico y en las Matemáticas en general.

10.- **Uso de la Tecnología**: El lenguaje del futuro es el lenguaje tecnológico, por lo que se espera que los estudiantes tengan las herramientas que les permitan desenvolverse de buena forma en las diversas tecnologías, especialmente las digitales.

11.- **Valoración del Medio Ambiente**: A partir de la búsqueda de ser un colegio sustentable, se busca desarrollar en los alumnos el amor y cuidado del medio natural que los rodea, para así evitar la destrucción del mismo y buscar una relación cada vez más armoniosa con el Medio Ambiente.

11.- **Vida Saludable**: Se quiere formar alumnos con conciencia de la importancia de su salud, que sepan qué cosas deben hacer para mejorarla y tengan la voluntad para ello.

6. PERFILES

Es la explicitación en términos operacionales, conductuales y actitudinales, del modelo ideal de la persona que compone la comunidad educativa San Francisco, la que se expresa, como meta última, en la educación a alcanzar. Estos perfiles objetivan el conjunto de características que debe asumir cada integrante de la comunidad educativa en pos de que el estudiante responda al sentido último de la educación. Este enunciado del modelo de persona y en consecuencia de sociedad que se busca a través del PEI, permitirá evaluar con mayor aproximación los logros que se van alcanzando a través del proceso educativo, así como fijar los reajustes oportunos y necesarios, dentro de los objetivos preestablecidos y en las estrategias que se vienen aplicando en su ejecución. Es deber de todos y cada uno asumir estos perfiles como modelos de conducta a seguir.

Perfil del Estudiante

Las características que se espera de los alumnos son las siguientes:

- Autónomos y con capacidad de decisión
- Reflexivos
- Respetuosos y responsables
- Comprometidos con la sustentabilidad
- Prudentes
- Con espíritu de colaboración y de trabajo en equipo
- Con responsabilidad social y empatía
- Apasionados y perseverantes

Perfil del Apoderado

Se busca que los padres y apoderados se distingan por ser personas:

- Activos, comprometidos y participativos en la educación de su hijo.
- Empoderados en su rol de padres y formadores, y conduciendo los procesos educativos de sus hijos.
- Partícipes y conocedores de las normas y funcionamiento del colegio.
- Vinculados con las acciones formativas de la institución.
- Con una mirada educativa que conduzca al pleno desarrollo de la autonomía de sus hijos.
- Dado el perfil de Colegio Técnico Profesional, que prepara para el mundo laboral, se requiere de padres que sean conscientes de la importancia que tiene el fomentar y desarrollar hábitos de orden y trabajo.

Perfil del Docente

- Promotores de la formación integral del estudiante, desarrollando competencias académicas y técnicas, además de valores y habilidades blandas.
- Que generen altas expectativas sobre las potencialidades que tienen sus estudiantes para aprender y desarrollarse.
- Profesionales de la educación con sólidos principios éticos.
- Con un dominio acabado de su disciplina.
- Comprometidos con las líneas educativas del Colegio y la Corporación, poniéndolas en práctica en las diversas instancias de su quehacer pedagógico.
- Actualizándose constantemente en las nuevas metodologías y políticas educativas.
- Con profundo conocimiento de las normas y procedimientos del Colegio, así como de las leyes y políticas que rigen al país en el ámbito educativo.
- Con capacidad para trabajar en equipo y de forma colaborativa.

Perfil del Directivo

- Líderes con capacidad para gestionar exitosamente los diversos procesos de la escuela.
- Con una profunda vocación y compromiso con la educación, que les permitan entender las dinámicas escolares teniendo siempre como objetivo el beneficio de sus estudiantes.
- Que visualicen y potencien las capacidades profesionales de las personas que están bajo su cargo.
- Con visión estratégica de modo de proyectar la escuela hacia el futuro.
- Empáticos, asertivos y con capacidad de escuchar, para desarrollar un profundo diálogo con sus estudiantes, trabajadores y el entorno externo.
- Con capacidad para mediar y facilitar procesos y conflictos que surjan en la vida de la escuela.
- Que conozcan y hagan suyo el Proyecto Educativo, logrando promover, desarrollar y ejecutar los objetivos del mismo.

Perfil del Asistente de la Educación

- Que sean conscientes de que su función está directamente asociada a la labor educativa del colegio,
- Comprometidos con el Proyecto Educativo y los lineamientos institucionales
- Que se integren a la comunidad escolar, trabajen en equipo, y tengan una actitud de permanente colaboración con todos sus integrantes.
- Conscientes de la necesidad de capacitarse tanto en lo laboral como en lo espiritual y humano.

- Con capacidad para trabajar en equipo y de forma colaborativa.

7. CONSEJOS QUE APOYAN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. **Consejo Escolar:** de acuerdo a la ley 19.979, es un equipo que se reúne un mínimo de 4 veces al año para promover la participación y reunir a los distintos integrantes de la comunidad educativa. Está formado por:
 - a. Equipo Directivo.
 - b. Representante de los profesores.
 - c. Representante de los asistentes de la Educación.
 - d. Representante de los estudiantes.
 - e. Representante del Centro de Padres
 - f. Representante del Sostenedor
2. **Equipo Directivo:** es el equipo que encabeza, lidera y conduce los diversos procesos educativos y la gestión institucional. Está formado por
 - a. Director
 - b. Sub-director
 - c. Inspector General (técnico profesional y vespertino)
 - d. Coordinador técnico
 - e. Orientador
 - f. Secretaria de Dirección
3. **Consejo General de Profesores:** es el organismo que reúne a todos los docentes para realizar diversas reflexiones pedagógicas, y también tratar situaciones específicas de la vida escolar, especialmente las temáticas académicas y disciplinarias de los estudiantes. Este consejo es consultivo, y sus decisiones deben ser refrendadas por la Dirección.
4. **Comité Paritario de Higiene y Seguridad:** de acuerdo a la Ley 17.644 se genera este equipo que tiene por función el velar por la seguridad del Colegio y de los trabajadores, y otros temas relacionados. Está conformado por 3 personas nombradas por la institución y 3 representantes de los trabajadores.

IV. EVALUACIÓN

1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A partir de los Sellos, Visión y Misión, y pensando en el PME que se debe elaborar para el ciclo 2020 – 2023, se hace necesario plantear algunos objetivos estratégicos que permitan enfocar el trabajo y orientar con claridad la gestión educativa.

Por lo tanto, los objetivos estratégicos para este ciclo serán los siguientes:

1. Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, en sus distintos ámbitos, entregando herramientas diversas que les permitan responder ya sea en estudios superiores o en el mundo del trabajo.
2. Desarrollar una gestión del liderazgo eficiente y motivadora, con foco en la sustentabilidad, que permita a cada estudiante y a cada funcionario involucrarse y comprometerse dentro del Colegio.
3. Generar al interior del establecimiento ambientes seguros y un clima de buen trato, potenciando ámbitos como las relaciones empáticas, el autocuidado y el desarrollo de la autoestima, generando con ello un ambiente socialmente sostenible.
4. Gestionar los recursos humanos, financieros y materiales de la mejor manera, de forma que éstos puedan permanecer el mayor tiempo posible al servicio de los estudiantes y complementándose para obtener los mejores resultados.

2. ESTRATEGIAS

En este documento, se ha abordado el ideario educativo del Colegio y lo que se pretende lograr en la formación de los estudiantes. Por ello, a continuación se señalan algunas estrategias y actividades que permitirán lograr estos objetivos educativos:

1. **Atención a la diversidad:** para la institución el compromiso es acompañar a todos los estudiantes, independiente de la situación que estén viviendo, ya sea a través de flexibilidades al currículum (de acuerdo a la normativa vigente) o de instancias de la Corporación de Educación que le den cabida a aquellos que a veces no encuentran espacio en el sistema tradicional.
2. **Educación de adultos:** En ese mismo espíritu inclusivo y de buscar que todos terminen sus estudios escolares, se ofrece la educación vespertina de jóvenes y adultos como

una buena alternativa para aquellos que por diversas situaciones no han podido terminar sus estudios o están muy atrasados y como un aporte para el trabajo contra la deserción escolar.

3. **Educación de la Sustentabilidad:** en cada una de las asignaturas y especialidades se abordan temas de sostenibilidad, ya sea a través de una unidad didáctica o de la vinculación de temas propios de la disciplina con la sustentabilidad.
4. **Proyecto sustentable:** anualmente, cada especialidad desarrolla a lo menos un proyecto que trabaje el tópico de la sustentabilidad y que se presenta en el Día de la Educación Técnico Profesional.
5. **Proyecto de emprendimiento:** todos los estudiantes de IV° Medio deben desarrollar un proyecto de emprendimiento, con características de innovación, en el marco de la asignatura de Emprendimiento y Empleabilidad.
6. **Inglés Técnico:** dentro de la búsqueda de un alto desarrollo del Inglés para todos los estudiantes de la Corporación, el colegio ofrece además la enseñanza de Inglés Técnico, asociado a las diversas especialidades.
7. **Psicología Laboral:** Se pone a disposición de los estudiantes el equipo de psicólogos para que, junto a los profesores de especialidad, puedan enseñarles a abordar un proceso de selección laboral, y conozcan los instrumentos a los cuales se enfrentarán en dicha instancia.
8. **Integración de los estamentos:** para conseguir esto, el Consejo Escolar se conforma por representantes de todos los estamentos, además de otras fuerzas vivas del entorno, más allá de la norma que establece el Ministerio de Educación.
9. **Capacitación permanente:** con la conducción de la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes, se generan diversas instancias de perfeccionamiento para los docentes y asistentes de la educación.

3. ACCIONES DE EVALUACIÓN

Finalmente, se establecen algunas acciones de evaluación, con mediciones objetivas y establecidas previamente y que indiquen si el proyecto educativo se traduce en resultados concretos de aprendizaje y formación. El Colegio pertenece a la Corporación de Educación de

la Municipalidad de Las Condes, quienes proveen de una serie de asesorías, plataformas y servicios que ayudan tanto en la gestión como en la evaluación de los diversos procesos educativos. Así, se proponen los siguientes instrumentos de seguimiento al Proyecto Educativo:

1. **Balance Scorecard:** Se utilizará esta herramienta de gestión para evaluar las metas que se ha planteado tanto el Colegio como la Corporación de Educación de Las Condes, en diversos ámbitos de la gestión educativa, tales como asistencia, resultados académicos internos, resultados en pruebas estandarizadas, titulación de los estudiantes y otros. A través de un programa computacional, se pueden analizar los resultados del Colegio en dichos ámbitos y establecer las propuestas de mejora.
2. **Plataforma Kimche:** es un instrumento que mide la gestión del Colegio en diversos elementos pedagógicos, con reportes mensuales, y que entrega muy buena información para la toma de decisiones, así como va entregando luces en relación a los objetivos estratégicos.
3. **Ensayos SIMCE y PSU:** en relación al ámbito más plenamente académico, el Equipo Académico de la Corporación está permanentemente monitoreando aprendizajes a través de ensayos PSU y SIMCE y también mediante observaciones de clases que realizan los líderes educativos del Colegio, tanto internos como externos.
4. **Pruebas estandarizadas SIMCE y PSU** siempre serán buenos medidores de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, ya que son pruebas objetivas que se aplican a nivel nacional, y la información que entregan es bastante confiable.
5. **Encuesta de satisfacción a los apoderados del Colegio,** donde se les pregunta sobre su evaluación de diversos ámbitos del Colegio y cómo afectan el aprendizaje de sus hijos.
6. **Evaluación que se realiza del PME,** tanto internamente como de parte del Ministerio de Educación. A través de esta herramienta se pueden observar cuáles áreas de gestión están más fuertes y cuáles más débiles, y también medir procesos y resultados en relación a la propuesta estratégica.
7. **Resultados de gestión del desarrollo profesional docente,** a través del encasillamiento (Evaluación Profesional Docente, MINEDUC) y Evaluación de Desempeño (Evaluación Institucional Interna).
8. **Resultados de gestión de la Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO),** la que permite medir la mejora continua de las prácticas de gestión del Equipo Directivo.

Junto con esto, todos los años en el mes de marzo el Director debe presentar una Cuenta Pública al Consejo Escolar, a la Comunidad Educativa y al Ministerio de Educación, con todos los resultados de la gestión educativa del año anterior.