



CUENTA PÚBLICA

2020



Colegio de Educación Diferencial, atiende estudiantes con Discapacidad Intelectual.

El 80% presenta síndrome de Down

El 20% Discapacidad Intelectual asociada a otros síndromes.

Estudiantes Egresados por edad:

CURSOS	EDADES	Matricula
1° Básico y 2° Básico	7-8-9-10	8
3° Básico y 4° Básico	8-10-11-12	11
5° Básico	11-12-13	12
6° Básico	12-13-14	12
7° Básico	13-14-15	13
8° Básico	15-16	14
Laboral 1 A	16-17-18	14
Laboral 1 B	18-19-20	13
Laboral 2 A	20-21-22	14
Laboral 2 B	20-22-23-24	15
Laboral 3	23-24-25-26	12
		138 estudiantes



RENDIMIENTO ESCOLAR

Con el propósito de mejorar constantemente todas las prácticas relacionadas al funcionamiento de las clases modalidad en línea 2020, y entendiendo que el proceso de evaluación, calificación y promoción escolar requiere de importantes ajustes, dada la contingencia por Pandemia COVID-19, el Colegio Paul Harris funcionó en coherencia con los **Criterios De Evaluación, Calificación y Promoción de Estudiantes del MINEDUC 2020**, basados en los siguientes principios:

Principio de flexibilidad basado en la Ley general de Educación

El principio de flexibilidad, señalado en la letra i) del artículo 3° de la mencionada Ley, dispone que el sistema educativo debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, principio que en este contexto sanitario toma considerable relevancia.

Principios que sustentan el decreto de evaluación 67/2018

- Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
- Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo.
- La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación sumativa.

Respecto de la ASISTENCIA: Considerando la situación sanitaria y la forma como se ha desarrollado el presente año escolar entendemos por “asistencia” a la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje “sincrónicas” y/o “asincrónicas”.

Respecto de los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Durante el 2020 se usaron variados instrumentos de evaluación, como, por ejemplo, pautas internas de evaluación con indicadores por asignatura que den respuesta a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, en el contexto de pandemia.

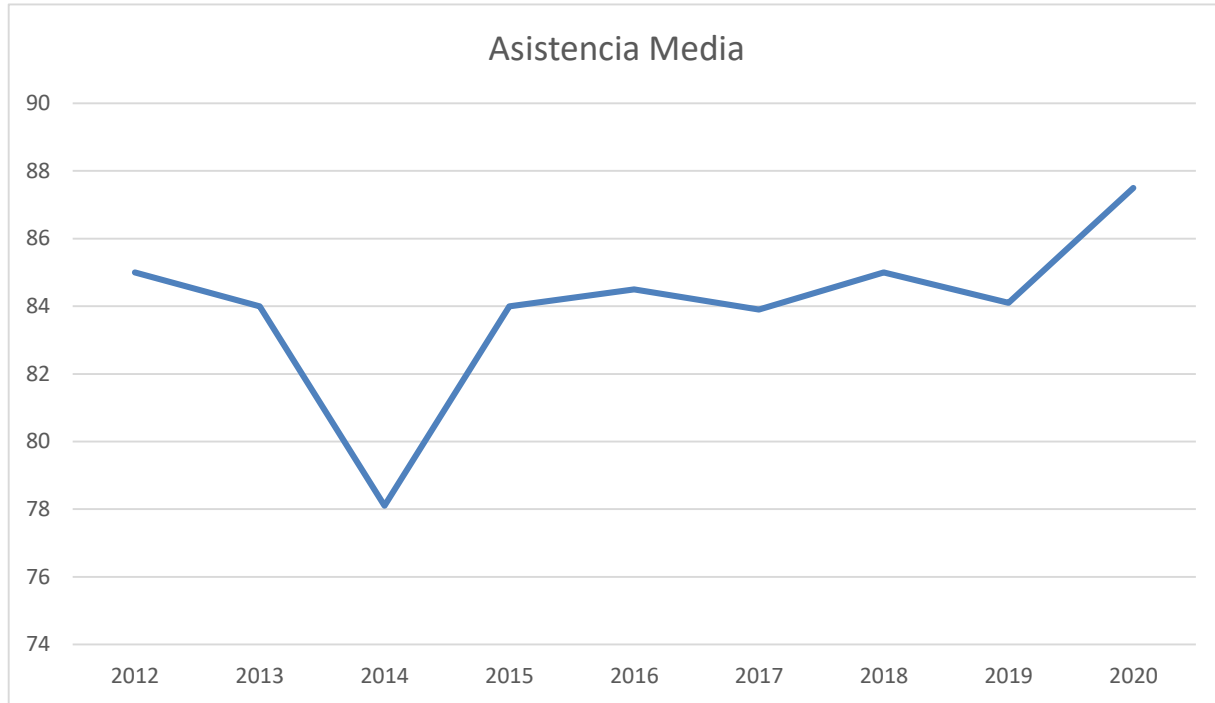
En síntesis, hemos apoyado de manera intensa y diferenciada a cada estudiante del colegio, con el fin obtener un logro satisfactorio de aprendizajes en todos los y las estudiantes durante el 2020.

Número de estudiantes con avances pedagógicos durante el 2020: 129 alumnos/as

Porcentaje de logro: 94%

PERSONAL DEL COLEGIO

	CANTIDAD DE PERSONAS
Directora	1
Subdirector	1
Docente Directivo (Coordinador)	3
Psicólogos	2
Asistente Social	1
Fonoaudiólogo	1
Terapeuta Ocupacional	3
Psiquiatra	1
Profesora Especialista. en Deficiencia Mental	19
Profesora Especialista en Lenguaje	1
Profesor. Estado en Educación Musical	2
Profesor Estado en Inglés	1
Profesor Estado en Ed. Física	4
Profesora Estado en Religión (Pastoral y Sacramentos)	1
Secretaria	2
Recepcionista	1
Paradocente	6
Auxiliar de Enfermería	1
Asistente Diferencial	15
Auxiliar Servicios Menores	4
TOTAL	70



**PORCENTAJE DE ASISTENCIA A ENTREVISTAS
DE APODERADOS/AS – REALIZADAS EN FORMA REMOTA, VÍA GOOGLE MEET**

TIPO DE REUNION	1er sem.	2do sem.	PARTICIPANTES
Porcentaje de Asistencia a Entrevistas Con Padres y Apoderados	239	329	568

ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS 2020
REALIZADAS EN FORMA REMOTA, VÍA GOOGLE MEET

CURSO	ABRIL	AGOSTO	SEPTIE MBRE	OCTUBRE	NOVIEM - BRE	TOTAL
1°/2	88	89	89	66	75	81%
3°/4	82	55	64	73	64	68 %
5°	66	42	58	67	83	63%
6°	67	75	42	83	58	65%
7°	54	67	54	46	69	58%
8°	85	92	85	92	75	86%
Total E.B.	70%					
L1A	82	93	71	82	82	82%
L1B	92	84	76	53	53	72%
L2A	64	71	86	71	71	73%
L2B	57	57	86	57	50	61%
L3	75	92	75	75	92	82%
Total Lab.	74%					
Total Gral.	72%					

ASISTENCIA MENSUAL COLEGIO PAUL HARRIS AÑO 2020

Colegio	Matrícula	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	TOTAL
PH	138	90%	84,20%	79%	68,5%	67,7%	71,6%	84,2%	80,7%	77,8%	71,8%	78%



CONSEJO ESCOLAR



I CONSEJO ESCOLAR Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR

08 de abril 2020

Acta de constitución del Consejo escolar 2020.

En la ciudad de Santiago, con fecha 08 de abril del 2020 y de conformidad con lo dispuesto en la ley 19.979, se procedió a constituir el Consejo Escolar y de Convivencia Escolar del Establecimiento Educacional COLEGIO ESPECIAL ROTARIO PAUL HARRIS, de la comuna de las Condes, de la Región Metropolitana en sesión constitutiva realizada de manera online, con la asistencia de las siguientes personas:

Integrantes:

- Representante del Sostenedor : María Luz Villarino
- Directora : Viviana Romero V.
- Representante del Centro de Padres: Hugo Aravena
- Representante Equipo Gestión : Carlos Hernández J.
- Representante Equipo Gestión : Bárbara Ríos
- Representante Equipo Gestión : Lenka Reyes
- Orientador encargado de Convivencia Escolar: Vicente Ramírez H.
- Representante de los profesores del Consejo Escolar: Cecilia Hernández P.
- Representante profesores Convivencia Escolar : Carlos Hernández
- Representante de las asistentes de la Educ. Consejo E.: Danae Núñez
- Representante de asistentes de la Educ. Conv. Escolar: Macarena Fernández
- Presidente del Centro de Alumnos: -----

De conformidad con el artículo 10 del Reglamento de Consejos Escolares y para efecto de sesiones sucesivas, el Consejo podrá ser convocado a reuniones extraordinarias por el Director, por mayoría o iniciativa propia.

II CONSEJO ESCOLAR Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR ON LINE

29 de mayo 2020

Integrantes	Nombre
Representante del Sostenedor	: María Ina Villalino
Directora	: Viviana Romero V.
Representante del Centro de Padres	: Hugo Aravena
Representante Equipo Gestión	: Carlos Hernández J.
Representante Equipo Gestión	: Bárbara Ríos C.
Representante Equipo Gestión	: Leida Reyes P.
Orientador encargado de Convivencia Escolar	: Vicente Ramírez H
Representante de los profesores del Consejo Escolar	: Cecilia Hernández P.
Representante de las asistentes de la Educ. Consejo E.	: Darse Suárez A
Representante de asistentes de la Educ. Conv. Escolar	: Macarena Fernández S.
Presidente del Centro de Alumnos	: Hugo Aravena (hijo)

ASPECTOS GENERALES:

- Se da inicio a la reunión a las 11:05 P.M., con la presencia de todos los participantes
- La sesión se realiza de forma online.
- Toma acta: Cecilia Hernández P.

INFORMACIÓN ENTREGADA:

- Se inicia la reunión visualizando la tabla de contenidos de la misma.
 - a. Uso de plataformas Classroom (asistencia promedio)
 - b. Reunión de Apoderados
 - c. Organización Pedagógica: ciclo básica y laboral (reuniones EGE, docentes jefes, docentes especialistas, equipo técnico)
 - d. Convivencia Escolar: estudiantes, apoderados, colaboradores
 - e. Área Salud
 - f. Centro de Padres
 - g. Varios
- a. ANTECEDENTES GENERALES DE LA SITUACIÓN DEL COLEGIO
(información entregada por empresa KIMCHE, entre el 25 al 28 de mayo)
 - 51% de uso de la plataforma Classroom y meet
 - 42 docentes y asistentes de la educación utilizan la aplicación



- Porcentaje promedio de asistencia estudiantes (conectados online, plataforma, WhatsApp, mail) 48,57% básica y 77,90% en laboral
- Porcentaje de estudiantes trabajando solo con material impreso y/o textos de estudio, 19,29% básica y 12,13% laboral
- Porcentaje de Asistencia promedio básica 67,86% y laboral 90,07%. Promedio colegio 80%.

b. REUNIÓN DE APODERADOS:

- Promedio básica 78%
- Promedio laboral 82%
- Promedio general 80%

c. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA:

Área Ciclo Básica

- Matrícula total básica: 70 estudiantes, de ellos un 50% en clases online y 20% se le hace entrega de material impreso
- 6 cursos de 1ro a 8vo básico
- Equipos de trabajo:
 - 14 docentes; 7 maestras asistentes; 5 profesionales del equipo técnico.
- 1º a 5º: primer bloque de 10:00 a 10:45
- 6º a 8º: 2 día por medio, primer bloque de 10.00 a 10.45 y segundo de 11.30 a 12:15 horas
- Asignaturas
 - 4 bases: lengua, matemáticas, ciencias e historia
 - 9 especialidades: artes, inglés, educación física, tecnología, música, CRA, T. lenguaje, T. terapia, T. afectividad
- Coordinaciones con equipos de trabajo cada 15 días:
 - Profesores Jefes y Maestras Asistentes
 - Profesores Especialistas

Área Ciclo Laboral

- Matrícula total 68 estudiantes; de ellos 56 trabajando en clases online y 8 se le hace entrega de material impreso
- 3 cursos laborales L1A, L1B, L2A, L2B y 3.
- Equipos de trabajo
 - 12 docentes, 5 maestras asistentes, 5 profesionales equipo técnico.
- Clases online 5 semanales de 10:00 a 10:45; 3 clases semanales 11:30 a 12:15 horas,
- Promedio de estudiantes conectados es 79,41%
- Asignaturas
 - lecto escritura, cálculo, nociones del entorno, social y cultural orientación inglés, HHCC, vocacional, AVD, CRA, taller T.O, sexualidad y afectividad educación física, música y artes
- Coordinaciones con equipos de trabajo 1 vez a la semana por ciclo (L1A L1B), (L2A, L2B, L3). Equipo laboral y Equipo de docentes especialistas



- Durante el mes de junio: se realizará el proceso de diagnóstico en todas las áreas, consistirá en una observación cualitativa para conocer en qué nivel se encuentran los jóvenes, cómo están, motivaciones de cada joven y su nivel de participación

d. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Se está realizando acompañamiento a las familias en el trabajo de la convivencia en casa, desde videos motivacionales relacionados a la formación valórica.
- El Departamento de psicología trabaja brindando:
 - Apoyo individual a estudiantes.
 - Apoyo a familias desde la creación de un "Grupo de Apoyo a Apoderados"
- Se está realizando "Atención para colaboradores" cada 15 días a cargo de Dirección del establecimiento
- En relación a la entrega de material y beneficios:
 - JUNAEB: directora informa que en abril la lista entregada por la junta mensual fue amplia, sin embargo, en el mes de mayo llegó una nueva detallando a estudiantes beneficiados, sin información y no beneficiados, por lo tanto, no se pudo hacer entrega de beneficios a todos (la corporación realizó un aporte adicional) Al respecto se detalla:
 - Marzo: 101.
 - Abril : 109.
 - Mayo : 127
 - Aportes de la corporación en cajas de alimentos: Abril: 20
Mayo: 04
 - Entrega de material pedagógico a 23 estudiantes: material impreso. Set de material didáctico (libros, legos, lápices, etc.)
 - Próximo de 19 Tablets: 9 estudiantes del ciclo básico y 10 estudiantes del ciclo laboral.
 - Entrega de Textos escolares: 36 estudiantes de 1ro. a 8vo. básico.

e. ÁREA SALUD:

- Vacunación contra la influenza 2020, con fecha: martes 05 de mayo se inmunizó a un total de 24 estudiantes (11 del ciclo básico, 13 del ciclo laboral, 26 colaboradores.
- Comité de crisis, equipo de trabajo cuya conformación es sugerida por la Adu. para diseñar y dar seguimiento a acciones que velen por la prevención del contagio por COVID-19
- Protocolo para la prevención de contagio por COVID – 19:
 - Durante el periodo que dure la emergencia sanitaria, la realización de turnos éticos en el establecimiento será de un máximo de 6 colaboradores
 - NO realizarán turnos éticos personas mayores de 50 años, como tampoco aquellas que presenten certificado médico que acredite enfermedades crónicas
 - NO realizarán turnos éticos presenciales aquellas personas que por la naturaleza de sus funciones puedan ser realizadas por modalidad de teletrabajo.



- El trabajo se realizará en espacios diferenciados dentro del establecimiento y manteniendo una distancia mínima de un metro de separación.
- Aquellos colaboradores que deban realizar turno élite serán responsables de ventilar y sanitizar con los implementos facilitados por el empleador, un espacio de trabajo al inicio y término de la jornada.
- Los funcionarios deberán obligatoriamente usar implementos de seguridad provistos por el empleador y lavar sus manos cada 2 horas.
- La basura de los diferentes espacios de trabajo deberá ser depositada en doble bolsa plástica resiste.
- Toda persona que quiera ingresar al establecimiento debe hacerlo con mascarilla, y deberá ser medida su temperatura y aplicado alcohol gel en sus manos, aquellas que arrojen temperaturas sobre los 38° no podrán ingresar y se les sugerirá concurrir al centro asistencial de salud más cercano, a la brevedad.
- Seguimiento de casos en nuestra comunidad:
 - Colaboraciones: 1 sospecha Estado actual: negativo
 - Familias con casos positivos: 4 confirmados. Estado actual: 2 recuperados; 2 activos.

f. CENTRO PADRES:

- El presidente informa que se está buscando la manera de ayuda a las familias, sobre todo a aquellas que más lo necesitan y que no están siendo beneficiados por la JUNAEB.

g. VARIOS:

- Director informa que este año por vez primera el colegio tendrá evaluación docente, con portafolio y grabación de clases. Para ello ya se ha realizado la primera reunión con los docentes seleccionados, con el fin de brindar información pertinente, apoyo y orientación al respecto. Son 16 docentes en total.
- Comenta que algunos colaboradores del colegio le han enviado correos expresando que se sienten muy agradecidos con el empleador y expresando su sentir por mantener los puestos de trabajo, la remuneración y los beneficios extras, como tarjeta de alimentación y vestuario.
- La representante del sostenedor, expresa que el establecimiento ha sido uno de los colegios de la corporación en ser pionero en las clases y reuniones en modalidad virtual, hace llegar las felicitaciones de la corporación y su propia aprobación, resaltando todos los aquellos aspectos positivos y expresando orgullo por todo el trabajo realizado por cada uno de los actores educativos.
- El representante del centro de alumnos, el representante del centro de alumnos da su relato acerca de las clases que está teniendo.

- Se da por terminada la reunión a las 16:13 HRS

Segundo Consejo Escolar y de Convivencia Escolar

29 de Mayo 2020
online



TABLA DE LA REUNIÓN

* ANTECEDENTES GENERALES DE LA SITUACIÓN DE COLEGIO

Uso de plataformas Classroom: Asistencia promedio

Exámenes de recuperación

Planificación de clases

Exámenes EGE, docentes jefe, docentes especialistas, equipo técnico

Organización pedagógica: Hacia y Laboral

Temas: Protocolo Covid 2020

Área Salud

Comités de Trabajo: Trámites, Agendas, Celebraciones

Consejo de Padres

Varios

USO DE LA PLATAFORMA CLASROOM Y MEET

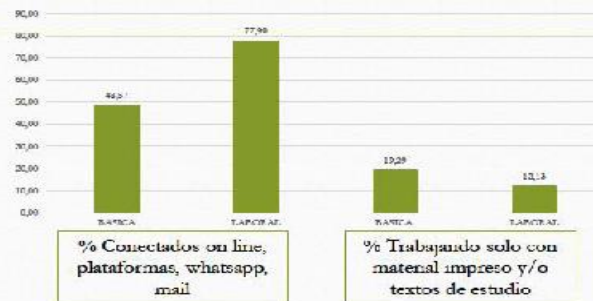
- INFORMACION ENTREGADA POR LA EMPRESA KIMCHE.

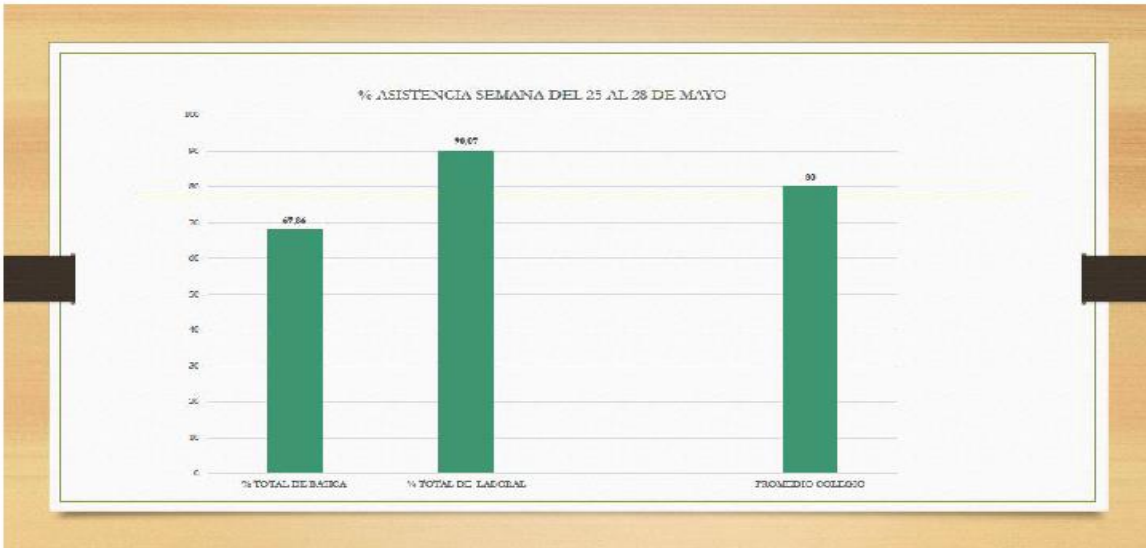
61% de uso de Classroom y meet

42 docentes y asistentes de la educación utilizan frecuentemente la plataforma.

Promedio de asistencia

SEMANA DEL 25 AL 28 DE MAYO





Ciclo Básica

- ❖ 6 Cursos: 1º/2º, 3º/4º, 5º, 6º, 7º, 8º
- ❖ Matrícula Total: 70 estudiantes / 50 % en clases online y 20% con material impreso
- ❖ Equipos de trabajo:
 - ❖ 14 Docentes
 - ❖ 7 Maestras Asistentes
 - ❖ 5 Profesionales de Equipo Técnico
- ❖ Clases online:
 - ❖ 1º a 5º: 1 clase diaria de 10:00 a 10:45 / 6º a 8º: 2 día por medio 10:00 a 10:45 y 11:30 a 12:15
- ❖ Asignaturas:
 - ❖ 4 Bases: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia
 - ❖ 9 Especialidad: Artes, Inglés, E. Física, Tecnología, Música, CRA, T. Lenguaje, T. Terapia, T. Afectividad
- ❖ Coordinaciones con equipos de trabajo cada 15 días:
 - ❖ Profesores Jefes y Maestras Asistentes
 - ❖ Profesores Especialistas



CICLO LABORAL



5 CURSOS: L1A, L1B, L2A Y L3 CON UN TOTAL DE 68 ESTUDIANTES.
56 TRABAJANDO ONLINE CONFERENCIAS Y 8 CON MATERIAL
IMPRESO

PROFESIONALES: 15 DOCENTES, 5 MAESTRAS ASISTENTES, 5
PROFESIONALES DEL EQUIPO TÉCNICO

CLASES ONLINE 5 SEMANALES DE 10:00 a 10:50 HORAS
Y EN PROMEDIO 3 CLASES SEMANALES DE 11:30 a 12:15 HORAS. EL
PROMEDIO DE ESTUDIANTES CONECTADOS ES 79,41 %.

ASIGNATURAS: LECTO-ESCRITURA, CÁLCULO, NOCIONES DEL
ENTORNO, SOCIAL Y CULTURAL, ORIENTACIÓN, INGLÉS, HHCC,
VOCACIONAL, AVD, CRA; TALLER TO, SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD,
EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA Y ARTE.

TRABAJO COLABORATIVO: REUNIONES DE EQUIPO 1 VEZ A LA
SEMANA, POR CICLO (L1A-L1B), (L2A, L2B, L3); EQUIPO LABORAL Y
EQUIPO DE DOCENTES ESPECIALISTAS

JUNIO: PROCESO DE DIAGNÓSTICO EN TODAS LAS ÁREAS, CON
CLASES PRESENCIALES DE LUNES A VIERNES, DE 10:00 A 10:45 Y DE
11:30 A 12:15 HORAS
OBSERVACIÓN CUALITATIVA PARA CONOCER EN QUÉ NIVEL SE
ENCUESTRAN LOS JOVENES, CÓMO ESTÁN, MOTIVACIONES DE CADA
JOVEN Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN.

Convivencia Escolar

- Acompañamiento a las familias en el trabajo de la convivencia en casa desde videos motivacionales relacionados a la formación valórica.
- Apoyo desde el Departamento de psicología
 - ✓ Apoyo individual a estudiantes.
 - ✓ Apoyo a familias desde Grupo de Apoyo a Apoderados
- Autocuidado para colaboradores cada 15 días a cargo de Dirección



Entrega de material y beneficios.



Préstamo de 19 Tablets:

- 9 estudiantes del ciclo básico
- 10 Estudiantes del ciclo laboral.
- Total de 19 estudiantes.

Entrega de Textos escolares: 36 estudiantes de 1ro a 8vo básico

Entrega de Cajas de alimentos JUNAEB

Marzo: 104

Abril: 109.

Mayo: 127

Aportes de la corporación en cajas de alimentos:

Abril: 20 Mayo: 04.



Entrega de material y beneficios:



Estudiantes que no se conectan por medios virtuales:

- 27 estudiantes del ciclo básico
- 13 estudiantes del ciclo laboral
- **Total de 40 estudiantes.**
(De ellos 13 declaran tener conexión a internet)

Entrega de material pedagógico:

- Material impreso
- Set de material didáctico (libros, legos, lápices, etc.)
- Entregados a un total de 23 estudiantes.



Área Salud:

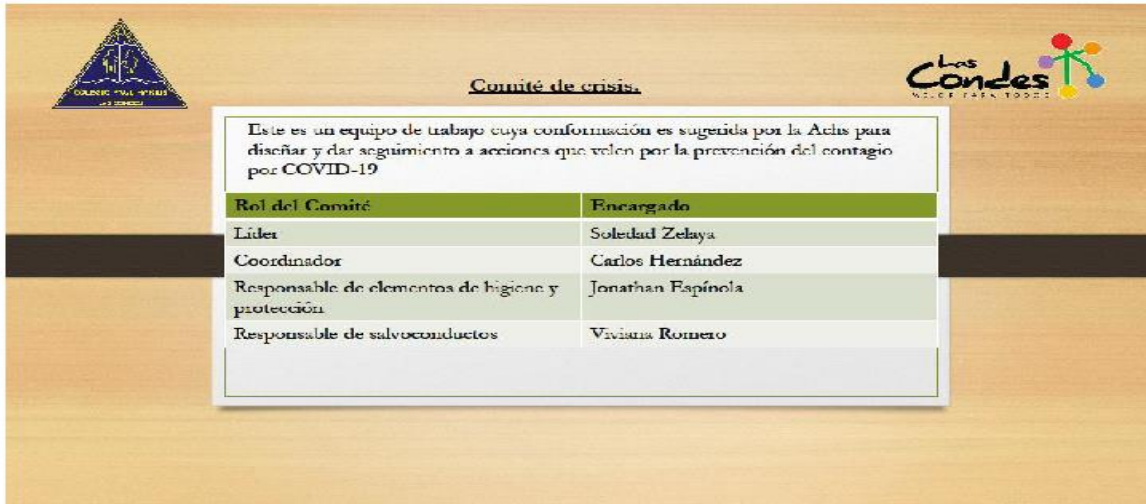


Vacunación contra la influenza 2020

El día martes 05 de mayo se inmunizó a un total de 24 estudiantes:

- 11 del ciclo básico
- 13 del ciclo laboral
- 26 colaboradora

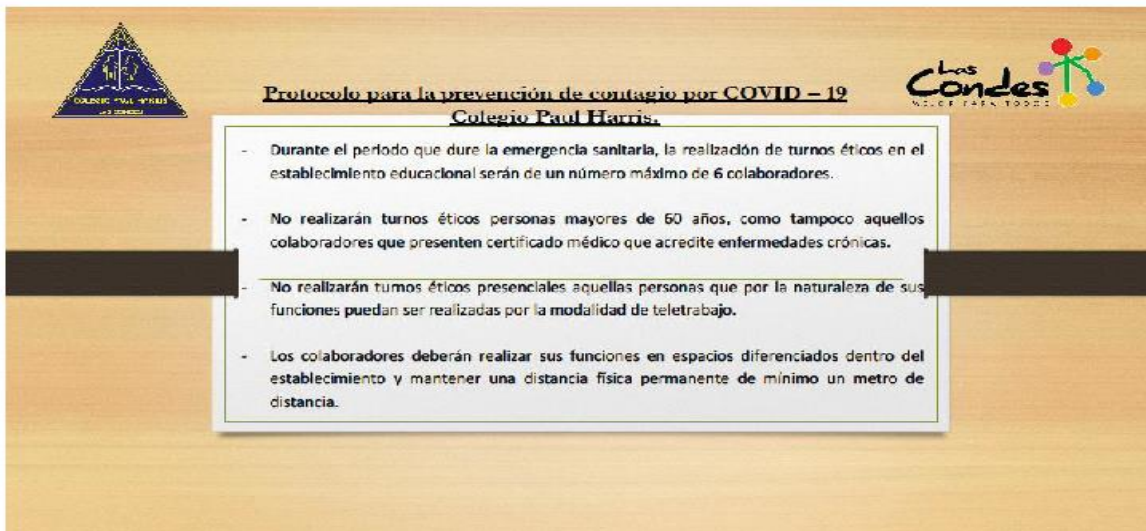




Comité de crisis.

Este es un equipo de trabajo cuya conformación es sugerida por la Aclis para diseñar y dar seguimiento a acciones que velen por la prevención del contagio por COVID-19

Rol del Comité	Encargado
Líder	Soledad Zelaya
Coordinador	Carlos Hernández
Responsable de elementos de higiene y protección	Jonathan Espínola
Responsable de salvoconductos	Viviana Romero



Protocolo para la prevención de contagio por COVID – 19
Colegio Paul Harris.

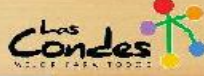
- Durante el periodo que dure la emergencia sanitaria, la realización de turnos éticos en el establecimiento educacional serán de un número máximo de 6 colaboradores.
- No realizarán turnos éticos personas mayores de 60 años, como tampoco aquellos colaboradores que presenten certificado médico que acredite enfermedades crónicas.
- No realizarán turnos éticos presenciales aquellas personas que por la naturaleza de sus funciones puedan ser realizadas por la modalidad de teletrabajo.
- Los colaboradores deberán realizar sus funciones en espacios diferenciados dentro del establecimiento y mantener una distancia física permanente de mínimo un metro de distancia.




- Aquellos colaboradores que deban realizar turno ético serán responsable de ventilar y sanitizar con los implementos facilitados por el empleador, su espacio de trabajo al inicio y término de la jornada laboral.
- Los funcionarios deberán obligatoriamente usar los implementos de seguridad provistos por el empleador (mascarilla, guantes de látex, alcohol gel y termómetro laser) y lavar sus manos cada 2 horas con agua y jabón por al menos 20 segundos.
- La basura de los diferentes espacios de trabajo deberán ser depositadas en doble bolsa plástica resistente.
- Toda persona que quiera ingresar al establecimiento debe hacerlo con mascarilla, y deberá ser medida su temperatura y aplicado alcohol gel en sus manos, las personas que arrojen una temperatura sobre los 38° no podrán ingresar y se le sugerirá concurrir al centro asistencial de salud más cercano a la brevedad.



- En el caso de aquellas jornadas en que se requiera atender un mayor número de público de lo habitual (entrega de alimentación JUNAEB, procedimiento de vacunación de estudiantes, etc.) se demarcará el piso con señaléticas claras respecto a la distancia física segura y se entregarán números de atención.
- No podrán ingresar al establecimiento un número mayor a 40 personas, contemplando a funcionarios y público.
- Se implementarán espacios de espera de atención en el patio techado del establecimiento, con sillas separadas por un mínimo de un metro de distancia, las que serán higienizadas rotativamente.
- Se entrega por medio de correos electrónicos institucional, el presente protocolo e instructivos de cuidado y prevención del contagio por coronavirus.



- Si algún colaborador tiene sospecha de contagio, deberá notificar a su coordinador(a) con el fin de suspender sus turnos éticos y los de otros colaboradores que hayan estado en contacto, hasta tener el resultado de su examen PCR y poder seguir las indicaciones del MINSAL.
- El establecimiento llevará registro de sus colaboradores que presenten sospecha o contagio confirmado por COVID 19.



Seguimiento de casos en nuestra comunidad

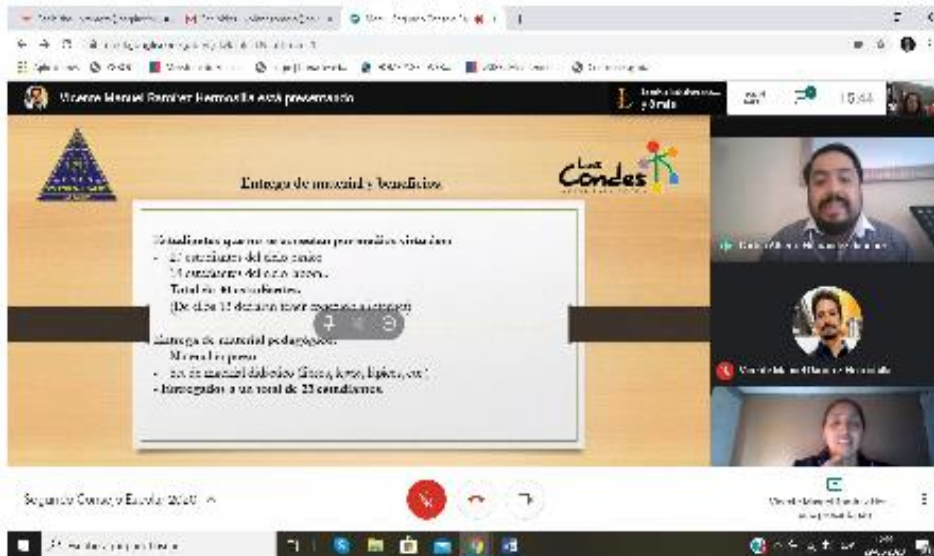
Colaboradores	Estado actual
1 (sospecha)	Negativo
Familias con casos positivos	Estado Actual
4	2 recuperados – 2 Activos











Entrega de inactividad y beneficios

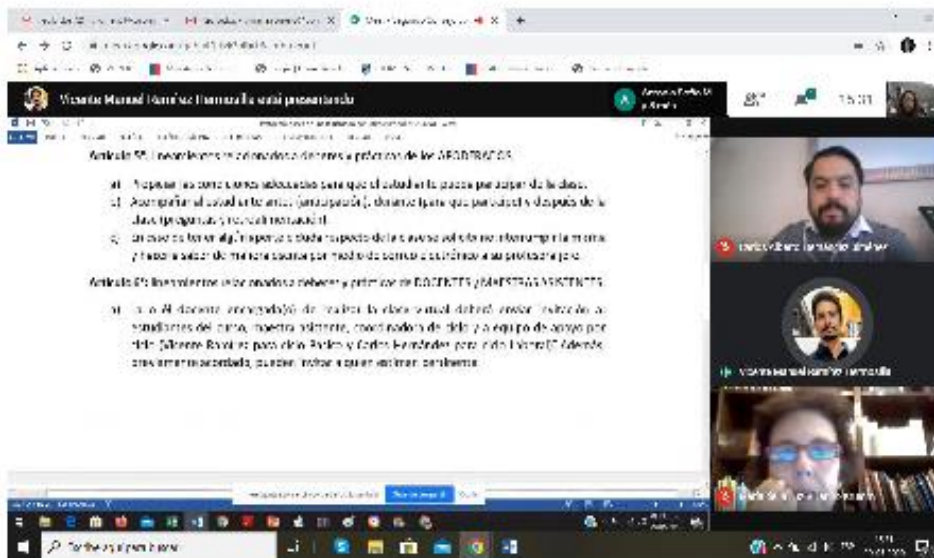
35 estudiantes que por su situación por medidas de prevención:

- 27 estudiantes del curso común
- 08 estudiantes del curso avanzado
- Total de 35 estudiantes
- De los 35 deberán tener asignada su entrega

Entrega de inactividad pedagógica:

Medios de entrega:

- 20 de inactividad digitales (Gmail, Word, Lápiz, etc.)
- Entregados a un total de 23 estudiantes



Artículo 59. Involucrar en el protocolo de prevención a profesores de los ASISTENTES

- 1) Acompañar en caso de emergencia sanitaria que el estudiante sufra por culpa de la escuela.
- 2) Acompañar al Covid-19 en caso (para prevenir), durante la fase que por causas y después de la fase (preparación y control preventivo).
- 3) En caso de tener algún tipo de emergencia o duda respecto de la emergencia del estudiante o familia y hacer la entrega de la emergencia por medio de correo electrónico o por teléfono.

Artículo 60. Involucrar en el protocolo de prevención a profesores de LOS ASISTENTES Y ASISTENTES

- 1) Si el docente involucrado de realizar la entrega de inactividad pedagógica a estudiantes del curso, en su momento, cuando no de día y a equipo de apoyo por el "Colegio Paul Harris Las Condes" para el curso y para el curso. Adicionalmente, cuando sea necesario, pueden tener a su cargo el curso.

Zoom Meeting: **Ursula Marzú Ramírez** ha invitado a esta presentación

Convivencia Escolar

- Acompañamiento a las familias en el trabajo de la convivencia en su casa y escuela, con los materiales y los recursos de la formación continua.
- Apoyo desde el Departamento de psicología
 - ✓ Atención a las familias estudiantes
 - ✓ Atención a las familias del Grupo de Apoyo a las familias
- Asesoramiento para estimaciones cada 15 días a cargo de Dirección

Zoom Meeting: **Ursula Marzú Ramírez** ha invitado a esta presentación

Participants: Ursula Marzú Ramírez, María José, Carolina, and others.



III Consejo Escolar Ordinario y de Convivencia Escolar

19 de agosto 2020

Integrantes:

- Representante del Sostenedor : María Luz Villarino
- Directora : Viviana Romero V.
- Representante del Centro de Padres: Hugo Aravena
- Representante Equipo Gestión : Carlos Hernández J.
- Orientador encargado de Convivencia Escolar: Vicente Ramírez H.
- Representante de los profesores del Consejo Escolar: Cecilia Hernández P.
- Representante profesores Convivencia Escolar : Cesar Segovia
- Representante de las asistentes de la Educ. Consejo E.: Danae Núñez
- Representante de asistentes de la Educ. Conv. Escolar: Macarena Fernández
- Presidente del Centro de Alumnos: Hugo Aravena
- Representante Comité Paritario: Soledad Zelaya

ASPECTOS GENERALES:

- Se da inicio a la reunión a las 15: A.M., con la presencia de todos los participantes.
- Toma acta: Cecilia Hernández.

INFORMACIÓN ENTREGADA:

- La directora, Sra. Viviana Romero, da inicio a la reunión anunciando la tabla de temas a tratar:

1.	Viviana Romero	Antecedentes generales de la situación de colegio
2.		Asistencia promedio, uso de plataformas.
3.	Carlos Hernández	informe de salud y JUNAEB
4.	Bárbara Ríos	priorización curricular y horarios desde septiembre.
5.	Lenka Reyes	ABP y videos
6.	Vicente Ramírez	convivencia escolar, autocuidados, valores
7.	Soledad Zelaya	comité paritario
8.	Equipo Técnico	apoyos a familias y estudiantes

9.		Video de reuniones de apoderados
10.	Varios	Preguntas

2. La asistencia promedio del 10 al 14 de agosto fue de un 82% en relación a la conexión a clases online, y un 12,07% de estudiantes trabajando con material impreso.
3. Carlos Hernández informa sobre dos puntos:
 - a. Entrega de cajas JUNAEB:

Entrega cajas JUNAEB

Nº	Fecha Clases	Caja JUNAEB	Caja impresa	CPD	Cant. material
1	Miércoles 26 de mayo	104	27		131
2	Sábado 4 de abril	100	4		104
3	Miércoles 17 de mayo	101	4		105
4	Miércoles 4 de junio	101	11	9	121
5	Jueves 10 de julio	101	11		112
6	Miércoles 20 de julio	107			107
7	Miércoles 12 de agosto	101	4		105

- b. Inmunización el día 5 de agosto del presente

Vacunación 2020
Miércoles 05 de agosto

Ciclo	Número de estudiantes
1er ciclo	8
2do	2
3er	11
4to	1
Total de estudiantes	22
Total de padres vacunados (ambos)	3

4. Bárbara Ríos, coordinadora general, informa sobre **PRIORIZACIÓN CURRICULAR:**

Detalla que el ministerio de educación a modo de enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de Pandemia por Coronavirus, dividió el currículum en 3 partes, dando prioridad a ciertos ámbitos, como los Objetivos de primer nivel (nivel P1), lo que implica seleccionar los Objetivos de Aprendizaje IMPRESCINDIBLES, es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Así mismo:

- a. Todos los cursos acceden a clases virtuales, mediante la aplicación Google Meet, para dar continuidad a los procesos pedagógicos del colegio.
- b. Se ha gestionado salas de clases virtuales, a través de la plataforma de Google Classroom, lo que ha permitido compartir material educativo.
- c. El porcentaje y participación de los estudiantes es alto, esto evidenciado a través del acompañamiento que realizó el equipo de gestión a los profesores.
- d. El horario de clases ha ido aumentando progresivamente y continuará en incremento a partir de septiembre, con la modalidad de Talleres JEC.
- e. Este mes se ha implementado una nueva metodología de enseñanza, llamada ABP "Aprendizaje Basado en Proyectos"; involucra a los estudiantes de manera activa en sus aprendizajes y potencia sus habilidades, compartiendo experiencias, buscando soluciones y respuestas con los otros a problemas concretos de la vida cotidiana. Implica que estudiantes y docentes trabajen juntos para conseguir objetivos y metas comunes, a partir de proyectos de aprendizaje significativos y activos.

5. Lenka Reyes, coordinadora ciclo básica, da a conocer los ABP del ciclo básico y ciclo laboral.

- a. Los ABP de cada curso son los siguientes:
 - i. 1º, 2º Básico: "Yo me quedo en casa con mi Familia"
 - ii. 3º, 4º Básico: "Cocinararte"
 - iii. 5º Básico: "Cómo ser un(a) Súper Adolescente"



- iv. 6º Básico: “Los Superhéroes del Planeta”.
- v. 7º, 8º Básico: “Mi Mejor Versión”.
- vi. Laboral 1A: “Autonomía en la adolescencia”.
- vii. Laboral 1B: “Desafiando la autonomía y la autodeterminación”
- viii. Laboral 2A, 2B y 3: “Construyendo nuestra Vida”.

b. Se presenta los videos de los ABP de cada curso.

6. PROGRAMA DE VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR, presenta Vicente Ramírez, orientador

- a. A través de, classroom de orientación y formación de valores, se comparte material didáctico con docentes, en relación a los valores de cada mes, habilidades interpersonales, buen trato, cyberbullying y factores protectores.
- b. Se ha mantenido la designación mensual de reconocimiento del estudiante que represente el valor tratado.
- c. Tanto Orientación como el Equipo de Convivencia Escolar han desarrollado entretenidas cápsulas para ser utilizadas como material de trabajo en clases y para reflexión en casa con sus familias. Se da cuenta de los videos mensuales que se han enviado en relación al autocuidado.
- d. Así también se hace mención sobre el autocuidado otorgado a los colaboradores del establecimiento.

7. COMITÉ PARITARIO; da cuenta Soledad Zelaya.

- a. Se explica que hay 2 asistentes ACHS, que acompañan, orientando acerca de aquellos ámbitos relevantes en cuanto a protocolos de salud.
- b. Se han enviado videos a los colaboradores con ejercicios de cuidado físico
- c. Se impartió Taller de COVID 19 a toda la comunidad, segmentado en grupos de 25 colaboradores.



- d. Se mantienen reuniones cada viernes, para mantenerse al día, con los requerimientos que solicita el equipo ACHS.
8. EQUIPO TÉCNICO, presenta los talleres y apoyos brindados por las siguientes áreas:

a. Área Psicología:

- i. Afectividad, Sexualidad y Género, modalidad online.
- ii. Taller de Emociones, modalidad online.
- iii. Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo).
- iv. Área Salud mental.

b. Área Terapia Ocupacional:

- i. Estimulación sensorial
- ii. Programa de HH.SS
- iii. Programa de Prácticas e inclusión laboral (actualmente se mantiene contacto con las empresas colaboradoras)
- iv. Red Incluye
- v. Proyecto Erasmus UE
- vi. Programa del Espíritu Emprendedor
- vii. Asignatura Vocacional y AVD
- viii. Planificación y Evaluación ICAP
- ix. Participación en escuela para padres.

c. Área de Lenguaje:

- i. Taller de lenguaje
- ii. Taller grupal "Habilidades conversacionales"
- iii. Taller grupal "Conciencia fonológica"
- iv. Programas de intervención Individual (PAI)



d. Área Social:

- i. Acompañamiento a familias en el aspecto económico además de gestionar recursos y aportes en artículos de primera necesidad con la red local.
- ii. Seguimiento y apoyo a estudiantes y su grupo familiar de forma individual, a través de dupla psicosocial y psiquiatría, modalidad online.
- iii. Programa de Mejoramiento de asistencia modalidad online.
- iv. Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo que se realiza en conjunto con otros profesionales del establecimiento educacional).
- v. Programa de Redes: Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y educación de Las Condes, centros de salud, municipios, Departamentos sociales}, entre otras instituciones con modalidad online.
- vi. Entrevistas a apoderados modalidad online.
- vii. Seguimiento de estudiantes y grupo familiar con dificultades de salud modalidad online.

e. TALLERES TRANSVERSALES:

- i. Grupo de Apoyo para padres y apoderados
- ii. Talleres psicoeducativos

9. Varios: La Sra. María de la Luz, expresa sus felicitaciones sobre la metodología de ABP, alaba la confianza en los estudiantes y el constante dinamismo que presenta el establecimiento.

10. Sin más observaciones la directora da por finalizada la reunión.

- Se da por terminada la reunión a las 16:15 HRS.



Zoom Meeting: [unreadable]

Barbara Paul Harris for Amédrea with permission

TERAPIA OCUPACIONAL

```
graph TD; A[TERAPIA OCUPACIONAL] --> B[ESTRATEGIAS DE INTERVENCION]; A --> C[TECNICAS DE EVALUACION]; A --> D[ADAPTACIONES]; A --> E[OT EN EL ENTORNO]; A --> F[OT EN EL TRABAJO]; A --> G[OT EN EL DEPORTE]; A --> H[OT EN EL TIEMPO LIBRE]; A --> I[OT EN EL CUIDADO PERSONAL]; A --> J[OT EN EL CUIDADO DEL ENTORNO]; A --> K[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> L[OT EN EL CUIDADO DEL COMUNITARIO]; A --> M[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> N[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> O[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> P[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> Q[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> R[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> S[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> T[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> U[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> V[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> W[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> X[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> Y[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA]; A --> Z[OT EN EL CUIDADO DEL PLANETA];
```

Zoom Meeting: [unreadable]



IV Consejo Escolar Ordinario y de Convivencia Escolar

22 de diciembre 2020

Integrantes:

- Representante del Sostenedor : María Luz Villarino
- Directora : Viviana Romero V.
- Representante del Centro de Padres: Juan Pablo Nuñez
- Representante Equipo Gestión : Carlos Hernández J.
- Orientador encargado de Convivencia Escolar: Vicente Ramírez H.
- Representante de los profesores del Consejo Escolar: Cecilia Hernández P.
- Representante profesores Convivencia Escolar : Cesar Segovia
- Representante de las asistentes de la Educ. Consejo E.: Danae Núñez
- Representante de asistentes de la Educ. Conv. Escolar: Macarena Fernández y Ana López
- Representante Centro de Alumnos: Luis Quñones

ASPECTOS GENERALES:

- Se da inicio a la reunión a las 10:05 A.M., con la presencia de todos los participantes.
- Toma acta: Cecilia Hernández.

INFORMACIÓN ENTREGADA:

- La directora, Sra. Viviana Romero Vera, da inicio a la reunión anunciando la tabla de temas a tratar:

1.	Viviana Romero	Bienvenida a todos los integrantes y anuncio de la tabla.
2.	Bárbara Ríos y Lenka Reyes	Cuenta sobre la modalidad ABP
3.	Carlos Hernández	Informa de Manual de Convivencia Escolar
4.	Vicente Ramírez	Informa sobre Convivencia escolar, autocuidados y programa valores.
5.	Viviana Romero	Proyección 2021

6.	Varios	Preguntas, opiniones y comentarios de los asistentes.
----	--------	---

2. Bárbara, coordinadora general, realiza una reseña sobre la organización del segundo semestre del año en curso. Mencionando la modalidad adoptada de los ABP (aprendizajes basados en proyectos), enfatizando en el trabajo colaborativo y priorización curricular solicitada por el ministerio. De tal forma, da el punto de partida, aludiendo a que cada curso y ciclo, creó su proyecto. Estos tuvieron una duración de 4 meses y se enlazaron con diversas asignaturas. A continuación, Lenka coordinadora académica, nombra y detalla cada uno de ellos, mencionando la pregunta esencial, duración, ámbitos de trabajo, asignaturas involucradas y producto final.

a. Ciclo Básico, presenta Lenka Reyes:

- 1º y 2º básico "Yo me quedo en casa con mi familia"
- 3º y 4º básico "Cocinar"
- 5º básico "Yo soy un súper adolescente"
- 6º básico "Los súper héroes del planeta"
- 7º y 8º básico "Mi mejor versión"

b. Ciclo Laboral, presenta Bárbara Ríos

- Laboral 1 A "Autonomía en la adolescencia"
- Laboral 1 B "Desafiando la Autonomía"
- Laboral 2 A, 2 B y 3 "Construyendo nuestra Vida"

Se muestra evidencia audiovisual y fotográfica de algunos de los resultados de estos ABP, y un PADLET. Se comenta que se ha reunido evidencia de envergadura, por ello se proyecta la creación de un sitio web en youtube, para subir información que excede a lo que puede contener drive.



3. Carlos Hernández, subdirector, informa sobre:
 - a. Manual de Convivencia Escolar; respecto a este se realizaron adecuaciones y actualizaciones, enfatizando en la precisión del lenguaje y en la incorporación de instrumentos y protocolos nuevos, derivados la situación sanitaria provocada por COVID.
4. Vicente Ramírez, orientador, da cuenta sobre los programas llevados a cabo durante el año en curso y relata sobre las incorporaciones al manual de convivencia para el 2021, de tal modo en los programas de este año se realizó:
 - Orientación:
 - Cápsulas mensuales
 - Videoclip de canciones
 - Lineamientos mensuales y Actividades en Classroom
 - Premiación on line de destacado por curso
 - Convivencia Escolar:
 - Día del Buen Trato
 - Factores Protectores en tiempos de pandemia
 - Programa Preventivo de Ciberdelitos y Estafas Telefónicas
 - Bienestar Socioemocional:
 - Autocuidado para colaboradores (cada dos semanas)
 - Grupos de Apoyo para Apoderados
 - Entrega de Bitácora para el Autocuidado Docente
 - Incorporaciones al Manual de Convivencia Escolar 2021:
 - Programa Preventivo de Ciberdelitos y Estafas Telefónicas
 - Protocolo de clases virtuales
 - Adecuaciones relacionadas al nuevo formato de clases
 - Programa de Bienestar Socioemocional 2021: se presenta la estructura general

Estructura de Programa*

PILARES	1er trimestre EMOCIONES	2do trimestre AUTOCONCEPTO	3er trimestre EMPATÍA
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifico Reconozco Expreso 	<ul style="list-style-type: none"> Me conozco (autoconocimiento) Me valoro (autoestima) Me cuido 	<ul style="list-style-type: none"> Te conozco Te valoro Te cuido

* Programa dinámico cuyo avance progresivo está sujeto a las características y necesidades de cada curso, y que además incluye y articula de manera estratégica los contenidos y habilidades que se desarrollan del Programa de Valores Corporativo.

5. Viviana Romero, directora, presenta la Proyección 2021

- La propuesta para el funcionamiento del establecimiento el año entrante, será distribuida en 2 jornadas, con el fin de adherirse a las normas sanitarias exigidas por la realidad actual. De tal forma:
 - Estudiantes del Ciclo laboral, asistirán presencialmente a clases en la jornada de mañana, horario de 8 a 12 am.
 - Estudiantes del Ciclo básico, asistirán presencialmente a clases en la jornada de tarde, horario de 13 a 17 pm.
 - Se da conocer un horario tipo.
 - El plan de estudios para cada área será de 20 horas pedagógicas
 - Los viernes, se atenderá a aquellos estudiantes con mayores desafíos y habrá clases mixtas.
 - En referencia al ámbito de la alimentación, toda aquella proporcionada por el colegio estará envasada y serán colaciones.



- Respecto al retorno a clases se prevé que el ingreso de los estudiantes será el 1 de marzo y de los profesionales de la educación el 24 de febrero del 2021
6. Comentarios, la señora directora entrega la palabra a los asistentes para comentarios. Estos en general, son aportes de agradecimiento y reflexiones sobre el quehacer pedagógico.
- Se da por terminada la sesión a las 11:25 HRS.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre	Cargo
Vicente Ramírez	Orientador - Encargado de convivencia escolar
Carlos Hernández	Representante Equipo de Gestión
César Segovia	Representante Docente
Macarena Fernández	Psicóloga - Representante Asistentes de la Educación
Danae Núñez	Psicóloga - Representante Asistentes de la Educación

I. FUNDAMENTACIÓN:

La sana interacción entre las personas es esencial para alcanzar calidad de vida y una activa y positiva participación ciudadana, siendo el espacio pedagógico y formativo fundamental en la adquisición de habilidades y herramientas para esto en nuestros estudiantes. El año 2020 con su extenso confinamiento por razones sanitarias sumó un desafío mayor en este sentido, gran parte de nuestras relaciones interpersonales se digitalizaron y se experimentaron en espacios virtuales, transformando las redes sociales en el canal por excelencia para sostenerlas, con todos los riesgos estas conllevan.

La relación entre comunicación, buen trato y enseñanza, son pilares fundamentales para nuestra labor educativa y son el eje central para la formación integral y multidimensional de nuestros estudiantes, por lo que se debió adecuar todas nuestras prácticas, metodologías y didácticas a un formato virtual, debiendo aprender toda la comunidad educativa nuevos códigos para una sana convivencia.

OBJETIVO GENERAL

Revisar y dar cauce formativo a situaciones emergentes que afecten a la sana convivencia tomando en cuenta el actual contexto sanitario y la consecuente metodología de clases virtuales. Generar espacios formativos y de reflexión para toda la comunidad que propendan progresivamente a una cultura de la sana convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Crear protocolos que regulen una sana interacción entre los miembros de la comunidad en un espacio virtual.

Fomentar el cultivo de relaciones interpersonales sanas en situación de crisis y modalidad virtual.

Promover la participación de la familia y el acompañamiento permanente de sus estudiantes para el autocuidado y prevención del ciberdelito, grooming y cyberbullying.

II. ACCIONES

Acciones	cantidad	Objetivo
Escuela para padres	3	Realizar escuelas para Padres que contemplen temáticas pertinentes a las necesidades de los estudiantes y las familias, a cargo del Equipo Técnico.
Programas	6	Gestionar, promover y ejecutar programas que aporten herramientas relacionadas a la sana convivencia escolar. Programa Preventivo de Ciberdelitos Programa de Mediación Escolar Programa de Autogestores Programa de Valores Programa de Sexualidad y Afectividad Programa de Emociones
Actividades	23	Realizar actividades en formato virtual para toda la comunidad que trabajen temáticas relacionadas al buen trato, la resolución de conflictos, aspectos valóricos y relaciones interpersonales saludables: Cápsulas audiovisuales de valor del mes, premiación mensual online del estudiante destacado en cada valor, celebración del Día del Buen Trato, Factores Protectores en Pandemia, participación en videoclip "Yo me tengo que cuidar".
Casos recibidos	15	Hacer revisión del caso, indagar, dar seguimiento y articular acciones que brinden apoyo al o los estudiantes, a su curso y familia si se requiere, con el fin de establecer una sana convivencia y el adecuado clima interrelacional necesario para el aprendizaje.
Atención a apoderados	25	Indagar con la familia posibles causas de las dificultades que pueda presentar el estudiante en el ámbito de la sana convivencia escolar y coordinar acciones en conjunto, con el fin de brindar apoyo y fomento de actitudes de buen trato.

Acciones	cantidad	Objetivo
Mediaciones	23	<p>Permite acceder a un proceso en el que un tercero imparcial, llamado mediador, ayuda a las partes a llegar a acuerdos y así dar solución a un conflicto.</p> <p>Mediaciones realizadas por miembros del equipo psicosocial, técnico y de convivencia, durante el período que contempla entre los meses de Abril y Diciembre 2020. Todas presentes en Hoja de Vida de los estudiantes (Libro de Clases online)</p>
<p>Consejos de reflexión pedagógica con temáticas de convivencia escolar.</p>	7	<p>Estos son consejos de reflexión pedagógica del cual participan representantes de todos los profesionales del establecimiento y que abordaron temáticas de convivencia escolar.</p>



PERFECCIONAMIENTO

Capacitación Interna y Autocuidado

Justificación:

La actual crisis sanitaria trajo consigo múltiples desafíos a la labor de educar, el primero y más urgente de estos fue dar continuidad a la respuesta educativa de calidad que brindamos a nuestros estudiantes en una modalidad virtual, para esto fue necesario actualizar con premura nuestras competencias en el uso de la tecnología, canales de comunicación digital, plataformas educativas en línea y consolidar la práctica del perfeccionamiento profesional permanente.

El segundo y no menor desafío, emerge con el paso de los días en confinamiento y el teletrabajo, la necesidad de desarrollar y compartir herramientas para el autocuidado y manejo del estrés.

Objetivo:

Desarrollar en los equipos de trabajo competencia en el uso de TICS, con el fin de adecuar nuestro quehacer educativo presencial a un nuevo formato virtual, sosteniendo conductas de autocuidado para la calidad de vida.

Acciones:

1. Diseñar e implementar capacitaciones internas en el uso de tecnología y plataformas educativas en línea cómo: insignia, Classroom, Meet, PowerPoint, entre otros.
2. Compartir prácticas pedagógicas exitosas en: matemática, ciencias, historia, lenguaje, música, arte, inglés, tecnología, CRA y educación física.
3. Capacitaciones internas a cargo del equipo técnico y de gestión para todos los colaboradores en temáticas atingentes como: Conciencia Fonológica y Aprendizajes basados en proyectos ABP.
4. Gestionar talleres de la ACHS en cuanto a teletrabajo y Prevención del Covid 19.
5. Espacios de autocuidado y relatorías motivacionales a cargo de la Corporación de Educación y salud de Las Condes.
6. Implementar quincenalmente espacios de autocuidado y manejo del estrés por equipos de trabajo a cargo del equipo directivo.

PROGRAMAS

VALORES

Acciones	cantidad	Objetivo
Lineamientos mensuales	8	Compartir con docentes y maestras asistentes reflexiones y lineamientos relacionados al trabajo de orientación y en particular del valor de cada mes, sus implicancias y formas de abordaje.
Actividades en Google Classroom	5 o más por mes	Para compartir diversas actividades y material didáctico con los equipos de aula se generó un Google Classroom de Orientación con acceso y posibilidades también de compartir en ese espacio.
Cápsulas de Valores	8	Con el fin de aportar una mirada analítica y reflexiva cada mes fue enviada una cápsula a los estudiantes y sus familias destacando elementos de cada valor. Para este invaluable material se contó con la maravillosa participación del Equipo de Convivencia Escolar, y en especial de Carlos Hernández (“ResponsabiliRap y el Rock de la Perseverancia”) y Constanza Toledo (“La Amistad”) como creadores de estas canciones sobre los valores.
Premiación de Destacado del mes	9 por curso	Pese a que la contingencia obligó a estar prácticamente todo el año escolar participando de manera virtual en las actividades, cada curso se las ingenió para reconocer cada mes al destacado de cada valor. Esta actividad fue liderada por cada equipo de aula generando entretenidos diplomas y formas de reconocimiento aplicables en la virtualidad, que fueron ampliamente valoradas por la comunidad.

Acciones	cantidad	Objetivo
Reunión en Coordinación por ciclo	5	Para poder socializar con equipos de aula lineamientos, al final del año existió un espacio dentro de la coordinación por ciclo a cargo de nuestras coordinadoras de ciclo. Quedó como oportunidad de mejora aprovechar este espacio de encuentro y reflexión al principio de cada mes, pero desde comienzos del año.
Valores y Arte	2	Durante el año se generaron dos instancias de trabajo conjunto con la asignatura de Artes a cargo de la profesora Francisca Badía. La primera fue en relación al Respeto (marzo) en cápsula realizada sobre la historia del "Conejo Bermejo", y la segunda fue una de las únicas actividades presenciales que se hicieron en diciembre con los asistentes de los cursos Laboral 2 A, 2 B y 3 en diciembre en relación a los valores de Orden y Paz y Alegría, que contempló la creación de los dibujos postulantes a ser parte del calendario corporativo 2021.

MEDIO AMBIENTAL

Coordinadora: Lenka Reyes Piña

Descripción:

- Debido a la contingencia sanitaria nacional que generó la implementación de trabajo online con los estudiantes, se realizaron durante el año solo intervenciones generales con la comunidad educativa, ocupando la misma modalidad de trabajo.

Objetivo:

- Sensibilizar a la comunidad educativa creando conciencia e instalar buenas prácticas medioambientales en el hogar.

Actividades Realizadas

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Todo el año	Reciclaje papel blanco en oficinas administrativas : "Vota por mi Vida", Fundación San José	Oficinas Administrativas	Coordinadora Programa Medio ambiente	Se mantienen los contenedores en el área administrativa del establecimiento y se coordina el retiro de papel con la Fundación 2 veces al año.(abril y diciembre)
Abril	Celebración día de la Tierra	Comunidad Educativa	Coordinadora Programa Medio ambiente	Se envía cápsula de sensibilización a toda la comunidad educativa. Se trabaja la temática con los cursos en la asignatura de Ciencias
Junio	Celebración Día del Medio Ambiente	Comunidad Educativa	Coordinadora Programa Medio ambiente	Se envía cápsula de sensibilización a toda la comunidad educativa. Se trabaja la temática con los cursos en la asignatura de Ciencias

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Octubre	Semana de trabajo autónomo	Comunidad Educativa	Ciclos de Trabajo	<p>Se organizan tareas ambientales por Ciclo:</p> <p>1° a 4°: Eficiencia Energética</p> <p>5° a 6°: 5R</p> <p>7° a 8°: Alimentación Saludable</p> <p>L1A y 1B: Compostaje en Casa</p> <p>L2A,2B y 3: Huerto Casero</p> <p>Se envía cápsula de sensibilización cada día con la tarea ambiental correspondiente, además se dan instrucciones para realizar actividades en el hogar.</p>

INSERCIÓN LABORAL

ACTIVIDAD	FECHA / horas	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	RECURSOS
Reunión equipo laboral	Marzo a Septiembre, reuniones semanales (lunes 2hrs)	Adecuación de contenidos y estructura por Pandemia a asignaturas: AVD y Vocacional	Ciclo Laboral 2020	RR.HH. T.O. s Preparadoras laborales
Participación en asamblea mensual Red Incluye	Marzo a diciembre 2019 3hrs 1 vez por mes	Asistencia 100% como representante técnico en Red Incluye en asamblea mensual	Inclusión laboral y Emprendimiento	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.
Seguimiento pagos de convenios de práctica	I y II semestre 2020 Quincenal a mensual/ entre 1 y 3 horas por vez.	Constatar el pago y facturación los convenios de práctica sostenidos con Cencosud año 2020.	17 alumnos participantes del programa de prácticas laborales 2019	Conexión online Computador Teléfono celular
Seguimiento pagos de incentivos económicos estudiantes de práctica (período 2019)	I y II semestre 2020 Quincenal a mensual, entre 1 y 3 hrs por vez	Constatar el pago y vales vistas válidamente emitidos para estudiantes que participaron en período de práctica laboral 2019. Contacto Familias Contacto departamento Contador de Corporación a través de intercambio de correos electrónicos y llamados telefónicos.	17 alumnos participantes del programa de prácticas laborales 2019	Conexión online Computador Teléfono celular

ACTIVIDAD	FECHA / horas	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	RECURSOS
Participación en mesa técnica Red Incluye (Directorio)	I y II semestre (cada 15 días, por 2 a 3 horas.)	Planificación y ejecución de reuniones técnicas para lineamientos de Red Incluye (Colegio P.H. participa en Directorio). Misión y Visión Líneas estratégicas.	Inclusión laboral y Emprendimiento	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.
Apoyo técnico para planificación y ejecución Cuenta Pública Red Incluye	Noviembre y diciembre 2020 Semanal por 2 a 3 horas.	Elaboración encuesta situación de organizaciones de Red Incluye ante la pandemia. Difusión, invitación y seguimiento asistentes. Contacto Sra. Ministra del Trabajo.	Inclusión Laboral y Emprendimiento	Horario para dar cumplimiento. Conexión online Computador Teléfono celular
Expoinclusión 2020	Noviembre 1 semana 2 horas diarias	Coordinación participación Colegio Paul Harris/Red Incluye Elaboración de stand virtual/seguimiento turnos de atención.	Inclusión laboral y emprendimiento	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.
Contacto con empresas	I y II semestre Quincenal/ mensual de acuerdo a demanda.	Cencosud Parque Arauco Cine Hoyts Seguimiento alianza de colaboración. Grupo Bimbo Walmart	Inclusión laboral	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.
Participación Pacto de Productividad Chile	Octubre 4 horas semanales	Participa en curso online asincrónico	Inclusión laboral	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.

ACTIVIDAD	FECHA / horas	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	RECURSOS
Participación Pacto de Productividad Chile	Noviembre 2 horas semanales	Participa en curso online sincrónico	Inclusión laboral	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.
Fundación Descúbreme	Noviembre 1 vez, 1 hora.	Gestión de Oportunidades de Capacitación online para estudiantes con Certificación Sence	Inclusión laboral	Conexión online Computador Teléfono celular Horario para dar cumplimiento.
Proyecto de Emprendimiento para Pc Discapacidad Erasmus StartUP y Red Incluye	Primera semana de marzo	Representación técnica en reunión sincrónica en Malasia con las organizaciones participantes.	Programa de Emprendimiento	Horario para dar cumplimiento.
Desarrollo Proyecto de Emprendimiento para Pc Discapacidad Erasmus StartUP y Red Incluye	Enero a diciembre Semanal y quincenal. 3 a 4 horas por vez.	Reuniones sincrónicas y trabajo asincrónico para elaboración de contenido para curso en línea de emprendimiento para Pc Discapacidad y puesta de Marcha Blanca	Programa de Emprendimiento	Horario para dar cumplimiento Computador Impresora Impresión de documentos Conectividad online.

TALLERES JEC

CURSOS	5° Básico a Laboral 3
DURACIÓN	Septiembre a Diciembre
HORARIO	Lunes, Martes y Jueves 15:00 a 15:45
PROFESORES RESPONSABLES	Marcela Cortés, Camilo Aragón, Astrid Garrido, Jimena Sanhueza, Cecilia Hernández, Sofía Mayanz, M. José González, M. José Parra.
MAESTRAS ASISTENTES	Andrea Vergara, Olga Lazo, Loreto Astudillo, Yessenia Pérez, Verónica Órdenes, Tamara Varas, Alison Jara, Kelly Franco

ORGANIZACIÓN

CURSO	LUNES	MARTES	JUEVES
5° Y 6°			CAMILO ARAGON OLGA LAZO HABILIDADES MOTRICES
7°	MARCELA CORTÉS LORETO ASTUDILLO HABILIDADES MOTRICES	ASTRID GARRIDO LORETO ASTUDILLO IMPROVISACIÓN SONORA	JIMENA S. LORETO ASTUDILLO NUMEROLANDIA
8°	JIMENA SANHUEZA YESSENIA PÉREZ NUMEROLANDIA	CECILIA HERNÁNDEZ YESSENIA PÉREZ YO ME COCINO	SOFÍA MAYANZ YESSENIA PÉREZ YO ME COCINO
1A	M. JOSÉ GONZÁLEZ VERÓNICA ÓRdenes HABILIDADES PARA LA VIDA	JIMENA SANHUEZA VERÓNICA ÓRdenes NUMEROLANDIA	MARCELA CORTÉS VERÓNICA ÓRdenes HABILIDADES MOTRICES
1B	CAMILO ARAGÓN TAMARA VARAS FÚTBOL	M. JOSÉ GONZÁLEZ TAMARA VARAS HABILIDADES PARA LA VIDA	CECILIA HERNÁNDEZ TAMARA VARAS YO ME COCINO
2A / 2B	CECILIA HERNÁNDEZ ALISON JARA YO ME COCINO	CAMILO ARAGÓN ALISON JARA ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	ASTRID GARRIDO ALISON JARA IMPROVISACIÓN SONORA
L3	ASTRID GARRIDO KELY FRANCO IMPROVISACIÓN SONORA	M JOSÉ PARRA KELLY FRANCO SCHOOL MEMORIES	M. JOSÉ G. KELLY FRANCO HABILIDADES PARA LA VIDA

OBJETIVOS GENERALES

TALLER	OBJETIVO
HABILIDADES MOTRICES	Desarrollar y potenciar las habilidades motrices básicas en cada uno de los estudiantes a través de la práctica de diferentes actividades de carácter lúdico.
IMPROVISACIÓN SONORA	Incorporar conceptos musicales mediante la utilización del cuerpo a través de la improvisación con señas.
NUMEROLANDIA	Desarrollar habilidades del pensamiento reflexivo e intuitivo, en la resolución de problemas cotidianos empleando juegos en situaciones concretas.
YO ME COCINO	Desarrollar competencias requeridas en las actividades de la vida diaria para lograr autonomía.
ACONDICIONAMIENTO FISICO	Desarrollar y potenciar las habilidades motrices en cada uno de los estudiantes a través de la práctica de diferentes ejercicios.
HABILIDADES PARA LA VIDA	Desarrollar en el estudiante habilidades sociales básicas para la vida independiente, en contextos sociales y familiares.
SCHOOL MEMORIES	Los estudiantes serán capaces de diseñar un muestrario donde compartan las experiencias y procesos que los han llevado al presente, así como también de usar el idioma inglés para expresar sus sentimientos al estar prontos a finalizar su vida escolar.
FUTBOL	Potenciar habilidades motrices básicas como correr, lanzar, atrapar y coordinar movimientos en cada uno de los estudiantes a través del conocimiento y práctica del fútbol con sus respectivas reglas.

% DE ASISTENCIA POR MES

MES	% ASISTENCIA
Septiembre	57%
Octubre	54%
Noviembre	59%
Diciembre	36%

PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR (PAE)

ENCARGADO PAE: CAMILO ARAGÓN ORÓSTICA
EMPRESA PRESTADORA: ALISERVICE

ENTREGA CANASTAS JUNAEB:

ABASTECIMIENTO DE CANASTAS DE ALIMENTOS POR PARTE DE JUNAEB PARA ESTUDIANTES BENEFICIADOS DURANTE EL AÑO 2020 EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19.

MES	DÍA	N° CANASTAS
MARZO	24	104
ABRIL	4	109
MAYO	19	127
JUNIO	9	127
JULIO	2-29	127-127
AGOSTO	12	127
SEPTIEMBRE	2-30	127-127
OCTUBRE	-	-
NOVIEMBRE	2-12	127-127
DICIEMBRE	1	127

ENTREGA CANASTAS CORPORACIÓN:

ABASTECIMIENTO DE CANASTAS DE ALIMENTOS POR PARTE DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES PARA COMPLEMENTAR ENTREGA A ESTUDIANTES NO BENEFICIADOS POR JUNAEB DURANTE EL AÑO 2020 EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19.

MES	N° CANASTAS
MARZO	27
JUNIO	11
JULIO	11
AGOSTO	11
DICIEMBRE	11

SALUD ESCOLAR

RESPONSABLES: CARLOS HERNÁNDEZ, SUBDIRECTOR.
SILVANA BASTIAS, TÉCNICO PARAMÉDICO.

APOYO A SALUD:

05 de mayo, vacunación contra la influenza.

Curso	Número de estudiantes
3ro y 4to	2
5to	4
6to	3
7mo	2
Laboral 1A	3
Laboral 1B	2
Laboral 2A	6
Laboral 2B	2
Total de estudiantes	24

Miércoles 05 de agosto, procedimiento de vacunación.

1º Básico niños y niñas entre 6 y 7 años, vacuna Tres Vírica + DPaT

8º Básico niños y niñas de 14 años, vacuna DPaT

4º Básico niños y niñas de 9 años (1ª dosis VPH)

5º Básico niños y niñas de 11 años (2ª dosis VPH)

Curso	Número de estudiantes
3ro y 4to	8
5to	5
7mo	11
8vo	7
Total de estudiantes	31 de 44
Total de padres vacunados (influenza)	15

ATENCIONES DE ENFERMERIA:

RESPONSABLE: SILVANA BASTIAS, TÉCNICO PARAMÉDICO

ACTIVIDAD	CANTIDAD
ATENCIONES DE ENFERMERIA - CURACIONES. - ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS. - ADMINISTRACIÓN DE AGUA VIA GASTROSTOMÍA. - ATENCIONES GENERALES.	
TOTAL DE ATENCIONES:	60

ATENCIONES MÉDICAS

RESPONSABLE: DRA. FRANCISCA MUÑOZ.

Ciclo	Número de estudiantes con atención médica
Básico	13
Laboral	10
Total	23

COORDINACIÓN DE SALUD

RESPONSABLE: CARLOS HERNÁNDEZ, SUBDIRECTOR – ENCARGADO DE SALUD.

ACTIVIDAD	FECHA	OBSERVACIONES
Reunión de Comisión Mixta	Lunes 13 de Julio de 15:00 a 17:00 Lunes 10 de Agosto de 15:00 a 17:00 Lunes 19 de Octubre 15:00 a 17:00 Lunes 14 de Diciembre 15:00 a 17:00	Por motivo de la actual crisis sanitaria, las reuniones se realizaron por modalidad virtual vía Zoom.

AREA DE LENGUAJE

PROFESIONAL RESPONSABLE: ROCÍO SALAZAR ALVARADO

ACTIVIDAD	FECHA	MOTIVO	PARTICIPANTES
Atención Alumnos modalidad grupal Taller de Habilidades Conversacionales	Marzo a Diciembre	Promover, desarrollar y mejorar las habilidades conversacionales de los jóvenes del Colegio	7° básico (13 estudiantes), 8° básico (14 estudiantes), laboral 1A (14 estudiantes), laboral 1B (13 estudiantes), laboral 2A (14 estudiantes)
Participación en reuniones de equipo técnico	Marzo a Diciembre	Diversidad de actividades como; ingresos, discusión casos complejos, confección de planes de trabajo, entre otros.	Asistente social, Terapeutas ocupacionales, Psicólogas, Fonoaudiólogo, Psiquiatra Profesora de lenguaje y Directora.
Programa de Atención individual a la comunicación	Abril a Diciembre	Favorecer el desempeño comunicativo y promover las habilidades comunicativas, con SAAC en algunos casos y/o el apoyo al profesor jefe	3 alumnos de los cursos 4° básico, 6° básico y 7° básico (PAI). Apoyo a docente para 3 estudiantes con material o estrategias del 5°, laboral 2A y 2B. 2 estudiantes (6° y 8°) con seguimiento por correo con los apoderados
Entrevista de ingreso a padres y alumnos	Abril a Diciembre	Postulación al establecimiento	2 estudiantes
Taller para padres	1° semestre 2° semestre	Brindar un espacio de apoyo emocional, de reflexión, de conversación mutua y que de este espacio surjan un accionar beneficioso en tiempos de pandemia Brindar un espacio de formación y que de este espacio surja un accionar beneficioso para el desarrollo integral de sus hijos, y una mejor calidad de vida.	7 apoderados por cada sesión 44 apoderados en total

Entrevista a apoderados	Marzo a Diciembre	Obtener información sobre el alumno en el hogar clarificando dudas frente a problemáticas.	4 entrevistas
Realización de informes	Junio y Noviembre	Informar sobre los objetivos y actividades trabajadas durante el semestre, además de dar sugerencias al hogar.	68 alumnos
<p>Participación de seminarios, charlas o cursos.</p> <p>Hacer elecciones y discapacidad intelectual: desafíos para una vida independiente, Corporación Apertura para el mañana)</p> <p>Trabajo, discapacidad e inclusión una cuestión de derechos (Proforma.cl)</p> <p>Ciclo de encuentros disciplinares. Universidad de Chile. "Procesos de Autodeterminación de jóvenes en situación de discapacidad intelectual: Experiencias desde el proyecto MOBAP" .</p> <p>Seminario "Modificabilidad cognitiva, plasticidad ecológica e inclusión. Claves para la atención a la diversidad: Desafíos y tareas de los actores educativos, a partir de la modificabilidad humana"</p>	<p>10 de agosto</p> <p>30 de julio.</p> <p>24 de julio</p> <p>5,6 y 7 de noviembre</p>	<p>Obtener información actual sobre DI y vida independiente</p> <p>Tener información actualizada sobre inclusión laboral en DI Conocer procesos de Autodeterminación en DI.</p> <p>Conocer materias sobre modificabilidad cognitiva, plasticidad neuronal, ecología humana, desarrollo de la mente e inclusión.</p>	

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

Desde el Área de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- **Programa de Conciencia Fonológica**

JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la conciencia fonológica es ampliamente reconocida por su capacidad para predecir los resultados en la etapa de lectura inicial. Autores como Jiménez (2009) señalan que, antes de iniciar su aprendizaje, los niños deben haber alcanzado un nivel mínimo de conciencia fonológica para adquirir las habilidades lectoras básicas, las que, a su vez, proporcionarían un soporte para el desempeño en tareas fonológicas de nivel más complejo. Bravo Valdivieso (2002: 167), por su parte, indica al respecto que “los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos casos su nivel de desarrollo es determinante para el éxito o fracaso para aprender a leer”. Por lo mismo, la conciencia fonológica representaría “una posible ‘zona de desarrollo próximo’ entre el lenguaje oral y el aprendizaje inicial de la lectura” (Bravo Valdivieso, 2006: 55).

El respaldo empírico en torno al rol de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura proviene de diversas investigaciones, tanto correlacionales como experimentales. En general, éstas concluyen que los escolares que muestran dificultades para resolver tareas que requieren conciencia fonológica al comienzo de la instrucción lectora obtienen menos éxito en lectura que aquellos que puntúan alto en estas tareas. La investigación reciente sugiere que la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional y recíproca la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de la lectoescritura desarrolla igualmente la conciencia fonológica.

Si bien los estudios en torno al desarrollo de la conciencia fonológica en sujetos con discapacidad intelectual y en especial con síndrome de Down, son contradictorios (especialmente por las diferentes formas de recolectar la información), hay un gran número que demuestran la existencia de una correlación positiva y significativa entre habilidades de lectoescritura y conciencia fonológica, esta asociación positiva entre esta habilidad meta fonológica y la habilidad escrita es la que nos lleva a implementar este taller, con el fin de trabajar en forma conjunta profesor y fonoaudiólogo estimulando habilidades de conciencia fonológica en los alumnos y adecuando las actividades al nivel heterogéneo de desarrollo que posee cada niño/a. El trabajo pedagógico sumado al apoyo de la especialidad de fonoaudiología permitirá a los alumnos desarrollar mayores herramientas que le permitan tener acceso al mundo lectoescrito.

Que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la conciencia fonológica.

Programa de Laboratorio de Lenguaje

JUSTIFICACIÓN:

Uno de los aspectos más sensibles de alterarse en sujetos con discapacidad intelectual es la comunicación y el lenguaje, es por esto que es fundamental crear espacios de apoyo a las diversas necesidades que se presentan dentro de los alumnos. Existen diversas formas de proveer estos apoyos, desde el individual y personalizado hasta el grupal e indirecto, cada uno responde a diferentes necesidades. La modalidad de intervención escogida también va acompañada de los recursos que se utilizarán para la ejecución, estos deben ser estímulos significativos que logren movilizar a los alumnos y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como lingüísticas. Por esta razón es que el programa de laboratorio de lenguaje pretende dar respuesta a las variadas necesidades de los estudiantes de nuestro establecimiento bajo la modalidad de atención grupal, con actividades tanto sincrónicas como asincrónicas bajo plataforma online.

OBJETIVOS GENERALES

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Rotario Paul Harris.

Promover, desarrollar y mejorar los niveles semántico y morfosintáctico del lenguaje, así como aspectos pragmáticos y habilidades fonológicas de los alumnos del Colegio Rotario Paul Harris.

- **Programa de Habilidades Conversacionales**

JUSTIFICACIÓN:

El discurso conversacional es el más utilizado en la vida diaria, éste supone un diálogo, un intercambio comunicativo construido por dos o más interlocutores en forma colaborativa y en el que los aportes de una persona no dependen exclusivamente de sus capacidades sino también del desarrollo de la conversación, del contexto, de la capacidad y actitud de los que intervienen en ella.

Como herramienta de uso social es una habilidad importantísima al momento de interactuar, tanto en espacios informales como formales, haciendo de la práctica en contexto situado una experiencia útil y funcional para llevar a cabo en familia hoy en día.

Los jóvenes con discapacidad intelectual si bien poseen herramientas para desarrollar intercambios comunicativos no siempre logran desplegarlos en su totalidad lo que en ocasiones interfiere en su desempeño social, educativo o laboral, por lo tanto, desarrollar al máximo esta habilidad entrega mayores oportunidades de sortear con éxito su interacción en diferentes contextos. Por esta razón es que el Taller de habilidades conversacionales pretende dar respuesta al grupo de jóvenes desde los cursos 7° básico hasta el nivel laboral que posean las herramientas lingüísticas básicas que le permitan poner en prácticas habilidades específicas de conversación en diferentes contextos. La modalidad de atención grupal con la utilización de actividades interactivas, imitando la realidad, por medio de Meet, pretende recrear los escenarios sociales más comunes donde se despliegan a diario estas habilidades.

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los jóvenes de los cursos 7° / 8° y el nivel laboral 1/2/3 del Colegio Rotario Paul Harris.

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades conversacionales de los jóvenes de los cursos 7° / 8° y el nivel laboral 1/2/3 del Colegio Rotario Paul Harris.

- **Programa de Atención Individual: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.**

JUSTIFICACIÓN:

El lenguaje oral es una de las formas básicas para comunicarnos con el entorno y modificarlo en función de nuestras necesidades y deseos. Si una persona no puede comunicar, no podrá tomar decisiones que afecten a su vida. En nuestro establecimiento existe un grupo de alumnos que muestra importantes problemas para comunicarse, siendo la comunicación un derecho humano básico y el medio por el cual, todos los derechos se llevan a cabo, sin importar la extensión o intensidad de la discapacidad, la persona tiene el derecho de influir, a través de la comunicación, en las condiciones que le rodean.

Es por este motivo que la atención hacia esta necesidad de comunicar se puede ver beneficiada por la estimulación de los niveles del lenguaje y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). El primero, hace alusión a que este grupo de estudiantes logren movilizarse y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como lingüísticas. El segundo, tomando un rol relevante debido a que, complementan el lenguaje oral o lo sustituyen cuando este no es comprensible o está ausente. A su vez el estimular paralelamente todos los niveles comunicativos, tendrá efectos en una mayor integración social y adaptación al medio. Por otro lado, ampliar el sistema de comunicación permite que personas con dificultades en este ámbito, puedan relacionarse e interactuar con los demás, incluso manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida, incrementando así los niveles de autodeterminación.

Muchas personas con estas dificultades de comunicación, pueden adquirir conductas inapropiadas de la comunicación, como conductas disruptivas (autoagresiones, agresiones a los demás, gritos, etc.) o de aislamiento con el mundo, ya que no pueden expresar y no logra obtener información de su medio.

No podemos olvidar que el objetivo de la Educación Especial es mejorar la calidad de vida de sus alumnos y familias, para esto se debe potenciar al máximo las capacidades individuales, apuntando al apoyo familiar y al profesor jefe en términos de herramientas, para permitir un desarrollo integral necesario para que el niño, joven o adulto se desarrolle en plenitud y así también abordar las dimensiones de calidad de vida, para mejorarlas.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar y promover que se gatillen en un grupo de estudiantes con mayores dificultades expresivas,



los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como comunicativas y a su vez generar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación (SAAC) y/o sistemas de anticipación en algunos alumnos con discapacidad intelectual y déficit de comunicación severa, y así lograr que ellos puedan llevar a cabo actos de comunicación, mejorando su calidad de vida dentro del hogar.

Desde el Área de Terapia Ocupacional:

El propósito del área es abarcar de manera transversal las 8 dimensiones del modelo de calidad de vida. Favoreciendo y desarrollando habilidades en las áreas de bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos. Como fin último es proveer de diversas herramientas que les permitan participar de manera íntegra en su rol de estudiantes, a partir de los siguientes programas:

1.- Programa de Estimulación Sensorial.

La experiencia sensorio-motriz de los estudiantes es esencial para lograr un buen funcionamiento y progresivo desarrollo en la adquisición de nuevos aprendizajes. La falta de estas experiencias, podrían llevar a una alteración en la organización de la conducta, regulación de los niveles de alerta, excesiva búsqueda o evitación de ciertos estímulos sensoriales, entre otros.

Investigaciones demuestran que niños con inmadurez en el desarrollo psicomotor, presentan disfunciones de procesamiento sensorial en una o más áreas sensoriales, por lo tanto, la intervención oportuna que promueva una adecuada integración sensorial, permite a los estudiantes adquirir una mejor estabilidad emocional, además de una mejor capacidad de atención, organización y desarrollo de habilidades motoras.

La integración sensorial es un proceso que se da de manera natural, pero cuando este proceso se ve alterado, es fundamental otorgar una intervención oportuna. Lo anterior es relevante para que el estudiante pueda elaborar respuestas adaptativas adecuadas a las demandas del ambiente y que, repercutan positivamente en el desempeño escolar, actividades lúdicas y de la vida diaria.

En nuestro establecimiento, los estudiantes se ven beneficiados al experimentar oportunidades que promuevan el desarrollo de la integración sensorial, ya que, favorece la organización de la conducta, la regulación de los niveles de alerta, la regulación emocional, el desarrollo de las destrezas motoras (gruesas y finas), la modulación de las sensaciones de movimiento y de tacto, y el desarrollo de la praxis. Lo anterior es fundamental para el logro de diferentes aprendizajes.

En el actual contexto de pandemia, la estimulación se ha realizado a través de clases online con los alumnos y sus familias, entrega de cápsulas educativas y envío de sugerencias al hogar.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS



En la intervención, se espera que los estudiantes demuestren avances en la organización de la conducta, desempeño motor, regulación del nivel de alerta, autorregulación y manejo de herramientas escolares, demostrando mayor participación en sus rutinas.

Los objetivos de la intervención se centran en que los participantes:

- Exploren el entorno cercano a través de sus sentidos
- Desarrollen juego sensorio-motriz, juego relacional y juego simbólico
- Logren iniciar y finalizar una actividad respetando organización, secuencia y tiempos de espera
- Logren contactar sus manos con material texturado demostrando adecuada sensibilidad
- Desarrollen mayores destrezas manipulativas
- Desarrollen habilidades de discriminación táctil



Programa de Habilidades Sociales.

El Programa de Habilidades Sociales nace para dar respuesta a las necesidades de mejorar y afianzar habilidades y conocimientos pertinentes para las adecuadas interacciones socialmente aceptadas en la comunidad.

Se organiza a través de talleres configurados por temáticas pertinentes a cada curso, buscando estar alineado con las demandas e identidades de cada ciclo.

Objetivos Transversales a todos los ciclos vitales.

- Estimular el desarrollo del juego cooperativo.
- Estimular el respeto de turnos y la tolerancia a los tiempos de espera.
- Promover el desarrollo de relaciones amigables.
- Favorecer la participación de estudiantes con mayores desafíos volicionales.
- Afianzar seguridad y confianza personal.
- Favorecer la exploración de intereses y la reafirmación de sus propias capacidades.
- Estimular habilidades de comunicación e interacción a nivel de corporalidad, relaciones interpersonales y autoexpresión.
- Promover la expresión, decodificación y autocontrol de las emociones.
- Favorecer la participación social en proyectos grupales.

Desde el Área de Psicología: el propósito es acompañar y apoyar a los/las estudiantes en el desarrollo de la dimensión emocional, conductual y social, promoviendo la salud mental, el bienestar emocional y la calidad de vida, considerando siempre la etapa evolutiva y del desarrollo de cada estudiante; enmarcándose dentro del enfoque del respeto, promoción del autocuidado y autonomía. Además, se realiza acompañamiento a las familias brindando apoyo emocional y herramientas psicoeducativas que vayan en beneficio directo de sus hijos y de las dinámicas familiares.

- Programa de Afectividad, Sexualidad y Género, modalidad online.
- Taller de Emociones, modalidad online.
- Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo).
- Seguimiento y apoyo a estudiantes de forma individual, a través de dupla psicossocial y psiquiatría, modalidad online.



Desde el Área del Trabajo Social: el propósito es apoyar a los estudiantes y a su grupo familiar en las dimensiones de bienestar físico, emocional, material, relaciones interpersonales, inclusión social y Derechos. Mediante acciones como:

- Acompañamiento a familias en el aspecto económico apoyando en la entrega y distribución de alimentos que proporciona JUNAEB y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, además de gestionar recursos y aportes en artículos de primera necesidad con la red local.
- Seguimiento y apoyo a estudiantes y su grupo familiar de forma individual, a través de dupla psicosocial y psiquiatría, modalidad online.
- Programa de Mejoramiento de asistencia modalidad online.
- Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo que se realiza en conjunto con otros profesionales del establecimiento educacional).
Programa de Redes: Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y educación de Las Condes, centros de salud, municipios, Departamentos sociales, entre otras instituciones, con modalidad online.
- Realizar proceso de matrícula de estudiantes nuevos modalidad online.
- Entrevistas a apoderados modalidad online
- Seguimiento de estudiantes y grupo familiar con dificultades de salud modalidad online

PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - CURRICULAR:

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias conversacionales, sociales y funcionales, con el fin de conocer nuevas realidades, adaptarse a los cambios e incluirse activamente en diferentes contextos sociales.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:

a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.

Objetivo:

Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore los programas vigentes y la priorización curricular MINEDUC 20-21 propiciando aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.

Acciones:

- Auto formación con talleres de capacitación on line, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje. Retroalimentación por Meet.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación virtual.
- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.

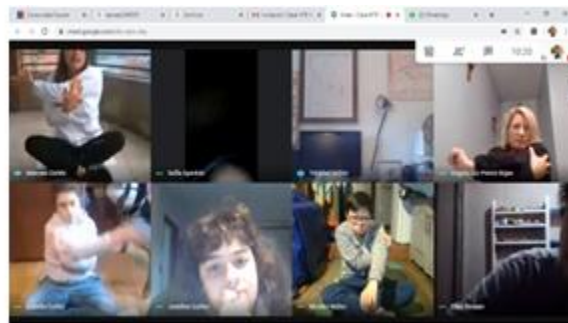
b) Programa de Activación y Centramiento

Objetivo:

Favorecer la disposición y actitud positiva del estudiante frente a las experiencias de aprendizaje propuestas por los docentes, a través de actividades diarias de centramiento y activación corporal, al inicio de cada jornada. Facilitando, de mejor manera, el procesamiento de la nueva información recibida y generando aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acciones:

- Ejercicios de respiración y relajación.
- Secuencias de movimientos guiados con música (5 a 10 minutos).
- Prácticas de atención en base a desafíos motores con manos y dedos.
- Cambios en la rutina de la clase online, realizando desafíos de movimiento o pausas activas.



c) Programa Centro de Recursos del Aprendizaje CRA

Actualmente la Biblioteca CRA es un apoyo al proceso educativo de los estudiantes, con clases virtuales dedicadas a estimular la imaginación, atención e interés por la lectura, en cualquiera de sus formas.

La incorporación de nuestra Bibliocra a la red de bibliotecas y museos virtuales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, permite un mayor acceso a nuestros estudiantes y sus familias a recursos educativos de calidad.

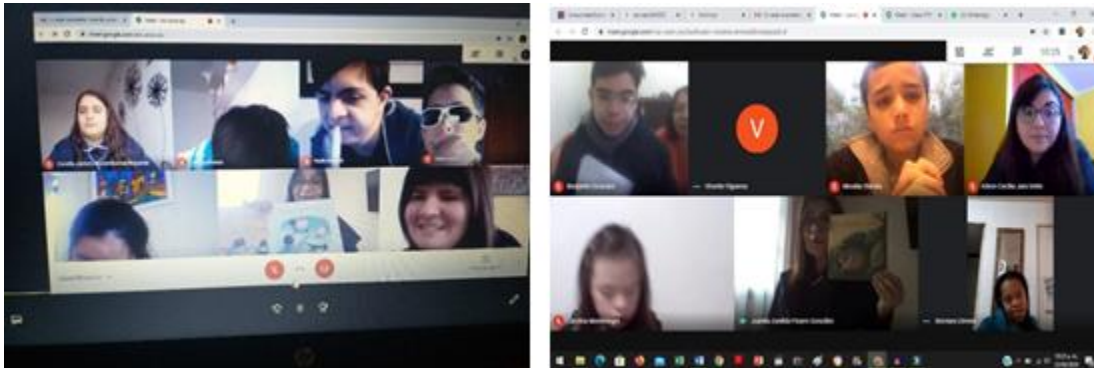
<https://www.corplascondes.cl/educacion-museos-bibliotecas-virtuales.php>

Objetivo específico:

Generar instancias online de aprendizaje que promuevan y desarrollen en los estudiantes el gusto e interés por la lectura, ya sea recreativa o de investigación estableciendo conexiones con sus propias experiencias.

Acciones:

- Utilización de Biblioteca virtual digital.
- Lectura de cuentos, textos varios e imágenes a través del maestro.
- Generar diálogo a partir de las lecturas.
- Comprensión de lectura de textos leídos a través del maestro.
- Análisis de la estructura del cuento.
- Creación de cuentos a través de los estudiantes.



d) Programa de Medio Ambiente

La actual crisis sanitaria y suspensión de clases presenciales, generó un desafío importante en la ejecución de este programa a través de la modalidad virtual. El traslado al hogar de las prácticas medioambientales afianzadas en el colegio ha sido la manera de seguir desarrollándolo, a través de las asignaturas de Ciencias, Tecnología y Proyectos de aprendizaje colaborativo (ABP) en todos los cursos.

Objetivo General:

Formar en los estudiantes la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente.

Acciones:

- Sensibilización de la comunidad educativa: celebraciones online del Día de la Tierra y Día del Medio Ambiente.
- Compromisos medioambientales: acciones y responsabilidades en el hogar enfocadas a la protección del medio ambiente.
- Manejo responsable de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en el hogar: creación de puntos limpios, confección de composteras, huertos sustentables, reutilización de residuos, etc.



b) Programa de Formación Ciudadana

Justificación:

Este programa promueve el movimiento de la autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que **le pertenecen a cada uno** desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

Para su implementación, dado el campo reducido de acción que permite la metodología de clases online, se trabajará de manera transversal en el currículum, incluyendo temas relacionados al fomento de la autonomía y la autodeterminación en diversas asignaturas, de manera progresiva y adecuada a las capacidades y características de cada curso.

Es importante tener en cuenta que, debido al contexto de crisis sanitaria actual y la consiguiente imposibilidad de generar procesos participativos presenciales, es que de manera excepcional el Centro General de Estudiantes seguirá en curso hasta que sea posible retomar en el colegio el ejercicio de sufragio y elección de uno nuevo.



Objetivo General:

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad espacios de participación online en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Objetivos Específicos:

- Promover la formación de directivas por cada curso, al menos desde 7° básico en adelante.
- Diseñar e implementar Plenarios estudiantiles online (1 por semestre) en donde directivas planteen propuesta de cada curso.
- Promover la participación de estudiantes mediante su Centro General de Estudiantes.
- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social.
- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión).
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana.
- Debatir sobre asuntos que les son propios.
- Poder participar en la vida asociativa.
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos.
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

f) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños/as y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre cuando las condiciones sanitarias lo permitan y las adecuaciones de estas en confinamiento, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.
- Fomento de la actividad física.

G) Programa de Capacitación Interna y Autocuidado.

Justificación:

La actual crisis sanitaria trajo consigo múltiples desafíos a la labor de educar, el primero y más urgente de estos fue dar continuidad a la respuesta educativa de calidad que brindamos a nuestros estudiantes en una modalidad virtual, para esto fue necesario actualizar con premura nuestras competencias en el uso de la tecnología, canales de comunicación digital y plataformas educativas on line. y consolidar la práctica del perfeccionamiento profesional permanente.

El segundo y no menor desafío, emerge con el paso de los días en confinamiento y el teletrabajo, la necesidad de desarrollar y compartir herramientas para el autocuidado y manejo del estrés.

Objetivo:

- Desarrollar en los equipos de trabajo competencia en el uso de TICS, con el fin de adecuar nuestro quehacer educativo presencial a un nuevo formato virtual, sosteniendo conductas de autocuidado para la calidad de vida.

Acciones:

- Diseñar e implementar capacitaciones internas en el uso de tecnología y plataformas educativas on line cómo: insignia, Classroom, Meet, entre otros.
- Brindar capacitación interna a todos los colaboradores en lectoescritura.
- Capacitaciones internas a cargo del equipo técnico y de gestión para todos los colaboradores en temáticas atinentes como: Conciencia Fonológica y Aprendizajes basados en proyectos ABP.
- Gestionar talleres de la ACHS en cuanto a teletrabajo y Prevención del Covid 19.
- Espacios de autocuidado y relatorías motivacionales a cargo de la Corporación de educación y salud de Las Condes.
- Implementar quincenalmente espacios de autocuidado y manejo del estrés por equipos de trabajo a cargo del equipo directivo.

COMITÉ PARITARIO

REUNIONES Y ASESORA DE LA ACHS.

RESPONSABLE: MARIA SOLEDAD ZELAYA HENRIQUEZ

FECHAS	ACCIONES
marzo 2020	<p>Primera reunión comité paritario. Revisión de implementaciones para la seguridad del colegio. Se remarcan zonas de seguridad. Se revisan accidentes con asesora de la Achs 2018-2019. Se entrega lsta y fichas Achs al personal. Accidente de trayecto de profesor Fabrizioo Gajardo (en bicicleta).</p>
abril 2020	<p>Segunda reunión de comité paritario con asesor Achs online. Presentación online de nuevo asesor Achs Antonio Calvo. Revisión protocolo psicosocial, entrega de documento deber de informar, reglamento interno, enviado al personal al correo corporativo. Conformación comité paritario 2020.</p>
mayo 2020	<p>Tercera reunión de comité paritario y supervisor Achs para revisión de matriz de riesgos. Plan de medidas preventivas en el centro de trabajo frente al Covid-19. Curso online de acciones preventivas del contagio por Covid 19. Se envía por correo corporativo a todos los colaboradores material de apoyo para cuidado en el hogar por tele trabajo. Elaboración de protocolos por covid 19.</p>
julio 2020	<p>Cuarta reunión de comité paritario y se informa sobre reunión con supervisora Achs para realización de matriz de riesgo y plan de acción por covid 19. Solicitud de material ergonómico para colaboradores (Kit).</p>

COMITÉ PARITARIO

FECHAS	ACCIONES
Agosto 2020	Quinta reunión de comité paritario, para revisión de plan de acción, informe técnico, revisión del colegio con señaléticas y aforos por dependencias. Se informa de reunión con asesora de la Achs. Se analiza éxito del SUSESO ISTAS 21 con resultado verde, se envía a la Achs. Próxima revisión para año 2023.
10 de septiembre 2020	Sexta reunión de comité paritario. Revisión carta Gantt plan de seguridad por covid-19.
octubre 2020	Séptima reunión de comité paritario. Revisión de extintores 2020.
noviembre 2020	Novena reunión de comité paritario Comité online, visita asesora Achs para ver señaléticas y mejoras.
Enero 2021	Reunión presencial con asesora Achs para ver nuevas normativas y protocolos de seguridad generadas por Mineduc y Achs.



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PADRES Y/O APODERADOS

Encuesta realizada por empresa externa y de manera telefónica a cada apoderado.

96% de satisfacción

CORPORACION DE EDUCACION Y SALUD DE LAS CONDES COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS

INGRESOS	PAUL HARRIS
SUBVENCIÓN FISCAL	452.842.213
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	855.515.130
TOTAL INGRESOS	1.308.357.343
EGRESOS	PAUL HARRIS
GASTOS DE PERSONAL	1.103.995.515
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	141.542.352
GASTOS DE PROGRAMAS	62.819.476
TOTAL EGRESOS	1.308.357.343