



**REGLAMENTO INTERNO  
DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
COLEGIO ROTARIO  
PAUL HARRIS  
2020**

## ÍNDICE

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR NORMAS DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO PAUL HARRIS	5
FUNDAMENTACIÓN	5
BASES JURÍDICAS	6
<b>CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES</b>	8
<b>CAPÍTULO II. DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	8
<b>CAPÍTULO III. DE LOS DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	9
<b>CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES QUE COMPROMETEN LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS.</b>	11
<b>CAPÍTULO V. ACCIONES QUE COMPROMETEN LA PRESENTACIÓN PERSONAL.</b>	12
<b>CAPÍTULO VI. COMPROMISOS Y DERECHOS DE LOS PADRES Y APODERADOS.</b>	14
<b>CAPÍTULO VII. DE LOS PROFESORES Y PERSONAL DEL COLEGIO.</b>	16
<b>CAPÍTULO VIII. REGULACIONES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS.</b>	17
SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO.	17
<b>CAPÍTULO IX. REGULACIONES REFERIDAS A LOS PROCESOS DE ADMISIÓN.</b>	22
<b>CAPÍTULO X. REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD Y EL RESGUARDO DE DERECHOS. PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (ANEXO I).</b>	24
<b>CAPÍTULO XI. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHO DE ESTUDIANTES (ANEXO II Y III).</b>	24
<b>CAPÍTULO XII. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS Y MALTRATO.</b>	24
<b>CAPÍTULO XIII. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO FRENTE AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>	28
<b>CAPÍTULO XIV. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONADAS A DROGAS Y ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO</b>	32
<b>CAPITULO XV. PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES</b>	34
<b>CAPÍTULO XVI. MEDIDAS ORIENTADAS A GARANTIZAR LA SEGURIDAD E HIGIENE DEL ESTABLECIMIENTO</b>	37
<b>CAPÍTULO XVII. REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD</b>	39
<b>CAPÍTULO XVIII ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL: BASADO EN EL ENFOQUE DE CALIDAD DE VIDA Y EN LA ENTREGA DE APOYOS A ESTUDIANTES CON NEEP</b>	41
<b>CAPÍTULO XIX. DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA</b>	43

<b>CAPÍTULO XX.</b> DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR: ESTRATEGIAS PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD: ADECUACIONES CURRICULARES, DUA Y ENFOQUE ECOLÓGICO FUNCIONAL	43
<b>CAPÍTULO XXI.</b> INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y RENOVACIÓN DIDÁCTICA	45
<b>CAPÍTULO XXII.</b> PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN TÉCNICO - PEDAGÓGICA	46
<b>CAPÍTULO XXIII.</b> REGULACIONES SOBRE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN (anexo IV)	50
<b>CAPÍTULO XXIV.</b> PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS	50
<b>CAPÍTULO XXV.</b> PROTOCOLO INTERNO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS	53
<b>CAPITULO XXVI.</b> NORMAS, FALTAS, MEDIDAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS.	54
<b>CAPÍTULO XXVII.</b> ACCIONES FORMATIVAS Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASOS DE CONFLICTOS Y/O AGRESIÓN.	63
<b>CAPÍTULO XXVIII.</b> PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL. (ANEXO V)	65
<b>CAPÍTULO XXIX.</b> REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	67
<b>CAPÍTULO XXX.</b> PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. (ANEXO VI)	68
<b>CAPÍTULO XXXI.</b> PROTOCOLO DE FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR	68
<b>CAPÍTULO XXXII.</b> DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA AMBIENTAL	70
<b>CAPÍTULO XXXIII.</b> PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y CUIDADO DEL FUNCIONARIO	71
<b>CAPÍTULO XXXIV.</b> DISPOSICIONES FINALES	71
<b>ANEXO I</b>	72
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR COLEGIO PAUL HARRIS	73
<b>ANEXO II</b>	93
PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO COLEGIO PAUL HARRIS	94
<b>ANEXO III</b>	102
PROGRAMA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA PROTECCIÓN DE DERECHOS A LAS PERSONAS	103
<b>ANEXO IV</b>	105
REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES COLEGIO DIFERENCIAL ROTARIO PAUL HARRIS	106
<b>ANEXO V</b>	118
PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL	119
<b>ANEXO VI</b>	121

PLAN ANUAL DE GESTIÓN PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR 2020 COLEGIO ESPECIAL ROTARIO PAUL HARRIS	122
<b>ANEXO VII</b>	134
PROTOCOLO COMUNAL DE MANEJO DE RIESGO SUICIDA	135
<b>ANEXO VIII</b>	148
PROTOCOLO DE BULLYING Y CIBERBULLYING.	149
<b>ANEXO IX</b>	150
SEGURO ESCOLAR ESTATAL	151
<b>ANEXO X</b>	153
PROTOCOLO DE RETIRO ALUMNOS DEL COLEGIO PAUL HARRIS	154
<b>ANEXO XI</b>	155
PROTOCOLO DE USO DE CAMARÁS DE SEGURIDAD.	156
<b>ANEXO XII</b>	157
PROTOCOLO CORPORATIVO DE SALIDAS PEDAGOGICAS	158
<b>ANEXO XIII</b>	159
PROTOCOLO DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS E INCLUSIÓN LABORAL.	160
<b>ANEXO XIV</b>	162
PROTOCOLO DE USO DE CALEFACTORES AL INTERIOR DE LAS SALAS DE CLASES.	163
<b>ANEXO XV</b>	164
PROTOCOLO DE SEGURIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y TALLERES DEPORTIVOS.	165
<b>ANEXO XVI</b>	168
REGLAMENTO Y PROCEDIMIENTOS INTERNOS	169
<b>ANEXO XVII</b>	197
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	198

## MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR NORMAS DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO PAUL HARRIS

### FUNDAMENTACIÓN

El Colegio Diferencial “Rotario Paul Harris” es un establecimiento Municipal dependiente de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ubicado en Avda. Cristóbal Colón # 9188 esquina Paul Harris, que atiende niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual desde los 6 a los 26 años.

Los estudiantes del Colegio, son los principales miembros de nuestra Comunidad Educativa y necesitan de ella para crecer y desarrollarse en el ámbito personal y social. Cuando el alumno toma conciencia de esta necesidad, requiere de acompañamiento y lineamientos claros para alcanzar una sana interacción y relación con su entorno, lo que se traduce en una serie de normas para una sana convivencia escolar, las que deberá aceptar junto a su familia como válidas para su beneficio y crecimiento personal, siendo estas parte fundamental del sello y del Proyecto Educativo que el colegio ha generado.

La disciplina se concibe como el fruto del compromiso del alumno con su medio social, para favorecer el logro de su autocontrol, la adquisición de valores, virtudes y la creación de un ambiente adecuado para lograr el aprendizaje. Las normas de convivencia escolar puestas en vigencia, se aplican de acuerdo a criterios formativos y orientadores, tomando en cuenta las diferencias y realidades individuales, para lograr el desarrollo del estudiante dentro de un marco centrado en la persona y sin establecer diferencias discriminatorias.

Nuestra labor formativa apunta a acompañar el proceso de construcción de identidad individual y social que viven nuestros estudiantes, alimentando con respeto, pertinencia e intencionalidad pedagógica e interdisciplinaria cada una de las etapas de ese proceso, en permanente diálogo con las familias.

Es misión de nuestro colegio el promover experiencias y exigencias de aprendizaje hacia la familia en tanto agente que acompaña, orienta y construye el Proyecto de Vida que sus hijos van protagonizando, asumiendo el rol de protagonista del niño(a) y joven.

Estas Normas de Convivencia tienen como objetivos principales:

- Corregir conductas comunicativas inapropiadas.
- Propiciar actitudes positivas.
- Establecer y fomentar vínculos entre hogar y Colegio que faciliten la comunicación comprensión y apoyo familiar hacia las actividades escolares.
- Apoyar a los padres a ejercer el rol que le corresponde en el fortalecimiento de hábitos, valores y actitudes que la educación de su pupilo(a) requiere.
- Ayudar a interrelacionarse.
- Favorecer una coexistencia armónica de todos sus miembros, suponiendo una interrelación positiva que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.

Es compromiso del colegio como institución velar porque se cumplan estas normas de convivencia de manera de lograr los propósitos que mueven a la unidad educativa, como son, entregar una educación de calidad y equidad, que contemple en conjunto con la comunidad, el bienestar, integración e inclusión de nuestros estudiantes a la sociedad.

Tal como lo plantea el artículo 10° de la LGE “Los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención y educación adecuada, oportuna e inclusiva, en el caso de tener necesidades

educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. Tienen derecho, además, a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales. Asimismo, tienen derecho a que se respeten las tradiciones y costumbres de los lugares en los que residen, conforme al proyecto educativo institucional y al reglamento interno del establecimiento. De igual modo, tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento; a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos”.

Asimismo, el colegio velará por el cumplimiento del artículo 2° de la Ley 20.609, evitando cualquier tipo de discriminación arbitraria, tanto en instancias de admisión, proporcionalidad en la aplicación de medidas formativas y en las medidas de expulsión o cancelación de matrícula, tal como explicita a continuación: “para los efectos de esta ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.

El presente reglamento reconoce expresamente el derecho de asociación, tanto de los y las estudiantes, padres y apoderados, como también del personal docente y asistente de la educación, de conformidad a lo establecido en la Constitución y la ley. En ningún caso podrá el sostenedor, ni ningún otro miembro de la comunidad educativa, obstaculizar ni afectar el ejercicio de este derecho, sin perjuicio de las normas sobre derechos y deberes de la comunidad escolar que se establecen en el decreto con fuerza de ley N°2, de 2009, del Ministerio de Educación y en los demás cuerpos normativos vigentes.

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris educa a sus alumnos/as sobre la base de valores que le permitan una sana y efectiva interacción con el medio, resaltando especialmente los valores de: Respeto, Responsabilidad, Perseverancia, Honestidad, Orden, Solidaridad, Patriotismo, Prudencia, Optimismo, englobados en el amor, libertad y confianza.

Finalmente, nuestro establecimiento velará por el cumplimiento de la ley 20.606 sobre composición nutricional de los alimentos y su publicidad, sugiriendo minutas y colaciones saludables tanto en la escuela como en el hogar; además, de la realización de actividades pedagógicas pertinentes a estas temáticas.

## **BASES JURÍDICAS**

El presente documento tiene como base jurídica los siguientes cuerpos legales y pasan a ser parte integral de este reglamento:

- Constitución Política del Estado de Chile.
- Ley General de Educación (LGE) N° 20.370.
- Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Ley de Subvenciones a Establecimientos Educativos N° 20.637.
- Ley de Violencia Escolar N° 20.536 • Ley que protege a Estudiantes en situación de embarazo y maternidad N°18.962

- Decreto que establece las Bases Curriculares.
- Carta Fundamental de la Declaración de los Derechos Humanos.
- Carta Fundamental de los Derechos de los Niños, UNICEF.
- Ley de Salud Nº 20.418
- Ley de Responsabilidad Penal Adolescente Nº 20.084
- Ley de no discriminación Nº 20.609
- Código Procesal Penal.
- Código Penal y sus Modificaciones en la Ley Nº 19.617
- Ley Nº 19.927
- Ley Nº 20.526
- Ley de Tribunales de Familia Nº 19.968
- Ley que crea inhabilidades para condenados por delitos sexuales contra menores y establece Registro de dichas inhabilidades Nº 20.594
- Ley sobre Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias Nº 20.201
- Ley de discapacidad Nº 20.422
- Ley núm. 20.845 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

## CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

**Artículo 1°.-** El presente manual de convivencia tiene carácter resolutivo de acuerdo a las instancias cuando sea necesario establecer medidas pedagógicas y/o disciplinarias. Será aplicado por todos los estamentos docentes a todos los alumnos del establecimiento sin excepción.

**Artículo 2°.-** Son alumnos del colegio todos quienes están matriculados, los que toman conocimiento y aceptan los lineamientos pedagógicos y valóricos del colegio, junto a las disposiciones reglamentarias contempladas en el presente manual de convivencia.

**Artículo 3°.-** Toda actitud social que compromete la responsabilidad de los(as) alumnos(as), será resguardada por la instancia que considera este reglamento.

**Artículo 4°.-** Se entiende por actitud social todo acto u omisión que importe una trasgresión, atropello a las obligaciones, deberes y disposiciones que establezcan las normas, decretos, resoluciones y reglamentos aplicables a los miembros de la comunidad educativa, ya sean de título general, o de estricto orden académico interno.

**Artículo 5°.-** Son **agentes disciplinarios** del establecimiento **todos** los miembros del colegio y, por lo tanto, le corresponde a todos velar por el cumplimiento de las normas disciplinarias.

**Artículo 6°.-** El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris educa a sus alumnos/as sobre la base de valores que le permitan una sana y efectiva interacción con el medio, resaltando especialmente los valores de: Respeto, Responsabilidad, Perseverancia, Honestidad, Orden, Solidaridad, Patriotismo, Prudencia, Optimismo, englobados en el amor, libertad y confianza.

## CAPÍTULO II. DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### **Artículo 7°.- Consideraciones Generales**

- a. El colegio Diferencial Rotario Paul Harris, busca crear en torno al alumno un ambiente de sana convivencia, basada en los valores corporativos considerados fundamentales para la vida, en este sentido considera que los alumnos (as) deben contribuir a una disciplina sustentada en el respeto por las personas y el entorno, con especial énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda clase de violencia o agresión.
- b. Asimismo, establece protocolos de actuación para los casos de situaciones de conflicto y agresiones escolares, los que deberán estimular el acercamiento y entendimiento de las partes e implementar acciones reparatorias para los afectados.
- c. Lo anterior, es sin perjuicio de impulsar acciones de prevención tales como talleres de habilidades socio- afectivas, habilidades para la vida, alfabetización emocional, competencias parentales, entre otros, teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional.
- d. La sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben. Es un aprendizaje en sí mismo que contribuye a un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos.
- e. Por comunidad educativa se entiende aquella agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional, incluyendo a alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, docentes, asistentes de la educación, paradocentes, todos los colaboradores, directivos y sostenedores educacionales.



### **Artículo 8°. Derechos y deberes de la comunidad educativa.**

- a. Todos los integrantes de la comunidad educativa deberán promover y asegurar una sana convivencia escolar y realizar sus actividades bajo las máximas del respeto mutuo y la tolerancia.
- b. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a desarrollarse en un ambiente sano y a recibir la formación integral necesaria para construirlo. En caso de que dicho ambiente no se cumpla o se vea afectado, sus integrantes tendrán derecho a denunciar, reclamar, ser oídos y exigir que sus demandas sean atendidas en resguardo de sus derechos. A su vez, están obligados a colaborar en el tratamiento oportuno de situaciones de conflicto o maltrato entre cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa y en el esclarecimiento de los hechos denunciados.

## **CAPÍTULO III. DE LOS DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES**

**Artículo 9°.-** Como integrantes de la comunidad educativa del Colegio Paul Harris, los estudiantes tienen garantizados los siguientes derechos:

- a. A agruparse en su Centro de Alumnos, órgano oficial y representativo para la Dirección, el que canalizará las inquietudes de los estudiantes y será el portavoz oficial de ellos.
- b. Sin perjuicio de lo anterior cualquier estudiante podrá, a través de los canales existentes, solicitar entrevista con la Dirección u otras autoridades del Colegio, respetando siempre el conducto regular estipulado para cada caso.
- c. A ser escuchado y que se consideren sus opiniones vertidas en un marco de respeto.
- d. A desarrollarse en un espacio educativo que privilegie la libertad y el respeto mutuo.
- e. A su seguridad física y moral.
- f. Participar en las actividades del Colegio.
- g. A solicitar asistencia o ayuda a la Dirección, Docentes o a los especialistas del Colegio ante situaciones de carácter personal.
- h. Los estudiantes no podrán ser objeto de discriminación racial, social, religiosa, sexual o política.
- i. Recibir una educación de calidad que le permita desarrollarse personalmente en lo social, afectivo, espiritual, intelectual y laboral (si corresponde).
- j. Ser considerado sujeto de derecho, recibiendo un trato respetuoso y digno.
- k. Conocer los procesos referidos a su desempeño académico y vocacional según las estrategias que para tal efecto haya establecido el colegio.
- l. Conocer los motivos de las medidas disciplinarias impuestas de manera oportuna y fidedigna.
- m. Recibir alimentación de la JUNAEB.

**Artículo 10°.-** Se establece que los alumnos deberán cumplir con las siguientes responsabilidades.

- a. Asistir a clases regularmente durante el año lectivo.
- b. Asistir al Colegio con una presentación impecable y con la ropa adecuada de acuerdo a la actividad que corresponda.
- c. Deberán cumplir con el horario que establece el Colegio, respetando la hora de entrada y salida.
- d. Traer la Agenda Escolar diariamente.
- e. Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa y la normativa vigente.
- f. Participar en las actividades extra-programáticas planteadas por la institución.
- g. Cuidar el entorno natural y los bienes materiales del establecimiento.
- h. Acatar las normas de seguridad establecidas y participar disciplinadamente en los operativos de seguridad Escolar.
- i. Cumplir con las tareas y responsabilidades correspondientes al currículo escolar y asignadas por los profesores.
- j. Participar los períodos de evaluación diagnóstica y de proceso.

k. Tener una actitud receptiva y proactiva frente al aprendizaje.

**Artículo 11°.-** En sus útiles y materiales de trabajo, los estudiantes deberán:

a. Tener debidamente marcados sus materiales, prendas de vestir del uniforme del colegio y útiles requeridos por los diferentes sectores de aprendizaje.

b. Presentarse con todos sus materiales, útiles y vestuario apropiado a cada actividad, ya que estos no se recibirán durante la jornada de clases.

**Artículo 12°.-** De la agenda escolar.

a. La agenda es un documento oficial del Colegio y todos los alumnos deben adquirirla. Ésta sirve como medio de comunicación entre la familia y el Colegio, por lo que el alumno debe traerla todos los días.

b. Si el alumno no trae la agenda escolar en más de tres ocasiones al semestre, se aplicará el protocolo de falta moderada.

c. En caso que el alumno extravíe la agenda, se le entregará una nueva según el stock.

d. Las hojas están numeradas, el apoderado deberá cautelar que no falte ninguna de las páginas.

e. Deberán estar registrados los datos personales, la firma del apoderado y la fotografía del alumno.

f. La agenda es un documento personal e intransferible, que deberá ser revisado y firmado periódicamente por el apoderado y la profesora.

g. Las circulares informativas deben sacarse de la agenda para darle un uso más eficiente, en el caso de consultas deberán ser devueltas, debidamente firmadas, con la respuesta solicitada.

h. Este instrumento deberá ser conservado en buenas condiciones para mantener su validez, el profesor jefe informará a Inspectoría General en caso de evidenciar un mal uso.

i. El cambio de apoderado, domicilio, teléfono, etc. debe ser informado al colegio para ser registrado en Inspectoría General.

j. En caso de ser necesario la dirección dejará registro de situaciones planteadas en la agenda.

k. Toda comunicación enviada por este medio deberá ser firmadas de inmediato por el apoderado.

**Artículo 13°.-** Es obligación del alumno asistir a actos y actividades organizadas fuera o dentro del Colegio, cuando se considere necesario. Sólo se puede eximir de actos religiosos si pertenece a otra creencia o es agnóstico.

**Artículo 14°.-** Los alumnos/as deben llegar puntualmente al colegio, de acuerdo a los horarios establecidos. Esto conlleva lo siguiente.

a. La hora de entrada al colegio es a las 8.15 a.m.

b. Los alumnos deberán cumplir con el horario que establece el Colegio relacionado con la hora de ingreso y de salida de acuerdo con su plan de estudio.

**Artículo 15°.-** Los alumnos/as no están autorizados/as a traer objetos de valor, joyas, artículos electrónicos o sumas de dinero. En este aspecto cabe considerar:

a. El Colegio no se hará responsable frente a pérdidas, deterioro o mal uso de artículos tales como: Celulares, MP3, MP4, IPod, Notebook, juegos electrónicos y otros.

b. Se establece que estos elementos solamente podrán ser utilizados durante las horas de recreo y/o almuerzo.

c. En situaciones de emergencia el apoderado podrá llamar a la dirección o recepción del colegio para comunicarse con su estudiante. Del mismo modo el estudiante que, por razones de fuerza mayor, deba comunicarse con su apoderado, sólo podrá hacerlo por el mismo medio.

**Artículo 16°.-** Todos los alumnos deben permanecer dentro del colegio durante la jornada de clases. En caso de necesitar salir durante este periodo de tiempo se operará de la siguiente manera:

a. El alumno deberá ser retirado por el apoderado titular o suplente, siempre y cuando sea avisado con anticipación en forma telefónica o por agenda previa firma del libro de retiros por parte del apoderado, asumiendo la responsabilidad que este acto conlleva y deberá portar su cédula de

identidad.

- b. En casos excepcionales se autorizará el retiro por otro adulto responsable distinto de los indicados en ficha de matrícula, sólo cuando esté debidamente justificado por escrito en agenda y detallados además los datos personales de quien retira, los cuales se corroborarán presentando documento de identificación personal en recepción.

**Artículo 17°.-** Todo alumno que haya faltado a clases de manera injustificada, no podrá participar en ninguna actividad extra programática realizada en el establecimiento para esa misma fecha

**Artículo 18°.-** Todos los estudiantes deben velar por el mantenimiento del aseo dentro del Colegio. De no ser así, deberán corregir todo daño relacionado con la limpieza y ornato (rayados de paredes y mobiliario, ensuciar pisos, paredes u otras dependencias del colegio). Estas conductas serán corregidas por los mismos estudiantes a través de un trabajo alusivo a “no ensuciar/destruir/rayar/deteriorar, y un trabajo de reparación realizado en horario de recreo.

**Artículo 19°.-** El colegio se rige bajo la ley 20.084 "Responsabilidad Penal Adolescente", la que establece imputables a menores entre 14 y 17 años. Esta Ley, aplicada al matonaje, plantea que: Si hay lesiones de por medio, aunque sean leves, el hecho debe ser denunciado por el propio colegio a las entidades competentes (policías y/o tribunales). La nueva normativa nos obliga a dar cuenta a las autoridades competentes de todos los acontecimientos que revistan carácter de delito y que afecten a sus alumnos. Aun cuando se produzcan hasta dos cuadras del establecimiento. Los que no lo hacen se exponen a multas que van desde 1 a 4 UTM o a pena remitida. Las denuncias a las que están obligados los colegios incluyen matonaje que implique lesiones a la víctima, robos y el uso de objetos corto punzantes, incluidos cuchillos cartoneros.

#### **CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES QUE COMPROMETEN LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.**

**Artículo 20°.-** De la asistencia del estudiante.

La asistencia a clases de los alumnos se rige por los siguientes horarios

HORARIO ENTRADA	HORARIO SALIDA
08.15 horas	16:30 hrs. Lunes, martes y jueves.
08.15 horas	14:45 hrs. Miércoles y viernes 13:45

**Artículo 21°.-** La asistencia mínima obligatoria a clases es del 85%, según lo determina el Ministerio de Educación.

**Artículo 22°.-** Toda inasistencia a clases y a turnos laborales debe ser justificada por escrito en la agenda escolar por el apoderado al día de su reincorporación, presentando certificado e indicaciones médicas que permitan asegurar los cuidados del estudiante al interior de la escuela.

**Artículo 23°.-** Si la ausencia es de más de tres días el apoderado deberá concurrir personalmente al establecimiento a justificar y firmar el libro de registro.

**Artículo 24°.-** En caso de enfermedad prolongada (4 días o más), el apoderado deberá presentar en Inspectoría General el certificado con la respectiva alta médica.

**Artículo 25°.-** En casos debidamente justificados se autorizará el retiro del estudiante durante la jornada, previa concurrencia del apoderado al establecimiento o adulto responsable indicado

como suplente del retiro en la ficha de matrícula, quienes deberán firmar el libro de registro correspondiente ubicado en recepción.

**Artículo 26°.-** En casos especiales se autorizará por dirección el retiro del colegio cuando el alumno participe en alguna actividad externa durante el horario de clases, caso en el que el apoderado deberá presentar una justificación que estipule el motivo y el horario de salida.

**Artículo 27°.-** En el caso de incurrir en más de un 30% de inasistencia a prácticas laborales, el estudiante y/o su familia deberá presentar un certificado médico que justifique su falta.

**Artículo 28°.-** De la puntualidad del alumno:

- a. Los alumnos podrán hacer ingreso al colegio únicamente a partir de las 07:50 hrs., horario en el que los funcionarios a cargo inician sus actividades.
- b. Los alumnos que lleguen después de iniciadas las actividades (08:15 hrs.) deberán esperar acompañado de su apoderado hasta la segunda hora (09:00 hrs.), justificando por escrito en el libro de registro de atrasos que se encuentra en recepción.
- c. Cada atraso del alumno que realiza traslado de manera independiente desde el hogar o que es trasladado por transportista, se informará al apoderado.
- d. Los alumnos que cumplan tres atrasos en el mes, deberán presentarse con el apoderado, al día siguiente, donde se le informará sobre la medida disciplinaria que se le aplicará. Si el apoderado no se presentará con causa justificada, será citado nuevamente por la dirección del establecimiento, la no asistencia a esta nueva citación incurrirá en la falta detallada en el artículo 42° letra p).
- e. Los alumnos que presenten atrasos reiterados, la dirección del Colegio se reserva el derecho a tomar las medidas disciplinarias pertinentes, las que serán comunicadas al apoderado y a quienes corresponda para su efectivo cumplimiento.

## **CAPÍTULO V. ACCIONES QUE COMPROMETEN LA PRESENTACIÓN PERSONAL.**

**Artículo 29°.-** Todo alumno (a) del Colegio Especial Rotario Paul Harris debe velar por su presentación personal permanentemente, tanto dentro como fuera del colegio, portando el uniforme en forma correcta, con prolijidad y pulcritud, de manera que a través de su uso proyecte la imagen del colegio.

**Artículo 30°.-** La correcta presentación personal incluye el uso permanente del uniforme, buzo deportivo, (libre de símbolos, rayas, dibujos), el aseo personal y el correcto corte y color de cabello.

**Artículo 31°.-** El correcto uso del uniforme debe ser preocupación de los padres y apoderados.

El alumno(a) de los niveles Pre básica y Básica debe ingresar y retirarse del colegio haciendo uso del uniforme.

**Artículo 32°.-** Condiciones generales del uso del uniforme del Colegio.

- a. El uso del uniforme es de carácter obligatorio para los alumnos desde los cursos 1ro Básico a Laboral 1b.
- b. A los estudiantes del ciclo de talleres no se les exigirá el uso de este.
- c. Los alumnos del ciclo pre básico deberán asistir con el buzo del colegio.
- d. Se autorizará únicamente el uso del polerón de la escuela o aquellos de colores similares acordes con las características del uniforme del colegio.

**Artículo 33°.-**Para el Invierno está permitido el uso de pantalón de tela, azul marino o gris en las damas (de paño o cotelé).

DAMAS	VARONES
Falda o pantalón gris del Colegio Polera Gris (manga corta y larga) Zapatos negros de colegio Calcetas grises o azules de colegio Chaleco gris o azul Polar gris	Pantalón gris Polera gris (manga corta o larga) Zapatos negros de colegio Calcetas grises o azules de colegio Chaleco gris o azul Polar gris

**Artículo 34°.-** Del uso del uniforme de Educación Física

- Los días que les corresponda Educación Física y/o Talleres JEC y extraescolar, deben asistir con el buzo del Colegio. Deberán traer útiles de aseo necesarios y polera o ropa de cambio para estar presentados adecuadamente después de estas actividades, incluyendo a los alumnos de práctica laboral
- Los días acordados para Jeans Days, los alumnos deben cumplir con el vestuario de acuerdo a la asignatura: Educación Física, práctica laboral, talleres JEC.

DAMAS	VARONES
Polera de educación física del colegio (blanca) Pantalón de buzo o short del colegio (azul marino) Polerón de buzo del colegio Calcetines blancos Zapatillas deportivas	Polera de educación física del colegio (blanca) Pantalón de buzo o short del colegio (azul marino) Polerón de buzo del colegio Calcetines blancos Zapatillas deportivas

**Artículo 35°.-** Si el alumno no dispone de su uniforme oportunamente, deberá su apoderado acercarse a la Dirección del colegio a plantear su realidad y acordar un plazo para regularizar su situación.

**Artículo 36°.-** Respecto al uniforme de Educación Física:

- El uniforme deberá ser transportado adecuadamente, es decir, en un bolso destinado para ello.
- El uniforme de educación física es de uso personal, por lo tanto no está permitido el préstamo del equipo durante la jornada de clases.

**Artículo 37°.-** Del uso del uniforme de Prácticas laborales:

Centro de Práctica	
<b>Alto Las Condes:</b>	Polera, pantalón, gorra, (entregado y exigido por la empresa) zapatos negros y cuaderno de turnos (de responsabilidad de la familia).

<b>Costanera Center:</b>	Polar, polera, pantalón, gorra, zapatos negros de seguridad (entregado y exigido por la empresa) y cuaderno de turnos (de responsabilidad de la familia).
<b>Parque Arauco:</b>	Polar sin mangas, polera, pantalón, gorra (entregado y exigido por la empresa), zapatos negros y cuaderno de turnos (de responsabilidad de la familia).
<b>Cine Hoyts:</b>	Polera, pantalón, gorro y gafete (entregado y exigido por la empresa), zapatos negros, calcetines oscuros, cinturón negro y cuaderno de turnos (de responsabilidad de la familia).

## **CAPÍTULO VI. COMPROMISOS Y DERECHOS DE LOS PADRES Y APODERADOS**

**Artículo 38°.-** De acuerdo a la Ley General de Educación n° 20370, en su artículo N°4 entenderemos que “corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.” Dicho esto, asumimos que el primer responsable de la educación de los niños y niñas es la familia. El colegio apoyará esta función social con todos los medios que cuente. Para ello, el establecimiento promueve las siguientes estrategias:

- a. Elaborar una alianza estratégica entre colegio y familia por el bien del estudiante.
- b. Promover el compromiso en el apoderado a la asistencia y participación en aquellas instancias de apoyo al desarrollo de habilidades parentales para el mejor desempeño de su hijo/hija en el establecimiento.
- c. Promover en el apoderado la comprensión de que los funcionarios del colegio prestan un servicio educativo complementario al del hogar. Dicho esto, los profesionales que brindan atención en el establecimiento tienen su foco en lo pedagógico, por lo que de ser necesario, todas las necesidades clínicas serán de responsabilidad del apoderado.

**Artículo 39°.-** Poseen la calidad de padres y/o apoderados del colegio las personas que al momento de matricularse han quedado estipulados como tal en la ficha de matrícula, de manera como sigue: apoderado titular, responsable en primera instancia del alumno y su relación con el colegio y apoderado suplente que asume la función del primero en caso de que éste esté imposibilitado de cumplir su rol.

**Artículo 40°.-** El apoderado debe asistir obligatoriamente a reuniones con profesores jefes, entrevistas con Dirección, con especialistas, reuniones de subcentros, asambleas generales y otras instancias formativas de su pupilo/a, a las que sea citado. En caso de inasistencia se deberá justificar por escrito y asumir la responsabilidad de informarse de los temas tratados en la reunión o re agendar su entrevista según sea el caso.

**Artículo 41°.-** Los apoderados deben respetar los horarios establecidos para las reuniones de subcentros, citaciones vía agenda, horarios de atención de apoderados, o citación de cualquier otro estamento que colabora en la formación de los alumnos/as.

**Artículo 42°.-** Es deber de los apoderados:

- a. Los apoderados se comprometen a participar activamente en la formación de sus hijos, respetando las sugerencias pedagógicas y de apoyo de especialistas externos que el colegio le señale, de acuerdo a la LGE n.º 20370.
- b. Respetar el horario, espacio, inicio y término de las clases, solicitando autorización para ingresar a ella en caso que se requiera, por motivos de participación en alguna actividad planificada por la profesora o especialista a cargo.
- c. Enviar y revisar diariamente la agenda escolar de su pupilo(a).
- d. Mantener actualizado el número de teléfono y otros antecedentes personales solicitados en la agenda escolar y/o ficha de matrícula para comunicación con el hogar ante cualquier eventualidad.
- e. Velar por que su pupilo cumpla con las normas de convivencia del colegio y respetar los procedimientos establecidos para ello.
- f. Asumir su responsabilidad de supervisar permanentemente la conducta, presentación personal, puntualidad en el horario de entrada y salida del establecimiento, junto a la asistencia de su pupilo.
- g. Si el estudiante incurriera en un atraso en el horario de llegada será responsabilidad del apoderado firmar el libro de registro en recepción, y esperar junto a su estudiante el comienzo del siguiente bloque pedagógico, con el fin de no interrumpir la actividad y aprendizajes que ya estén en cursos desarrollándose.
- h. Si el apoderado incurriera en reiterados atrasos en el horario de retiro del estudiante, más de dos en la misma semana y por un periodo superior a 20 minutos, el/la estudiante será trasladado/a en compañía de la Asistente Social o un miembro del equipo de gestión más un funcionario de apoyo a la 47ª Comisaría Los Domínicos, para que el apoderado realice el retiro de su pupilo.
- i. Hacerse cargo y responder por los actos en que incurra su pupilo en daños a dependencias del colegio o a las personas de la comunidad educativa, debiendo asumir sanciones, costos y cancelando los valores que corresponda cuando el caso lo requiera.
- j. Respetar los conductos regulares en el colegio para tratar los asuntos pedagógicos, disciplinarios y otros que involucran la vida estudiantil, establecidos por la dirección del Colegio.
- k. Actuar con honestidad y probidad, sin tomar el nombre del colegio o de cualquiera de sus miembros, adulterar documentos oficiales, hacer uso indebido de las dependencias, de las facultades de sus directivos, docentes y otras que corresponden.
- l. Respetar las decisiones pedagógicas o administrativas emanadas del consejo de profesores respecto de su pupilo/a.
- m. Responsabilizarse por la continuidad y seguimiento de los tratamientos médicos y terapéuticos de sus hijos; además de cumplir con los tratamientos farmacológicos y ayudas técnicas sugeridas por los especialistas, informando al colegio de manera oportuna.
- n. Para el sector de aprendizaje de religión el apoderado deberá solicitar la eximición de su hijo al momento de la matrícula.
- o. Si el apoderado quisiera manifestar el descontento por alguna situación, deberá dirigirse primero al establecimiento y comunicarlo al profesor jefe, siguiendo el conducto regular utilizando un lenguaje apropiado al contexto. Si el apoderado incurre en conductas ofensivas, y es comprobado, perderá la calidad de apoderado del colegio. (artículo n° 16 d, ley n°20.536).
- p. En caso que el apoderado incurra en dos inasistencias a citación por parte del colegio a reuniones y/o entrevistas, se solicitará el cambio del adulto responsable del alumno.

**Artículo 43°.-** El apoderado recibirá personalmente el informe pedagógico sólo en entrevistas con el Profesor Jefe y/o especialista.

**Artículo 44°.-** El apoderado tiene el derecho a ser escuchado y considerado en sus planteamientos,

siempre y cuando lo haga en forma respetuosa. De no ser así, el colegio se reserva el derecho a solicitar el cambio de apoderado, asumiendo dicha responsabilidad el suplente o quien la familia considere.

Del mismo modo, los padres, madres y apoderados tienen derecho a asociarse libremente, con la finalidad de lograr una mejor educación para sus hijos, a ser informados por el sostenedor y los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos o pupilos respecto de los rendimientos académicos, de la convivencia escolar y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados (DS 565). Asimismo, en nuestro colegio todos los Padres y Apoderados tienen el derecho a participar del Centro General de Padres y Apoderados del Colegio Especial Rotario Paul Harris.

## **CAPÍTULO VII. DE LOS PROFESORES Y PERSONAL DEL COLEGIO.**

**Artículo 45°.-** Todo el personal del colegio debe crear en todo momento las condiciones óptimas para una sana convivencia, respetando a los alumnos, apoderados, colegas y personal en general, evitando malos entendidos, comentarios mal intencionados que afecten la dignidad de la persona.

**Artículo 46°.-** Los profesores de aula, en conocimiento de sus deberes y derechos, deben crear un ambiente que favorezca los aprendizajes en la sala de clases, siendo responsable del manejo disciplinario de los alumnos y velar por la presentación personal dentro del aula y por las condiciones de aseo de la misma.

**Artículo 47°.-** El profesional de educación del colegio debe cultivar las cualidades de empatía, autenticidad, un trato deferente a los alumnos, facilidad para crear un clima de armonía, dominio de temas y contenidos, dominio de curso, discreción y responsabilidad en la atención del curso y una actitud formadora permanente.

**Artículo 48°.-** El personal del colegio debe actuar y comportarse de acuerdo a las exigencias de este, tanto en su presentación personal, trato y su vocabulario con respeto.

**Artículo 49°.-** Los profesores jefes deben comunicar sistemáticamente el proceso educativo abordado de manera integral a su apoderado, así como llevar el registro de entrevistas realizadas y las estrategias adoptadas para cada caso.

**Artículo 50°.-** El equipo multidisciplinario compuesto por los profesores especialistas y profesionales no docentes deben mantener oportuna comunicación con los padres, apoderados y con el profesor jefe, entregándoles los antecedentes del proceso de aprendizaje y orientar los procedimientos según sea el caso, citando a entrevista a los padres, en su hora de atención de apoderados.

**Artículo 51°.-** Los profesores deben pasar la **asistencia** diaria al curso que atiende **las primeras horas de la jornada**, dejando registro de ésta en el libro de clases. Debe además solicitar justificativo a todos alumnos que registren inasistencia el día anterior y realizar el registro de la subvención en el libro de clases.

**Artículo 52°.-** Respecto de las notificaciones a los apoderados:

- a. La notificación de medidas disciplinarias la debe realizar la Dirección del Colegio (Equipo de Gestión).
- b. La notificación de desregulaciones emocionales será informada por inspector general.
- c. La notificación ante situaciones espaciales desarrolladas en prácticas laborales serán informadas por la preparadora laboral.



- d. La notificación de cambio de curso será informada por el profesor jefe.
- e. Las notificaciones de asistencia a reuniones, entrevistas individuales son solicitados por profesional solicitante en conjunto con la Dirección.
- f. La notificación de derivación a otra institución le corresponde a la Dirección del colegio, una vez resuelta la situación por el Comité de Convivencia Escolar y/o el equipo multidisciplinario según sea el caso.
- g. La notificación ante un accidente la debe realizar inspector general.

**CAPÍTULO VIII. REGULACIONES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS  
SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO**

**Artículo 53°.-** Niveles de enseñanza que imparte el establecimiento:

En la conformación de cursos, se considerarán las edades establecidas para los distintos niveles educativos en la educación regular, con un margen de hasta dos años más por curso, atendiendo a las necesidades de apoyo de los estudiantes que requieran adecuaciones curriculares. Esta flexibilidad en las edades no puede sobrepasar la normativa vigente sobre edades máximas de ingreso a los distintos niveles educativos, señaladas en el Decreto Exento N° 1718/2011 y sus modificaciones. Teniendo presente lo anterior, se establece la siguiente organización para los cursos que utilizan actualmente el Decreto n.° 87/1990<sup>[1]</sup>:

DECRETO N° 87		DECRETO N° 83	
NIVELES/CICLOS	CURSO COMÚN/BC	EDAD CRONOLÓGICA	
PRE-BÁSICO 2	NT2	5 (+2)	
PRE-BÁSICO 3	1° BÁSICO	6 (+2)	
PRE-BÁSICO 4	2° BÁSICO	7 (+2)	
BÁSICO 5	3° BÁSICO	8 (+2)	
BÁSICO 6	4° BÁSICO	9 (+2)	
BÁSICO 7	5° BÁSICO	10 (+2)	
BÁSICO 8	6° BÁSICO	11 (+2)	
BÁSICO 9	7° BÁSICO	12 (+2)	
BÁSICO 10	8° BÁSICO	13 (+2)	

DECRETO N° 87		
NIVELES	CURSOS	EDAD CRONOLÓGICA
LABORAL	LABORAL 1	16 (+3)
LABORAL	LABORAL 2	19 (+3)
LABORAL	LABORAL 3	22 (+3)

**Artículo 54°.-** Régimen de jornada escolar:

En conformidad a lo dispuesto en el Decreto 755 donde se “Aprueba reglamento de la ley N° 19.532, que crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación”, el colegio Paul Harris impartirá una **jornada escolar completa para todos los niveles,**

desde el 1° año de enseñanza básica a laboral.

**Artículo 55°.-** Horarios de clases, recreos y almuerzo; organizados todos ellos según indica el recuadro:

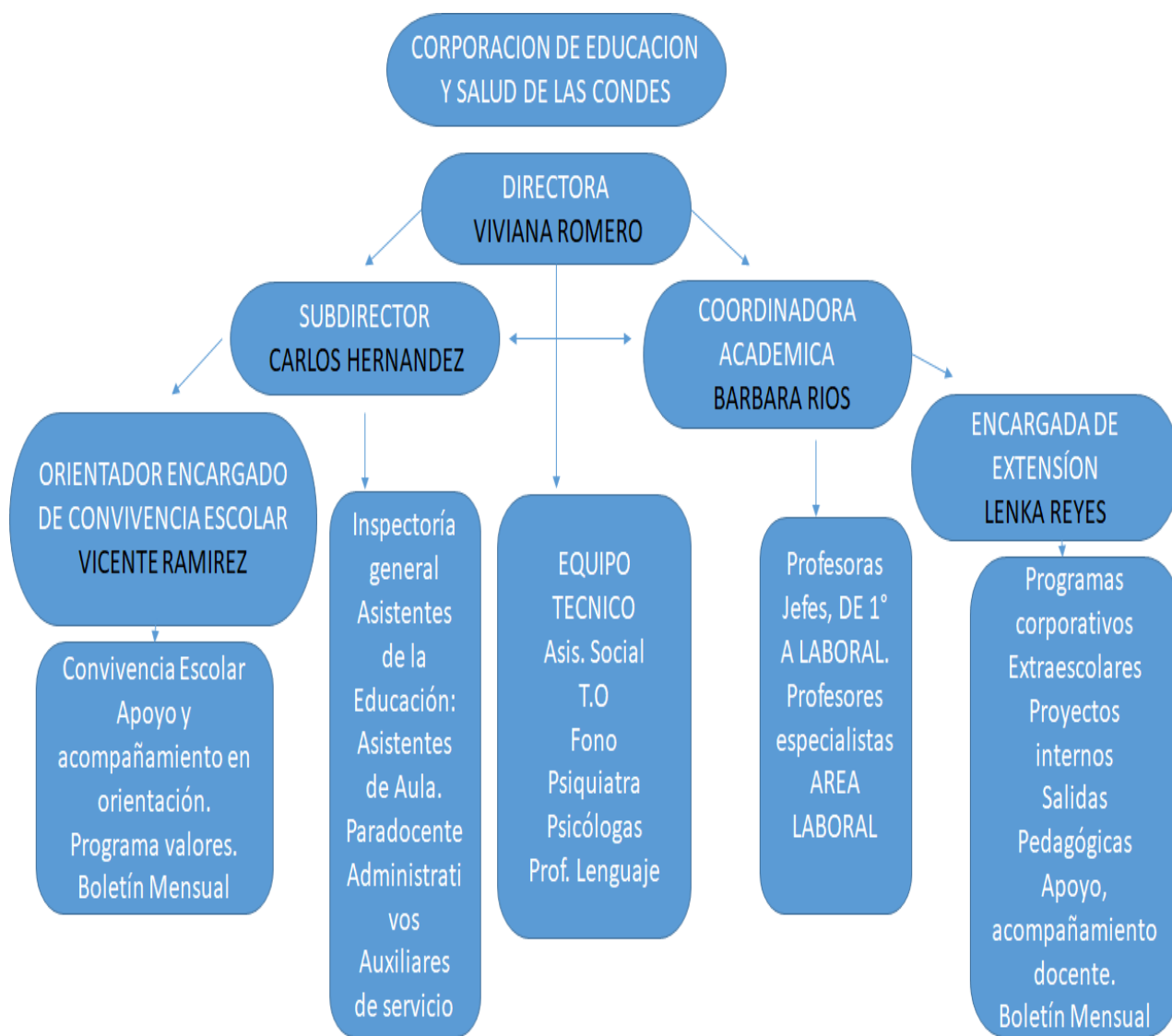
Día	Hora inicio	Hora término	Recreos	Horario de almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	16.30	10.30-10.45 12.15-12.30 15.30-15.45	13.15 - 14.00
Martes	8.15	16.30	10.30-10.45 12.15-12.30 13.15-14.00 15.30-15.45	13.15 - 14.00
Miércoles	8.15	14.45	10.30-10.45 12.15-12.30	13.15 - 14.00
Jueves	8.15	16.30	10.30-10.45 12.15-12.30 13.15-14.00 15.30-15.45	13.15 - 14.00
Viernes	8.15	13.45	10.30-10.45	12.15 - 13.00

**Artículo 56°.-** Suspensión de clases; la suspensión de clases ya sea por un día completo o una parte de la jornada, se aplicará únicamente de acuerdo a lo dispuesto por la Superintendencia de Educación en "Circular 1° para Establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares", cuando el colegio deba suspender clases o modificar alguna de las fechas establecidas en el calendario escolar por casos fortuitos o de fuerza mayor (condiciones de infraestructura, cortes de suministros básicos, catástrofes naturales u otra de similar naturaleza). Para esto, el colegio informará al Departamento Provincial de Educación Oriente, ubicado en Rosita Renard #1179, Ñuñoa, Santiago, mediante oficio, dentro de las 48 horas siguientes a la ocurrencia del hecho, acompañando un plan de recuperación de clases, para efectos de dar cumplimiento a las cargas anuales del respectivo plan de estudio. Una vez aprobada la suspensión, el día informado no será declarado como trabajado en el sistema de asistencias.

**Artículo 57°.-** Funcionamiento del colegio Paul Harris; el colegio tendrá un horario de atención a estudiantes y apoderados de acuerdo a lo indicado en el siguiente cuadro:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario	7.55 - 17.45 horas	7.55 - 17.45 horas.	7.55 - 17.30 horas.	7.55 - 17.45 horas.	7.55 - 15.00 horas.

**Artículo 58°.- ORGANIGRAMA**



**Artículo 59°.-** Sobre el rol y perfil Equipo de Gestión

El profesional que participe de este equipo debe tener una lealtad y adhesión a los valores y principios del Proyecto Educativo, para dar los lineamientos y acompañamiento al trabajo de los distintos miembros de la comunidad educativa.

- a. Debe tener espíritu de servicio y capacidad comunicativa de hablar y escuchar. Se caracteriza por su espíritu vanguardista, atento a las innovaciones, nuevos enfoques y buenas prácticas, tanto en el ámbito nacional como internacional. Con capacidad de observación, aprendizaje y análisis, lo cual le da la posibilidad de aportar en el crecimiento de las prácticas educativas.
- b. Promotor de un ambiente de gestión con foco en lo pedagógico, fundamentando su conocimiento en la Gestión Directiva y Liderazgo; la Gestión Pedagógica y Curricular; la Gestión de la Convivencia y la gestión de los Recursos Humanos.
- c. Generador de redes al interior y hacia el exterior de la comunidad. Promotor de prácticas y ambientes de trabajo de alto desempeño, promoviendo la autogestión y la expresión de las iniciativas de los distintos grupos, equipos de trabajo y estudiantes.
- d. Ejerce prácticas que promueven la transparencia, la tolerancia, empatía, el respeto y equidad en el trato con la comunidad y la capacitación en los distintos profesionales del colegio.

**Artículo 60°.-** Sobre el rol y perfil Docente;

El Perfil Docente de este establecimiento estará basado en los cuatro dominios que expresa el Marco de la Buena Enseñanza:

- a. Preparación de la enseñanza. El docente debe dominar los contenidos de las disciplinas que enseña, su didáctica y el marco curricular nacional, adecuándolo a las características y necesidades de los estudiantes. Considerar a la evaluación como recurso que enriquece el aprendizaje tanto, en su fase diagnóstica, de proceso y culminación como sus consecuentes transferencias que permiten su cristalización.
- b. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: generador de un clima de relaciones de aceptación, confianza, empatía y respeto en la comunidad educativa, promotor de manera transversal del Programa de Formación Valórica Corporativo, generar instancias de aprendizaje desafiantes para todos los estudiantes, impulsando la perseverancia, esfuerzo y autonomía, promoviendo un ambiente organizado de trabajo disponiendo espacios y recursos en función de los aprendizajes.
- c. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: promotor del desarrollo del pensamiento creando estrategias de enseñanzas coherentes y significativas para los estudiantes. Fortalecedor de la apropiación de los aprendizajes y transferencia de estos en contextos diversos promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida.
- d. Responsabilidades profesionales: profesional que ejerce una actitud crítica sobre su quehacer pedagógico, reflexionando sobre sus propias prácticas, ejecutando la innovación y búsquedas de nuevos enfoques. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y/o apoderados y el núcleo familiar. Presenta un compromiso con su desarrollo profesional permanente, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación. Impulsor de una cultura inclusiva que dignifique a los estudiantes. Se debe evidenciar su disposición al trabajo equipo con el resto de la comunidad educativa.
- e. El rol de la profesor jefe:
  - Básico. La docente del ciclo básico debe incorporar a los estudiantes al medio escolar en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan vincularse funcionalmente con su entorno. En el marco del enfoque ecológico funcional, la educadora del ciclo básico debe utilizar como referente las bases curriculares de educación básica, realizando los ajustes

necesarios para que todos los estudiantes puedan participar del aprendizaje y beneficiarse del mismo.

- Laboral. La profesora jefa del ciclo laboral debe velar por el principio fundamental de “Vida Adulta Activa” de los estudiantes que han alcanzado la etapa adulta, ya sea incorporándose al mundo laboral independiente como también participando de la vida en sociedad en diversos contextos pertinentes a su ciclo de vida.

**Artículo 61°.- Sobre el rol y perfil para Asistentes de la Educación;**

Teniendo como base los mismos lineamientos técnicos del Marco de la Buena Enseñanza:

- a. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: profesional que crea vínculos afectivos, con capacidad de relacionarse con cortesía, respetando de manera empática a sus estudiantes. Generador de un clima de relaciones de aceptación, confianza, empatía y respeto en la comunidad educativa. Promueve de manera transversal el Programa de Formación Valórica Corporativo.
- b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: participa activamente en la elaboración de los Procesos de Aprendizaje y su aplicación en el aula. Posee el sello institucional en la formación de hábitos y valores .Lidera en la formación de conciencia del cuidado del Medio Ambiente. Promotor del desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida.
- c. Responsabilidades profesionales: con capacidad de trabajo en equipo resguardando criterios de confidencialidad y discreción, ser proactiva y con capacidad de responder en calidad y responsabilidad en las tareas encomendadas. Debe desempeñarse responsablemente con las funciones administrativas (cumplir con los horarios de entrada y salida con las funciones de turnos de recreos). Seguir el Protocolo establecido y estar comprometida con el Proyecto Educativo.

**Artículo 62°.- Sobre el rol y perfil Equipo Técnico colegio Paul Harris;**

Equipo multidisciplinario proactivo, dialogante, reflexivo, con un alto nivel de resolución en cada una de sus áreas. Cuenta con herramientas técnicas (conocimiento y expertiz en cada disciplina) y competencias personales(habilidades blandas, empatía, flexibilidad, trabajo colaborativo) que permiten a través de la ejecución de programas de apoyo cubrir las diversas necesidades que presenta la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familia) en sus distintos ámbitos de desarrollo traducidas en prácticas educativas, labores de prevención, evaluación, diagnóstico, estrategias de intervención, seguimiento y articulación con redes de apoyo. Se desenvuelve en un enfoque de predominio educativo en todos los ciclos escolares, procurando la mayor interlocución del estudiante con el programa curricular a través del mejoramiento de sus aprendizajes y su calidad de vida.

**Artículo 63°.- Sobre el rol y perfil Paradocente y/o Administrativo;**

Personal con capacidad de manejar equipos a su cargo. Con conocimientos y/o dominio en el desempeño de sus funciones, debe tener una buena disposición e iniciativa. Con capacidad de resolución de situaciones emergentes. Empático y con gran respeto a nuestros estudiantes se debe caracterizar por su capacidad de reserva y discreción y debe destacar su capacidad de formar equipos de trabajo y su resiliencia.

**Artículo 64°.- sobre el rol y Perfil Auxiliar Paramédico;**

El auxiliar paramédico debe ser un profesional de la salud, proactivo, con conocimientos en su área de trabajo. Debe ser capaz de coordinar y aplicar las estrategias necesarias frente a problemas de salud. Con capacidad de trabajar en equipo, tener vínculo y ser un apoyo en el desarrollo de emergencias en nuestro establecimiento. Debe promover y /o ejecutar actividades de prevención de salud.

Desde el Enfoque Ecológico Funcional y por ende desde de las Dimensiones de Calidad de Vida se describe a continuación el perfil de la familia y del estudiante.

**Artículo 65°.-** Mecanismos de comunicación con los padres y/o apoderados; el canal de comunicación oficial familia - colegio es la agenda escolar como se explicita en el artículo 42° letra c del presente manual. Además existen otros medios de comunicación disponibles, lo cuales son:

- Página web institucional.
- Correos corporativos de funcionarios.
- Panel informativo institucional dispuesto en la entrada del establecimiento.
- Panel informativo del CEPA.

## **CAPÍTULO IX. REGULACIONES REFERIDAS A LOS PROCESOS DE ADMISIÓN**

### **Artículo 66°.- Proceso de admisión:**

El colegio diferencial Rotario Paul Harris ha elaborado el siguiente protocolo para regularizar su proceso de admisión:

- a. Inscripción del postulante: El apoderado o tutor solicitará una entrevista en la recepción del colegio. Posteriormente, la Asistente Social se comunicará con apoderado o tutor y se gestionará un horario para iniciar el proceso de admisión.
- b. Inscripción libro de espera: En entrevista el apoderado entrega los antecedentes de la historia escolar y de desarrollo general del estudiante de acuerdo a registro de datos socio demográficos (libro de espera).
- c. Convocatoria: Una vez verificada la existencia de cupos de matrícula por curso, se notificará a la comunidad mediante la publicación de esta información en la página web del colegio (<http://www.colegioph.cl/>) y en el diario mural de la recepción.

**Artículo 67°.-** En caso que los cupos se completen con más de un postulante se aplicará un procedimiento especial definido según lo dispuesto en los artículos 7° bis, 7° ter, 7° quater y 7° quinquies y 7° sexies de la Ley de Subvenciones, aplicando los siguientes criterios de prelación para su ingreso:

- a. Estudiante con discapacidad intelectual según criterios diagnósticos establecidos en el decreto 87 y 170 (Modalidad Necesidades Educativas Especiales Permanentes en DI de educación especial).
- b. La existencia de hermanos o hermanas que postulen o se encuentren matriculados en el mismo establecimiento.
- c. Estudiantes que se deriven de los programas de integración escolar de las escuelas municipales de Las Condes.
- d. Incorporación del 15% de los estudiantes prioritarios, de conformidad al artículo 6°, letra a) (ter.)
- e. La condición de hijo o hija de un profesor o profesora, asistente de la educación, manipulador o manipuladora de alimentos o cualquier otro trabajador o trabajadora que preste servicios de forma permanente en el establecimiento.
- f. Que el colegio cuente con los recursos humanos, materiales y arquitectónicos para dar respuesta las necesidades de apoyo del estudiante.

**Artículo 68°.- Observación del postulante:** Definidos los cupos se notificará a los apoderados sobre la posibilidad de matrícula y se citará por contacto telefónico para realizar un primer acercamiento y conocer de manera multidimensional las necesidades e intensidad de los apoyos. Los profesionales del Equipo Técnico (Psicólogas, Terapeuta Ocupacionales, Fonoaudiólogo, Profesora Especialista de Lenguaje y Asistente Social) realizarán una observación integral al postulante, socializando aspectos relevantes a considerar al momento del ingreso (identificación

del tipo e intensidad de apoyos que el estudiante requiere, conductas observables, y sugerir evaluación de otros especialistas como psiquiatra, neurólogo, entre otros si corresponde). La recopilación de documentos para matrícula deberá incluir:

- a. Evaluación Psicológica actualizada (2 años de antigüedad máxima) que diagnostique Discapacidad Intelectual Leve, Moderada o Severa, que incorporen protocolos de evaluación aplicados.
- b. 2 Certificados de nacimiento.
- c. 2 Fotos.
- d. Informes Pedagógicos previos.
- e. Informes de especialistas (Terapia ocupacional, fonoaudiología, psicopedagogía, neurología, psiquiatría, entre otros.).
- f. Valoración de salud (antecedentes de salud del estudiante).

**Artículo 69°.- Matrícula:** Con todos los antecedentes recabados se cita al apoderado para formalizar la matrícula.

- a. Todos los estudiantes nuevos iniciarán su año académico con una jornada escolar reducida, horario que será informado al momento de la matrícula al apoderado(a), y que se irá extendiendo paulatinamente según cada caso y como lo sugiera el equipo multidisciplinario del establecimiento, hasta en la medida de lo pertinente al estudiante pudiera llegar a la jornada escolar completa.
- b. En el caso de aquellos estudiantes que presenten mayores necesidades de apoyo, se requerirá la presencia de un familiar en todos los actos y actividades fuera de la rutina diaria en apoyo individual para la participación del estudiante.

**Artículo 70°.-** El Colegio Rotario Paul Harris es una Escuela Especial que debe atender a una población escolar con discapacidad intelectual en todos sus grados y niveles, derivados de distintos síndromes y trastornos neurológicos, y que tiene como propósito fundamental el desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para que logren insertarse de la manera más plena posible, en los diversos contextos sociales de los que sean o potencialmente puedan ser partícipes, en especial aquellos de orden familiar, comunitario y laboral.

**Artículo 71°.- Beneficiarios/Destinatarios:** Poseemos capacidad para atender a 150 alumnos(as), cuyo rango etario oscila entre los 4 y 26 años (según estipula la circular N° 1).

## **CAPÍTULO X. REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD Y EL RESGUARDO DE DERECHOS. PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (ANEXO I).**

### **CAPÍTULO XI. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ESTUDIANTES (ANEXO II Y III).**

#### **Artículo 72°.-** De la vulneración de Derechos

Se entenderá como vulneración de derechos las conductas u omisiones que transgreden o dañan la dignidad de los niños y niñas, su integridad física, psíquica, emocional, sexual o psicológica; contraponiéndose, asimismo, a las declaraciones, orientaciones y procedimientos institucionales relacionados directamente con la Convención Internacional de los Derechos de los Niños.

#### **Artículo 73°.-** Respecto a la sospecha de Vulneración de Derechos

Es importante señalar que nuestro colegio, coherente con su finalidad, busca avanzar hacia la generación de acciones para una intervención temprana, haciendo propio el concepto de sospecha de vulneración de derechos asociado a la detección precoz.

#### **Artículo 74°.-** De las estrategias de prevención. Ellas se encuentran en los anexos mencionados.

- Programa de afectividad y sexualidad (**anexo II**).
- Programa de formación ciudadana (**anexo III**).

### **CAPÍTULO XII. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS Y MALTRATO.**

#### **Artículo 75°.-** Frente a casos de maltrato.

Cualquier miembro de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) que tenga conocimiento de una situación de maltrato infantil, o considere la existencia de indicios razonables, tiene la obligación de ponerla inmediatamente en conocimiento del equipo de gestión.

- a. Si un estudiante presenta signos físicos, emocionales o conductuales que hacen pensar que pueda ser víctima de maltrato, o frente a un relato directo del alumno, se debe poner en conocimiento inmediato al equipo de gestión.
- b. En caso de que el alumno tenga signos visibles de agresión, se deberá constatar lesiones en el servicio médico asistencial que le corresponde. El alumno será acompañado por algún miembro del equipo de gestión.
- c. Si el agresor resulta ser el padre, la madre o tutor; se procederá, una vez realizada la constatación de lesiones, a efectuar la denuncia ante el Ministerio Público, Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones.
- d. En caso que el agresor resulte ser una persona externa al hogar, familia (que no sea padre, madre o tutor) se citará al apoderado para comunicarle la situación que afecta a su hijo e informarle que de acuerdo a obligación legal de informar a la autoridad para que se investigue el hecho dentro de las 24 horas desde que se conocieron los hechos.



**Artículo 76°.-** Frente al relato de un niño/niña a un funcionario que está siendo víctima de maltrato.

Si un estudiante le relata a profesor o a un funcionario del establecimiento que está siendo abusado o maltratado por un adulto familiar o externo al colegio, o tiene sospecha de que esto ocurre, el funcionario debe realizar los siguientes procedimientos:

- a. Establecer una conversación con menor en lugar privado y tranquilo.
- b. Informarle que la conversación será personal y privada. Se debe asegurar que conversación se mantendrá en la más absoluta confidencialidad.
- c. Debe dársele todo el tiempo necesario.
- d. Demostrarle que lo comprende y que lo toma en serio. Para el menor debe quedar claro que la situación que está relatando es lo más importante.
- e. **No hacer preguntas tales como “¿han abusado de tí?”, “¿te han violado?”.**
- f. No presionarlo para que conteste preguntas o dudas. Tampoco criticar, juzgar o demostrar desaprobación la conducta del menor o del agresor.
- g. No sugerir respuestas ni solicitar detalles excesivos. La idea es permitir que el menor, en un ambiente de respeto y confianza sincera al adulto lo que le está ocurriendo.
- h. No solicitarle mostrar lesiones o que se quite la ropa.
- i. Actuar serenamente. Lo importante es contener.
- j. Una vez terminada la conversación, le preguntará al estudiante de qué manera se siente más cómodo (volviendo a la sala de clases, llamado a los padres o a algún familiar con quien tenga un vínculo nutritivo)
- k. Una vez que el estudiante se encuentre emocionalmente estable, el funcionario informará a Dirección y/o al encargado de convivencia escolar para realizar la denuncia pertinente a las autoridades competentes.
- l. Se realizará la derivación a especialistas del Centro de Aprendizaje para recibir apoyo a la brevedad.

**Artículo 77°.-** Frente a la situación de abuso sexual, de violación o maltrato físico y/o psicológico de un estudiante por parte de un funcionario del establecimiento educacional.

Si un menor le relata a un profesor o funcionario del establecimiento haber sido abusado, violado o maltratado por un profesor u otro funcionario del establecimiento educacional, o si existe sospecha de lo mismo, se debe seguir el procedimiento mencionado en el artículo n° 79, incorporando las siguientes acciones:

- a. Ante la sospecha, se debe retirar inmediatamente al profesor o funcionario de su labor. En forma paralela a la investigación de fiscalía, el colegio realizará una investigación sumaria.
- b. El colegio brindará los apoyos disponibles a la posible víctima y su familia, tanto la contención permanente hacia el estudiante desde Dirección, profesores y Equipo Multidisciplinario, como en la total colaboración en la investigación y los peritajes que la fiscalía determine que se debe realizar.
- c. El colegio velará en todo momento por resguardar la confidencialidad y discreción, otorgando protección a la integridad de la víctima.
- d. En todo momento el colegio apoyará a la posible víctima, protegiéndola y acogiéndola, y realizando el seguimiento del proceso externo por las autoridades competentes.

**Artículo 78°.-** De la conceptualización de maltrato, su detección y cómo proceder.

1.- ¿Qué entendemos por maltrato?

- a. El **maltrato** es todo aquello que se opone al Buen Trato y a la promoción del bienestar de los niños. Todo comportamiento y/o discurso adulto que transgreda o interfiera con los *Derechos del Niño* será considerado como maltrato.

- b. Se entiende por **maltrato infantil** reúne a todas aquellas conductas que por acción u omisión interfieran con el desarrollo físico, psicológico y/o sexual de niños y jóvenes.

2.- ¿Cómo se expresa el maltrato infantil?

MALTRATO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a toda acción no accidental, por parte de un adulto, que provoque daño físico, lesión o enfermedad en el niño o joven.</li> <li>• Expresiones como: <i>empujar, golpear con manos, pies u objetos, quemar, cortar, zamarrear, pellizcar, morder, amarrar, lanzar objetos y otras.</i></li> </ul>
MALTRATO PSICOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere al hostigamiento verbal habitual de un niño a través de: <i>insultos, críticas recurrentes, descalificaciones, ridiculizaciones, amenazas, constante bloqueo de las iniciativas infantiles, rechazo implícito y explícito, entre otras.</i></li> <li>• Se ha llamado “invisible” porque no registra huellas corporales. Esto dificulta que aquellas personas que rodean al niño, puedan percibirlo y protegerlo.</li> </ul>
SER TESTIGO DE VIOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a la experiencia de niños que <i>son espectadores directos o indirectos de maltrato entre los padres, hacia la madre o hacia algún miembro de la familia.</i></li> <li>• Ser testigo de violencia siempre supone que el niño está emocionalmente involucrado y supone también la amenaza, explícita o implícita, de poder ser directamente maltratado.</li> </ul>
ABANDONO Y NEGLIGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a situaciones en que padres o cuidadores, estando en condiciones de hacerlo, no dan el cuidado y protección que el niño necesita para su desarrollo.</li> <li>• Se expresa en la <i>falta de cuidados físicos</i> (alimentación, abrigo, cuidado de la salud), y en la <i>falta de respuesta a necesidades psicológicas</i> (contacto afectivo, estimulación cognitiva, protección y supervisión, postura de límites).</li> </ul>
ABUSO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a situaciones en que un adulto o una persona, al menos cinco años mayor que el niño, utiliza la coerción o la seducción para involucrarlo en actividades sexuales de cualquier índole.</li> <li>• Se manifiesta en <i>insinuaciones, caricias, exhibicionismo, voyeurismo, masturbación, sexo oral, penetración anal o vaginal.</i></li> </ul>

3.- Detección: ¿cómo reconocer que un niño/a está siendo maltratado?

- a. **¿Qué indicadores pueden dar cuenta de que un niño está siendo maltratado?**

Existen ciertos indicadores que pueden dar cuenta que un niño o niña pueden estar siendo físico y/o psicológicamente maltratados. Es importante considerar que la mayoría de las veces sólo se presentan algunas de ellas.

INDICADORES FÍSICOS	INDICADORES CONDUCTUALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magulladuras o moretones.</li> <li>• Mordeduras humanas, especialmente cuando parecen de un adulto.</li> <li>• Quemaduras de cigarros u objetos, como planchas o parrillas, quemaduras con líquidos calientes.</li> <li>• Fracturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se muestra cauteloso o temeroso respecto al contacto con adultos.</li> <li>• Se muestra preocupado cuando otros niños lloran.</li> <li>• Manifiesta conductas extremas: agresividad, rechazo, inhibición.</li> <li>• Parece tener miedo a sus padres.</li> <li>• No quiere volver a la casa.</li> <li>• Teme que se le entregue a los padres información</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortes o pinchazos.</li> <li>• Heridas o raspaduras.</li> <li>• Sucio y mal cuidado.</li> <li>• Existencia de distintas lesiones repetidas en el tiempo.</li> </ul>	<p>sobre su rendimiento y conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No reconoce fácilmente que ha sido víctima de maltrato, sino que menciona que “se ha portado mal”.</li> <li>• Cambios en su conducta y rendimientos habituales: problemas de atención y concentración, no cumple en tareas escolares.</li> <li>• Se observa hiperactivo o hipervigilante.</li> <li>• El niño parece triste y/o angustiado.</li> </ul>
--	--

b. **¿Qué hacer para detectar?**

- Observar las lesiones y conductas del niño o niña.
- Observar la conducta y actitud de los padres respecto al niño.
- Contrastar su impresión con otros adultos confiables que tengan contacto con el niño, especialmente otras educadoras.

c. **¿Qué hacer frente a un niño/a que está siendo maltratado?**

- Lograr el acercamiento y acogida al niño.
- Se debe procurar generar un ambiente de confianza para el niño.
- No interrogar ni buscar verdades, lo cual **es secundariamente victimizador para el niño.**

d. **¿Qué hacer con la familia?**

Al momento de realizar dicho contacto es posible encontrarse frente a dos situaciones:

LA FAMILIA QUE RECONOCE QUE TIENE UN PROBLEMA:	LA FAMILIA QUE NIEGA LA EXISTENCIA DE UN PROBLEMA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corresponde a aquellas donde el maltrato a un niño responde a situaciones estresantes del entorno o al interior de ella.</li> <li>• En estos casos los padres se muestran preocupados por lo que está ocurriendo, reconocen el sufrimiento del niño y piden o aceptan ayuda.</li> <li>• En estas familias es posible observar que antes del maltrato actual fueron capaces cuidar y proteger a los hijos y cumplieron de manera eficiente sus funciones. • Esta familia puede derivarse a instituciones de ayuda: COSAM, centros de diagnóstico, centros de violencia intrafamiliar u otros que se encuentren disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corresponde a aquellas donde el maltrato es un modo de organizar las relaciones y generalmente se ha transmitido de generación en generación.</li> <li>• Los padres o cuidadores aparecen insensibles a las necesidades del niño y muestran una percepción muy negativa de él: como malo, perverso, mentiroso.</li> <li>• El sufrimiento del niño y el maltrato es para ellos invisible u ocultado, por lo tanto, no piden ayuda.</li> <li>• Esta familia debe ser enviada a instancias de intervención social: asistente social, corporaciones judiciales, SENAME y otras que se encuentren disponibles.</li> </ul>

### **CAPÍTULO XIII. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO FRENTE A GRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES**

#### **Artículo 79°.-** Frente a casos de abuso sexual

En el Marco del Plan Escuela Segura, presentado por el Mineduc y ante las diversas denuncias y acusaciones relativas a abusos deshonestos y otras situaciones reñidas con la moral y la ley que han involucrado al sector educacional de nuestro país.

**Se considerará abuso sexual en nuestro Colegio, a la conducta de abuso de un adulto hacia un menor, de un funcionario hacia un alumno(a) o de un alumno hacia otro alumno cuando uno de ellos es mayor de edad o existe diferencia de edad significativa.**

Se ha elaborado un protocolo que nos permita actuar en forma rápida, transparente y eficaz en el caso que existan sospechas o denuncias de abuso sexual. Asimismo, debemos ser categóricos al señalar que nuestra prioridad absoluta es la protección de nuestros estudiantes, niños(as), adolescentes y jóvenes procurando en el interior de nuestro establecimiento, un ambiente formativo, respetuoso, sano y seguro.

Cualquier institución que reciba antecedentes de la presencia de un abuso sexual debe denunciar. La recomendación es que la decisión sea rápida y eficaz, que emane con la autorización y respaldo de la dirección de la institución o el equipo de gestión y que se concrete antes de las 24 horas desde que se toma conocimiento de la situación, tal como lo señala el código penal respecto de los delitos de acción pública.

Al tomar la decisión de realizar la denuncia, ésta se puede concretar en tres instituciones:

- a. Policías: Carabineros de Chile y Policía de Investigaciones (PDI). La ventaja de realizar la denuncia en estas instituciones es que son de fácil acceso y por tanto el proceso se hace más rápido.
- b. Servicio Médico Legal: El SML ubicado en Av. La Paz #1012, comuna de Independencia. El SML cuenta con la presencia de Carabineros y PDI, quienes reciben la denuncia. Una ventaja de realizar la denuncia en esta institución es que el SML puede realizar el peritaje médico, asociados a una denuncia de abuso sexual, de manera inmediata.
- c. Fiscalía: En el caso de nuestra red la fiscalía que corresponde es la Fiscalía Regional Metropolitana Sur Oriente. La ventaja de realizar directamente la denuncia en fiscalía es que el proceso de investigación se inicia con mayor rapidez.

Paralelamente a la denuncia en estas instituciones, es necesario realizar un proceso paralelo. La denuncia tiene como objetivo iniciar el proceso penal, lo cual es indispensable. Sin embargo, se hace necesario también asegurar la protección de la víctima. Para esto la institución o equipo directivo debe entregar los antecedentes del caso a la OPD, paralelamente a la denuncia que debe realizar, con el fin de que esta institución realice la solicitud de medida de protección a los tribunales de familia, quienes toman la decisión de entregar o no una medida de protección.

**Artículo 80°.-** De la conceptualización de abuso sexual, su detección y cómo proceder.

1. ¿Qué entendemos por abuso sexual?
- Es cuando un adulto utiliza **la seducción, el chantaje, las amenazas y/o la manipulación psicológica** para involucrar a un niño o una niña en actividades sexuales de cualquier índole

(insinuaciones, caricias, exhibicionismo, voyeurismo, masturbación, sexo oral, penetración oral, anal o vaginal, entre otras).

- También hablamos de abuso sexual cuando quien comete la acción es **cinco años mayor que el niño o la niña**. De este modo, el abuso sexual puede ser también perpetrado por adolescentes o niños mayores. *Es importante considerar que un niño que abusa sexualmente de otro niño, muy probablemente ha sido a su vez víctima de abuso sexual.*

2. ¿Cómo detectar que un niño o niña que está siendo abusado sexualmente?

- La detección del abuso sexual es un asunto complejo, sobre todo si consideramos que este tipo de maltrato ocurre en una atmósfera de secreto. Dado que la **ley del silencio** hace muy difícil la divulgación verbal por parte del niño o niña, se hace necesario poner atención a otros indicadores que alerten de un posible abuso sexual.
- Los indicadores son inespecíficos. Pueden obedecer a múltiples causas y, por ende, no señalan la presencia indiscutible del abuso sexual. Esto significa que ningún indicador está presente en el 100% de los niños abusados sexualmente.
- Los indicadores más concluyentes se encuentran en la esfera de la **conducta sexualizada**. Aun así, estos no se encuentran presentes en todos los casos.
- Los indicadores ayudan a formular una sospecha de abuso sexual hacia un niño. La educadora debe estar atenta a una CONFIGURACIÓN de señales puesto que ninguna de ellas POR SÍ SOLA da cuenta de una situación de abuso.
- La detección temprana permite la efectiva protección del niño y disminuye los riesgos de efectos negativos en el largo plazo.

3. ¿Qué indicadores pueden dar cuenta que un niño o niña está siendo abusado/a sexualmente?

INDICADORES DEL ÁREA FÍSICA	INDICADORES DEL ÁREA CONDUCTUAL	INDICADORES DEL ÁREA SEXUAL
Quejas de dolor en la zona genital o anal.	Cambios bruscos de conducta (hacia la inhibición o agresividad).	Interés excesivo hacia temas sexuales.
Ropa interior rasgada, manchada y/o ensangrentada.	Aparición de temores repentinos e infundados.	Conducta masturbatoria compulsiva y frecuente.
Irritación en zona genital o anal.	Miedo a estar solo, a los hombres o a alguna persona en especial.	Lenguaje y conducta que denotan el manejo de conocimientos detallados y específicos en relación a conductas sexuales adultas.
Infecciones urinarias a repetición.	Rechazo a alguien en forma repentina.	Actitud seductora y/o erotizada.
Enfermedades de transmisión sexual.	Resistencia a desnudarse y bañarse (Ejemplo. para hacer gimnasia o frente a exámenes médicos).	Erotización de relaciones y objetos no sexuales, ver todo como si fuera algo sexual.

Enuresis o encopresis.	Resistencia al contacto físico.	Agresión sexual hacia otros niños.
Síntomas que son signo de angustia (dolor abdominal, fatiga crónica, migraña, trastornos del sueño y apetito).	Aislamiento y rechazo de las situaciones sociales.	Involucrar a otros niños en juegos sexuales inapropiados.
	Problemas para concentrarse en clases e incumplimiento de tareas escolares.	
	Conductas regresivas y autodestructivas. Llantos frecuentes.	

#### 4. ¿Cómo diferenciar conductas sexuales esperables de conductas sexuales problemáticas?

- Todos los niños presentan conductas en el área sexual que son indicativas de un desarrollo normal.
- Muchas personas interpretan mal la conducta sexual infantil, pues la confunden con la sexualidad adulta. Conocer las conductas sexuales esperables en los niños ayuda a no caer en una sobre detección de abuso sexual.
- Las conductas sexuales problemáticas deben alertarnos, sin embargo no podemos dar por sentado que están siendo causadas por un abuso sexual.

CONDUCTAS SEXUALES ESPERABLES	CONDUCTAS SEXUALES PROBLEMÁTICAS
Los niños que participan en ellas tienen una relación de amistad previa	Los niños que participan en ellas apenas se conocen, no existe una relación de amistad.
Ocurren entre niños de edad similar o que se encuentran en la misma etapa del desarrollo.	Ocurren entre niños con más de tres años de edad de diferencia.
Existe un balance entre la curiosidad sexual y los intereses correspondientes a otras áreas de la vida del niño.	El niño prefiere realizar conductas sexuales que participar en actividades regulares o típicas de la infancia.
Frente a la intervención de un adulto los niños se detienen.	A pesar de la intervención de un adulto los niños no se detienen, no pueden controlar la conducta.
Las conductas sexuales son limitadas en cuanto a frecuencia e intensidad.	Las conductas sexuales se tornan persistentes y repetitivas.
Mientras las realiza la actitud de los niños es animada, alegre y de curiosidad.	La actitud de los niños es tensa, ansiosa, culposa, retraída, temerosa o agresiva.
Los niños participan en ellas de forma	Hay niños que son obligados a participar en ellas.

voluntaria.	Se utiliza coerción, manipulación o amenaza.
Su contenido se relaciona con mirar a otros niños y mostrarse.	Su contenido involucra tentativas de coito anal o vaginal, contacto oral genital y penetración con dedos u objetos.

*\*Conductas normales como los juegos sexuales o la masturbación pueden adquirir características problemáticas cuando siguen el patrón presentado en la columna de la derecha.*

5. ¿Qué hacer para detectar?

- Permanezca alerta frente a las quejas y conductas del niño. Esté atento a cualquier cambio brusco de comportamiento y sin explicación aparente.
- Observe la conducta y el discurso de los padres o figuras cuidadoras respecto al niño, así como la conducta del niño frente a ellos.
- Apóyese en otros adultos confiables para usted y que tengan contacto con el niño, especialmente otras educadoras. Con ellas puede compartir y contrastar sus propias impresiones y le pueden ayudar a evaluar qué medidas tomar.

6. ¿Qué hacer con el niño o niña que está siendo abusado/a sexualmente?

- Como profesor o profesora usted puede ser el receptor de la divulgación de abuso que hace un niño o bien, sospechar que ese niño está siendo abusado a partir de la observación de su comportamiento.
- En ambos casos lo más importante es acoger al niño y hacerlo sentir seguro. **En ningún caso es misión del profesor o profesora evaluar, validar o investigar los hechos.**
- Por ser un tema que genera gran impacto emocional, es posible que ante la divulgación de un niño, como adultos entremos en crisis y no sepamos qué hacer. En este caso es su responsabilidad pedir ayuda.

<p><b>¿QUÉ HACER CUANDO EL NIÑO DIVULGA?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño relata espontáneamente alguna experiencia de abuso sexual, lo más importante es ofrecerle un espacio de contención con un adulto confiable y dispuesto a escuchar lo que tiene que decir.</li> <li>• El objetivo no es indagar u obtener una comprensión acabada de los hechos, sino que acoger y apoyar al niño.</li> </ul>
<p><b>¿QUÉ HACER EN CASO DE SOSPECHA?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si existe sospecha por parte de algún docente o funcionario de establecimiento, lo más importante es ofrecer un espacio de comunicación y una atmósfera emocional que permita al niño eventualmente denunciar la situación.</li> <li>• Esto es más factible cuando el niño se encuentra con un adulto sensible y solidario que lo ayuda a reconocerse como víctima.</li> <li>• Aun cuando el niño llegue a revelar el abuso, usted le habrá transmitido que hay personas que pueden ayudarlo, y por ende, habrá creado condiciones más favorables para que pueda divulgarlo a futuro.</li> <li>• Usted no puede comprometerse con el niño a guardar en secreto una revelación de sospecha. Si puede decirle que esta situación será informada SOLO a quienes puedan ayudarlo.</li> <li>• Ofrézcase usted para informar a quien sea necesario. No incite al niño a relatar una y otra vez lo ocurrido frente a otros. No lo haga confirmar su versión de los hechos frente a las autoridades del establecimiento.</li> </ul>

#### **CAPÍTULO XIV. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONADAS A DROGAS Y ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO**

**Artículo 81°.-** Este protocolo tiene como destinatarios a todos los integrantes de la comunidad educativa, y su objetivo es contribuir con una herramienta específica para el abordaje en la prevención del consumo y la atención de niños y adolescentes en su vinculación con drogas, sean legales o ilegales. Para efectos de este protocolo, se entenderá por droga las señaladas en el Decreto Supremo 867 del año 2008, del Ministerio de Interior y sus modificaciones. MEDIDAS PREVENTIVAS ESPECÍFICAS El Colegio asume la responsabilidad de implementar políticas de prevención, especialmente formativas.

Para tal efecto en el programa de valores comunal y el programa Actitud de SENDA, se desarrollan unidades temáticas informativas, formativas y preventivas relacionadas con esta materia. Se abordan factores de riesgo y de protección, el fortalecimiento de las características personales, las redes de apoyo y el cuidado del cuerpo.

De acuerdo a lo establecido en la Ley 20.000, la Dirección del Colegio, no tolerará ni permitirá bajo ninguna circunstancia el tráfico o consumo de alguna de las sustancias nocivas dentro del establecimiento o en actividades curriculares en las que se represente al Colegio. Además, es responsabilidad de todo miembro de la comunidad educativa, entregar la información pertinente que se posea acerca de la tenencia o tráfico de drogas a la Dirección del Colegio.

**Artículo 82°.-** Procedimiento a seguir frente a situaciones de consumo de droga y alcohol al interior del colegio y/o actividades extra programáticas.

Cualquier integrante del colegio que tome conocimiento o que sorprenda a un alumno consumiendo, o portando cualquier tipo de drogas o alcohol, en estado de ebriedad o con hálito alcohólico, en alguna de las dependencias del establecimiento y/o actividad formativa y/o representando al colegio, debe seguir el siguiente procedimiento:

a. Comunicar inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar quién pondrá en conocimiento a la dirección y coordinador de Ciclo respectivo, además dejará registro inmediato de la falta en el libro de clases.

b. El inspector General, comunicará en el instante al apoderado/a del alumno lo ocurrido, dejando registro escrito de lo comunicado.

c. El alumno involucrado debe permanecer en el colegio hasta ser retirado personalmente por el apoderado de la oficina del director, reflexionando sobre la falta mediante preguntas facilitadoras que buscan lograr toma de consciencia.

d. Si el hecho ocurriera en alguna actividad fuera del colegio, pero en el marco de una actividad formativa, la familia debe tomar las acciones necesarias para llegar al lugar donde está su hijo y retirarlo de la actividad, asumiendo cualquier costo adicional que involucre el traslado.

e. En caso que el adulto a cargo de la actividad considere que el alumno está en evidente estado de ebriedad o con hálito alcohólico o bajo el efecto de las drogas, podrá optar por excluirlo de la actividad y mantenerlo separado del grupo, siempre bajo el cuidado de un adulto.



f. La determinación de las medidas formativas a aplicar se hará conforme al Reglamento interno.

g. En caso de que el hecho revista el carácter de delito, se estará al artículo 40 del Reglamento de Convivencia.

h. En caso de que se trate de algún delito sancionado por la ley 20.000, se debe hacer la denuncia a Policía de Investigaciones o Carabineros de Chile. La denuncia la debe realizar el Director del Colegio, en un plazo máximo de 24 horas desde la ocurrencia del hecho. Nadie puede manipular, esconder, guardar o transportar droga si se encontrase presente, debiendo esperar la llegada de la Policía.

**Artículo 83°.-** Protocolo a seguir en caso de microtráfico o tráfico al interior del colegio.

a. El o los alumnos que sean sorprendidos realizando microtráfico o tráfico de sustancias ilícitas serán llevados a la oficina del Subdirector del Ciclo al que pertenezca el alumno o a la oficina del Encargado de Convivencia, con el objeto que la investigación se desarrolle en un contexto que garantice, de la mejor manera posible, los derechos de los niños, niñas y adolescentes que pudieren aparecer involucrados en las redes de tráfico, así como los de sus compañeros expuestos.

b. Inmediatamente se da aviso al Director del Colegio, quien liderará el proceso de toma de decisiones sobre las acciones a realizar. El Subdirector de Ciclo y el Encargado de Convivencia establecerán las medidas pertinentes para el resguardo del lugar donde se realizó el tráfico, no dejando entrar ni salir a nadie de dicha instalación (sala, baño, camarines, etc.).

c. La Subdirección de ciclo, o a quien ésta delegue, se pondrá en contacto inmediatamente con la familia del alumno a fin de informarles la situación y las acciones a seguir de acuerdo a lo señalado en la ley. Lo comunicado debe quedar registrado por escrito.

d. En caso de que el hecho revista el carácter de delito, se estará al artículo 40 del Reglamento de Convivencia. Una vez que el Director del Colegio haya hecho la denuncia, el Colegio decidirá las aplicaciones de las acciones disciplinarias y/o de acompañamiento establecidas en el Reglamento de Convivencia.

e. Si quien fuera sorprendido fuera un adulto educador del Colegio, se informará inmediatamente a la Dirección del Colegio, quien deberá oír a las partes y proceder a realizar la denuncia en caso de que pueda constituir delito, en la forma prescrita en el Reglamento Interno.

## CAPITULO XV. PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES

### **Artículo 84°.-** Definición de accidente escolar.

Se entiende como accidente escolar toda lesión que un estudiante pueda sufrir a causa o en el desarrollo de actividades escolares que le provoquen cualquier tipo de daño. Dentro de esta categoría se consideran también los accidentes que puedan sufrir los estudiantes en el trayecto desde y hacia el establecimiento educacional.

En caso de que ocurra esta situación, los alumnos matriculados en el colegio están cubiertos por el Seguro Escolar de acuerdo a la Ley N° 16.744, que incluye a todos los establecimientos educacionales dependientes del Estado. En caso de accidente:

a. El colegio cuenta con un Protocolo que se describe a continuación, previamente establecido y ampliamente conocido por toda la comunidad escolar, señalando cómo proceder frente a estas situaciones.

b. Se mantendrá un registro actualizado de los padres y apoderados del establecimiento y la forma de establecer rápido contacto con ellos, a través de sus teléfonos e incluyendo una columna referida a el seguro escolar privado del estudiante si lo posee.

c. Se encontrará en enfermería un cuaderno en donde se registrarán todos los accidentes ocurridos durante la jornada escolar. El registro será hecho por la técnico paramédico y la persona que observó la situación lo hará en el libro de incidencias del curso.

d. Un integrante del comité paritario del establecimiento deberá actuar como testigo de fe al momento del contacto telefónico con el apoderado. Además, deberá completar un documento complementario al accidente escolar que especifica aquellos datos relevantes del accidente. Dicho documento deberá ser firmado por el apoderado al momento de retirar al estudiante del establecimiento o centro asistencial.

e. La Técnico Paramédico es la encargada de llenar el formulario de Accidente escolar, el que será firmado y timbrado por la Dirección del Colegio, para que quede cubierto por el Seguro Escolar y para derivarlo al SAPU o al Hospital Luis Calvo Mackenna, si es menor de 14 años y el Hospital Salvador para mayores de 14 años.

f. Es importante señalar que al momento de realizar la derivación a un Centro Asistencial Privado, se pierde el beneficio de utilizar el Seguro Escolar Estatal.

### **Artículo 85°.-** De la clasificación y los procedimientos.

En virtud de las acciones a seguir una vez ocurrido el evento, los accidentes se clasifican en: Accidentes Menores de carácter leve y Accidentes Escolares Menos Graves y Graves.

1. Accidentes menores de carácter leve: son aquellos que solo requieren de la atención primaria de heridas superficiales o golpes suaves y que de acuerdo a la evaluación que realiza la Técnico Paramédico, no requieren una derivación a un Centro Asistencial, pero de igual modo queda sujeto a la observación por evolución de los signos y síntomas. El procedimiento es el siguiente:

- a. Los estudiantes serán llevados a la enfermería por el profesor o asistente de turno en caso de recreo, donde la Técnico Paramédico deberá prestar los primeros auxilios en compañía de la funcionaria que llevó al niño a la Enfermería.
  - b. La técnico paramédico registra la atención especificando la causa y el procedimiento, siendo el profesor (a) jefe o el Inspector general los responsables de comunicar lo sucedido al apoderado (a) por vía telefónica.
  - c. El docente a cargo registrará por escrito en la agenda del alumno la situación acontecida y el tratamiento aplicado. Dicha nota deberá ser firmada por el docente y el técnico paramédico.
2. Accidentes escolares menos graves: son aquellos accidentes que necesitan de asistencia médica como heridas o golpes en el cuerpo, entre otros. El procedimiento es el siguiente:
- a. El adulto que presencie el accidente es responsable de brindar el primer apoyo a la seguridad del estudiante y dar aviso inmediato al técnico paramédico.
  - b. De acuerdo al grado del accidente se tomarán las medidas pertinentes del traslado a Enfermería.
  - c. La Técnico Paramédico revisará al estudiante y le aplicará los primeros auxilios. De acuerdo a su observación, se decidirá el traslado del alumno al Centro Asistencial correspondiente
  - d. El Coordinador de Salud o algún miembro del equipo de Gestión llamará a los padres o apoderados para comunicar los detalles del accidente, e informarles que lo deben retirar y trasladar al Centro Asistencial que corresponda (Servicio Público haciendo uso del Seguro Escolar Estatal o Servicio Privado de acuerdo a cada caso).
3. En casos específicos de golpes en la cabeza, se establece el siguiente protocolo de acción:
- a. El docente o asistente de turno en caso de recreo deberá avisar en forma inmediata al técnico paramédico, a un integrante del equipo de gestión y/o del comité paritario del establecimiento.
  - b. De acuerdo al grado del accidente o magnitud del golpe se tomarán las medidas pertinentes para el traslado a la enfermería.
  - c. La técnico paramédico revisará al estudiante y le aplicará los primeros auxilios. De acuerdo a su observación se decidirá su traslado al centro asistencial.
  - d. Luego de los primeros auxilios de ser necesario el estudiante será trasladado al centro asistencial en ambulancia y acompañado según la observación del técnico paramédico.
  - e. En caso de ser trasladado al centro asistencial el estudiante deberá ser acompañado por su profesora jefe, un integrante del equipo de gestión o del comité paritario.
  - f. Un integrante del equipo de gestión deberá llamar a los padres para comunicar la situación ocurrida, los detalles del accidente e informarle que el estudiante será llevado al centro asistencial que corresponda (servicio público en el caso de hacer uso del seguro escolar estatal o servicio privado de acuerdo al caso).
  - g. Un integrante del comité paritario actuará como testigo de fe durante la llamada al apoderado, tomando nota de los aspectos relevantes y necesarios para completar el documento complementario de accidente escolar.
  - h. El apoderado deberá firmar el documento complementario de accidente escolar al momento de retirar al estudiante del establecimiento o centro asistencial como evidencia de que ha recibido conforme la información pertinente.
4. Accidentes escolares graves: Son aquellos que requieren de atención inmediata de asistencia médica, como caídas de altura, heridas corto punzantes, fractura expuesta, pérdida del conocimiento, quemaduras, atragantamientos por comida u objetos, entre otros. El procedimiento es el siguiente:
- a. El docente o asistente de turno en recreo, avisará de inmediato a la Técnico Paramédico y a la Dirección del Colegio.
  - b. En caso de golpes en la cabeza o fracturas simples o expuestas se mantendrá al estudiante en el lugar del accidente y se aplicarán los primeros auxilios sólo por la Encargada.

- c. Un Integrante del Equipo de Gestión llamará a los padres quienes confirmarán el centro asistencial que corresponde o solicitarán otro, en caso de tener seguro escolar privado.
  - d. Un integrante del comité paritario actuará como testigo de fe durante la llamada al apoderado tomando nota de los aspectos relevantes y necesarios para completar el documento complementario de accidente escolar.
  - e. Paralelamente se llamará en forma inmediata a la ambulancia para el traslado al centro asistencial, de acuerdo a la edad del accidentado, al tipo de accidente y a la determinación de los padres (Clínica Privada).
  - f. El apoderado deberá firmar el documento complementario de accidente escolar al momento de retirar al estudiante del establecimiento o centro asistencial como evidencia de que ha recibido conforme la información pertinente.
5. En caso de uso de seguro escolar estatal:
- a. Observación de Esguince o TEC: Menores de 14 años se trasladarán al Hospital Luis Calvo Mackenna y los alumnos mayores de 15 años se trasladarán al SAPU correspondiente.
  - b. Heridas Corto punzantes o traumatismos dentales, se trasladarán al SAPU correspondiente.
  - c. Se llenará el formulario del seguro escolar y la Coordinadora de Salud o profesora Jefe acompañará al accidentado en la ambulancia en caso de no haber llegado los padres.
  - d. Es importante señalar que si al momento de producirse un accidente escolar y no es posible comunicarse con la familia, el alumno será trasladado al servicio de urgencia registrado en ficha de matrícula.

**CAPÍTULO XVI. MEDIDAS ORIENTADAS A GARANTIZAR LA SEGURIDAD E HIGIENE DEL ESTABLECIMIENTO**

**Artículo 86°.-** La Dirección del establecimiento, deberá tomar las medidas de seguridad y normas de bienestar en beneficio de los estudiantes con la máxima rigurosidad, con el propósito de prevenir accidentes de todo tipo.

**Artículo 87°.-** El establecimiento educacional intenciona la adquisición de hábitos y rutinas de higiene autónomos en nuestros estudiantes, por lo tanto existen procedimientos que de manera individual son autorizados por padres y/o apoderados para ser realizados (muda, cambio de toallas higiénicas, baño en caso de encopresis, entre otras).

**Artículo 88°.-** El establecimiento será sanitizado y desratizado 1 veces al año, además de las veces que se requiera según se detecte la necesidad.

**Artículo 89°.-** El equipo de auxiliares de Servicio del establecimiento es integrado por cuatro funcionarios, quienes deberán ejecutar todas las acciones necesarias para mantener el recinto en condiciones higiénicas óptimas, responsabilizándose del sector asignado. Los auxiliares de servicio son provistos de los útiles de aseo pertinentes y autorizados para la higiene de los recintos, los que son almacenados en una bodega inventariada y la entrega de estos se realiza con registro de uso.

<b>Sector 1 (1er y 2do piso)</b>	<b>Sector 2 (2do piso)</b>	<b>Sector 3 (1er piso)</b>	<b>Sector 4 (1er piso)</b>
Oficinas de Psicólogas 1er y 2do ciclo	Sala de Lenguaje	Hall y recepción	Comedor de estudiantes
Oficina UTP	Sala 3ro Básico	Oficina de Dirección	Gimnasio
Baño de visitas	Salas de 1ro y 2do Básico	Oficina de Inspectoría General	Baño de Hombres
Enfermería	Baño 1ro y 2do Básico	Sala CRA	Salas 4° y 5° Básico
Oficina de asistente Social	Sala laboral 1A	Sala Música	Oficina de Terapia
Terraza 2do piso	Sala laboral 1B	Sala de Profesores	Calle de entrada
Baño de niñas	Sala laboral 2A	Baño de funcionarios	Sala de Terapia Ocupacional
Repostería	Sala Laboral 2B	Laboratorio de Lenguaje	
Patio de repostería	Sala laboral 3	Entrada del Colegio	
Patio central	Sala 6° Básico		
	Sala 6° Básico		
	Sala de 8vo Básico		

Todos los espacios antes detallados son higienizados 3 veces al día en horarios diferidos según el flujo de estudiantes con el fin de prevenir accidentes.

**Artículo 90°.-** Se evaluará anualmente el estado de la infraestructura tanto del espacio físico interno y externo a cargo de un representante de mantención de la corporación de educación y salud de Las Condes, quienes en periodo de vacaciones de verano realizarán reparaciones y mantenciones del establecimiento. Además, si existe una necesidad durante el año, se solicita directamente al encargado de mantención de la corporación quienes enviarán una empresa externa a reparar lo dañado.

**Artículo 91°.-** Se cuenta con un prevencionista de riesgo corporativo, quien en conjunto con el encargado de la ACHS realizan anualmente una inspección del recinto, para evaluar puntos de riesgo de lo que se realiza un informe por escrito. Los hallazgos deben ser reparados de manera inmediata y solo en casos de accidente grave, se solicita una nueva inspección.

## **CAPÍTULO XVII. REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD**

### **REGULACIONES TÉCNICO PEDAGÓGICAS**

**Artículo 92°.-** Las regulaciones Técnico Pedagógicas del Colegio Paul Harris se enmarcan dentro de los Planes de Estudio Nacionales, en especial del Decreto N° 481/2017 que aprueba Bases Curriculares de Educación Parvularia; del Decreto EXENTO N° 2960/2012 que aprueba Planes y programas de Estudio para Educación Básica (1° a 8° básico); del decreto EXENTO N° 87/1990 que aprueba los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental en los cursos laboral 1, 2 y 3; y del Decreto EXENTO N° 83/2015 que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y básica.

**Artículo 93°.-** Las regulaciones técnico pedagógicas serán reflexionadas y consensuadas en el Consejo General de Profesores que tendrá un carácter resolutorio en esta materia.

**Artículo 94°.-** El enfoque pedagógico y socio-ecológico de la discapacidad ha evolucionado desde una característica o rasgo de la persona, a menudo referido como déficit, a un fenómeno humano con origen en factores orgánicos y/o sociales. Estos factores dan lugar a limitaciones funcionales que reflejan una incapacidad o restricción tanto en los papeles de rendimiento como de funcionamiento en las tareas que se esperan de una persona en un ambiente social (De Play – Gilson, 2004; Hahn – Hegamin, 2001; Oliver 1996; Rioux 1997; Schalock, 2004; Wehmeyer et al).

La importancia de este cambio evolutivo en la noción de discapacidad es que la Discapacidad Intelectual (DI) ya no se considera un absoluto, un rasgo invariable de la persona, sino más bien una limitación del funcionamiento humano que ejemplifica la interacción entre la persona y su entorno, centrándose en el papel que los apoyos individualizados pueden aportar en la mejora del funcionamiento individual de la persona con DI, en su desempeño social y en el mejoramiento de su calidad de vida. Alineándonos a esta nueva perspectiva de la discapacidad y con un enfoque de estudiantes en situación de discapacidad intelectual como sujetos de derecho, sentamos las bases de la mirada del Proyecto Educativo del Colegio, del Reglamento Interno y de Convivencia escolar.

**Artículo 95°.-** De la gestión pedagógica curricular

A nivel de lo pedagógico curricular el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes áreas, con el objetivo de acompañar el proceso educativo, el proyecto de vida de cada estudiante, la autonomía y la inserción social, política y laboral de los jóvenes, a partir del desarrollo de diferentes espacios de enseñanza y aprendizaje, tales como: asignaturas curriculares; área cognitiva; área artística; área vocacional; habilidades sociales; habilidades conversacionales; medioambiente y ecología; lectura; escritura; matemática; inglés; participación ciudadana; arte; música; educación física y salud; TICs, indagación y definición de proyecto de transición a la vida adulta; así como promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

**Artículo 96°.- Objetivos Principales:**

- a. Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- b. Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- c. Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, uso funcional del dinero, entre otros.
- d. Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- e. Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- f. Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- g. Crear una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.
- h. Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.
- i. Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.
- j. Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.
- k. Acompañar la creación del proyecto de vida de cada estudiante, con miras al mejoramiento de la calidad de vida.



## **CAPÍTULO XVIII ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL: BASADO EN EL ENFOQUE DE CALIDAD DE VIDA Y EN LA ENTREGA DE APOYOS A ESTUDIANTES CON NEEP**

**Artículo 97°.-** El enfoque de la calidad de vida en los apoyos considera que la educación es un servicio y que como tal puede ser medido a través de indicadores que al igual que un servicio es susceptible de ser evaluado. No obstante, este enfoque orienta las acciones fundamentalmente en la calidad de vida de las personas que lo reciben. Según este enfoque la calidad de vida puede definirse como:

“un estado deseado de bienestar personal que: es multidimensional; tiene propiedades éticas - universales; tiene componentes objetivos y subjetivos; y está influenciado por factores personales y ambientales”.

Desde lo teórico son 4 los principios para la aplicación de apoyos y servicios orientados a mejorar la calidad de vida:

1. Es multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas;
2. Determinada por factores personales y ambientales
3. Se mejora con autodeterminación, teniendo un propósito de vida, y sentido.
4. Su aplicación debe basarse en la evidencia

Por lo tanto, el profesional que trabaja en nuestro establecimiento debe considerar en su práctica:

1. Que el ser humano es integral
2. Que el sujeto vive en una comunidad
3. Debe disminuir la brecha de acceso entre la persona y su ambiente habiendo entrenado habilidades funcionales, uso de tecnología, adecuación del ambiente
4. Uso de apoyos individualizados

El objetivo es el mejorar los resultados personales y la transparencia del programa de la organización que los provee. Una organización de aprendizaje eficaz es aquella que tiene una cultura o sistema de valores (tales como calidad de vida) que apoya el aprendizaje, y que es capaz de cambiar su práctica de acuerdo a los resultados que se obtienen, es decir logra la innovación, la confianza en la investigación, y el establecimiento de objetivos; su estructura se caracteriza por la colaboración, la planificación y la difusión.

**Artículo 98°.-** En este sentido, el enfoque define que los programas que proveen apoyos a las personas con discapacidad deben considerar ciertas prácticas elementales las cuales pueden ser descritas en ocho dimensiones fundamentales:

1. Desarrollo personal: consistente en proporcionar y medir mediante indicadores observables de educación y habilitación/rehabilitación, enseñanza de habilidades funcionales (toda aquella capacidad del individuo para llevar actividades de la vida cotidiana), proporcionar actividades profesionales y no profesionales, fomento del desarrollo de habilidades, proporcionar actividades útiles y utilizar tecnología aumentativa (cualquier herramienta que permita a una persona con NEE

a participar de las mismas actividades de sus pares). En este sentido, por ejemplo, el uso de sistemas alternativos tales como signos, pictogramas o símbolos ha servido para dotar de medios de comunicación a personas con muy bajos niveles de funcionamiento intelectual sin excluirles por su capacidad.

2. Autodeterminación: Favorecer el desarrollo de indicadores relacionados con autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metapersonales. Las técnicas de mejora son: favorecer hacer elecciones, favorecer el control personal, favorecer tomar decisiones, ayudar en el desarrollo de metas personales.
3. Relaciones interpersonales: Los indicadores centrales de esta dimensión se relacionan con la posibilidad de tener intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos. Las técnicas de mejora propuestas son permitir la intimidad, permitir el afecto, apoyar a la familia, fomentar interacciones, promover amistades, proporcionar apoyos.
4. Inclusión social: indicadores centrales de vida son la aceptación, estatus, apoyos, ambiente, integración y participación en la comunidad, roles. Las técnicas de mejora para esta dimensión son el conectar con redes de apoyo, promover funciones de rol y estilos de vida, fomentar ambientes normalizados e integrados.
5. Derechos: privacidad, voto, acceso a derechos y libertades reconocidos en la población general y especiales protecciones requeridas por el hecho de manifestar la condición de discapacidad intelectual, responsabilidades civiles.
6. Bienestar emocional: indicadores objetivos de esta dimensión son la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el auto concepto y la satisfacción con uno mismo.
7. Bienestar físico: atención médica, movilidad, ejercicio, nutrición.
8. Bienestar material: Indicadores centrales propuestos para esta dimensión son derechos, seguridad, alimentos, empleo, pertenencias, estatus económico, Las técnicas para la mejora de esta dimensión son permitir la propiedad, defender la seguridad financiera, asegurar ambientes seguros, empleo con apoyo, fomentar posesiones.

## **CAPÍTULO XIX. DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA**

**Artículo 99°.-** La supervisión técnico pedagógica, se concibe como un proceso de crecimiento, desarrollo y fortalecimiento personal y profesional, a partir de la observación clases entre pares y entre directivos y docentes; y su respectiva retroalimentación y reflexión.

El programa de acompañamiento al aula incluye la observación de aula y retroalimentación docente, así como técnicas para mejorar la gestión pedagógica en la sala de clases, a partir de los siguientes criterios:

- Ambiente propicio para el aprendizaje, que se refiere a las acciones y decisiones del docente tendientes a mantener un ambiente favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Interacción pedagógica, que se refiere a las interacciones gestionadas por el docente en los distintos momentos de la clase en función del cumplimiento de los objetivos de aprendizajes y el desarrollo de habilidades en sus estudiantes. Considera el modo en que aborda los errores, formula preguntas entre otras manifestaciones.
- Gestión de la enseñanza, que se refiere a las estrategias diseñadas e implementadas por el docente en el aula, destinadas al logro de los objetivos de la clase. Considera el dominio de la asignatura y de la didáctica demostrado por el profesor, así como los recursos pedagógicos utilizados.
- Atención a la diversidad, que se refiere a las acciones intencionadas del docente destinadas a atender las necesidades educativas de todos los estudiantes.

## **CAPÍTULO XX. DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR: ESTRATEGIAS PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD: ADECUACIONES CURRICULARES, DUA Y ENFOQUE ECOLÓGICO FUNCIONAL**

**Artículo 100°.-** Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum oficial. Éstas deben responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando el acceso a los cursos o niveles.

El uso de adecuaciones curriculares se debe definir buscando favorecer que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder y progresar en los distintos niveles educativos. Las adecuaciones curriculares que se establezcan para los estudiantes que presenten mayores necesidades de apoyo se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI).

**Artículo 101°.-** El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.

Los principios que orientan el DUA son los siguientes:

- a. Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.
- b. Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión.
- c. Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

**Artículo 102°.-** Las consideraciones del enfoque ecológico – funcional que orientan la enseñanza y el aprendizaje, la planificación educativa y el que-hacer pedagógico en el aula, son las siguientes:

- a. Los estudiantes desempeñan un rol esencial.
- b. Las actividades deben permitir que los alumnos puedan elegir o escoger frente a dos o más alternativas.
- c. Las actividades permiten que los estudiantes interactúen con nuevas personas y en diversos contextos.
- d. Las actividades permiten que los estudiantes impacten positivamente a alguien.
- e. Las actividades se desarrollarán en un ambiente natural, en donde la haría una persona típica.
- f. Las actividades facilitan al menos cuatro funciones comunicativas en los estudiantes.
- g. Las actividades permiten que los alumnos van a adquirir destrezas en un mínimo de tres asignaturas.
- h. Las actividades aumentan el status y la dignidad de los estudiantes (respeto por la edad cronológica).
- i. Las familias participan de alguna manera en el desarrollo de las actividades propuestas.

**Artículo 103°.-** De la evaluación de los aprendizajes. Los estudiantes atendidos por nuestro establecimiento son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo, cotejados a partir de planificaciones, adaptaciones curriculares y Mapas de Progresiones de Aprendizaje.

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, las prácticas educativas, las didácticas implementadas, etc., lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico. Cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

**Artículo 104°.-** Las instrucciones respecto del proceso de evaluación y calificación de nuestros estudiantes y están contenidas en el Reglamento de Evaluación y Promoción. (ANEXO IV)

## **CAPÍTULO XXI. INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y RENOVACIÓN DIDÁCTICA**

**Artículo 105°.-** Programa de renovación didáctica área lenguaje y comunicación

Objetivo General: Desarrollar y fortalecer los conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos de los docentes, en el ámbito de la alfabetización inicial, producción de textos y comprensión lectora, desde una mirada constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- a. Reflexionar en torno a los conocimientos teóricos disciplinares y didácticos de la lengua escrita que poseen los profesores, integrando nuevos saberes en esta área.
- b. Propiciar el análisis de las prácticas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.
- c. Acompañar en el diseño e implementación de situaciones de enseñanza en alfabetización Inicial, producción de textos y comprensión lectura y escritura.
- d. Investigación acción referida a la didáctica en lenguaje y comunicación, filmando clases y reflexionando experiencias pedagógicas de implementación didáctica.

**Artículo 106°.-** Se efectuarán talleres de capacitación en enseñanza de la lecto-escritura. Los objetivos son:

- a. Consolidación en el manejo de diversas situaciones de intervención docente que propicien la reflexión sobre el sistema de escritura.
- b. Uso comprensivo de herramientas didácticas, posibles de ser trabajada en múltiples de situaciones y contextos de escritura en el aula (fichas de biblioteca, nombre propio y diversas situaciones de escritura de palabras y/o textos breves).
- c. Análisis y reflexión didáctica.
- d. Investigación acción, diseñando unidades didácticas de lectura y escritura para estudiantes con discapacidad intelectual.

**Artículo 107°.-** Programa de renovación didáctica área matemática. Objetivos

- a. Que los estudiantes del Colegio Paul Harris tengan mayores oportunidades de aprendizajes de calidad y desarrollo de competencias matemáticas que les permita desarrollar sus potencialidades y desenvolverse autónomamente en su vida cotidiana.
- b. Ampliar y mejorar la cobertura curricular del Colegio Paul Harris, incorporando unidades de aprendizaje pertinentes y ajustadas a las necesidades de los niños y jóvenes.

- c. Que las docentes amplíen y profundicen sus conocimientos matemáticos y didácticos de temáticas, de manera que les permita mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los ciclos que se desempeñan.
- d. Mejorar la calidad de los procesos de: planificación, enseñanza-aprendizaje y evaluación de temas matemáticos nucleares en la enseñanza básica.
- e. Que el equipo técnico directivo del colegio cuente con información oportuna sobre los procesos de E-A de las matemáticas en el colegio Paul Harris, de manera que les permitan potenciar su rol de liderazgo y orientadores del proceso de E-A.

**Artículo 108°.-** Se efectuará un taller con acompañamiento en aula para la renovación de la enseñanza de las matemáticas. Los objetivos son:

- a. Estudio matemático y didáctico.
- b. Construcción de unidades didácticas.
- c. Acompañamiento a docentes en el aula.
- d. Investigación acción para el diseño de unidades didácticas de matemáticas para estudiantes con discapacidad intelectual.

## **CAPÍTULO XXII. PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN TÉCNICO - PEDAGÓGICA**

**Artículos 109 °.-** Objetivos principales de los programas:

- a. Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- b. Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- c. Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- d. Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- e. Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- f. Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- g. Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

**Artículo 110°.-** De los programas para el logro del objetivo pedagógico curricular en matemática, lenguaje y comunicación:

- 1. Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.
  - a. Objetivo: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore el currículum regular, es decir las Bases Curriculares de la educación parvularia y regular y los planes y programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.
  - b. Acciones:
    - Asesoría y auto formación con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
    - Diseño y construcción de instrumentos de evaluación.

- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.
  - Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación académica.
  - Observación y acompañamiento de clases entre pares.
2. Programa Yoga en el Aula.
- a. Objetivo: Generar aprendizaje significativo en niños y jóvenes por medio de la práctica de yoga, promoviendo un equilibrio entre espontaneidad y estructura, relajo y diversión, escucha y expresión creativa. Se genera así, un profundo respeto por sí mismos, el otro y su entorno.
- b. Acciones:
- Implementación de herramientas de yoga y meditación durante la jornada escolar.
  - Secuencias de 5 a 15 minutos de yoga en el aula para: activar en la mañana, calmar después del recreo, enfocar antes de enseñarles algo nuevo, entre otros.
  - Ejercitación de posturas de yoga de pie y en silla.
  - Ejercitación de respiración. Ejercitación de meditación y relajación.
  - Desarrollo de yoguicuento y juegos de yoga.
  - Estructuración de una pausa de yoga.
3. Programa de fomento a la lectura y escritura
- a. Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.
- b. Acciones:
- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula.
  - Lectura guiada por el maestro.
  - Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo, utilizando el libro álbum como apoyo didáctico.
  - Fomento a la lectura en familia a nivel preescolar
4. Programa Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)
- a. Objetivo: Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.
- b. Acciones:
- Taller de computación relacionando actividades con objetivos curriculares pertinentes a cada nivel escolar y asignatura de tecnología.
  - Incorporación de Smart TV en cada aula, Tablet para cada estudiante, sistemas de audio-interactivas, proyectores y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
  - Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
  - Implementación tecnológica de la sala de música.
  - Uso de Tics en la implementación de las clases
5. Programa de Medio Ambiente
- a. Objetivo: Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.
- b. Acciones:
- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
  - Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.

-Programa RRR reciclar, reutilizar y reducir: clasificación de materiales de desecho con dispensadores habilitados al interior de la escuela, reutilización de materiales desechables y reducción de basura a partir de ecoladrillos y otros.

Sensibilización de la comunidad educativa respecto a temáticas de cuidado del medio ambiente y acciones al interior de la escuela.

#### 6. Programa Vida Saludable:

a. Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

#### b. Acciones:

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.

#### 7. Programa Multidisciplinario:

El propósito es generar una red apoyo dentro del colegio a aquellos alumnos que más dificultades y necesidades de apoyo presentan. Mediante los programas de:

- Plan de Adecuación Curricular Individual
- Plan de Apoyo Individual.

#### 8. Evaluación del programa

Los estudiantes atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo, cotejados a partir de planificaciones, adaptaciones curriculares y Mapa de Progresiones de Aprendizaje.

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:

- Entrevistas con las familias
- Visita por parte de las familias a sesiones de trabajo.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

#### 9. Programa de prácticas e inclusión laboral

##### Justificación:

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, perteneciente a la Corporación de Salud y Educación de Las Condes, entrega educación especial a estudiantes con discapacidad intelectual en todos sus grados y niveles provenientes de diferentes comunas. Su propósito es desarrollar en los niños, jóvenes y adultos, las competencias y habilidades necesarias para que se incorporen en los diversos contextos sociales, especialmente en aquellos de orden familiar, comunitario y laboral.

En el camino hacia la inserción socio-laboral, se habían experimentado estrategias y prácticas de segregación y simuladas, lo que demostraba un desempeño regular en la propuesta escolarizada de la educación especial, con currículum de enseñanza adaptada a los requerimientos



y ritmos de aprendizaje en los alumnos, pero que al enfrentarse al mercado laboral al momento del egreso obligatorio del sistema educativo, presentaban un perfil inferior de empleabilidad y nulos índices de colocación<sup>1</sup>, denotando en la gran mayoría de los casos una formación hacia el trabajo obsoleta e incongruente con el campo laboral al egreso de la educación especial, lo que agrega un sentimiento de incertidumbre y vulnerabilidad en ellos y sus familias.

Lo anteriormente descrito a nivel local también se evidencia a nivel nacional demostrado en Encuesta CASEN 2009, la cual evidencia que las personas en situación de discapacidad, incluida la discapacidad intelectual, en edad de trabajar, solo el 24,1% se encuentra ocupado, 2,3% desocupado y el 73,6% inactivo; además explicita que el 28,3% de las personas en situación de discapacidad ocupadas no tienen contrato de trabajo, persisten en la vulnerabilidad social y pobreza. También se describe que el empleo de las personas en situación de discapacidad muestra indicadores de precariedad y menciona las barreras para buscar trabajo: capacitación inadecuada, pérdida de ingreso desde otras fuentes, no disponibilidad de empleos acordes a sus perfiles, responsabilidad y apoyo de familiares, dificultades en el acceso al transporte y ser víctimas de discriminación, información de empleo no adaptada a sus necesidades, y temor a ser aislados por otros trabajadores.

Es así como, de un tiempo a esta parte, dichas estrategias de formación hacia el trabajo antes mencionadas han sido erradicadas del currículum educativo del Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, dando paso al fomento de las experiencias laborales en contextos empresariales y externos al colegio, como una herramienta de inserción comunitaria, de desarrollo de habilidades y de participación ocupacional relevante.

El Programa de Prácticas e Inclusión Laboral del Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, permite que los adultos estudiantes de este colegio, a partir de los 18 años, sean participantes activos de esta experiencia. Este programa es una apuesta por un cambio de perspectiva basado en las potencialidades y capacidades de los jóvenes y en la provisión de los apoyos pertinentes, durante el tiempo e intensidad que sea necesario, para lograr la mayor integración en la comunidad posible, acorde a la realidad caso a caso. El alcanzar un grado de autonomía compatible con las experiencias laborales que forman parte del programa educativo consecutivamente lleva a mayores oportunidades de inclusión laboral y social, y apuntan a un mayor sentido de logro y mejoras en la calidad de vida de los estudiantes.

En el ámbito de la educación especial chilena, excluida del sistema de calificación de aprendizajes de la educación formal, no existen directrices explícitas que guíen un currículum estructurado en torno a la formación para el trabajo, sino que más bien existen decretos<sup>2</sup> que norman cantidades de horas semanales y ciertas temáticas que deben ser cubiertas, siendo cada institución la encargada de fabricar e implementar los contenidos e intensidad de cobertura de los aprendizajes que se consideran relevantes y bajo sus propias metodologías. Frente a esta necesidad, e/l equipo que conforma el Programa de Prácticas e Inclusión Laboral (en adelante PPeIL), acude a recursos conceptuales y actitudinales altamente valorados por la experiencia nacional e internacional de organizaciones ligadas al trabajo con personas en situación de discapacidad intelectual, el cual se basa en los lineamientos que propone el *Programa Nacional CHILEVALORA*, el *Modelo de Empleo con Apoyo(Eca)*, el *Modelo de Ocupación Humana (MOH)* y el *Modelo de Educación Dual*.

---

1

2

### **CAPÍTULO XXIII. REGULACIONES SOBRE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN (anexo IV).**

### **CAPÍTULO XXIV. PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS.**

**Artículo 111 °.-** El colegio Paul Harris, en consonancia con lo establecido en la Ley General de Educación y el Decreto Supremo nº 79/2004 del Mineduc, comprende que el embarazo y la maternidad no puede ser considerado un impedimento para permanecer y/o ingresar en cualquiera de los niveles que posee nuestro colegio, debiendo en tal caso ofrecer las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de tales objetivos.

En relación a lo anterior, nuestro colegio ha creado el siguiente protocolo de retención para embarazadas, madres y padres adolescentes.

**Artículo 112°.-** La primera acción es fijar una reunión con la alumna embarazada o madre y su apoderado en conjunto con el Orientador, Coordinación Académica, Inspectoría General y con enfermera y/o matrona donde se informará sobre los derechos y deberes de la joven embarazada y cuáles son los procedimientos internos del colegio.

**Artículo 113°.-** El colegio cautelará que las alumnas cumplan con sus controles prenatales y controles del niño sano, solicitándose, cuando sea pertinente, los certificados médicos correspondientes o el carnet de control sano. Toda alumna que se encuentre en situación de embarazo o de maternidad/paternidad tiene el derecho a:

1. Ser asistida por la coordinadora académica (también podría ser el Orientador), quien tendrá el deber de:
  - a. Intermediar entre alumna y profesores de asignatura para organizar la entrega de materiales de estudio y evaluaciones.
  - b. Supervisar e informar a Dirección el cumplimiento de los docentes en todas las asignaturas.
  - c. Elaborar calendario de tutoría pedagógica y evaluación alternativo cuando sea necesario.
  - d. Asegurar la Práctica Profesional de la alumna.
  - e. Participar en organizaciones estudiantiles, así como en cualquier ceremonia que se realice en la que participen los demás alumnos y alumnas.
2. Asistir a todas las actividades extra programáticas que se realicen al interior o fuera del colegio, con las excepciones que se deriven de las indicaciones del médico tratante.

3. Faltar a clases y evaluaciones para asistir regularmente durante todo el periodo de embarazo al servicio de salud correspondiente para el control prenatal periódico, como así mismo los controles médicos post parto y los que con posterioridad requiera el lactante.
4. Eximirse de las clases de educación física si el médico tratante así lo determina, presentando la documentación correspondiente.  
Asistir al baño durante el desarrollo de las clases cuantas veces lo requiera durante el embarazo, dando aviso previo al docente con el que se encuentre en el aula.
5. Exigir un trato justo como alumna, no pudiendo ser objeto de ningún tipo de discriminación, en especial el cambio de establecimiento o expulsión, la cancelación de matrícula, la negación de matrícula u otra similar.
6. Amamantar al niño o niña cuando nazca, para esto puede salir del colegio en los recreos, o en los horarios que ella estime conveniente. Para esto corresponderá como máximo, a una hora de su jornada diaria de clase, sin considerar el tiempo de traslado. Este horario deberá ser comunicado formalmente a la Dirección del colegio durante la primera semana de ingreso posterior al parto.

**Artículo 114°.-** Su embarazo o maternidad no puede ser causal de cambio de jornada de clases o a un curso paralelo, salvo que ésta manifieste su voluntad expresa de cambio, por escrito con firma (del apoderado si es menor de edad) fundada en un certificado otorgado por un profesional competente.

**Artículo 115°.-** Reglamento de Evaluación y Promoción de estudiante en situación de embarazo o de maternidad/paternidad.

1. El estudiante en situación de embarazo o de maternidad/paternidad que se encuentre impedida de asistir regularmente a clases, tendrá derecho a contar con un calendario especial de pruebas y trabajos en todas las asignaturas, los cuales serán corregidos y evaluados por los profesores de asignatura correspondientes al curso que pertenezca.
2. La inasistencia a las evaluaciones fechadas con anticipación deberán ser debidamente justificadas con un certificado del consultorio o del especialista que justifique la inasistencia.
3. En el caso de educación física la alumna deberá asistir a clases quedando eximida de la actividad y ser evaluada con trabajos alternativos designados por el docente a cargo de la asignatura.
4. Las alumnas pueden ser promovidas de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido en el reglamento de evaluación y promoción vigente del colegio, y siempre que sus inasistencias hayan sido debidamente justificadas por el o los médicos tratantes, carné de control de salud y cumplan con los requisitos de promoción establecidos en el reglamento de evaluación.

**Artículo 116°.-** Reglamento de Convivencia Escolar de estudiante en situación de embarazo o de maternidad/paternidad.

1. Dependiendo de las situaciones individuales médicas de cada alumna que se encuentre en situación de embarazo, ésta puede, con apoyo de certificado médico, ausentarse de forma parcial o total durante la jornada de clases.
2. Las alumnas pueden asistir a clases hasta la última semana de embarazo si así ella lo desea y que no existan impedimentos de salud que obliguen a lo contrario. Si el médico tratante sugiere que la alumna debe permanecer en su hogar y no asistir a clases, coordinación deberá realizar las gestiones para activar el protocolo de retención de estudiantes en situación de embarazo.

3. Si la alumna se encuentra en periodo de lactancia, puede modificar su horario de clases, pudiendo ya sea ingresar una hora después de iniciada la jornada escolar o retirándose una hora antes del término de la jornada escolar.

4. La asistencia a clases de la alumna que se encuentre embarazada o en periodo de lactancia, va a depender, ya sea de la etapa de embarazo en la que se encuentre o bien de la edad de su hijo/a, pudiendo:

a. Asistir solo a uno de los dos semestres, pero cumpliendo con todas las normativas de evaluación y conductas presentes en los reglamentos de evaluación y convivencia del colegio.

b. Ser promovida sólo con un semestre aprobado, donde la cantidad de evaluaciones será igual a la cantidad de horas que tenga cada asignatura.

5. Toda alumna que se encuentre en situación de embarazo o maternidad deberá poseer un expediente en el que se mantendrán los registros de asistencias, permisos y horarios de ingreso y salida, así como certificados médicos y las evaluaciones realizadas. El expediente será guardado y actualizado por Orientación.

6. Mientras asista a clases deberá usar el uniforme del colegio, para ello la alumna puede adaptar el uniforme escolar a su condición de embarazo y seguir las normas de presentación y conductas presentes en el reglamento de convivencia escolar.

7. Las alumnas embarazadas o de maternidad pueden ser sancionadas por inspección o docentes, sin perjuicio del colegio, si llegasen a faltar a algunas de las normas establecidas en el reglamento de convivencia y evaluación.

8. El consejo escolar deberá tener conocimiento del protocolo de retención de estudiantes Embarazadas, Madres y Padres adolescentes.

**Artículo 117°.-** Responsabilidad de los Padres y Apoderados; Cuando la alumna sea menor de edad:

1. Es el apoderado quien deberá informar al colegio, ya sea en Dirección, Coordinación Académica u Orientación la condición de embarazo, maternidad o paternidad de su hijo/a o pupila/o. Quedando en registro en su expediente, con firma (si es menor de edad la firma deberá ser del Apoderado) una carta de toma de conocimiento del protocolo.

2. Cuando la alumna/o se ausente, el apoderado deberá concurrir al colegio a entregar certificado médico y solicitar a la persona a cargo del caso los materiales de estudios y calendario de evaluación.

3. El apoderado deberá mantener su vínculo con el colegio cumpliendo con su rol de apoderado.

4. Cuando la alumna pertenezca a la jornada vespertina, requerirá de un representante que puede ser su pareja, algunos de sus padres o padres de su pareja para que entregue los certificados médicos por ausencias, y quien retire material de apoyo pedagógico y calendario de evaluación.

El presente protocolo será revisado al finalizar cada año escolar por la comunidad escolar para, si es el caso, su modificación.

**Artículo 118°.-** Otras Consideraciones:

1. El colegio invitará a participar a las estudiantes que se encuentren en situación de embarazo o maternidad a participar de talleres extra programáticos sobre cuidados del embarazo, preparación del parto, apego seguro y cuidados del niño. En el caso que la pareja de la alumna sea también estudiante del colegio, deberán participar ambos en dichos talleres sin exclusión.

2. En los casos que la situación sea de paternidad, el ausentismo escolar solo será permitido:

- a. Cuando sea la fecha del parto.
  - b. Post natal del padre, equivalente a una semana de beneficio después del parto, que no necesariamente puede ser una vez ocurrido el parto. Este beneficio deberá ser solicitado con anticipación y siempre cuando no sea durante los periodos de cierre de semestre.
3. El colegio contara con un espacio limpio y privado (enfermería) para que la alumna pueda, durante el periodo de lactancia, hacer las extracciones de leche. Estas deberán realizarse durante los horarios de recreo.

## **CAPÍTULO XXV. PROTOCOLO INTERNO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS**

**Artículo 119°.-** Conceptualización.

Las salidas pedagógicas constituyen experiencias académicas prácticas, componentes fundamentales y complementarias del currículo escolar, importantes para el entendimiento y apropiación de los contenidos y habilidades tratados en las distintas asignaturas o subsectores. Estas actividades buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Las actividades prácticas pedagógicas podrán tener una duración de un día, dependiendo de los objetivos que se desean lograr y la etapa del desarrollo del estudiante.

El presente capítulo tiene por objetivo normar el funcionamiento de las salidas pedagógicas de los estudiantes del Colegio Paul Harris, estableciendo plazos, responsables y procesos.

**Artículo 120°.-** Toda salida pedagógica se enmarca dentro de los Planes y Programas de Estudio de cada nivel y ciclo respectivo. Esto permite a los estudiantes observar, investigar y conocer diferentes ambientes culturales, tomando contacto directo con objetos materiales, personas y espacios que ayudan a la incorporación de nuevos aprendizajes. Permite además, la implementación del currículo ecológico funcional, brindando oportunidades reales de participación y aprendizaje, a partir de en contextos funcionales.

**Artículo 121°.-** Toda actividad o salida pedagógica que se desarrolle durante el año, estará supeditada al Reglamento Interno, al Manual de Convivencia y Evaluación del establecimiento. Con esto se ayudará a dar soluciones a las dudas y dificultades que pudieran tener los estudiantes, como también a las dudas a las que se podrían enfrentar docentes y estudiantes al realizar la salida educativa.

- 1.- Se consideran como salidas pedagógicas: salidas de curso/nivel y/o asignatura con profesores a cargo del grupo, con objetivos claramente establecidos desde el punto de vista pedagógico-formativo; alineados con el currículo vigente. Toda salida debe ir acompañada por la debida pauta pedagógica, confeccionada por el docente a cargo y visada por el coordinador de ciclo.

- 2.- También se consideran salidas pedagógicas las salidas deportivas, artísticas y culturales organizadas por el colegio, la Corporación Municipal de Las Condes u otra institución, dentro del marco de las Actividades Complementarias y/o Actividades Extra programáticas.
- 3.- Las salidas pedagógicas podrán efectuarse dentro de Santiago y tendrán una duración máxima de 1 día.
- 4.- Todos los lugares de destino para estas salidas deben ser validados por la Dirección del Colegio.
- 5.- El profesor, en conjunto con el Coordinador de ciclo respectivo, determinarán la pertinencia de la salida.
- 6.- El profesor que solicita la salida, comunicará por escrito en la circular de autorización a los padres y apoderados los siguientes aspectos:
  - a. Lugar de la visita.
  - b. Fecha y horario de salida y de regreso.
  - c. Objetivo pedagógico de la visita.
  - d. Fecha de devolución de autorización firmada por el apoderado.
  - e. Medio de Transporte.
- 7.- El apoderado debe enviar la autorización firmada el día señalado en la circular.
- 8.- Los alumnos no podrán salir del Colegio sin la autorización firmada por el apoderado.
- 9.- Se aceptarán autorizaciones enviadas por mail, escaneadas y firmadas, con 5 días de anticipación.
- 10.- En caso de que el traslado se realice en bus, la administración del colegio y/o la Corporación de Educación y Salud de Las Condes determinarán la empresa que prestará el servicio, para que así opere el seguro de accidentes del colegio en caso de ser necesario.
- 11.- Los Coordinadores Académicos de cada ciclo serán los responsables de solicitar y guardar las autorizaciones firmadas y entregar la copia de la ficha con listado a recepción del colegio. Las autorizaciones y listados de asistencia serán supervisados por la coordinación académica.
- 12.- El docente responsable de la salida deberá llevar el listado numerado de todos los estudiantes, la identificación de cada uno de ellos, contarlos en concordancia con el listado al momento de salida del establecimiento y volver a realizar el mismo procedimiento a la bajada del bus, asegurándose de que han salido y vuelto los mismos estudiantes.
- 13.- Los (as) Coordinadores Académicos de ser necesario, designará al personal de apoyo (docentes y asistentes de educación) que acompañarán al curso en las salidas pedagógicas.
- 14.- Toda salida pedagógica deberá ser informada al departamento Provincial Oriente de Educación con un mínimo de 5 días hábiles de anticipación.
- 15.- Todas las salidas pedagógicas organizadas por el colegio serán calendarizadas con la debida anticipación. Se considerará para ello la fecha, lugar de destino, potenciales acompañantes y las otras actividades propias del colegio.
- 16.- Del personal de apoyo:
  - Se determina que el número de adultos que se requiere como apoyo por estudiante en las salidas será de 1 adulto por cada 5 estudiantes.
  - Aquellos estudiantes que presenten altos desafíos y mayores necesidades de apoyo deberán ser acompañados por su apoderado.

## **CAPÍTULO XXVI. NORMAS, FALTAS, MEDIDAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS.**

**Artículo 122°.-** En relación al comportamiento:

1. En consecuencia, considerando los capítulos referidos a responsabilidad, deberes y obligaciones de los estudiantes, se espera que tengan el siguiente comportamiento en la sala de clases:

- a. Escuchar con respeto a su profesor(a) y compañeros, manteniendo un clima adecuado para el desarrollo de la clase, así como seguir las indicaciones del personal del colegio (profesores, especialistas, etc.)
  - b. Contribuir a que la sala de clase sea acogedora, ayudando a mantener un ambiente grato, limpio y mobiliario en buen estado.
  - c. Los alumnos(as) deberán hacer abandono de la sala de clases durante los recreos.
  - d. Asumir una actitud de respeto y cuidado por los bienes y útiles de sus compañeros, los de su propiedad y los del colegio.
  - e. Asumir una actitud congruente con las normas de urbanidad como mantener patios y/o dependencias del Colegio, libre de basura o papeles.
2. Los alumnos(as) del colegio deben de mantener durante los recreos un comportamiento de resguardo personal y de los demás. A saber:
    - a. Evacuar de manera ágil y ordenada las salas y pasillos.
    - b. Respetar las señaléticas de seguridad del colegio.
    - c. Hacer uso ordenado de las dependencias del colegio.
    - d. Evitar la práctica de juegos bruscos que puedan resultar peligrosos para su integridad física y la de sus compañeros.
    - e. Permanecer dentro del área demarcada como límite del colegio.
    - f. Al concluir el recreo suspender el juego y dirigirse inmediatamente a la formación y esperar al profesor(a).
  3. En los actos y asambleas, dada la importancia en la formación integral de los alumnos, éstos deben mantener una actitud de respeto y deferencia propiciando un ambiente de orden y solemnidad reflejado en:
    - a. Correcta presentación personal.
    - b. Guardar silencio mientras dure la ceremonia.
    - c. No usar ningún tipo de dispositivo de sonido.
  4. Comportamiento Positivo: Toda actitud o comportamiento sobresaliente manifestado por los alumnos(as), será públicamente reconocido en acto cívico y/o destacado a través de una carta personal enviada por dirección.

**Artículo 123°.-** Del contexto.

- a. Todos los alumnos(as) deben mantener un comportamiento adecuado en relación con las normas de convivencia ya especificadas en los artículos anteriores, esperándose que dichas conductas sean en todas las dependencias del Colegio.
- b. Las actividades pedagógicas realizadas fuera del establecimiento (salidas pedagógicas, encuentros deportivos, presentaciones artísticas, entre otras), son consideradas actividades escolares, por lo tanto, regidas por las disposiciones conductuales de este colegio.

**Artículo 124°.** Prohibición de conductas contrarias a la sana convivencia escolar.

Se prohíbe cualquier acción u omisión que atente contra o vulnere la sana convivencia escolar. El equipo de Convivencia Escolar, de conformidad a la normativa interna del establecimiento, las conductas consideradas como maltrato escolar, las que deberán ser debidamente explicitadas y, de ser pertinente, sancionadas mediante un sistema gradual.

Por lo tanto, a todo alumno(a), en su interacción con los demás miembros de la comunidad, le queda estrictamente prohibido:

- a. Usar un lenguaje verbal y no verbal mediante el cual se manifieste actitudes ofensivas que menoscaben la dignidad de las personas.
- b. Realizar todo acto que implique una agresión física, que ponga en peligro la integridad o que

atente contra la honorabilidad de las personas, emitiendo juicios infundados o calumniosos que provoquen un daño moral y a la vida privada de quienes forman partes de la comunidad escolar.

**Artículo 125°.-** Conceptualización y tipificación de conductas que constituyen una falta a la buena convivencia escolar

1. Maltrato Escolar: se entenderá por maltrato escolar cualquier acción u omisión intencional, ya sea física o psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o cibernéticos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa, siempre que pueda:
  - a. Producir el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales;
  - b. Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo; o
  - c. Dificultar o impedir su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.
2. Se considerarán constitutivas de maltrato escolar, entre otras, las siguientes conductas:
  - a. Proferir insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender reiteradamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.
  - b. Agredir físicamente, golpear o ejercer violencia en contra de un alumno o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
  - c. Agredir verbal o psicológicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.
  - d. Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un alumno u otro miembro de la comunidad educativa (por ejemplo: utilizar sobrenombres hirientes, mofarse de características físicas, etc.).
  - e. Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.
  - f. Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un alumno o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de chats, blogs, mensajes de texto, correos electrónicos, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico y redes sociales.
  - g. Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar.
  - h. Realizar acosos o ataques de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivos de delito.
  - i. Portar todo tipo de armas, instrumentos, utensilios u objetos cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
  - j. Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, o encontrarse bajo sus efectos, ya sea al interior del establecimiento educacional o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste.

**Artículo 126°.-** En vistas de optimizar las acciones formativas frente a conductas inadecuadas de los estudiantes, el colegio ha tipificado las infracciones al reglamento en faltas Leves, Moderadas y Graves:

**Artículo 127°.-** Faltas Leves: son aquellas que no desestabilizan las actividades propias del grupo, del proceso de formación o del proceso metodológico. Son pasajeras y no permanentes o repetitivas, entendiéndose por reincidencia la segunda vez que ocurra dicha falta. Son consideradas faltas leves las siguientes conductas:

- a. Uso de celular en clases.
- b. No entrar a tiempo a la sala de clases.



- c. No presentarse con el uniforme escolar.
- d. Expresiones orales y gestuales ofensivas.
- e. Comer en clases.
- f. Lanzar objetos en clase.
- g. Atrasos.
- h. Uso de celular en clases.
- i. No entrar a tiempo a la sala de clases.
- j. No presentarse con el uniforme escolar.
- k. Expresiones orales y gestuales ofensivas.
- l. Interrumpir clases realizando conductas inapropiadas e indebidas (hablar, gritar, salir de sala sin permiso, eructar, no entrar a sala, entre otros).
- m. Comer en clases.
- n. Lanzar objetos en clases, cuando no se produzca lesión o perjuicio a las personas.
- o. Interrumpir el transcurso de la clase sin causa justificada.
- p. Incumplimiento de las tareas, trabajos e instrucciones que imparta el profesor.
- q. Presentarse a clases sin los materiales para su trabajo.
- r. Incumplimiento de las disposiciones relativas a uniforme escolar.
- s. Impuntualidad en la hora de llegada al colegio y durante la jornada escolar.
- t. No traer las comunicaciones firmadas por el apoderado.
- u. Escuchar música en clases.
- v. Usar celular o cualquier otro dispositivo de comunicación móvil en clases.
- w. Jugar juegos de salón durante el desarrollo de la clase.
- x. Traer al colegio elementos que perturben el normal desarrollo de la clase tales como: radios, juegos electrónicos, juguetes, celulares, mp3, mp4, ipod, pc portátil y otros elementos que no guarden relación y puedan entorpecer el desarrollo de la clase.
- y. Gritar y/o hacer sonidos inadecuados (eructos, gases, onomatopeyas, golpear la mesa u otro objeto, etc.) que interrumpan la clase.
- z. Conductas opositora verbal y física (negarse a responder, negarse a participar, no entrar o salir del aula cuando corresponda).

**Artículo 128°.-** Procedimiento ante una falta leve: Una vez detectada la falta leve, el respectivo docente seguirá el procedimiento que a continuación se señala:

- a. Escuchar al estudiante en su contexto y asegurarle que cualquier medida que se adopte a posterior tendrá un carácter formativo. Es importante desarrollar una situación de confianza entre el docente y el alumno.
- b. Preguntar al alumno o alumna su versión de los hechos considerando el contexto y las circunstancias en que se comete la falta.
- c. El docente, de acuerdo al presente reglamento, establecerá las medidas formativas correspondientes a la conducta observada. Estas deben privilegiar la educación de la conducta deseada en el estudiante.
- d. El docente establecerá junto al estudiante, los mecanismos de aplicación de la medida. Esta puede ser en el momento o a posterior. Es importante que el docente de seguimiento al cumplimiento de esta medida.
- e. El docente deberá dejar registro en la hoja de vida en el libro de del estudiante o, en el caso de asistente de aula, en el libro de incidencia.
- f. De ser pertinente, el docente solicitará al estudiante su libreta de comunicaciones para informar al apoderado de la situación.

**Artículo 129°.-** Falta moderada: son aquellas actitudes que afectan la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje, implicando riesgo para la seguridad escolar o menoscabo de las personas. Así mismo, la reiteración por tercera vez de la falta leve, a pesar de las medidas formativas impuestas. Son consideradas faltas moderadas las siguientes conductas:

- a. Dañar el bien común.
- b. Agredir física y verbalmente a otro miembro de la comunidad educativa (de carácter leve y sin antecedentes previos).
- c. Agredir a algún miembro de la comunidad educativa producto de una descompensación emocional puntual y no reiterada, sin la intención de causar daño.
- d. Manifestar conductas de índole sexual que afecten a otros miembros de la comunidad.
- e. Comerse la colación del compañero.

**Artículo 130°.-** Procedimiento ante una falta moderada: una vez detectada la falta moderada por parte del docente, profesor jefe o inspector general, éste podrá adoptar, las siguientes medidas:

- a.- Diálogo formativo y pedagógico con el estudiante.
- b.- Solicitud al estudiante de reparación de consecuencia de la conducta inapropiada. Esto abarca desde la solicitud de disculpas a quien corresponda hasta la entrega de celular del estudiante en caso de uso indebido.
- c.- Solicitud al estudiante de su libreta de comunicaciones para informar al apoderado de la situación.
- d.- Citación al apoderado para informar de conductas y decidir apoyo frente a nuevas eventualidades.
- e.- Establecimiento de carta compromiso por parte del estudiante y su familia respecto a la superación de la conducta inapropiada.
- f.- Brindar apoyo docente durante la jornada (apoyo en el cuidado de estudiantes, orden y ornato del colegio, recreos de servicios comunitarios, entre otros)
- g.- Reparación material o emocional por parte del estudiante en el caso de haber afectado a algún compañero, previo aviso a las familias de los involucrados. Esto puede ser tanto en el establecimiento como fuera, siempre consensuado con ambas familias.
- h.- Información vía agenda o telefónicamente de la situación a los apoderados del estudiante de la situación y acuerdo de reunión para coordinar acciones a seguir. En esta reunión podrán asistir otros especialistas del colegio para mejorar la toma de decisiones.
- i.- Solicitar a los apoderados del estudiante con conductas inapropiadas informes de especialistas que sobre apoyos externos que recibe. También puede solicitarse la actualización de la información existente en el colegio.

**Artículo 131°.-** Faltas graves: actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y psicológica, a sí mismo o a otros miembros de la comunidad educativa; agresiones que pueden ser sostenidas en el tiempo y conductas tipificadas como delito. Estas afectan la dignidad de la persona y el bien común, transgrediendo los valores y principios del Colegio.

Son consideradas faltas graves las siguientes conductas:

- a. Dañar el bien común (mobiliario, recursos didácticos, otros) con intencionalidad y/o premeditación.
- b. Lanzar objetos con la intención de dañar a otros.
- c. Crear situaciones o problemas inexistentes con la finalidad de obtener algún beneficio de ello (manipular enfermedades, problemas, estados emocionales).
- d. Manifestar conductas de índole sexual que afecten gravemente a otros miembros de la

comunidad.

- e. Comerse la colación de compañeros reiteradamente.
- f. Hostigamiento sistemático, Bullying y Cyberbullying a un compañero o compañera.
- g. Amenazar, amedrentar o intimidar a cualquier miembro de la comunidad educativa, con la intención de obtener algún beneficio.
- h. Agresiones físicas y/o psicológicas de manera reiterada a otro miembro de la comunidad educativa.
- i. Cualquier acción que afecte la integridad física, psicológica y/o moral de algún miembro de la comunidad educativa (apoderado, docente, funcionario, compañero u otro).

**Artículo 132°.**-Frente a la presencia de una o más faltas graves el colegio podrá adoptar las siguientes medidas:

- a. Registro de la situación en hoja de vida del estudiante en el libro de clases.
- b. Diálogo personal y formativo.
- c. Amonestación verbal.
- d. Comunicación escrita al apoderado.
- e. Citación al apoderado.
- f. Derivación psicosocial (personal, familiar, grupal; talleres de educación o de promoción de una sana convivencia escolar).
- g. Reducción de la jornada y/o suspensión temporal decidida por la Dirección en base a información entregada por el profesor jefe, profesores especialistas, asistentes, Comité de Convivencia Escolar y Equipo Técnico, consensuada en estudio de caso.
- h. Condicionalidad de la matrícula del alumno.
- i. No renovación de la matrícula para el siguiente período escolar.
- j. En casos calificados, bien estudiados y argumentados que respalden la decisión, se recomendará al apoderado un cambio de colegio para el alumno, orientándole dentro de los establecimientos de educación especial del área metropolitana, que puedan otorgar la respuesta educativa que el estudiante requiere.
- k. En caso de que un estudiante ponga en riesgo la integridad física, psicológica y /o moral de algún miembro de la comunidad educativa se procederá a la inmediata expulsión del estudiante según indicaciones de la Superintendencia de Educación.

**Artículo 133°.**- Medidas disciplinarias:

- 1. La medida disciplinaria tiene un sentido formativo, a través de medidas pedagógicas y psicosociales, que tienen por finalidad encauzar el crecimiento personal, social e intelectual del alumno. El objetivo de ella debe ser lograr que el alumno mejore su forma de actuar y aprenda a relacionarse de un modo positivo con su entorno.

El establecimiento procurará a través de todos sus recursos educativos, que los alumnos conozcan y promuevan normas para una buena convivencia. El no cumplimiento de las disposiciones, voluntariamente aceptadas, implica una consecuencia que, de acuerdo a su gravedad y reiteración corresponderá a alguna de las siguientes medidas educativas:

- a. Registro en el libro de clases (personal docente y equipo de gestión) o en el libro de incidencias del curso (personal no docente).
- b. Diálogo personal y pedagógico, dejando registro de la intervención en el libro de clases.
- c. Amonestación verbal.
- d. Comunicación escrita al apoderado.
- e. Citación al apoderado.

- f. Derivación psicosocial (terapia personal, familiar, grupal; talleres de educación o de promoción de una sana convivencia escolar).
  - g. Reducción de la jornada temporal decidida por la Dirección en base a información entregada por el profesor jefe, profesores especialistas, asistentes y Equipo Técnico, consensuada en estudio de caso.
  - h. Condicionalidad de la matrícula del alumno.
  - i. No renovación de la matrícula para el siguiente período escolar.
  - j. En casos calificados, bien estudiados y argumentados que respalden la decisión (citaciones a apoderados, registro de medidas anteriores, hoja de vida del estudiante, informes de equipo técnico), la Dirección del colegio recomendará al apoderado un cambio de colegio para el alumno, orientándole dentro de los establecimientos de educación especial del área metropolitana, que puedan otorgar la respuesta educativa que el estudiante requiere.
2. En caso de que un estudiante se desregule conductualmente, será el equipo técnico (Psicólogas, Terapeutas Ocupacionales, Fonoaudiólogo y Trabajadora Social) junto al equipo de aula y gestión quienes determinarán según la frecuencia, intensidad y gravedad del comportamiento, un acompañamiento multiprofesional (neurólogo, psiquiatra y equipo técnico del colegio), además de una reducción de la jornada escolar ajustada a sus necesidades, para ser gradualmente aumentada según la evolución del estudiante, lo que será determinado por el equipo de gestión y equipo técnico.
  3. Cuando el desajuste conductual del alumno sea grave y permanente, poniendo en riesgo su integridad y la de los demás miembros de la comunidad educativa, se llamará al apoderado para solicitar su presencia inmediata y en conjunto, buscar otra estrategia de regulación o el retiro inmediato del alumno, el que quedará suspendido de clases hasta presentar un certificado de especialista psiquiatra o neurólogo que respalde su compensación y re-incorporación segura al establecimiento.
  4. En caso de responsabilidad de Adultos:
    - a. Si el responsable fuere un funcionario del establecimiento, se aplicarán las medidas contempladas en normas internas, así como en la legislación pertinente.
    - b. Si el responsable fuere el padre, madre o apoderado de un alumno, en casos graves se podrán disponer medidas como la obligación de designar un nuevo apoderado y/o la prohibición de ingreso al establecimiento, así como aplicar normas en la legislación pertinente.

**Artículo 134°.** Criterios de aplicación y Procedimientos.

1. Toda sanción o medida será impuesta conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados, y procurando la mayor protección y reparación del afectado y la formación del responsable. Por lo tanto, deberán tomarse en cuenta al momento de determinar la sanción o medida, los siguientes criterios:
  - a. La edad, la etapa de desarrollo y madurez de las partes involucradas;
  - b. La naturaleza, intensidad y extensión del daño causado;
  - c. La naturaleza, intensidad y extensión de la agresión por factores como:
    - La pluralidad y grado de responsabilidad de los agresores;
    - El carácter vejatorio o humillante del maltrato;
    - Haber actuado en anonimato, con una identidad falsa u ocultando el rostro;
    - Haber obrado a solicitud de un tercero o bajo recompensa;
    - Haber agredido a un profesor o funcionario del establecimiento.
  - d. La conducta anterior del responsable;
  - e. El abuso de una posición superior, ya sea física, moral, de autoridad u otra;

- f. La discapacidad o indefensión de los involucrados.
2. Durante todo el proceso de investigación frente a una acusación de agresión u hostigamiento hacia algún estudiante, desde la toma de conocimiento por parte del personal del colegio hasta la determinación de la sanción por parte del establecimiento se resguardará la intimidad e identidad del estudiante agredido, permitiendo que en todo momento este se encuentre acompañado por algún adulto. Su caso no será expuesto a ningún miembro de la comunidad educativa que no participe del proceso. En todo momento se velará por evitar la victimización secundaria.

**Artículo 135.- De la aplicación de la cancelación de matrícula y/o expulsión de estudiantes.**

1. Tal como lo plantea el art. 6° de la Ley de Subvenciones letra d, con respecto de los procedimientos o cancelación de la matrícula, se debe tener en cuenta:
  - a. No podrá expulsarse o cancelar la matrícula de un estudiante por motivos académicos, políticos, ideológicos y de cualquier otra índole, sin perjuicio de lo dispuesto en los párrafos siguiente de la letra d.
  - b. Las medidas de expulsión o cancelación de matrícula solo podrán aplicarse cuando sus causales estén claramente escritas en el reglamento interno del establecimiento y, además, afecten gravemente la convivencia escolar.
  - c. No se podrá expulsar o cancelar la matrícula de un estudiante en un período del año escolar que haga imposible que pueda ser matriculado en otro establecimiento educacional.
  - d. Sostenedores y directores no podrá expulsar, cancelar la matrícula o suspender a un estudiante por causales derivadas de su situación socio-económica o del rendimiento académico o vinculadas a necesidades educativas especiales permanentes o transitorias según art 9° ley de subvenciones.
  - e. Tampoco podrán, ni directa ni indirectamente, ejercer cualquier forma de presión dirigida a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o a sus padres o apoderado para que opten por otro establecimiento educacional.
  
2. Normas obligatorias previas al procedimiento de expulsión o cancelación de matrícula:
  - a. Realizar reunión de Consejo Escolar extraordinario, con carácter resolutivo de expulsión o cancelación de matrícula.
  - b. El Director deberá haber presentado en entrevista con estudiante, lo inadecuado de su conducta y de la gravedad que eso representa.
  - c. El Director deberá haber implementado a favor del estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial que estén expresamente establecidas en el reglamento interno, las que en todo caso deberán ser pertinentes a la entidad y gravedad de la infracción cometida, resguardando siempre el interés superior del niño o pupilo.
  - d. El Director deberá haber presentado en entrevista con el padre, madre o apoderado la inconveniencia de las conductas, advirtiendo de posible aplicación de medidas disciplinarias.
  - e. Esto debe quedar totalmente registrado y con las evidencias necesarias.
  - f. Estas medidas previas no se aplican cuando se trate de conductas que atenten directamente contra la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad escolar.
  - g. Las medidas de expulsión o cancelación de matrícula sólo podrán adoptarse garantizando el derecho del estudiante afectado y, o del padre, madre o apoderado a realizar sus descargos y a solicitar la reconsideración de la medida.
  - h. Es decir, debe respetarse el debido proceso:
    - El debido proceso es un principio jurídico que consiste en que toda persona tiene derechos y garantías mínimas que deben ser respetadas en un proceso. Ej. Derecho a defensa, derecho a ser oído, derecho a apelar la resolución, presunción de inocencia, etc.

- Se deben cumplir una a una todas las etapas y actuaciones señaladas en el respectivo Manual de Convivencia y en especial en los protocolos.
  - El Manual de Convivencia debe tener un carácter formativo y no punitivo (Gradualidad y proporcionalidad de las sanciones).
3. Sobre la decisión de expulsar o cancelar la matrícula a un estudiante:
    - a. Solo podrá ser adoptada por el Director del establecimiento.
    - b. Debe ser notificada, con sus fundamentos, por escrito al estudiante afectado y a su padre, madre o apoderado quienes podrán pedir al Director la reconsideración dentro de 15 días corridos desde la notificación, dirigiéndole una carta por escrito con sus intenciones y descargos. La misiva deberá ser entregada en secretaría de dirección.
    - c. El Director dispondrá de 5 días hábiles para responder al apoderado con la decisión definitiva y el procedimiento a seguir.
    - d. El Director resolverá, previa consulta al Consejo de Profesores, el que debe pronunciarse por escrito teniendo a la vista los informes técnicos psicosociales pertinentes disponibles.
    - e. Aplicada la medida, el Director deberá informar a la Dirección Regional de la Superintendencia de Educación dentro de 5 días hábiles, a fin que ésta revise, en la forma, el cumplimiento del procedimiento.
    - f. De acuerdo a la norma jurídica vigente, será el MINEDUC quien velará por la reubicación del estudiante y las medidas de apoyo.

4. De los procedimientos para la aplicación de las medidas disciplinarias:

Paso	Procedimiento	Descripción
0	<b>Falta</b>	Transgresión de la norma.
1	<b>Indagación</b>	Escuchar las partes. Conocer el contexto y circunstancias. Establecer claramente los hechos y definir responsabilidades.
2	<b>Declaración de responsabilidad</b>	Aplicación de los criterios de gradación de la falta, consideración de agravantes o atenuantes, ya que, de acuerdo con la edad, el rol y la jerarquía de los involucrados, varía el nivel de responsabilidad que cada persona tiene sobre sus acciones. Si se trata de un adulto o de una persona con jerarquía dentro de la institución escolar, ésta será mayor y, por el contrario, mientras menor edad tengan los involucrados, disminuye su autonomía y, por ende, su responsabilidad. Ejemplo: una agresión física debe evaluarse distinto si se trata de un acto en defensa propia o de un acto de discriminación; igualmente deben considerarse otras circunstancias, como la existencia de problemas familiares que afecten la situación emocional de un niño o niña, las que pueden alterar su comportamiento. En tales casos, no se trata de ignorar o justificar una falta, sino de resignificarla de acuerdo con las circunstancias, poniéndola en contexto.

3	<b>Emplazamiento</b>	Informar al alumno y a sus apoderados de los cargos formulados. Los estudiantes y apoderados, deben tener oportunidad de ser oídos, hacer sus descargos, rendir pruebas y poder defenderse de la imputación.
4	<b>Resolución</b>	Debe ser llevada a cabo en completa imparcialidad de parte de él o los responsables. Se debe expresar claramente quiénes y cómo se determinará. <b>En el caso de expulsión o cancelación de matrícula, la decisión debe ser tomada solo por el Director del Establecimiento.</b>
5	<b>Notificación</b>	Se notifica a apoderados y alumnos de las medidas tomadas. Se debe dejar registro de la aceptación de las medidas o en caso contrario de recurrir a la apelación.
6	<b>Apelación</b>	Los estudiantes y sus familias, ante la resolución, deben tener el derecho a reclamo, de la existencia de una segunda instancia que permita revisar las sanciones adoptadas por el establecimiento educacional.
7	<b>Reevaluación</b>	A partir de los informes recopilados y considerando los argumentos y pruebas presentadas se determina la medida definitiva. En el caso de expulsión o cancelación de matrícula, este paso lo debe realizar el Consejo de Profesores, previa solicitud de Dirección.
8	<b>Aplicación de la medida</b>	Proporcionales a la falta y con carácter formativo. Reparación de los daños personales y materiales. Restauración de las relaciones (utilizar técnicas de resolución de conflictos). Solo en el caso de expulsión o cancelación de matrícula, se deben enviar los antecedentes dentro de los plazos estipulados por la ley a la Superintendencia de Educación, desde la aplicación de la medida.
9	<b>Seguimiento</b>	Se fiscaliza el cumplimiento de la aplicación de las medidas, adjuntando todas las evidencias del caso.
10	<b>Evaluación</b>	Se realiza una evaluación sobre la efectividad de las medidas en la conducta del estudiante.

## **CAPÍTULO XXVII. ACCIONES FORMATIVAS Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASOS DE CONFLICTOS Y/O AGRESIÓN.**

**Artículo 136°.** Protocolo de actuación ante situaciones de conflicto y/o agresión.

1. Consideraciones generales:
  - a. Mientras se estén llevando a cabo las indagaciones aclaratorias y el discernimiento de las medidas correspondientes, se asegurará a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su dignidad y honra.
  - b. De cada actuación y resolución deberá quedar constancia escrita en los instrumentos propios del establecimiento, debiendo mantenerse el registro individual de cada reclamo. No se podrá tener acceso a dichos antecedentes por terceros ajenos a la investigación, a excepción de la autoridad pública competente.

- c. En el procedimiento se garantizará la protección del afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas.
2. Deber de Protección y apoyo a las víctimas:
  - a. Si el afectado fuere un estudiante, se le protegerá, ayudará e informará durante todo el proceso. Para ello el establecimiento lo apoyará adecuando la exigencia académica a la situación psicoemocional y derivándolo a especialistas del colegio o del Centro de Aprendizaje, según sea pertinente.
  - b. Si el afectado fuere un profesor o funcionario del establecimiento, se le deberá otorgar protección y se tomarán todas las medidas para que pueda desempeñar normalmente sus funciones, salvo que esto último ponga en peligro su integridad.
3. Notificación a los apoderados: Al inicio de todo proceso en el que sea parte un estudiante, se deberá notificar a sus padres o apoderados. Dicha notificación podrá efectuarse por cualquier medio idóneo, pero deberá quedar constancia de ella.
4. Investigación:
  - a. El equipo de convivencia escolar deberá llevar adelante la investigación de los reclamos, entrevistando a las partes, solicitando información a terceros o disponiendo cualquier otra medida que estime necesaria para su esclarecimiento.
  - b. Una vez recopilados los antecedentes correspondientes, o agotada la investigación, el encargado deberá presentar la información al Equipo de Gestión, para que este aplique una medida o sanción si procediere.
5. Citación a entrevista.
  - a. Una vez recibidos los antecedentes por la autoridad competente, citará a las partes y, cuando sea necesario, a los padres o apoderados del estudiante o los estudiantes involucrados, a una reunión que tendrá como principal finalidad buscar un acuerdo entre las partes. Para esta entrevista, se considerará el tipo de tópicos que convenga tratar en presencia de los alumnos o sólo entre adultos.
  - b. En caso de existir acuerdo entre las partes se podrá suspender el curso de la indagación, exigiendo a cambio el cumplimiento de determinadas condiciones por un período de tiempo convenido. Si se cumplen íntegramente las condiciones impuestas se dará por cerrado el reclamo, dejándose constancia de esta circunstancia.
  - c. Si no hubiere acuerdo, se deberá oír a las partes involucradas, quienes deberán presentar todos los antecedentes que estimen necesarios. También se podrá citar a un profesional en la materia, quien podrá aconsejar o pronunciarse al respecto.
6. Resolución: Los encargados del Comité de la Sana Convivencia Escolar, en conjunto con el Director del Establecimiento, deberán resolver si se cumplen los requisitos para imponer una sanción, o bien si el reclamo debe ser desestimado. Deberá quedar constancia de los fundamentos que justifiquen la decisión adoptada.

Además, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento. Tales medidas podrán consistir, por ejemplo, en disculpas privadas o públicas, restablecimiento de efectos personales, cambio de curso u otras que la autoridad competente determine.
7. Mediación: El establecimiento implementará instancias de mediación u otros mecanismos de similar naturaleza como alternativa para la solución pacífica y constructiva de los conflictos de convivencia escolar. Este sistema incluirá la intervención de alumnos, docentes, orientadores, otros miembros de la comunidad educativa y especialistas. La mediación estará a cargo de algún integrante del equipo de convivencia escolar y se realizará dentro de los primeros 7 días una vez definido el conflicto. Esta mediación se realizará en acuerdo a las partes involucradas en un



espacio especial destinado para ello.

**Artículo 137°.-** De la desregulación conductual.

Con el objeto de cumplir con el principio educativo de integralidad, en aquellos casos en que los alumnos(as) presenten una descompensación conductual, secundaria a su diagnóstico, se procederá en concordancia al plan de acción formativa, de la siguiente manera:

- a. El Equipo Multidisciplinario llevará a cabo una entrevista con el docente del alumno/a para analizar la conducta observada y recopilar información relevante del caso.
- b. El encargado de convivencia escolar realizará la revisión de los antecedentes registrados tanto en el libro de clases como en el libro de incidencias, para analizar la conducta registrada.
- c. El equipo de convivencia escolar determinará acciones formativas concretas de apoyos para guiar las posteriores intervenciones.
- d. El docente a cargo puede citar al apoderado para coordinar las acciones o las estrategias de intervención.
- e. Si no se manifiesta cambio conductual se derivará a Estudio de Caso. Será el equipo técnico quien presente el caso frene al consejo de profesores con todos los antecedentes evaluados. De acuerdo a la tipificación de la conducta presentada por el alumno/a, el equipo multidisciplinario deberá analizar y aplicar las medidas correspondientes al caso.
- f. Análisis del caso en el Consejo de profesores/as, donde el especialista a cargo tendrá la misión de presentar el caso. El consejo recibe información y aporta sugerencias al caso que posteriormente serán socializadas a la comunidad.

## **CAPÍTULO XXVIII. PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL. (ANEXO V)**

**Artículo 138°.** De la información a los tribunales de familia.

Si la situación de agresión hacia un estudiante así lo amerita, el establecimiento tiene la obligación legal de informar a los Tribunales de Familia de manera formal de los hechos constitutivos de vulneración de derechos.

**Artículo 139°.** De la agresión de un adulto hacia un menor.

Si la agresión fuera cometida por un adulto perteneciente a la comunidad educativa hacia un menor, los pasos a seguir serán los siguientes:

- a. Los padres, madres y apoderados, alumnos y alumnas, docentes, asistentes de la educación y miembros de los equipos docentes directivos deberán informar al Encargado de Convivencia Escolar, los hechos o situaciones de maltrato, violencia física o psicológica efectuados por un adulto y que afecten a un estudiante de la comunidad educativa de las cuales tomen conocimiento, todo ello conforme al reglamento interno:
- b. El docente, asistente de la educación o funcionario que vea alguna manifestación de agresión física o psicológica de un adulto a un alumno, deberá de manera inmediata informar al Encargado de Convivencia Escolar para que registre la situación para el posterior informe a la autoridad escolar que corresponda.
- c. Asimismo, cualquier estudiante que conozca o esté involucrado en una situación de agresión por parte de un adulto en cualquiera de sus manifestaciones deberá denunciar los hechos al Profesor

Jefe o al Encargado de Convivencia Escolar.

- d. En relación a la participación de padres, madres y/o apoderados en caso de denuncia de hechos de agresión de un adulto a un estudiante, deberán informar al encargado de convivencia escolar de la situación.
- e. Al momento de tomar conocimiento de un hecho de agresión física o psicológica, se deberá informar de los hechos, de manera verbal o por escrito, al Encargado de Convivencia Escolar, quien comunicará en el menor plazo posible la situación a la Dirección del Colegio. Con todo, este plazo, bajo ninguna circunstancia podrá ser superior a 12 horas.
- f. La Dirección dispondrá el inicio de una investigación interna para el esclarecimiento de los hechos y para acreditar la responsabilidad de los involucrados. A su vez, la Dirección del colegio informará a autoridades de la Corporación de Educación y Salud de la situación.
- g. Durante el transcurso de la investigación se deberán tomar las medidas necesarias que aseguren la confidencialidad, el respeto y dignidad de las personas comprometidas.
- h. De cada entrevista y/o procedimiento investigativo, deberá quedar registro escrito.
- i. En relación al uso y acceso de la información generada durante la investigación, será manejada en forma reservada por el Encargado de Convivencia Escolar y el equipo directivo. De acuerdo con la normativa legal vigente tendrá acceso a esta información, la autoridad pública competente (Fiscalía).
- j. El Encargado de Convivencia Escolar o quien esté a cargo de la investigación, deberá de manera reservada citar a entrevista a los involucrados o testigos de un hecho de violencia escolar para recabar antecedentes.
- k. Los padres de los alumnos involucrados deberán ser informados permanentemente de la situación que afecta a sus hijos, quedando constancia de ello a través del registro en la Hoja de Entrevistas que existe al efecto.
- l. Para la aplicación de sanciones, el Encargado de Convivencia Escolar, en conjunto del Consejo Coordinador (Coordinador general, Coordinador de ciclo, y Orientadores), deberá presentar a la Dirección del Colegio las medidas sugeridas de acuerdo a la pauta de registro de sanciones frente al maltrato de un adulto a alumno (anexado a continuación).
- m. Las sanciones para los adultos involucrados en un incidente de las características descritas en los párrafos anteriores, serán aplicadas por la Dirección del establecimiento, de acuerdo a las herramientas legales de que disponga.
- n. La Dirección del Colegio, deberá dejar constancia en la hoja de vida u otro instrumento, de las sanciones aplicadas a los docentes y/o funcionarios que hubiese cometido algún acto de agresión contra un alumno o alumna.
- o. En caso de agresión física, constitutiva de delito, se procederá de acuerdo a lo dispuesto en los artículos Artículo 175 y 176 del Código Procesal Penal, donde se deberá denunciar a las instancias correspondientes, en un plazo no mayor a 24 horas.
- p. En el caso de acreditarse la responsabilidad de un apoderado en actos de maltrato, violencia física o psicológica que afecten a un alumno o alumna de la comunidad escolar del Colegio, se podrá imponer la medida de cambio de apoderado.
- q. En el caso de acreditarse la responsabilidad de un docente y, en general de un funcionario del Colegio, en actos de maltrato, violencia física o psicológica que afecten a un alumno o alumna de la comunidad escolar del Colegio, se podrá imponer las medidas que contempla la legislación laboral vigente, incluyendo el término del contrato de trabajo, según corresponda.
- r. Si como resultado de la investigación de los hechos, aparecen indicios de la comisión de un delito, la Dirección cumplirá con la obligación de denunciar en los términos del artículo 175 y 176 del Código Procesal Penal.
- s. La situación deberá ser monitoreada de manera de evaluar el cumplimiento y resultados de las

medidas aplicadas.

## **CAPÍTULO XXIX. REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Artículo 140°.-** Comité de Sana Convivencia Escolar y Encargado de Convivencia Escolar.

1. Existirá un Comité de Sana Convivencia Escolar, que estará integrado por el Director y por un representante de cada uno de los siguientes estamentos:
  - a. Equipo de Gestión;
  - b. Profesores;
  - c. Alumnos;
  - d. Padres y apoderados; y
  - e. Asistentes de la educación.
2. El Comité tendrá, entre otras, las siguientes atribuciones:
  - a. Proponer o adoptar las medidas y programas conducentes al mantenimiento de un clima escolar sano;
  - b. Diseñar e implementar los planes de prevención de la violencia escolar del establecimiento;
  - c. Informar y capacitar a todos los integrantes de la comunidad educativa acerca de las consecuencias del maltrato, acoso u hostigamiento escolar y de cualquier tipo de conducta contraria a la sana convivencia escolar;
  - d. Conocer los informes e investigaciones presentadas por el encargado de convivencia escolar;
  - e. Requerir a la Dirección, a los profesores o a quien corresponda, informes, reportes o antecedentes relativos a la convivencia escolar;

- f. Determinar, con alcance general, qué tipo de faltas y sanciones serán de su propia competencia y aquellas que puedan resolverse directamente por los profesores u otras autoridades del establecimiento, así como los procedimientos a seguir en cada caso; y
- g. Aplicar sanciones en los casos fundamentados y pertinentes.

2. Encargado de Convivencia Escolar: Será quien deberá ejecutar de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes del Comité de Sana Convivencia Escolar, investigar en los casos correspondientes e informar sobre cualquier asunto relativo a la convivencia.

### **CAPÍTULO XXX. PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. (ANEXO VI)**

#### **CAPÍTULO XXXI. PROTOCOLO DE FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Artículo 142°.-** El Comité de Convivencia Escolar y Bullying es una instancia dentro del colegio, la cual tiene como objetivo el:

- a. Procurar en todo momento el respeto por los derechos individuales de las personas y el bien de la comunidad educativa del colegio Paul Harris.
- b. Diseñar, establecer y ejecutar planes de acción que estimulen y promuevan la sana convivencia y el buen trato entre todos los actores de la comunidad educativa.
- c. Establecer líneas de acción frente a la presencia de casos de hostigamiento y/o bullying al interior del colegio, en cualquiera de sus manifestaciones.

**Artículo 143°.-** El Comité de Convivencia Escolar será compuesto por las siguientes personas:

- a. El encargado de Convivencia Escolar del Colegio.

- b. Un equipo asesor conformado por: un miembro del equipo directivo, un representante de los estudiantes nombrado por el centro de alumnos; un representante del centro de padres; un representante de los profesores y un representante de los asistentes de la educación.

**Artículo 144°.-** Con el fin de esclarecer los alcances del Comité de Convivencia Escolar y Bullying, se establecen los siguientes conceptos:

- a. Buen Trato: la instauración de relaciones interpersonales basadas en la consideración por los demás. Implica reconocer a quien tenemos al frente como “un legítimo otro”, como un semejante. El logro de esto requiere el desarrollo de la empatía, es decir la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona y de razonar afectivamente con ella. Para que podamos hablar de Buen Trato, es importante que las personas registren sus malestares, hagan explícitos sus límites y expresen sus emociones de un modo constructivo, sin ofender o descalificar a los demás.
- b. Sana Convivencia: es la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, entendiendo la existencia de límites y reglas imperantes se establecen, como el fin último, el hacer posible la convivencia entre los miembros de un grupo regulando la interacción entre ellos. Dichas reglas permiten entregar a sus miembros un marco que orienta su proceder, por lo que explicitan las conductas esperables y no sólo aquellas que serán sancionadas. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa, como un ejercicio de la ciudadanía, por lo tanto compete a todas las personas que componen la comunidad educativa, siendo todas y cada una de ellas responsables de su promoción y ejecución.
- c. Hostigamiento y/o Bullying: “se entenderá por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.” (Ley n° 20.536, artículo 16 B).
- d. Cyberbullying: Es el acoso entre pares, prolongado en el tiempo, que consiste en enviar o exponer material dañino u otras formas de agresión social, usando Internet u otras tecnologías digitales, con la intención de dañar al otro.
- e. Mediación Escolar: es una forma de resolución pacífica de conflictos en el que las partes en conflicto, son ayudadas por un tercero neutral - llamado/a mediador/a - para llegar a un acuerdo de solución. Es una experiencia de aprendizaje para quienes participan de ella, conectando a las personas con sus valores, sentimientos, el respeto por el otro, la generación y evaluación de opciones alternativa a la disputa y la violencia.

**Artículo 145°.-** Del funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar y Bullying.

Para lograr sus objetivos, el Comité de Convivencia Escolar y Bullying funcionará de la siguiente manera:

- a. Será su preocupación el velar por el cumplimiento del Manual de Convivencia del colegio Paul Harris y por el trabajo de los distintos profesionales que acompañan a los alumnos en el desarrollo de sus problemáticas particulares.
- b. Sesionará en forma ordinaria tres veces en el semestre, calendarizando al inicio de cada uno de estos, las fechas de reunión. En todas ellas habrá un encargado que tomará nota de las reuniones, así como de los acuerdos alcanzados en las mismas. De estas sesiones saldrán propuestas de trabajo en cuanto a la promoción del buen trato al interior del colegio, las que serán presentadas a Dirección para su posterior ejecución.

- c. Sesionará extraordinariamente toda vez que algún caso de Acoso Escolar lo amerite. En estas ocasiones no necesitará contar con la totalidad de sus integrantes. Podrá, en estas instancias, citar a los alumnos involucrados, acompañados siempre por sus respectivos apoderados/as.
- d. Informará por escrito a la dirección de los acuerdos que se alcancen en relación con los casos de Acoso Escolar revisados.

**Artículo 146°.-** El programa de valores de la corporación de educación y salud de Las Condes, reconoce con la entrega de un chapita frente a toda la comunidad educativa, a un estudiante de manera mensual, escogido de forma democrática por sus pares, por representar en el trato hacia los demás el valor celebrado cada mes (RESPETO, HONESTIDAD, ORDEN, SOLIDARIDAD, ENTRE OTROS). A su vez, el Equipo de Convivencia Escolar entregará un reconocimiento al colaborador/a que haya destacado en dicho valor.

La dirección del colegio reconoce de manera mensual con la entrega de una medalla frente a toda la comunidad educativa, al estudiante por curso con mejor asistencia.

## **CAPÍTULO XXXII. DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA AMBIENTAL**

**Artículo 147°.-** Todo miembro de la comunidad educativa, ya sean alumnos, docentes, directivos, asistentes de la educación, auxiliares de servicio, padres y apoderados; tienen pleno derecho a vivir y desarrollarse en un ambiente protegido, limpio y coherente con los principios de la sana convivencia, ya sea social o ambiental.

**Artículo 148°.-** Es deber de cada miembro de la comunidad educativa, velar por el cuidado apropiado de los recursos medioambientales a disposición, así como por su entorno inmediato. Cualquier miembro de la comunidad educativa está llamado a dar aviso sobre pérdidas, filtraciones, deterioro o roturas de cañerías, llaves, o cualquiera que implique la pérdida del recurso hídrico.

**Artículo 149°.-** Todo miembro del colegio, ha de procurar cuidar y no malgastar este recurso eléctrico, procurando dar aviso de situaciones como rotura de focos, enchufes, o mal funcionamiento de cualquier equipo electrónico, así como de ampollitas o tubos defectuosos o quemados.

**Artículo 150°.-** Todo miembro de nuestra unidad educativa, ha de procurar el cuidado de las especies animales y vegetales que existen tanto en nuestro colegio, así como en su entorno, e idealmente en sus propios hogares.

Así mismo, para velar por este interés, se realizan programas dentro de nuestro colegio, que plantean la necesidad de disminuir residuos sólidos domiciliarios, mediante la aplicación de técnicas como el reciclaje, la reutilización de algunos productos de interés, como papeles, cartones, plásticos, tetrapack, aluminios o similares, el manejo de residuos orgánicos para la elaboración de compost, entre algunos ejemplos.

**Artículo 151°.-** Se consideran faltas a la convivencia ambiental, aquellas consideradas impropias y/o contrarias a los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa. **La Dirección del establecimiento tiene la facultad de hacer cumplir cabalmente este reglamento.**

### **CAPÍTULO XXXIII. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y CUIDADO DEL FUNCIONARIO**

**Artículo 152°.-** Ante las desregulaciones de los alumnos producto de su discapacidad, síndrome o cuadros clínicos asociados, que generen agresiones verbales y/o físicas hacia funcionarios del colegio, se debe actuar de la siguiente manera:

- 1- Cuando la agresión es física, el funcionario debe dirigirse a enfermería para evaluar su situación.
- 2- Cuando la agresión es verbal y afecta el funcionamiento del trabajador, debe dirigirse a algún miembro del equipo de gestión.
- 3- Posteriormente a lo antes mencionado, se debe informar a dirección sobre el estado del funcionario y evaluar si éste es capaz de re-incorporarse a sus actividades.
- 4- Si el funcionario no está en condiciones de re-integrarse a sus actividades se le deberá otorgar el tiempo y la contención necesaria para estabilizarse, y de ser necesario ser derivado a la ACHS dejando en conocimiento a el/la presidente/a del Comité Paritario.

### **CAPÍTULO XXXIV. DISPOSICIONES FINALES**

**Artículo 153°.-** El apoderado al momento de elegir libremente este colegio como guía formadora de su pupilo se compromete a tomar conocimiento y acatar todas las líneas de este reglamento de convivencia escolar.

**Artículo 154°.-** El colegio está obligado a entregar a todos los apoderados una copia de éste reglamento al momento de la matrícula, o la primera reunión de padres y apoderados realizada en marzo. Los demás miembros de la comunidad educativa recibirán el documento vía correo electrónico institucional.

**Artículo 155°.-** De acuerdo a los resultados que deriven de la aplicación de las normas contenidas en el presente reglamento de convivencia escolar, éste será sometido a revisión y consulta en el PADEI anual del colegio e irá perfeccionando paulatinamente y se informará oportunamente al Departamento Provincial de Educación de Santiago.

**Artículo 155°.-** Toda situación no contemplada en el presente reglamento de convivencia escolar, será resuelta por el equipo directivo del establecimiento.

**COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS**

# ANEXO I



## **PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR COLEGIO PAUL HARRIS**

### **INTRODUCCIÓN**

La Seguridad Escolar debe ser entendida como un derecho que tiene todo estudiante, familia, y personal que forma parte de nuestro establecimiento, y, por lo tanto, se deben considerar todas las acciones necesarias para poder prevenir, controlar y evaluar todas las situaciones de riesgo, así como organizar todos los recursos humanos y materiales con que se cuenta para poder abordar las situaciones de emergencia con rapidez y eficacia y en conjunto con todos los miembros de la comunidad.

Nuestro establecimiento, Colegio Especial Rotario Paul Harris, depende de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, y está ubicado en Avda. Cristóbal Colon 9188, de la

comuna de Las Condes, con una matrícula actual de 150 alumnos con discapacidad intelectual, con edades cronológicas entre los 6 y 26 años de edad.

### **Objetivos:**

- Crear en los estudiantes hábitos y actitudes de Autocuidado, que favorezcan su seguridad, prevención de accidentes y que puedan reconocer situaciones de peligro.
- Crear en el personal del establecimiento hábitos y actitudes favorables hacia la seguridad, dando a conocer los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos como deben actuar ante cada una de ellas.
- Dar continuidad al Comité de Seguridad Escolar para prevenir, y abordar la emergencia, y el actuar en situación de emergencia de la comunidad escolar.

### **Misión del Comité:**

- La misión del Comité es coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación, en un programa de seguridad.

### **Funciones del Comité de Seguridad Escolar.**

1.- Director del Establecimiento: Viviana Romero Vera, quién presidirá y apoyara al Comité en todas sus acciones, y es el responsable definitivo, de la seguridad en la unidad educativa.

2.- Coordinador de la Seguridad Escolar: Maria Soledad Zelaya, quién en representación del director, coordinará todas las acciones y cada una de las actividades que efectúe el comité. Deberá tener comunicación efectiva, a través de reuniones periódicas y manteniendo al día los registros, documentos y actas que genere el comité, como también deberá tener permanentemente contacto oficial con las unidades de Bomberos, Carabineros, y con el Consultorio de Salud.

3.- Representante del personal: Carlos Hernández Figueroa, quién tiene la responsabilidad de informar sobre el plan de seguridad, entre los miembros del establecimiento, fiscalizar

los elementos de seguridad y emergencia de cada sala, de acuerdo a lo dispuesto por el comité, asistir y participar en las sesiones del comité de seguridad.

4.- Representante del Centro de Padres y Apoderados: Hugo Aravena, quién tendrá la misión de participar activamente de las reuniones, organizaciones y actividades del Comité de Seguridad, promocionar y dar a conocer el plan de seguridad como miembro del Centro General de Padres y Apoderados del Establecimiento, y crear un nexo de comunicación entre el comité y padres y apoderados, para plantear sugerencias e inquietudes.

5.- Representantes de los Alumnos: Luis Quiñones, quién deberá informar las medidas básicas del plan de seguridad a la comunidad estudiantil, formar una brigada de colaboradores, para apoyar en situaciones de emergencias, promover la elaboración de afiches de seguridad.

6.- Representantes de Carabineros, Bomberos y Salud: Conocer y participar de la organización del plan de seguridad específico, apoyar en forma técnica al comité, y en caso de emergencia ser un puente directo de comunicación, para el colegio. Se establecerá una reunión a comienzos de año, con representantes de cada institución.

## **METODOLOGIA A I D E P**

### **1.- Análisis Histórico:**

Históricamente, no se habían generado situaciones de emergencia de gran magnitud, de ninguna índole, hasta que acontecieron las continuas réplicas, del terremoto ocurrido el 27 de febrero 2010, ante lo cual el colegio reforzó y actualizó las medidas de seguridad, con respecto al evento de sismo.

### **2.- Investigación del terreno:**

Durante los años 2016, 2017, 2018 y 2019 se ha solicitado la asesoría técnica del experto en prevención de riesgo de la Asociación Chilena de Seguridad, para identificar los lugares y situaciones de riesgo, en todas las dependencias del establecimiento educacional.

### **3.- Discusión de prioridades:**

De acuerdo al análisis, realizado con el experto, y consultado con todos los miembros de la comunidad, se reunirá el Comité de Seguridad Escolar, y se discutirá y establecerá las prioridades.

### **4.- Elaboración del Mapa:**

Se elaborará un mapa para cada planta del edificio con la señalética utilizada, indicando las zonas de seguridad y los recursos a usar en caso de emergencia, y que será informado, y puesto en un lugar visible para toda la comunidad escolar.

### **5.- Plan específico de Seguridad:**

#### **Objetivo General:**

Prevenir y dar seguridad integral, a la comunidad escolar del colegio Rotario Paul Harris respondiendo en forma rápida y eficiente, a cualquier tipo de evento o situación de emergencia que pudiera ocurrir en el establecimiento y cuidado personal de los rayos ultra violetas.

#### **Objetivo específico:**

1.- Difundir a la comunidad educativa, la información relacionada con la prevención de riesgos ante las situaciones de emergencia.

2.- Programar planes de seguridad y prevención donde la comunidad participe activamente.

3.- Seguir y evaluar el cumplimiento del cronograma del Plan de seguridad.

4.- Evaluar constantemente los riesgos de la comunidad educativa, y actualizar su plan específico de seguridad.

5.- Evaluar estado de techo retráctil de cancha, para cuidado de rayos uv y protección de los alumnos y personal del colegio.

6.- Entregar filtro solar a profesores de Educación física para aplicar a los alumnos, profesores y personal del establecimiento.

7.- Entrega de filtro solar y solicitud de gorras a los apoderados, para salidas pedagógicas.

**Actividades y Programa del Plan de Seguridad:**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de seguridad se han diseñado una serie de actividades, que se han enmarcado dentro de un cronograma para una mejor planificación. Este sería el siguiente:

Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del plan de seguridad x 2019										
Operación Cooper: x Reconocimiento de las zonas de seguridad y procedimiento a seguir por nivel										

Realizar Operación Cooper sin previo aviso		x		x		x		x	x	
Realizar simulacros con aviso para verificar situaciones emergentes	x		x			x			x	
Revisión de los sectores conflictivos	x		x		x		x		x	
Revisión de muebles y salidas expeditas en cada sala		x		x		x		x		x
Reevaluación del plan de seguridad									x	
Revisión extintores y capacitación del personal								x	x	
Revisión de elementos de seguridad	x								x	
Revisión de tareas y responsabilidades		x							x	
Reunión del Comité de Seguridad	x		x			x			x	
Evaluación final y objetivos para el 2019										x

Práctica de profesor en sala de clases en caso de sismo									x	
Verificar fecha vencimiento de filtros solares	x						x			
Revisión de techo retráctil del patio										

### METODOLOGÍA ACCEDER

Esta metodología permite la elaboración de planes operativos de respuesta en caso de emergencia, que están previamente diseñados para actuar con eficiencia y rapidez. Esta sigla corresponde a un acróstico que plantea los pasos a seguir:

A	Alarma
---	--------

C	Comunicación
C	Coordinación
E	Primera Evaluación
D	Decisiones
E	Segunda Evaluación
R	Readecuación

- Alerta y Alarma:

La **Alerta** es un estado declarado, que nos informa que se debe estar atento, ya que hay información de que algo va a ocurrir, mientras que la **Alarma** es la señal o aviso de un peligro inminente o que está ocurriendo.

- En caso de temblor o terremoto se hará sonar en forma continua megáfono a cargo de M. soledad Zelaya y Carlos Hernández.

- En caso de incendio se tocará en forma discontinua el megáfono, a cargo de las mismas personas mencionadas anteriormente.

- Comunicación e Información:

La comunicación se entiende como un proceso con mensajes de ida y vuelta y la información va en una sola línea o unidireccional, es decir no hay mensaje de vuelta.

El proceso de comunicación es un ciclo, una cadena que será integrada por la Directora, el comité de Seguridad escolar y externamente las unidades de Bomberos,



carabineros y personal del Consultorio Aníbal Ariztía (SAPU). En forma interna lo integran personal del Comité Paritario, y encargados de seguridad.

Lista de Responsables de grupos internos y externos:

<b>Entidad</b>	<b>Nombre</b>	<b>Dirección</b>	<b>Teléfono</b>
----------------	---------------	------------------	-----------------

Corporación de Educ. y Salud	Bernardita Undurraga	Reyes Lavalle	227206000
Colegio Paul Harris	Viviana Romero	Avda. Cristóbal Colon 9188	227207351
Colegio Paul Harris	Soledad Zelaya	Avda. Cristóbal Colon 9188	227207350
Bomberos			22297897-22129002
Carabineros	Oficial del Plan Cuadrante	Camino el Alba 9210	9222780-9222786
Salud	Consultorio Ariztía Aníbal	Paul Harris 1140	227305500-227305520

- Coordinación:

La coordinación es el logro de una armonía entre los elementos que se conjugan en una determinada situación de emergencia, y para el buen logro de las acciones a emprender habrá una previa definición de los roles que cada uno va a cumplir durante una emergencia.

### **INSTRUCCIONES ANTE EMERGENCIAS**

A continuación, se exponen brevemente las acciones necesarias que permitirán enfrentar exitosamente y en equipo, eventos tales como **sismos, incendios, emanaciones de gases y presencia de explosivos.**

Lo fundamental en este tema es el conocimiento acabado que deben tener todos los miembros que componen esta comunidad educativa.

## **I.- EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS EVACUATIVAS**

### **Al toque de alarma (megáfono):**

A.- El profesor o adulto responsable del curso debe iniciar la evacuación inmediata de los estudiantes una vez que el sismo haya finalizado, abriendo la puerta de salida y verificando que ésta quede anclada a su tope de seguridad.

B.- Los estudiantes, funcionarios del colegio y visitas que se encuentren en el establecimiento deberán dirigirse inmediatamente a las zonas de seguridad pertinentes, una vez finalizado el sismo.

C.- Los estudiantes que se encuentran en recreo o en otras actividades fuera de la sala, deberán dirigirse inmediatamente a la zona de seguridad que les corresponde, una vez finalizado el sismo.

D.- Los estudiantes deberán salir ordenadamente hacia las zonas de seguridad, siguiendo el trayecto indicado previamente por los encargados de la OPERACIÓN FRANCISCA COOPER.

E.- Durante la evacuación los estudiantes NO deberán retroceder en busca de algún objeto u otra cosa que se les haya olvidado.

F.- Los estudiantes deberán dirigirse a la zona de seguridad en completo silencio con paso rápido, sin correr.

G.- El coordinador del plan de evacuación, informará sobre las irregularidades presentadas durante la evacuación y entregará las instrucciones pertinentes una vez finalizado el evento.

H.- Cada profesor o adulto responsable deberá presentarse en la zona de seguridad con su grupo de estudiantes, llevando el libro de clases, documento que permitirá ratificar la asistencia de su curso que corresponde al día del evento.

## **II.- EMERGENCIA EN CASO DE SISMO**

### **Durante el sismo:**

A.- Los docentes o adultos responsables deberán mantener la calma y estado de alerta, motivando la tranquilidad en su grupo de estudiantes.

B.- Los docentes o adultos responsables, deberán cerciorarse que la puerta de la sala y/o oficinas se abran y permanezcan ancladas a su tope de seguridad.

C.- Los estudiantes deberán dirigirse a la zona de seguridad determinada dentro de la sala, alejándose de ventanales.

D.- El adulto responsable deberá tomar su libro de clases, anticipando la evacuación del grupo.

E.- NO se debe evacuar a los estudiantes fuera de la sala ni menos del establecimiento educacional, mientras esté ocurriendo el movimiento telúrico.

*Dadas las características de inseguridad que posee la sala que se ocupa como sala de recurso, ésta será la única que realizará la evacuación durante el sismo, hacia su zona de seguridad.*

### **III.- DESPUES DEL SISMO:**

A.- Todo el personal debe proceder a la evacuación total de las salas, oficinas y lugares que no estén demarcadas como zonas de seguridad, manteniendo la calma y el orden.

B.- Cada profesor o adulto responsable deberá asegurarse de que se encuentren todos los estudiantes del curso a su cargo, siguiendo los siguientes pasos:

1.- Formando al curso que tiene a su cargo en ese momento.

2.- Revisando la asistencia del curso, contrastada con el libro de clases.

3.- Informando al coordinador de seguridad las novedades que se observaron en el curso.

C.- El Comité de Seguridad evaluará las condiciones en que se encuentra el edificio y sus dependencias, junto a la dirección del establecimiento tomarán las decisiones pertinentes.

D.- La puerta principal del establecimiento será resguardada por personal responsable para contener y orientar a los padres y/o apoderados que lleguen a buscar a los estudiantes.

E.- Se les informará oportunamente a los apoderados sobre el estado de cada estudiante una vez que se conozcan dichos antecedentes.

F.- El retiro de los estudiantes, solo se realizará una vez que el curso esté completo respecto a la asistencia tomada por el adulto responsable, y será entregado sólo a la persona autorizada por el apoderado en ficha de matrícula.

#### **IV.- EMERGENCIA EN CASO DE INCENDIO**

A.- Al detectarse un principio de incendio se procederá a dar la alarma interna, para evacuar rápidamente las dependencias del establecimiento a las zonas de seguridad.

B.- Junto con la alarma interna se procede a llamar a Bomberos y carabineros con el máximo de diligencia y rapidez.

C.- El principio de incendio se atacará con la máxima rapidez y decisión, por el personal encargado, **administrativo que se encuentren más próximos del lugar**, utilizando los extintores que se encuentran ubicados en los lugares pertinentes, conocidos por este equipo.

En caso de que esta acción no tenga éxito, el personal deberá dirigirse a la zona de seguridad en forma inmediata.

Se recomienda no abrir puertas, ni ventanas más que las necesarias, para evitar el avivamiento del fuego por la entrada del aire.

#### **V.- EMERGENCIAS ANTE LA PRESENCIA DE ARTEFACTOS EXPLOSIVOS:**

Ante el anuncio de la existencia de algún artefacto explosivo, la dirección del establecimiento junto al coordinador de seguridad dará aviso de inmediato a la unidad policial correspondiente.

La unidad policial especializada llevará la metodología que convenga, según protocolos internos a ella.

### **PLAN DE SEGURIDAD 2020**

#### **COORDINACIÓN DE TAREAS NECESARIAS DURANTE SINIESTRO**

<b>TAREA</b>	<b>LABOR</b>	<b>ENCARGADO</b>	<b>REEMPLAZANTE EN CASO DE AUSENCIA</b>
Abrir puerta principal	Abrir puerta para evitar que la puerta se trabe	Edgardo Gálvez	Carlos Hernández F
Abrir portón Avda. Colón	Abrir puerta para evitar que la puerta se trabe, en caso de evacuación	Carlos Hernández F	Loreto Astudillo
Abrir portón Isla Mocha, Mampara y reja.	Abrir puerta para evitar que la puerta se trabe, en caso de evacuación	Iris Vásquez	Pamela Mamani
Apoyo 1°, 2° y 3° básicos	Apoyar el traslado alumnos del básico 1° 2° Y 3° básico la zona de seguridad	Andrea Meléndez Rocío Salazar Alumnos en práctica TO	Eugenia Leiva
Apoyo de alumnos de 4° básico	Apoyar el traslado alumnos de 4° básico a la zona de seguridad	Constanza Toledo (Prof. Música) Alumnos en práctica de Fonoaudiología	Loreto Astudillo Consuelo Aburto

Apoyo de alumnos de 5° básico.	Apoyar el traslado alumnos del básico 5° básico a la zona de seguridad	Macarena Fernandez	Isabel del Real
Apoyo de alumnos 6,7,8 básicos	Apoyar el traslado alumnos a la zona de seguridad	Juanita Pizarro Blanca Soto Janette Dotté	Alejandra Lillo
Apoyos Laboral 1A Matías Adrover	Apoyar el traslado alumnos del 1a básico a la zona de seguridad	Jonathan Espínola	Felipe Monarde
Apoyo de alumnos Laborales	Apoyar el traslado alumnos de Laborales a la zona de seguridad.	Vicente Ramírez	Bárbara Ríos
Apoyo alumnos patio	Apoyar alumnos que estén el patio y revisar el baño	Jeannette Dotte y Silvana Bastias	
Corte de suministro	Cortar rápidamente el suministro de luz	Carlos Hernández F	Loreto Astudillo
Corte de suministro	Cortar rápidamente el	Carlos Hernández F	Loreto Astudillo

	suministro de gas.		
Alarma	Activar alarma para proceder a operación Cooper.	M. Soledad Zelaya	Viviana Romero
Megáfono	Dar instrucciones.	M. Soledad Zelaya	
Enlace exterior	Enlazar y dar instrucciones.	Viviana Romero	
Llamadas de emergencia	Contacto telefónico con unidades de emergencia	María Gallardo Verónica Marín	Katherine Bahamondes
Extintores	Manejar de forma correcta los extintores y apagar posibles focos de incendio.	Carlos Hernández Figueroa	Carlos Hernández J
Nómina de alumnos	Verificar nomina de alumnos de acuerdo a libro de clases	Profesora de curso	Asistente de aula
Verificación de Estado de salud	Ver estado real de cada alumno	Silvana Bastias	Iris Vásquez



Registro y control de salida alumnos	Registro de libro de salida	Verónica Marín	Katherine Bahamondes
Entrega de alumno al apoderado	En caso que el apoderado lo solicite y el colegio lo autorice el alumnos se podrá retirar una vez terminada la emergencia	Profesor Jefe	Asistente de aula
Revisión de Infraestructura y daños	Revisión del establecimiento una vez terminada la emergencia e información de estos	Viviana Romero (primer piso) Bárbara Ríos (segundo piso)	
Apoyo Silla de Rueda	Apoyar a los alumnos con dificultades de desplazamiento	Alumnos en práctica TO	Camilo Aragón

**ORGANIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

- **Zona de Seguridad en caso de incendio:**
- Patio descubierto y las vías de evacuación (portones de Isla mocha, y Avda. Colón
- **Zona de Seguridad en caso de temblor o terremoto.**
- Patio descubierto

CURSO	ZONA DE SEGURIDAD
1°, 2° y 3°básico, L 3 y L2B Sala de Lenguaje.	Zona Amarilla.  Patio (entre el invernadero y estacionamiento).
L 2A,L1A,L1B,8°,7° 6° básico , 5° básico, 4° básico, Gimnasio, Terapia Ocupacional, laboratorio Lenguaje ,biblioteca , Oficinas y CEPA	Zona Azul.  (Patio principal del Colegio.)
Oficinas Asistente social, Terapeutas ocupacionales	Zona Roja.  (Salida hacia el patio principal.)
Manipuladoras de Alimentos	Zona Verde

**PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA**

Este plan consiste en tres etapas, EL **ANTES-EL DURANTE Y EL DESPUES:**

**ANTES:** Cada Plan que se construye en el hogar es único e irrepetible, ya que nunca una casa es igual a otra, de esto se deriva la importancia de que Ud. realice los siguientes pasos:

1.- Análisis de vivienda: cuales son las vías de escape en mi hogar, verificar muebles que pueden obstaculizar las vías de escape, sistema eléctrico, sistema de conexión de gas, etc. Luego poner remedio a lo deficitario (atornillar muebles que puedan caerse, cambiar sistema eléctrico deficiente, flexibles de cañerías, etc.) determinar zona de seguridad.

2.- Análisis sector: ¿Por donde tengo que evacuar? ¿Cuáles son las vías más expeditas? ¿Cuáles son los riesgos en mi sector? (cables de luz, alcantarillado, etc.) determinar zona de seguridad.

3.- Análisis de mi familia: si tenemos bebes que no caminan, ancianos e inválidos, ¿Cómo los vamos a ayudar a evacuar?

4.- Responsables de la familia: Quién corta la luz, el agua, el gas.

5.- Conversar cual va a ser el lugar de encuentro familiar.

6.- Dialogar quien va a buscar a nuestros hijos o hijas al establecimiento, a partir de una base real (cercanía y medios de transporte)

7.- Preparar una mochila con los siguientes elementos: (promedio de mantención de 72 horas) 2 tarros de leche condensada (se diluyen el agua y hace las veces de leche para los niños y ancianos, galletas dulces que nos sirven para mantenernos, alimentos enlatados como atún (4 tarros) cargador de celular para autos, linterna, pilas, radio (a pilas) y un papel con las emisoras de radio. Considerar vestuario de abrigo y calzado adecuado.

8.- Ejercitar nuestro plan.

9.- Colocar el plan de seguridad Familiar en la puerta del refrigerador de nuestro hogar.

**DURANTE:**

- 1.- Guardar la calma y hacer saber que todo va a salir bien, ya que se tiene todo planeado.
- 2.- Poner el plan de acción previamente ejercitado.

**DESPUES:**

- 1.- Solo volver a su hogar cuando se verifique que es totalmente seguro.
- 2.- Estar atentos a la información de radio como medio de comunicación.

**Estimado padre y/o apoderado:**

- Si un siniestro se produjere durante el horario de clases, el colegio se encuentra correctamente delimitado con vías de evacuación y zonas de seguridad, además se ha puesto en práctica nuestro Plan de seguridad de evacuación (ensayo operación Francisca Cooper).
- En el caso de que el sismo sea de alta intensidad y exista retiro de alumnos, sólo podrán ser retirados cuando el colegio verifique mediante lista el estado real de cada curso y alumno.
- El retiro del alumno, debe ser en lo posible por el apoderado, o en su efecto, por alguien a quien el designe, pero previamente debe informar al colegio, entregando su nombre completo y RUT.

**LISTADO MATERIALES BOTIQUIN**

- Algodón
- Gasa estéril
- Baja lengua
- Vendas adhesivas (parche curita)
- Vendas elásticas
- Mascarillas
- Toallitas antisépticas
- Jabón
- Pinzas

- Tijeras (ojalá afiladas)
- Imperdibles (alfileres de gancho)
- Termómetro
- Guantes de plástico
- Alcohol Gel
- Suero fisiológico
- Linternas con pilas de repuesto
- 1 Bidón de agua transportable
- 1 Frazada
- Lista de teléfonos de emergencia.

· Alerta y Alarma:

La **Alerta** es un estado declarado, que nos informa que se debe estar atento, ya que hay información de que algo va a ocurrir, mientras que la **Alarma** es la señal o aviso de un peligro inminente o que está ocurriendo.

- En caso de temblor o terremoto se hará sonar en forma continua megáfono a cargo de M. Soledad Zelaya y Carlos Hernández Figueroa.

- En caso de incendio se tocará en forma discontinua el megáfono, a cargo de las mismas personas mencionadas anteriormente.

# **ANEXO II**

## PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO COLEGIO PAUL HARRIS

### FUNDAMENTACIÓN

Durante muchos años a las personas con discapacidad intelectual se les ha negado la posibilidad de vivir la afectividad y la sexualidad como un derecho y como una dimensión fundamental para lograr calidad de vida. “La *calidad de vida* es un concepto que hace referencia a las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos” (Schalock, 1996). Sin embargo, desde la visión de la integración e inclusión, como forma de vida y principio de la educación a personas con discapacidad, es fundamental trabajar la sexualidad y la afectividad como un derecho irrenunciable y como un concepto positivo de salud, comprendido como bienestar y promoción de la calidad de vida general de toda persona.

En nuestro colegio aún existe la negación de la sexualidad de nuestros alumnos por parte del entorno, manteniendo una visión anclada en la infantilización. Los padres tienen la idea esencial que sus hijos tienen una sexualidad incontrolable y por lo tanto, llena de riesgos, siendo la única opción la evitación de su manifestación. Es por este temor que las familias de nuestros alumnos y también sus educadores, sobreprotegen a éstos de cualquier daño o riesgo y se intentan proteger de una sexualidad que les resulta amenazante por sus propios temores y creencias. Se generan así las respuestas desajustadas y la desorientación de nuestros alumnos. Los padres solicitan al colegio respuestas asistencialistas inmediatas, ante alguna dificultad específica de su hijo, frente a conductas sexuales, como tocaciones a compañeros o masturbación en espacios públicos. Dicha solicitud va acompañada generalmente de una petición concreta de alejamiento de algunos compañeros y mayor supervisión, evitando la posibilidad real de abrir un espacio de conversación con el niño o joven, donde éste pueda expresar, confiadamente lo sucedido, para recibir respuestas de orientación real, que le permita desarrollar conductas sexuales y afectivas más ajustadas y positivas.

Por otro lado, nuestros alumnos, evidencian respuestas afectivas y sexuales de forma explícita, cambian de pareja constantemente, buscan espacios aislados para su intimidad, se besan de forma apasionada, se excitan ante manifestaciones de afecto, caricias y abrazos, presentan dificultad para poner límites a distintas manifestaciones de amor, afecto y amistad, presentando respuestas sexuales y afectivas evidentes, producto de la desinformación, falta de entrenamiento en habilidades sociales e interpersonales y lentitud en la internalización de conductas sociales esperadas. Pero no solo demuestran o manifiestan conductas sexuales y afectivas, si no también, exigen espacios de educación sexual donde puedan hablar libremente de sus necesidades, creencias, dudas e identidad juvenil.

Ante las manifestaciones sexuales y afectivas de nuestros alumnos, surgen nuestras propias respuestas y apreciaciones de estas conductas. Aparece así el juicio experto, es decir, el juicio profesional del educador, que interpreta estas respuestas según

sus propias creencias, temores o vivencias, generando amplios juicios y, por lo tanto, variadas respuestas ante un mismo hecho.

Así, ante un mismo hecho, alumnos, familia y educadores, emiten respuestas distintas y divergentes, que no nos permiten consensuar lineamientos de acción propios, coherentes y consistentes para nuestros alumnos.

Es por eso que en este programa se realiza una propuesta de intervención para las personas con discapacidad, los educadores y las familias con un marco teórico del modelo biográfico-profesional, que nos permite desarrollar una postura en educación sexual con principios basados en conocimientos científicos, en actitudes democráticas, abiertas y tolerantes.

El modelo de intervención intenta respetar la biografía de cada persona discapacitada (su realidad familiar y las características del centro escolar) para, desde un punto de vista profesional, ofrecerle posibilidades de resolver sus necesidades interpersonales: intimidad, afecto, sexualidad y afectividad.

Es un modelo que respeta las opciones que las personas discapacitadas y sus tutores quieran hacer, ofreciéndole ayuda profesional para que experimenten sus afectos y su sexualidad con una mirada positiva y con mayor bienestar para lograr calidad de vida.

## **MARCO TEÓRICO**

Hasta hace poco tiempo las personas con discapacidad intelectual eran aisladas y ocultas y no eran consideradas como sujetos de derechos afectivos y sexuales, incluso los padres de las personas con discapacidad intelectual, preferían mantener dormidas estas necesidades, presentando gran temor al despertar sexual de sus hijos. Estamos logrando lentamente el concientizar que estas personas tienen las mismas necesidades interpersonales que el resto, por tanto si tienen las mismas necesidades, tienen el mismo derecho a poder resolverlas. “Lo que se pretende con la educación sexual y afectiva, es ayudar a las personas con discapacidad a superar posibles dificultades específicas que puedan tener en la forma de resolver las necesidades interpersonales” (López, 2008). Así debemos lograr con la educación sexual que las personas con discapacidad y su entorno identifiquen y acepten estas necesidades y mantengan el derecho a satisfacerlas con conductas afectivas y sexuales, teniendo siempre en cuenta las normas sociales y el respeto a los demás. “Negar las manifestaciones e intereses interpersonales y sexuales de las personas con discapacidad, además de limitar las posibilidades de integración y normalización de estas personas, aumentan los riesgos asociados a la actividad sexual” (López, 2008).

Queda patente, por tanto, la importancia de las relaciones interpersonales como uno de los factores determinantes de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, y que se relaciona estrechamente con el propio sentimiento de felicidad y satisfacción personal con la propia realidad de cada cual.



La calidad de vida es un concepto orientador de las políticas y prácticas sociales, pero sobre todo, es un objetivo necesario y perseguido por las personas que tiene necesidades especiales de apoyo, como las personas con discapacidad intelectual y sus familias. “Las personas quieren y necesitan que los apoyos impacten positivamente en la mejora de sus condiciones de vida y en el logro de resultados personales valorados” (Schalock y Verdugo 2006).

Poco a poco nos hemos abierto a una postura más relativista de la educación sexual, basado en actitudes principalmente democráticas y tolerantes.

Hasta la fecha la mayoría de los programas que se han desarrollado sobre este tema se han ocupado de informar e intentar evitar riesgos y peligros, más que educar para vivir la sexualidad. Existe clara resistencia a trabajar y a aceptar un enfoque positivo en la educación sexual por temor a que otras personas abusen de las personas con discapacidad intelectual y el temor al propio impulso sexual de éstas.

La propuesta de intervención de este programa parte del supuesto que la afectividad y la sexualidad es una dimensión de calidad de vida de la persona con discapacidad e intenta detectar las necesidades afectivo-sexuales de estas personas, las dificultades que se presentan para satisfacer esas necesidades y ofrecer respuestas satisfactorias que ayuden a vivir adecuadamente la afectividad y sexualidad. Todo lo anterior, comenzando por un modelo de intervención (biográfico-profesional) “que intenta respetar y partir de la biografía de la persona con discapacidad intelectual, donde incluimos realidad familiar y características del entorno, para, desde el punto de vista profesional, ofrecerle posibilidades de resolver sus necesidades interpersonales, y también, si fuera su decisión, las de intimidad sexual (López 2002). Se trata en definitiva de apoyar y argumentar el derecho de estas personas a resolver y madurar sus necesidades interpersonales con un concepto de sexualidad con soporte científico, identificar las dificultades en la toma de decisiones sobre el comportamiento sexual de las personas con discapacidad intelectual, y por último, poner cuidado especial en la especificidad de las personas con discapacidad intelectual en relación con sus recursos y forma de vivir la sexualidad.

La persona con discapacidad tiene el rol principal como sujeto de derechos y como sujeto de decisión en el desarrollo de una sexualidad sana y positiva. Cada uno de nosotros tenemos una biografía, una historia, creencias, opiniones, experiencias y características personales (homosexual, heterosexual, por ej.), capacidad de autocontrol sobre lo que puede hacer o decir y el derecho a organizar su vida como considere más oportuno dentro de sus posibilidades.

Para lograr nuestros objetivos de intervención, creemos necesario incluir, además de las personas con discapacidad, el trabajo con educadores y con las familias. “El trabajo con educadores es necesario para saber cuál es el rol a seguir en este tema, establecer una serie de objetivos a conseguir y preparar un programa de educación afectiva y sexual

formal (García, 2000, Logfren-Martenson, 2004). Los educadores son mediadores entre las personas con discapacidad intelectual, su biografía (lo que son al día de hoy, como resultado de toda su historia) y la salud, en este caso, la mejor forma de resolver las necesidades afectivo-sexuales.

De las familias, es vital que comprendan la importancia que su hijo con discapacidad intelectual pueda desarrollar de forma adecuada y positiva sus necesidades interpersonales afectivas y sexuales, más cuando en variados estudios se determina que las propias familias reconocen que sus hijos con discapacidad tienen las mismas necesidades que las demás personas, pero no las mismas oportunidades para resolverlas asertivamente. Los padres o tutores tiene el deber de proteger y cuidar a los hijos con discapacidad intelectual, pero esto no significa cercenar, limitar o negar las posibilidades de resolución de necesidades interpersonales, sobre todo en la medida que pueden hacerlo con el grado de autonomía que han logrado. “El modelo biográfico es la mejor forma de conseguirlo, aceptando siempre que los padres tienen sus propias actitudes y creencias y que, por tanto, de lo que se trata es de conseguir “con ellos”, nunca contra ellos, el máximo posible en favor del bienestar afectivo y sexual de sus hijos, pero nunca de imponerle nada” (López, 2008).

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Desarrollar una acción educativa con las personas con discapacidad a través de los educadores y las familias que les permita reconocer su sexualidad, sus particularidades y expresar sus vivencias y sentimientos como parte integral de su proceso de desarrollo personal.
- Adquirir las habilidades y conocimientos para resolver las necesidades interpersonales, las afectivas y sexuales y la aceptación positiva de la identidad sexual, con un rol principal de la persona con discapacidad, quien debe tomar decisiones sobre la manera de hacerlo de la forma más asertiva.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Formación permanente para alumnos con discapacidad intelectual para lograr la aceptación positiva de la propia identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad en cada edad, conforme la persona y su entorno.
- Formación de educadores de personas con discapacidad intelectual para que puedan realizar una Educación Sexual cercana a las necesidades y realidades de las personas con discapacidad de forma continua, favoreciendo una vivencia de la sexualidad de forma positiva y aceptando sus particularidades.
- Formación de las familias de personas con discapacidad intelectual para que puedan realizar una Educación Sexual cercana a las necesidades y realidades de sus

hijos, favoreciendo una vivencia de la sexualidad de forma positiva, aceptando sus particularidades y que refuerce sus procesos de desarrollo y autonomía.

## **METODOLOGÍA:**

Respecto a la metodología, según la línea de García (2000) y López (2002), ésta debe ser “activa y participativa”, flexible y adaptada a nuestra realidad como colegio, que permita la creación y trabajo de grupos, actividades de relación y participación grupal, discusión, reflexión, comunicación abierta, el debate y el entrenamiento en habilidades interpersonales y sociales. Todo ello, acompañado de una serie de técnicas cognitivo-conductuales tales como: la comunicación verbal y gestual, modelado, role-playing, feedback, reforzamiento y generalización.

La metodología participativa es una forma de entender y abordar los procesos de aprendizaje y la construcción del conocimiento. Concibe a los participantes del taller como agentes activos en la construcción y re-construcción del conocimiento. Las características de esta metodología es que se logran resultados a través del juego, técnica que impulsa el aprendizaje; se utiliza el diálogo y la discusión donde se confrontan ideas en un ambiente de tolerancia y respeto; fortalece el sentido de pertenencia y cohesión grupal y permite la reflexión individual y grupal.

Esta metodología parte de los intereses del alumno y los prepara para la vida diaria. Este enfoque metodológico parte de la consigna de que todas las personas poseen una historia, una experiencia previa y un conjunto de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas, que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento. Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos. <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/guiametodologica/guiametodologica.htm>

Para lograr un avance decisivo en este ámbito, la intervención debe ir necesariamente dirigida tanto a los alumnos con discapacidad intelectual como a las familias y a los educadores que desarrollan la programación de estos recursos formativos.

### **a) El alumno:**

El alumno con discapacidad intelectual como sujeto de derecho, es responsable de sus decisiones, libre para escribir su propia biografía personal sexual, ya que se considera que la sexualidad pertenece al reino de la libertad” (López, 2005b, p. 79).

QEI programa para alumnos con discapacidad se desarrollará a través de un módulo específico de educación sexual positiva, dentro de la planificación de los talleres grupales de habilidades sociales y desarrollo personal. El módulo estará compuesto de 10 sesiones totales de dos bloques pedagógicos seguidos, con modalidad semanal. Este

módulo será implementado y aplicado por una dupla de trabajo compuesto por psicóloga y terapeuta ocupacional.

Las actividades y dinámicas establecidas serán determinadas según la etapa del desarrollo de los alumnos y el ciclo escolar-formativo al que pertenecen, con la finalidad de ajustar los aprendizajes y las actividades a edades determinadas y grupo curso establecidos.

### **Objetivos:**

- Desarrollar y mantener actitudes positivas y respetuosas hacia las distintas manifestaciones sexuales propias y de los demás.
- Aprender e interiorizar habilidades interpersonales básicas para establecer relaciones de amistad y de pareja.
- Aprender y mantener prácticas higiénicas seguras.
- Saber decir que NO, poner límites.
- Tomar conciencia de los derechos interpersonales, de afectividad y sexualidad.
- Vencer resistencias propias, analizar y consensuar creencias, compartir experiencias.
- “Adquirir una ética de las relaciones interpersonales en la que la igualdad entre sexos, el respeto a la voluntad del otro, el tomarse en serio el placer que comparte con el otro o el dolor que debe evitarse, estén entre los valores fundamentales” (López, 2002).

### **b) La familia:**

Los padres de los alumnos con discapacidad intelectual tienen el deber de cuidarlos y protegerlos pero al mismo tiempo deben permitirles la posibilidad de resolver las necesidades interpersonales en la medida que éstos logran mayor autonomía.

En el programa de formación para padres se realiza una primera sesión de presentación del programa y de sensibilización con el fin de llegar a acuerdos y conocer cuáles son sus necesidades y demandas.

A continuación continúa el programa con tres sesiones de dos horas/ sesión con una periodicidad bimensual. Los temas a trabajar son los siguientes: Sexualidad Humana: ¿A qué llamamos sexualidad? Características y funciones de la sexualidad. La sexualidad a lo largo de la vida. Particularidades sexuales de las personas con discapacidad. El papel de los padres y madres en la Educación Sexual de sus hijos. Temores más habituales que tienen en torno a la sexualidad y afectividad de sus hijos con discapacidad, falsas creencias sobre sexualidad y afectos de las personas con discapacidad, analizar cuál es el grado de comunicación, que mantienen con su familiar con discapacidad, comentar y compartir las manifestaciones sexuales que han observado y cómo las han afrontado.

## **Objetivos:**

- Lograr la colaboración, apoyo y comprensión de los padres es consecuentemente un aspecto fundamental, aun cuando tengamos siempre presente que los padres no pueden negar el derecho de sus hijos a recibir una educación afectivo-sexual (Campo, 2003; López, 2002). La familia debe comprender y aceptar que es responsabilidad indiscutible de ella el informar adecuadamente y facilitar las condiciones para el desarrollo afectivo y sexual de su hijo con discapacidad.
- Atender el derecho de la educación de sus hijos e hijas, y el deber de responder con claridad las preguntas de estos, ser fuente de apoyo emocional (afecto, amor, ternura, entre otros) y referente de modelos de relaciones interpersonales (comunicación verbal y no verbal, trato igualitario y respetuoso entre géneros y del mismo sexo, convivencia, entre otras).
- Asimismo, un aspecto crucial es que la familia pueda entender que las actitudes sobre- protectoras pueden provocar fuertes dependencias en sus familiares con discapacidad, limitando su desarrollo integral.
- Sensibilizar de actitudes abiertas y positivas hacia la afectividad y la sexualidad (desmitificando las ideas erróneas que tengan).

## **c) Los educadores**

El programa para docentes está planteado desde un proceso de reflexión, teniendo en cuenta sus inquietudes, conocimientos y expectativas. Se trabaja desde el grupo en procesos de análisis y elaboración de propuestas que puedan aplicarse al trabajo en el colegio.

Es fundamental que este grupo cuente con un autoconocimiento y autocontrol de sí mismo, así como un reconocimiento de su propia biografía sexual, sin que esta sea un referente directo para su trabajo (sin imponer su punto de vista).

El programa para los educadores con alumnos con discapacidad se desarrollará en cuatro sesiones, una sesión mensual en cada ciclo de formación, con una duración de una hora y quince minutos. Las temáticas a abordar serán las siguientes: la importancia de la sexualidad y la afectividad en personas con discapacidad intelectual, necesidades interpersonales de personas con discapacidad intelectual, mitos creencias sobre sexualidad y personas con discapacidad, derechos de las personas con discapacidad con respeto a la sexualidad, importancia de la educación sexual, modelo de intervención biográfico-profesional, dificultades en la satisfacción de necesidades sexuales y afectivas en personas con discapacidad.

**Objetivos:**

- Consensuar entre los profesionales los criterios de intervención, con el fin de llegar a ideas comunes de actuación, sin dejar que sean los propios valores y actitudes individuales los que guíen la intervención.
- Impulsar los docentes que trabajan con personas con discapacidad intelectual para que puedan realizar una Educación Sexual cercana a sus necesidades y realidades de forma continua, favoreciendo una vivencia de la sexualidad de forma positiva y aceptando sus particularidades.
- Los docentes deben favorecer la igualdad entre los sexos y la comunicación entre las personas y entrenar habilidades que sirvan para resolver sus necesidades interpersonales.

# **ANEXO III**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA PROTECCIÓN DE DERECHOS A LAS PERSONAS**

### **JUSTIFICACIÓN**

Este programa se basa en la necesidad de crear condiciones de vida digna, para y con las personas con discapacidad intelectual a partir del enfoque de derechos.

Impulsa el movimiento de autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que le pertenecen a cada uno desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer y comprender los derechos y deberes de los ciudadanos chilenos
- Conocer a cabalidad la Convención Internacional de DDHH
- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social
- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión)
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana



- Debatir sobre asuntos que les son propios
  - Poder participar en la vida asociativa
  - Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
  - Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, p/rincipios éticos e interés en ámbitos públicos.
  - Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

# **ANEXO IV**

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCION ESCOLAR DE ESTUDIANTES COLEGIO ESPECIAL PAUL HARRIS**

### **PRESENTACIÓN**

El Colegio Especial Paul Harris fue creado por Resolución N° 8647 del Ministerio de Educación, el 07 de abril de 1972, dependiendo de este Ministerio hasta octubre de 1981, fecha en que fue traspasado a la Municipalidad de Las Condes, junto al resto de las Escuelas y Liceos Fiscales de la Comuna.

Nuestra población escolar, de un volumen promedio de 142 estudiantes y que se ha sostenido en el tiempo, en su origen estaba compuesta por niños y jóvenes diagnosticados dentro de una categoría intelectual correspondiente al rango limítrofe, discapacidad intelectual leve o con trastornos del aprendizaje, siendo un rasgo común su condición de alta vulnerabilidad social. Muchos de ellos llegaban o habían sido derivados a nuestro establecimiento por dificultades conductuales o de adaptación social a distintos ambientes escolares. Con el tiempo el perfil de esta población escolar gradualmente cambia, para inscribirse en una dimensión más propia de la discapacidad intelectual asociada a distintos tipos de diagnóstico. Actualmente atendemos una población escolar con discapacidad intelectual en todos sus grados y niveles, derivada de distintos síndromes y trastornos neurológicos, y que fluctúa entre los 6 y los 26 años.

El propósito fundamental de nuestro Colegio es desarrollar en nuestros niños, niñas y jóvenes, las competencias y habilidades necesarias para que logren insertarse en los diversos contextos sociales, tanto de orden familiar, comunitario y laboral. Nuestra propuesta educativa se centra en la idea que las personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su participación activa y mejoramiento de su calidad de vida. El Paul Harris es una Comunidad Educativa que resguarda el ejercicio del Derecho a la Educación Inclusiva, con énfasis en la formación ciudadana de niños/as y jóvenes en situación de discapacidad intelectual y en el desarrollo de prácticas asociadas al cuidado y defenza del medio ambiente.

Para la elaboración del presente manual se consideraron los instrumentos de gestión institucional junto a las orientaciones y normativas ministeriales vigentes, tales como: Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, los planes exigidos por normativa, la filosofía, valores y principios establecidos en el Ideario de la Corporación Municipal de Las Condes y el pronunciamiento del Consejo de Profesores. Así como la Ley que Crea el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna N°19.532/1997, Ley

General de Educación N°20.370/2009, Ley contra la Discriminación N°20.609/2012, Ley de Inclusión Escolar N°20.845/2015, Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente N°20.903/2016, Ley que crea el Plan de Formación Ciudadana N°20.911/2016 y Ley de Igualdad de Oportunidades de Inclusión Social de personas con discapacidad N°20.422/2016. Asimismo, el Decreto Supremo N°67/2018 y Decreto Supremo N° 83/ 2001.

El Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar del Colegio Paul Harris se articula con el PEI de nuestro Establecimiento en su Misión y las necesidades educativas permanentes (discapacidad intelectual) de nuestros estudiantes.

Visto lo dispuesto en el Decreto N° 67 del 20-02-2018 que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción se presenta a continuación el Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar del Colegio Especial Paul Harris para la Enseñanza Básica.

## **TÍTULO I - ANTECEDENTES**

**Artículo 1.** El presente Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, en adelante indistintamente “el Reglamento”, es el instrumento mediante el cual el Establecimiento Colegio especial Paul Harris, declara los procedimientos para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de las y los estudiantes.

Este Reglamento se activa prioritariamente en función de movilizar el sello formativo y educativo del Establecimiento, y de reforzar la trayectoria educativa de las y los estudiantes para que concluyan de manera exitosa el nivel educativo de enseñanza básica con adecuaciones curriculares significativas.

Las disposiciones del presente Reglamento Interno son extensivas a todo el estudiantado, en la forma que aquí se determina. Es responsabilidad de cada persona que acepta vincularse con el Establecimiento leerlo comprensivamente, analizarlo, cumplirlo, respetarlo y hacerlo cumplir.

En ningún caso las disposiciones del presente Reglamento o las decisiones que se tomen en función de éstas, podrán suponer algún tipo de discriminación arbitraria a quienes integra la Comunidad Educativa. Si se produjera alguna situación de carácter discriminatorio, la persona afectada podrá canalizar su reclamo a través de los protocolos dispuestos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Al acusar recibo del presente Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, a través de página web, documentos entregados a la hora de matricular, y otros canales de comunicación, la persona se declara conocedora de sus disposiciones. Las sugerencias sobre algún acuerdo dispuesto en el presente documento podrán ser expresadas a través de los canales de participación dispuestos por el Establecimiento (consejo escolar, reuniones de apoderados, consejo profesores, centro de alumnos). Bajo este principio, no se podrá acusar desconocimiento o desinformación.

**Artículo 2.** Las disposiciones del presente Reglamento Interno han sido trabajadas, reflexionadas y acordadas en el consejo de profesores, estableciendo un Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, que será comunicado a madres, padres y apoderados en el

momento de la matrícula; a los estudiantes en las horas de orientación durante el primer mes del año escolar; y a los docentes y funcionarios en el primer consejo de reflexión pedagógica de cada año.

Además, nuestro Reglamento de Evaluación y Promoción estará disponible para descarga en la WEB del establecimiento: [www.colegioph.cl](http://www.colegioph.cl).

Las normas establecidas en el presente Reglamento de Evaluación y Promoción se enviarán al Departamento Provincial de Educación Santiago Oriente para su información.

**Artículo 3.** Se entenderá por **Reglamento Interno de Evaluación y Promoción**: al documento técnico que guarda estrecha coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno del establecimiento y que establece los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los estudiantes, basados en las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.

- a) **Evaluación**: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los estudiantes puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.
- b) **Evaluación formativa**: la evidencia del desempeño de los estudiantes se obtiene, interpreta y es usada por docentes y estudiantes, para tomar decisiones pedagógicas acerca de los siguientes pasos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- c) **Calificación**: Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación a partir de adecuaciones curriculares significativas, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.
- d) **Curso**: Etapa de un ciclo que compone un nivel, modalidad, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde, del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante una jornada en un año escolar determinado, mediante los Planes y Programas previamente aprobados por el Ministerio de Educación.
- e) **Promoción**: Acción mediante la cual el estudiante culmina favorablemente un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresando del nivel de educación básica.
- f) **Criterios de Logro**: corresponden a aspectos del objetivo de aprendizaje que permiten mirar y valorar el trabajo de cada estudiante. Estos suelen tomar la forma de dimensiones de una rúbrica, escala de apreciación o, en ocasiones, de indicadores de evaluación (logro), según cómo se decida evaluar ese aprendizaje.
- g) **Semestre**: es el período calendario en el que se desarrollan las actividades académicas y los programas de estudio, de cada asignatura, impartidas por el establecimiento.
- h) **Tareas**: Se refiere a las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas al interior del aula o que producto del tiempo, pueden ser terminadas en el hogar.

**Artículo 4.** El Establecimiento trabaja con un período escolar de régimen semestral, de acuerdo a lo establecido en el Calendario Escolar Regional de cada año, emanado desde la Secretaría Regional Ministerial de Educación, con un total de 38 semanas en régimen con Jornada Escolar Completa desde 1° básico hasta 8° año básico, con 40 horas pedagógicas semanales.

## TÍTULO II – DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Colegio Especial Paul Harris considera la evaluación como una herramienta central en el logro de los objetivos; permite al docente y al estudiante evidenciar el avance en la trayectoria del aprendizaje, reflexionar sobre ellas y ajustar los procesos pedagógicos, según la información obtenida; permite conocer la diversidad en el aula de manera más precisa y obtener la información necesaria para tomar decisiones pedagógicas pertinentes frente a las necesidades que surgen durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Por otra parte, permite flexibilizar incorporando adecuaciones curriculares significativas durante el proceso evaluativo, dadas las NEE permanentes de nuestros estudiantes.

**Artículo 5.** El establecimiento entiende por Tipos de Evaluación:

a) La **Evaluación formativa** será usada para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, así promoverá la reflexión, la autonomía de los estudiantes para continuar aprendiendo. Respecto de los propósitos evaluativos, la evaluación diagnóstica se entenderá como un tipo **de evaluación formativa**, pues permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante y tomar decisiones para ajustar la planificación, diseñar las adecuaciones curriculares, las estrategias o actividades y la retroalimentación de los estudiantes.

Por lo tanto, la evaluación formativa no refiere solo a instrumentos, sino a un conjunto de herramientas y estrategias que son utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las metas de aprendizaje de los estudiantes (¿Hacia dónde vamos?); cuál es el estado actual de aprendizaje de estos alumnos en relación a esas metas (¿Dónde estamos?); y cuáles son los pasos necesarios para cerrar la brecha entre los dos estados anteriores (¿Cómo seguimos avanzando?).

El principal propósito de la evaluación formativa es la retroalimentación, esto es, proveer información a cada estudiante para que pueda progresar hacia o incluso más allá de los objetivos de aprendizaje. Idealmente, la evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje, no al final de una unidad de trabajo o período escolar.

**La Evaluación Diagnóstica:** será aplicada al inicio del año escolar y los resultados serán entregados y consignados en el libro de clases con los siguientes conceptos: Logrado (L) y No Logrado (NL), en todas las asignaturas; serán medidos al menos tres Objetivos de aprendizaje (OA) seleccionados por el profesor de cada asignatura, conjuntamente con la Unidad Técnico-Pedagógica.

b) La **Evaluación sumativa**, certificará los aprendizajes logrados, mediante una calificación. La evaluación sumativa se aplicará luego de un conjunto de aprendizajes, correspondientes a una **unidad** o al término de ella, considerando los contenidos tratados durante el proceso. El docente aplicará distintos instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de **evaluación será calificada**.

En este marco, el establecimiento asume que existen diferentes formas de evaluar, entre las que se encuentran: trabajos de investigación, pruebas orales y/o escritas, exposición de trabajos, dramatizaciones, presentaciones artísticas y plásticas, maquetas, participación en actividades motoras, psicomotoras y deportivas, trabajos grupales, producciones escritas individuales o grupales, trabajo con libro o cuaderno abierto, cuestionarios, entrevistas, salidas pedagógicas, trabajos de laboratorios, observaciones directas, participación en ferias,

muestras o encuentros, realización de tareas prácticas en la sala de clases, reportes científicos, uso de paneles, realización de mapas conceptuales, revisión de cuadernos, entre otros.

El colegio Paul Harris potenciará la evaluación formativa a través de las siguientes disposiciones: Retroalimentación, Autoevaluación, Evaluación y Heteroevaluación.

**Artículo 6.** El Establecimiento considera la **retroalimentación** como una estrategia de evaluación formativa, de manera efectiva, específica y oportuna. Es decir, que permita que los estudiantes ajusten o reelaboren su aprendizaje, por lo tanto, debiera desarrollarse antes y/o con posterioridad de la calificación o certificación. Por otra parte, que él o la docente profundice la reflexión respecto de cómo su práctica pedagógica influye sobre el progreso de los y las estudiantes y el ajuste en función de esa reflexión.

Las estrategias y procedimientos de retroalimentación que el Establecimiento considerará son:

- a) Socialización de instrumentos de evaluación
- b) Identificación de conocimientos previos
- c) Apoyos dirigidos; entre otros.
- d) Adaptaciones significativas para todos los/as estudiantes que lo requieran.

**Artículo 7.** Los docentes estructurarán el diseño de la evaluación en base a las Unidades de Estudio de las diferentes asignaturas, las Progresiones de Aprendizaje de Educación Diferencial y las Adaptaciones Curriculares Significativas que cada estudiante requiera, según sus necesidades de apoyo. Para tal efecto se considerará el siguiente esquema:

#### **DISEÑO DE EVALUACIÓN SEMESTRAL Y ANUAL**

CURSO: .....

1° Presentar la referencia curricular de cada Unidad con sus respectivos OA, o sea, los aprendizajes que se busca lograr en cada unidad, además de las adaptaciones que se requieran;

2° Una propuesta de evaluación diagnóstica para conocer las ideas, conocimientos, habilidades y valores con que ya se enfrentan los estudiantes a estos aprendizajes;

3° Propuestas de evaluaciones formativas, que permiten monitorear y retroalimentar el desarrollo de los aprendizajes;

4° Propuestas de evaluaciones sumativas (tanto de avance como finales), que permiten evaluar la aplicación e integración de estos aprendizajes, con sus respectivas fundamentaciones.

**Artículo 8°.** Las técnicas para desarrollar evaluación formativa serán:

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| - Autoanálisis de prácticas docentes | - Desarrollo de técnicas de estudio                   |
| - Ensayos libres                     | - Trabajo de investigación                            |
| - Encuestas                          | - Trabajos grupales                                   |
| - Observación directa                | - Entrevistas a estudiantes                           |
| - Revisión de cuadernos              | - Presentaciones, muestras o encuentros, entre otros. |
| - Corrección de actividades          |   |
| - Elaboración de proyectos           |   |

Los instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa serán:

- Escalas de apreciación
- Escala de observación
- Listas de cotejo
- Pruebas
- Guías de laboratorio
- Cuestionarios
- Rúbricas

- Organizadores gráficos:  
Esquemas
- Mapas
- Producciones orales
- Actividades de aplicación
- Pautas de valoración, entre otros



**Artículo 9.** Las y los estudiantes tienen derecho a ser informados de los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación, a ser evaluados y a ser promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente. Asimismo, a informar a las y los profesionales pertinentes si este derecho se ha vulnerado y a respetar los canales institucionales para ejercerlo.

**Artículo 10.** Los estudiantes podrán tener la cantidad máxima de 2 evaluaciones diarias, considerando un nivel de exigencia para aprobación de un 50 %, realizando previamente las ad/ecuaciones que regula el Decreto Exento N°83 del 2015.

**Artículo 11.** En consideración a la Libertad de Cátedra que posee cada docente, los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y los acuerdos generales del Consejo de Profesores, se sugiere lo siguiente respecto de este artículo, teniendo siempre como foco experiencias de aprendizaje que potencien la motivación y los intereses de las y los estudiantes: Las y los profesionales de la educación discutirán y acordarán criterios de evaluación y tipos de evidencias centrales en cada asignatura.

**Artículo 12.** Las y los estudiantes no podrán ser eximidos de ninguna Asignatura del Plan de Estudios, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las Asignaturas que dicho plan contempla.

**Artículo 13.** Las situaciones evaluativas se implementarán preferentemente dentro del horario regular de la Asignatura.

**Artículo 14.** Se comunicará, reflexionará y tomará decisiones con foco en el proceso, el progreso y los logros de aprendizaje de las y los estudiantes a través de las siguientes instancias: análisis de equipos multidisciplinario con docentes jefes, Consejo técnico pedagógico, entrevistas individuales con apoderados, entre otros.

### **TÍTULO III – DE LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

**Artículo 15.** La diversificación de la enseñanza se entiende como un ajuste gradual a la intervención educativa respecto a las diferencias individuales, valores, habilidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para derribar las barreras al aprendizaje y la participación como un proceso de toma de decisiones colaborativo en torno a las necesidades de apoyo (pedagógicas y de gestión) que demandan las y los estudiantes. La diferencia la consideramos una oportunidad de aprendizaje y participación.

**Artículo 16.** En el proceso de diversificación, se aplicará el procedimiento pedagógico de Evaluación Diferenciada, el cual permite al docente identificar los niveles de logro de aprendizajes curriculares, que alcanzan los y las estudiantes de nuestro establecimiento, ya que todos y todas presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente (NEEp), dado su situación de Discapacidad Intelectual (DI). El proceso de evaluación diferenciada tendrá vigencia durante todo el año escolar.

La evaluación diferenciada deberá tener como base las características de la Discapacidad Intelectual que presentan nuestros estudiantes en relación con la asignatura o actividad de aprendizaje a desarrollar.

**Artículo 17.** Cuando las necesidades de apoyo de los estudiantes requieren disponer de recursos y apoyos adicionales para acceder y progresar en el currículum correspondiente al

nivel, hablamos de una NEE y tiene derecho a participar de un proceso evaluación psicoeducativa, establecido en el Decreto 170/2010 y la aplicación del Decreto exento 83/2015.

**Artículo 18.** El Colegio Especial Paul Harris asume la diversidad como riqueza, por lo que entiende que posee estudiantes que presentan NEE. Las personas que las presentan requieren ayudas y recursos específicos de distinta naturaleza para contribuir a procesos de desarrollo lo más enriquecedores posible. Las Necesidades Educativas Especiales Presentes en nuestro colegio son **permanentes**, en las cuales las barreras para el aprendizaje y la participación son diagnosticadas por profesionales idóneos y el estudiante las presentará en toda la trayectoria escolar asociadas a una capacidad intelectual diferente (DI).

**Artículo 19.** Como señala el Decreto 83 en su documento técnico, las Adecuaciones Curriculares se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes que manifiestan necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar. Las AC pueden ser de acceso y/o en los objetivos de aprendizaje, situación que será analizada por el equipo de aula y comunicada al apoderado.

**Artículo 20.** Desde la perspectiva de los principios que guían la toma de decisiones de Adecuaciones Curriculares (AC), la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes que presentan NEE permanente se determinará en función de los logros obtenidos en relación a los Objetivos de Aprendizajes (OA) establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

**Artículo 21.** Los estudiantes rendirán sus evaluaciones de las diferentes asignaturas en el aula común, sin embargo, en forma excepcional y de mutuo acuerdo entre profesor de asignatura y docente especialista o profesional del equipo técnico, los estudiantes con NEE podrán rendir las evaluaciones en aula de recursos.

#### **TÍTULO IV - DE LA COMUNICACIÓN SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS**

**Artículo 22.** Se comunicará a los estudiantes las formas (situación evaluativa) y criterios de evaluación (capacidades que se desea evaluar en un área específica) la primera quincena del primer y segundo semestre, por parte del docente y equipo de aula o en su defecto, el Jefe de UTP. indicando cuándo, qué y cómo se evaluará, lo que se materializa a través de las siguientes disposiciones: Calendario de evaluación.

**Artículo 23.** Las familias serán informadas sobre las formas y criterios de evaluación de las y los estudiantes a través de los siguientes procedimientos: Envío de calendario de evaluaciones, a través de los medios formales de comunicación del establecimiento. b) En las reuniones de apoderados. c) En la página Web del establecimiento. d) en la Agenda estudiantil.

Se evaluará a los estudiantes con los siguientes tipos de notas parciales, notas promedio semestrales, notas promedio anual de la asignatura y nota promedio final de promoción.

**Artículo 24.** La comunicación de los progresos y resultados de las situaciones evaluativas será desarrollada de la siguiente manera, siempre de manera clara y comprensible por la totalidad de las personas involucradas:

- a) Informe parcial y semestral de notas
- b) Entrevista de apoderados
- c) Reunión de apoderados.

**Artículo 25.** Para efectos de informar a las familias sobre el estado de avance de la trayectoria de una o un estudiante, la o el profesional responsable registrará las calificaciones en el libro de clases y posteriormente en la plataforma NAPSIS. La o el profesional diferenciará en el registro de calificaciones del libro de clases a qué situación evaluativa corresponde cada nota.

## **TÍTULO V – DE LA CALIFICACIÓN Y EL PLAN SEMESTRAL DE EVALUACIONES**

**Artículo 26.** De manera complementaria a lo dispuesto en el Artículo 3, la calificación es entendida por el establecimiento como “la representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto”.

Los docentes del Colegio Paul Harris, previa coordinación con equipo técnico pedagógico, tendrán la facultad de calificar de la manera más pertinente a la realidad de las y los estudiantes que atiende.

Las y los estudiantes obtendrán calificaciones finales en todas las Asignaturas del Plan de Estudios que inciden en la promoción, a través de una escala numérica que comienza en la nota 1.0 y finaliza en el 7.0, hasta con un decimal.

La calificación final mínima de aprobación será la nota 4.0.

**Artículo 27.** Las calificaciones tendrán siempre una justificación pedagógica, coherente con los Objetivos de Aprendizaje y lo estipulado en el diseño de la enseñanza. Estas deben reflejar fielmente el desempeño de una o un estudiante respecto de lo esperado en el Currículum Nacional.

Las y los docentes informarán, a través de los procedimientos establecidos en el presente Reglamento, las ponderaciones que tendrá cada calificación y que derivarán en la calificación final anual de cada Asignatura, atendiendo a las siguientes consideraciones:

- a) Ninguna calificación tendrá un peso ponderado mayor al 50 %
- b) La exigencia mínima de referencia de una situación evaluativa será del 50%
- c) En el caso de Asignaturas que superen las cuatro situaciones evaluativas calificadas se propenderá a que no todas tengan el mismo peso ponderado, sino que se estructuren en función del tiempo trabajado y los aprendizajes involucrados en las experiencias implementadas.

**Artículo 28.** El establecimiento estructurará anualmente un plan semestral de evaluación.

En cada Asignatura se incorporará un máximo de 8 calificaciones por semestre. La cantidad de calificaciones y las ponderaciones que se utilicen para calcular la calificación final de cada curso deberán ser coherentes con la planificación y sus respectivas adaptaciones.

Cada docente se hará responsable de elaborar el calendario de evaluaciones que aplicará durante el año lectivo, durante un plazo de quince días después del inicio de cada semestre. Se procurará la no aplicación de más de una situación evaluativa de final de Unidad en una misma fecha, a excepción de casos autorizados por la Unidad Técnico-Pedagógica.

**Artículo 29.** Si una evaluación registra más de un 30% de calificaciones menores a 4.0 en un mismo curso, la o el docente postergará su registro. En conjunto con la Unidad Técnico-Pedagógica se evaluarán las acciones a seguir, en un plazo no superior a quince días.

**Artículo 30.** Tras aplicar un instrumento de evaluación, la información sobre la calificación no podrá pasar de los diez días, tanto del resultado como de la corrección del instrumento. Es responsabilidad de la y el docente del establecimiento entregar esta información, y de las y los estudiantes exigirla y custodiar los documentos tras su entrega.

En el momento de la entrega de la información, será exigible que la o el docente que aplica la evaluación enseñe a las y los estudiantes a revisar su resultado y a analizar los logros y errores.

**Artículo 31.** Los estudiantes no podrán ser eximidos de ninguna asignatura, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas que dicho plan contempla. El Colegio Paul Harris implementará las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas. Igualmente, realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N° 83 de 2015 y 170 de 2010 del MINEDUC.

**Artículo 32:** Se certificarán las calificaciones anuales de cada estudiante y se incluirá la consigna “con adecuaciones curriculares significativas”, al término de los estudios de Educación Básica.

**Artículo 33:** Las calificaciones de las asignaturas de Religión, Consejo de Curso y Orientación no incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los estudiantes. Sin embargo, no podrá ningún estudiante eximirse de estas.

**Artículo 34.** La calificación de Religión se registrará en el libro de clases y no incidirá en la promoción escolar, con los conceptos:

- a) “Muy Bueno”, la tarea puede ser lograda de manera satisfactoria con iniciativas para resolver problemas, destacándose por un buen desempeño.
- b) “Bueno”, puede lograr la tarea satisfactoriamente.
- c) “Suficiente”, puede lograr la tarea, pero requiere ayuda y supervisión,
- d) “Insuficiente”, no logra la tarea.

**Artículo 35.** La evaluación de las asignaturas de Consejo de curso y Orientación serán registradas a través de los siguientes conceptos:

- a) “Muy Bueno”, la tarea puede ser lograda de manera satisfactoria con iniciativas para resolver problemas, destacándose por un buen desempeño.

- b) “Bueno”, puede lograr la tarea satisfactoriamente.
- c) “Suficiente”, puede lograr la tarea, pero requiere ayuda y supervisión, d) “Insuficiente”, no logra la tarea.

**Artículo 36:** La calificación final anual de cada asignatura se expresará en una escala numérica de

1,0 a 7,0, hasta con un decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4,0 en una escala de exigencia del 50%.

**Artículo 37:** La cantidad de calificaciones y las ponderaciones que se utilicen para calcular la calificación final del periodo escolar adoptado y de final de año de una asignatura de cada curso, será coherente con la planificación que cada docente entregue a inicios de cada semestre lectivo.

**Artículo 38.** Las y los estudiantes obtendrán las siguientes calificaciones durante su año escolar:

- a) Parciales, correspondientes a cada una de las calificaciones obtenidas durante el semestre en cada asignatura del Plan de Estudios, independiente de si son pruebas o talleres o del procedimiento efectuado para determinar la calificación.
- b) Semestral, correspondiente al promedio aritmético semestral de todas las Asignaturas que inciden en la promoción obtenido durante el semestre, expresado con un decimal y sin aproximación.
- c) Final Anual, correspondiente al promedio aritmético de las calificaciones semestrales expresadas en una escala numérica de 1.0 hasta 7.0, hasta con un decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0.

**Artículo 39.** En el caso de un estudiante proveniente de otro establecimiento con un sistema de calificación diferente al vigente del establecimiento Colegio Especial Paul Harris, será el jefe UTP en colaboración con el profesor jefe del curso y/o de asignatura, quienes realizarán la correspondiente conversión de las calificaciones que presente el informe del nuevo estudiante.

## **TÍTULO VI - DE LA PROMOCIÓN**

**Artículo 40.** Serán promovidos los estudiantes que cumplan con el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) y asistencia a clases, ambos conjuntamente que:

- a) Hubieren aprobado todas las asignaturas de sus respectivos planes de estudio.
- b) Habiendo reprobado una asignatura, su promedio final anual sea como igual o superior a 4.5, incluyendo la asignatura no aprobada.
- c) Habiendo reprobado dos asignaturas, su promedio final anual sea igual o superior a 5.0, incluidas las asignaturas no aprobadas.

2) En relación con la asistencia a clases. Serán promovidos los estudiantes que tengan un porcentaje igual o superior a **85%** de aquellas establecidas en el calendario escolar anual.

Se considerará como asistencia regular la participación de los estudiantes en eventos previamente autorizados por el establecimiento, sean nacionales o internacionales, en el área del deporte, la cultura, la literatura las ciencias y las artes.

El Director/a del establecimiento, en conjunto con el Jefe técnico-pedagógico y consultando al Consejo de Profesores, podrá autorizar la promoción de estudiantes con porcentajes menores a la asistencia requerida.

El Establecimiento tendrá en consideración los siguientes antecedentes para la promoción de estudiantes con menos de 85% de asistencia:

a) Licencias médicas.

b) Las estudiantes embarazadas tienen el derecho a facilidades académicas que permitan el resguardo de su derecho a la educación, como así también aquellas estudiantes que se encuentren en periodo puerperio de hasta 6 semanas posteriores a la fecha de parto.

c) Situaciones de índole familiar que afecten la normal asistencia del estudiante y que sea tratada en convivencia escolar y comunicada oportunamente al equipo Directivo del establecimiento.

Estos antecedentes serán analizados antes de la finalización del año escolar por un comité compuesto por Director/a, el o la jefe UTP, profesor jefe, profesor de asignatura y comunicados a la o el estudiante y su apoderado titular de manera oportuna.

3) En el caso de un estudiante que tenga dos asignaturas con nota roja y un promedio inferior a 5,0 no repetirá de forma inmediata, sino que su caso será analizado por el Director/a y Jefe UTP en consulta al Consejo de Profesores del Establecimiento, quienes evaluarán de forma colectiva e integral si el estudiante debe ser promovido o si por el contrario debe repetir curso.

4) El análisis deberá ser de carácter deliberativo, apoyados en información obtenida en distintos momentos y de diversas fuentes, considerando la visión del estudiante, su padre, madre o apoderado.

5) La decisión deberá sustentarse por medio de un informe pedagógico elaborado por el Profesor Jefe, profesores de asignaturas y otros profesionales que hayan participado en el proceso, coordinados por el la jefe de UTP.

6) El contenido del Informe deberá considerar, a lo menos, los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales:

a) El progreso en el aprendizaje que ha tenido el alumno durante el año;

b) La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por el estudiante y los logros de su grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior, y

c) Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación del estudiante y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

**Artículo 41.** La situación final de promoción o repitencia de los estudiantes deberá quedar resuelta antes del término de cada año escolar, debiendo el establecimiento entregar un **Certificado Anual** de estudios que indique las asignaturas con las calificaciones obtenidas y la situación final.

## **TÍTULO VII – ACTAS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN ESCOLAR**

Las Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar consignarán en cada curso las calificaciones finales en cada sector o subsector, la situación final de los estudiantes y cédula nacional de identidad de cada uno de ellos.

Las Actas se confeccionarán según las instrucciones del MINEDUC.

**Artículo 42.** Las situaciones de evaluación y promoción escolar no previstas en el presente decreto serán resueltas por las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación respectivas dentro de la esfera de su competencia.

## **TÍTULO VIII – DISPOSICIONES FINALES**

**Artículo 43.** Atendiendo a la naturaleza dinámica de las materias contenidas en el presente Reglamento, la Unidad Técnico-Pedagógica evaluará permanentemente la eficiencia de los procedimientos aquí estipulados, resolviendo y modificando cuando proceda y propondrá a la Dirección del establecimiento, informando oportunamente al Departamento Provincial Oriente de Educación.

Este reglamento podrá ser modificado cada año escolar, debiendo ser comunicado a los apoderados y a la Dirección Provincial de Educación Oriente, antes del 31 de marzo de cada año.

Se transcribe para su conocimiento y cumplimiento.

**Tómese razón, comuníquese y dar cumplimiento a partir de esta fecha,**  
Las Condes, diciembre 2019

# **ANEXO V**



## PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL

El concepto de desregulación emocional se utiliza para definir la falta de capacidad para modificar o regular la experiencia, las acciones y las expresiones verbales y no verbales ante la presencia de un estímulo emocional (Linehan, Bohus y Lynch, 2007). La falta de estas habilidades se traduce en una respuesta emocional intensa y prolongada que tiene finalmente como consecuencia la desregulación conductual e interpersonal.

Ante la presencia de un episodio de desregulación emocional de un estudiante al interior del establecimiento, los procedimientos son:

- 1- El adulto que presencie esta desregulación debe ser el primero en apoyar al estudiante, calmarlo utilizando estrategias como la escucha activa, invitarlo a hacer actividades de su interés, evaluar y manejar el estímulo que gatilló la conducta, para finalmente intentar reincorporarlo a la rutina escolar.
- 2- Si la desregulación emocional persiste, el adulto responsable debe solicitar el apoyo de la psicóloga de ciclo o de otro profesional con quien el estudiante mantiene un vínculo de confianza, quien intentará calmarlo en el mismo lugar donde se generó la conducta, para finalmente reincorporarlo a la rutina o actividad.
- 3- Si la desregulación emocional se intensifica y aparecen conductas disruptivas (auto o hetero agresiones), la profesora jefe dará aviso por vía telefónica al apoderado solicitando su presencia inmediata en el establecimiento y el estudiante será acompañado a la enfermería con el fin de resguardar su integridad y la de los demás.
- 4- En el caso que el estudiante haya sido acompañado a enfermería, el adulto que acompaña al estudiante en esta situación informará al equipo de gestión acerca de esta desregulación y de la aplicación del protocolo.
- 5- En el caso de que el estudiante no acceda a ser conducido a enfermería y sus conductas sean de riesgo para sus pares, será acompañado en el mismo lugar por la

Psicóloga del ciclo y un miembro del equipo de gestión en espera del apoderado y el resto del curso será conducido a otro espacio físico.

- 6- La desregulación emocional y el abordaje de ésta, quedará registrada en libro de clases y/o de incidencias por parte del adulto que está presente en la situación, y se encargará de informar al profesor jefe dentro de un plazo máximo de 24 horas. La comunicación al profesor jefe del incidente en cuestión se realizará vía correo electrónico.
- 7- Se realizará seguimiento del estudiante por parte del equipo técnico y profesora jefe-asistente de aula con la finalidad de observar la persistencia de la conducta y, de ser necesario, implementar *apoyos y compromisos colegio-familia* en pos del bien de la sana convivencia escolar y el buen trato.
- 8- En el proceso de apoyo en la educación emocional del estudiante, el colegio solicitará a la familia que reporte vía agenda cualquier situación significativa ocurrida fuera del establecimiento que pudiese interferir negativamente en la interacción entre el alumno y su entorno educativo.

# **ANEXO VI**

## PLAN ANUAL DE GESTIÓN PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR 2020 COLEGIO ESPECIAL ROTARIO PAUL HARRIS

### I. FUNDAMENTACIÓN

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial para alcanzar calidad de vida y una adecuada y activa participación ciudadana, siendo el espacio pedagógico y formativo fundamental en la adquisición de habilidades y herramientas para esto en nuestros estudiantes. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza, son pilares fundamentales para nuestra labor educativa. Así mismo, es el eje central para la formación integral y multidimensional de nuestros estudiantes, y está orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

El Colegio forma en valores y promueve la transformación cultural desde una perspectiva de derechos de las personas; mediante la promoción de conductas, actitudes y formas de convivir dentro de un contexto diverso, pacífico, responsable, solidario y justo.

Por otra parte, la convención de derechos de las personas con discapacidad incluye expresamente la *“protección contra la violencia y el abuso; derecho al respeto de la integridad física y mental; derecho a la vida, la libertad y la seguridad de la persona”*.

Es por lo anteriormente mencionado que nuestro establecimiento educacional plantea el desafío de formar a los estudiantes en la acción de respetar y valorar sus derechos, aceptar sus creencias y su individualidad que surgen no solo en el ámbito escolar, sino que también en el ámbito familiar y social. Desde esta perspectiva, intentamos incluir también a profesores, a padres y/o apoderados, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de humanización y de superación de las diferencias naturales que surgen de la interrelación en lo cotidiano.

Planteada la importancia de la convivencia en nuestra escuela y conforme con la Política Nacional del Ministerio de Educación, se presenta el siguiente Plan de Convivencia Escolar del año 2020.

#### **Misión:**

Somos una Comunidad educativa ocupada del desarrollo integral de nuestros estudiantes, mediante la ejecución de planes de trabajo innovador e inclusivo, en alianza con la

comunidad y el medio ambiente, mejorando con ello la calidad de vida de los estudiantes y formando personas autónomas con un proyecto de vida consolidado.

**Visión:**

Ser una comunidad que dé respuesta educativa a todos los estudiantes que la conforman, mediante la búsqueda de diversas disciplinas, con un lineamiento medio ambientalista y transdisciplinario, a través de estrategias desafiantes, innovadoras y creativas. Aspiramos a constituirnos en un colegio referente por su calidad educativa.

**Derechos y deberes de la comunidad educativa:**

Todos los integrantes de la comunidad educativa deberán promover y asegurar una sana convivencia escolar y realizar sus actividades bajo las máximas del respeto mutuo y la tolerancia.

Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a desarrollarse en un ambiente sano y a recibir la formación integral necesaria para construirlo. En caso de que dicho ambiente no se cumpla o se vea afectado, sus integrantes tendrán derecho a denunciar, reclamar, ser oídos y exigir que sus demandas sean atendidas en resguardo de sus derechos. A su vez, están obligados a colaborar en el tratamiento oportuno de situaciones de conflicto o maltrato entre cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa y en el esclarecimiento de los hechos denunciados.

## **II. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO**

### **1. Equipo de Convivencia Escolar**

Los aprendizajes relacionados con la formación personal dentro de nuestra escuela son la base de la convivencia desde el punto de vista preventivo. En este sentido el equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes, asume la idea de fortalecer la sana convivencia en base al respeto, a normas, diálogo y roles, favoreciendo el clima escolar y el sentido de la formación ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, nuestro colegio cuenta con un equipo de convivencia escolar establecido por ley, con un equipo que coordina y articula las acciones destinadas a favorecer la convivencia dentro del colegio y todos los actores de la comunidad educativa. De esta manera, se conforma con 3 integrantes de base: un representante de los profesores, un representante del equipo de gestión (inspector general) y un representante de los asistentes de la educación.

### **2. Encargado de convivencia escolar**

La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar establece, encargados de Convivencia Escolar obligatorios para todos los establecimientos educacionales del país. En nuestro colegio, el encargado de convivencia escolar es el Inspector general, quien asumirá dicho rol para implementar las medidas y acciones correspondientes.

Las funciones del encargado de Convivencia Escolar son:

- Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa, en la elaboración, implementación y difusión de las políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la buena convivencia escolar.
- Conocer e implementar las orientaciones que entrega la política nacional de convivencia escolar.
- Asumir el rol primario en la implementación de las medidas de convivencia escolar que determine el consejo escolar
- Promover la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el consejo escolar.
- Implementar las medidas sobre convivencia escolar que disponga el consejo escolar.
- Elaborar un Plan de Gestión sobre Convivencia Escolar, conforme a lo que determine el consejo escolar.
- Elaborar y llevar a cabo una estrategia de implementación, seguimiento y monitoreo del Plan de Gestión, difusión de políticas de prevención, medidas disciplinarias, en conjunto con el equipo directivo.
- Informar al equipo directivo y al Consejo Escolar de los avances o dificultades en la implementación del Plan de Gestión, los avances de la promoción de la violencia escolar y de la prevención de esta misma.
- Coordinar iniciativas de capacitación sobre la promoción de la sana convivencia escolar, el buen trato y la resolución pacífica de conflictos, entre los actores de la comunidad educativa.
- Participar de las acciones de mediación y reparación en situaciones de conflicto al interior de la comunidad educativa.

### **3. Consejo de Convivencia Escolar y Bullying**

El Consejo de Convivencia Escolar y Bullying es una instancia dentro del colegio, la cual tiene como objetivo:

- Procurar en todo momento el respeto por los derechos individuales de las personas y el bien de la comunidad educativa del colegio Paul Harris.
- Diseñar, establecer y ejecutar planes de acción que estimulen y promuevan la sana convivencia y el buen trato entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Establecer líneas de acción frente a la presencia de casos de hostigamiento y/o bullying al interior del colegio, en cualquiera de sus manifestaciones.

El Comité de Convivencia Escolar será compuesto por:

- Un encargado de Convivencia Escolar del Colegio.
- Un equipo asesor conformado por: un miembro del equipo directivo, un representante de los alumnos, nombrado por el centro de alumnos; un representante del centro de padres; un representante de los profesores y un psicólogo.

Con el fin de esclarecer los alcances del Comité de Convivencia Escolar y Bullying, se establecen los siguientes conceptos:

- Buen Trato: la instauración de relaciones interpersonales basadas en la consideración por los demás. Implica reconocer a quien tenemos al frente como “un legítimo otro”, como un semejante. El logro de esto requiere el desarrollo de la empatía, es decir la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona y de razonar afectivamente con ella. Para que podamos hablar de Buen Trato, es importante que las personas registren sus malestares, expliciten sus límites y expresen la rabia de un modo constructivo, sin ofender o descalificar a los demás.
- Sana Convivencia: es la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, entendiendo la existencia de límites y reglas imperantes se establecen, como el fin último, el hacer posible la convivencia entre los miembros de un grupo, regulando la interacción entre ellos. Dichas reglas permiten entregar a sus miembros un marco que orienta su proceder, por lo que explicitan las conductas esperables y no sólo aquellas que serán sancionadas. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa, como un ejercicio de la ciudadanía. Por lo tanto compete a todas las personas que componen la comunidad educativa, siendo todas y cada una de ellas responsables de su promoción y ejecución.
- Hostigamiento y/o Bullying: “se entenderá por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.” (Ley n° 20.536, artículo 16 B)
- Mediación Escolar: es una forma de resolución pacífica de conflictos en el que las partes en conflicto, son ayudadas por un tercero neutral - llamado/a mediador/a - para llegar a un acuerdo de solución. Es una experiencia de aprendizaje para quienes participan de ella, conectando a las personas con sus valores, sentimientos, el respeto por el otro, la generación y evaluación de opciones alternativa a la disputa y la violencia.

### **III- OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General**

- El área de Convivencia Escolar tiene como objetivo principal orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una sana convivencia escolar, inclusiva y participativa donde todos los actores de la

comunidad escolar deben promover el respeto, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, la resiliencia escolar, la inclusión social y el Buen Trato.

### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer la formación de Convivencia Escolar en toda la comunidad, para así situarla como un componente fundamental dentro del Curriculum Escolar.
- Promover las habilidades sociales correspondientes para así facilitar dentro de la comunidad escolar la formación y adquisición del respeto, la resolución pacífica de conflictos y el Buen trato.
- Desarrollar acciones que fomenten la Inclusión Social y la Resiliencia Escolar como elementos centrales para la adquisición de habilidades sociales que promuevan la resolución pacífica de conflictos y el Buen Trato
- Fomentar la enseñanza en valores que permita que toda la comunidad educativa pueda hacer prevención de la violencia escolar o bullying, en todas sus formas, considerando en esta enseñanza los deberes y derechos de los actores.
- Informar a la comunidad escolar el nombre y las atribuciones del encargado de convivencia escolar y equipo sicosocial.
- Acompañar formativamente a los estudiantes con situaciones disruptivas aplicando los protocolos pertinentes.
- Crear conciencia y mejorar hábitos de alimentación y deportes para una vida saludable.
- Capacitar y entregar estrategias concretas a los docentes que favorezcan la buena convivencia en el aula y estrategias metodológicas para una mejor docencia.
- Crear instancias de participación de la comunidad educativa, para lograr mayor identidad por parte de los miembros de la escuela, sensibilizando a los padres y/o apoderados respecto al rol que deben cumplir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

### **IV. PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR:**

<b>META</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VERIFICADORES</b>
-------------	-----------------	-----------------	--------------------	----------------------



Que la Comunidad Educativa conozca del Manual de Convivencia Escolar 2020 y sus nuevas incorporaciones, validándolo como carta de navegación esencial para establecer relaciones adecuadas entre todos sus miembros.	Que los miembros de la comunidad educativa conozcan, reciban y utilicen el Manual de Convivencia Escolar 2020.	Hacer entrega del Manual de Convivencia escolar 2020 a cada una de las familias. <b>(MARZO 2020)</b>  Hacer entrega del Manual de Convivencia escolar 2020 a los funcionarios del Colegio. <b>(MARZO 2020)</b>	Que el 100% de los miembros de nuestra comunidad educativa reciba el Manual de Convivencia Escolar.	Acta de firmas de recepción de la información.  Registro de correo electrónico.
Contar con un Comité de Convivencia Escolar 2020.	Conformar el Comité de Convivencia Escolar que estará integrado por el Encargado de Convivencia Escolar, un representante de los estudiantes, docentes, asistentes de la educación, equipo de gestión y un apoderado.	Designar a través de votación a mano alzada el representante de cada estamento para la conformación del comité. <b>(MARZO 2020)</b>	Participación de todos los representantes de la comunidad en las reuniones del comité.	Acta de reunión.
Socializar y reflexionar aspectos significativos del Manual de Convivencia Escolar con toda la comunidad educativa.	Que los distintos estamentos de la comunidad conozcan sus derechos y obligaciones de acuerdo a lo que se define en el Manual de Convivencia Escolar.	Implementar una actividad de análisis de aspectos relevantes del Manual de Convivencia Escolar en un consejo de reflexión pedagógica. <b>(I SEMESTRE DE 2020)</b>	Que el 100% de los asistentes a cada una de las instancias de reflexión, participe del análisis de sus derechos y deberes de acuerdo al estamento que le corresponde.	Acta y firma de asistencia.  Registro de audiovisual.
Instalar en la práctica diaria conductas de autocuidado relacionadas con el ejercicio de los derechos de participación y el respeto de la individualidad.	Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para	Implementación de programa de Formación Ciudadana 2020 a través de la modalidad de taller en los cursos Laborales 1 A, B, 2 A, B y 3. <b>(ABRIL A NOVIEMBRE DE 2020)</b>	Que el 90% de los alumnos de los cursos Laborales 1 A, B, 2 A, B y 3 participen del Programa de Formación Ciudadana.	Registro audiovisual de sesiones de trabajo de talleres. Registro de planificaciones. Informe de evolución de los estudiantes participantes respecto a las conductas desarrolladas.

	<p>asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.</p>	<p>Conformación del Centro de Alumnos a través de votación democrática. <b>(I SEMESTRE DE 2020)</b></p>	<p>Que el 90% de los alumnos presentes habilitados participen de la elección del centro de alumnos durante el proceso de sufragio.</p>	<p>Acta de votación.</p>
<p>Difundir e Instalar la práctica de la mediación escolar como estrategia para la resolución pacífica de conflictos que surgen entre los estudiantes y/o docentes.</p>	<p>Brindar apoyos los necesarios en la resolución pacífica del conflicto al interior de la comunidad educativa.</p>	<p>Diseñar y socializar con los colaboradores del establecimiento, orientaciones para la mediación. <b>(I SEMESTRE DE 2020)</b></p> <p>Desarrollar pautas de actuación y criterios para identificar aquellos casos que requieran la intervención del equipo de convivencia. <b>(I SEMESTRE DE 2020)</b></p> <p>Disponer espacios por parte del equipo de convivencia escolar y sus miembros para resolver situaciones de conflicto a través de la mediación. <b>(MARZO A DICIEMBRE DE 2020)</b></p>	<p>Que el 100% de casos que califiquen para mediación, reciban atención.</p>	<p>Registro escrito de todos los casos atendidos en mediación.</p>
<p>Contar con buen clima escolar entre los miembros de la comunidad educativa, generando relaciones de</p>	<p>Instalar espacios de diálogo y reflexión con la finalidad de promover una sana convivencia.</p>	<p>Realizar sesiones a través de los Talleres Habilidades Sociales, con temáticas que eduquen en valores y que permitan promover conductas</p>	<p>Que el 100% de los asistentes a las sesiones conozcan la importancia de promover una sana convivencia escolar.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Planificación de las sesiones.</p> <p>Registro audiovisual.</p>

respeto, confianza y trabajo en equipo.		bien tratantes y establecer relaciones interpersonales sanas. <b>(ABRIL A NOVIEMBRE DE 2020)</b>  Socializar en un consejo de reflexión pedagógica claves para mantener una sana convivencia escolar. <b>(II SEMESTRE DE 2020)</b>		
Conocer y vivenciar la importancia de la Buena Convivencia Escolar.	Desarrollar una jornada como Comunidad Educativa, acerca de la Convivencia Escolar y su importancia en la vida diaria del Colegio.	Celebrar el Día de la Convivencia Escolar a través de un acto conmemorativo con participación activa a través de la elaboración de afiches, decálogos o representaciones artísticas. <b>(ABRIL DE 2020)</b>	Que el 90% de los estudiantes asistentes participen en las actividades propuestas.	Registro audiovisual
Implementar en comunidad espacios habituales de sana convivencia por medio del lenguaje universal del arte.	Experimentar espacios de disfrute y goce estético en un marco de respeto y sana convivencia en torno al arte.	Gestionar al menos una vez al mes conciertos musicales didácticos, de música étnica y sonoterapéuticos y expresiones artísticas colectivas 1 a vez al mes con temáticas bien tratantes, abiertos a toda la comunidad). <b>(ABRIL A DICIEMBRE 2020)</b>	Que el 100% de los asistentes a las actividades reconozcan la importancia de promover una sana convivencia escolar.	Registro audiovisual
Que la comunidad cuente con prácticas que promuevan la	Coordinar la implementación y ejecución del	Realizar actividades de centramiento al inicio de cada	Que el 85% de los funcionarios presentes participe	Registro audiovisual Libro de asistencia



		Fomentar en las maestras asistentes el uso de herramientas otorgadas en capacitación de Yoga y realización de actividades lúdicas para guiar a los estudiantes en los distintos sectores del establecimiento <b>(2020)</b>		
Que los estudiantes lleven a la práctica las normas de convivencia escolar.	Potenciar el uso del decálogo de las normas para una sana convivencia escolar en el aula.	Elaborar un decálogo por curso de conductas esperadas al interior del aula que promuevan la sana convivencia. <b>(Abril 2020)</b>  Sensibilización de profesores y asistentes en el uso del decálogo como referente para la reflexión en situaciones de resolución de conflicto. <b>(I SEMESTRE de 2020)</b>	Que el 100% de los curso realicen la revisión del decálogo de las normas para una sana convivencia escolar.  Que el 90% de los profesores y asistentes de aula participen del trabajo de reflexión.	Registro fotográfico  Registro de planificación de actividad de aula y reflexión pedagógica  Registro de firmas.
La comunidad utilizará los protocolos de actuación en casos específicos de desregulación conductual de estudiantes, de acuerdo a sus	Unificar criterios para dar respuesta atinente frente a situaciones de conflictos a estudiantes que presentan mayor necesidades de apoyo.	Socializar protocolos de acción que brindan apoyo estudiantes con complejidades conductuales en consejos de reflexión pedagógica y reuniones de	100% de los profesores, asistentes, equipo de gestión y profesionales de apoyo a participan de actividad de socialización y toman	Registro de protocolos de estudiantes.  Registro actas de consejo de reflexión pedagógica.

características de comportamiento y a las normas establecidas por el manual de convivencia.		equipo. <b>(I Y II SEMESTRE de 2020)</b>	conocimiento de los protocolos de actuación. 100% de los profesores, asistentes y profesionales correspondientes participan de las entrevistas y reuniones de socialización de protocolos de acción.	
Que los miembros de la comunidad educativa hagan uso adecuado de las tecnologías y las redes sociales, promoviendo la responsabilidad en el uso de nuestros estudiantes y prevención del <b>CIBERACOSO</b> .	Regular el uso de las tecnologías dentro del establecimiento educacional.  Concientizar sobre el uso adecuado de las tecnologías y redes sociales.  Promover en el hogar conductas adecuadas respecto al uso de tecnologías y redes sociales.	Informar y velar por el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos personales, solo con fines pedagógicos dentro del aula y recreativos fuera de esta. <b>(I SEMESTRE de 2020)</b>  Incorporar contenidos relacionados al uso responsable de la tecnología, redes sociales y prevención del cyberbullying, en espacios de orientación, talleres de HHSS, etc. <b>(I SEMESTRE de 2020)</b>  Realizar talleres psicoeducativos dirigido a padres y/o apoderados, en torno a las temáticas de prevención de cyberbullying y uso	Que el 100% de los miembros de la comunidad educativa sean informados sobre el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos personales.  Que el 100% de los cursos participen de las actividades psicoeducativas en torno al uso adecuado de las tecnologías y redes sociales.  Que el 85% de padres y/o apoderados asista a los talleres.	Instructivo gráfico en cada sala de clases.  Planificación de la Intervención. Leccionario en el libro de clases.  Lista de asistencia. Registro fotográfico.

		responsable de las tecnologías y redes sociales. <b>(I SEMESTRE de 2020)</b>		
Que los estudiantes se beneficien de las distintas instancias de aprendizaje en un ambiente que promueve conductas de buen trato y de regulación emocional-social	<p>Identificar estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo en el área del de la autorregulación emocional y conductual.</p> <p>Levantar información relevante respecto a posibles estresores que gatillen episodios de desregulación conductual y posibles estrategias de abordaje.</p> <p>Determinar él o los profesionales a cargo de realizar los acompañamientos</p>	<p>Realizar reuniones por ciclo para determinar los casos que requerirán mayores apoyos en el área de regulación emocional y conductual, articulando los apoyos pertinentes con la participación de la familia. <b>(MAYO 2020)</b></p> <p>Confeccionar pautas de actuación para el abordaje efectivo de aquellos casos con mayores dificultades de autorregulación. <b>(MAYO 2020)</b></p> <p>Socializar en consejos de reflexión pedagógica dichas pautas. <b>(JULIO 2020)</b></p>	Que el 100 % de los funcionarios reciba pautas de actuación para su lectura y puesta en práctica.	<p>Uso permanente del libro de incidencias por cualquier miembro de la comunidad.</p> <p>Participación de los alumnos y de grupos de trabajo en talleres de habilidades sociales y buen trato.</p>
Que los estudiantes posean herramientas para un abordaje constructivo de los conflictos.	<p>Mejorar el clima al interior del aula de clases.</p> <p>Entregar herramientas para la resolución de conflictos.</p> <p>Fortalecer y cuidar relaciones interpersonales.</p>	<p>El equipo de convivencia escolar entregará sugerencias temáticas y/o actividades que promuevan el buen trato y abordaje constructivo del conflicto de manera mensual. <b>(2020)</b></p>	El 100% de las profesoras jefes reciban e implementen sugerencias temáticas y/o actividades sobre sana convivencia de manera mensual	<p>Registro fotográfico</p> <p>Listado de firma de recepción del material.</p> <p>Registro de planificación de actividad de aula y reflexión pedagógica</p>





# ANEXO VII



Protocolo comunal interno de manejo de riesgo suicida para los  
establecimientos educacionales de la Corporación de Educación y  
Salud de Las Condes

## Índice

Introducción	03
Comprensión del fenómeno suicida	03
Epidemiología	03
Marco Legal	04
Conceptos	04
Autoagresión	
Ideación Suicida	
Planificación Suicida	
Intento Suicidio	

Factores de Riesgo de la conducta Suicida en la etapa escolar	05
Ambientales	
Familiares	
Individuales	
Factores Protectores de la conducta suicida en la etapa escolar	06
Ambientales	
Familiares	
Individuales	
Procedimiento de Actuación	07
Anexos	08
Protocolo en caso de suicidio efectivo	11

## INTRODUCCIÓN

Los establecimientos educacionales son uno de los contextos más importantes durante la niñez y adolescencia, ya que es ahí donde se llevan a cabo la mayor parte de las interacciones sociales y cotidianas, convirtiéndose en un ambiente protector para los estudiantes.

Durante los años escolares, niños, niñas y adolescentes atraviesan una serie de cambios, transiciones y nuevas experiencias que interactúan entre sí y contribuyen a su desarrollo. Serán permanentes y sucesivos retos de adaptación para cada estudiante el cumplimiento de las nuevas tareas provenientes de los distintos entornos de los que participa, el relacionarse con nuevas personas, y los cambios psicológicos y físicos propios de la niñez y la adolescencia, entre otros.

Por otra parte, cuando la salud mental se ve afectada durante esta etapa, se interfiere el logro de aprendizajes y la trayectoria educativa, e impacta negativamente en el desarrollo biopsicosocial en el presente y también en el futuro. En todos los casos, los establecimientos educacionales tienen mucho que

decir sobre la aparición, la mantención y la recuperación de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental, dentro de las cuales toma mayor relevancia las conductas suicidas.

### Comprensión del fenómeno suicida

El suicidio emerge como un fenómeno complejo, resultado de diferentes vivencias (biológicas, genéticas, psicológicas, socioculturales y ambientales.) Se puede entender como un proceso gradual de desesperanza que va agotando a la persona.

Frente a ese cansancio, el suicidio aparece como un “escape/desconexión” a ese sufrimiento, en la medida que está mediado por esa experiencia, el suicidio NO puede entenderse como un acto “racional”, “consciente” o, “para llamar la atención”.

### EPIDEMIOLOGÍA

De acuerdo a las estadísticas internacionales y nacionales (Departamento de Estadísticas e Información de Salud [DEIS], 2015; OPS & OMS, 2014), la situación actual de la conducta suicida en cifras es la siguiente:

- Cerca de 800 mil personas mueren anualmente por esta causa.
- Por cada muerte por lesiones auto infligidas se estima que hay 20 intentos de suicidio y unas 50 personas con ideación suicida.
- A nivel mundial el suicidio es la segunda causa de muerte en personas de 15 a 29 años.
- La tasa promedio mundial de suicidio es de 11,4 por 100 mil habitantes, siendo el doble en hombres que en mujeres.
- En Chile la tasa promedio es de 10,2 y la proporción de hombres en relación a mujeres es de 5 a 1.
- Las tasas en población adolescente, al igual que en población general, presentaron un incremento progresivo entre los años 2000 y 2008, para luego bajar gradualmente a una cifra similar a las del año 2000.

### MARCO LEGAL

La Superintendencia de Educación, a través de la Circular S/N°, de fecha 20 de junio de 2018, “imparte instrucciones sobre Reglamentos Internos de los Establecimientos Educacionales de Enseñanza Básica y Media con Reconocimiento Oficial del Estado, de donde emana la necesidad de regular esta materia, tratada en el punto 5.9.6. que aborda las estrategias de prevención, y protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre los miembros de una comunidad educativa, señalando: “...igualmente deberá considerar la ejecución de acciones que fomenten la salud mental y de prevención de conductas suicidas y otras auto-lesivas...”

## CONCEPTOS:

**Autoagresión/autolesión:** Son actos intencionales y directos de daño sobre el propio cuerpo sin una clara intención de acabar con la vida.

La sensación provocada por las autolesiones intenta regular el intenso malestar psicológico vivido por la persona. (ej. “Me corté los brazos con el sacapuntas”; “Anoche tomé la gillette de mi papá y me corté”).

**Ideación Suicida:** Pensamientos de muerte o quitarse la vida, con o sin planificación suicida. (ej. “Me gustaría desaparecer”; “Ojalá estuviera muerto”; “Quiero desconectarme” “Quiero dejar de sentir”).

**Planificación Suicida:** Método o planes concretos mediante el cual la persona piensa llevará a cabo el suicidio (ej. “Podría tomarme todas las pastillas que me recetó el médico”; “Voy a tirarme al metro”; “He pensado en que puedo ahorcarme”; “me voy a tirar desde el tercer piso”).

**Intento de suicidio:** conductas o actos de alto riesgo, que intencionalmente buscan infringirse daño pudiendo llegar a consumar el suicidio.

## FACTORES DE RIESGO DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ETAPA ESCOLAR

### **Ambientales:**

- Bajo apoyo social.
- Difusión inapropiada de suicidios en los medios de comunicación y redes sociales.
- Discriminación (LGBTI, pueblos indígenas, migrantes, etc.).
- Prácticas educativas severas o arbitrarias.
- Alta exigencia académica.
- Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas

de fuego, etc.

- Desorganización y/o conflictos comunitarios.
- Barreras para acceder a la atención de salud y estigma asociado a la búsqueda de ayuda.

**Familiares:**

- Trastornos mentales en la familia.
- Antecedentes familiares de suicidio.
- Desventajas socio-económicas.
- Eventos estresantes en la familia.
- Desestructuración o cambios significativos.
- Problemas y conflictos.

**Individuales:**

- Trastornos de salud mental (trastornos del ánimo, esquizofrenia, abuso de alcohol y otras drogas).
- Intento/s suicida/s previo/s.
- Acontecimientos vitales estresantes (quiebres, duelos).
- Suicidio de un par o referente significativo.
- Desesperanza, estilo cognitivo pesimista.
- Maltrato físico y/o abuso sexual.
- Víctima de bullying.
- Conductas auto lesivas.
- Ideación suicida persistente.
- Discapacidad y/o problemas de salud crónicos.
- Dificultades y retrasos en el desarrollo.
- Dificultades y/o estrés escolar.

Durante la etapa escolar se presentan diversos e importantes factores de riesgo, como los mencionados anteriormente, sin embargo, existe otro grupo de factores que actúan contrarrestando o disminuyendo el efecto de los factores de riesgo, favoreciendo la salud mental en estudiantes.

**FACTORES PROTECTORES DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ETAPA ESCOLAR**

**Ambientales:**

- Integración social, por ejemplo participación en deportes, asociaciones religiosas, clubes y otras actividades
- Buenas relaciones con compañeros y pares
- Buenas relaciones con profesores y otros adultos

- Contar con sistemas de apoyo
- Nivel educativo medio-alto

**Familiares:**

- Funcionamiento familiar (alta cohesión y bajo nivel de conflictos)
- Apoyo de la familia

**Individuales:**

- Habilidades para la solución de problemas y estrategias de afrontamiento
- Proyecto de vida o vida con sentido
- Capacidad de auto motivarse, autoestima positiva y sentido de autoeficacia
- Capacidad de buscar ayuda cuando surgen dificultades

## **PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN**

En cualquier caso, que se tome conocimiento de una situación de riesgo suicida por cualquier persona de la comunidad escolar de nuestros colegios de la corporación de educación, debe comunicar de forma inmediata a la Dirección del Colegio, Orientador del establecimiento y/o Psicólogo(a) del Centro de Aprendizaje con el fin de activar el siguiente protocolo:

1. Psicólogo(a) CDA interviene de forma inmediata conteniendo al estudiante, recabando antecedentes relevantes, mientras el apoderado o adulto responsable es contactado por la persona designada por Dirección del colegio, para que concurra en el momento al establecimiento.

2. El alumno es trasladado a un centro de urgencia de salud (Hospital Horwitz, Hospital Calvo Mackenna, Hospital Salvador, SAPU Aníbal Ariztía, etc.) donde el apoderado es acompañado por el psicólogo(a).
  - 2.1. De no contactarse con el apoderado o que éste no concurra al colegio, se recurre a la autorización o consentimiento informado para el traslado del alumno a un centro asistencial acompañado por el psicólogo(a) e inspector del colegio.
  - 2.2. Dependiendo del caso, se determinará si para el traslado del alumno se solicita ambulancia, móvil corporativo o vehículo particular.
3. Psicólogo(a) entregará los antecedentes al Psiquiatra o Médico de urgencia que ingrese al estudiante.
4. Psicólogo(a) acompañará al apoderado hasta que el médico entregue las indicaciones (Hospitalización, tratamiento, derivación red, etc.)
5. Psicólogo(a) informará a la Dirección del Colegio y del Centro de aprendizaje con el objetivo de coordinar las atenciones indicadas por el Médico y seguimiento futuro.
6. Estudiante pasa a modalidad de seguimiento a cargo del Psicólogo(a) CDA del ciclo correspondiente si es que éste no se encuentra atendido en el centro de aprendizaje previamente.



## Anexos

MITO	REALIDADES
Si realmente se quiere suicidar no lo dice.	La mayoría de las personas que se suicidan han advertido de sus intenciones
Es mejor mantener en secreto los sentimientos suicidas de alguien.	Nunca, nunca se debe mantener en secreto los pensamientos y sentimientos suicidas de alguien, incluso si pide que lo haga. <b>¡Los amigos nunca guardan secretos mortales!</b>
Quien dice que se va a suicidar, no lo hace.	Las personas que están pensando en suicidio suelen encontrar alguna forma de comunicar su dolor a los demás, a menudo hablando indirectamente sobre sus intenciones. La mayoría de las personas suicidas admitirá sus sentimientos si se les pregunta directamente.
Quienes intentan suicidarse no desean morir, sólo intentan “llamar la atención”.	Aunque no todos los que intentan el suicidio desean morir y son ambivalentes frente a este deseo - desea morir si su vida continúa de la misma manera y vivir si se produjeran pequeños cambios en ella-, es un error pensar que intentan “llamar la atención”, pues son personas que sufren y no encuentran otras alternativas, excepto el atentar contra su vida.
Si de verdad se hubiera querido matar, utiliza un medio más letal (arrojarse al metro, dispararse, etc.)	El método elegido para el suicidio no refleja los deseos de morir de quien lo utiliza.

<p>Si mejoró de una crisis suicida no corre peligro alguno de recaer.</p>	<p>Muchos suicidios ocurren en el periodo de mejoría, cuando la persona tiene toda la energía y voluntad para convertir los pensamientos de desesperación en actos destructivos.</p>
<p>Solo especialistas pueden ayudar a una persona con crisis suicida. Si te acercas sin la debida preparación es perjudicial y se pierde el tiempo para su abordaje adecuado.</p>	<p>Preguntar a alguien si quiere suicidarse nunca le dará una idea que no ha pensado ya. La mayoría de las personas con ideas suicidas son sinceras y se sienten aliviadas cuando se les pregunta acerca de sus sentimientos e intenciones. Hacerlo puede ser el primer paso para ayudarlas a elegir vivir. No hay que ser especialista para auxiliar a quien está pensando en el suicidio, cualquier interesado en ayudar puede ser un valioso aporte en su prevención.</p>
<p>Toda persona que se suicida está deprimida.</p>	<p>Aunque toda persona deprimida tiene posibilidades de realizar un intento de suicidio o un suicidio, no todos los que lo hacen presentan esta problemática. Pueden presentar esquizofrenia, adicción al alcohol u otras drogas u otros trastornos del ánimo, así como no tener algún trastorno mental. Aunque sin duda quien se suicida es una persona que sufre.</p>
<p>Si quiso suicidarse una vez, querrá suicidarse siempre.</p>	<p>Aun cuando es cierto que el impulso suicida puede volver a aparecer, cuando la persona recibe ayuda a tiempo y un tratamiento adecuado, su mejoría puede ser estable.</p>

<p>Señales de Alerta Directa</p>	<p>Señales de Alerta Indirecta</p>
----------------------------------	------------------------------------

<p><b>Busca modos para matarse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en internet (páginas web, redes sociales, blogs).</li> <li>• Intenta acceder a armas de fuego, pastillas u otro medio letal.</li> <li>• Planifica o prepara el suicidio (lugar, medio, etc.).</li> </ul> <p><b>Realiza actos de despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía cartas o mensajes por redes sociales.</li> <li>• Deja regalos o habla como si ya no fuera a estar más presente.</li> </ul> <p><b>Presenta conductas auto lesivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortes, quemaduras o rasguños en partes del cuerpo como muñecas, muslos u otras.</li> </ul> <p><b>Habla o escribe sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo de morir, herirse o matarse (o amenaza con herirse o matarse).</li> <li>• Sentimientos de desesperación o de no existir razones para vivir.</li> <li>• Sensación de sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor que no puede soportar.</li> <li>• Ser una carga para otros (amigos, familia, etc.) o el responsable de todo lo malo que sucede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alejamiento de la familia, amigos y red social o sentimientos de soledad. Se aísla y deja de participar.</li> <li>• Disminución del rendimiento académico y de sus habilidades para interactuar con los demás.</li> <li>• Incremento en el consumo de alcohol o drogas.</li> <li>• Cambios de carácter, ánimo o conducta, pudiendo mostrarse inestable emocionalmente, muy inquieto o nervioso.</li> <li>• Deterioro de la autoimagen, importante baja en la autoestima, o abandono/ descuido de sí mismo.</li> <li>• Cambios en los hábitos de sueño o alimentación.</li> <li>• Muestra ira, angustia incontrolada, o habla sobre la necesidad de vengarse.</li> </ul>
--	--

## PROTOCOLO EN CASO DE SUICIDIO EFECTIVO

Ante el suicidio de un alumno dentro de un establecimiento educacional perteneciente a la Corporación de Salud y Educación de la comuna de Las Condes, se debe tener presente los siguientes pasos:

### **El Director designará a cuatro personas:**

**a.-** Dos personas como máximo para responder en esta situación.

- La primera de ellas debe ser la Técnico en Enfermería del establecimiento, que será la encargada de verificar mediante la toma de signos vitales el eventual fallecimiento y proceder a maniobra de reanimación en caso de ser necesaria.
- La segunda persona designada, deberá, en paralelo, aislar y resguardar el lugar donde ha ocurrido el hecho.

**b.-** Paralelamente, las otras dos personas designadas deberán:

- La primera de ellas deberá comunicarse inmediatamente a **Seguridad Las Condes número 1402**, quienes se contactarán de manera urgente con el Cesfam más cercano para envío de ambulancia, independiente de si se ha corroborado o no el deceso.
- La segunda de estas personas designadas deberá proceder a llamar de manera inmediata y urgente a la Policía de Investigaciones, Brigada Criminal de Las Condes, número telefónico **2-27082919**, cuya dirección es Vicente Huidobro N° 191, explicando la situación ocurrida.

**c.-** Por su parte, el Director del Establecimiento deberá comunicar tanto al apoderado como al sostenedor e informar lo ocurrido (En este punto es importante tener actualizados todos los números de contacto de los apoderados)

### **Sugerencias para el entorno:**

- Es importante considerar el impacto que puede tener en la comunidad el contenido de este protocolo, por ende, debe **CAPACITARSE** a toda comunidad escolar para estar preparada frente a este tipo de situaciones como es el suicidio, sin embargo, deben estar designadas las personas para actuar directamente frente a este suceso.

El ORIENTADOR y los psicólogos de los establecimientos educacionales, serán quienes generen contención inmediata al resto de los estudiantes.

- Ante esto, primero, debe el Orientador, junto con los jefes de piso de cada colegio, retirar a todos los niños del entorno más cercano, evitando que ellos presencien alguna situación que pueda ser de difícil entendimiento atendida su edad.
- El Director(a) del establecimiento determinara si es necesario suspender la actividad o continuar con ella dentro del establecimiento.

### **Importante:**

- **No debe acercarse** ninguna persona externa a las designadas previamente ni al niño, ni al lugar donde ocurrieron los hechos, ya que todo será materia de una investigación criminal en la cual puede verse involucrado de no seguir estas indicaciones.
- A la llegada de profesionales de Seguridad Las Condes, o de PDI debe dejar toda la situación en sus manos, ellos están capacitados para afrontar este tipo de situaciones y conocen el protocolo a seguir, ya que ante estos hechos serán ellos los encargados de contactar al Fiscal de turno y seguir sus instrucciones.

# ANEXO VIII

## PROTOCOLO DE BULLYING Y CIBERBULLYING.

### **Artículo 1°.- Detección de acoso escolar, bullying o ciberbullying.**

Frente a la detección de casos de acoso escolar, bullying y/o ciberbullying, el plan de acción será el siguiente:

1. Cualquier integrante de la comunidad Educativa como docente, estudiante, padres y apoderados, asistentes de la educación, personal administrativo, directivos, debe alertar a algún integrante del comité de convivencia escolar y/o al equipo de gestión de la sospecha de situación de acoso.
- 2.- El integrante del Comité de Convivencia Escolar que reciba la denuncia recabará los datos necesarios para dilucidar si los hechos denunciados constituyen o no situación de acoso escolar en

un plazo no superior a 5 días hábiles. Lo anterior deberá ser informado al Inspector General dentro de las primeras 24 horas recibida la información sobre agresión, para que sea transmitido posteriormente al Comité de Convivencia y al Equipo de Gestión.

3.- Frente a la configuración de un cuadro de acoso escolar, el encargado de comité de convivencia escolar y/o el equipo de convivencia deberá seguir los siguientes pasos diagnósticos.

- a. Entrevista individual con el alumno afectado: este debe ser en un clima de confianza donde se puedan asumir algunos mecanismos de resolución de conflicto, como la mediación.
- b. Entrevista individual al alumno identificado como acosador.
- c. Citar individualmente a los demás alumnos implicados.
- d. Entrevista individual y por separado, a los apoderados del acosador y del acosado.
- e. Esto se efectuará en los primeros 2 días recibida la información.

5.- Una vez finalizada la secuencia anterior, el Comité de Convivencia Escolar determinará, de acuerdo al presente reglamento un plan de intervención, entendiendo como objetivo principal el educar en el buen trato y la sana convivencia escolar. Para ello el encargado de Comité de Convivencia Escolar con apoyo del equipo técnico confeccionará un registro psicosocial, derivará a red de apoyo, acogerá y educará a la víctima, implementará acciones formativas o medidas disciplinarias al agresor y realizará intervenciones formativas con testigos, cursos o demás actores involucrados.

6.- El Equipo de Convivencia, realizará el seguimiento a las acciones y transferirá la información a los actores involucrados. También revisará el cumplimiento de los acuerdos alcanzados por los involucrados.

7.- Estas acciones tienen como consideraciones generales:

- a) Reducir repetición de las situaciones de acoso por medios virtuales y presenciales.
- b) Abrir el tema con el afectado y demostrar disposición a ayudarlo y escucharle.
- c) Comunicar la necesidad de no ocultar información y planificación en conjunto con el afectado de lo que se realizará para detener la situación.
- d) Identificar vulnerabilidades sobre las que se pueda apoyar la persona acosadora para no repetir hostigamiento.
- e) En los casos de ciberbullying, ampliar el control parental para disminuir frecuencia e intensidad de uso de las tics, llegando en función de la gravedad del caso, a ser recomendable la privación temporal o incluso definitiva de ese contexto virtual.
- f) Asegurar que no existan represalias o respuestas negativas hacia los agresores por parte de miembros de la comunidad educativa.
- g) Guardar pruebas de lo que está sucediendo.

8.- Será algún integrante del Equipo de Convivencia Escolar quien informará a las familias, y orientará la derivación hacia atención médica, alertar al encargado de comité de convivencia escolar e informar según corresponda a Carabineros, PDI, SENAME, u otro organismo pertinente.

9.- Tanto el procedimiento de informar a la familia del agresor, como los trámites de denuncia en caso de ser necesario, lo realiza el inspector general.

## **Artículo 2°.- La comunidad escolar:**

Es fundamental en la prevención y mejoramiento de un clima escolar favorable, promover constantemente el respeto a la diversidad, la solidaridad y el espíritu de equipo, tanto en la sala de

clases como en cualquier espacio de aprendizaje, del que se hará participe todos los miembros de la comunidad educativa.



# ANEXO IX

## SEGURO ESCOLAR ESTATAL

**Artículo 1º** Los estudiantes que tengan la calidad de alumnos regulares de establecimientos fiscales o particulares del nivel de transición de la educación parvularia, de enseñanza básica, media, normal, técnica y universitaria, dependientes del Estado o reconocidos por este, quedarán sujetos al seguro escolar contemplando en el artículo 3º de la Ley Nº 16.744, por los accidentes que sufran durante sus estudios o en la realización de su práctica educacional o profesional, en las condiciones y con las modalidades que se establecen en el presente decreto.

**Artículo 2º** Gozarán de los beneficios del seguro escolar de accidentes los estudiantes a que se refiere el artículo anterior, desde el instante en que se matriculen en alguno de los establecimientos mencionados en dicho precepto. Los efectos del seguro se suspenderán durante los períodos en que las personas indicadas no realicen sus estudios o su práctica educacional o profesional, tales como las de vacaciones o los que pueden producirse con posterioridad al egreso del establecimiento. Los estudiantes quedan, asimismo, cubiertos por el seguro durante el tiempo que deban pernoctar fuera de su residencia habitual, bajo la responsabilidad de las autoridades educacionales, con motivo de la realización de su práctica educacional.

**Artículo 3º** Para los efectos de este decreto se entenderá por accidente toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, o de la realización de su práctica profesional o educacional, y que le produzca incapacidad o muerte.

Se considerarán también como accidentes del trabajo los ocurridos en el trayecto directo, de ida o de regreso, entre la habitación o sitio de trabajo del estudiante y el establecimiento educacional respectivo, el lugar donde realice su práctica educacional o profesional como también los ocurridos en el trayecto directo entre estos últimos lugares.

**Artículos 4º al 6º no pertinente como información necesaria para usar el Seguro.**

**Artículo 7º** El estudiante víctima de un accidente escolar tendrá derecho a las siguientes prestaciones, que se otorgarán gratuitamente hasta su curación completa o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente.

- a. Atención médica, quirúrgica y dental en establecimientos externos o a domicilio;
- b. Hospitalización si fuere necesario, a juicio del facultativo tratante;
- c. Medicamentos y productos farmacéuticos;
- d. Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación;
- e. Rehabilitación física y reeducación profesional, y
- f. Los gastos de traslado y cualquier otro necesario para el otorgamiento de estas prestaciones.

También tendrán derecho a estas prestaciones médicas los estudiantes que se encuentren en la situación a que se refiere el inciso 3º del artículo 3º de este decreto.

**Artículo 8º** El estudiante que como consecuencia de un accidente escolar perdiere a lo menos un 70% de su capacidad para trabajar, actual o futura, según evaluación que deberá hacer el Servicio Nacional de Salud, tendrá derecho a una pensión por invalidez igual a un sueldo vital, escala a) del departamento de Santiago, que se reajustará de acuerdo con las variaciones que experimente ese sueldo vital.

Si la pérdida de capacidad de trabajo es inferior al 70% e igual o superior al 15%, el estudiante tendrá derecho a la pensión señalada en el inciso anterior solamente cuando acredite mediante informe social que carece de recursos iguales o superiores al monto de la pensión, otorgándose este beneficio con carácter de temporal hasta la fecha en que finalice sus estudios o llegue a percibir recursos del monto indicado. Para determinar la carencia de recursos, en los casos en que el estudiante forme parte de un núcleo familiar, se dividirán los ingresos del núcleo por el número de personas que lo compongan. El estudiante accidentado está obligado a someterse a los tratamientos médicos que le fueren prescritos para obtener su rehabilitación.

**Artículo 9º** **Todo** estudiante invalidado a consecuencia de un accidente escolar, que experimentare una merma apreciable en su capacidad de estudio, calificada por el Servicio Nacional de Salud, tendrá derecho a recibir educación gratuita de parte del Estado, el que deberá proporcionarla en establecimientos comunes o especiales, de acuerdo con la naturaleza de la invalidez y las condiciones residuales de estudio de la víctima. Este derecho se ejercerá ocurriendo directamente la víctima o su representante al Ministerio de Educación, el que se hará responsable de dar cumplimiento a lo dispuesto en este artículo.

**Artículo 10º** Todo accidente escolar deberá ser denunciado al Servicio Nacional de Salud, o al respectivo organismo administrador en el caso del inciso final del artículo 1º, en el formulario aprobado por dicho Servicio.

Estará obligado a denunciar los accidentes de esta especie el jefe del establecimiento educacional respectivo, tan pronto como tenga conocimiento de su ocurrencia. Igualmente, deberá hacer la denuncia respectiva todo médico a quien corresponda conocer y tratar un accidente escolar, en el mismo acto en que preste atención al accidentado.

En caso de que el establecimiento no efectúe la denuncia respectiva, dentro de las 24 horas siguientes al accidente, podrá hacerla el propio accidentado o quien lo represente.

La denuncia también podrá ser hecha por cualquier persona que haya tenido conocimiento de los hechos.

# ANEXO X

## PROTOCOLO DE RETIRO ALUMNOS DEL COLEGIO PAUL HARRIS

Es aquel Protocolo que establece las acciones que se realizan cuando el Apoderado retira voluntariamente al alumno del Establecimiento Educacional o cuando debido a ciertos criterios que se explican a continuación, el alumno es retirado administrativamente del Colegio:

**Artículo 1° Alumnos que son retirados del Establecimiento Educacional voluntariamente por sus padres o Apoderados son aquellos que:**

- a. Padres o Apoderados por razones laborales son trasladados al extranjero o cambio de Ciudad.
- b. Padres a Apoderados que voluntariamente deciden trasladar al alumno a otro establecimiento Educacional.
- c. Padres o Apoderados que por razones de salud acreditables con Certificado Médico correspondiente deben retirar al alumno del Establecimiento Educacional.

**Artículo 2° Procedimiento:** El Padre o Apoderado informa del retiro del alumno a la Trabajadora Social del Colegio, quien gestionará la Entrega de documentos originales, quedando copia de estos en el archivo del Colegio.

**Artículo 3° Para formalizar el retiro el Padre o Apoderado:**

- a. Recibe Carpeta con los documentos originales, registrando su firma en el Libro de “Retiro de Documentos” que se encuentra disponible en la Recepción del Colegio.
- b. El alumno es retirado de los sistemas computacionales SINEDUC NAPSIS, SIGE y Libro de clases. Procedimiento a cargo de Coordinadora Técnica.
- c. Se le hace entrega al Padre o Apoderado del Certificado de Traslado Correspondiente.
- d. Se deja registro del retiro del Alumno en el Libro de Clases del curso al que pertenece.

**Artículo 4° Alumnos que se debe proceder a realizar retiro administrativo del Colegio Especial Rotario Paul Harris:** Corresponde a aquellos alumnos que cumplen con todos los criterios que se establecen a continuación:

- a. Dejan de asistir a clases más de 3 días seguidos, sin informar el motivo al Colegio.
- b. Se cumple el cuarto día de inasistencia y el Apoderado no presenta Certificado Médico para justificar.
- c. No se puede establecer contacto telefónico debido a que no responden a los llamados realizados a los números registrados por el Padre o Apoderado en la Ficha de Matricula.
- d. Al cuarto día de inasistencia, se realiza Visita Domiciliaria por parte de la Asistente Social y no atiende nadie en el domicilio.
- e. Se le envía Carta Certificada al domicilio registrado por el padre o Apoderado, donde se le solicita asistir con la Dirección del Establecimiento Educacional en un plazo máximo de 10 días desde la fecha de emisión de la Carta.
- f. Padre o Apoderado no asiste al Colegio en el plazo solicitado mediante carta Certificada.
- g. Procedimiento:
  - La Coordinadora Técnica del Colegio realiza el retiro administrativo del alumno en los sistemas computacionales SINEDUC, NAPSIS, SIGE y Libro de clases.
  - Se deja registro del retiro del alumno en el Libro de Clases correspondiente al curso.
  - La Carpeta con documentos originales es archivada por la Dirección del Colegio.

# ANEXO XI

## **PROTOCOLO DE USO DE CAMARÁS DE SEGURIDAD.**

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris desde el segundo semestre 2018 tendrá un sistema de cámaras de grabación en espacios públicos y salas de clases.

**Artículo 1°** Se denomina espacios públicos aquellos de libre circulación de la comunidad como patios y pasillos.

Existen 3 monitores donde se pueden observar los espacios públicos ubicados en la recepción, oficina de inspectoría, oficina Dirección.

Sólo en los monitores de Dirección e inspectoría se pueden revisar situaciones ocurridas en los tiempos que no sean inmediatos. Además de realizar grabaciones de situaciones ocurridas en días anteriores a la fecha de búsqueda.

En la recepción existe además un sistema para agrandar la imagen, si se observa alguna situación de peligro, inmediatamente se pedirá ayuda, con el sistema de radios existente.

Los apoderados podrán acceder a ver situaciones en específico de los espacios públicos, previo agendamiento de reunión con inspector General en la cual deben indicar, motivo, fecha y hora de la situación.

**Artículo 2°** Se denomina como espacios privados o protegidos, salas de clases de los cursos, oficinas, comedor de estudiantes, patio de luz de profesores, sala de profesores, sala de educación emocional, gimnasio, sala de terapia ocupacional y sala laboratorio de lenguaje.

**Artículo 3°** Consideraciones en estos espacios:

3.1 Las cámaras no podrán ser utilizadas para evaluar clases curriculares docentes.

3.2 Las cámaras estarán activas las 24 horas al día con un total de grabación de 60 días corridos.

En estos espacios para poder observar su grabación se debe cumplir el siguiente protocolo:

3.3 Ante una denuncia o situación anómala que involucre a docentes o asistentes de la educación se notificará de manera verbal y escrita al funcionario.

3.4 El funcionario autorizará la notificación, mediante este documento firmado se procederá a buscar el día y la hora en cuestión.

3.5 La notificación firmada por el funcionario estará dirigida a la Directora de Educación, Directora del Colegio y el Inspector General, los cuales son los únicos autorizados a observar las grabaciones.

3.6 Finalizada la primera inspección de las grabaciones se volverá a notificar por escrito al funcionario de lo observado en la grabación.

3.7 Se citará a ambas partes y se observarán las grabaciones del día y hora en cuestión para que exista transparencia.

3.8 Si el caso lo amerita se aplicará el protocolo que sea necesario.

# **ANEXO XII**

## **PROTOCOLO CORPORATIVO DE SALIDAS PEDAGOGICAS**

1. Toda salida deberá contar con la resolución respectiva, para lo cual se enviará la solicitud mediante Memo de la Dirección del Establecimiento al Dpto. de Educación Extraescolar, adjuntando la ficha de salida y las nóminas de los alumnos y profesores responsables.



**También en el mismo Memo, se deberá señalar expresamente por el Director del Establecimiento que las autorizaciones de los apoderados las ha tenido a la vista y que se encuentran en poder del Establecimiento.**

2. El Memo anteriormente señalado deberá incluir todas las salidas planificadas en el mes y **deberá ser enviado con dos semanas de anticipación tomando en cuenta la fecha de la primera salida del mes.** Cada salida deberá tener su propia ficha de salida.
3. El Memo deberá ser escaneado en archivo pdf y la ficha y nóminas en archivo Excel al correo: lhulaud@corplascondes.cl

La ficha de salida incluye los siguientes datos:

- Lugar de destino, dirección, hora de salida del colegio y hora de regreso desde el lugar.
  - Identificación de los profesores (as) que irán a cargo de la delegación, incluyendo su RUT, número de telefonía celular vigente.
  - De igual forma, debe detallarse el listado de alumnos que tomarán parte de la actividad, incluyendo nombre completo, RUT y curso.
  - Cada alumno debe ser autorizado por sus apoderados, de acuerdo al formato único entregado por el establecimiento educacional.
  - En caso que la salida incluya a algún apoderado, debe incluirse en la nómina con nombre completo y Rut.
4. En toda salida pedagógica deberán acompañar a la delegación de alumnos, **dos profesores o funcionarios responsables del Establecimiento.**
  5. En caso de que una salida este fuera de la programación anual, la solicitud de bus y resolución, siempre se deberá hacer a lo menos con dos semanas de anticipación, de lo contrario no se autorizará la salida.
  6. Si la salida se realizará en bus particular; contratado o dispuesto por alguna entidad externa, se deberá informar en el respectivo Memo, señalando la empresa, datos del conductor y bus número de patente y seguro vigente.
  7. Cada Establecimiento deberá informar a la Dirección Provincial de Educación Oriente las salidas pedagógicas que se realicen con un mínimo de 5 días de anticipación.

# ANEXO XIII

## **PROTOCOLO DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS E INCLUSIÓN LABORAL.**

El propósito del programa de práctica laboral es desarrollar en las y los jóvenes habilidades y destrezas que les permitan desempeñarse en un puesto de trabajo.

### **1. Apoderados.**

En este contexto y conscientes del apoyo de cada apoderado para alcanzar sus logros personales, es necesario que tomen conocimiento y asuman las responsabilidades que competen a este programa.

**Deber del apoderado:**

- a. Asistir a una reunión para firmar los documentos de ingreso al programa laboral.
- b. Apoyar y/o supervisar la presentación personal adecuada del joven para el puesto de trabajo asignado (uniforme completo, higiene adecuada, etc.).
- c. Apoyar y/o supervisar el aviso oportuno de las inasistencias por motivos justificados (médicos u otros). Esto debe ser comunicado tanto a la preparadora laboral como al colegio.
- d. Motivar al joven a asumir las diversas responsabilidades que respecta el puesto de trabajo (puntualidad, asumir reemplazos, nuevos turnos, correcciones, etc.).
- e. Mantener un diálogo continuo entre el joven y sus figuras de apoyo familiares que destaquen sus capacidades y orienten sus oportunidades de mejora.
- f. Favorecer la interacción social de los estudiantes fuera del recinto escolar, en diversos contextos sociales, para reforzar la práctica de habilidades sociales adecuadas en diferentes ámbitos.
- g. Permitir que el joven asuma responsabilidades ante sus propias acciones.
- h. El incumplimiento de cualquiera de los puntos anteriores puede significar razón suficiente para la citación del apoderado con el equipo de trabajo de prácticas laborales del colegio.
- i. Asistir a todas las reuniones laborales de apoderados y entrevistas personales citadas por el Equipo Laboral. En caso contrario se debe justificar la inasistencia.

**Derechos del Apoderado:**

- a. Tomar conocimiento de la metodología del programa, sus objetivos y actividades (horarios, ubicación, formas de traslado, etc.).
- b. Recibir retroalimentación del desempeño de su hijo en el programa y revisar aspectos positivos y aspectos a mejorar.

### 1. **Estudiantes.**

Entendiendo que el alumno está dentro de una etapa en donde se pondrán a trabajar sus competencias para desenvolverse en un puesto de trabajo, se considera que este sea consciente y firme un compromiso formal de asumir los siguientes deberes.

**Deber del estudiante:**

- a. Cumplir con cada una de las tareas que se le asignen.
- b. Responder con eficacia y respeto a las indicaciones dadas por las preparadoras laborales.
- c. Solucionar y/o controlar cualquier situación que se presente con la empresa en que se realiza la práctica laboral, sólo con la preparadora laboral.
- d. Disposición a realizar reemplazos.
- e. Utilizar el uniforme, completo y limpio, según el centro de práctica asignado.

**Derecho del estudiante:**

- a. Ser informado oportunamente sobre el centro de práctica asignado, con todos sus requisitos de manera semestral.
- b. Ser informado de los cambios de turnos oportunamente.
- c. Recibir retroalimentación de las preparadoras laborales del proceso de práctica laboral.
- d. Asistir a las reuniones y entrevistas junto al apoderado.

### 1. **Rol del Equipo Laboral.**

El equipo cumple el rol de implementación del programa basado en la filosofía de planificación centrada en la persona. Es así como sus principales funciones son:

- a. Prestar un servicio de calidad en la implementación del programa en todas sus etapas.
- b. Sustener una coordinación continua, oportuna y participativa con todos los miembros del equipo.
- c. Sustener una coordinación continua, oportuna y proactiva con las familias como apoyos naturales.
- d. Conocer sus propias funciones de acuerdo a las tareas asignadas por la dirección del colegio dentro del programa y llevarlas a cabo con profesionalismo.
- e. Sistematizar su quehacer y cumplir con las exigencias curriculares estipuladas en cada centro de práctica.

**1. Traslado**

Con respecto a las formas de traslado a los lugares de práctica, estos estarán sujetos a las características particulares que presenta cada centro:

Existen dos tipos de traslados, puede ser por transporte escolar o en locomoción colectiva.

Prácticas de traslado en transporte escolar:

- a. Mall Parque Arauco.
- b. Cine Hoyts Parque Arauco.
- c. Mall Florida Center
- d. Cine Hoyts La Reina.

Prácticas de traslado en locomoción colectiva:

- a. Cine Hoyts Los Dominicos.
- b. Cine Hoyts Plaza Egaña.
- c. Patio de Comida Costanera Center.
- d. Expro Servicios.

Se estima que la Tarjeta BIP/ Pase Escolar, tenga carga suficiente para el traslado laboral y actividades educativas propias del programa.

**1. Metodología Laboral.**

Se utiliza EL Modelo de Empleo con Apoyo (EcA) en las prácticas, el cual se basa en el paradigma de “vida independiente” considerando que cada sujeto debe mantener el control de su propia vida.

De este modelo se rescatan dos aspectos, en primer lugar la figura del Preparador Laboral y en segundo lugar las fases del EcA al momento de diseñar un proceso de Colocación y Empleo. La figura del Preparador Laboral consiste en una persona que acompaña al trabajador con discapacidad en todo su proceso de inclusión laboral. El apoyo entregado incluye ayudas en el aprendizaje de tareas en el propio puesto de trabajo y un soporte en el desarrollo de habilidades complementarias.

**1. Propósito.**

Promover en el Nivel Laboral una formación para la vida y el trabajo con experiencias inclusivas de aprendizajes de competencias de empleabilidad en empresas formales de la Región Metropolitana, utilizando la comunidad como medio de aprendizaje, logrando a través de organismos públicos y privados oportunidades de empleo para los estudiantes preparados para enfrentar el mundo laboral real.

# **ANEXO XIV**

## **PROTOCOLO DE USO DE CALEFACTORES AL INTERIOR DE LAS SALAS DE CLASES.**

1. El uso de calefactores al interior de la sala de clase es con el exclusivo fin de temperar el lugar previo al ingreso de estudiantes.
2. Queda estrictamente prohibido el uso de cualquier tipo de calefactor en presencia de estudiantes.
3. La sala de clases debe tener una temperatura óptima para el bienestar de nuestros estudiantes entre los 17° y 21° grados.
4. Existe a disposición de las docentes un termómetro ambiental en dirección para monitorear la temperatura adecuada de las salas de clases.
5. Las salas de clases deben ser ventiladas y temperadas de ser necesario en horario de recreo sin estudiantes en su interior.

# **ANEXO XV**

## **PROTOCOLO DE SEGURIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y TALLERES DEPORTIVOS.**

### **1. CONTEXTO:**

- Docentes y asistentes son los responsables de la seguridad de sus alumnas y alumnos mientras estos se encuentren durante el horario de la jornada escolar, dentro y fuera del establecimiento.
- Las medidas de prevención y protocolos de actuación para el caso de accidentes están contenidas en el reglamento interno del colegio.
- Las actividades educativas y recreativas en el gimnasio y en el patio, deben considerar las buenas prácticas necesarias para asegurar el adecuado uso de implementos y el debido resguardo de la integridad física de los alumnos.

### **1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA:**

- a. Las clases de educación física, como cualquier otra clase, están sujetas al marco de los reglamentos y protocolos internos del colegio. En consecuencia, la supervisión y disciplina es de responsabilidad del (la) profesor a cargo del curso o taller.
- b. Como colegio se procura el máximo aprovechamiento de este subsector, en cuanto a espacio de aprendizaje tanto para los objetivos transversales como los propios de la disciplina.
- c. El colegio toma los resguardos correspondientes para fijar todos aquellos implementos y estructuras deportivas que por su naturaleza o mal uso puedan ocasionar accidentes.
- d. Existirá siempre una supervisión eficiente y eficaz hacia el adecuado desempeño de los estudiantes, desde que se inicia la clase hasta la hora en que termina.
- e. Durante las clases bajo ninguna circunstancia, los estudiantes permanecerán solos sin la supervisión de un docente o asistente en dependencias tales como gimnasio, bodega de implementos o baños.
- f. Los (as) profesores(as) de educación física deben conocer y tener actualizado todos los casos de salud que impiden realizar clases prácticas o casos especiales que requieren rutinas pedagógicas distintas por prescripción médica.
- g. Frente a cualquier observación, percepción o presunción de algún factor que implique riesgo en algún estudiante para realizar la clase, el docente encargado deberá llevarlo a enfermería para su evaluación. Se procederá de acuerdo al protocolo del reglamento interno del colegio.

### **1. NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

- a. Ropa apropiada para actividad física: buzo del colegio, polera y zapatillas.
- b. **Útiles de aseo:** Los estudiantes siempre deben traer una toalla y polera de recambio marcada con su nombre.

### **1. DEL INICIO DE LAS CLASES:**

- a. El profesor o la profesora tomará el curso en su sala de clases en el caso que le corresponda en el primer bloque y verificará la asistencia del curso y la registrará en el libro de clases, chequeará a través de la agenda aquellos estudiantes que están imposibilitados de realizar trabajo físico, identificando las causas: situación de salud u otra, después del proceso de rutina de llegada a la sala, se traslada con los alumnos al gimnasio verificando que estos lleven sus útiles de aseo y colaciones.
- b. Cuando las clases de educación física corresponden en los bloques posteriores, la asistente se traslada con los alumnos y el libro de clases al gimnasio.
- c. Los estudiantes que no participarán en las actividades físicas por licencia médica, deberán permanecer en el gimnasio con la supervisión constante de la profesora o asistente.



d. Es necesario que todas las inasistencias a clases sean justificadas a través de la agenda para que el profesor se informe y resguarde la salud del alumno en caso de enfermedad.

**1. DEL DESARROLLO DE LAS CLASES:**

a. El profesor(a) verificará con la debida anticipación, las condiciones climáticas y recomendaciones que la autoridad exija a los colegios, debido a alguna pre-emergencia, emergencia, alerta ambiental, radiación ultravioleta, lluvias u otra.

b. De acuerdo a lo anterior, el profesor tomará las remediales con respecto a los espacios físicos que estén en condiciones para realizar la clase.

c. El profesor(a) con debida anticipación, debe preparar los recursos necesarios para el desarrollo de las clases y cautelar que estos recursos estén en buen estado, en caso contrario informar cualquier irregularidad al respecto a la dirección.

d. El (la) profesor(a) deberá hacer hincapié en el buen uso y cuidado de los elementos y accesorios deportivos, y sus riesgos en caso de mala utilización.

e. Si ocurre un accidente durante la clase, se procederá de la siguiente manera:

- Los estudiantes serán llevados a enfermería por el (la) profesor (a), donde la técnico paramédico deberá prestar los primeros auxilios en compañía de él / ella.
- Se registrará la atención.
- El docente a cargo escribirá en la agenda del alumno la situación acontecida y el tratamiento aplicado (se procederá de acuerdo al protocolo inserto en el reglamento de convivencia escolar).

**1. FINALIZACIÓN DE LAS CLASES:**

a. El (la) profesor(a) y la asistente velará que el estudiante realice su aseo personal como corresponde.

b. Hará un seguimiento con aquellos estudiantes que no cumplen con el punto anterior.

c. El (la) profesor(a) y la asistente cautelará que los estudiantes lleven sus cosas a la sala y que el gimnasio quede ordenado y sin vestimentas olvidadas.

d. El (la) profesor(a) deberá consignar las actividades en el libro de clases para que la asistente se lo lleve a su sala.

e. Los alumnos colaborarán al inicio y al término de la clase en instalar y guardar los implementos utilizados en la clase.

**1. CONTINGENCIA AMBIENTAL O EPISODIOS CRÍTICOS**

Las autoridades de salud y de educación han determinado las siguientes medidas: El “instructivo para preemergencias y emergencias ambientales en los colegios” entrega siete recomendaciones:

a. En días de preemergencias y emergencias las actividades deben hacerse bajo techo, realizando tareas teóricas o localizadas.

b. Se recomienda que las familias supervisen que los estudiantes no lleven balones, cuerdas y cualquier implemento que requiera exigencia física en recreos.

c. Realizar temáticas de discusión en torno a un tema de interés relacionado con el área saludable y luego realizar mesa redonda.

d. Debido a la mala calidad del aire, se recomienda que los estudiantes se laven con mayor frecuencia las manos para evitar la propagación de enfermedades.

e. Recurrir a juegos de salón.

f. Utilizar mascarillas, en el caso de que los estudiantes estén resfriados.

<b>BUENO:</b>	0 - 99
<b>REGULAR:</b>	100 - 199
<b>ALERTA:</b>	200 - 299
<b>EMERGENCIA:</b>	500 SUPERIOR

**1. FUNCIONES DE LA ASISTENTE PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA:**

La presencia de la asistente es fundamental para el buen desarrollo de la clase, pues ella es la que está familiarizada con toda la información de los alumnos en el día a día.

Por tal motivo consideramos necesario definir el rol de las asistentes en educación física, que a continuación detallamos:

- a. Tomar conocimiento del horario de educación física del curso y los talleres JEC relacionados con la asignatura.
- b. Usar vestuario adecuado y cómodo para la clase o taller (zapatillas y buzo).
- c. Realizar la habituación de los niños antes de la clase o taller, en el caso de los cursos párvulos o de los estudiantes que lo necesiten.
- d. Trasladar a los estudiantes al gimnasio a partir del segundo bloque y llevar el libro de clases, en el caso de los cursos que tienen educación física después del primer bloque. Preocuparse que los alumnos traigan sus útiles de aseo.
- e. Dejar la sala cerrada con llave.
- f. Realizar las conversaciones con la docente de educación física, sobre las temáticas de la clase y los requerimientos específicos de ésta.
- g. Apoyar y motivar en la clase y taller a los alumnos que lo necesitan.
- h. Evitar el uso de celular en horario de clases.
- i. Evitar ausentarse o desconectarse de la clase, salvo situaciones de emergencia.
- j. La asistente comparte la responsabilidad del curso durante todo el periodo de la clase (inicio, desarrollo, término y habituación de los alumnos).
- k. Avisar con anticipación si se ausentará durante la clase para tomar los resguardos correspondientes.

## **1. MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE RIESGO EN USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS EMANADAS DE LA NORMATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- Todas las actividades educativas deben desarrollarse con la supervisión de un docente o asistente de la educación
- El establecimiento educacional debe definir e implementar prácticas que ayuden a prevenir el riesgo o daño de los y las niñas (os) dentro del recinto escolar o al momento de practicar actividades recreativas-deportivas, y prevenir que los alumnos realicen actividades riesgosas, enseñándoles el valor del autocuidado tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Preferir materiales y equipamientos livianos y de superficies lisas, que permitan reducir el riesgo o daño en la salud de los niños o jóvenes.
- Privilegiar y promover, al inicio de cada año escolar y de cada actividad deportiva o recreativa, un breve aviso-advertencia sobre el uso responsable y correcto de los elementos accesorios y deportivos, y sus riesgos en caso de su mala utilización.
- Revisar periódicamente y antes de cada actividad el estado de los implementos deportivos, que se encuentran dentro del establecimiento escolar o recinto deportivo. Evitar el inicio de la actividad sin un chequeo previo.
- Recalcar que los implementos deportivos forman parte de los elementos recreativos del establecimiento (Ej: arcos, aros de básquetbol, mesas de pin pon, taca taca), pero su mal uso puede ocasionar problemas y accidentes, y nunca deben ser utilizados para fines distintos a los que están destinados.
- Los establecimientos deben elegir un mecanismo para fijar al suelo los arcos de fútbol e implementos similares, de manera de evitar su volcamiento. Recordar que arcos, aros y otros, no son un equipamiento para escalar ni hacer acrobacias. Por lo tanto, no se puede subir a ellos ni colgarse bajo ninguna circunstancia.
- Evitar que los niños o jóvenes muevan por sí solos estos implementos.

# **ANEXO XVI**

# **REGLAMENTO Y PROCEDIMIENTOS INTERNOS**

COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS

**LAS CONDES**

## **I.- ASPECTOS GENERALES**

El diseño e implementación del presente Manual de Procedimientos se convierte en una herramienta de gestión académica-administrativa que permite orientar el buen funcionamiento del colegio como institución educativa.

En este sentido, la presente herramienta contribuye:

- Al proceso de capacitación y funcionamiento del personal académico y administrativo.
- Al empoderamiento para que cada individuo del colegio se proyecte en su puesto de trabajo.
- Al desarrollo administrativo por medio de la división de actividades en cada puesto de trabajo.
- A la disminución de tareas inconexas y actividades en cada uno de los puestos de trabajo.
- A que no se presenten duplicidad de funciones y actividades en los diferentes procesos académico administrativos.
- A la distribución equitativa de la carga de trabajo.
- Apoyar el proceso de supervisión interna de cada uno de los funcionarios del colegio.

Finalmente, se desea que la estructuración del presente **REGLAMENTO**, sirva como un elemento guía para la organización y unificación de criterios de la gestión académica, administrativa que se sustentan en el proyecto Educativo Institucional (PEI) en sus diferentes apartes.

## **II.- CONTROL DE ACTUALIZACIONES**

El presente Manual tendrá control de versiones, por lo cual deberá actualizarse mediante el sistema de revisiones anual que realice el equipo de gestión.

Al consultar copias impresas, es necesario cerciorarse que correspondan a la última versión aprobada, identificándola en cada proceso y procedimiento con el número de actualización y la fecha de la misma.

### III. PROTOCOLOS

#### 3.1- PROCEDIMIENTO PARA EL USO DEL LIBRO DE CLASES

El libro de clases está constituido por:

- a) Identificador de curso y Sector con nombre del docente
- b) Lista de curso con datos personales de cada alumno
- c) Subvención, con asistencia mensual.
- d) Leccionario por día, en él se consignan contenidos y actividad trabajada.

1. El libro de clases debe ser completado y mantenido en todas sus secciones **sólo con lápiz de pasta color azul.**
2. **No usar corrector** o realizar cualquier tipo de enmienda en la sección de subvención del libro de clases.
3. Los errores que se puedan cometer en la subvención, sólo corresponde a la Dirección enmendarlos, bajo firma y timbre.
4. Todos deben velar por el correcto uso del libro de clases. Cada profesor de los diferentes sectores es responsable de esta acción.
5. El libro de clases en ningún caso debe ser manipulado por los alumnos, pues constituye un documento oficial.
6. Los libros de clases son guardados en la sala de UTP, el profesor debe retirar el libro de este lugar para dirigirse a las clases y luego, devolverlo al mismo lugar.
7. Todo profesor debe firmar diariamente el libro de clases del curso en que haya impartido clases. Este aspecto es supervisado diariamente por Dirección o Inspectoría general e incide en la evaluación de desempeño docente.
8. con respecto a la completación del libro de clases: Completar la primera hoja con los datos generales (Establecimiento, curso, nivel, año, Profesor jefe), además del nombre de los profesores que imparten clases por asignatura o sector de aprendizaje.

9. En la hoja de Matrícula, se entregará una lista de los estudiantes con número de matrícula y orden de inscripción, el resto de la información debe ser registrada por usted obteniendo los datos de la Ficha de matrícula.
10. Todo profesor debe consignar en el leccionario por cada clase, el objetivo de la clase, contenido y actividad.
11. El profesor jefe, es responsable por el libro de clases.

### 3.2- SUBVENCIÓN

Todo profesor debe consignar en la sección de asistencia diaria que corresponda por horario:

- Asistencia de alumnos
- Inasistencia de alumnos
- N° de matrícula

a. En la parte que corresponde a **firma** cada profesor debe firmar la o las horas según corresponda.

#### SUBVENCIÓN MENSUAL

La **subvención diaria**, se debe de realizar **en el registro de subvención mensual**, terminada la primera hora de clases e iniciada la segunda, independientemente de si el profesor inició la clase a la primera hora o inicia sus clases a partir de la segunda hora.

Se coloca un punto al número de lista de alumno/a presente y una cruz si está ausente.

MES: Diciembre de 201..... →

↓

DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
N°									
1	X								
2	X								
3	X								
4	.								
5	X								
6	.								

#### Cuadro resumen de la subvención diaria

Se coloca la totalidad de alumnos presentes y la cantidad total de alumnos ausentes.

### 3.3- LECCIONARIO DEL SECTOR:

- La lista de los alumnos/as debe estar puesta en orden alfabético (el profesor jefe debe colocar en el primer semestre la lista de su curso en cada sector en los primeros 15 días de **iniciado el año escolar**).
- Cada profesor tiene la obligación de completar el leccionario (registro de contenido), colocando :

Sector: Comprensión del Medio natural y Social

Hora	OBJETIVO, CONTENIDO O ACTIVIDADES	OBJETIVO, CONTENIDO O ACTIVIDADES
	Objetivo clase:	
	Contenido y Actividad:	

### 3.4- PROCEDIMIENTO DEL LIBRO DE INCIDENCIA:

- Cada curso tendrá en su sala un libro de incidencia en donde podrá registra situaciones conductuales de los estudiantes.
- En la recepción también se encontrará otro libro.
- Es responsabilidad de quien observa o sufre la consecuencia de alguna de las conductas de los estudiantes el escribir y dejar consignado lo sucedido.

### 3.5.- PROCEDIMIENTOS PARA:

#### JEFATURA DE CURSO.

1. El profesor debe realizar a lo menos 4 entrevistas anuales a cada apoderado., en ellas se incluyen la entrega de informe primer y segundo semestre. Estas deben quedar escritas en el libro de entrevista y registradas en Napsis.
2. Las citaciones de apoderados deben ser notificadas en la agenda escolar, a través del formulario de citación de apoderados que lo proporciona la coordinación técnica.



3. Debe supervisar que todos los alumnos de su jefatura tengan y usen la agenda escolar y revisar periódicamente que la tengan en su poder.
4. Velar por el cumplimiento de los reglamentos de convivencia y evaluación, por parte de todos sus alumnos/as de jefatura. Si el alumno cumple con las normas del colegio se debe dejar constancia de ello en las observaciones personales, igual caso si el alumno/a no cumple con ellas.
5. Debe el profesor jefe, revisar en el consejo de curso el manual de convivencia.
6. Velar por que los alumnos nuevos tengan un buen recibimiento y adaptación.
7. Presentar al comité de convivencia escolar a alumnos que posean problemas conductuales o situaciones complejas familiares.
8. Coordinar y supervisar la confección de material visual del valor del mes, el que debe ser expuesto dentro y fuera de la sala de clases, el que será evaluado por la dirección del colegio.
9. Debe velar por que Cada entrevista de los especialistas quede registrada en el libro de entrevistas.

### **3.6.- PROFESOR DE ASIGNATURA**

1. Cada profesor del sector debe consignar en todos los cursos donde hace clases la nómina de los alumnos.
2. Citar al apoderado de o los alumnos que presenten durante el semestre:
  - a) Logros o dificultades en su sector.
3. Debe informar y resolver en conjunto con el profesor jefe de las situaciones de conflicto de los alumno/as, tanto en lo académico y conductual.
4. Apoyar a la jefatura asignada en forma comprometida en trabajo administrativo y/o pedagógico.
5. Velar que sus alumnos asistan y sean puntuales al inicio de la hora de clases.

### 3.7- ENTREVISTA APODERADOS

1. Se debe de citar a los apoderados para las siguientes situaciones:
  - Conductas disruptivas consideradas graves y muy graves por el manual de convivencia.
  - Constatar los avances y retrocesos del proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
  - Situaciones emergentes
2. Las citaciones, cualquiera sea el motivo de ella, se realizan a través de la agenda escolar, indicando:
  - Motivo de la citación.
  - Fecha y hora de ella.
  - Identificación de quien cita.
3. La citación debe quedar consignada en el libro de entrevista, determinando fecha, hora y motivo o en la hoja de entrevistas según sea el caso.
4. Las citaciones deben ser concertadas durante el horario de atención de apoderado de cada profesor.
5. Las citaciones deben realizarse con un mínimo de 48 horas de anticipación a la fecha indicada para la entrevista salvo situaciones emergentes.
6. Una vez realizada la entrevista con el apoderado, el profesor debe dejar registro de la entrevista en el libro de entrevista, determinando:
  - Los datos personales del alumno/a y apoderado solicitados en la ficha de entrevista.
  - Motivo de la entrevista.
  - Los acuerdos que se lleguen con el apoderado.
  - Descripción de observaciones tanto del profesor como del apoderado.
  - Antes de que se retire el apoderado éste debe firmar el libro de entrevista.
7. Si el apoderado no se presenta a la entrevista, con o sin justificativo, el profesor que solicitó la entrevista debe dejar constancia de ello tanto en la ficha de registro de entrevista como en la hoja de observaciones personales del alumno/a y citarlo nuevamente.  
Si el apoderado vuelve a faltar sin justificar, se suspenderá al alumno hasta que el apoderado se presente.

### **3.4- PROCEDIMIENTO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS.**

1. Las salidas pedagógicas se programan en concordancia con Coordinación Académica del ciclo correspondiente para establecer, lugar, fechas, y requisitos a cumplir.
2. El profesor debe enviar a los apoderados una nota de autorización la que debe ser devuelta firmada con 10 días hábiles de anticipación.
3. El Profesor debe completar el formulario de justificación pedagógica, 15 días hábiles debe ser enviada a la DEPROV:
4. El profesor debe recoger todas las autorizaciones firmadas por el apoderado y entregarlas en Inspectoría General.
5. Dejar registrada la salida en el libro de registro de salidas de recepción.
6. Cumplir con los horarios establecidos.
7. Cumplir con las actividades programadas en la salida pedagógica.
8. Los hábitos de conducta son los mismos que operan dentro del colegio. Para resguardar la seguridad de todos.
9. Si algún integrante pierde de vista a alguno de sus compañeros, debe dar aviso inmediatamente al profesor o encargado del grupo.
10. Del personal de apoyo:
  - Se determina que el número de adultos que se requiere como apoyo por estudiante en las salidas será de 1 adulto por cada 5 estudiantes.
  - Aquellos estudiantes que presenten altos desafíos deberán ser acompañados por su apoderado.

### **3.5- PROCEDIMIENTO DE USO DE RECURSOS Y DEPENDENCIAS DEL COLEGIO USO DE LAS PC**

1. Los computadores existentes en cada sala, son de cada sala, no de la docente, por lo que cada vez que no se encuentre en el aula, el computador debe quedar accesible para el docente especialista. (La asistente de aula debe tener acceso a este recurso, en caso de licencias médicas o faltas)

### **3.6.- SALA RECURSOS**

1. Se sugiere que el día viernes los profesores hagan la reserva de uso de las dependencias o equipos a trabajar.
2. De existir disponibilidad durante la semana, se pueden hacer reservas.
3. La reserva se realiza en Recepción, en la planilla dispuesta para ello, en la cual se registra día, hora, curso y actividad.
4. Al término del uso, se debe revisar la limpieza y buen estado de la dependencia.

### **3.7.- USO DE TECNOLOGIA**

1. Data, cámara fotográfica, Tablet, termolaminadora, cámara de video, subwoofer, estarán disposición de los funcionarios del colegio para uso exclusivo pedagógico.
2. El recurso debe ser solicitado con anticipación en recepción, en donde se completará un libro de solicitud y entrega del recurso.
3. Cuando se devuelva el recurso debe estar en buen estado tal cual se entregó.
4. El cuidado de los recursos tecnológicos es de responsabilidad de quien los solicita.

### **3.8.- NORMAS BIBLIOTECA**

La Biblioteca está a disposición de alumnos y profesores, que deben sentirse llamados a aprovechar sus beneficios y a mantenerla en excelentes condiciones.

A fin de facilitar el buen uso y rendimiento de la Biblioteca deberán tenerse en cuenta las siguientes condiciones:

- Guardar silencio.
- No tomar bebidas ni ningún tipo de comestible.

### 3.9.- Protocolo de Solicitud de Permisos

● Objetivo	Solicitar, organizar y gestionar permisos administrativos y permisos por hora
● Metodología	Para solicitar un permiso ud. Debe seguir el siguiente procedimiento: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acercarse a su jefe directo (coordinador e inspector) y solicitar el permiso. (en este espacio se dejará coordinado y organizado, reemplazos y devoluciones) también puede ocurrir que en este espacio sea negado el permiso por motivos de organización del Colegio.</li><li>2. Completar hoja de permiso (administrativo o por hora)</li><li>3. Su coordinador visará el permiso con la Dirección del Colegio.</li><li>4. Una vez firmado el documento por la dirección estará otorgado el permiso.</li></ol>
● Consideraciones	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los días lunes no se otorgarán permisos administrativos.</li><li>2. Cualquier otro día de falta (martes – viernes) se debe llamar a la Dirección del Colegio para dar aviso de su inasistencia. Si ud. Asiste al doctor solicitar certificado o día de licencia médica para justificar su inasistencia.</li><li>3. Todo permiso administrativo debe ser solicitado con 48 o más horas de anticipación.</li><li>4. Todo permiso por hora debe ser gestionado con 48 horas de anticipación.</li></ol>

### 3.10.- Protocolo Certificados Médicos

● Objetivo	Recepcionar certificados médicos de los estudiantes cuando faltan más de tres días.
● Metodología	Con tres días de falta el estudiante debe presentar certificado médico. Éste debe ser entregado al Paramédico del colegio, quien tiene un registro de cada uno de los estudiantes. Es importante que cada docente se haga cargo de solicitar este documento, cuando el apoderado no cumpla debe informar de manera inmediata al inspector del Colegio.
● Responsable	Paramédico

### 3.11.- Protocolo Solicitud de Certificados

● Objetivo	Entregar un servicio de calidad y rapidez en la solicitud de certificados
● Funciones	Realizar Certificados de alumno regular, asistencia, entre otros
● Frecuencia	Cada vez que lo solicite el apoderado
● Forma de entrega	La entrega de estos documentos debe ser firmando en el libro de entrega de documentos.
● Metodología	Todo certificado debe ser solicitado de manera personal en la recepción del Colegio. La entrega puede ser realizada hasta 48 hrs después de la solicitud. En el caso de solicitarlo por libreta o agenda deben firmar la solicitud y recepción del documento y dejar constancia en recepción.
● Encargados	Verónica Marín Jonathan Espínola.

### 3.12.- Protocolo de Solicitud de Material

● Objetivo	Entregar materiales de manera oportuna y eficiente a los funcionarios
● Forma de entrega	Cada docente debe especificar en el formulario de solicitud de material lo que va a necesitar. La entrega se realizará desde las 9:00 a 11:00n hrs todos los días, fuera de ese horario no se recibirán solicitudes. La entrega de material será de manera inmediata, por lo que la asistente o docente debe esperar. Si no existe el material, la persona encargada deberá escribir en la solicitud que no se encuentra lo solicitado. Los demás funcionarios que necesiten material deben solicitarlo directamente con la autorización de su encargado.
● Encargados	Verónica Marín Jonathan Espínola. Carlos Hernández

### 3.13.- Protocolo de Ingreso de Visitas

● Objetivo	Resguardar el ingreso de personas externas al colegio
● Metodología	Se define visita a cualquier persona que no sea funcionario del colegio. La persona debe anunciarse en recepción. Se avisa a la persona a la cual visitará. Se inscribe en el libro de visitas Se entrega credencial. Al retirarse debe ingresar el horario de salida.
● Encargado	Recepción

### 3.14.- PROCEDIMIENTOS EN LOS TURNOS DE PATIO

#### Protocolo de Turno Entrada

**Objetivo:** Resguardar y cuidar el ingreso de los estudiantes en la entrada de la jornada escolar.

#### Descripción del Turno:

El turno de entrada está definido como la bienvenida a los estudiantes en la jornada escolar.

Es necesario considerar que para el cumplimiento de este turno se debe:

1. con el cuidado y supervisión de la alimentación (desayuno),
2. en el ingreso y uso de los baños
3. Finalmente en el turno de párvulo se debe entregar a los estudiantes a sus profesoras.

Los turnos están dispuestos de manera de dar seguridad en todas las áreas que los estudiantes se desenvuelven, para esto se debe observar de manera activa todo el sector designado e intervenir de manera rápida y segura en situaciones de peligro o conflicto.

Para el cumplimiento adecuado de este turno se debe estar a las 7:50 hrs en el espacio indicado en los turnos mensuales. Estos turnos son rotativos; hasta las 8:15, momento en el cual toca el timbre de ingreso a la jornada escolar, de ahí cada una de las asistentes debe tomar su curso.

Es importante considerar que las asistentes están encargadas del cuidado y seguridad, por lo tanto, no pueden recibir o transmitir información por parte de los apoderados. El medio oficial de comunicación es la agenda del colegio.

El funcionario que cumpla el turno de mampara 2 debe resguardar que no ingrese ningún apoderado o persona externa del colegio hacia el sector de comedor o patio.

Las asistentes que cumplen turno en el sector de la multiuso deben asegurarse de recibir a los estudiantes en la puerta de la sala.

Queda estipulado que el uso de celulares, whatsapp u otro elemento distractores no es permitido para las asistentes mientras cumplen sus funciones.

Lugares asignados:

Entrada del colegio	1 persona
Mampara 1	1 persona
Mampara 2	1 persona
Comedor	3 personas
Baños	1 persona
Patio	1 persona
Fondo	1 persona
Escalera	1 persona
Rampa 1° piso	1 persona
Rampa 2° piso	1 persona
Multiuso	3 personas



### **3.15.- Protocolo de Turno de recreo.**

**Objetivo: Resguardar, cuidar y proteger la seguridad de los estudiantes en el horario de recreo.**

#### **Descripción de Turno de recreo**

El turno de recreo está definido como el cuidado en el espacio de recreación, siendo este proactiva, vigilante y lúdica.

Los lugares de turnos son clasificados en turnos de seguridad que serán realizados por personal paraprofesor equipados con intercomunicadores y turnos formativos, los que serán realizados por asistentes de la educación.

Es necesario considerar que para el cumplimiento de este turno se debe cumplir con el cuidado de los estudiantes en el espacio del patio o comedor si el clima es frío o lluvioso.

Los turnos están dispuestos de manera de dar seguridad y respuesta a los espacios en que todos los estudiantes se desenvuelven, para esto se debe estar atenta en los turnos que se nos han designado, vigilar de manera activa a todos los alumnos que están en el espacio del lugar de mi turno.

Para el cumplimiento adecuado de este turno se debe bajar en el primer timbre antes de cada recreo (5 minutos antes). Para esto las asistentes deben dejar a sus cursos y las docentes se hacen cargo de los estudiantes.

Las docentes deben bajar con los estudiantes en el segundo timbre.

Las docentes son las encargadas de verificar que todos los estudiantes de su curso bajen al recreo. Deben dejar las salas cerradas.

Solo en casos especiales, los cuales serán autorizados por dirección, los estudiantes se podrán quedar en el pasillo de las salas. En ningún caso se pueden quedar dentro de las aulas solos.

Los turnos son semanales y rotativos.

Una vez tocado el timbre de término del recreo en los cursos subirán a la sala de clases una vez que sus profesoras estén a cargo del curso.

Es responsabilidad de las docentes a cargo del curso recibir a los estudiantes en la sala.

Existen turnos regulares,

En el caso del pre básico el turno termina una vez que las docentes se hacen cargo de sus estudiantes, acabado el recreo.

Queda estipulado que el uso de celulares, whatsapp u otro elemento distractivo no es permitido para las asistentes.

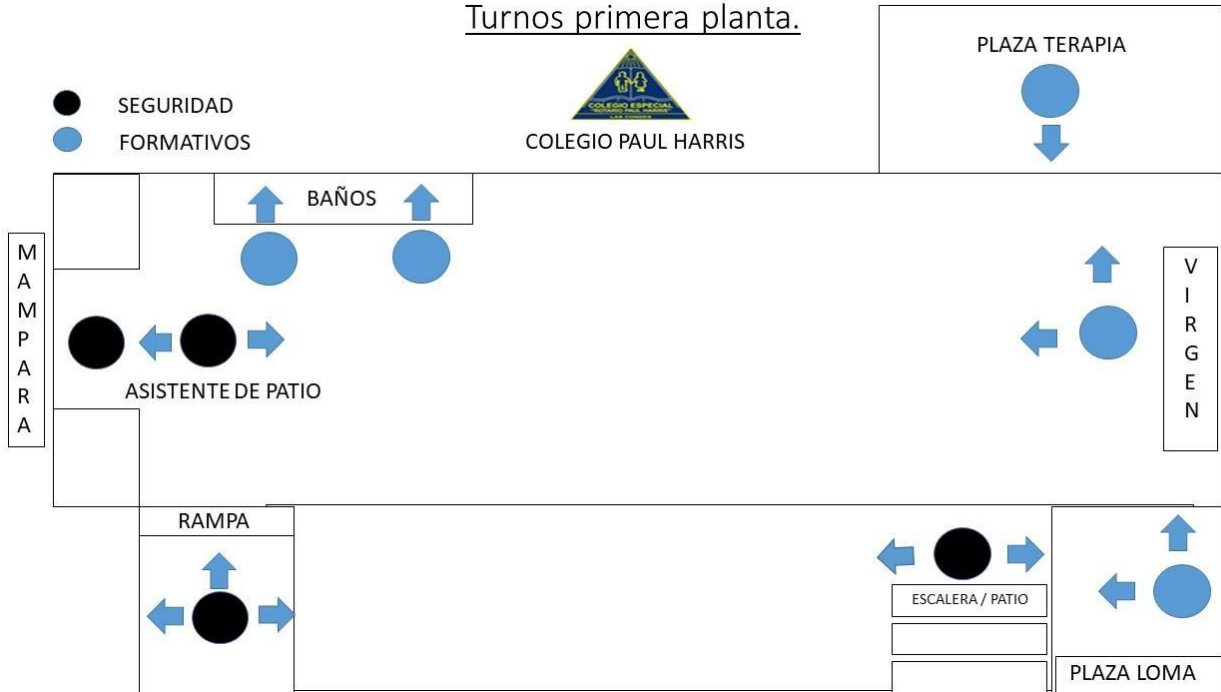
Lugares asignados:

En el patio		En el comedor
Primer, segundo y tercer recreo		
Mampara	1 persona	Mampara comedor 1 persona
Apoyo mampara	1 persona	
Rampa	1 persona	Puerta Repostería 1 persona
Baños	2 persona	Puerta de salida 1 persona
Escalera/Patio	1 persona	debajo del televisor 1 persona
Plaza Loma	1 persona	baño 1 persona
Plaza Terapia	1 persona	patio 1 persona
Virgen	1 persona	plaza 1 persona
Párvulos	2 persona	
Asistente de apoyo 1er piso	1 persona	
Asistente de apoyo 2do piso	1 persona	

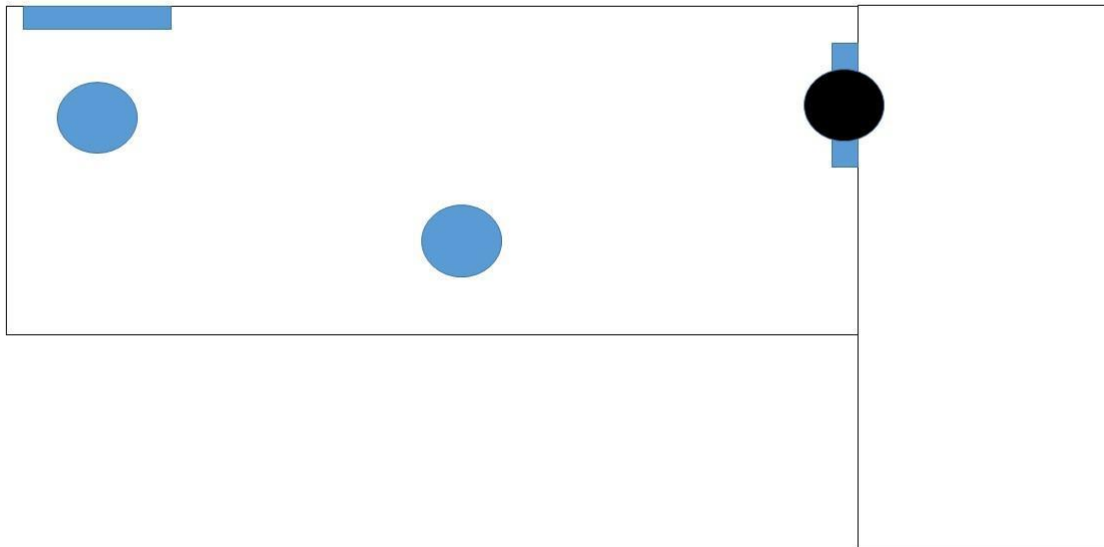
Cuarto recreo (en este turno no se pueden asignar las asistentes de los pre básicos)

Primer, segundo y tercer recreo	
Mampara	1 persona
Rampa	1 persona
Baños	2 persona
Escalera/Patio	1 persona
Plaza Loma	1 persona
Plaza Terapia	1 persona
Virgen	1 persona
Párvulos	2 persona
Asistente de apoyo 1er piso	1 persona
Asistente de apoyo 2do piso	1 persona

Turnos primera planta.



2DO PISO



### **3.16.- Protocolo de Turno Salida Objetivo**

Resguardar y cuidar la salida de los estudiantes en el término de la jornada escolar.

#### **Descripción del Turno:**

El turno de salida está definido como el despacho a los estudiantes de la jornada escolar.

Es necesario considerar que para el cumplimiento de este turno se debe cumplir con el cuidado y supervisión de los estudiantes mientras bajan de sus salas.

Los turnos están dispuestos de manera de dar seguridad y respuesta al despacho de todos los estudiantes. Para esto se debe estar atento en los turnos que se han designado, verificar de manera activa todos los alumnos que están en la lista de registro del turno.

Para el cumplimiento adecuado de este turno se debe estar después del primer timbre (lunes, martes y jueves a las 16:25; miércoles y viernes 13:55) en el espacio indicado en los turnos mensuales. Estos turnos son rotativos; terminan una vez entregados todos los niños a mi cargo.

Se debe verificar a los estudiantes que están en los listados y también aquellos estudiantes que se retiran con sus padres o que se deben quedar a talleres extraescolares.

Es importante considerar que las asistentes están encargadas del cuidado y seguridad, por lo tanto, no pueden recibir o transmitir información para los apoderados o hacia las docentes. El medio oficial de comunicación es la agenda del colegio.

Cada docente es responsable de bajar a los estudiantes de las salas y dejarlos en el patio con las asistentes de los transportistas o en el comedor para aquellos que se retiran con sus padres.

Los cursos prebásico están autorizados para bajar 8 minutos antes del horario de salida. En ese tiempo cada docente se hace cargo de sus estudiantes

Los estudiantes son retirados solo por sus apoderados o por las personas autorizadas por ellos, si existe otra persona que retire al estudiante debe ser dirigido a recepción y avisar algún miembro del equipo de gestión (se verificará la información con el apoderado vía telefónica).

Queda estipulado que el uso de celulares, whatsapp u otro elemento distractivo no es permitido para las asistentes.

Lugares asignados:

La salida de los estudiantes con transporte escolar es por la puerta principal del colegio y los estudiantes que son retirados por sus padres o que de manera autónoma, se van solos, se retiran por el comedor del colegio.

Para esto se han organizado los siguientes turnos:

**Para estos turnos es importante considerar que no se encargue a las asistentes de pre básico en el comedor.**

Para el cumplimiento de estos turnos, si algún funcionario cumpliendo turno solicita un permiso debe buscar quien reemplace su función y avisar a la dirección del colegio.

Entrada	1 persona
Mampara 1	1 persona
Mampara 2	1 persona
Portón	1 persona
Escalera	1 persona
Comedor	1 persona
Entrada repostería	1 persona
Entrada comedor	1 persona
Extraescolar	1 persona
Furgón Tío Fernando	1 persona
Furgón Tía Clarita	1 persona
Furgón Tío Luis	1 persona
Furgón Tío Jorge	1 persona
Furgón tío Rolando	1 persona
Furgón tío Pedro	1 persona

### 3.17.- Protocolo de Comité de Seguridad Escolar

● Objetivo de la Reunión	Coordinar a toda la comunidad escolar del Establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y, por ende, a su mejor calidad de vida.
● Funciones de la Reunión:	<p>Recabar información detallada y actualizarla permanentemente.</p> <p>Diseñar y actualizar continuamente el Plan de seguridad del Establecimiento y programando ejercitaciones periódicas del Programa o Plan de Emergencia.</p> <p>Diseñar y ejecutar programas concretos de trabajo permanente que proyecten su accionar a toda la comunidad del establecimiento.</p>
● Frecuencia de las Reuniones	Como mínimo tres al año.
● Forma de citación	Correo electrónico
● Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado	Actas de reunión.
● Metodología de la reunión	Se realizará reunión dirigida por el Director o Sub Directora.
● Designación de secretario y las funciones de éste	<p>Las actas serán escritas de manera semanal por un distinto miembro del equipo. Enviada vía correo electrónico durante la semana de realización.</p> <p>Se dejaran estipulados acuerdos, decisiones y responsables.</p>
● Participantes de la Reunión	<p>Director: Responsable definitivo de la seguridad en la Unidad educativa. Preside y apoya al comité y sus acciones.</p> <p>Coordinador: Permite un trabajo armónico en función de un objetivo común = Seguridad. Coordinará todas y cada una de las actividades que efectúe el Comité.</p> <p>Representante del Profesorado, Alumnos, Padres y/o Apoderados y Paradoctentes: Cumplir con las acciones y tareas que para ellos acuerde el comité.</p> <p>Representantes de las unidades de: Carabineros; Bomberos y de Salud: Constituyen instancias de apoyo técnico y de Emergencia al Comité.</p> <p>Representantes de otros Organismos: Aporte Técnico a las diversas acciones del Comité.</p>

### 3.18.- Protocolo de Normas de Seguridad

● Objetivo	Velar por la seguridad de los estudiantes y funcionarios del establecimiento, el detalle de estos procedimientos se encuentra en el reglamento de higiene y seguridad
● Funciones	Resguardar la seguridad de los estudiantes y funcionarios
● Consideraciones	Según lo establecido y acordado en el primer consejo anual queda estrictamente prohibido:  1.- El uso de calefactores o estufas eléctricas en sala. 2.-El uso de hervidores eléctricos en sala. 3.- El uso de Termos en salas y oficinas donde transiten o se atiendan alumnos. 4.- Turnos con jarros o tazas que contengan líquidos calientes. 5.-Transitar con tazas por los patios en horario de recreos, entrada y salida de alumnos. 6.- El uso del dispensar de agua es exclusivo de los funcionarios, no lo pueden utilizar los alumnos. 7.- Uso de: cuchillas, corta cartón, pistola de silicona, plastificadora entre otros.
● Responsables	Toda la Comunidad educativa.

### 3.19.- Protocolo de reunión de auxiliares de servicio

Objetivo de la Reunión	-Comunicar y evaluar funcionamiento de sectorización de aseo. -Comunicar hechos relevantes del funcionamiento y cuidados de mantención del colegio.
Funciones de la Reunión:	-Recopilar información relevante para mejorar la mantención de las dependencias del colegio según sectorización.
Frecuencia de las Reuniones	-Último martes de cada mes de 17.00 a 18:00 hrs.
Forma de citación	-Entrega de comunicación escrita
Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado	-Comunicación de temas relevantes a dirección en reunión de gestión y consejos de reflexión pedagógica.
Metodología de la reunión	-Reunión de grupo dirigida por Inspector.
Designación de secretario y las funciones de éste	-Fecha de entrega de actas: miércoles siguiente a reunión. Encargado de acta: Inspector general.
Participantes de la Reunión	-Auxiliares de servicio -Inspector general

### 3-20.- Protocolo de Reunión de Coordinación de Ciclo

Objetivo de la Reunión	Organizar, reflexionar y coordinar actividades, proyectos e inquietudes de los profesores jefe de cada ciclo.
Funciones de la Reunión:	Coordinar proyectos. Conversar temas pedagógicos de interés. Acordar planificaciones en todas las asignaturas. Reflexionar asuntos pedagógicos y didácticos. Organizar actividades del ciclo. Coordinar y desarrollar proyectos de responsabilidad del ciclo.
Frecuencia de las Reuniones	1 vez a la semana. Reunión calendarizada en Plan Anual.
Forma de citación	Reunión establecida en Calendario anual
Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado.	Actas de reunión.
Metodología de la reunión	2 veces al mes se realiza reunión con un integrante del equipo de gestión, para reflexionar en torno a los proyectos, planificaciones y actividades del ciclo. 2 veces al mes se reúnen las profesoras de manera autónoma para acordar actividades del ciclo.
Designación de secretario y las funciones de éste	Equipo de docentes del ciclo elige secretaria quién tomará acta de lo conversado y acordado en cada reunión. Para ello se dispondrá del Libro de Actas de Coordinación de Ciclo.
Participantes de la Reunión	Profesoras Jefe de cada Ciclo. 1 integrante del equipo de gestión.



### 3.21.- Protocolo de Reunión Profesor Jefe

Objetivo de la Reunión	Organizar, reflexionar y coordinar actividades, proyectos e inquietudes de profesores jefe.
Funciones de la Reunión:	Coordinar asuntos relativos al quehacer del docente jefe. Conversar temas pedagógicos de interés. Acordar planificaciones y proyectos de escuela, ciclo o aula. Reflexionar asuntos pedagógicos y didácticos. Organizar actividades del colegio. Coordinar y desarrollar actividades y encuentros del colegio.
Frecuencia de las Reuniones	Todos los primeros lunes de cada mes en horario de 14:00 a 15:50 horas. Frecuencia mensual. Reunión calendarizada en Plan Anual.
Forma de citación	Reunión establecida en Calendario anual
Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado.	Actas de reunión.
Metodología de la reunión	La reunión será dirigida por un integrante del equipo de gestión. Ésta será un espacio de conversación y reflexión de diferentes temas de interés, con el fin de coordinar acciones entre los profesores jefe del colegio y el equipo de gestión. Durante el desarrollo se tomarán actas de lo conversado y acordado.
Designación de secretario y las funciones de éste	Equipo de docentes Jefe del colegio elige secretario, quién tomará acta de lo conversado y acordado en cada reunión. Para ello se dispondrá del Libro de Actas "Profesores Jefe"
participantes de la Reunión	Profesoras Jefe de cada Ciclo. Dos integrantes del equipo de gestión.

### 3.22.- Protocolo de reunión asistentes de la educación

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivo de la Reunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informar y evaluar situaciones emergentes de la semana respecto a los turnos de recreo y estado actual de estudiantes al interior del aula y en el patio.</li> <li>-Comunicar incidentes relevantes que involucran estudiantes y casos particulares con el fin de asegurar, anticipar y prevenir incidentes en turnos de recreo</li> <li>-Entregar turnos de recreos semanales</li> <li>-Realizar capacitaciones periódicas relacionadas con temáticas atinentes a las competencias del asistente de educación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funciones de la Reunión:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer al equipo de asistentes respecto al conocimiento de la dinámica interna del colegio y a la cohesión de grupo</li> <li>-Vincular al equipo con la función pedagógica de su trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frecuencia de las Reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1°, 2° y 3° viernes del mes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de citación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Correo electrónico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Correo electrónico</li> <li>-Comunicación de temas relevantes de reuniones en reunión de equipo de gestión y consejo de profesores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología de la reunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión de grupo dirigida por inspector e integrantes del equipo de gestión (coordinadora pedagógica o equipo técnico)</li> <li>-Taller de perfeccionamiento experiencial con apoyo de coordinadora pedagógica o de equipo técnico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de secretario y las funciones de éste</li> </ul>	-Fecha de entrega de actas: segundo, tercer y cuarto lunes del mes. Se registrarán los acuerdos tomados, responsables de cumplirlos con fechas e informaciones relevantes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes de la Reunión</li> </ul>	-Asistentes de la educación -Inspector general -Coordinadora pedagógica o técnica (opcional)

### 3.23.- Protocolo de Reunión Equipo de Gestión

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo de la Reunión</li> </ul>	Organizar, reflexionar y decidir por la gestión y funcionamiento de establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de la Reunión:</li> </ul>	Reflexionar sobre las prácticas que se llevan a cabo en el Colegio y mejorarlas. Organizar actividades del colegio. Decidir procedimientos. Cautelar por que los acuerdos tomados en las distintas reuniones se lleven a cabo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de las Reuniones</li> </ul>	1 vez a la semana (martes de 14:30 – 16:30 hrs)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de citación</li> </ul>	Correo electrónico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado</li> </ul>	Correos electrónicos. Actas de reunión. Consejos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la reunión</li> </ul>	Cada estamento da a conocer las situaciones pertinentes, necesarias de abordar. La reunión es dirigida por la Directora o sub Director/a en su reemplazo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de secretario y las funciones de éste</li> </ul>	Las actas serán escritas de manera semanal por un distinto miembro del equipo. Enviada vía correo electrónico durante la semana de realización. Se dejarán estipulados acuerdos, decisiones y responsables.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes de la Reunión</li> </ul>	Sub Directora Académica Inspector General Coordinadora Técnica En los casos que sea requerido Encargado de Convivencia Escolar

### 3.24.- Protocolo de Reunión Convivencia Escolar

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivo de la Reunión</li> </ul>	<p>Las reuniones de Convivencia Escolar tienen como objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar acciones para el logro de los objetivos planteados a través del Plan Anual de Convivencia Escolar.</li> <li>- Analizar casos emergentes relacionados a la convivencia escolar.</li> </ul> <p>La instancia tiene un carácter resolutivo con posterior autorización de Dirección.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funciones de la Reunión:</li> </ul>	<p>Reflexionar sobre temas concernientes al área de Convivencia Escolar.</p> <p>Analizar las prácticas que promueven una sana convivencia escolar dentro de la comunidad.</p> <p>Planificar acciones que promuevan una sana convivencia escolar dentro de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frecuencia de las Reuniones</li> </ul>	<p>Una vez por semana, los días viernes de 08:15 a 10:30 hrs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de citación</li> </ul>	<p>Definición en cronograma anual, con confirmación vía correo electrónico institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de mantener informada a la comunidad de lo debatido y conversado</li> </ul>	<p>A través de correo electrónico institucional y en el Consejo de Reflexión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología de la reunión</li> </ul>	<p>Se revisa la tabla de contenidos de temas a abordar, la que guía el trabajo de cada sesión.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Designación de secretario y las funciones de éste</li> </ul>	<p>Secretario: Rodrigo Leiva.</p> <p>El acta estará disponible en la carpeta de la Encargada de Convivencia Escolar a partir del Lunes siguiente posterior a la reunión, quedando estipulados los acuerdos tomados y responsables de cumplirlos, con fechas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participantes de la Reunión</li> </ul>	<p>María José Chavarría Arias, Encargada de Convivencia Escolar.</p> <p>Rodrigo Leiva Cárcamo, miembro del Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>Carlos Hernández Jiménez, miembro del Equipo de Convivencia Escolar.</p>

### 3.25.- Protocolo de Reunión Consejos

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivo de la Reunión</li> </ul>	<p>Espacio de Reflexión, coordinación y organización del Colegio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funciones de la Reunión:</li> </ul>	<p>Organizar Actividades</p> <p>Reflexionar sobre temas de interés de la comunidad educativa.</p> <p>Llegar acuerdos de procedimientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frecuencia de las Reuniones</li> </ul>	<p>Dos miércoles al mes tercer y cuarto</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de citación</li> </ul>	<p>Se citará en la entrega de Calendario mensual</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de mantener informada a la comunidad de conversado</li> </ul>	<p>Acta del Consejo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología de la reunión</li> </ul>	<p>El consejo comienza con una actividad de Convivencia Escolar (15 a 20 minutos) (determinados los encargados mensualmente)</p> <p>Bienestar También tiene un espacio de desarrollo en el consejo (determinados con mensualmente)</p> <p>Espacio de presentación de reflexión o de informaciones administrativas (los trabajos de reflexión siempre se realizarán en grupos según determine EGE)</p> <p>Posteriormente hay un plenario de las</p>

	actividades realizadas. Espacio para varios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de secretario y las funciones de éste</li> </ul>	El acta es tomada por Claudia Collao Coordinadora, la cual dejará estipulado acuerdos, personas responsables y temas tratados en la reunión.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes de la Reunión</li> </ul>	Docentes Jefes Docentes Especialistas Equipo Técnico Asistentes de la educación. En aquellos espacios administrativos : Auxiliares de servicio Paradocentes Paramédico

- 1.- Se deja constancia que 1° miércoles del mes se realiza devolución de horas de reunión de apoderados, por lo 2.- cual no hay consejo.
- 3.- El segundo miércoles de cada mes se dejará para realizar actividad de autocuidado o convivencia escolar
- 4.- El tercer y cuarto consejo se cada mes es de exclusiva organización del Equipo de Gestión del Colegio.

# **ANEXO XVII**



**PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
2020  
COLEGIO PAUL HARRIS**



# LAS CONDES

## RBD 8832 - 3

### 1. BREVE CONTEXTO

El colegio especial Paul Harris, dependiente de la Corporación Municipal de Salud y Educación de Las Condes, es un establecimiento de Educación Especial que atiende a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad intelectual (DI), con una matrícula de 140 estudiantes entre 6 y 26 años.

Uno de los objetivos pedagógicos más importantes que se ha planteado la comunidad educativa, es lograr que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida, con el fin de mejorar su calidad de vida e incluirse vida social y cultural de la nación.

Para ello se considera imprescindible fortalecer la autonomía e independencia de cada alumno, desarrollando todo su potencial cognitivo, emocional y social a partir de diferentes programas pedagógicos, como por ejemplo, el programa de desarrollo de competencias lingüísticas, de lectoescritura, de matemática (cálculo y resolución de problemas), habilidades sociales, habilidades conversacionales, programa de apoyo individual, de formación ciudadana, programa vocacional y de prácticas laborales, entre otros.

Por otra parte, el Sistema de Desarrollo Profesional Docente fue creado en abril de 2016 por la Ley 20.903. Su objetivo es reconocer la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones, y para ello genera transformaciones relevantes para el ejercicio de la docencia. Aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional que promueve el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.

Su implementación, que se lleva adelante entre los años 2016 y 2026 contempla un aumento del tiempo no lectivo, una nueva escala de remuneraciones acorde a distintos niveles de desarrollo profesional, y la instauración de nuevos derechos para los docentes: al acompañamiento en los primeros años de ejercicio y a la formación continua.

La Ley establece que los establecimientos del sector municipal, particular subvencionado y de administración delegada ingresarán gradualmente a la Carrera profesional que crea el Sistema de Desarrollo Docente.

A lo largo de su vida profesional, los docentes podrán avanzar en cinco tramos demostrando las competencias alcanzadas y la experiencia en el ejercicio, esto a través del Sistema de Reconocimiento para la progresión en tramos. El Estado entregará apoyo formativo para la progresión en el Sistema de Reconocimiento.

Establece además, que la formación en el establecimiento educacional, para el desarrollo profesional, tiene por objeto fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica y debe ser pertinente con la realidad y el quehacer particular de ese establecimiento. En definitiva, es un proceso a través del cual los docentes, en equipo e individualmente, realizan la preparación del trabajo en el aula, la reflexión sistemática sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje y la evaluación y retroalimentación para la mejora. Lo anterior, considerando las características de los estudiantes a su cargo y sus resultados educativos.

Corresponderá entonces a la Directora, en conjunto con el equipo de gestión, implementar el proceso descrito anteriormente a través de un plan con acciones propias de formación para el desarrollo profesional.

El Plan de Desarrollo Profesional Docente junto con sus respectivas acciones, será diseñado por la Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica del Paul Harris. Dicho plan podrá centrarse en la mejora continua del colegio y que podrá incluir, entre otras:

- a) La preparación y planificación de la enseñanza. Planificaciones basadas en el currículum regular, con adaptaciones curriculares grupales e individuales, incorporando el Diseño Universal de Aprendizaje y las Consideraciones Ecológicas Funcionales pertinentes a estudiantes con discapacidad intelectual.
- b) La ejecución de clases en coherencia con el Marco de la Buena Enseñanza y nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- c) La evaluación de los aprendizajes con instrumentos que consideren la evaluación diferenciada y las adaptaciones necesarias.
- d) La observación de clases y retroalimentación para la mejora continúa de la acción docente en el aula.
- e) La consolidación de jornadas de auto-capacitación, mejorando la calidad de la reflexión pedagógica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente Plan de Desarrollo Profesional Docente se concibe como el conjunto de oportunidades que la Unidad Educativa ofrece en forma directa a sus docentes, con el fin de afianzar el compromiso declarado en nuestro Proyecto Educativo Institucional, centrado en la formación integral y de calidad de todos nuestros estudiantes, a partir de la reflexión, capacitación y el perfeccionamiento en diversas áreas de interés docente, como por ejemplo, neurociencias para la educación y diversidad, capacitación en trastornos del espectro autista, aprendizaje colaborativo, didácticas para educación especial, evaluación del aprendizaje, diseño universal de aprendizaje, formación para transición hacia la vida adulta, diversificación curricular, entre otras.

## **1. PERFIL DEL DOCENTE DE NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA**

El Perfil Docente de este establecimiento estará basado en los cuatro dominios que expresa el Marco de la Buena Enseñanza:

### **1. PRAPARACION DE LA ENSEÑANZA:**

El docente debe dominar los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional, adecuándolo a las características de los estudiantes. Contemplar la evaluación como recurso que enriquece el aprendizaje, en el diagnóstico, el proceso y final.

### **2. CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE:**

Generador de un clima de relaciones de aceptación, confianza, empatía y respeto en la comunidad educativa, promotor de manera transversal del Programa de Formación Valórica Corporativo, generar instancias de aprendizaje desafiantes para todos los estudiantes, impulsando la perseverancia, esfuerzo y autonomía, promoviendo un ambiente organizado de trabajo disponiendo espacios y recursos en función de los aprendizajes.

### **3. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES:**

Promotor del desarrollo del pensamiento creando estrategias de enseñanzas coherentes y significativas para los estudiantes. Fortalecedor de la apropiación de los aprendizajes y transferencia de estos en contextos diversos promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida.

### **4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES:**

Profesional que ejerce una actitud crítica sobre su quehacer pedagógico, reflexionando sobre sus propias prácticas, ejecutando la innovación y búsquedas de nuevos enfoques. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y/o apoderados y el núcleo familiar. Presenta un compromiso con su desarrollo profesional permanente, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación. Impulsor de una cultura inclusiva que dignifique a los estudiantes. Se debe evidenciar su disposición al trabajo equipo con el resto de la comunidad educativa.

## **2. EJES TEMÁTICOS EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE AÑO 2019**

- Diseño e implementación de secuencias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo.
- Trastornos de la Comunicación y Trastornos de Espectro Autista (TEA).

### 3. OBJETIVOS

- a) Diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo que fomenten el desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el marco de las bases curriculares.
- b) Analizar los principios, componentes y estrategias del aprendizaje cooperativo como una metodología que permite potenciar el desarrollo de los aprendizajes.
- c) Examinar el concepto de funciones ejecutivas y habilidades en el contexto de las nuevas bases curriculares con la finalidad de orientar el desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- d) Diseñar secuencias didácticas que incorporen estrategias y metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje basadas en el aprendizaje cooperativo.
- e) Implementar estrategias evaluativas, basada en el enfoque de la evaluación auténtica, que permita retroalimentar y mejorar el desarrollo de los niveles de aprendizaje en el contexto de las estrategias de aprendizaje cooperativo.
- f) Analizar los principios, componentes y estrategias del DUA como una estrategia que permite potenciar el desarrollo de los aprendizajes.
- g) Conocer y comprender la conceptualización actual de los Trastornos de la Comunicación desde la perspectiva del DSM V.
- h) Analizar las diferentes definiciones del Trastorno de la Comunicación, reconociendo en los cambios en la conceptualización, una manera de avanzar hacia enfoques más inclusivos de atención.
- i) Reconocer las diferentes características del desarrollo de una persona con Trastorno de la Comunicación, para determinar con eficacia los apoyos que esta persona requerirá en las diferentes etapas de la vida.
- j) Conocer y comprender estrategias de apoyo diseñadas para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista TEA desde la perspectiva de ofrecer diversificación en la enseñanza.
- k) Construir procesos educativos integrales que incluyan etapas evaluativas, detección de NEE, selección de objetivos y experiencias de aprendizaje y determinación de apoyos con foco en comunicación, socialización y flexibilidad cognitiva.
- l) Valorar la diversidad considerándola como la base para los diseños de aprendizaje con enfoque inclusivo, a través de experiencias y resultados de investigación que propicien la reflexión permanente sobre aprendizaje de las personas con Trastorno de la Comunicación.

## **PLAN DE TRABAJO PARA LA CARRERA DOCENTE**

El Plan de Trabajo de la carrera docente en el Colegio Especial Paul Harris se compone de un grupo de acciones de perfeccionamiento interno asociadas al desarrollo profesional desde el aula que tendrá las siguientes características:

- a) El perfeccionamiento no se pensará como una suma de cursos, sino como oportunidades permanentes de reflexión e investigación para mejorar las prácticas cotidianas del ejercicio docente.
- b) Las jornadas de capacitación y reflexión se realizarán durante 2 consejos de reflexión pedagógica mensuales, es decir, durante 2 miércoles al mes, con un total de 6 horas pedagógicas mensuales.
- c) Los programas de perfeccionamiento responderán a las necesidades de capacitación declaradas por los docentes y equipo multidisciplinario.
- d) Las oportunidades de perfeccionamiento se centrarán en trabajo de capacitación dictado por un profesional destacado en la temática, reflexiones en equipo y trabajo de aula. diagnosticadas a través de las observaciones de clases por parte de la Unidad Técnico Pedagógica y del Equipo de Gestión del colegio.
- e) El perfeccionamiento se realizará dentro de la jornada de trabajo.
- f) Los profesores y profesoras deben participar en la selección, evaluación y retroalimentación de las instancias de perfeccionamiento.

#### 4. ACCIONES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

ACCIÓN N° 1	
Objetivo	Llevar a cabo instancias de observación de clases para apoyar la gestión docente en aula alineada al Marco para la Buena Enseñanza.
Nombre de la Acción	Procedimientos de observación de clases por parte del equipo de gestión, con uso de pauta corporativa.
Descripción de la Acción	Realización de observación de clases al interior del aula a docentes que necesitan apoyo para desarrollar prácticas pedagógicas efectivas. Al término de la observación, se registra en la pauta de observación síntesis de lo observado; retroalimentación de las fortalezas y debilidades detectadas y acuerdos de mejora.
Fechas	Inicio: Abril 2020
	Término: Noviembre 2020
Responsable	UTP
Recursos	Papelería, insumos para impresiones, carpetas, archivadores.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta corporativa de observación de clases.</li> <li>- Registro en NAPSIS.</li> </ul>

ACCIÓN 2

Fundamentación Objetivo	<p>En las últimas décadas los avances en la neurociencia han permitido comprender la naturaleza de los procesos de aprendizaje y los factores que influyen en su desarrollo. Las investigaciones han demostrado que el cerebro es social y que mucho de los aprendizajes que el ser humano adquiere son desarrollados a través de las interacciones con otros.</p> <p>Esto demuestra que las estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo serán más efectivas. El aprendizaje cooperativo busca la interrelación entre miembros de un grupo con la finalidad de alcanzar una meta.</p> <p>El aprendizaje cooperativo se basa en la concepción cognitiva, en la tradición del aprendizaje de grupos y la Psicología social, destacando el papel de experiencias estructuradas que promuevan la participación, motivación, el establecimiento de metas, la interdependencia entre participantes, así como la aplicación de ciertas técnicas de trabajo.</p> <p>Objetivo: Diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo que fomenten el desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el marco de las bases curriculares.</p>		
Nombre de la Acción	Capacitación en Aprendizaje Cooperativo		
Descripción de la Acción	Capacitación en Neurociencias para la educación y Aprendizaje Cooperativo, con un total de 20 horas, a través de sesiones los días miércoles de 2 horas cronológicas.		
Fechas	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Inicio:</td> <td style="padding: 2px 5px;">Marzo 2020</td> </tr> </table>	Inicio:	Marzo 2020
Inicio:	Marzo 2020		

	Término:	Noviembre 2020	
Responsable	UTP		
Recursos	Horas de docente capacitador, fotocopias, carpetas, papelería, insumos para impresiones.		
Medios de Verificación	- Registros de actividades de Capacitación con registro de firmas de los participantes, fotografías e informes técnicos.		
	TOTAL	\$	3.500.000

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>ACCIÓN N° 3</td> </tr> </table>		ACCIÓN N° 3
ACCIÓN N° 3		
Fundamentación y Objetivo	<p>La comunidad educativa de la Escuela Paul Harris, específicamente sus docentes y asistentes de Aula han manifestado a sus directivos la necesidad de contar con actualización conceptual y estrategias de apoyo para sus estudiantes que presentan Trastornos de la Comunicación, dado que en sus aulas la presencia de estos estudiantes constituye un desafío pedagógico que desean abordar con herramientas actualizadas y pertinentes a las necesidades de este grupo de estudiantes.</p> <p>El equipo directivo acoge esta solicitud, considerando que en la matrícula actual del establecimiento se encuentran un número considerable de estudiantes que tienen la condición o presentan conductas relacionadas con desafíos pedagógicos.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la conceptualización actual de los Trastornos de la Comunicación desde la perspectiva del DSM V.</li> </ul> <p>Analizar las diferentes definiciones del concepto de TEA, reconociendo en los cambios en la conceptualización, una manera de avanzar hacia enfoques más inclusivos de atención.</p>	



Nombre de la Acción	Capacitación continua a docentes y equipo multidisciplinario en Trastornos de la Comunicación y TEA		
Descripción de la Acción	Participación del personal docente y asistentes de la educación profesionales, en capacitación de TEA, con un total de 20 horas, a través de sesiones los días miércoles de 2 horas cronológicas.		
Fechas	Inicio:	Enero 2020	
	Término:	Diciembre 2020	
Responsable	UTP		
Medios de Verificación	Registros de actividades de Capacitación con registro de firmas de los participantes, fotografías e informes técnicos.		
	TOTAL	\$	3.500.000

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL

N° Acción	Nombre de Acción	MESES																																															
		2020				2020				2020				2020				2020				2020				2020				2021																			
		Enero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Procedimientos de observación de clases por parte del equipo de gestión, con uso de pauta corporativa.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
2	Capacitación continua a docentes y equipo multidisciplinario en Neurociencias para la educación y Aprendizaje Cooperativo							X				X				X				X				X				X				X				X				X				X				X	
3	Capacitación continua a docentes y equipo multidisciplinario en Trastornos de la Comunicación y TEA	X	X							X				X				X				X				X				X				X				X				X	X						