



CUENTA PÚBLICA  
2019



Colegio de Educación Diferencial, atiende estudiantes con Discapacidad Intelectual.

El 80% presenta síndrome de Down

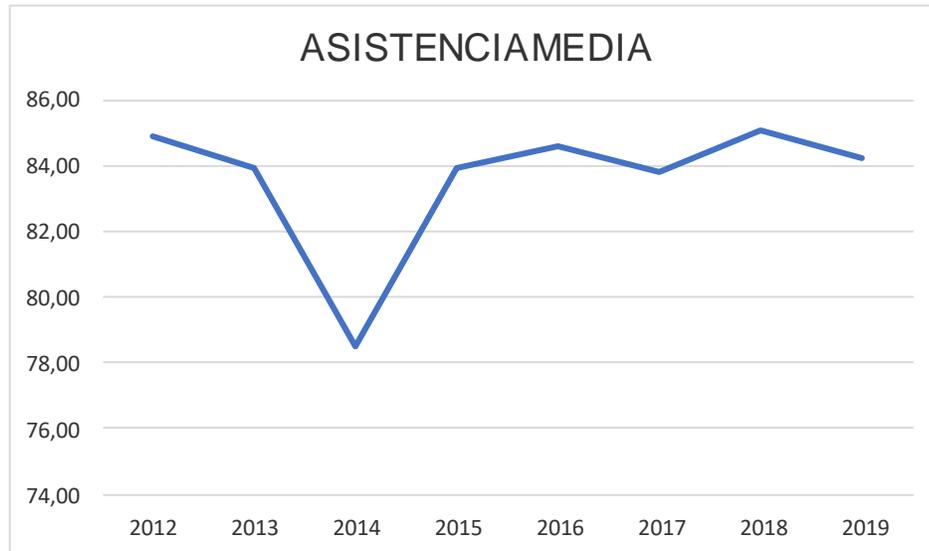
El 20% Discapacidad Intelectual asociada a otros síndromes.

Estudiantes Egresados por edad:

| CURSOS      | EDADES      | Matricula       |
|-------------|-------------|-----------------|
| 1° Básico   | 7-8-9       | 6               |
| 2° Básico   | 8-9-10      | 6               |
| 3° Básico   | 8-10-11     | 6               |
| 4° Básico   | 10-11-12    | 8               |
| 5° Básico   | 11-12-13    | 11              |
| 6° Básico   | 12-13-14    | 12              |
| 7° Básico   | 13-14-15    | 11              |
| 8° Básico   | 15-16       | 11              |
| Laboral 1 A | 16-17-18    | 14              |
| Laboral 1 B | 18-19-20    | 15              |
| Laboral 2 A | 20-21-22    | 12              |
| Laboral 2 B | 20-22-23-24 | 10              |
| Laboral 3   | 23-24-25-26 | 11              |
|             |             | 133 estudiantes |

### PERSONAL DEL COLEGIO

|   | CANTIDAD DE PERSONAS |
|---|----------------------|
| Directora   | 1                    |
| Subdirector   | 1                    |
| Docente Directivo (Coordinador)                       | 3                    |
| Psicólogos  | 2                    |
| Asistente Social                                      | 1                    |
| Fonoaudiólogo   | 1                    |
| Terapeuta Ocupacional                                 | 3                    |
| Profesora Especialista. en Deficiencia Mental         | 19                   |
| Profesora Especialista en Lenguaje                    | 1                    |
| Profesor. Estado en Educación Musical                 | 2                    |
| Profesor Estado en Ed. Física                         | 3                    |
| Profesora Estado en Religión (Pastoral y Sacramentos) | 1                    |
| Secretaria  | 2                    |
| Recepcionista   | 1                    |
| Paradocente   | 5                    |
| Auxiliar de Enfermería                                | 1                    |
| Asistente Diferencial                                 | 13                   |
| Auxiliar Servicios Menores                            | 4                    |
| <b>TOTAL</b>  | <b>64</b>            |



### ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS 2019

| CURSO              | MARZO     | ABRIL     | JULIO     | AGOSTO      | TOTAL     |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 1°                 | 100       | 71        | 71        | 100         | 85,5      |
| 2°                 | 100       | 100       | 50        | 100         | 87,5      |
| 3°                 | 100       | 83        | 86        | 100         | 92,2      |
| 4°                 | 87,5      | 62,5      | 88        | 100         | 84,5      |
| 5°                 | 64        | 100       | 73        | 91          | 82        |
| 6°                 | 100       | 83        | 67        | 67          | 79,2      |
| 7°                 | 92        | 83        | 83        | 83          | 85,2      |
| 8°                 | 91        | 82        | 73        | 91          | 84,2      |
| <b>Total E.B.</b>  | <b>92</b> | <b>83</b> | <b>74</b> | <b>91,5</b> | <b>85</b> |
| L1A                | 86        | 86        | 79        | 71          | 80,5      |
| L1B                | 80        | 87        | 53        | 80          | 75        |
| L2A                | 100       | 67        | 92        | 58          | 79,2      |
| L2B                | 88        | 82        | 91        | 80          | 85,2      |
| L3                 | 64        | 82        | 55        | 64          | 66,2      |
| <b>Total Lab.</b>  | <b>84</b> | <b>81</b> | <b>74</b> | <b>70,6</b> | <b>77</b> |
| <b>Total Gral.</b> | <b>88</b> | <b>82</b> | <b>74</b> | <b>81,5</b> | <b>81</b> |

**PORCENTAJE DE ASISTENCIA A ENTREVISTAS  
DE APODERADOS/AS**

|  | 1er sem.  | 2do sem.  | Anual     |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Porcentaje de Asistencia a Entrevistas</b>      | <b>92</b> | <b>93</b> | <b>93</b> |
| <b>% de asistencia a entrevistas en básica</b>     | <b>97</b> | <b>97</b> | <b>97</b> |
| % de asistencia a entrevistas 1° Básico            | 86        | 100       | 93        |
| % de asistencia a entrevistas 2° Básico            | 100       | 100       | 100       |
| % de asistencia a entrevistas 3° Básico            | 100       | 100       | 100       |
| % de asistencia a entrevistas 4° Básico            | 100       | 89        | 94        |
| % de asistencia a entrevistas 5° Básico            | 100       | 91        | 95        |
| % de asistencia a entrevistas 6° Básico            | 100       | 100       | 100       |
| % de asistencia a entrevistas 7° Básico            | 92        | 100       | 96        |
| % de asistencia a entrevistas 8° Básico            | 100       | 100       | 100       |
| <b>% de asistencia a entrevistas ciclo laboral</b> | <b>88</b> | <b>89</b> | <b>89</b> |
| % de asistencia a entrevistas Laboral 1 A          | 98        | 100       | 100       |
| % de asistencia a entrevistas Laboral 1 B          | 80        | 93        | 93        |
| % de asistencia a entrevistas Laboral 2 A          | 100       | 100       | 100       |
| % de asistencia a entrevistas Laboral 2 B          | 100       | 73        | 73        |
| % de asistencia a entrevistas Laboral 3            | 64        | 81        | 81        |



## AREA PEDAGÓGICA 2019

**Coordinadora: Bárbara Ríos Carrasco**

### **PROGRAMAS IMPLEMENTADOS DURANTE EL 2019 ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - CURRICULAR:**

#### **Objetivos Principales:**

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias conversacionales, sociales y funcionales, con el fin de conocer nuevas realidades, adaptarse a los cambios e incluirse activamente en diferentes contextos sociales.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

#### **Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:**

##### **a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.**

**Objetivo:** Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore los programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.

### Acciones:

- Auto formación con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación.
- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación académica.
- Observación y acompañamiento de clases entre pares.

### b) Programa Yoga en el Aula

**Objetivo:** Generar aprendizaje significativo en niños y jóvenes por medio de la práctica de yoga, promoviendo un equilibrio entre espontaneidad y estructura, relaxo y diversión, escucha y expresión creativa. Se genera así, un profundo respeto por sí mismos, el otro y su entorno.

### Acciones:

- Implementación de herramientas de yoga y meditación durante la jornada escolar.
- Secuencias de 5 a 15 minutos de yoga en el aula para: activar en la mañana, calmar después del recreo, enfocar antes de enseñarles algo nuevo, entre otros.
- Ejercitación de posturas de yoga de pie y en silla
- Ejercitación de respiración
- Ejercitación de meditación y relajación
- Desarrollo de yoguicuento y juegos de yoga
- Estructuración de una pausa de yoga.

### c) Programa Centro de Recursos del Aprendizaje CRA

La Biblioteca CRA es un espacio dirigido a estudiantes, profesores, apoderados y comunidad en general del Colegio Paul Harris. Es un lugar de encuentro para fomentar la lectura (en cualquiera de sus formas) de nuestros estudiantes y sus familias.

**Objetivo específico:** Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

**Objetivo:** Promover el uso de la biblioteca CRA en nuestro establecimiento para ser un apoyo al proceso educativo, desarrollando en los estudiantes y usuarios en general el gusto e interés por la lectura ya sea recreativa o de investigación.

**Acciones:**

- Información sobre sala CRA como espacio lector más próximo y cotidiano.
- Uso diario de sala CRA para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal.
- Espacio de convivencia entre pares y en la familia a través de la lectura.
- Espacio para estimular la imaginación, atención e interés por la lectura.

**d) Programa Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)**

**Objetivo Específico:** Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

**Acciones:**

- Tablet para cada estudiante con aplicaciones y actividades pedagógicas pertinentes a cada nivel escolar y asignatura.
- Incorporación de Smart TV en cada aula, Tablet para cada estudiante, sistemas de audio interactivas, proyectores y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.
- Uso de Tics en la implementación de las clases.

### e) Programa de Medio Ambiente

**Objetivo específico:** Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

#### Acciones:

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Programa de reciclaje: clasificación de materiales de desecho con dispensadores habilitados al interior de la escuela.
- Sensibilización de la comunidad educativa respecto a temáticas de cuidado del medio ambiente y acciones al interior de la escuela.

### f) Programa de Formación Ciudadana

**Justificación:** Este programa se basa en la necesidad de crear condiciones de vida dignas, para y con las personas con discapacidad intelectual.

Impulsa el movimiento de autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que **le pertenecen a cada uno** desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y



tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

### **Objetivo General:**

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

### **Objetivos Específicos:**

- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social
- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión)
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana
- Debatir sobre asuntos que les son propios
- Poder participar en la vida asociativa
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

### **g) Programa Vida Saludable:**

**Objetivo específico:** Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

**Acciones:**

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.
- Fomento de la actividad física.

**h) Programa Sala Multisensorial:**

La sala multisensorial está orientada hacia el trabajo en pequeños grupos de estudiantes que requieren mayores necesidades de apoyo. Es una sala que presenta alta tecnología y además implementación propia de terapia ocupacional. Por lo tanto, es un espacio que apoya el trabajo tanto pedagógico como también terapéutico.

Dada su alta tecnología se ambienta el espacio con música, color e imagen para relajar o activar a nuestros estudiantes, dependiendo del objetivo que se busca con cada uno de ellos.

**Objetivo:** Implementar un espacio tecnológico con el enfoque multisensorial para aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo.

**Acciones:**

- Trabajo en distintos bloques de la jornada escolar con grupos de 5 estudiantes.
- Desarrollo de distintas sensaciones necesarias para trabajar la sensibilidad, atención, concentración entre otras habilidades.
- Apoyo a estudiantes con TEA en grupos de 2 o 3 estudiantes.

**i) Programa Estudio de Caso:**

**Objetivo:**

Detectar oportunamente aquellos casos que requieren algún tipo de intervención especializada, propiciando el abordaje pertinente desde las diversas disciplinas. Además, busca generar espacios de discusión, transferencia y canalización de la información en reuniones con los equipos necesarios, a fin de agilizar los procedimientos de intervención, abordaje y/o derivación.

### Acciones:

- Recopilación de antecedentes de los casos a estudiar
- Elaboración y diseño de jornada de reflexión en torno a cada caso.
- GPT con actividad de reflexión preparada por equipo técnico.
- Recolección de acuerdos y sistematización de cada caso
- Implementación de los apoyos acordados.
- Monitoreo y evaluación de los compromisos y apoyos

## j) Capacitación Interna y Autocuidado

### Capacitación Interna de las Asistentes de Aula

1. **Inspector General a las Asistentes de Aula:** Realizar capacitaciones periódicas relacionadas con temáticas atinentes a las competencias de las asistentes de la educación: competencias emocionales, comunicativas y comunicacionales para el trabajo en equipo y la enseñanza, vocación y motivación en el trabajo con discapacidad, vinculación con la función pedagógica de su trabajo y resolución saludable de conflictos interpersonales.

### Acciones:

- Reunión de grupo dirigida por Inspector General y/o integrantes del Equipo de Gestión (coordinadores pedagógicos).
- Taller de perfeccionamiento experiencial y autocuidado con apoyo de Inspector General.

### 2. Apoyo multidisciplinario - Equipo Técnico

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

**Desde el Área de Lenguaje:** el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, mediante:

- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales



- Programa de Atención Individual: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

**Desde el Área de Terapia Ocupacional:** el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional. Mediante los programas:

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales
- Programa de Inclusión Laboral: Prácticas Laborales.
- Taller de Egreso
- Traslado Independiente.

**Desde el Área de Psicología:** el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Desarrollo Socio-afectivo y apoyo conductual
- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales y Personales
- Programa de Red de Apoyo Parental.

**Desde el Área del Trabajo Social:** el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar físico (salud), bienestar material. Mediante acciones:

- Acompañamiento a familias en apoyo económico y emocional, éste último en dupla con la Psicóloga.
- Mantenimiento de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

## AVANCES PEDAGOGICOS 2019

### 1. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE METAS DE APRENDIZAJE DEFINIDAS POR DOCENTE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Estudiantes que cumplen meta de aprendizaje definidas por la profesora en ciclo básico</b>  | <b>96</b> |
| Porcentaje de cumplimiento en 1° Básico  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en 2° Básico  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en 3° Básico  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en 4° Básico  | 87        |
| Porcentaje de cumplimiento en 5° Básico  | 91        |
| Porcentaje de cumplimiento en 6° Básico  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en 7° Básico  | 91        |
| Porcentaje de cumplimiento en 8° Básico  | 100       |
| <b>Estudiantes que cumplen meta de aprendizaje definidas por la profesora en ciclo laboral</b> | <b>98</b> |
| Porcentaje de cumplimiento en Laboral 1 A  | 93        |
| Porcentaje de cumplimiento en Laboral 1 B  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en Laboral 2 A  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en Laboral 2 B  | 100       |
| Porcentaje de cumplimiento en Laboral 3  | 100       |
| <b>Estudiantes que cumplen meta de aprendizaje 2019</b>  | <b>97</b> |

### 2. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Porcentaje de cumplimiento de programas</b>                               |     |
| Porcentaje de uso de recursos Tics utilizados por los docentes               | 90  |
| Porcentaje de programas de apoyo a la gestión pedagógica implementados       | 100 |
| Porcentaje de asistencia a escuelas para padres                              | 97  |
| Número de programas de apoyo para resolución de conflictos entre estudiantes | 6   |

### 3. PORCENTAJE DE PROGRESOS DE APRENDIZAJE

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Porcentaje de progreso en estudiantes de ciclo Básico</b>  | <b>94,5 %</b> |
| Porcentaje de progreso en Matemática  | 93            |
| Porcentaje de progreso en Lenguaje  | 94            |
| Porcentaje de progreso en Educación Musical   | 96            |
| Porcentaje de progreso en Educación Física  | 95            |
| <b>Porcentaje de progreso en estudiantes de ciclo Laboral</b>   | <b>96 %</b>   |
| Porcentaje de progreso en Matemáticas   | 95            |
| Porcentaje de progreso en Lenguaje  | 96            |
| Porcentaje de progreso en Educación Musical   | 96            |
| Porcentaje de progreso en Educación Física  | 96            |
| Porcentaje de uso de recursos didácticos  | 95            |
| Número de programas de apoyo para resolución de conflictos entre estudiantes  | 6             |
| Número de actividades que favorezcan el buen trato y sana convivencia en el aula                                      | 18            |
| Número de matrícula según capacidad (140 estándar)  | 98            |
| Porcentaje de cobertura de talleres extraescolares según oferta anual de acuerdo al universo de alumnos participantes | 64,2          |

## CAPACITACIÓN DOCENTE COLEGIO PAUL HARRIS 2019

### ACCIONES:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| ACCIÓN N° 1              |  |
| Objetivo                 | Llevar a cabo instancias de observación de clases para apoyar la gestión docente en aula alineada al Marco para la Buena Enseñanza.  |
| Nombre de la Acción      | Procedimientos de observación de clases por parte del equipo de gestión, con uso de pauta corporativa.   |
| Descripción de la Acción | Realización de observación de clases al interior del aula a docentes que necesitan apoyo para desarrollar prácticas pedagógicas efectivas. Al término de la observación, se registra en la pauta de observación síntesis de lo observado; retroalimentación de las fortalezas y debilidades detectadas y acuerdos de mejora. |
| Fechas                   | Inicio:<br>Término:  |
| Responsable              | UTP  |
| Recursos                 | Papelería, insumos para impresiones, carpetas, archivadores.   |
| Medios de Verificación   | - Pauta corporativa de observación de clases.<br>- Registro en NAPSIS.   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| ACCIÓN 2                    |  |
| Fundamentación<br>Objetivo  | <p>En las últimas décadas los avances en la neurociencia han permitido comprender la naturaleza de los procesos de aprendizaje y los factores que influyen en su desarrollo. Las investigaciones han demostrado que el cerebro es social y que mucho de los aprendizajes que el ser humano adquiere son desarrollados a través de las interacciones con otros.</p> <p>Esto demuestra que las estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo serán más efectivas. El aprendizaje cooperativo busca la interrelación entre miembros de un grupo con la finalidad de alcanzar una meta.</p> <p>El aprendizaje cooperativo se basa en la concepción cognitiva, en la tradición del aprendizaje de grupos y la Psicología social, destacando el papel de experiencias estructuradas que promuevan la participación, motivación, el establecimiento de metas, la interdependencia entre participantes, así como la aplicación de ciertas técnicas de trabajo</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo que fomenten el desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el marco de las bases curriculares.</p> |
| Nombre de la<br>Acción      | Capacitación en Aprendizaje Cooperativo  |
| Descripción de la<br>Acción | Capacitación en Neurociencias para la educación y Aprendizaje Cooperativo, con un total de 20 horas, a través de sesiones los miércoles de 2 horas cronológicas.   |
| Fechas                      | <p>Inicio:</p> <p>Término:</p>   |
| Responsable                 | Bárbara Ríos UTP   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Recursos               | Horas de docente capacitador, fotocopias, carpetas, papelería, insumos para impresiones.                                 |
| Medios de Verificación | - Registros de actividades de Capacitación con registro de firmas de los participantes, fotografías e informes técnicos. |

## TRABAJO COLABORATIVO

- El propósito fundamental de nuestro Colegio, es desarrollar en nuestros estudiantes las competencias y habilidades necesarias para que logren insertarse en los diversos contextos sociales, tanto de orden familiar, comunitario y laboral.
- Los principios educativos de enseñanza-aprendizaje se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinares con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su participación activa y mejoramiento de su calidad de vida.
- Para el logro de estos principios, es fundamental el trabajo en colaborativo en equipo. Por este motivo, se han definido una serie de reuniones de trabajo que permitan reflexionar, proponer, pensar en equipo y coordinar acciones:
  - Consejos de Reflexión Pedagógica
  - Reuniones de Coordinación de ciclos
  - Reuniones Equipo Técnico Multiprofesional
  - Reuniones Equipo Técnico – Docentes
  - Reuniones Equipo de Maestras Asistentes
  - Reuniones Equipo Directivo

|  |     |
|--|-----|
| Porcentaje de reuniones efectivas en Consejos de Reflexión Pedagógica            | 100 |
| Porcentaje de reuniones efectivas en Equipos de trabajo de Coordinación de Ciclo | 94  |
| Porcentaje de reuniones efectivas ciclo básico 1° y 2° básico                    | 92  |
| Porcentaje de reuniones efectivas ciclo básico 3° y 4° básico                    | 92  |
| Porcentaje de reuniones efectivas ciclo básico 5° y 6° básico                    | 97  |
| Porcentaje de reuniones efectivas ciclo básico 7° y 8° básico                    | 93  |
| Porcentaje de reuniones efectivas Ciclo laboral                                  | 95  |
| Porcentaje de reuniones efectivas en Equipo Técnico                              | 100 |
| Porcentaje de reuniones Equipo Técnico y Docentes                                | 100 |
| Porcentaje de reuniones Equipo Asistentes de la Educación                        | 100 |
| Porcentaje de reuniones Equipo Directivo   | 100 |
| Número de reuniones realizadas por el Equipo Directivo                           | 42  |

**AREA LABORAL**

**PROGRAMA PRÁCTICA E INCLUSIÓN LABORAL**

**COORDINADORA PRÁCTICA LABORAL**

| <b>ALUMNOS DE TALLERES<br/>LABORALES</b> | <b>TOTAL PARTICIPANTES DEL<br/>PROGRAMA LABORAL</b> |
|--|---|
| 65                                       | 16  |

**LUGARES DE PRÁCTICA Y MOVIMIENTO DE ALUMNOS**

| <b><u>1er. Semestre 2019</u></b>                  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>LUGAR</b>                                      | <b>CANTIDAD ALUMNOS</b> |
| Parque Arauco                                     | 6                       |
| Alto Las Condes                                   | 8                       |
| Cine Hoyts  | 4                       |
| Costanera Center                                  | 7                       |
| <b>TOTAL EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA<br/>LABORAL</b> | <b>25</b>               |

| <b><u>2º. Semestre 2019</u></b>                   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>LUGAR</b>                                      | <b>CANTIDAD ALUMNOS</b> |
| Parque Arauco                                     | 06                      |
| Alto Las Condes                                   | 08                      |
| Cine Hoyts  | 04                      |
| Costanera Center                                  | 08                      |
| <b>TOTAL EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA<br/>LABORAL</b> | <b>24</b>               |

- **APOYO AL PROGRAMA DE PRACTICAS SOCIOLABORALES 2019 por Terapeuta Ocupacional**

| ACTIVIDAD                                   | FECHA  | OBJETIVOS   | BENEFICIARIOS   | RECURSOS                                   |
|---|--|---|---|--|
| Reunión equipo laboral                      | I y II semestre 2019, reuniones semanales                                | Seguimiento y perfeccionamiento programa prácticas laborales  | 17 alumnos participantes programa prácticas laborales         | RR.HH.                                     |
| Participación en redes                      | Marzo a Diciembre 2019   | Asistencia 100% a Red Incluye en asamblea mensual   | Alumnos participantes del programa.                           | Radio taxi y/o locomoción colectiva        |
| Firma y extensión de convenios de práctica  | I y II semestre 2019   | Constatar la vigencia de cada convenio de práctica entre las empresas y colegio.  | 17 alumnos participantes del programa de prácticas laborales  | Radio taxi y/o locomoción colectiva        |
| Visita a centros de práctica                | I y II semestre 2019, al menos 4 vez por semestre por centro de práctica | Acompañamiento al programa de prácticas en terreno.   | 17 alumnos participantes del programa de prácticas laborales  | Radio taxi y/o uso de locomoción colectiva |
| Reemplazo supervisora de centro de práctica | Frecuente según necesidad  | Suplir a la supervisora en caso de inasistencia por motivos justificados o dar aviso oportuno a la empresa de la inasistencia de la práctica. | 17 alumnos participantes del programa de prácticas laborales. | Radio taxi y/o uso de locomoción colectiva |

| ACTIVIDAD  | FECHA   | OBJETIVOS  | BENEFICIARIOS  | RECURSOS   |
|--|---|--|--|--|
| Elaboración de Análisis de Puestos de Trabajo  | I y II Semestre, según necesidad de empresas. | Utilizando pauta de APT de Red Incluye   | 4 tareas aseo Bazar Gourmet PA<br><br>1 tarea vidriera PA<br><br>1 puesto Juguetería Mirax | Radio taxi y/o locomoción colectiva                                  |
| Coordinación y mediación empresas y colegio  | I y II semestre                               | Atención de consultas, orientaciones, detalles de convenios, contacto con departamento de contador de la Corporación, etc.                                 | Programa de práctica e Inclusión Laboral   | PC<br>Conexión a internet  |
| Contacto y visita presencial con nuevas empresas para iniciar procesos colaborativos | I y II Semestre                               | Ofrecimiento programa de práctica laboral y orientación en empresas de ley de Inclusión 21.015.-<br><br>SMU (Unimarc)<br><br>Claro<br><br>Juguetería Mirax | Programa de práctica e Inclusión Laboral   | PC<br>Conexión a internet<br><br>Radio taxi y/o locomoción colectiva |

### SALIDAS PEDAGÓGICAS 2019

- Se implementan Botiquines de Primeros Auxilios para las salidas pedagógicas, siendo responsables los profesores a cargo de los cursos que participan.

| FECHA        | CURSO                      | LUGAR   | MEDIO DE TRANSPORTE | CANTIDAD ESTUDIANTES |
|--------------|----------------------------|---|---------------------|----------------------|
| <b>ABRIL</b> | 5°, 6° y 7° Básicos        | Planetario Universidad de Santiago            | Corporativo         | 35                   |
|              | 8° Básico, Laboral 1A y 1B | Museo del Ahorro Banco Estado                 | Corporativo         | 40                   |
|              | 8° Básico                  | 15° Compañía de Bomberos de Santiago          | A pie               | 11                   |
|              | Laboral 1B, 2B, 3          | Mall Costanera Center<br>Mall Alto Las Condes | Transporte Público  | 24                   |
|              | 1°, 2°, 3° y 4° Básicos    | Museo Interactivo Mirador                     | Corporativo         | 26                   |
|              | <b>TOTAL ESTUDIANTES</b>   |   |                     |                      |
| <b>MAYO</b>  | Laboral 2A, 2B y 3         | Planta de Producción Agua Potable La Florida  | Corporativo         | 34                   |
|              | 7°, 8° Básico              | Mall Plaza Los Dominicos                      | A pie               | 23                   |
|              | 8° Básico                  | Desfile Glorias Navales                       | Corporativo         | 12                   |
|              | 7° y 8° Básico             | Museo Santa Rosa de Apoquindo                 | A pie               | 23                   |
|              | Laboral 1B, 2A, 2B         | Mall Plaza Los Dominicos                      | A pie               | 5                    |
|              | 6° Básico                  | Mall Plaza Los Dominicos                      | A pie               | 12                   |

|               |  |   |                            |            |
|---------------|--|---|----------------------------|------------|
|               | 5°,6°, 7°<br>Básico                                | Museo Nacional de Historia Natural            | Corporativo                | 35         |
|               | <b>TOTAL ESTUDIANTES</b>                           |   |                            | <b>144</b> |
| <b>JUNIO</b>  | 8° Básico, Laboral 1A y 1B                         | Museo de Ciencias y Tecnología                | Corporativo                | 40         |
|               | 4°, 5°, 6° Básico                                  | Consultorio Aníbal Ariztia                    | A pie                      | 31         |
|               | Laboral 2A   | Museo del Sonido                              | Transporte público         | 12         |
|               | Laboral 1A   | Teatro Municipal de Santiago                  | Furgón escolar             | 14         |
|               | 7°, 8° Básico                                      | Eco Parque Peñalolén                          | Transporte público         | 23         |
|               | Laborales 1B, 2A, 2B, 3                            | Mall Parque Arauco                            | Transporte Escolar         | 6          |
|               | Laborales 1B, 2A, 2B, 3                            | Recorrido transporte público (503, C03, C016) | A pie y transporte público | 17         |
|               | 1°, 2°, 3° y 4° Básico                             | 15° Compañía de Bomberos de Santiago          | Corporativo                | 27         |
|               |  | <b>TOTAL ESTUDIANTES</b>                      |                            |            |
| <b>JULIO</b>  | 4°, 6°, 7°, 8° Básico, Laborales 1A, 1B, 2A, 2B, 3 | Cine Hoyts Mall Plaza Los Dominicos           | A pie                      | <b>117</b> |
| <b>AGOSTO</b> | Laboral 2A, 2B y 3                                 | Templo Baha'i                                 | Corporativo                | 30         |
|               | 7° y 8° Básico                                     | Museo Santa Rosa de Apoquindo                 | A pie                      | 23         |
|               | 7°, 8°, Laboral 1A y                               | Centro Cívico Las Condes                      | Corporativo                | 12         |

|                   |  |  |                            |            |
|-------------------|--|--|----------------------------|------------|
|                   | 2B   |  |                            |            |
|                   | 5°, 6° y 7° Básico                                   | Biblioteca Santiago  | Corporativo                | 35         |
|                   | 8° Básico, Laboral 1A y 2A                           | Colegio Santa María de Las Condes  | Particular                 | 4          |
|                   | Laboral 1B, 2A, 2B y 3                               | Registro Civil, Chile Atiende, Comisaría de Carabineros Las Condes   | Transporte Público         | 17         |
|                   | 4°, 5°, 6°, 7°, 8° Básico, Laboral 1A, 1B, 2A, 2B, 3 | Estadio Municipal de Las Condes  | A pie                      | 101        |
|                   | 1°, 2°, 3° y 4° Básico                               | Biblioteca Viva, Mall Los Dominicos  | A pie                      | 27         |
|                   | 8°, L1A, L2A   | Centro de Aprendizaje Consultorio Aníbal Ariztia, 47° Comisaría de Los Dominicos, Junta de Vecinos Colón Oriente | A pie / Transporte público | 6          |
|                   | L 1B, L 2A, L 2B, L 3                                | Centro Comunitario Paul Harris   | A pie                      | 17         |
|                   | <b>TOTAL ESTUDIANTES</b>                             |  |                            | <b>272</b> |
| <b>SEPTIEMBRE</b> | 1° y 3° Básico                                       | Biblioteca Diaguitas   | A pie                      | 13         |
|                   | 8° Básico, L 1A, L 2A                                | Polideportivo de Ñuñoa   | Corporativo                | 4          |
|                   | 8° Básico, L 1A, L 1B                                | Parque Quilapilun  | Corporativo                | 39         |
|                   | 6° y 7° Básico                                       | Museo Chilenidad Casona Santa Rosa   | A pie                      | 24         |

|                  |  |                                      |                    |            |
|------------------|--|--------------------------------------|--------------------|------------|
|                  |  | de Apoquindo                         |                    |            |
|                  | Laboral 2B                               | Museo del Sonido                     | Transporte público | 10         |
|                  | 6°, 7° Básico                            | Pueblito de los Dominicos            | Transporte público | 24         |
|                  | <b>TOTAL ESTUDIANTES</b>                 |                                      |                    | <b>114</b> |
| <b>OCTUBRE</b>   | Laboral 2A, 2B y 3                       | Museo de Cera Las Condes             | Corporativo        | 29         |
|                  | Laboral 1B, 2A                           | Mall Plaza Los Dominicos             | A Pie              | 4          |
|                  | 5°, 7°, 8° Básico, Laboral 1A, 2A.       | Liceo Simón Bolívar                  | Corporativo        | 4          |
|                  | 7°, 8° Básico, Laboral 1A, 1B, 2A, 2B.   | Teatro Mori                          | Corporativo        | 12         |
|                  | 1°, 2°, 3° y 4° Básico                   | Alrededores del colegio              | A pie              | 27         |
|                  | 8° Básico                                | Oficinas Centrales Metro de Santiago | Transporte público | 12         |
|                  | <b>TOTAL ESTUDIANTES</b>                 |                                      |                    | <b>88</b>  |
| <b>DICIEMBRE</b> | 7°, 8° Básico; Laborales 1A, 1B, 2A, 2B. | Teatro Municipal de Las Condes       | Corporativo        | <b>12</b>  |

## IMPLEMENTACION DE RECURSOS SALA MULTISENSORIAL

**TERAPEUTA RESPONSABLE: ANDREA MELÉNDEZ MUÑOZ**

| ACTIVIDAD                        | FECHA                       | OBJETIVOS   | BENEFICIARIOS  | RECURSOS  |
|----------------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| Taller de Estimulación Sensorial | Desde Marzo hasta Diciembre | Intervención grupal de estimulación sensorial y habilidades del desarrollo  | Alumnos pertenecientes al nivel 1º<br>6 alumnos        | Sala de Terapia Ocupacional con implementación de material terapéutico.<br>Recurso humano:<br>T.O.<br>Prof. Jefe<br>Asistente de Aula |
| Taller de Estimulación Sensorial | Desde marzo a diciembre     | Intervención grupal de estimulación sensorial y habilidades del desarrollo  | Alumnos pertenecientes al nivel 2ª básico<br>5 alumnos | T.O.<br>Prof. Jefe  |
| Taller de Estimulación Sensorial | Desde Marzo a Diciembre     | Intervención grupal de estimulación sensorial y habilidades del desarrollo  | Alumnos pertenecientes al Nivel 3ª básico<br>5 alumnos | . T.O.<br>Prof. Jefe  |
| Taller de Estimulación Sensorial | Desde Marzo a Diciembre     | Intervención grupal en aula. Se realiza estimulación de competencias sociales a través del juego en contexto multisensorial | Alumnos pertenecientes al nivel 4ª básico<br>8 alumnos | . T.O.<br>Prof. Jefe  |

| ACTIVIDAD   | FECHA             | OBJETIVOS   | BENEFICIARIOS   | RECURSOS              |
|---|-------------------|---|---|-----------------------|
| Taller Multisensorial Niños NEM                           | Marzo a Diciembre | Se realiza intervención grupal en estudiantes NEM en contexto Multisensorial              | 4 Estudiantes (primer semestre)<br><br>3 Estudiantes (segundo semestre) | Terapeuta Ocupacional |
| Taller de Habilidades Sociales en contexto multisensorial | 1° Semestre       | Intervención grupal en aula de recursos. Se realiza estimulación de competencias sociales | Alumnos pertenecientes al nivel 6°<br><br>13 alumnos                    | T.O.<br>P.J.          |
| Taller de Habilidades Sociales en contexto multisensorial | 1° Semestre       | Intervención grupal en aula de recursos. Se realiza estimulación de competencias sociales | Alumnos pertenecientes al nivel 7°<br><br>13 alumnos                    | T.O.<br>P.J.          |
| Taller de Habilidades Sociales en contexto multisensorial | 2° Semestre       | Intervención grupal en aula de recursos. Se realiza estimulación de competencias sociales | Alumnos pertenecientes al nivel 5°<br><br>11 alumnos                    | T.O.<br>P.J.          |
| Clases de Matemáticas en contexto multisensorial          | 1° Semestre       | Intervención grupal en aula de recursos.  | Alumnos pertenecientes al nivel 7°<br><br>13 alumnos                    | T.O.<br>P.J.          |

|                         |                               |                               |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Total de alumnos</b> | <b>1 Semestre: 53 alumnos</b> | <b>2 Semestre: 52 alumnos</b> |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

## CONVIVENCIA ESCOLAR 2018.

### Equipo de Convivencia escolar

| Nombre             | Cargo                            |
|--------------------|----------------------------------|
| Carlos Hernández   | Encargado de convivencia escolar |
| Cecilia Hernández  | Docente                          |
| Vicente Ramírez    | Docente                          |
| Macarena Fernández | Psicóloga                        |
| Danae Núñez        | Psicóloga                        |

### **I. FUNDAMENTACIÓN:**

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial en el espacio pedagógico y formativo de nuestros estudiantes. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza, son pilares fundamentales para nuestra labor educativa. Así mismo, es el eje central para la formación personal y ciudadana de nuestros estudiantes, y está orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

| Acciones             | Cantidad | Objetivo   |
|----------------------|----------|--|
| Casos recibidos      | 33       | Hacer revisión del caso, indagar, dar seguimiento y articular acciones que brinden apoyo al o los estudiantes, a su curso y familia si se requiere, con el fin restablecer una sana convivencia y el adecuado clima interrelacional necesario para el aprendizaje. |
| Casos judicializados | 5        | Esta es una instancia a la cual puede recurrir cualquier integrante de la comunidad educativa que experimente o presuma una  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | vulneración de derecho, con el fin encontrar instancias de indagación, peritaje imparcial y reparación. |
|--|--|---|

| Acciones  | Cantidad         | Objetivo  |
|---|------------------|---|
| <p>Atención a apoderados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspectoría.</li> <li>- Dirección.</li> </ul> | <p>83<br/>69</p> | <p>Indagar con la familia posibles causas de las dificultades que pueda presentar el estudiante en el ámbito de la sana convivencia escolar y coordinar acciones en conjunto, con el fin de brindar apoyo y fomento de actitudes de buen trato.</p> |
| <p>Intervención en curso</p>  | <p>2</p>         | <p>5 to y 6 to básico.<br/><br/>Estos son programas de intervención para todo un curso completo, que requiera acompañamiento específico en algún ámbito de la convivencia escolar.</p>  |
| <p>Mediaciones</p>  | <p>32</p>        | <p>Permite acceder a un proceso en el que un tercero imparcial, llamado mediador, ayuda a las partes a llegar a acuerdos y así dar solución a un conflicto.</p>   |
| <p>Consejos de reflexión pedagógica con temáticas de convivencia escolar.</p>                                       | <p>7</p>         | <p>Estos son consejos de reflexión pedagógica del cual participan todos los profesionales del establecimiento y que se abordaron temáticas de convivencia escolar.</p>  |

## TALLERES EXTRAESCOLARES 2019

### Descripción:

Talleres electivos para estudiantes de 6° Básico a Laboral 3, cuyos funcionamientos son los días lunes, martes y jueves posterior al horario de clases (16:30 a 17:45 horas). El objetivo de estos talleres es proveer un espacio a los estudiantes que favorezca el desarrollo habilidades motrices, artísticas, manuales y lingüísticas mediante actividades flexibles y lúdicas.

| TALLER                   | PROFESOR RESPONSABLE              | HORARIO FUNCIONAMIENTO | CANTIDAD ESTUDIANTES |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------|
| Artes Manuales           | Carmina Cornejo                   | Lunes                  | 5                    |
| Folklore                 | Jimena Sanhueza                   | Lunes - Jueves         | 7                    |
| Futbol                   | Camilo Aragón                     | Lunes                  | 10                   |
| Percusión                | Esperanza Ulloa                   | Lunes                  | 8                    |
| Aeróbica                 | Mónica Quiñones                   | Lunes - Martes         | 15                   |
| Taekwondo                | Jennifer Yepsen                   | Martes - Jueves        | 7                    |
| Danza Educativa          | Blanca Soto                       | Martes - Jueves        | 12                   |
| Manualidades             | Jimena Sanhueza                   | Martes                 | 4                    |
| Banda                    | Esperanza Ulloa                   | Martes                 | 5                    |
| Huerto                   | Angélica Opazo                    | Martes                 | 2                    |
| Basquetbol               | Camilo Aragón                     | Jueves                 | 5                    |
| Inglés                   | M. José Parra                     | Jueves                 | 6                    |
| Improvisación Musical    | Esperanza Ulloa<br>Astrid Garrido | Jueves                 | 2                    |
| <b>TOTAL ESTUDIANTES</b> |                                   |                        | <b>88</b>            |

- **Taller de Artes Manuales**

Objetivo General:

Desarrollar pensamiento creativo y la capacidad de atención, reflexión, sensibilidad y admiración por el trabajo visual, poniendo en valor el respeto a la expresión como derecho fundamental.

Clases:

Realizadas: 24

No realizadas: 6

Proyectos realizados

Acuarela libre y chorreo sobre tela, Oleos sobre cartón, Dibujos sobre cartón, Collage sobre tela, Acuarelas sobre papel, Collage sobre madera, Mosaico reciclado pintado sobre cartón, Construcción y modelado de objetos con material reciclado.

- **Taller de Folklore**

Objetivo General:

Desarrollar en los estudiantes actitudes que generen la creatividad, autoestima positiva y personalidad a través de la expresión corporal en torno al aprendizaje de algunos bailes típicos de nuestro país.

Clases:

Realizadas: 44

No realizadas: 13

Proyectos realizados:

Campeonato de Cueca Escuelas Especiales de Ñuñoa, Campeonato de Cueca Escolar Comunal, Las Condes



- **Taller de Fútbol**

Objetivo General:

Potenciar habilidades motrices básicas como correr, lanzar, atrapar y coordinar movimientos en cada uno de los estudiantes a través del conocimiento y práctica del fútbol con sus respectivas reglas.

Clases:

Realizadas: 25

No realizadas: 6

Proyectos realizados

Olimpiadas Deportivas para personas con DI, Las Condes, Campeonato interno

- **Taller de Percusión**

Objetivo General:

Interpretar ritmos, claves, improvisaciones y canciones de diversos géneros musicales a través de distintos instrumentos de percusión elegidos por los estudiantes del taller.

Clases:

Realizadas: 24

No realizadas: 7

Proyectos realizados

Luthería: construcción de maracas de papel maché para presentación de artes integradas, Interpretación de canciones con Banda Mandala: Flaca, La bamba, Adiós y canciones de la presentación de Artes Integradas.

- **Taller de Aeróbica**

Objetivo General:

Mejorar la condición física a través de rutinas de ejercicios con movimientos intensos

Clases:

Realizadas: 44



No realizadas: 8

### Proyectos realizados

Participación y presentación en Artes Integradas.

- **Taller de Taekwondo**

#### Objetivo General:

Desarrollar las potencialidades de cada integrante de forma integral brindando un apoyo valórico y contribuyendo a fomentar el deporte y la vida sana

#### Clases:

Realizadas: 43

No realizadas: 5

### Proyectos realizados

Ceremonia graduación de cinturón

- **Taller de Danza Educativa**

#### Objetivo General:

Poner en contacto a los jóvenes con ellos mismos, a través del lenguaje del cuerpo, como una forma de construir su identidad corporal, su emocionalidad, sus sentimientos, mejorando la comunicación, la creatividad y buscando el disfrute en el movimiento expresivo.

#### Clases:

Realizadas: 46

No realizadas: 8

### Proyectos realizados

Festibaila 2019

Festival Afina 2019

Artes Integradas

- **Taller de Manualidades**

Objetivos Generales:

Potenciar las habilidades de los estudiantes para que desarrollen las destrezas en sus creaciones artísticas y que disfruten el trabajo manual.

Proveer al establecimiento de recuerdos y/o distintivos que sean requeridos para las diversas celebraciones internas.

Clases:

Realizadas: 22

No realizadas: 7

Proyectos realizados

Aniversario Colegio

Día de la Madre

Día del Padre

Semana Santa

Encuentro de Bandas

Artes Integradas

Navidad

- **Taller de Banda**

Objetivo General:

Formar una banda que a través de un repertorio establecido sea capaz de presentar en vivo en distintas instancias.

Clases:

Realizadas: 32

No realizadas: 7

### Proyectos realizados

Día de la Madre

Día del Padre

Encuentro Inclusivo de Bandas

Concierto Interno

Artes Integradas

- **Taller de Huerto**

#### Objetivo General:

Que los estudiantes realicen un trabajo colaborativo y coordinado de las actividades relacionadas con cuidado, mantención y desarrollo del huerto de la escuela.

#### Clases:

Realizadas: 19

No realizadas: 5

### Proyectos realizados

Socializar la cosecha compartiendo alguna degustación de los productos obtenidos con la Comunidad Educativa.

- **Taller de Basquetbol**

#### Objetivo General:

Potenciar habilidades motrices básicas como correr, lanzar, atrapar y coordinar movimientos en cada uno de los estudiantes a través del conocimiento y práctica del básquetbol con sus respectivas reglas.

#### Clases:

Realizadas: 19

No realizadas: 8

### Proyectos realizados

Competencias internas

- **Taller de Inglés**

#### Objetivo General:

Los estudiantes serán capaces de expresar ideas en inglés mediante dinámicas grupales.

#### Clases:

Realizadas: 25

No realizadas: 10

### Proyectos realizados

Artes Integradas

- **Taller de Improvisación musical**

#### Objetivo General:

Cantar y conocer la técnica vocal a través de la importancia de los ejercicios de relajación y vocalización.

#### Clases:

Realizadas: 24

No realizadas: 7

### Proyectos realizados

Artes Integradas



## PROGRAMA MEDIO AMBIENTE 2019

**Coordinadora: Lenka Reyes Piña**

Funciones:

- Conformación Comité Gestión Ambiental del establecimiento
- Realización Reuniones Comité
- Coordinación Intervención Tareas Ambientales
- Confección Portafolio Re-validación Certificación Ambiental
- Ingresar información del establecimiento a plataforma SNCAE
- Asistir a Reuniones Comunales de Certificación Ambiental

**Objetivos Generales:**

- Formar en los niños, jóvenes y ciudadanos en general, la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano.
- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de los hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de la vida saludable.
- Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

**Tareas Ambientales:**

| <b>Tarea</b>            | <b>Responsable</b>   |
|-------------------------|----------------------|
| Alimentación Saludable  | 1º a 3º Básico       |
| Huerto escolar          | 4º a 6º Básico       |
| Compostera y lombricera | 7º y 8º Básico       |
| 3 R                     | Laborales 1A y 1B    |
| Eficiencia Energética   | Laborales 2A, 2B y 3 |

## Intervenciones de Tareas Ambientales:

### Descripción:

- Se realizaron los días lunes, martes o jueves en horario de 14:00 horas, con una duración máxima de 20 minutos. Se realizaron con toda la comunidad y también por ciclos. Se utilizaron medios audiovisuales, representaciones, degustaciones y actividades experienciales.

### Objetivo:

- Sensibilizar a la comunidad educativa creando conciencia e instalar buenas prácticas medioambientales.

### Calendario:

| Fecha       | Intervención            | Actividad                         |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 6 de Mayo   | Alimentación Saludable  | Afiches de Sensibilización        |
| 13 de Mayo  | Huerto                  | Bombas de semilla                 |
| 23 de Mayo  | Lombricera / Compostera | Presentación y Limpieza           |
| 28 de Mayo  | 3 R                     | Nuevo mural para Punto Limpio     |
| 30 de Mayo  | Eficiencia Energética   | El Agua es Vida                   |
| 4 de Junio  | Alimentación Saludable  | Recetas saludables                |
| 11 de Junio | Huerto                  | ¿Cómo va nuestra planta?          |
| 18 de Junio | Lombricera / Compostera | Alimentando las lombrices         |
| 24 de Junio | 3 R                     | ¿Cuál es tu basura?               |
| 27 de Junio | Eficiencia Energética   | La importancia de la electricidad |

| Fecha                 | Intervención            | Actividad                                     |
|-----------------------|-------------------------|---|
| 1 de Julio            | Alimentación Saludable  | El baile de la fruta                          |
| 8 de Julio            | Huerto                  | Trasplante de plantas                         |
| 29 de Julio           | Lombricera / Compostera | Elaborando fertilizante natural               |
| 5 de Agosto           | 3 R                     | Campaña Sensibilización                       |
| 12 de Agosto          | Eficiencia Energética   | Sensibilización uso responsable de agua y luz |
| 26 de Agosto 2019     | Alimentación Saludable  | Collage comida saludable                      |
| 29 de Agosto 2019     | Huerto                  | Cuidando las plantas del colegio              |
| 2 de Septiembre 2019  | Lombricera / Compostera | Confección nueva compostera                   |
| 5 de Septiembre 2019  | 3 R                     | Reutilizando los residuos plásticos           |
| 9 de Septiembre 2019  | Eficiencia Energética   | Uso de energías renovables                    |
| 12 de Septiembre 2019 | Alimentación Saludable  | Cuido mi comida en Fiestas Patrias            |
| 23 de Septiembre 2019 | Huerto                  | Repaso partes de la planta y sus cuidados     |
| 26 de Septiembre 2019 | Lombricera / Compostera | Cuidados de Lombricera y Compostera           |
| 1 de Octubre 2019     | 3 R                     | ¿Cuál es tu basura?                           |
| 3 de Octubre 2019     | Eficiencia Energética   | La basura y la contaminación                  |



## Comité de Gestión Ambiental

Conformado por representantes de la Comunidad Educativa:

- Dirección: Viviana Romero V.
- Sostenedor: Luis Hulaud
- Docentes: Constanza Aravena
- Asistentes de la Educación: Angélica Opazo
- Estudiantes: Luis Quiñones
- Comunidad: Luis Figueroa, Consultorio Aníbal Ariztia
- Comunidad: Luis Aguilera, 47º Comisaría Los Dominicos
- Comunidad: Pablo Rodríguez, Junta de Vecinos Colón Oriente

Reuniones realizadas:

- 22 de abril
- 6 de agosto
- 8 de octubre

Funciones:

- Aplicar y elaborar Matriz Ambiental de Autodiagnóstico del establecimiento.
- Revisar Informe Autodiagnóstico
- Elaborar Plan de actividades año 2019
- Evaluar plan de actividades 2019
- Revisar Informe de Revalidación Ambiental SNCAE

### PROYECTOS O CAMPAÑAS REALIZADAS

| FECHA             | ACTIVIDAD   | PARTICIPANTES                             |
|-------------------|---|---|
| Todo el año       | Reciclaje papel blanco: "Vota por mi Vida", Fundación San José  | Comunidad Educativa                       |
| Todo el año       | Punto limpio establecimiento y salas de clases: Tetra pack, botellas pet, cartones, residuos orgánicos colaciones | Comunidad Educativa                       |
| Abril             | Adecuación Mural Punto Limpio establecimiento   | Laboral 1A y 1B                           |
| Mayo              | Hermoseamiento Patio Central con plantas ornamentales   | Comunidad Educativa                       |
| Mayo a Diciembre  | Reciclaje tapas plásticas: "Junta tus Tapitas", Damas de Café   | Comunidad Educativa                       |
| Junio             | Reciclaje tapas plásticas gaseosas: Concurso Kyklos y Fanta   | Comunidad Educativa                       |
| Junio a Diciembre | "Eco-ladrillos": Centro de Estudiantes  | Comunidad Educativa<br>Redes Comunitarias |
| Octubre           | Feria Científica  | Comunidad Educativa                       |
| Diciembre         | "Navegando en Papel", Artes Integradas  | Comunidad Educativa                       |

## EVENTOS 2019

**Coordinadora responsable:** Lenka Reyes Piña

| <b>ACTIVIDADES</b>                      | <b>FECHA</b>       | <b>PARTICIPANTES</b>                      | <b>RESPONSABLE</b>                              |
|---|--------------------|---|---|
| Día de la Mujer                         | 08 de marzo        | Actividad Interna                         | E. Gestión                                      |
| Cuenta Pública                          | 25 de marzo        | Comunidad Educativa                       | E. Gestión                                      |
| Día del Buen Trato Escolar              | 15 de abril        | Actividad Interna                         | Convivencia Escolar                             |
| Celebración Semana Santa                | 18 de abril        | Comunidad Educativa                       | Jimena Sanhueza                                 |
| Aniversario del Colegio                 | 26 de abril        | Comunidad Educativa                       | Lenka Reyes                                     |
| Día del Trabajo                         | 03 de mayo         | Actividad Interna                         | Cada curso                                      |
| Día del Estudiante                      | 10 de mayo         | Actividad Interna                         | Lenka Reyes                                     |
| Día de la Madre                         | 24 de mayo         | Comunidad Educativa                       | Lenka Reyes                                     |
| Semana de la Seguridad Escolar          | 27 al 31 de mayo   | Actividad Interna                         | Soledad Zelaya / Lenka Reyes                    |
| Día del Medio Ambiente                  | 05 de junio        | Actividad Interna                         | Lenka Reyes                                     |
| Día de los Pueblos Originarios          | 17 de junio        | Actividad Interna                         | Lenka Reyes                                     |
| Día del Padre                           | 21 de junio        | Comunidad Educativa                       | Lenka Reyes                                     |
| Día de los DDHH y no discriminación     | 8 de agosto        | Actividad Interna                         | Cada curso                                      |
| Muestra Pedagógica de Proyectos de Aula | 12 al 14 de agosto | Comunidad Educativa                       | Profesores Jefes                                |
| V Olimpiadas Deportivas DI              | 23 de agosto       | Comunidad Educativa<br>Redes Comunitarias | Blanca Soto<br>Mónica quiñones<br>Camilo Aragón |

| ACTIVIDADES  | FECHA            | PARTICIPANTES               | RESPONSABLE  |
|--|------------------|-----------------------------|--|
| Encuentro Inclusivo de Bandas  | 30 de agosto     | Comunidad Educativa         | Esperanza Ulloa<br>Astrid Garrido<br>Vicente Ramírez<br>Carlos Hernández |
| Celebración de Fiestas Patrias<br>"Muestra Artística de Bailes y Cantos" | 28 de septiembre | Comunidad Educativa<br>CEPA | Camilo Aragón<br>Blanca Soto<br>Mónica Quiñones                          |
| Actuación grupo Vitral   | 8 de octubre     | Comunidad Educativa         | Convivencia Escolar  |
| Día del Libro  | 14 de octubre    | Comunidad Educativa         | Juanita Pizarro  |
| Celebración "Día del Profesor y del Asistente de la Educación"           | 16 de octubre    | Actividad Interna           | Centro de estudiantes  |
| Fiesta Intercultural   | 18 de octubre    | Comunidad Educativa         | Profesores 1° a 4° Básico  |
| Feria Científica   | 8 de noviembre   | Comunidad Educativa         | Lenka Reyes  |
| Concierto Orquesta Sinfónica Nacional                                    | 19 de noviembre  | Comunidad Educativa         | Equipo de Gestión  |
| Fiesta de Paraguas: CRA  | 29 de noviembre  | Actividad Interna           | Juanita Pizarro  |
| Feria Espíritu Emprendedor   | 6 de diciembre   | Comunidad Educativa         | Equipo Laboral   |
| Artes Integradas: "Navegando en Papel"                                   | 10 de diciembre  | Comunidad Educativa         | Vicente Ramírez<br>E. Música<br>Talleres extra escolar                   |
| Festival "Este Soy Yo"   | 12 de diciembre  | Comunidad Educativa         | Camilo Aragón<br>Mónica Quiñones<br>Blanca Soto                          |
| Fiesta de Navidad  | 13 de diciembre  | Comunidad Educativa         | Jimena Sanhueza  |
| Graduación   | 17 de diciembre  | Comunidad Educativa         | Bárbara Ríos   |

**CORPORACION DE EDUCACION Y SALUD DE LAS CONDES  
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS**

| <b>INGRESOS</b>          | <b>PAUL HARRIS</b>   |
|--------------------------|----------------------|
| SUBVENCIÓN FISCAL        | 415.108.886          |
| SUBVENCIÓN MUNICIPAL     | 783.557.728          |
| <b>TOTAL INGRESOS</b>    | <b>1.198.666.614</b> |
| <b>EGRESOS</b>           | <b>PAUL HARRIS</b>   |
| GASTOS DE PERSONAL       | 1.000.257.073        |
| GASTOS DE FUNCIONAMIENTO | 137.419.759          |
| GASTOS DE PROGRAMAS      | 60.989.783           |
| <b>TOTAL EGRESOS</b>     | <b>1.198.666.614</b> |