

Las
Condes

VE QUE PARA TODOS

CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD



PADEM 2021

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES.....	6
1 ANTECEDENTES GENERALES DE LAS CONDES	6
2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA.....	6
3 INDICADORES DEMOGRÁFICOS.....	8
4 CONTEXTO EDUCACIONAL DE LAS CONDES.....	10
III. EDUCACIÓN MUNICIPAL	11
1 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES.....	11
1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES Y CONCESIONADOS	12
1.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....	13
1.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y APODERADOS POR COLEGIO	15
1.4 COMUNAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	17
1.5 ALUMNOS EXTRANJEROS	18
1.6 TIPO DE VIVIENDAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	19
1.7 CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	20
2 RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN.....	21
2.1 LICEOS BICENTENARIO.....	21
2.2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	21
2.3 EVALUACIÓN DOCENTE.....	23
3 RENDIMIENTO ESCOLAR	24
3.1 TASA DE APROBACIÓN Y REPITENCIA.....	24
3.2 TASA DE RETIRO.....	25
3.3 RESULTADOS SIMCE.....	26
3.3.2 Simce 8º Básico.....	29
3.4 RESULTADOS DE LA PSU	31
4 UNIDADES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	35
4.1 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.....	35
4.1.1 LIBROS COMUNALES 2019-2020	35
4.1.2 INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DEL IDIOMA INGLÉS	36
4.1.3 PROGRAMA DE MEDICIONES EXTERNAS 2018-2019.....	38
4.1.4 PROGRAMAS CORPORATIVOS CÁLCULO MENTAL Y PLAN LECTOR.....	40
4.1.5 PROGRAMA DE PREUNIVERSITARIO 2019-2020	42
4.1.6 OBSERVACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.....	45
4.1.7 PROGRAMAS OPTIMIST-SNIPE	46
4.1.8 SALAS COLABORATIVAS.....	47
4.1.9 PERFECCIONAMIENTO COMUNAL	48
4.1.10 PLATAFORMAS DIGITALES	50
4.1.11 PROYECCIÓN 2020-2021	57
4.1.12 PROGRAMA DE GÉNERO.....	59
4.1.13 EDUCACIÓN ESPECIAL (COLEGIO DIFERENCIAL PAUL HARRIS).....	61

4.2 UNIDAD TÉCNICO FORMATIVA.....	99
4.2.1 Programa de Valores y Virtudes	99
4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad.....	100
4.2.3 Programa de Prevención de Bullying	103
4.2.4 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga.....	105
4.2.5 Programa de Acción Social (PAS)	106
4.2.6 Educación Financiera	107
4.2.7 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos.....	108
4.2.8 Plan de Formación Ciudadana	109
4.2.9 Objetivos Estratégicos Comunales.....	110
4.2.10 Adaptación de programas a contingencia 2020.....	111
4.2.11 Junior Achievement	120
4.2.12 Centro de Ciencias Aplicadas.....	121
4.2.13 Centro de Arte Integral.....	122
4.2.14 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	123
4.2.15 Actividades Extraescolares.....	124
4.2.16 Formación Laboral.....	133
4.2.17 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	134
4.2.18 Otros programas.....	145
4.3 CENTRO DE APRENDIZAJE	149
1. ÁREA PSICOEDUCATIVA.....	151
1.1 PSIQUIATRÍA:.....	151
1.2 PSICOPEDAGOGÍA:	152
1.3 PSICOLOGÍA:	153
1.4 SERVICIO SOCIAL	155
1.5 FONOAUDIOLOGÍA	157
1.6 TALLERES PEDAGÓGICOS.....	157
1.7 PROGRAMA DE NIVELACIÓN Y TUTORÍAS PEDAGÓGICAS:.....	158
1.8 TALLERES PARA PADRES.....	159
1.9 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES:	160
1.10 PROGRAMA DE HABILIDADES PARENTALES Y REUNIFICACIÓN FAMILIAR	161
1.11 INTEGRACIÓN (PIE):	162
1.12 PROGRAMA INTEGRAL PARA JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES	163
1.13 AFTER SCHOOL (CENTRO DE APRENDIZAJE).....	165
1.14 ATENCIONES 2020	166
1.15 CENTRO DE APRENDIZAJE II DE LAS CONDES.....	166
5. RECURSOS HUMANOS	186
5.1 DOTACIÓN DOCENTE	186
5.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.....	188
5.3 LICENCIAS MÉDICAS	189
6. PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL - BALANCE SCORECARD.....	192
6.1 VISIÓN:	192
6.2 MISIÓN:	192
6.3 ANÁLISIS FODA:	192
6.3.1 Fortalezas.....	192
6.3.2 Oportunidades:.....	193
6.3.3 Debilidades:	193
6.4.4 Amenazas:	194
7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:	195

7.1 MODELO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL LAS CONDES	195
7.2 CUADROS DE MANDO Y MAPAS ESTRATÉGICOS POR ESTABLECIMIENTOS.....	197
8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES	216
9. PRESUPUESTO.....	230
9.1 PRESUPUESTO 2020 – PROYECCIÓN 2021	230
9.2 PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	232
9.3 PRESUPUESTO POR ESTABLECIMIENTO.....	233
9.4 DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO	235
9.5 PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	235
IV PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	236
1. EVALUACIÓN GENERAL PADEM.....	237
1.1 RESUMEN CUALITATIVO GENERAL DE PROGRAMAS COMUNALES.....	237
1.2 ESTADO DE EJECUCIÓN DE PADEM 2020.....	239
V. ANEXO	241

I. INTRODUCCIÓN

En cumplimiento de la Ley 19.410, a Dirección de Educación de Las Condes presenta su Plan de Desarrollo Educativo Municipal 2021.

Este PADEM fue elaborado en concordancia con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales y el Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco). El que establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

El Padem 2021 entrega los lineamientos para el año indicado en la educación municipal de Las Condes, a la vez que realiza un informe de las acciones efectuadas el año 2020, caracterizado por la contingencia nacional y mundial.

II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES

1 Antecedentes generales de Las Condes

En la actualidad, en Las Condes convive una pujante actividad comercial, con sectores residenciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, siendo una de las comunas con la mayor tasa de desarrollo del país.

Durante los últimos años ha habido también una creciente actividad cultural, en centros culturales, parques y espacios callejeros.

2 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1° indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Joaquín Lavín Infante

Concejales:

- Sr. Julio Dittborn Cordua
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sr. Patricio Bopp Tocornal
- Sr. Cristián Velasco Vignola
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sra. Marcela Díaz Cofré
- Sra. Carolina Cotapos Mardones
- Sr. David Jankelevich Waisbein

- Sr. Ricardo Cortés Ballerino



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Joaquín Lavín, e integrado por las siguientes personas:

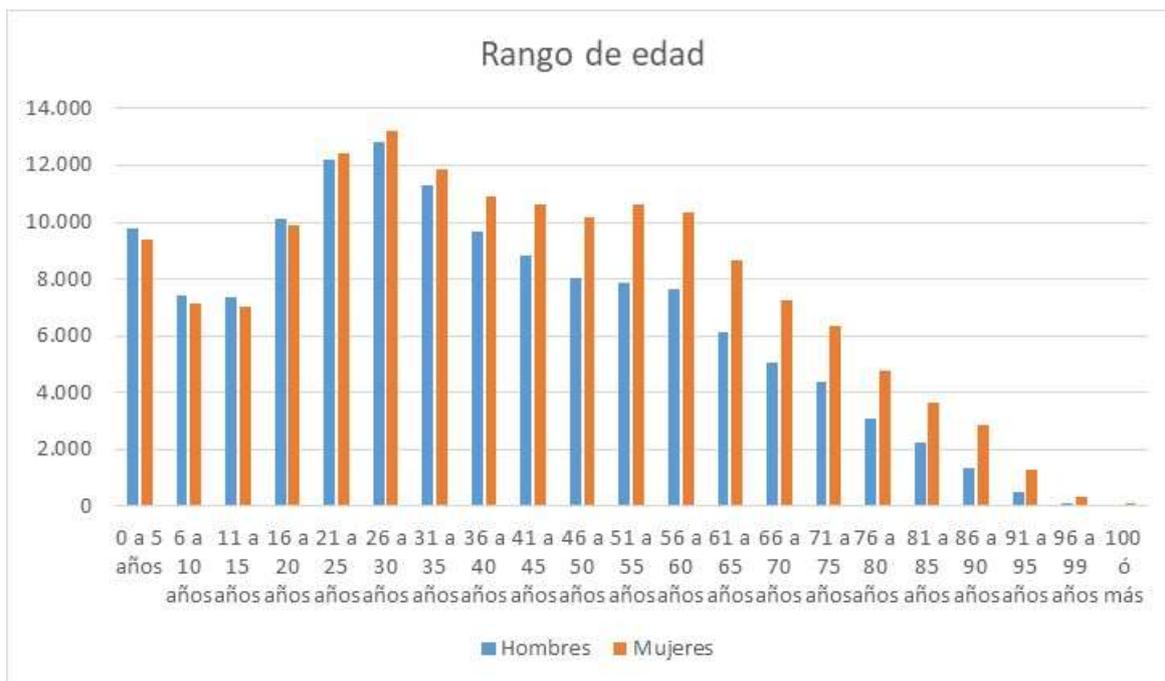
- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

3 Indicadores demográficos

Las Condes, según el último Censo de población realizado en el país el año 2017, tiene **294.838 habitantes**. De esta cifra, 135.917 (46%) corresponden a hombres y 158.921 (54%) a mujeres.

Por rango de edad, el detalle es el siguiente:

Rango	Hombres	Mujeres	TOTAL
0 a 5 años	9.789	9.371	19.160
6 a 10 años	7.388	7.157	14.545
11 a 15 años	7.344	6.999	14.343
16 a 20 años	10.109	9.912	20.021
21 a 25 años	12.202	12.436	24.638
26 a 30 años	12.837	13.209	26.046
31 a 35 años	11.287	11.856	23.143
36 a 40 años	9.647	10.874	20.521
41 a 45 años	8.843	10.631	19.474
46 a 50 años	8.027	10.155	18.182
51 a 55 años	7.889	10.640	18.529
56 a 60 años	7.664	10.320	17.984
61 a 65 años	6.102	8.646	14.748
66 a 70 años	5.065	7.257	12.322
71 a 75 años	4.400	6.375	10.775
76 a 80 años	3.093	4.787	7.880
81 a 85 años	2.228	3.644	5.872
86 a 90 años	1.355	2.866	4.221
91 a 95 años	517	1.290	1.807
96 a 99 años	106	361	467
100 ó más	25	135	160
TOTAL	135.917	158.921	294.838



La población en edad escolar, vale decir de entre 5 y 19 años llega a 47.028 personas, de las cuales 23.927 son hombres y 23.101, mujeres. El detalle es el siguiente:

Años	Total	Hombres	Mujeres
5	2.962	1.529	1.433
6	3.063	1.531	1.532
7	3.000	1.533	1.467
8	2.820	1.488	1.332
9	2.840	1.421	1.419
10	2.822	1.415	1.407
11	2.772	1.422	1.350
12	2.813	1.422	1.391
13	2.839	1.467	1.372
14	2.890	1.504	1.386
15	3.029	1.529	1.500
16	3.279	1.633	1.646
17	3.296	1.677	1.619
18	4.108	2.091	2.017
19	4.495	2.265	2.230

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social y su Encuesta Casen, el 0,56 de la población comunal se encontraba en situación de pobreza.

4 Contexto Educativo de Las Condes

Los establecimientos educacionales en Chile se dividen en la actualidad en cuatro grandes categorías según su dependencia: Particulares Pagados, Particulares Subvencionados; Municipales y Corporación de Administración Delegada.

Mayoritariamente los establecimientos corresponden a colegios municipales y particulares pagados, agrupando entre ambos el 93% del total. 6% corresponde a colegios particulares subvencionados y el 1% restante son colegios con Administración Delegada.



Sin embargo, en Las Condes, esta realidad es totalmente opuesta. Aquí, la educación particular pagada es mayoritaria con un 77% del total.

Los colegios municipales solo representan el 6% y los colegios particulares subvencionados el 8%. A este grupo hay que agregar otra categoría de establecimientos que son los colegios concesionados. Se trata de establecimientos que la Municipalidad de Las Condes entregó en concesión a sociedades de profesores.

El resumen de la comuna es el siguiente:



III. EDUCACIÓN MUNICIPAL

1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra siete colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
- Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Adicionalmente, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Colegio Rafael Sotomayor

- Colegio Alexander Fleming

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

En tanto, el año 2017 la Dirección de Educación de Las Condes se hizo cargo del Centro de Aprendizaje II, que replica el modelo para alumnos residentes en la comuna de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados.

En marzo del año 2019 comenzó a funcionar el primer Jardín Infantil municipal de Las Condes, y en marzo del año 2020 entró en funcionamiento el segundo jardín. Ambos están destinados a niños de los niveles Medio Menor y Medio Mayor, residentes de Las Condes con Tarjeta Vecino vigente, cuya familia esté en situación de vulnerabilidad.

1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales y Concesionados

Durante el año 2020, la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes más los dos jardines infantiles llega a 7.977 alumnos. De esa cifra, 4.929 corresponde a la matrícula de los establecimientos municipales; 2.867 a los concesionados; 181 a los jardines infantiles.

En tanto, el promedio de asistencia media de los colegios municipales de Las Condes durante el año 2019 fue de 87,5%, y en los colegios concesionados esa cifra fue de 89,6%. El Jardín Infantil de Martín Alonso Pinzón tuvo el año 2019 una asistencia media de 80,0%

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Julio 2020	Asistencia media marzo - diciembre 2019	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	982	87,0%	28
(*) San Francisco TP	320	80,0%	16
Juan Pablo II	823	88,0%	28
Santa María de las Condes	857	88,6%	28
Leonardo Da Vinci	500	86,6%	14
Simón Bolívar	1.309	89,3%	42
Paul Harris	138	84,2%	11
Total Colegios Municipales	4.929	87,5%	167
Colegios Concesionados			
Ntra. Sra. del Rosario	995	87,3%	28
Rafael Sotomayor	887	91,1%	28
Alexander Fleming	985	90,6%	31
Total Colegios Concesionados	2.867	89,6%	67
Jardines Infantiles			
Martín Alonso Pinzón	121	80,0%	6
Camino El Alba	60		2
Total Jardines Infantiles	181	80,0%	8
TOTAL COMUNAL	7.977	86,3%	234

1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media.

Este Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) entregó los siguientes resultados el año 2019, considerando que el colegio Diferencial Paul Harris no se incluye en esta medición.

El detalle es el siguiente:

Índice de Vulnerabilidad Escolar

<i>Colegios Municipales</i>	E. Básica	E. Media
<i>San Fco. del Alba</i>	68%	76%
<i>Juan Pablo II</i>	81%	80%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	89%	78%
<i>Simón Bolívar</i>	79%	85%
<i>Leonardo da Vinci</i>	64%	77%
<i>Colegios Concesionados</i>		
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	54%	65%
<i>Alexander Fleming</i>	71%	67%
<i>Rafael Sotomayor</i>	53%	59%

Fuente: Junaeb

() Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.*

1.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna presentan niveles de estudios muy homogéneos de escolaridad. El detalle es el siguiente:

Padre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,3%	5,2%	3,4%	22,8%	11,1%	8,0%	4,4%	15,3%	6,8%	22,0%	100%
L. Da Vinci	0,3%	0,6%	1,4%	20,8%	4,6%	11,8%	5,0%	32,0%	9,0%	14,5%	100%
Simón Bolívar	0,0%	2,2%	4,0%	7,0%	31,0%	5,0%	22,0%	8,0%	17,0%	6,0%	100%
San Francisco del Alba	0,0%	2,0%	1,3%	13,9%	5,4%	17,4%	4,8%	26,5%	11,0%	17,8%	100%
San Fco. del Alba T-P	0,0%	3,3%	2,6%	23,4%	9,9%	9,5%	0,0%	10,9%	5,2%	35,2%	100%
Santa María de Las Condes	0,0%	4,0%	3,0%	13,9%	6,7%	4,1%	0,0%	3,3%	3,2%	62,0%	100%
Paul Harris	1,0%	5,0%	1,0%	6,0%	2,0%	8,0%	3,0%	37,0%	4,0%	33,0%	100%
Promedio Municipal	0,1%	3,0%	2,8%	14,6%	13,5%	8,9%	8,1%	15,5%	9,8%	23,3%	100%
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	1,0%	0,0%	14,0%	2,0%	17,0%	7,0%	39,0%	11,0%	9,0%	100%
Alexander Fleming	0,1%	1,2%	0,8%	18,1%	3,4%	16,2%	3,6%	26,2%	5,8%	24,9%	100%
Rafael Sotomayor	0,0%	0,3%	0,3%	18,0%	0,8%	25,4%	0,0%	54,0%	1,1%	0,1%	100%
Promedio Concesionados	0,0%	0,8%	0,4%	16,6%	2,1%	19,3%	3,6%	39,3%	6,2%	11,7%	100%
Jardines Infantiles											
Martín Alonso Pinzón	0,0%	1,6%	0,0%	38,0%	5,7%	22,3%	1,6%	18,1%	7,4%	4,9%	100%
Camino El Alba	0,0%	5,0%	2,0%	30,0%	12,0%	15,0%	2,0%	22,0%	1,7%	10,0%	100%
Promedio Jardines Infantiles	0,0%	2,7%	0,7%	35,3%	7,8%	19,9%	1,7%	19,4%	5,5%	6,6%	100%

Madres %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,0%	6,3%	5,1%	28,0%	10,6%	15,6%	5,8%	16,9%	6,1%	5,9%	100%
L. Da Vinci	0,0%	2,3%	2,4%	21,8%	5,7%	17,7%	7,7%	29,5%	9,9%	3,0%	100%
Simón Bolívar	0,0%	3,0%	6,0%	12,0%	32,0%	16,0%	13,0%	5,0%	11,0%	2,0%	100%
San Francisco del Alba	0,1%	1,8%	0,7%	17,0%	4,2%	22,8%	5,2%	35,0%	11,0%	2,7%	100%
San Francisco del Alba T-P	0,0%	6,6%	4,8%	47,3%	11,4%	13,9%	0,0%	5,9%	4,4%	5,9%	100%
Santa María de Las Condes	0,1%	7,2%	6,7%	29,6%	13,3%	11,1%	0,0%	6,4%	7,0%	18,6%	100%
Paul Harris	1,0%	3,0%	1,0%	20,0%	4,0%	23,0%	2,0%	41,0%	3,0%	2,0%	100%
Promedio	0,1%	4,2%	4,3%	22,2%	14,8%	16,7%	6,3%	16,8%	8,7%	6,0%	100%
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	1,0%	1,0%	13,0%	2,0%	28,0%	5,0%	39,0%	9,0%	2,0%	100%
Alexander Fleming	0,0%	1,7%	0,7%	24,3%	2,7%	24,0%	3,9%	25,4%	6,6%	10,6%	100%
Rafael Sotomayor	0,0%	0,4%	0,4%	17,8%	1,0%	24,0%	0,0%	53,0%	2,4%	1,0%	100%
Promedio	0,0%	1,0%	0,7%	18,4%	1,9%	25,4%	3,1%	38,7%	6,1%	4,6%	100%
Jardines Infantiles											
Martín Alonso Pinzón	0,0%	0,8%	1,6%	35,5%	6,6%	18,1%	4,9%	23,9%	8,2%	0,0%	100%
Camino El Alba	0,0%	0,0%	0,0%	37,0%	5,0%	23,0%	8,0%	25,0%	2,0%	0,0%	100%
Promedio Jardines Infantiles	0,0%	0,5%	1,1%	36,0%	6,1%	19,7%	5,9%	24,3%	6,1%	0,0%	100%

1.4 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal

Un 77,9% de los alumnos de los colegios municipales es residente en Las Condes. En el caso de los alumnos de colegios concesionados llega a 74,0%. Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	81,3%	1,9%	1,8%	0,1%	0,5%	0,6%	1,2%	1,5%	11,1%
Sta. María de Las Condes	78,1%	2,8%	3,4%	0,5%	0,4%	0,4%	1,3%	3,0%	10,1%
L. Da Vinci	75,2%	1,0%	1,2%	1,4%	4,2%	1,6%	2,4%	2,8%	10,2%
R. Paul Harris	49,0%	15,0%	16,0%	5,0%	5,0%	3,0%	4,0%	2,0%	1,0%
Simón Bolívar	75,0%	8,0%	4,0%	1,0%	1,0%	2,0%	2,0%	3,0%	4,0%
San Francisco del Alba H-C	85,7%	2,6%	1,3%	1,2%	1,9%	0,1%	0,6%	1,1%	5,5%
San Francisco del Alba T-P	73,7%	2,1%	4,8%	0,6%	3,9%	0,3%	0,9%	1,8%	12,0%
Promedio C. Municipales	77,9%	4,1%	3,1%	0,9%	1,6%	1,0%	1,5%	2,2%	7,6%
Colegios Concesionados									
A. Fleming	75,5%	8,1%	3,1%	0,5%	0,6%	2,1%	1,9%	1,7%	6,5%
R. Sotomayor	63,5%	1,6%	0,8%	5,2%	10,3%	1,1%	1,7%	4,5%	10,8%
Ntra. Sra. Del Rosario	81,8%	2,1%	1,0%	1,7%	4,0%	1,2%	1,8%	1,0%	5,4%
Promedio C. Concesionados	74,0%	4,0%	1,6%	2,4%	4,8%	1,5%	1,8%	2,3%	7,5%
Jardines Infantiles									
Martín Alonso Pinzón	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Camino El Alba	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Promedio Jardines Infantiles	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

1.5 Alumnos extranjeros

Un 7,3% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tiene nacionalidad extranjera, siendo los números más numerosos los estudiantes con nacionalidad peruana y venezolana. En el caso de los colegios concesionados, los alumnos extranjeros llegan al 5,3%.

El desglose es el siguiente:

Colegios Municipales	Perú	Venezuela	Colombia	Bolivia	Cuba	Brasil	Rep. Dominicana	Ecuador	Argentina	Otro	Total	% Total
Juan Pablo II	63	49	15	3	1	0	5	1	5	3	145	17,6%
Sta. María de Las Condes	19	29	3	2	0	0	1	5	1	7	67	7,8%
L. Da Vinci	3	8	3	0	2	5	0	0	1	2	24	4,8%
R. Paul Harris	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	5	3,6%
Simón Bolívar	16	36	4	1	0	1	0	2	2	2	64	5,0%
San Francisco del Alba H-C	4	9	4	0	0	5	0	0	1	0	23	2,3%
San Francisco del Alba T-P	22	2	4	1	2	2	0	1	0	0	34	10,6%
Promedio C. Municipales	129	133	34	7	7	13	6	9	10	14	362	7,3%
Colegios Concesionados												
A. Fleming	12	40	8	1	1	0	0	1	6	2	71	7,2%
R. Sotomayor	9	41	7	1	0	6	0	2	5	4	75	8,4%
Ntra. Sra. Del Rosario	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	7	0,7%
Promedio C. Concesionados	22	84	16	2	1	6	0	3	12	7	153	5,3%
Jardines Infantiles												
Martín Alonso Pinzón	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2,4%
Camino El Alba	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,6%
Promedio Jardines Infantiles	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2,2%

1.6 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Cerca del 89,2% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes viven en casa o departamento. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega al 93,1%, y en los jardines infantiles, a 97,8%

El detalle por colegio es el siguiente:

Tipo de Vivienda							
Colegios Municipales	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda	Otras	TOTAL
					Colectiva %		
Juan Pablo II	40,6%	42,0%	10,4%	1,9%	0,0%	4,6%	100%
L. Da Vinci	47,0%	52,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Simón Bolívar	45,0%	38,0%	5,0%	2,0%	10,0%	0,0%	100%
San Francisco del Alba	50,0%	44,9%	1,5%	0,3%	0,3%	2,9%	100%
San Francisco del Alba T-P	48,8%	45,5%	3,9%	1,8%	0,0%	0,0%	100%
Santa María de Las Condes	42,1%	47,7%	7,5%	2,6%	0,0%	0,1%	100%
Paul Harris	54,0%	39,0%	2,0%	0,0%	5,0%	0,0%	100%
TOTAL COLEGIOS MUNICIPALES	45,5%	43,7%	5,1%	1,5%	2,9%	1,4%	100%
Colegios concesionados							
Ntra. Sra. Del Rosario	35,0%	52,0%	6,3%	4,5%	1,7%	0,5%	100%
Alexander Fleming	48,0%	47,0%	3,0%	1,6%	0,3%	0,0%	100%
Rafael Sotomayor	45,2%	52,5%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
TOTAL COL. CONCESIONADOS	42,6%	50,5%	3,9%	2,1%	0,7%	0,2%	100%
Jardines Infantiles							
Martín Alonso Pinzón	48,7%	47,9%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Camino El Alba	51,7%	48,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
TOTAL JARDINES INFANTILES	49,7%	48,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100%

1.7 Constitución Familiar de la población escolar

Un 94,5% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 90,9%, y en los jardines infantiles, a 97,2%.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Constitución familiar (vive con)				TOTAL
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros	
Juan Pablo II	48,1%	43,4%	4,2%	4,2%	100%
L. Da Vinci	55,0%	44,0%	0,5%	0,5%	100%
Simón Bolívar	58,0%	38,0%	3,0%	1,0%	100%
San Francisco del Alba	59,9%	36,0%	2,0%	2,0%	100%
San Francisco del Alba T-P	37,7%	55,1%	6,0%	1,2%	100%
Santa María de Las Condes	52,6%	38,3%	8,9%	0,2%	100%
Paul Harris	62,0%	35,0%	3,0%	0,0%	100%
Promedio	54,3%	40,2%	4,0%	1,5%	100%
Colegios concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	60,0%	38,0%	2,0%	0,0%	100%
Alexander Fleming	54,5%	43,4%	1,9%	0,1%	100%
Rafael Sotomayor	45,0%	30,0%	25,0%	0,0%	100%
Promedio	53,5%	37,4%	9,1%	0,0%	100%
Jardines Infantiles					
Martín Alonso Pinzón	54,6%	41,3%	4,1%	0,0%	100%
Camino El Alba	55,0%	45,0%	0,0%	0,0%	100%
Promedio Jardines Infantiles	54,7%	42,5%	2,7%	0,0%	100%

2 Reconocimiento a la Gestión

2.1 Liceos Bicentenario

El Ministerio de Educación dio a conocer el año 2019, el listado de los 100 nuevos liceos que se transformarán en Liceos Bicentenario en 2020.

Entre ellos figura el Colegio Santa María de Las Condes, el primer establecimiento de la comuna en lograr esta categoría. A nivel nacional postularon 311 establecimientos en las categorías de Científico – Humanistas, Artísticos y Técnico – Profesionales. El Colegio Santa María de Las Condes obtuvo el mejor puntaje (3,42 puntos) en el grupo de Científicos Humanistas.

Los Liceos Bicentenario son establecimientos que comparten principios de excelencia para entregar una educación de calidad: altas expectativas, foco en los aprendizajes y en la sala de clases.

2.2 Encuesta de Satisfacción

Como cada año, la Dirección de Educación realizó en los colegios municipales y Centro de Aprendizaje, la Encuesta Anual de Satisfacción de los servicios recibidos en cada establecimiento. El promedio de satisfacción llegó a 98,7%.

Destacaron los colegios Simón Bolívar y Leonardo da Vinci, con un 99,5% y 99,4% de aprobación, respectivamente. Los resultados son los siguientes:

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	Jardín Infantil	TOTAL COMUNAL
PROMEDIO 2008	67%	67%	71%	70%	82%	79%				72,7%
PROMEDIO 2009	77%	74%	76%	70%	78%	86%				76,8%
PROMEDIO 2010	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%			83,4%
PROMEDIO 2011	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%			88,1%
PROMEDIO 2012	97%	93%	95%	94%	98%	98%	98%	89%		95,3%
PROMEDIO 2013	99%	96%	98%	98%	98%	84%	98%	94%		95,6%
PROMEDIO 2014	98,4%	97,4%	99,7%	96,4%	98,0%	91,0%	98,0%	93,2%		96,5%
PROMEDIO 2015	98,3%	98,1%	98,6%	95,5%	99,3%	95,0%	98,0%	96,1%		97,4%
PROMEDIO 2016	99,4%	99,6%	99,0%	96,5%	99,6%	98,0%	98,3%	97,1%		98,4%
PROMEDIO 2017	99,1%	99,4%	99,1%	97,1%	99,3%	98,3%	98,2%	98,9%		98,7%
PROMEDIO 2018	99,4%	98,5%	99,4%	99,1%	99,6%	95,2%	99,8%	97,8%		98,6%
PROMEDIO 2019	98,9%	99,5%	98,9%	98,9%	99,4%	98,3%	97,7%	98,2%	98,3%	98,7%



2.3 Evaluación Docente

Un 97,5% de los profesores de los colegios municipales de Las Condes que tomaron parte del proceso de Evaluación Docente 2019 fueron calificados como Destacados o Competentes, los dos niveles más altos de la escala.

En total, se evaluaron 121 profesores, de los cuales un 42,1% fue Destacado, el máximo nivel; y un 55,4% fue evaluado como Competentes. Un 2,5 fue calificado como Básico. No hubo docentes Insatisfactorios.

Cabe mencionar al Colegio Simón Bolívar que tuvo 14 docentes Destacados.

Los resultados comparativos son los siguientes:

COLEGIOS	DESTACADOS		COMPETENTES		BÁSICOS		INSATISFACTORIOS		TOTAL	
	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
San Francisco HC	8	8	13	15	0	0	0	0	21	23
San Francisco TP	2	4	4	14	1	2	1	0	8	20
Simón Bolívar	9	14	12	10	0	0	0	0	21	24
Leonardo Da Vinci	3	13	4	6	0	0	0	0	7	19
Juan Pablo II	3	4	14	13	1	0	0	0	18	17
Santa María de las Condes	5	8	13	9	0	1	0	0	18	18
TOTAL	30	51	60	67	2	3	1	0	93	121
%	32,3%	42,1%	64,5%	55,4%	2,2%	2,5%	1,1%	0,0%	100%	100%

3 Rendimiento Escolar

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a los distintos indicadores escolares, para adoptar acciones remediales, cuando corresponda.

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia

La tasa de repitencia durante el año 2019 en los colegios municipales llegó a 4,8%, en tanto que en el caso de los concesionados, ésta fue de 4,4%.

El detalle es el siguiente:

Tasa de repitencia % 2019	%
Colegios Municipales	
Juan Pablo II	8,0%
Simón Bolívar	4,0%
L. Da Vinci	1,5%
Sta. María de Las Condes	8,7%
Paul Harris	1,0%
San Francisco del Alba	1,9%
San Francisco del Alba T-P	5,4%
TOTAL	4,8%
Concesionados	
A. Fleming	2,9%
Rafael Sotomayor	9,4%
Ntra. Sra. Del Rosario	1,4%
TOTAL	4,4%

3.2 Tasa de Retiro

En el caso de los alumnos retirados, en el caso de los colegios municipales, el porcentaje llega a 5,8%, y en el de los concesionados, a un 2,6%. El detalle es el siguiente:

Tasa de Retiro % 2019	
Colegio	%
Juan Pablo II	9,9%
Simón Bolívar	3,0%
L. Da Vinci	3,7%
Sta. María de Las Condes	7,1%
San Francisco del Alba	2,9%
San Francisco del Alba T-P	16,6%
Paul Harris	4,0%
TOTAL	5,8%
Concesionados	
A. Fleming	0,4%
Rafael Sotomayor	5,0%
Ntra. Sra. Del Rosario	2,7%
TOTAL	2,6%

3.3 Resultados Simce

El año 2020 se conocieron los resultados, la Prueba SIMCE rendida el año 2019 solo en los niveles de 4º y 8º Básico de todo el país. Sin embargo, debido a la situación social registrada en el país, sólo esta última se rindió en condiciones normales. En el caso de 4º Básico, los resultados fueron entregados de manera parcial.

En el caso de 4º Básico, los colegios municipales de Las Condes promediaron, en Lenguaje – Matemáticas, 291 puntos. En esta medición no se consideró al Colegio Juan Pablo II, que por una situación puntual surgida al momento de rendir la prueba, no obtuvo puntaje.

4º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cantidad de Alumnos 2019
Municipales	Año 2018			
Juan Pablo II				
Leonardo Da Vinci	305	287	296	23
Simón Bolívar	288	289	289	74
San Francisco del Alba	299	303	301	63
Santa María de Las Condes	278	281	280	53
PROMEDIO	291	291	291	213
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	287	278	283	73
A. Fleming	284	285	285	53
R. Sotomayor	299	291	295	65
PROMEDIO	290	284	287	191

La evolución de los resultados de los colegios municipales se muestra a continuación:

4° Básico	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Colegio Municipales										
Juan Pablo II	263	262	275	295	296	295	292	289	294	
Leonardo Da Vinci	278	305	313	315	290	302	313	309	296	296
Simón Bolívar	278	284	283	273	279	289	295	281	293	289
San Francisco del Alba	305	301	308	292	303	294	308	295	304	301
Santa María de Las Condes	264	258	275	254	280	283	283	279	288	280
Promedio Col. Municipales	281	281	288	282	289	291	298	288	295	291
Colegios Concesionados	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Años										
Ntra. Sra. del Rosario	295	287	302	268	289	280	277	282	292	283
A. Fleming	294	288	305	303	294	291	292	296	293	285
R. Sotomayor	267	260	276	273	286	287	286	298	270	295
Promedio Concesionados	287	282	298	282	289	286	284	290	285	287

Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

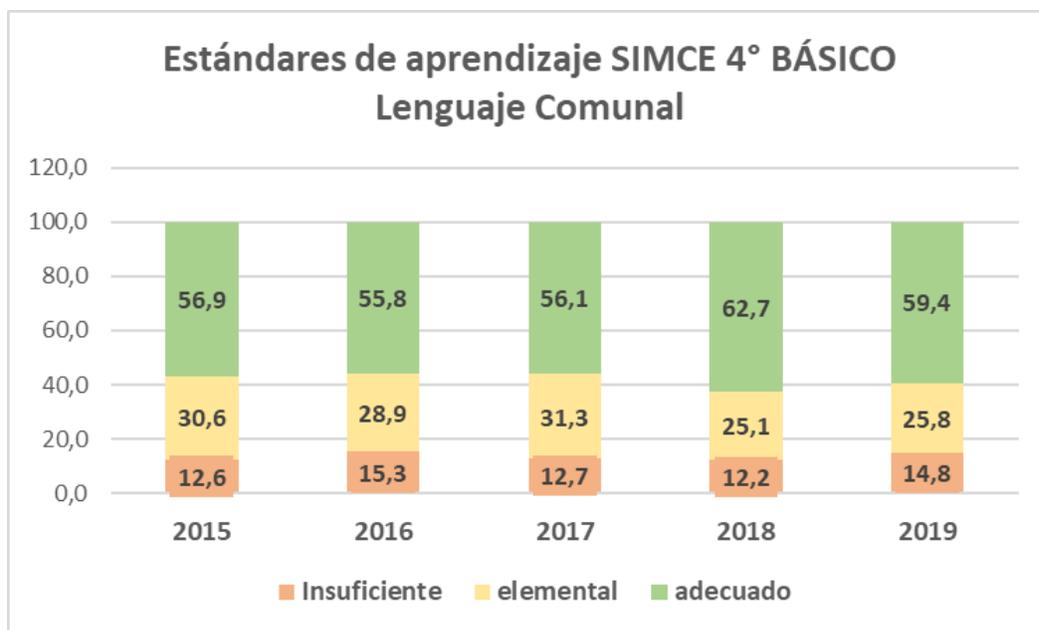
Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

<p>Nivel de Aprendizaje Adecuado</p>	<p>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>
<p>Nivel de Aprendizaje Elemental</p>	<p>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>
<p>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</p>	<p>Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>

Los resultados por Niveles de Aprendizaje son los siguientes:

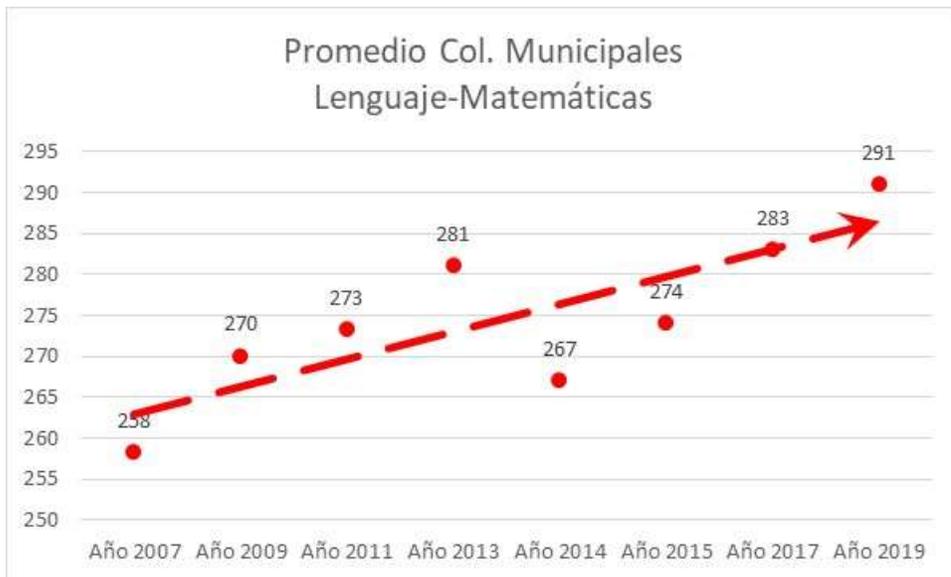


3.3.2 Simce 8º Básico

En la prueba Simce de 8º Básico, los colegios municipales promediaron Lenguaje Matemáticas, 291 puntos, cifra que representa un aumento de ocho puntos en comparación a la medición anterior. Los resultados son los siguientes:

8º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje-Matemáticas	Historia	Cantidad de Alumnos 2019
Municipales	Año 2019				
<i>Juan Pablo II</i>	276	313	295	277	42
<i>Leonardo Da Vinci</i>	280	308	294	291	35
<i>Simón Bolívar</i>	262	306	284	261	71
<i>San Francisco del Alba</i>	280	304	292	274	66
<i>Santa María de Las Condes</i>	275	310	293	270	52
PROMEDIO	274	308	291	272	266
Concesionados					
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	267	306	287	265	72
<i>A. Fleming</i>	266	300	283	280	69
<i>R. Sotomayor</i>	259	291	275	276	67
PROMEDIO	264	299	282	274	208

La evolución del promedio Lenguaje – Matemáticas en los colegios municipales de Las Condes es la siguiente:



Al realizar un comparativo nacional, el promedio Lenguaje – Matemáticas de los colegios municipales de Las Condes está muy por sobre el promedio nacional y se ubica a la par de los colegios del Grupo Socio-Económico Alto. Así lo refleja el siguiente gráfico:



3.4 Resultados de la PSU

Nuevamente los colegios municipales registraron un alza en el promedio Lenguaje – Matemáticas en la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

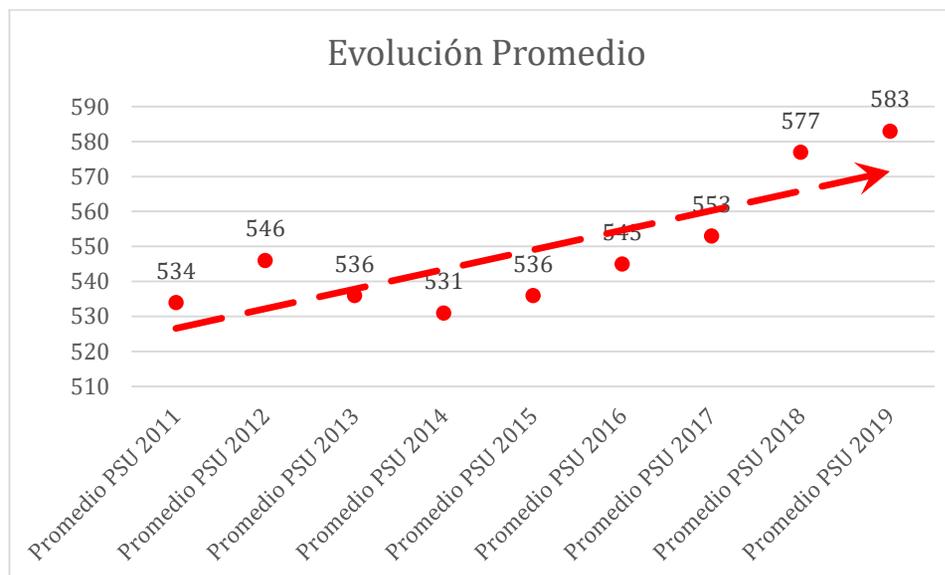
Esta vez, los colegios de Las Condes promediaron 583 puntos promedio, lo que representa un alza de seis puntos en comparación a la medición anterior.

Los resultados fueron los siguientes:

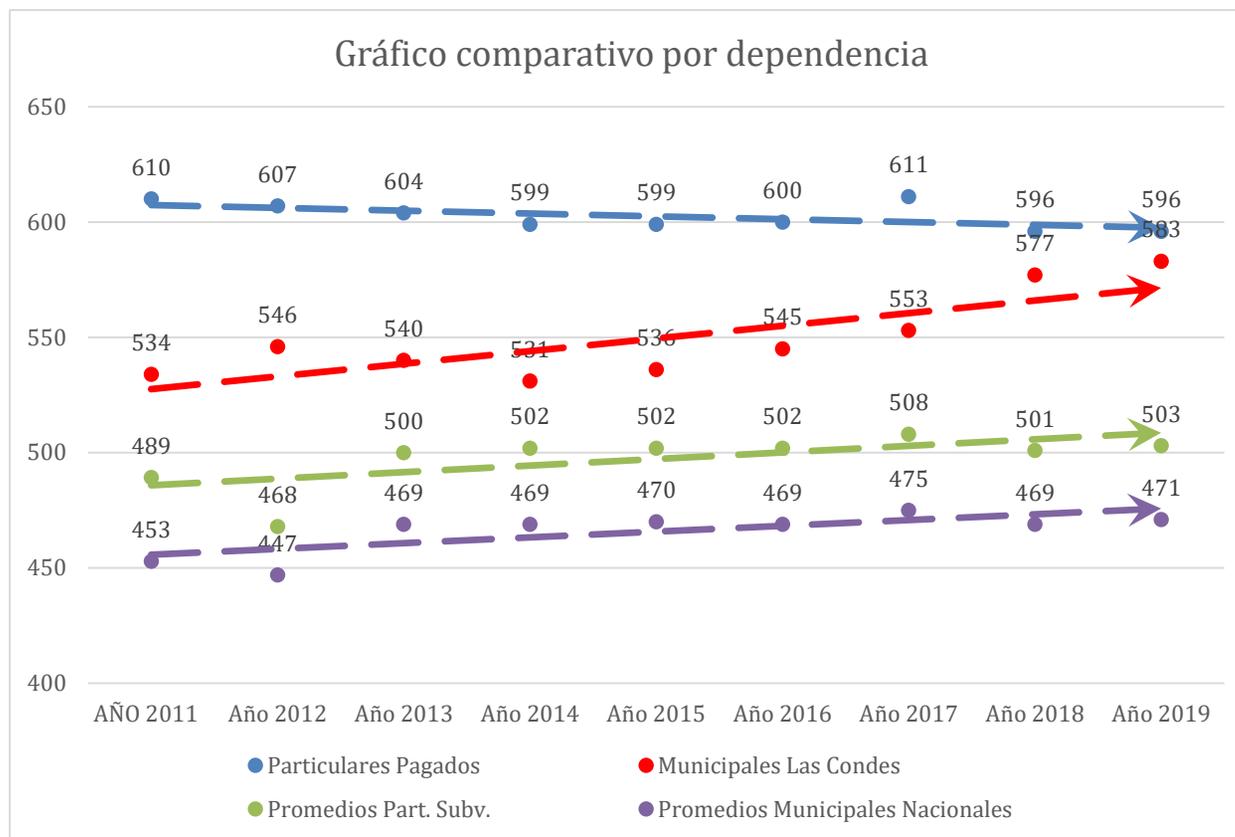
<i>Colegios Municipales</i>	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias
<i>San Francisco del Alba</i>	49	610	594	602	592
<i>Juan Pablo II</i>	22	581	557	569	536
<i>Leonardo da Vinci</i>	29	594	567	581	559
<i>Simón Bolívar</i>	57	557	563	560	561
<i>Santa María</i>	38	583	612	598	577
PROMEDIO MUNICIPALES	195	584	580	583	569
<i>Técnico - Profesional</i>					
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	46	449	468	458	385

La evolución de los resultados es la siguiente:

Colegios Municipales	Promedio PSU 2011	Promedio PSU 2012	Promedio PSU 2013	Promedio PSU 2014	Promedio PSU 2015	Promedio PSU 2016	Promedio PSU 2017	Promedio PSU 2018	Promedio PSU 2019
<i>Sta. María de Las Condes</i>	501	518	532	529	544	542	593	606	606
<i>San Francisco del Alba</i>	585	582	599	577	586	573	565	605	603
<i>Leonardo da Vinci</i>	525	546	510	534	527	523	553	562	581
<i>Juan Pablo II</i>	478	512	510	505	497	538	532	576	569
<i>Simón Bolívar</i>	501	519	498	490	486	524	536	549	560
PROMEDIO	534	546	536	531	536	545	553	577	583
<i>San Fco. del Alba T.P</i>	420	427	426	439	433	425	450	446	458



Al hacer la comparación por dependencia, el siguiente gráfico refleja que los colegios municipales de Las Condes son los que presentan la mayor tendencia alza en sus resultados promedio Lenguaje-Matemáticas:



Resultados PSU por Rango

En el siguiente cuadro estadístico, se muestra que el 87% de los puntajes es superior a los 500 puntos:

RANGO	Menos de 400 puntos	Entre 400 y 499 puntos	Entre 500 y 599 puntos	Entre 600 y 699 puntos	Más de 700 puntos	TOTAL
<i>Colegios Municipales</i>						
<i>Colegio San Francisco del Alba</i>	0	0	25	21	3	49
<i>Juan Pablo II</i>	0	4	10	7	1	22
<i>Simón Bolívar</i>	0	16	22	16	3	57
<i>Colegio Leonardo da Vinci</i>	1	2	14	11	1	29
<i>Santa María de Las Condes</i>	0	1	11	14	1	27
TOTAL	1	23	82	69	9	184
%	0,5%	12,5%	44,6%	37,5%	4,9%	100%
<i>Colegio Técnico Profesional</i>						
<i>San Fco. TP</i>	9	27	10	0	0	46
%	19,6%	58,7%	21,7%	0,0%	0,0%	100%

4 Unidades dependientes de la Dirección de Educación

4.1 Unidad Técnico Pedagógica

Durante los años 2019- 2020 se continuó trabajando con los siguientes programas y recursos educativos:

4.1.1 Libros comunales 2019-2020

Durante el año 2019 y 2020 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor y estudiantes, para profundización y complemento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los libros entregados durante los últimos años son los siguientes:

Texto	Descripción	Beneficiarios 2019	Beneficiarios 2020
Pin Pin Par	Texto de apoyo en el desarrollo de la comprensión auditiva y pre lectura para niños de Kinder.	388	325
Libros de Preparación PSU: Piensa como Nacional y Vamos por Nacional	Libro de apoyo en la preparación de la PSU de matemática y otro de ejercitación y ensayos. Entregado como material de trabajo a los profesores de los Colegios Municipales	24	-
Libro de preparación PSU matemática, Moraleja.	Textos de apoyo al estudiantes para el trabajo de habilidades PSU matemática.	-	294
Ciencias Sociales Ed. SM	Textos para apoyo docente de 7° a II medio, como apoyo al trabajo de habilidades con los estudiantes.	21	-
Ciencias Sociales Ed. Santillana	Textos como apoyo docente para trabajar habilidades en aula con los estudiantes de 2° a 6° básico.	30	-
Ciencias Naturales Ed. SM	Textos como apoyo docente para trabajar habilidades en el aula con los estudiantes de 7° básico a II medio	21	-

Ciencias Naturales Ed. Santillana	Textos como apoyo docente para trabajar habilidades en aula con los estudiantes de 2° a 6° básico.	30	-
Inglés Books and Bits	Textos de apoyo docente para la preparación de los exámenes internacionales PET y KET, de estudiantes de enseñanza media.	25	-
Inglés Cambridge University	Textos de apoyo docente para el desarrollo de habilidades del idioma inglés.	24	
Cuentos Infantiles Librería Inglesa	Cuentos infantiles de inglés para las bibliotecas de aula de los niveles de PK y K	-	50
Cuentos digitales de inglés Librería Inglesa	Cuentos infantiles digitales de inglés para los niveles de PK y K.	-	50

4.1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

El mundo actual en permanente conexión global, presenta importantes desafíos para los estudiantes del siglo XXI, pues es primordial poder acceder a la información y obtener conocimiento desde diversas fuentes. Es así como el aprendizaje del idioma inglés se transforma en una herramienta clave de acceso al saber y por ende su aprendizaje en la escuela es una oportunidad gravitante para el futuro.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha enfrentado su enseñanza como un desafío para nuestros establecimientos y es por ello que ha generado cambios en el ámbito curricular y metodológico los que han desembocado en acciones tales como: la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos y el énfasis en el uso del idioma en el aula.

Los programas implementados para los estudiantes de enseñanza básica y media en este ámbito, buscan garantizar aprendizajes significativos por medio de la selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a

través de videos, imágenes, actividades y juegos que permitan la intención pedagógica, acercando así a los jóvenes y niños al idioma Inglés.

En particular, en el caso de los estudiantes de educación inicial, la Corporación se ha impuesto la tarea de desarrollar la enseñanza temprana de una segunda lengua, ya que permite establecer conexiones entre el idioma nativo y el extranjero, presentándose así, mayor facilidad para adquirir el sistema de sonidos, menor ansiedad frente al aprendizaje de éste y mayor efectividad en el desarrollo de la conciencia del lenguaje y la lecto-escritura. Cabe destacar que la exposición del alumno al idioma, la práctica y las experiencias significativas de aprendizaje son aspectos que, en el largo plazo, conducen a una efectividad en el uso de dicha lengua extranjera.

A continuación, se detallan las distintas actividades de los programas de inglés implementados hasta julio 2020.

Programa ElearningAmerica

Plataforma Web para kínder que busca motivar y socializar a los estudiantes con el idioma Inglés logrando un acercamiento al lenguaje a través de la imitación, repetición y reproducción de palabras y frases cortas. Busca estimular las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral, garantizar aprendizajes significativos en base a contextos sociales propios de la edad y que esté acorde al nivel cognitivo de los alumnos y necesidades pedagógicas. Este programa beneficia actualmente a 319 estudiantes de kínder de los colegios municipales.

Programa 5° Básicos

Plataforma online de acuerdo al currículum, la que refuerza los contenidos y habilidades productivas y receptivas. Cada unidad presenta ejercicios, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario que apuntan a cumplir los objetivos de cada unidad. Este programa beneficia a 289 alumnos de 5° Básico de los colegios municipales.

Programa II° Medios

Plataforma online que fortalece habilidades receptivas del idioma Inglés. El objetivo es familiarizar a los alumnos con la práctica y retroalimentación inmediata de comprensión lectora y auditiva. Lo interesante de esta plataforma es que se ha ido ajustando a las exigencias corporativas y es por ello que en estos momentos se encuentra alineado con el currículum oficial que demanda el aprendizaje del idioma inglés, beneficiando actualmente a 394 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

Las Condes Kids Channel

Este canal nace el primer semestre del 2020, como consecuencia de la suspensión de clases presenciales. Su objetivo principal es apoyar y complementar el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Prekínder y Kínder, de una manera lúdica y entretenida, incorporando animaciones, canciones, cuenta cuentos y vocabulario pertinente a las unidades trabajadas durante las clases a distancia.

Es importante destacar, que todos los videos educativos subidos a este canal son planificados y grabados por docentes de inglés de los establecimientos municipales de la comuna.

4.1.3 Programa de Mediciones Externas 2018-2019

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha desarrollado un plan de trabajo muy exitoso para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Desde el año 2007 a la fecha ha mostrado un incremento sostenido de los puntajes obtenidos en la prueba nacional SIMCE, lo que le ha permitido posicionarse como uno de los municipios con mejores resultados a nivel nacional.

Parte de este éxito, es la preocupación constante por mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, debido a ello es que se dispone de un sistema

de evaluaciones que permiten a los establecimientos detectar los alumnos que presentan rezago académico y apoyar de forma individualizada.

Con este propósito se han desarrollado las siguientes evaluaciones a nivel corporativo:

Mediciones Externas tipo SIMCE

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), es una evaluación que permite recopilar información sobre el nivel de logro de los estudiantes en diversos contenidos y habilidades del currículo, en diversas asignaturas y áreas de aprendizaje, integrando también cuestionarios sobre calidad, permitiendo así entregar información contextualizada con la que los colegios puedan reflexionar e implementar cambios tendientes a la mejora de la calidad de la educación que entregan.

El servicio de estas evaluaciones está dirigido a todos los colegios de la Corporación, permitiendo tener información sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. A su vez, las pruebas, sus resultados y solucionarios quedan disponibles para el profesorado, de forma tal que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellas habilidades, ejes y contenidos más descendidos.

- Año 2019: considerando el cronograma nacional de evaluaciones y para apoyar el progreso de los estudiantes, se generó un plan de mediciones a los niveles de 4° Básico, 8° Básico y II Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales, según el nivel correspondiente. Beneficiando a un total de 1.205 estudiantes.
- Año 2020: considerando la contingencia debido al emergencia sanitaria por el COVID-19, las evaluaciones comunales se ajustaron al contexto virtual, de esta manera, durante el primer semestre se aplicó una evaluación comunal online a los niveles de 4°-6°-8° y II medio en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia, beneficiando a 1.393 estudiantes, obteniendo porcentajes de logro acerca de los aprendizajes obtenidos durante el primer periodo de trabajo a distancia.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en los últimos ensayos SIMCE, aplicados el año 2019.

Ensayos SIMCE 2° semestre 2019

Promedio comunal	Lenguaje		Matemáticas		Cs. Sociales	
	Ensayo 2	Ensayo 3	Ensayo 2	Ensayo 3	Ensayo 2	Ensayo 3
4° Básico	270	262	284	301	-	-
8° Básico	272	259	253	246	249	247
II° Medio	264	256	244	236	239	248

4.1.4 Programas Corporativos Cálculo Mental y Plan Lector

Los programas corporativos de Cálculo Mental y Plan Lector, nacen con la necesidad de fortalecer las áreas de Lenguaje y Matemática de los estudiantes de 1° Básico a II° Medio, así como también complementar los programas externos descritos previamente. Es por ello, que la Dirección de Educación ha promovido la implementación de ambas iniciativas:

- La sistematización del **“Plan Lector o Fomento Lector”** al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La sistematización del **“Plan de Cálculo Mental”** aplicado diariamente después del primer recreo, en todos los colegios.

Dichos programas, a lo largo de los años han sufrido ajustes y mejoras según realidades y necesidades de cada establecimiento. Es importante señalar que el año 2020 debido a la contingencia por el COVID-19, la reducción de la jornada escolar diaria de los estudiantes y el contexto familiar y social, este programa se ha mantenido solo en las clases de matemática, en las otras asignaturas se ha visto postergado hasta poder retomar las actividades lectivas normales.

Otra iniciativa que continúa a la fecha es **“Las Condes sin tareas”**, la cual nace el año 2017 con el objetivo de fortalecer la autonomía de los estudiantes de los colegios municipales de la comuna de 1° a 8° Básico, junto a sus familias, sustentado en las nuevas metodologías de trabajo en el aula que propician un

rol protagónico de los alumnos. A su vez, estos estudiantes pueden participar en tutorías y reforzamientos voluntarios para complementar y/o nivelar los aprendizajes de la jornada regular.

El 2020, debido a las clases a distancia y considerando que la jornada escolar es menor, se ha hecho necesario, en algunos casos, complementar el aprendizaje on line con tareas que permitan a los estudiantes fortalecer sus aprendizajes o evidenciar el nivel alcanzado en las sesiones virtuales.

Metodología STEAM

La metodología STEAM (sigla en inglés Science, Technology, Engineering, Art y Mathematics) apunta al aprendizaje transversal, en donde los contenidos no se trabajan de manera aislada, sino de forma interdisciplinaria para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo. Asimismo, busca desarrollar habilidades propias del siglo XXI, tales como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y comunicación efectiva.

Así, se propician instancias para que los estudiantes aprendan a poner sus talentos individuales al servicio de grupos organizados y responsables que puedan resolver problemas complejos, tomar decisiones informadas y autónomas, resolver problemas en un mundo cambiante, observar y escuchar atentamente el entorno, generar grandes ideas y llevarlas a la práctica. Por su parte los educadores y líderes escolares se irán convirtiendo en profesionales altamente efectivos capaces de ofrecer programas educativos personalizados que den como resultado un crecimiento continuo de los estudiantes.

Durante el año 2019, el Colegio Leonardo Da Vinci, después de un largo proceso de trabajo y colaboración de la comunidad educativa, obtuvo su certificación internacional STEAM, otorgada por el Centro de Innovación Educativa (CEI) de Nueva York.

El CEI es una organización educativa, reconocida internacionalmente por colaborar en la implementación de reformas significativas en la educación pública, mediante el apoyo a las comunidades educativas para dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes.

Entre las acciones desarrolladas para la obtención de esta certificación se encuentran: Pautas de observación docente, encuesta de diagnóstico, planificación de acciones, alianzas estratégicas, planificación de proyectos, acompañamientos, Pauta de integración STEAM y reporte de visitas; todo esto enmarcado en un proceso de mejora continua.

Cabe destacar que es el primer establecimiento en nuestro país que obtiene dicha acreditación, que reconoce que el colegio proporciona a sus estudiantes clases basadas en proyectos vinculadas con la realidad y sus intereses, potenciando el desarrollo de habilidades del siglo XXI y un aprendizaje más profundo, contextualizado y significativo.

El trabajo con esta metodología, en el contexto de emergencia sanitaria, se ha visto modificado, realizándose solo algunas de las actividades presupuestadas para el 2020 por parte de los colegios. Por esta razón aún se encuentra en proceso de certificación el colegio Simón Bolívar.

4.1.5 Programa de Preuniversitario 2019-2020

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes.

Beneficiarios y servicio:

En el año 2019, el servicio de preparación PSU fue prestado por Preuniversitario Universidad Católica, siendo beneficiarios **150 alumnos de IV° medio**. De este total, **120 cupos se asignaron a los colegios municipales y 30 a los colegios concesionados**. A lo anterior, se sumaron 20 becas para estudiantes de III° Medio de los colegios municipales.

Los cursos se dictaron de manera presencial y consistieron cuatro módulos a la semana para las asignaturas de Lenguaje y Matemática, de 80 minutos cada uno; además de la participación de los estudiantes becados y no

becados en una evaluación diagnóstica y 3 ensayos PSU presenciales, durante el año.

A continuación, se presenta cuadro con la asistencia promedio 2019.

COLEGIO	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
Leonardo Da Vinci	92,7
Santa María de las Condes	86,1
Simón Bolívar	80,6
Juan Pablo II	63,7
San Francisco del Alba HC	69,3
San Francisco del Alba TP	40,2
Alexander Fleming	54
Nuestra Señora del Rosario	87,1
Rafael Sotomayor	71,3

Cuadro resumen Ensayos 2019 realizados por el preuniversitario UC.

Colegio	Curso	ENSAYO DIAGNÓSTICO		ENSAYO 1		ENSAYO 2		ENSAYO 3	
		Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Juan Pablo II	IVA	514	412	465	505	476	454	595	489
	IVB	484	414	472	507	462	508	546	523
	PROM	499	413	468	506	469	481	573	505
Leonardo Da Vinci	IV	524	449	439	544	493	529	609	534
Santa María	IVA	565	429	539	534	524	531	661	521
	IVB	549	463	501	545	524	547	610	525
	PROM	557	446	526	539	524	539	643	523
San Francisco del Alba HC	IVA	571	444	529	556	545	586	629	557
	IVB	595	441	539	543	528	540	637	550
	PROM	583	443	534	550	537	563	633	553
Simón Bolívar	IVA	534	420	459	549	414	498	551	525
	IVB	521	419	494	535	462	574	541	520
	IVC	490	408	510	463	450	491	555	499
	PROM	515	416	483	516	442	521	548	515

Los resultados obtenidos por nuestros alumnos en la PSU, rendida el 4 y 5 de enero

RESULTADOS PSU 2019-2020

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Puntaje Ensayo 3	Lenguaje	Puntaje Ensayo 3	Matemáticas	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Ciencias
Santa María	27	527	585	536	627	606	577
San Francisco del Alba	49	514	611	501	595	603	592
Leonardo da Vinci	29	505	594	472	567	581	559
Juan Pablo II	22	509	581	468	557	569	536
Simón Bolívar	57	491	557	486	563	560	561
PROMEDIO	184		586		583	584	570
Técnico - Profesional							
San Fco. del Alba T-P	46	363	449	357	468	458	385

El año 2020 se continuó con el programa entregado por el Preuniversitario UC, **beneficiando a 112 estudiantes** de los cuales **97 corresponden a becados de colegios municipales y 15 fueron otorgados a colegios subvencionados**. Además, se sumaron 10 becas gratuitas a III° Medio.

Debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria COVID-19, es que este servicio se ajustó a un formato virtual con clases en vivo y entrega de textos de apoyo complementario, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Adicionalmente, se realizó un diagnóstico en el mes de abril y tres ensayos online durante el año, para ello, fueron convocados los estudiantes de IV° medio, de los establecimientos municipales de la comuna.

Porcentaje de Asistencia becados hasta julio 2020

COLEGIO	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
Leonardo Da Vinci	92,7
Santa María de Las Condes	85,7
Simón Bolívar	91,8
Juan Pablo II	89,4
San Francisco del Alba HC	85,0
Alexander Fleming	80,0
Nuestra Señora del Rosario	90,4
Rafael Sotomayor	67,1

Resultados Ensayo 1 aplicado de manera online en julio del 2020

Colegio	N° Alumnos	% Asistencia 2020 Lenguaje	Puntaje Lenguaje E1 2019	Puntaje Lenguaje E1 2020	%Asistencia a 2020 Matemát	Puntaje Matemát E1 2019	Puntaje Matemát E1 2020
JPII	55	84%	446	472	69%	424	533
LDV	33	91%	466	502	85%	451	526
SMA	52	92%	500	522	92%	501	544
SFA HC	62	68%	497	512	52%	460	526
SB	79	87%	468	508	82%	435	512
Comunal	281	84%	475	503	76%	454	528

4.1.6 Observaciones y acompañamiento en el aula

Diversos estudios (TALIS 2013; Bellei et. Al, 2004) indican que los procesos de acompañamiento en aula y posterior retroalimentación, permiten fortalecer la reflexión profesional, la práctica pedagógica en aula y desarrollar procesos de mejora institucional, puesto que en conjunto con los docentes se pueden evidenciar áreas de mejora en el desempeño.

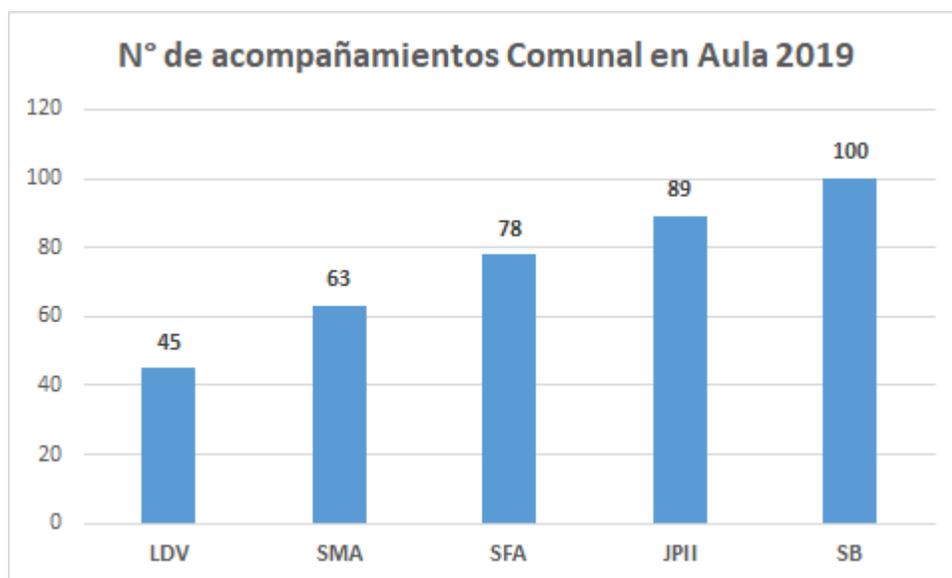
El programa de acompañamiento docente, ha sido instalado en todos los colegios por parte de los equipos directivos, quienes apoyan y orientan el trabajo pedagógico de los docentes a su cargo con la finalidad de potenciar el desarrollo profesional de sus profesores y mejorar sus prácticas en aula. Esta acción cuenta con el respaldo de una pauta de evaluación corporativa que fue elaborada de forma comunal y consensuada por todos los establecimientos.

Del mismo modo, el Área Académica Comunal con sus coordinaciones correspondientes de: Educación Inicial, Enseñanza Básica, Enseñanza Media e Inglés, apoyan la labor de los equipos directivos, realizando acompañamientos en aula a los docentes, principalmente en los niveles foco (SIMCE y PSU) y según las necesidades de cada establecimiento. A su vez, brindan seguimiento del uso de libros de apoyo a docentes y estudiantes, así como también el monitoreo de programas y plataformas corporativas.

Durante el año 2019, desde el Área Académica comunal se realizaron **375 acompañamientos en aula** a educadoras de párvulo y docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia e Inglés, principalmente en los niveles de Pre Kínder, Kínder, 4°Básico, 8°Básico, II° Medio y IV° Medio.

Durante el primer semestre 2020, debido a la suspensión de clases presenciales, el equipo académico inició un proceso de acompañamiento de clases virtuales, con el objeto de conocer el funcionamiento de esta modalidad, identificar prácticas exitosas y establecer un diálogo con las coordinaciones de ciclo de los establecimientos, enfocado en la mejora de los procesos de este desafiante escenario educativo.

Visitas por colegio en educación básica y media del año 2019



4.1.7 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Pre kínder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de trabajo diario de: Neuromotor, Bits de inteligencia y aprendizaje y la audición musical.

El programa es acompañado y evaluado anualmente por la Dirección de Educación, en base a los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto. En particular, en el mes de noviembre, se visitan los colegios de forma intensiva por tres a cuatro días en los niveles de Pre kínder a 4° básico verificando y retroalimentando la implementación de las rutinas de aprendizaje.

4.1.8 Salas Colaborativas

Estudios demuestran que el aprendizaje colaborativo es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo, fomenta la capacidad de aprender a dar y recibir críticas, planificar, guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros. En otras palabras, este modelo permite a los alumnos ser parte activa de su proceso de enseñanza y construir aprendizaje a partir de sus experiencias con otro.

Por su parte, el rol de los docentes cambia a uno de mediador y guía en la sala de clases. Así, los estudiantes logran desarrollar habilidades como la responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y la interacción estimuladora, siendo aspectos fundamentales para favorecer el clima de aula y por lo tanto producir mejoras en la convivencia escolar.

Considerando lo anterior y con el fin de impulsar el nuevo enfoque que trae consigo la metodología de aprendizaje colaborativo, es que desde el año 2017 grupos de docentes de cada establecimiento municipal han participado presencialmente del diplomado “Escuelas para Aprendizajes Colaborativos”, enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias en esta metodología de trabajo.

En consonancia con lo anterior y viendo los beneficios que esta metodología integra al proceso de enseñanza-aprendizaje es que se ha tomado la decisión de implementar el aula colaborativa no solo mediante la inserción del modelo metodológico, si no también en la organización y estructura de las salas de clases, por lo que se modificó el mobiliario y se incorporó mayor tecnología. Estos cambios comenzaron a implementarse a

mediados del año 2016 y al término del 2018 todos nuestros estudiantes cuentan con este modelo de aula.

El año 2020 y considerando el escenario actual por la contingencia, es que el diplomado se ofrece en formato virtual, participando de este un total de 28 docentes pertenecientes a todos los colegios municipales de la comuna.

4.1.9 Perfeccionamiento Comunal

El programa comunal de perfeccionamiento docente tiene por finalidad lograr el desarrollo de las competencias profesionales de cada equipo mediante el trabajo colaborativo entre pares de una misma disciplina. Lo valioso de este programa radica en que los mismos docentes son agentes protagonistas del mejoramiento de sus propias prácticas en el aula, a partir de la reflexión profesional. Este diálogo les permite compartir experiencias, profundizar en objetivos de aprendizaje propios de cada nivel, proponer planes de mejora, realizar seguimiento y análisis curricular e identificar áreas descendidas para acordar acciones de mejora.

El año 2019 se realizaron dos perfeccionamientos mensuales a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Religión, Inglés, Ciencias, Orientación, Arte, Música, Historia y Educación Física. En el caso de las educadoras de párvulo, ellas contaron con jornadas de especialización, principalmente enfocadas en la enseñanza del idioma inglés en los niveles de Prekínder y kínder.

Es necesario destacar que, los perfeccionamientos entre pares son liderados por docentes de la comuna que se desempeñan en los distintos establecimientos pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Número de participantes en los perfeccionamientos y capacitaciones 2019 – 2020

Capacitación	Nº de participantes 2019	Nº de participantes 2020
Lenguaje 1° a 4° Básico	38	38
Lenguaje 5° a 8° Básico	28	19
Lenguaje I° a IV° Medio	22	30
Matemática 1° a 4° Básico	30	36
Matemática 5° a 8° Básico	28	25
Matemática I° a IV° Medio	26	39
Inglés	25	27
Religión	13	-
Psicopedagogía	62	
Educadores Diferenciales	Participan de los perfeccionamientos de las asignaturas	
Orientación	14	14
Música	16	17
Historia	21	21
Artes (Proyecto NUBE)	8	8
Arte	17	17
Ciencias	30	26
Educadoras de párvulo	22	24
Educación física	34	36

Es importante destacar que el año 2019 tanto los psicopedagogos como los educadores diferenciales participan de los perfeccionamientos entre pares de lenguaje y matemática, según requerimientos y necesidades propias de cada establecimiento.

Durante el año 2020 en el marco de la pandemia, el perfeccionamiento entre pares se ha realizado de manera virtual. Mensualmente los docentes se reúnen para compartir experiencias de clases a distancia, herramientas, revisión de la priorización curricular, modalidades de trabajo exitosas, análisis de resultados comunales, entre otras.

4.1.10 Plataformas Digitales

En los últimos años se han incrementado los avances en tecnología educativa, abriendo nuevas posibilidades para favorecer y potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos.

Por lo anterior, el uso de las tecnologías que se ha implementado en los colegios ha permitido apoyar el aprendizaje de los alumnos y favorecer el proceso de preparación de clases y evaluaciones de parte de los docentes, así como también, apoyo a la gestión de los equipos directivos para la toma de decisiones.

A continuación, se detallan las plataformas digitales en ejecución al año 2020:

Proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Descripción
Napsis (Gestión)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Plataforma web que tiene como propósito principal, apoyar la gestión y administración de los establecimientos educacionales de la Corporación.
Plataforma Inglés Elearning America	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, liceo Rafael Sotomayor	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los Kinder (y pre kínder en el LRS) de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés
Plataforma Inglés Británico Mc Milan	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los 5° básicos y II° Medios de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés.
Achieve 3000	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital orientada principalmente a potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de manera autónoma e interactiva, con una ruta de aprendizaje individual, dirigido a estudiantes de 4°, 8° y II medio.

Kimche	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma de apoyo a la gestión escolar que permite agrupar toda la información de los estudiantes como calificaciones, puntajes pruebas corporativas, asistencia, riesgo de repitencia, brecha de género, etc. Debido a la contingencia, esta plataforma durante el periodo 2020 registra el uso de las herramientas classroom y meet, sumando al colegio PH para este monitoreo.
Maker Campus	Proyecto Maker Campus UDD, dirigido a estudiantes de I medio de los colegios LDV-SB y SFA	Proyecto diseñado para que los estudiantes puedan sumergirse de manera autónoma en el aprendizaje de las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones.

Síntesis de equipamiento en los establecimientos

Establecimiento	Niveles	Cantidad Equipos	2018	2019	2020	Total	Detalle
Colegio Paul Harris	Tablet Alumnos	26	120			146	Todos los alumnos
	Tablet Profesor Jefe	13				13	Todos los profesores jefe
	Tablet Coordinador	2				2	UTP
	Sala de profesores	4				4	Notebook
	Sala UTP		3			3	Notebook
	Sala computacion	13				13	PC
	Sala clases 1° Piso Smart TV		3			3	Smart TV Sala de clases
	Sala clases 1° Piso Datas	4				4	Proyector Sala de clases
	Sala clases 1° Piso	3				3	Notebook
	Sala clases 2° Piso	9				9	Notebook
	Sala clases 2° Piso Smart TV		9	2		11	Smart TV Sala de Clases
	Sala clases 2° Piso Datas	9				9	Proyector Sala de clases
	Oficinas Direccion	3				3	Recepcion - secretaria
	Oficinas Psicologas	2				2	Notebook
Otras Oficinas Adm/Academica	1				1	Notebook Directora	
NoteBook Uso Actividades acad	2				2	Notebook	
Netbook Act Academicas	1				1	Firma Digital	
Notebook Profesores				13		13	
Notebook Salas de Clase				13		13	
Sala Terapeutas				3		3	Equipo All in One
Biblioteca			1			1	PC All InOne

San Francisco HC

Niveles	2018	2019	2020	Total
Tablet Alumnos	295			295
Tablet Profesor Jefe	31			31
Tablet Coordinador	0			0
Laboratorio móvil	0			0
Sala de profesores	11			11
Sala UTP	4			4
Sala computación 3° Piso	41			41
Sala computación 1° Piso	33			33
Sala clases 1° Piso Smart TV	5	4		9
Sala clases 1° Piso Datas	7			7
Sala clases 1° Piso	4	4		8
Sala clases 2° Piso	9			9
Sala clases 3° Piso	9			9
Sala Talleres Datas 4to Piso	4			4
Sala Talleres	2			2
Oficinas Dirección	4			4
Oficinas Inspectoría	8			8
Otras Oficinas Adm/Académica	5			5
NoteBook Uso Actividades acad	10			10
Netbook Act Académicas	0			0
Biblioteca	6			6
Sala de Ciencias pc/data	1			1
Auditorio Proyectoros	3			3
Auditorio	1			1
Sala clases 2° Piso Smart Tv	9			9
Sala clases 3° Piso Smart Tv	9			9
Sala clases 4° Piso Smart Tv	2			2
Sala clases 3° Piso Proyectoros	8			8
Sala clases 2° Piso Proyectoros	7			7
Total	528			536

Colegio Juan Pablo II

Juan Pablo II 2020	Total 2020
Tablets Alumnos	385
Tablets Prof. Jefe	28
Tablets Coordinador	1
Lab Móvil	31
Sala Profesores	0
Sala UTP	4
Sala Computación	44
Sala 1er Piso Smart TV	6
Sala 1do Piso Smart TV	9
Sala 3ro Piso Smart TV	9
Sala 1er Piso Data	10
Sala 2do Piso Data	8
Sala 3ro Piso Data	9
Sala 1er Piso Notebook	10
Sala 2do Piso Notebook	9
Sala 3ro Piso Notebook	9
Sala Nube Data	1
Sala Integración Data	1
Oficina dirección PC	2
Oficina inspectoria PC	3
Otras Oficinas PC	4
Sala de arte Data	1
Sala de música Data	1
Biblioteca Data	1
Biblioteca PC	4
Sala Ciencias Data	1
Notebook cine 3D	9
Pizarras Interactivas	4
Notebook Act academica	1
Datas	4
Huela Digital Notebook	1
PC	1
Router	50
Notebook	2
Data	1
Total equipos tecnológicos	664

Leonardo da Vinci

Establecimiento	Niveles	2018	2019	Total	Detalle
Leonardo Da Vinci	Tablet Alumnos	193		193	
	Tablet Profesor Jefe	14		14	Tablet Galaxy Tab A
	Tablet Coordinador			0	
	Sala de profesores	3		3	PC Escritorio
	Sala UTP	3		3	PC Escritorio/ Notebook
	Direccion, Sub Direccion, Secretaria	1	3	4	Pc Escritorio/ Notebook
	Maker Space (Biblioteca)		2	2	Pcs alta Gama
	Maker Space (Biblioteca)		2	2	Impresora 3D
	Sala de arte		1	1	Pc Escritorio
	Sala de arte		1	1	Plotter
	Sala de arte		1	1	Televisorer
	Biblioteca		6	6	PC Escritorio
	Biblioteca		1	1	Tv Touch
	Pre-Básica		2	2	Televisores
	Básica	7		7	Televisores
	Media	3	1	4	Televisores
	Sala Enlace	23		23	PC Escritorio
	Sala computacion	42		42	PC Escritorio
	Sala Clases	19		19	PC Escritorio, Tecnologia, Musica, salas
	Oficinas Inspectoria	3		3	PC Escritorio
	Sala de reuniones		1	1	Televisor
	Tablets Aka	41		41	Tablets galaxy Tab A
	Tablets Puntaje nacional y otras	91		91	Tablet Samsung Galaxy Tab A 6
	Tablet Kinder / Prekinder	61		61	Tablets Eurocase Brontes-I805
	Total	504	21	525	

Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes

Niveles	Cantidad Equipos	2019	2020	Total	Detalle
Salas Colaborativas	258			258	Tablets de 1° a IV° Medio
Proyecto Holograma	1			1	Vidrio con pedestal
Proyecto Holograma	1			1	PC All in One en Biblioteca
Proyecto Holograma	1			1	Data en Biblioteca
Profesores	28			28	Tablets Profesores Jefe
Párvulo	4			4	Datas fijos
Nivel Párvulos	27			27	Tablets
Enseñanza Media	31			31	Sala Computación 2
Enseñanza Básica	33			33	Reemplazo Sala computación 1
Tablet Libre Disposición	7			7	Tablets para investigación
Data Libre Disposición	2			2	Datas de uso móvil
Tablet Directivos	4			4	Tablets Directivos
Notebook Directivos	2		6	8	Notebook
PCs Directivos	2		4	6	Equipos All in One
Pcs Biblioteca	4			4	PC reacondicionados
Data Biblioteca	1			1	Data
SmartTv Aulas	22	2		24	SmartTV
Notebook Aulas	9			9	Notebook con mozabook móviles
Data en Aulas	5			5	Datas en Sala Cien. Mat. Leng. Comp.
Administrativos	4			4	PC de escritorio
Administrativos	6			6	Notebook en oficinas
	452	2	10	464	

Colegio Simón Bolívar

Niveles	2018	2019	2020	Total
Tablet Alumnos	430			430
Tablet Profesor Jefe	39			39
Tablet Coordinador				0
Laboratorio móvil				0
Sala de profesores	8			8
Sala UTP	3			3
Sala computación 3° Piso (LAB1)	36			36
Sala computación 3° Piso(LAB2)	35			35
Sala clases 1° Piso Smart TV		6		6
Sala clases 1° Piso Datas	6			6
Sala clases 1° Piso				0
Sala clases 2° Piso				0
Sala clases 3° Piso				0
Sala Talleres Datas 4to Piso		2		2
Sala Talleres				0
Oficinas Dirección	3			3
Oficinas Inspectoría	3			3
Otras Oficinas Adm/Académica	9			9
NoteBook Uso Actividades acad	12			12
Netbook Act Académicas				0
Biblioteca	4			4
Sala de Ciencias pc/data	2			2
Auditorio Proyectoros	0			0
Auditorio Smart TV		1		1
Sala clases 2° Piso Smart Tv	9			9
Sala clases 3° Piso Smart Tv	12			12
Sala clases 4° Piso Smart Tv	15			15
Sala clases 3° Piso Proyectoros	12			12
Sala clases 2° Piso Proyectoros	10			10
Total	648	9	0	657

4.1.11 Proyección 2020-2021

Según las necesidades detectadas en los colegios de la corporación y entendiendo que el foco de todas las acciones son los aprendizajes de los estudiantes, la Unidad Técnico Pedagógica, también conocida como el Área Académica Comunal, pretende implementar durante el segundo semestre 2020:

- Proyecto STEAM: Considerando la modalidad de clases a distancia, durante el segundo semestre 2020 se espera implementar la mayor cantidad de proyectos posibles, de tal modo que permita cubrir de mejor manera los OA prioritarios mandatados por el ministerio.
- Acompañamiento en Aula Virtual: apoyar a las coordinaciones académicas de los establecimientos mediante el acompañamiento de clases en línea para así identificar prácticas interesantes, innovadoras, exitosas de trabajo virtual, así poder acordar en conjunto acciones de mejora que permitan movilizar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Diplomado Escuelas de Aprendizaje Colaborativo (EAC) : En la línea de la metodología de aprendizaje colaborativo, continuar capacitando a docentes de los establecimientos municipales con la finalidad de fortalecer y promover este modelo de trabajo en el aula presencial o virtual, considerando el escenario actual, estas clases se dictarán en modalidad online.
- Certificación del idioma inglés, mediante un examen internacional para un grupo mayoritario de estudiantes de III medio, de cada establecimiento.
- Fortalecer el idioma inglés en los niveles iniciales instalando competencias básicas en las educadoras de párvulo de todos los colegios municipales mediante capacitaciones semanales con una empresa externa.

- Implementación del proyecto Maker Campus a estudiantes de I medio, en todos los establecimientos municipalizados, el que tiene como finalidad que los participantes empleen herramientas de makerspace (tecnologías y aplicaciones) para el desarrollo de competencias tecnológicas y de diseño.

Proyección en contingencia 2021

Debido a la Emergencia Sanitaria que está enfrentando el país en relación al COVID 19, se espera poder realizar las siguientes acciones vinculadas a la realización de dos modalidades educativas durante 2021, Clases a presenciales y a distancia de ser requerido. En este sentido se detallan las siguientes acciones:

Clases Presenciales:

- Acondicionamiento de establecimientos educativos con medidas sanitarias especiales (Incorporación de dispensadores de Alcohol gel en salas y espacios comunes, reorganización de salas de clases, reorganización de casino, baños y otros espacios de uso masivo habitual)
- Reorganización de turnos docentes en los establecimientos para mantener staff de trabajo presencial
- Organización de horarios para los estudiantes de acuerdo a las disposición de espacios en la nueva modalidad.
- Adquisición de textos y sistemas de apoyo docente para la preparación de la Prueba de Transición Universitaria.
- Reformulación de proyectos paralelos (NubeLab, Aprende Santa Rosa, entre otros)

Clases a distancia

- Capacitación docente en realización de clases virtuales, uso Tics y aprovechamiento de recursos digitales.

- Consolidación de Google Classroom como herramienta de apoyo para la gestión de clases a distancia mediante evaluación del nivel de usuario de los docentes.
- Evaluación comunal de avance según Priorización curricular entregada por MINEDUC.
- Realización de clases a distancia para la preparación de PTU.
- Incorporación de nuevos recursos digitales para la realización de clases a distancia.
- Continuación de perfeccionamiento entre pares a distancia.
- Enriquecer y potenciar el proyecto Las Condes Lab.

4.1.12 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes promueve la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2020, el 52,7% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres y el 47,3% restante son mujeres. En el caso de los colegios concesionados, los hombres llegan al 51,4%, y las mujeres, al 48,6%.

- Matrícula por género en porcentaje

	Hombres	Mujeres
Colegios Municipales		
<i>San Francisco del Alba HC</i>	52,9%	47,1%
<i>San Francisco TP</i>	52,9%	47,1%
<i>Juan Pablo II</i>	55,6%	44,4%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	51,3%	48,7%
<i>Simón Bolívar</i>	51,3%	48,7%
<i>Leonardo da Vinci</i>	53,4%	46,5%
<i>Paul Harris</i>	51,8%	48,2%
Total Colegios Municipales	52,7%	47,3%
Colegios Concesionados		
<i>Rafael Sotomayor</i>	59,1%	40,9%

<i>Alexander Fleming</i>	50,4%	49,6%
<i>Ntra. Sra. del Rosario</i>	44,7%	55,3%
Total Colegios Concesionados	51,4%	48,6%

1 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes es un establecimiento que divide sus cursos en Damas y Varones.

Esta iniciativa tiene por objetivo considerar en el período de desarrollo los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2 Programa Extraescolar:

Las actividades extraescolares consideran actividades diferenciadas para damas y varones, priorizando sus respectivos intereses.

Las actividades, tanto en talleres como en competencias deportivas, son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES

DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS

DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

4.1.13 Educación Especial (Colegio Diferencial Paul Harris)

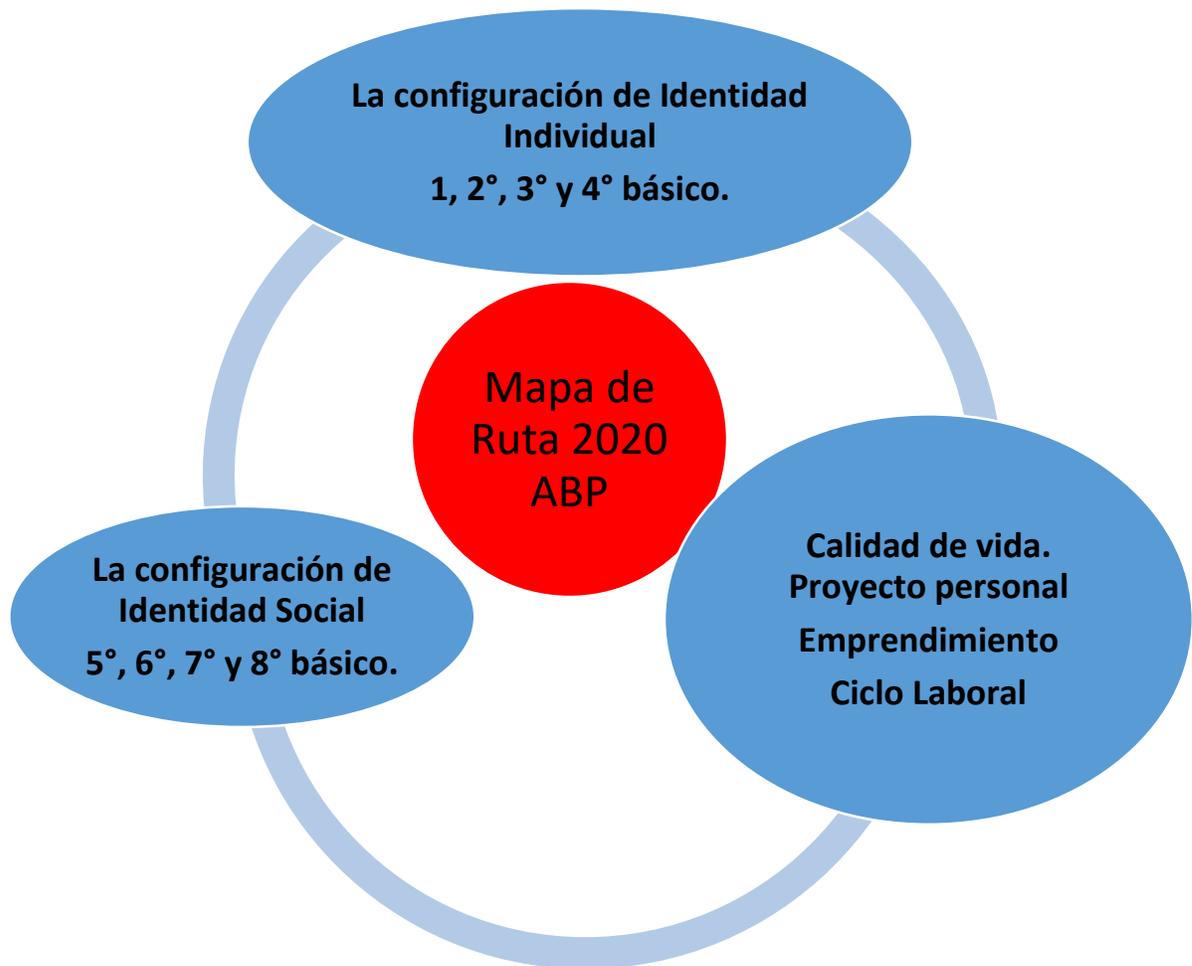
La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral, ha brindado históricamente especial atención a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, siendo el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris el encargado por ya 48 años de otorgarles esta respuesta educativa con excelencia académica, junto al ejercicio permanente de promover nuevos espacios de participación e inclusión.

La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación y con los lineamientos de inclusión, es que los propósitos del Colegio se han organizados considerando 3 momentos de desarrollo:



Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2020



PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **EJE DE APRENDIZAJE**

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las **personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho**, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Por este motivo, los principios educativos de enseñanza-aprendizaje del establecimiento se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinares con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los niños, niñas y jóvenes del colegio.

El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y el Aprendizaje Colaborativo, constituyen pilares fundamentales en el quehacer pedagógico del Colegio Paul Harris. Esto implica que estudiantes y docentes trabajen juntos para conseguir objetivos comunes, aprendan juntos a trabajar individualmente y en grupo, compartan metas y objetivos a partir de proyectos de aprendizaje significativos y activos.

En síntesis, el ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de manera activa en sus aprendizajes, compartiendo experiencias con los otros, buscando soluciones y respuestas con los otros; a partir de solicitarles que investiguen posibles respuestas a preguntas esenciales, preguntas de indagación o problemas del mundo real, para dar soluciones concretas. Esta metodología fomenta el trabajo activo, participativo y en equipo, potenciando las habilidades de cada estudiante y estimulando a la solución a problemas concretos de la vida cotidiana.

Se constituyen como subsectores de aprendizaje las siguientes asignaturas curriculares:

En Enseñanza Básica las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias, historia, educación física, música, educación tecnológica, religión, artes, inglés, formación ciudadana y orientación.

En Laboral las asignaturas de lectoescritura funcional, matemática funcional, comprensión del medio, social y cultural, vocacional, formación laboral y emprendimiento, actividades de la vida diaria, sexualidad y afectividad, inglés, arte, música, educación física y formación ciudadana.

Los apoyos en el ámbito multidimensional: taller de habilidades conversacionales, habilidades sociales, sexualidad y afectividad, laboratorio de lenguaje, conciencia fonológica, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, estimulación sensorial, psicomotricidad, entre otros.

A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

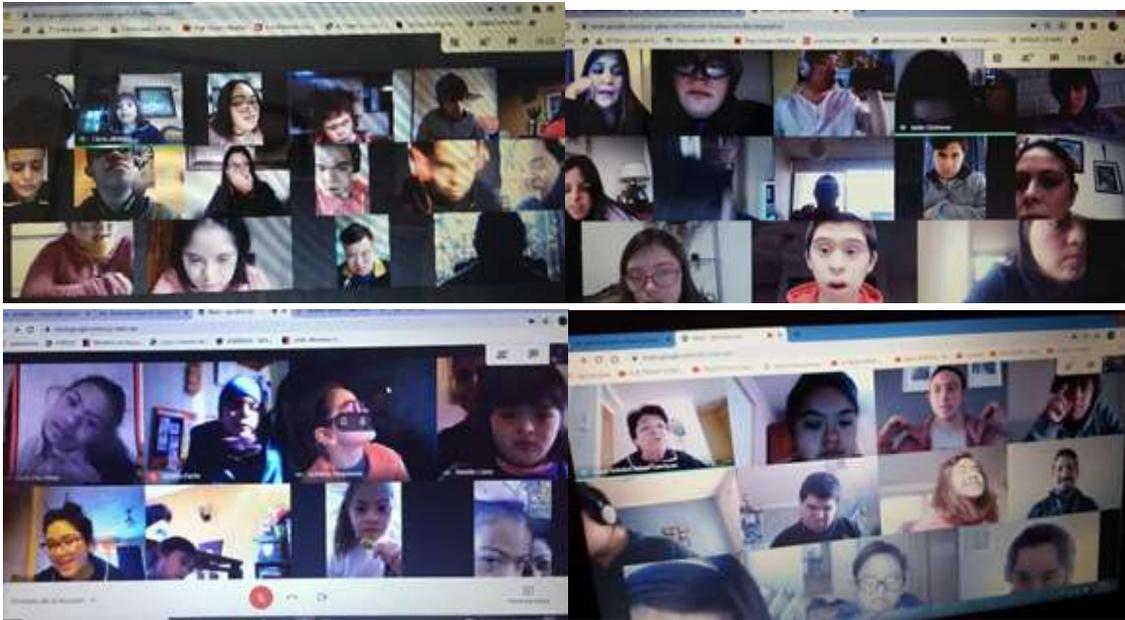
Durante el año 2020, la contingencia nacional producto de la Pandemia Mundial por COVID-19 nos ha exigido adaptar nuestra modalidad de clases presenciales hacia la virtualidad, funcionando con clases en línea mediante la aplicación de Google Meet para dar continuidad a los procesos pedagógicos del colegio. Por otra parte, directivos, docentes y equipos multidisciplinares han gestionado salas de clases virtuales, a través de la plataforma de Google Classroom, la que nos ha permitido compartir diverso material educativo, tales como guías de trabajo, tareas, paper, presentaciones animadas, juegos interactivos, videos, formularios, documentos, etc. con el propósito de entregar los apoyos y la respuesta educativa que nuestros alumnos/as merecen.

Desde un punto de vista curricular, se han efectuado las adecuaciones curriculares pertinentes a esta nueva realidad, **implementando la Priorización Curricular del MINEDUC en un primer nivel**, para enfrentar y minimizar las

consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de Pandemia por Coronavirus.

Por otra parte, y en el contexto de clases online por confinamiento, se han tomado una serie de medidas para la implementación y funcionamiento de las clases virtuales, entre otras:

- Creación de tutoriales y presentaciones para favorecer el acceso y la conexión de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Creación de correos institucionales para todos los estudiantes y colaboradores del establecimiento.
- Elaboración y creación de cápsulas pedagógicas como PPT, videos, guías de trabajo, tareas, juegos interactivos, etc. Para todos los cursos y asignaturas.
- Elaboración de horarios de clases online, en todos los cursos y asignaturas, considerando la priorización curricular del MINEDUC.
- Implementación de clases sistemáticas online en todos los cursos y asignaturas.
- Capacitación y acceso ilimitado a plataforma Classroom y App Google Meet para la conexión a clases en todos los cursos y asignaturas del colegio. Uso de drive ampliado, Google calendar, YouTube, Gmail, etc.
- Elaboración de guías y material de trabajo físico para que todos los/las estudiantes que requieren material de apoyo impreso. Los apoderados pueden ir al colegio a retirar el material impreso (carpetas de trabajo por estudiante).
- Creación de libros de clases virtuales, para registrar asistencia diaria, entrevistas de apoderados por plataforma Meet, leccionario con registro de asignaturas diarias y hoja de vida del estudiante.
- Elaboración de protocolos de clases online, para favorecer un adecuado desarrollo de la clase.
- Creación de pautas de trabajo online, para favorecer la comunicación y el desarrollo de las clases remotas.



PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - CURRICULAR:

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias conversacionales, sociales y funcionales, con el fin de conocer nuevas realidades, adaptarse a los cambios e incluirse activamente en diferentes contextos sociales.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.

- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:

a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.

Objetivo:

Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore los programa vigentes y la priorización curricular MINEDUC 20-21 propiciando aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.

Acciones:

- Auto formación con talleres de capacitación on line, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje. Retroalimentación por Meet.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación virtual.
- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.

b) Programa de Activación y Centramiento

Objetivo:

Favorecer la disposición y actitud positiva del estudiante frente a las experiencias de aprendizaje propuestas por los docentes, a través de actividades diarias de centramiento y activación corporal, al inicio de cada jornada. Facilitando, de mejor manera, el procesamiento de la nueva información recibida y generando aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acciones:

- Ejercicios de respiración y relajación.
- Secuencias de movimientos guiados con música (5 a 10 minutos).
- Prácticas de atención en base a desafíos motores con manos y dedos.
- Cambios en la rutina de la clase online, realizando desafíos de movimiento o pausas activas.



c) Programa Centro de Recursos del Aprendizaje CRA

Actualmente la Biblioteca CRA es un apoyo al proceso educativo de los estudiantes, con clases virtuales dedicadas a estimular la imaginación, atención e interés por la lectura, en cualquiera de sus formas.

La incorporación de nuestra Bibliocra a la red de bibliotecas y museos virtuales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, permite un mayor acceso a nuestros estudiantes y sus familias a recursos educativos de calidad.

<https://www.corplascondes.cl/educacion-museos-bibliotecas-virtuales.php>

Objetivo específico:

Generar instancias online de aprendizaje que promuevan y desarrollen en los estudiantes el gusto e interés por la lectura, ya sea recreativa o de investigación estableciendo conexiones con sus propias experiencias.

Acciones:

- Utilización de Biblioteca virtual digital.
- Lectura de cuentos, textos varios e imágenes a través del maestro.
- Generar diálogo a partir de las lecturas.
- Comprensión de lectura de textos leídos a través del maestro.
- Análisis de la estructura del cuento.
- Creación de cuentos a través de los estudiantes.



d) Programa de Medio Ambiente

La actual crisis sanitaria y suspensión de clases presenciales, generó un desafío importante en la ejecución de este programa a través de la modalidad virtual. El traslado al hogar de las prácticas medioambientales afianzadas en el colegio ha sido la manera de seguir desarrollándolo, a través de las asignaturas de Ciencias, Tecnología y Proyectos de aprendizaje colaborativo(ABP) en todos los cursos.

Objetivo General:

Formar en los estudiantes la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente.

Acciones:

- Sensibilización de la comunidad educativa: celebraciones online del Día de la Tierra y Día del Medio Ambiente.
- Compromisos medioambientales: acciones y responsabilidades en el hogar enfocadas a la protección del medio ambiente.
- Manejo responsable de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en el hogar: creación de puntos limpios, confección de composteras, huertos sustentables, reutilización de residuos, etc.



b) Programa de Formación Ciudadana

Justificación:

Este programa promueve el movimiento de la autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que **le pertenecen a cada uno** desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

Para su implementación, dado el campo reducido de acción que permite la metodología de clases on line, se trabajará de manera transversal en el currículum, incluyendo temas relacionados al fomento de la autonomía y la autodeterminación en diversas asignaturas, de manera progresiva y adecuada a las capacidades y características de cada curso.

Es importante tener en cuenta que, debido al contexto de crisis sanitaria actual y la consiguiente imposibilidad de generar procesos participativos presenciales, es que de manera excepcional el Centro General de Estudiantes seguirá en curso hasta que sea posible retomar en el colegio el ejercicio de sufragio y elección de uno nuevo.

Objetivo General:

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad espacios de participación on line en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Objetivos Específicos:

- Promover la formación de directivas por cada curso, al menos desde 7° básico en adelante.

- Diseñar e implementar Plenarios estudiantiles on line (1 por semestre) en donde directivas planteen propuesta de cada curso.
- Promover la participación de estudiantes mediante su Centro General de Estudiantes.
- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social.
- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión).
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana.
- Debatir sobre asuntos que les son propios.
- Poder participar en la vida asociativa.
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos.
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

f) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños/as y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre cuando las condiciones sanitarias lo permitan y las adecuaciones de estas en confinamiento, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.
- Fomento de la actividad física.

G) Programa de Capacitación Interna y Autocuidado.

Justificación:

La actual crisis sanitaria trajo consigo múltiples desafíos a la labor de educar, el primero y más urgente de estos fue dar continuidad a la respuesta educativa de calidad que brindamos a nuestros estudiantes en una modalidad virtual, para esto fue necesario actualizar con premura nuestras competencias en el uso de la tecnología, canales de comunicación digital y plataformas educativas on line. y consolidar la práctica del perfeccionamiento profesional permanente.

El segundo y no menor desafío, emerge con el paso de los días en confinamiento y el teletrabajo, la necesidad de desarrollar y compartir herramientas para el autocuidado y manejo del estrés.

Objetivo:

- Desarrollar en los equipos de trabajo competencia en el uso de TICS, con el fin de adecuar nuestro quehacer educativo presencial a un nuevo formato virtual, sosteniendo conductas de autocuidado para la calidad de vida.

Acciones:

- Diseñar e implementar capacitaciones internas en el uso de tecnología y plataformas educativas on line cómo: insignia, Classroom, Meet, entre otros.
- Brindar capacitación interna a todos los colaboradores en lecto escritura.
- Capacitaciones internas a cargo del equipo técnico y de gestión para todos los colaboradores en temáticas atinentes como: Conciencia Fonológica y Aprendizajes basados en proyectos ABP.
- Gestionar talleres de la ACHS en cuanto a teletrabajo y Prevención del Covid 19.
- Espacios de autocuidado y relatorías motivacionales a cargo de la Corporación de educación y salud de Las Condes.
- Implementar quincenalmente espacios de autocuidado y manejo del estrés por equipos de trabajo a cargo del equipo directivo.

Apoyo multidisciplinario - Equipo Técnico

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

Desde el Área de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- **Programa de Conciencia Fonológica**

JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la conciencia fonológica es ampliamente reconocida por su capacidad para predecir los resultados en la etapa de lectura inicial. Autores como Jiménez (2009) señalan que, antes de iniciar su aprendizaje, los niños deben haber alcanzado un nivel mínimo de conciencia fonológica para adquirir las habilidades lectoras básicas, las que, a su vez, proporcionarían un soporte para el desempeño en tareas fonológicas de nivel más complejo. Bravo Valdivieso (2002: 167), por su parte, indica al respecto que “los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos casos su nivel de desarrollo es determinante para el éxito o fracaso para aprender a leer”. Por lo mismo, la conciencia fonológica representaría “una posible ‘zona de desarrollo próximo’ entre el lenguaje oral y el aprendizaje inicial de la lectura” (Bravo Valdivieso, 2006: 55).

El respaldo empírico en torno al rol de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura proviene de diversas investigaciones, tanto correlacionales como experimentales. En general, éstas concluyen que los escolares que muestran dificultades para resolver tareas que requieren conciencia fonológica al comienzo de la instrucción lectora obtienen menos éxito en lectura que aquellos que puntúan alto en estas tareas. La investigación reciente sugiere que la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional y recíproca la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de la lectoescritura desarrolla igualmente la conciencia fonológica.

Si bien los estudios en torno al desarrollo de la conciencia fonológica en sujetos con discapacidad intelectual y en especial con síndrome de Down, son contradictorios (especialmente por las diferentes formas de recolectar la información), hay un gran número que demuestran la existencia de una correlación positiva y significativa entre habilidades de lectoescritura y conciencia fonológica, esta asociación positiva entre esta habilidad metafonológica y la habilidad escrita es la que nos lleva a implementar este

taller, con el fin de trabajar en forma conjunta profesor y fonoaudiólogo estimulando habilidades de conciencia fonológica en los alumnos y adecuando las actividades al nivel heterogéneo de desarrollo que posee cada niño/a. El trabajo pedagógico sumado al apoyo de la especialidad de fonoaudiología permitirá a los alumnos desarrollar mayores herramientas que le permitan tener acceso al mundo lectoescrito.

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la conciencia fonológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Que los estudiantes desarrollen habilidades de conciencia fonológica a nivel silábico.
- *Que los estudiantes realicen segmentación silábica en palabras de diferente metría.*
- *Que los estudiantes realicen identificación de sílaba en diferentes posiciones de la palabra.*
- *Que los estudiantes realicen inversión de sílabas.*
- *Que los estudiantes realicen omisión de sílaba.*

- ❖ Que los estudiantes desarrollen habilidades de conciencia fonológica a nivel fonémico
- *Que los estudiantes reconozcan los fonemas que componen una palabra.*
- *Que los estudiantes efectúen síntesis fonémica de una palabra.*
- *Que los estudiantes asocien el fonema con su respectivo grafema.*

- ❖ Que los estudiantes incrementen la velocidad de denominación (fluidez léxica).
- *Que los estudiantes nominen objetos de alta frecuencia.*

- ❖ Que los estudiantes aumenten su memoria de trabajo.
- *Que los estudiantes manipulen diferentes tipos de información (auditiva, visual) en diferentes lapsos de tiempo.*

Programa de Laboratorio de Lenguaje

JUSTIFICACIÓN:

Uno de los aspectos más sensibles de alterarse en sujetos con discapacidad intelectual es la comunicación y el lenguaje, es por esto que es fundamental crear espacios de apoyo a las diversas necesidades que se presentan dentro de los alumnos. Existen diversas formas de proveer estos apoyos, desde el individual y personalizado hasta el grupal e indirecto, cada uno responde a diferentes necesidades. La modalidad de intervención escogida también va acompañada de los recursos que se utilizarán para la ejecución, estos deben ser estímulos significativos que logren movilizar a los alumnos y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como lingüísticas. Por esta razón es que el programa de laboratorio de lenguaje pretende dar respuesta a las variadas necesidades de los estudiantes de nuestro establecimiento bajo la modalidad de atención grupal, con actividades tanto sincrónicas como asincrónicas bajo plataforma online.

OBJETIVOS GENERALES

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Rotario Paul Harris.

Promover, desarrollar y mejorar los niveles semántico y morfosintáctico del lenguaje, así como aspectos pragmáticos y habilidades fonológicas de los alumnos del Colegio Rotario Paul Harris.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los alumnos adquieran y utilicen habilidades semánticas de acuerdo a sus necesidades.

Que los alumnos adquieran y utilicen elementos morfológicos y sintácticos en sus enunciados de acuerdo a sus necesidades.

Que los alumnos adquieran y utilicen habilidades pragmáticas en distintos contextos comunicativos.

- **Programa de Habilidades Conversacionales**

JUSTIFICACIÓN:

El discurso conversacional es el más utilizado en la vida diaria, éste supone un diálogo, un intercambio comunicativo construido por dos o más interlocutores en forma colaborativa y en el que los aportes de una persona no dependen exclusivamente de sus capacidades sino también del desarrollo de la conversación, del contexto, de la capacidad y actitud de los que intervienen en ella.

Como herramienta de uso social es una habilidad importantísima al momento de interactuar, tanto en espacios informales como formales, haciendo de la práctica en contexto situado una experiencia útil y funcional para llevar a cabo en familia hoy en día.

Los jóvenes con discapacidad intelectual si bien poseen herramientas para desarrollar intercambios comunicativos no siempre logran desplegarlos en su totalidad lo que en ocasiones interfiere en su desempeño social, educativo o laboral, por lo tanto, desarrollar al máximo esta habilidad entrega mayores oportunidades de sortear con éxito su interacción en diferentes contextos. Por esta razón es que el Taller de habilidades conversacionales pretende dar respuesta al grupo de jóvenes desde los cursos 7° básico hasta el nivel laboral que posean las herramientas lingüísticas básicas que le permitan poner en prácticas habilidades específicas de conversación en diferentes contextos. La

modalidad de atención grupal con la utilización de actividades interactivas, imitando la realidad, por medio de Meet, pretende recrear los escenarios sociales más comunes donde se despliegan a diario estas habilidades.

OBJETIVOS GENERALES

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los jóvenes de los cursos 7° / 8° y el nivel laboral 1/2/3 del Colegio Rotario Paul Harris.

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades conversacionales de los jóvenes de los cursos 7° / 8° y el nivel laboral 1/2/3 del Colegio Rotario Paul Harris.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Toma de turnos

1. Que el/la joven sea capaz de iniciar una conversación, eligiendo un tópico determinado.
2. Que el/la joven sea capaz de responder de modo apropiado, a los requerimientos del hablante.
3. Que el/la joven sea capaz de realizar una retroalimentación con una conducta verbal o no verbal al mensaje del hablante.
4. Que el/la joven sea capaz de responder en un tiempo de latencia que no debe ser demasiado extenso o demasiado breve.
5. Que el/la joven sea capaz de respetar el turno de habla del interlocutor sin interrumpir o sobreponerse.
6. Que el/la joven sea capaz de responder y formular preguntas de modo apropiado a la situación comunicativa.

7. Que el joven sea capaz de emitir un mensaje en forma cohesionada utilizando nexos.
8. Que el/la joven sea capaz de emitir un mensaje informativo, claro pero no demasiado extenso.
9. Que el/la joven sea capaz de agregar información al mensaje precedente entregado por el interlocutor.
10. Que el/la joven sea capaz de emitir un mensaje utilizando en sus estructuras un léxico adecuado, aclarativo evitando ambigüedad.

Manejo de tópico

1. Que el/la joven sea capaz de seleccionar un tema apropiado para la conversación y manejarlo adecuadamente.
2. Que el/la joven sea capaz de mantener en forma coherente el tema durante la conversación.
3. Que el/la joven sea capaz de reaccionar en forma verbal y/o no verbal frente a un quiebre explícito y verbal utilizando elementos concretos o figuras.
4. Que el/la joven sea capaz de introducir un nuevo tema en el discurso conversacional de manera adecuada y oportuna a la situación comunicativa.
5. Que el/la joven sea capaz de cambiar un tópico o tema en forma adecuada en una situación comunicativa.
6. Que el/la joven sea capaz de reparar y/o preguntar cuando en la conversación ha ocurrido una equivocación o ambigüedad.
7. Que el/la joven sea capaz de finalizar un tópico en una situación comunicativa.

Aspectos paralingüísticos

1. Que el/la joven sea capaz de emitir un mensaje oral con una intensidad adecuada a la necesidad ambiental.
2. Que el/la joven sea capaz de utilizar una prosodia o entonación distinta para interrogar, exclamar, afirmar o negar.
3. Que el/la joven sea capaz de emitir mensajes inteligibles.

Aspectos no verbales

1. Que el/la joven sea capaz de establecer contacto ocular durante la conversación o acto de habla por medio de elementos tecnológicos.
2. Que el/la joven sea capaz de realizar intercambio de miradas en el transcurso de la interacción comunicativa que se desarrolla vía plataforma en línea.
3. Que el/la joven sea capaz de adoptar una postura adecuada a la situación comunicativa.
4. Que el/la joven sea capaz de utilizar gestos en forma de apoyo a sus enunciados verbales paralelamente.
5. Que el/la joven utilice expresiones faciales acorde a la situación comunicativa.
7. Que el/la joven sea capaz de utilizar movimientos de mano/brazo que apoyen su expresión verbal durante el transcurso de la conversación.

Aspectos transversales

1. Que el/la joven muestre disposición en la realización de las actividades.

2. Que el/la joven muestre participación activa dentro de las actividades.
3. Que el/la joven muestre atención sostenida durante la realización de las actividades.

Contenidos abordados en el taller

1. Emociones y TOM
 2. Autorregulación
 3. Autonomía
 4. Empoderamiento
 5. Autoconocimiento
 6. Contextos sociales
 7. Historias de vida/familiar
 8. Contextos laborales
 9. Lenguaje oral y no verbal
 10. Emprendimiento
- **Programa de Atención Individual: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.**

JUSTIFICACIÓN:

El lenguaje oral es una de las formas básicas para comunicarnos con el entorno y modificarlo en función de nuestras necesidades y deseos. Si una

persona no puede comunicar, no podrá tomar decisiones que afecten a su vida. En nuestro establecimiento existe un grupo de alumnos que muestra importantes problemas para comunicarse, siendo la comunicación un derecho humano básico y el medio por el cual, todos los derechos se llevan a cabo, sin importar la extensión o intensidad de la discapacidad, la persona tiene el derecho de influir, a través de la comunicación, en las condiciones que le rodean.

Es por este motivo que la atención hacia esta necesidad de comunicar se puede ver beneficiada por la estimulación de los niveles del lenguaje y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). El primero, hace alusión a que este grupo de estudiantes logren movilizarse y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como lingüísticas. El segundo, tomando un rol relevante debido a que, complementan el lenguaje oral o lo sustituyen cuando este no es comprensible o está ausente. A su vez el estimular paralelamente todos los niveles comunicativos, tendrá efectos en una mayor integración social y adaptación al medio. Por otro lado, ampliar el sistema de comunicación permite que personas con dificultades en este ámbito, puedan relacionarse e interactuar con los demás, incluso manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida, incrementando así los niveles de autodeterminación.

Muchas personas con estas dificultades de comunicación, pueden adquirir conductas inapropiadas de la comunicación, como conductas disruptivas (autoagresiones, agresiones a los demás, gritos, etc.) o de aislamiento con el mundo, ya que no pueden expresar y no logra obtener información de su medio.

No podemos olvidar que el objetivo de la Educación Especial es mejorar la calidad de vida de sus alumnos y familias, para esto se debe potenciar al máximo las capacidades individuales, apuntando al apoyo familiar y al profesor jefe en términos de herramientas, para permitir un desarrollo integral

necesario para que el niño, joven o adulto se desarrolle en plenitud y así también abordar las dimensiones de calidad de vida, para mejorarlas.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar y promover que se gatillen en un grupo de estudiantes con mayores dificultades expresivas, los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como comunicativas y a su vez generar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación (SAAC) y/o sistemas de anticipación en algunos alumnos con discapacidad intelectual y déficit de comunicación severa, y así lograr que ellos puedan llevar a cabo actos de comunicación, mejorando su calidad de vida dentro del hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar algún sistema de anticipación, permitiéndole llevar a cabo actos de comunicación o programar de forma tangible el día a día, modificando el entorno (funcional).
 - Modificar e incrementar los niveles fonológico, semántico y morfosintáctico del lenguaje, así como aspectos pragmáticos en un grupo de estudiantes con mayores necesidades a nivel comunicativo.
 - Establecer un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación en situaciones pertinentes que le permita iniciar acciones comunicativas, sin tener que limitarse a dar respuesta de las acciones iniciadas por los demás.

Desde el Área de Terapia Ocupacional:

El propósito del área es abarcar de manera transversal las 8 dimensiones del modelo de calidad de vida. Favoreciendo y desarrollando habilidades en las áreas de bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.

Como fin último es proveer de diversas herramientas que les permitan participar de manera íntegra en su rol de estudiantes, a partir de los siguientes programas:

- Programa de Estimulación Sensorial, en modalidad online.
- Programa de Habilidades Sociales en modalidad online.

El Programa de Habilidades Sociales nace para dar respuesta a las necesidades de mejorar y afianzar habilidades y conocimientos pertinentes para las adecuadas interacciones socialmente aceptadas en la comunidad.

Se organiza a través de talleres configurados por temáticas pertinentes a cada curso, buscando estar alineado con las demandas e identidades de cada ciclo.

Objetivos Transversales a todos los ciclos vitales.

- Estimular el desarrollo del juego cooperativo.
- Estimular el respeto de turnos y la tolerancia a los tiempos de espera.
- Promover el desarrollo de relaciones amigables.
- Favorecer la participación de estudiantes con mayores desafíos volicionales.
- Afianzar seguridad y confianza personal.
- Favorecer la exploración de intereses y la reafirmación de sus propias capacidades.
- Estimular habilidades de comunicación e interacción a nivel de corporalidad, relaciones interpersonales y autoexpresión.
- Promover la expresión, decodificación y autocontrol de las emociones.
- Favorecer la participación social en proyectos grupales.

- **Marco Teórico.**

Modelo de ocupación humana (MOHO).

Este modelo considera a los seres humanos como sistemas dinámicos, que se organizan a sí mismos, que siempre están en desarrollo y que cambian con el tiempo.

La visión del MOHO permite apoyar la práctica de la Terapia Ocupacional en esta área específicamente, ya que se centra en:

El usuario.

La ocupación del usuario.

El enfoque integral.

Permitiendo considerar a los seres humanos como sistemas dinámicos que poseen un comportamiento ocupacional a partir de la interrelación de tres componentes dentro del contexto, estos sistemas son los siguientes:

La volición.

Habitación.

Capacidad de desempeño.

Considerando lo anterior, se puede decir que, desde la definición de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), la participación ocupacional corresponde a la participación de una persona en situaciones de vida. La participación implica a las personas tomando parte en la sociedad junto con sus experiencias dentro de sus contextos de vida.

Por otro lado, y en congruencia con lo anterior, desde el Modelo de Ocupación Humana, el término participación ocupacional se refiere a la participación en las áreas de ocupación, que son parte del contexto socio-cultural, que permiten un equilibrio ocupacional, y que tienen un significado personal y social, siendo influenciada por los conceptos mencionados en un comienzo (volición; habitación; capacidad de desempeño y ambiente), los cuales serán trabajados durante la intervención de terapia ocupacional de manera de entregar herramientas que favorezcan la participación de los alumnos en las

diferentes áreas de desempeño, considerando principalmente, el hecho de que se encuentran próximos a su egreso del sistema escolar.

Modelo Ecológico de Desempeño Humano.

Carolyn Dunn (1996), propone un Modelo Ecológico de Desempeño Humano, en el cual se menciona que no se puede comprender a la persona sin entender el ambiente de ésta, señalando que se debe considerar al contexto ambiental como aquel contexto que incluye características físicas, sociales, culturales, y temporales. Dentro de este modelo los diversos factores ambientales afectarán la experiencia personal y, la interacción entre la persona y su ambiente serán la base del significado que el individuo le dará su experiencia de vida y también así poder vivenciar todas aquellas relaciones interpersonales en diversos contextos sociales, en los cuales la persona establece vínculos entre sí.

En el Modelo Ecológico del Desempeño Humano la persona se encuentra interactuando en diversos contextos, donde una infinidad de tareas existen a su alrededor. Dentro de estos contextos, el desempeño del individuo ocurre como resultado de la interacción entre la persona, sus contextos y las tareas que realiza.

En este modelo se define a la persona como un individuo con una configuración única de capacidades, experiencias sensorio-motoras, cognitivas y habilidades psicosociales; por lo tanto, es imposible predecir con exactitud cuál será su desempeño. No obstante, la significación que la persona atribuye a la tarea y a las variables contextuales que influyen fuertemente su desempeño.

El objetivo de la intervención es lograr que una o todas las estrategias sean desarrolladas de acuerdo a las necesidades del sujeto. Lo que se pretende es que el individuo logre ciertas metas de acuerdo a la estrategia que necesita ser restaurada.

En lo que respecta a la primera estrategia, la intervención debe estar orientada a establecer o restaurar las capacidades de una persona en un contexto determinado. En este tipo de estrategia, se enfatiza en identificar las habilidades de la persona, así como sus limitantes en su desempeño, desarrollando finalmente intervenciones orientadas a identificar las fortalezas y trabajar en el desempeño de éstas, a fin de lograr los resultados esperados; por ejemplo, un sujeto puede presentar una pobre memoria pero una buena atención.

Estrategias del Modelo Ecológico de Desempeño Humano:

El Modelo Ecológico de Desempeño Humano ofrece cinco estrategias para tratar las necesidades individuales:

- 1) Establecer y restaurar la *capacidad de la persona* para desenvolverse en el contexto.
- 2) Modificar y adaptar *estrategias* para responder a las demandas del contexto y las demandas de la tarea.
- 3) Modificar *contexto* para mejorar las capacidades del individuo.
- 4) *Prevenir problemas* anticipando las dificultades (feedforward).
- 5) *Crear instancias que promuevan los desempeños* en el contexto.

Si bien las estrategias son para tratar necesidades individuales, éstas se efectúan considerando el ambiente o contexto del sujeto, proporcionando una visión global del desarrollo y desempeño humano.

Basándose en estas cinco estrategias, se establece el tipo de intervención terapéutica a desarrollar desde este modelo.

Modelo cognitivo-conductual.

El modelo cognitivo conductual propuesto por Beck y Ellis puede entenderse como un método colaborativo, partiendo del supuesto de que la gente o el paciente cambia su manera de pensar más

rápidamente si la razón del cambio proviene de su propia introspección.

En la terapia cognitivo conductual la relación de colaboración entre el terapeuta y el paciente ofrece un marco en el que el paciente aprende los procesos de identificación y evaluación de los pensamientos disfuncionales; el objetivo de este modelo es cambiar creencias disfuncionales y enseñar al paciente a utilizar los métodos para evaluar en el futuro otras creencias (Hernández & Sánchez, 2007).

La aplicación de este modelo se considera principalmente en las temáticas de relaciones interpersonales, de manera de abordar específicamente los contenidos referidos a estrategias de resolución de problemas desde la perspectiva propuesta por el modelo, de tal forma que se favorezca el cambio de conductas disfuncionales a partir de un cambio en los pensamientos disfuncionales que llevan a dichas conductas.

Marco de trabajo para la terapia ocupacional.

Este marco presenta un resumen de constructos interrelacionados que definen y guían la práctica de la terapia ocupacional

Permite otorgar una orientación en relación a la dinámica del individuo dentro del contexto, refiriendo las áreas de ocupación de las personas para favorecer su equilibrio ocupacional. Dentro de estas áreas de ocupación, se encuentra la participación social, la cual constituye un componente principal dentro del desempeño ocupacional de la persona, ya que favorece la adquisición y entrenamiento de destrezas motoras, cognitivas y sociales, mediante la dinámica personal del individuo, como también factores ambientales que impactan en este. Otro componente importante considerado dentro de este marco corresponde a los patrones de ejecución, dentro de los que se encuentran los roles, que permiten fortalecer las ocupaciones dentro de la vida cotidiana y poder sentirse insertos socialmente dentro un contexto determinado.

- **Pilares de Aprendizaje Programa de Participación Ocupacional.**

El taller de Participación correspondiente al ciclo *infantil*, se centra en fortalecer el desarrollo del juego y las habilidades de comunicación e interacción en las áreas de: relaciones interpersonales, comunicación no verbal, conducta social, autoexpresión, autocontrol y volición. En la intervención se utilizan técnicas de socioterapia, principalmente dinámicas de grupo, expresión corporal y juegos recreativos. El objetivo se centra en favorecer la cohesión grupal, sentido de pertenencia al grupo curso y la interacción de los participantes a través de juegos cooperativos, imaginarios y simbólicos.

El taller de participación correspondiente al ciclo *juvenil* se centra en promover acciones que contribuyen a la convivencia escolar, promoviendo la responsabilidad de sus actos y favoreciendo la adaptación del comportamiento en función de las normas y los demás.

Por otro lado se centra en problematizar temáticas de interés acorde a etapa de desarrollo (afectividad, pololeo, sexualidad, etc.) favoreciendo la autoexpresión, validando sus intereses y promoviendo espacios significativos de participación social. Los estudiantes cumplen un rol activo en la búsqueda de soluciones “NADA SOBRE NOSOTROS SIN NOSOTROS”. Se trabaja a través de dinámicas de grupo, principalmente rol playing y representación corporal. Se organizan actividades en la comunidad promoviendo la interacción con otros actores sociales, a través de proyectos significativos para el grupo.

El taller enfocado a los estudiantes juveniles entre 15 y 17 años, busca fomentar y poner en práctica el desarrollo de habilidades sociales básicas y de expresión emocional, mediante el desarrollo de temáticas y contenidos de interés juvenil, planteándose estos objetivos en forma transversal en todas las sesiones.

La planificación del taller de participación ocupacional enfocado a los estudiantes del ciclo de *adultos* busca fomentar discusiones y argumentaciones grupales en torno a temas y situaciones de la vida adulta. Los objetivos de habilidades sociales se plantean de forma transversal en todas las sesiones, estimulando habilidades sociales básicas, participación ocupacional, habilidades conversacionales, resolución de problemas y expresión de sentimientos.

- Programa de Emprendimiento, en modalidad online.
- Programa de AVD, en modalidad online.
- Programa de Inclusión Laboral, en modalidad online.
- Programa de Red de Apoyo Parental (Grupo de conversación y apoyo), en modalidad online.
- Taller de Egreso, en modalidad online.
- Apoyo individual, en modalidad online.

Desde el Área de Psicología: el propósito es acompañar y apoyar a los/las estudiantes en el desarrollo de la dimensión emocional, conductual y social, promoviendo la salud mental, el bienestar emocional y la calidad de vida, considerando siempre la etapa evolutiva y del desarrollo de cada estudiante; enmarcándose dentro del enfoque del respeto, promoción del autocuidado y autonomía. Además se realiza acompañamiento a las familias brindando apoyo emocional y herramientas psicoeducativas que vayan en beneficio directo de sus hijos y de las dinámicas familiares.

- Programa de Afectividad, Sexualidad y Género, modalidad online.
- Taller de Emociones, modalidad online.
- Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo).
- Seguimiento y apoyo a estudiantes de forma individual, a través de dupla psicosocial y psiquiatría, modalidad online.

Desde el Área del Trabajo Social: el propósito es apoyar a los estudiantes y a su grupo familiar en las dimensiones de bienestar físico, emocional, material, relaciones interpersonales, inclusión social y Derechos . Mediante acciones como:

- Acompañamiento a familias en el aspecto económico apoyando en la entrega y distribución de alimentos que proporciona JUNAEB y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, además de gestionar recursos y aportes en artículos de primera necesidad con la red local.
- Seguimiento y apoyo a estudiantes y su grupo familiar de forma individual, a través de dupla psicosocial y psiquiatría, modalidad online.
- Programa de Mejoramiento de asistencia modalidad online .
- Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo que se realiza en conjunto con otros profesionales del establecimiento educacional).

Programa de Redes: Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y educación de Las Condes, centros de salud , municipios , Departamentos sociales , entre otras instituciones , con modalidad online.

- Realizar proceso de matrícula de estudiantes nuevos modalidad online.
- Entrevistas a apoderados modalidad online
- Seguimiento de estudiantes y grupo familiar con dificultades de salud modalidad online.

Evaluación de los Programas

Los estudiantes atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo, cotejados a partir de planificaciones, adaptaciones curriculares y Progresiones de Aprendizaje.

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Este Equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:

- Entrevistas con las familias.
- Visita por parte de las familias a sesiones de trabajo.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

Convivencia Escolar

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial en el espacio pedagógico y formativo de nuestros estudiantes, tanto de forma presencial como remota. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza son pilares fundamentales para nuestra labor educativa. Asimismo, es el eje central para la formación personal y ciudadana de nuestros estudiantes, orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

El colegio forma en valores y promueve la transformación cultural desde una perspectiva de derechos de las personas; mediante la promoción de conductas, actitudes y formas de convivir dentro de un contexto pacífico, responsable, solidario y justo.

Por otra parte, la convención de derechos de las personas en situación de discapacidad, incluye expresamente la *“Protección contra la violencia y el abuso; derecho al respeto de la integridad física y mental; derecho a la vida, la libertad y la seguridad de la persona”*.

Desde esta perspectiva, y tomando en cuenta que el abordaje, seguimiento, formación y acompañamiento remoto o a distancia probablemente siga siendo

un camino a seguir durante todo este año, realizaremos acciones con todos los actores de la comunidad educativa:

a) Familia, padres y/o apoderados: se implementarán espacios remotos destinados al encuentro, diálogo y formación.

Acciones:

- Reuniones de Apoderados virtuales.
- Entrevistas individuales virtuales.
- Envío de material didáctico audiovisual para trabajar diversos aspectos relacionados a la sana convivencia: fortalecimiento de valores, habilidades para el buen trato, factores protectores, relaciones interpersonales saludables, etc.
 - Acompañamiento de familias en Grupo de Apoyo a Apoderados.
 - Aplicación de Encuesta de Satisfacción en las Escuelas para Padres a cada una de las familias con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.
 - Celebración de la semana de la convivencia escolar.

b) Funcionarios: está orientado a implementar espacios de encuentro, reflexión, formación y autocuidado.

Acciones:

- Actividades de autocuidado en Consejos de Autocuidado y centramiento para el trabajo mediante video conferencias.
- Espacios de capacitación y formación en torno al buen trato, resolución de conflictos y mediación.
- Consolidar el funcionamiento del Equipo de Convivencia Escolar.
- Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.

- Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.

c) Estudiantes:

- Mediación en situaciones de conflicto entre pares observados en clases on line .

- Entrega de herramientas para la prevención de situaciones de conflicto, bullying y cyberbullying, mediante cápsulas didácticas audiovisuales.

- Actividades dirigidas específicamente a fomentar el buen trato y la sana convivencia escolar tanto de manera presencial como entrega de material audiovisual para trabajar en familia.

- Promoción y realización de espacios reflexivos y educativos en horario de consejo de curso respecto de la sana convivencia.

- Premiación de estudiante destacado con el valor del mes mediante reconocimiento en último consejo de curso de cada mes.

Talleres extraescolares

Los talleres extraescolares se enmarcan dentro del programa de actividades implementadas en la escuela y fomentadas a nivel comunal como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Durante el año 2020 y dada la Pandemia por Coronavirus, los talleres extraescolares se han desarrollado en la modalidad on line, como espacios de conversación, apoyo emocional y trabajo flexible, con el fin de acompañar a nuestros niños, niñas y jóvenes con actividades lúdicas y entretenidas, como por ejemplo, talleres de cocina en el hogar, dibujos y manualidades para hacer en casa, actividades de ZUMBA en el hogar modalidad en línea, AVD en el hogar, entre otros.

Estas actividades están orientadas a crear un espacio en el que los estudiantes conversen, realicen actividad física, manualidades y actividades lúdicas para desarrollar en casa.

Objetivo: Otorgar un espacio de recreación y conversación favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de intereses personales, además de fortalecer de en forma integral lo emocional, social y valórico.

Gestión Administrativa

Comité Paritario:

Velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios, acompañando la implementación de los protocolos de seguridad. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

- Coordinar e implementar talleres con la AChs respecto al autocuidado en condiciones de teletrabajo y prevención del contagio por Covid 19.
- Gestionar por medio de la AChs implementación para el autocuidado en periodos de teletrabajo en confinamiento (PAAd mouse, posa pies, entre otros).
- Implementar protocolos proporcionados por la AChs respecto a la sanitización de lugares de trabajo, demarcación de espacios de atención a público para la mantención del distanciamiento social e instalación de señaléticas.

Equipo de Salud:

Frente al nuevo contexto nacional de pandemia y la modalidad de clases no presenciales, las acciones del equipo de salud se han visto reducidas bajo la consigna de distanciamiento social para la prevención del Covid 19. Es por esto, que se ha priorizado solo aquellos procedimientos obligatorios nacionales y que contribuyen al descongestionamiento de los servicios de salud pública.

- Firma y entrega de declaración de salud al momento de realizar la matrícula, que nos permite conocer patologías diagnosticadas y dar seguimiento si es necesario a posibles tratamientos farmacológicos.

- Coordinación e implementación con el vacunatorio Ariztía de Las Condes de los Procedimientos de inmunizaciones obligatorias, en dependencias de nuestro colegio contra la influenza, DPaT y VPH.
- Implementar protocolos y velar por su cumplimiento en cuanto a la prevención de contagio por Covid 19 de nuestra comunidad educativa, según las indicaciones del MINSAL y la Achs.

Comunicación

Objetivo Principal: Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

Acciones:

- Implementación de correos electrónicos corporativos para todos los funcionarios y estudiantes del colegio.
- Creación de Wsp informativos por ciclos para padres y apoderados.
- Creación de Classroom por asignatura para estudiantes.
- Reuniones de apoderados ONLINE.
- Entrevistas Individuales docentes/familia ONLINE .
- Entrevistas Individuales profesionales no docentes/familia ONLINE.
- Consejo de Profesores ONLINE.
- Coordinaciones de ciclo ONLINE.
- Coordinación Equipo Técnico ONLINE.
- Coordinación, profesores y equipo técnico ONLINE.
- Coordinación de Profesores Especialistas ONLINE.
- Coordinación de Asistentes ONLINE.
- Coordinación Equipo Gestión ONLINE
- Página web
- FACEBOOK

Registro de Evidencia: Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, facebook, página web al día.

4.2 Unidad Técnico Formativa

El Programa de Formación de Las Condes apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes, abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual, ética, física, afectiva, social y artística.

Es importante que todos los alumnos estén orientados a la excelencia académica y exigentes en las metas que se proponen, y que conjuntamente cultiven especialmente los valores de la responsabilidad, perseverancia, honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia y optimismo que les permitan desenvolverse dentro de un marco ético positivo para ellos y su entorno.

El programa toma como base valores universales fundamentales para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en forma plena en el mundo de hoy y contribuir participando activamente como ciudadano en el desarrollo de nuestro país.

Para concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes actividades o programas:

4.2.1 Programa de Valores y Virtudes

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

Metodología:

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.
- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe utilizando el libro Comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado” el que incluye aspectos teóricos y prácticos tales como role playing, análisis de casos y otros.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- **Trabajo de aspectos visuales:** Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.
- **Indicador de Logro:** Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas.
- Auto evaluación de los alumnos, según pauta elaborada por el equipo comunal de orientación, en el ámbito de valores con posterior retroalimentación, reflexión y compromiso de mejorar en los aspectos que ellos mismos definan.

4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad

Este programa tiene como objetivo general promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y hacia el otro.

-Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano.

-Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

-Promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.

-Fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables.

-Incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

-Incorporar a los profesores, incluirlos en el desarrollo del programa de educación sexual.

Los Colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes cuentan con un programa propio de Sexualidad y Afectividad. Este programa fue realizado por un equipo multidisciplinario, liderado por una enfermera matrona, y con la colaboración de una psicóloga, una orientadora, y cientista familiar.

Está diseñado para alumnos desde 4º básico a IV medio. Se está implementando desde el año 2013 por los profesores jefes en la hora de Orientación y/o consejo de curso. Algunas sesiones específicas, las dicta el profesor de biología del colegio.

Cabe mencionar que todos los profesores recibieron capacitación previa para poder realizar las actividades del programa con sus alumnos.

El año 2013 se realizó el programa en todos los colegios para los alumnos desde 5º básico a IV Medio y fue acompañado y supervisado por las profesionales que lo crearon y las profesionales que participaron de la corrección.

Además el programa contempla la realización de talleres de padres con sus hijos en los que se promueve el diálogo entre ellos. En cada taller, dirigido por una enfermera matrona, y/o una psicóloga, los padres, junto a sus hijos reciben información específica respecto de los cambios corporales y emocionales en la pre adolescencia y adolescencia. Luego se realiza una dinámica de conversación entre los padres y sus hijos.

Las evaluaciones de los talleres realizados para los padres con sus hijos han sido muy positivas. Los padres se mostraron contentos y agradecidos con la iniciativa.

Respondiendo a las inquietudes de los padres, algunos colegios ampliaron el taller a los 7ºs básicos a partir del año 2016.

El programa engloba las siguientes temáticas:

- Sexualidad y género
- Autoestima y autoconcepto
- Conocimiento Corporal, identidad y orientación sexual, prevención de riesgos.
- Emociones y comunicación
- Relaciones sociales y vínculos afectivos
- Toma de decisiones
- Proyecto de vida

A partir del año 2016, este programa se ha incluido de manera transversal en el libro comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”

Programa Aprendiendo a Vivir o Guaguas por un día: Programa que complementa el programa comunal de sexualidad en la temática de Prevención de embarazo en la adolescencia y paternidad responsable. Éste fue creado hace 23 años en EE.UU.

El programa contempla talleres iniciales, experiencia vivencial y talleres de reflexión final.

En la experiencia vivencial, los alumnos de II Medio tienen la oportunidad de convivir con un Bebé Robot durante varias horas continuas, tiempo en el que deben darle todos los cuidados que un bebé real necesitaría. Previamente se realiza una reunión con los apoderados en la que se les explica el propósito del programa y la necesidad que la familia apoye a su hijo en esta experiencia ya que el bebé robot pasará una noche en sus casas. Se les sugiere que se aproveche la oportunidad para conversar con él temas tales como el pololeo, matrimonio, paternidad responsable y otros.

Stand Up. Testimonio de Vida: El año 2018 se implementó en nuestros colegios, como parte de nuestro programa de sexualidad, la presentación de un “Stand Up” a cargo de una joven que porta el VIH. En una presentación de 90 minutos recorre su vida, exponiendo de manera lúdica, teatralizada y muy amena los hitos más importantes para terminar diciendo que está infectada de VIH y llama a los adolescentes a cuidarse de las ITS (Infecciones de transmisión sexual).

Sexualidad y Afectividad en Colegio Especial Paul Harris

Dado que el colegio Paul Harris tiene una realidad diferente a la de los otros colegios, programó a partir del año 2015, la realización de dos talleres para los apoderados de alumnos con Síndrome de Down.

Las charlas están a cargo de la Sra. Carolina Pastene, Médico Cirujano, con especialidad en ginecología y obstetricia y en ginecología infantil del adolescente y diplomado en Desarrollo y Salud Integral del adolescente. Ha realizado publicaciones y presentaciones tanto en Chile como en Congresos en Estados Unidos sobre el tema de la sexualidad de niños con Síndrome de Down.

4.2.3 Programa de Prevención de Bullying

Este programa tiene por objetivo fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

Para ello se trabaja en el aula con el texto comunal de formación “Autocuidado y Formación Ciudadana” en la hora de orientación, guiados por su profesor Jefe.

Recreos Entretenidos: profesores proponen actividades dirigidas en los recreos, tales como juegos de ping-pon, competencias, bailes, presentaciones musicales de los mismos alumnos y también de profesores.

Recreos Activos Como complemento de los recreos entretenidos organizados por cada colegio, la ONG Evalutile, realiza en 2019 un programa piloto de Recreos Cre-Activos, con el objetivo de incentivar la vivencia de los alumnos en co-generación de ambientes propios para el aprendizaje de los valores en convivencia, mediante actividades artísticas creativas. La idea es potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la participación en seis ambientes: slackline, break dance-danza-telas, parkour, circo-malabarismo, skate y hip hop. Todos guiados por monitores especializados.

Programa para la Convivencia Escolar Positiva: Este programa se implementó el año 2018 como plan piloto en el colegio San Francisco del Alba HC y en el colegio Santa María de Las Condes con la Fundación “Volando en V”. Se basa en intervenciones lideradas por los propios alumnos de Enseñanza Media del colegio. La idea es que sean ellos quienes representen y guíen el programa, para lo cual reciben capacitación.

La idea es incentivar la convivencia positiva y el compañerismo e involucrar a los estudiantes en el trabajo contra el maltrato, en conjunto con los adultos encargados del colegio. Entendemos que con esta metodología se consigue una llegada más cercana al tratar el tema de alumno a alumno.

A partir del año 2019, este programa se amplió para todos los colegios municipales de Las Condes, en los que se ha trabajado en la capacitación de alumnos líderes de profesores. Se realizó además un encuentro interescolar Volando Alto, en el que tomaron parte los equipos de líderes de los diferentes colegios que cuentan con este programa.

La instancia permite construir redes y formar una comunidad interescolar entre los estudiantes líderes, también profundizar en contenidos y desarrollar habilidades asociadas a la convivencia escolar que les permita desempeñarse mejor.

4.2.4 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga

Metodología

Trabajo semanal del Profesor Jefe en Orientación: En el aula, el profesor jefe trabaja el tema de Alcohol y Droga utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. Este trabajo se complementa con el material de **SENDA**, cuyos profesionales nos apoyan realizando talleres específicos a los alumnos.

Talleres Padre-Hijos guiados por el Dr. Sergio Canals

Además se realizan charlas para apoderados dictadas por el psiquiatra Dr. Sergio Canals, quien desde el año 2016, está realizando talleres de los padres junto con los hijos en los niveles de I Medio.

Indicador de logro

Evaluación de las actividades por parte de los alumnos. (en escala de 1 a 7)

Programa Plan Islandia

En enero 2018, Las Condes firmó un convenio Icelandic Center for Social Research and Analysis I.C.S.R.A para implementar el modelo islandés de Prevención de Consumo de Sustancias en la Juventud, principalmente alcohol y droga que logró bajar drásticamente el uso de sustancias peligrosas en menores de edad.

En una primera etapa se realiza un diagnóstico, para lo cual se aplicó una encuesta a todos los alumnos de II Medio de la comuna. La encuesta es anónima y los alumnos responden preguntas sobre los siguientes temas: factores de riesgo y protección, autoestima, condiciones de vida de la familia, patrones de consumo de alcohol y otras drogas, características del barrio, actitudes sobre la escuela, actividades de ocio, afiliaciones religiosas, calidad de la supervisión de los padres, apoyo de los compañeros, apoyo al vecindario, ansiedad, depresión, suicidio.

Se aplicó la encuesta a 2.606 alumnos de la comuna, correspondientes a 48 colegios tanto municipales como subvencionados y particulares pagados. Cada institución tuvo acceso a la información confidencial de su propio colegio. El alcalde recibió un informe general de la comuna.

En una segunda etapa, comenzó un trabajo en forma comunitaria para generar acciones de acuerdo al diagnóstico que arroja la encuesta.

Durante el año 2019, se ha ampliado el programa integrando a diversos actores de la comunidad. Este programa es liderado por el alcalde de la comuna y se han realizado las siguientes acciones:

- Instauración de Consejo Asesor
- Encuentros del Alcalde con Centros de Alumnos
- Encuentros con Centros de Padres
- Anuncio de futuro uso de campo deportivo para las familias de la comuna Convenio con Club Deportivo Iván Zamorano
- Realización de consulta ciudadana sobre límite horario para circulación de menores solos por las calles
- Instauración de equipo de seguridad especial para labor educativa en aplicación de acuerdo límite horario
- Seminarios mensuales padre/hijos en Teatro Municipal.

Actualmente se está trabajando para la implementación de Escuela para Padres para las ocho comunas que participaron de la encuesta límite horario.

4.2.5 Programa de Acción Social (PAS)

Los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe, realizan un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culmina con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad: hogar de ancianos, jardines infantiles, etc. Los alumnos elaboran un cronograma de actividades de acuerdo a las dinámicas que realizarán en la visita solidaria.

Algunos colegios promueven un intercambio de actividades, de tal modo que realizan al interior del establecimiento actividades para las personas beneficiarias de su proyecto.

Objetivos:

- Valorar su propia realidad a partir del conocimiento de experiencias de vida de personas más vulnerables.
- Desarrollar sentimientos y conductas de solidaridad hacia otras personas
- Potenciar la proactividad y ayuda hacia los más desposeídos.
- Despertar la conciencia respecto de la necesidad de actuar para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Potenciar el perfeccionamiento personal a partir de la necesidad que cada uno tiene de los demás.

Indicador de logro: Alumnos elaboran un panel en el que publican fotos de las actividades realizadas. Además completan una pauta en la que expresan sus vivencias de la experiencia vivida.

PAS abuelitos

En el año 2019, se realiza un plan piloto de acompañamiento a los abuelos en los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, con el objetivo de producir un acercamiento entre los alumnos y los adultos mayores. La idea es que un grupo de estudiantes de Enseñanza Media voluntariamente y previa capacitación, visiten a abuelitos de la comunidad para acompañarlos, conversar y realizar algunas actividades programadas en conjunto. Siempre guiados por su profesor.

4.2.6 Educación Financiera

En el marco de la Formación Ciudadana, se realiza un programa de Educación Financiera para los alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Leonardo da Vinci y San Francisco HC. Los alumnos trabajan en laboratorio de computación con software dinámico e interactivo. Los contenidos están divididos en tres módulos y son los siguientes: “Mapa de tu

futuro financiero”, “elegir tiene un costo” y “la importancia del ahorro”. En I medio, este programa se realizará en el colegio San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci y en el Técnico Profesional.

Los objetivos, entre otros son: Identificar el costo de oportunidad del gasto o de las decisiones de ahorro. -Entender cómo el ahorro ayuda a satisfacer necesidades futuras. -Comprender el costo de oportunidad para poder tomar mejores decisiones de ahorro y de gasto.

-Indicadores de Logro

Se aplica a los alumnos una prueba inicial a modo de diagnóstico y una al final del curso para ver avances en los conocimientos financieros.

Además se aplica una pauta de evaluación del curso para conocer sus impresiones respecto de la pertinencia de la metodología utilizada.

En el año 2019, el programa se aplica a los alumnos de I Medio en los colegios San Francisco HC y Técnico Profesional, Juan Pablo II y Santa María de Las Condes. Los contenidos que se abordan son Planificación y Presupuesto, Organismos e Instituciones Financieras, Instrumentos de Ahorro e Inversión, Endeudamiento y Gasto Responsable, los Derechos del Consumidor y Ciberseguridad. Todos los módulos se realizan en los laboratorios de computación con actividades interactivas.

4.2.7 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos

Estos talleres tienen por objetivo promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación; y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

- Metodología:
Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados.
- Talleres padres e hijos.

Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitado por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

Indicadores de Logros:

- % de asistencia de apoderados.
- Evaluación de los padres a la charla y taller.

4.2.8 Plan de Formación Ciudadana

La Unidad Técnico Formativa incluyó a partir del año 2017 un Plan de Formación Ciudadana que complementa y enriquece el programa formativo.

Este plan, atendiendo los requerimientos de la Ley 20.911, apunta a trabajar con los alumnos para que “se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos” (Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Ministerio de Educación Mayo 2016 pág.11)

Se implementó el uso del libro Comunal “Con las Condes Aprendo Autocuidado y Formación Ciudadana”, desde Prekinder a IV Medio. Este material elaborado por profesores y orientadores de nuestros colegios, se utiliza semanalmente durante la hora de orientación y /o consejo de curso.

Es un material que incorpora e integra transversalmente los temas valóricos, de sexualidad, prevención de consumo alcohol y droga con las nuevas orientaciones de formación ciudadana, la que incluye educación financiera.

Además, los objetivos están explicitados transversalmente en las planificaciones curriculares

4.2.9 Objetivos Estratégicos Comunes

Vivencia de valores

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su **programa de valores** en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

4.2.10 Adaptación de programas a contingencia 2020

Dada la situación de contingencia, que entre otras medidas, ha significado la suspensión de clases presenciales desde marzo 2020, los programas formativos, a cargo de la Unidad Técnica de Formación ,UTF, han sido adaptadas a la situación actual.

1.- Programa de Valores y Virtudes

Este programa ha cobrado especial importancia en la situación de crisis que vive la humanidad. Los valores tienen hoy, directa relación con evitar la propagación del virus, con llevar una convivencia positiva el interior de la familia, con entender que la conducta individual incide en lo que le pueda ocurrir al otro. Comprender que la conducta de cada uno depende el futuro de todos.

Objetivos prioritarios en situación de crisis actual

- Ser conscientes de la responsabilidad de contribuir, cada uno en la medida de sus posibilidades, a que la convivencia, al interior de la familia y de su comunidad educativa, sea justa , armoniosa y satisfactoria para todos.
- Vivenciar y aplicar los valores que guían nuestro quehacer educativo, para contribuir a aminorar los efectos negativos de la crisis ocasionada por la pandemia y el encierro obligado.
- Reconocer nuestra naturaleza social, darse cuenta que necesitamos del otro para nuestro desarrollo y bienestar.

Metodología

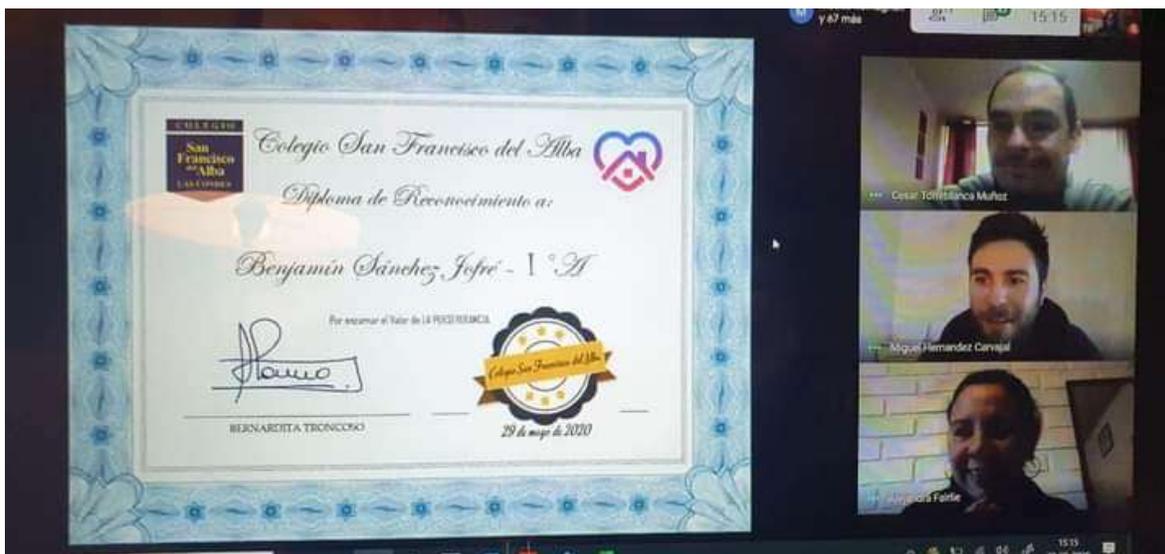
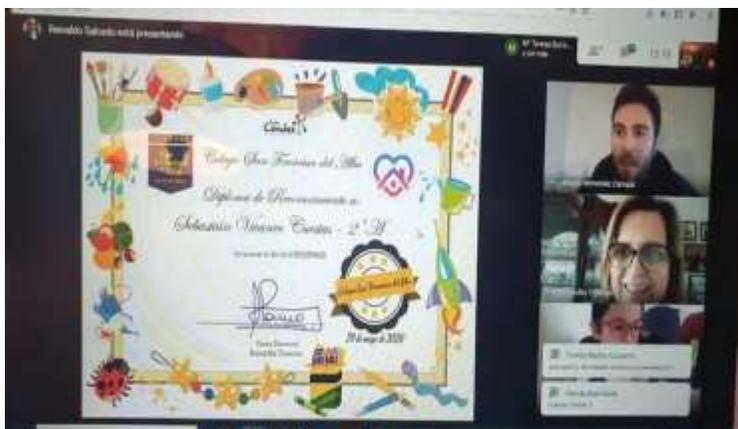
Dado que las clases presenciales han sido suspendidas, nuestro programa ha debido adaptar sus metodologías a la situación de contingencia. Éstas se pueden resumir en

1.1 Adaptación de actividades del libro comunal “Autocuidado y Formación Ciudadana, Libro en base a programa de Valores de los Colegios Municipales de Las Condes” 3° edición 2018” a modalidad on line y a las circunstancias temáticas actuales. Estas actividades se envían semanalmente a los colegios a fin que el profesor jefe pueda interactuar en temas valóricos con sus alumnos. Los temas que se han abordado son los siguientes:

- **Valores** mensuales ya establecidos : respeto, responsabilidad, perseverancia, honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia, optimismo
- Formación Ciudadana
- Resiliencia
- Aprendizaje socioemocional
- Fortalecimiento de vínculos
- Vida saludable
- Hábitos de alimentación

1.2.- Reconocimiento a los alumnos

Las ceremonias de reconocimiento a los alumnos que destacan por su disposición y esfuerzo por vivenciar y difundir los valores que permiten una mejor convivencia, se realizan de manera virtual con la presencia de los alumnos, apoderados y profesores. Los alumnos reciben un diploma virtual y las felicitaciones de sus profesores y compañeros.



1.3.- Aspectos visuales

El programa mantiene la presencia de aspectos visuales, con la realización de cápsulas, dibujos, y pinturas realizadas por los alumnos en conjunto con sus profesores, los cuales son publicados en diversos medios de las redes sociales que cada colegio posee.

2.- Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad

Este programa, está incluido de manera transversal en el texto comunal de “Autocuidado y Formación Ciudadana, de Las Condes”, de tal modo que las actividades correspondientes a este tema, han sido abordadas por los

profesores jefes de manera on line. Los profesores han recibido capacitación previa para ello. Las charlas de la enfermera matrona y el programa de “guaguas por un día”, no se han llevado a cabo en este año dado que requieren ser presenciales.

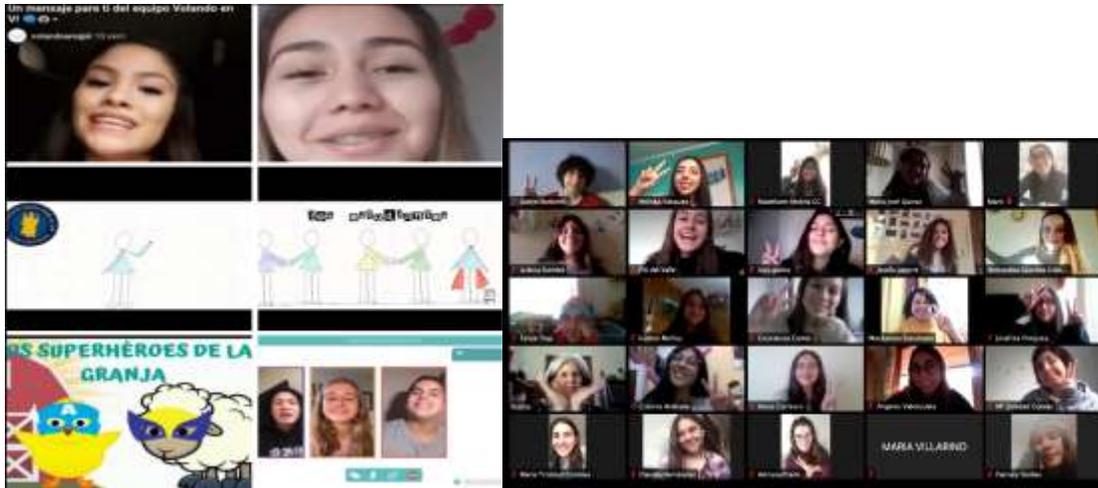
3.- Programa para la Convivencia Positiva

Este programa ha sido adaptado a la situación actual por la Fundación Volando en V para que nuestros alumnos se sientan parte de su comunidad educativa, aun cuando no están físicamente juntos. Se trabaja entonces la convivencia, considerando las nuevas complejidades que se presentan.

3.1 Trabajo con los equipos de líderes , quienes son el vehículo para incentivar la relación entre la comunidad estudiantil, las reuniones dirigidas por los coordinadores de cada colegio se realizan mediante plataforma zoom. Reciben capacitación en ámbitos de acoger y formas de resolver conflictos.

3.2 Trabajo con la comunidad Docente, específicamente con los profesores encargados del programa y con los profesores jefes, a ellos se les comparten actividades formativas, y cápsulas con contenidos que promueven la buena convivencia y formas de trabajar la problemática que presenta la pandemia.

3.3 Trabajo con la Comunidad de Apoderados se envían cápsulas breves considerando problemáticas propias que se generan en esta nueva realidad: prevención de ciberacoso, convivencia digital, formas de dar autonomía a los niños, exigencia parental en la cuarentena, entre otros.



4.- Mediciones

Dada la nueva realidad que enfrentamos y que obligó a la adaptación de todas las actividades presenciales, especialmente las clases a modalidad on line, se realizaron 3 mediciones para conocer la percepción de los estudiantes y de los apoderados respecto del modo en que están viviendo la situación de crisis y el modo en que el colegio la está abordando . Las encuestas fueron aplicadas en los colegios Simón Bolívar, Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba HC, San Francisco del Alba TP, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II. Las encuestas fueron diseñadas y procesadas por la fundación Volando en V.

La primera encuesta se aplicó on line a los estudiantes de 5° Básico a IV medio entre el 20 y el 27 de Mayo. El instrumento consta de 18 preguntas cerradas más dos preguntas abiertas. Fue respondida por un total de 2.179 alumnos, correspondiente al 76% del total de los niveles mencionados

La segunda encuesta se aplicó, también on line, entre el 29 de abril y el 6 de mayo a los apoderados de los alumnos desde 5° Básico a IV Medio y fue respondida por un total de 2.895 apoderados, con lo cual se abarcó un total de 3.611 estudiantes, ya que un apoderado puede representar más de un estudiante; este total representa al 76% de los estudiantes de los mencionados niveles. Se plantearon nueve preguntas cerradas más una pregunta abierta.

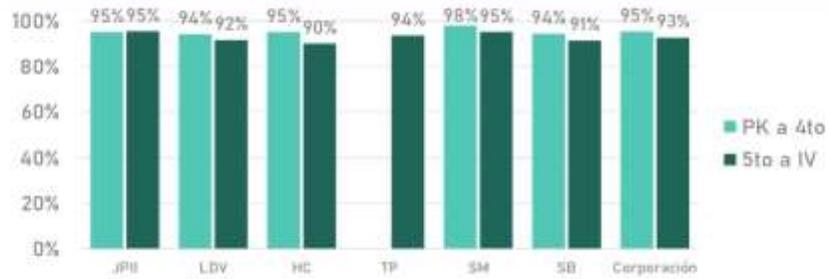
La tercera encuesta se aplicó entre el 2 y el 9 de Junio a los apoderados de los estudiantes entre PK y 4° Básico, con el objetivo de tener la opinión, la percepción de los alumnos respecto de la comunicación y trabajos que el colegio les está enviando o conexiones que están teniendo. Fue representado el 89% de los estudiantes en las respuestas recibidas.

Cabe señalar que las respuestas y comentarios obtenidos, permitieron a los equipos directivos de cada establecimiento, saber que cuentan con el apoyo y agradecimientos de los alumnos y sus padres y también adaptar las carga académicas y de tareas.

Algunos resultados:

RESULTADOS

Se siente acompañado por sus profesores en el proceso de aprender desde casa.



- El porcentaje de personas que respondió que sí o más o menos se siente acompañado por sus docentes es similar entre estudiantes y entre establecimientos. Superando el 90% en todas las ocasiones.

RESULTADOS



5.- Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos

Estos talleres han sido adaptados en su realización vía remota utilizando plataformas como zoom y/o meet. Las dirigen los profesores jefes.

También se presentan cápsulas alusivas al tema que se aborda. Estos temas responden a las necesidades de las familias en la situación actual, y se relacionan con los valores y temas del programa comunal de formación

6.- Plan de Formación Ciudadana

Este programa que fue incluido a partir del año 2017 por la Unidad Técnico Formativa, vino a complementar el programa formativo comunal y responde a los requerimientos de la ley 20.911.

Este año, UTF adaptó el programa a la modalidad on line, de tal forma que pudimos dar continuidad a la “formación de personas integrales con autonomía y pensamiento crítico”.

Las actividades para lograr este ambicioso objetivo están incluidas en el libro comunal de “Autocuidado y Formación Ciudadana”, las que han sido adaptadas a la nueva forma de enseñanza aprendizaje, vía remota. Es aplicado por cada profesor jefe durante la hora destinada a Orientación o Consejo de Curso, según sea el caso.

7.- Educación Financiera

Este programa se está aplicando a partir del 2° semestre a los alumnos de I Medio de los colegios Juan Pablo II, Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba HC, y Leonardo da Vinci. Su desarrollo e implementación está a cargo de la Fundación Aggent Piggy que obtuvo fondos concursables de la Municipalidad de Las Condes para su realización.

Se trata de un programa que se desarrolla en una plataforma web interactiva en la cual los alumnos aprenden a tomar decisiones financieras informadas. Se realizan juegos interactivos on line, de inversiones, compras y gastos. El objetivo es que los jóvenes aprendan a:

- Evaluar su situación financiera personal y ser responsables frente al endeudamiento.
- Planificar para conseguir sus objetivos financieros.
- Conocer cómo funcionan los diferentes instrumentos financieros
- Conocer las consecuencias de no pago y sus derechos y deberes como consumidores.

Al finalizar el curso, los alumnos podrán tomar decisiones informadas para poder alcanzar sus objetivos financieros y gastar responsablemente de manera informada.



AL FINALIZAR EL CURSO



Los alumnos serán capaces de tomar decisiones informadas para poder lograr sus objetivos financieros, gastar responsablemente y elaborar estrategias para invertir su dinero de mejor manera.



8.- Programa de Acción Social (PAS)

Originalmente este programa fue diseñado de manera que los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe, realizaran un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culminaba con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad: hogar de ancianos, jardines infantiles, etc.

Dada la situación actual en la que no es posible llevar a cabo las acciones descritas, en cada colegio se fomenta la solidaridad y la preocupación por el más necesitado en la entrega de cajas de alimentos adicionales a las que se entregan por vías oficiales. En la realización de estas cajas, participan las familias de nuestros alumnos y sus apoderados con aportes voluntarios.

4.2.11 Junior Achievement

Este programa que desarrollan en conjunto la Dirección de Educación de Las Condes y la Fundación Educación Empresa busca crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.

También se realizó el Programa Fundamentos Empresariales que tiene por objetivo proveer de información acerca de la organización y operación de las empresas a estudiantes de 7° año Básico. Los alumnos se familiarizan con conceptos relacionados con economía y empresa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión propias de su edad.

Todos los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2019, participaron 581 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos y programas:

N°	Establecimiento Educacional	N° Programas	Nivel y Programa AEMA	Nivel y Programa F. Empresariales
1	Leonardo da Vinci	2	5°A	7°A
2	Juan Pablo II	2	5°A - B	
3	Simón Bolívar	6	3°A - B - C	7°A – B- C
4	Paul Harris	4	Básico 5 – 6 - 7 – 8	
5	San Francisco del Alba	2	5° A- B	
6	Santa María de Las Condes	4	5° A - B	7°A- B

4.2.12 Centro de Ciencias Aplicadas

Este centro ubicado en el Parque Padre Hurtado, recibió en el año 2019 a más de 135 alumnos de 7° Básico de los colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba y Simón Bolívar y su objetivo es, en forma

lúdica y entretenida, complementar los conocimientos que estos jóvenes reciben en las aulas de clases, en áreas como Ciencias, Física y Química.

Con apoyo de monitores, los alumnos trabajan en cuatro grandes áreas: Huertos, Materiales y Alimentación, basándose en los contenidos de la malla curricular de 7° año Básico.

Adicionalmente, en el año 2019, 1.158 alumnos de 4°, 6°, 5° y 8° Básico visitaron el Centro, en el marco de sus salidas pedagógicas anuales.

4.2.13 Centro de Arte Integral

Este centro funciona en el Parque Padre Hurtado y fue construido especialmente para entregarles a los alumnos las condiciones óptimas que les permitan realizar creaciones artísticas en el marco de su jornada de clases.

En el año 2019, en total, 293 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba participan del programa de arte Nube, que se realiza en este centro.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bi o tridimensionales.

En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.

Adicionalmente, en 2019, visitaron el Centro más de 1.156 alumnos de 4°, 6°, 7° y 8° Básico, en el marco de las salidas pedagógicas anuales de cada establecimiento.

En el presente año el programa funciona con una propuesta online, ofreciendo su metodología para fomentar la creatividad y la autonomía a través de recursos digitales y análogos, apoyando a los alumnos con la entrega mensual de kits con materiales para el desarrollo de las distintas actividades del programa.

4.2.14 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos

En el año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece un innovador diseño de enriquecimiento curricular que está dirigido a alumnos de 6° Básico a IV Medio con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que le permiten ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores de los colegios reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias del Campus San Joaquín de la Universidad Católica. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el presente año el programa se realiza en modalidad a distancia, a través de la plataforma classroom. Son 85 alumnos de los colegios municipales y concesionados participaron de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Damas	Varones	Total
6° Básico	8	1	9
7° Básico	8	5	13
8° Básico	8	10	18
I Medio	7	7	14
II Medio	2	8	10
III Medio	7	5	12
IV Medio	2	7	9
Totales	42	43	85

4.2.15 Actividades Extraescolares

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarca un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

Programa Extraescolar

En el año 2019, un total de 2.489 alumnos (as) de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres que ofrece la Dirección de Educación en las áreas de Arte – Cultural y Deporte. De este total, 1.341 lo hicieron en talleres de arte y eventos y 1.148 lo hizo en talleres deportivos.

El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

TALLERES	COLEGIO	NIVEL	N° ALUMNOS
<i>Artes Visuales / Pintura</i>	Paul Harris	Ed. Básica	46
	San Fco. Alba	- Ed.	
	Simón Bolívar	Media	
<i>Ballet</i>	Juan Pablo II	Pre Básica	164
	Santa María	- 1° y 2°	
	Simón Bolívar	Básico	
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Cantando Aprendo Inglés</i>	J.P.II	Pre Básica	21
<i>Coreografía / Danza</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	91
	Santa María		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
	Simón Bolívar		

<i>Coro / Canto</i>	Paul Harris		
	Simón Bolívar	Ed. Básica	197
	San Fco. Alba	- Ed.	
	Santa María	Media	
	Paul Harris		
	Juan Pablo II		
	Da Vinci		
<i>Cuenta Cuentos</i>	Da Vinci	Pre Básica - 1° y 2° Básico	26
<i>Embajadores Verdes</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	67
	Santa María		
	Paul Harris		
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Folclor</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	24
	Paul Harris		
<i>Inglés</i>	San Fco Alba	Ed. Básica	26
	Paul Harris	- Ed.	
	Simón Bolívar	Media	
<i>Instrumental</i>	Santa María	Ed. Básica	152
	Símon Bolívar	- Ed.	
	San Fco. Alba	Media	
	Juan Pablo II		
	Paul Harris		
	Da Vinci		
<i>Literatura</i>	Da Vinci	Ed. Básica	18
<i>Manualidades</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	58
	Paul Harris		
	Da Vinci		
<i>Robótica</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	59
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco Alba		
<i>Teatro</i>	Santa María	Ed. Básica	40
	Da Vinci		
<i>Musical Escolar Las Condes</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	90

<i>Festival Afina</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	149
<i>Festibaila</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	113
TOTAL			1.341

En el ámbito deportivo, adicionalmente a los talleres, es necesario considerar el alto número de alumnos que participa en competencias deportivas, tanto externas como internas.

El detalle de participación es el siguiente:

TALLER	COLEGIO	NIVEL	ALUMNOS
<i>Acond. Físico</i>	Juan Pablo II	2° Ciclo	66
	Simón Bolívar	Básico - Ed. Media	
<i>Aeróbica</i>	Paul Harris	Laboral	12
<i>Ajedrez</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	95
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Artes Marciales / Taekwondo</i>	Santa María	Ed. Básica - Ed. Media	119
	Paul Harris		
<i>Atletismo</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica - Ed. Media	129
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
	Santa María		
<i>Basquetbol</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	74
	Santa María		
	Paul Harris		
	Da Vinci		
<i>Fútbol / Futsal</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	221
	Santa María		

	Paul Harris		
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Fútbol Femenino</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica - Ed. Media	38
	San Fco. Alba		
<i>Gimnasia Rítmica</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica	54
	San Fco. Alba		
<i>Juegos Pre Deportivos</i>	Juan Pablo II	Pre Básica - 2° Básico	13
<i>Mini Tenis</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	31
	San Fco. Alba		
<i>Mini Voleibol</i>	San Fco. Alba	Ed. Básica - Ed. Media	14
<i>Patinaje</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	123
	Santa María		
	Simón Bolívar		
	San Fco. Alba		
<i>Polideportivo</i>	Santa María	Pre Básica - Ed. Básica	35
	Simón Bolívar		
<i>Tenis</i>	Da Vinci	Ed. Básica - Ed. Media	29
	San Fco. Alba		
	Simón Bolívar		
	Juan Pablo II		
<i>Tenis de Mesa</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	55
	Santa María		
	Simón Bolívar		
	San Fco. Alba		
<i>Voleibol</i>	Santa María	7° Básico - Ed. Media	39
	Simón Bolívar		
	San Fco. Alba		
TOTAL			1.148

El siguiente es el detalle de participación de alumnos en Torneos Deportivos:

TORNEOS	TOTAL TORNEOS
<i>Ajedrez</i>	245
<i>Básquetbol</i>	265
<i>Fútbol</i>	845
<i>Futsal</i>	265
<i>Tenis de Mesa</i>	240
<i>Vóleibol</i>	70
<i>Atletismo</i>	555
<i>Torneos Externos</i>	120
TOTAL	2605

En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

1. El equipo de fútbol sub 13 del Colegio Simón Bolívar tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares, organizados por el Instituto Nacional del Deporte, al obtener el segundo lugar nacional, tras ganar las respectivas fases comunal, provincial y regional.
2. En estos mismos juegos, los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, y Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares. Además de los alumnos de los colegios Simón Bolívar representaron a la comuna de Las Condes en el regional de Ajedrez correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase provincial.
3. Los equipos de Tenis de Mesa de los colegios Simón Bolívar, San Francisco del Alba y Juan Pablo II, representaron a la comuna de Las Condes en la fase regional de los juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase comunal y Provincial.
4. El equipo de fútbol sub 8 del Colegio Juan Pablo II obtuvo el segundo lugar

en la Copa América realizada en el Estadio Municipal de Las Condes.

5. El equipo sub 10 de fútbol del colegio Simón Bolívar obtuvo el tercer lugar en la Copa América realizada en el Estadio Municipal.
6. El equipo de futsal sub 14 del colegio Simón Bolívar obtuvo el segundo lugar provincial tras ganar la fase comunal de los Juegos Deportivos Escolares.
7. El equipo sub 16 de básquetbol del colegio Santa María de Las Condes representó a la zona oriente en el regional, tras ganar las fases comunal y provincial de los Juegos Deportivos Escolares.
8. En Ajedrez, 35 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de Ajedrez, organizado por la empresa Soprole.

9. Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica



La Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica es un Convenio Firmado entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y el Club Deportivo Universidad Católica. La escuela atiende a niños entre 6 y 12 años pertenecientes a los colegios municipalizados y concesionados de la comuna. La escuela funciona los días lunes, martes, jueves y viernes en el estadio Municipal de las Condes de 17:00 a 19:00 horas. El total de niños que atiende la escuela es de 75.

La Escuela durante la pandemia ha seguido funcionando a través de clases vía Zoom y Meet, dando énfasis al desarrollo psicomotor y técnico.

Resultados Copa Santiago Cup



La Escuela de Proyección UC participo en el mes de enero en la Copa Santiago Cup con las categorías su sub 8, sub 9, sub 10, sub 12 y sub 14.

Logros Obtenidos

1. Campeón Copa de bronce con las categorías sub 10 y 12
2. Subcampeón Copa de Oro con la categoría sub 14.

Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

Festival de la Voz Afina:

Por noveno año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de los cuales se eligieron 150 para participar en las etapas de casting, correspondiendo a 45 colegios.

Para las dos Semifinales, realizadas en la sala Teatro de la Corporación Cultural de Las Condes, participaron 40 semifinalistas, de los cuales solo 15 participantes quedaron clasificados para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

Para el presente año, se realizará la décima versión del Festival, esta vez en modalidad online, dando continuidad al evento que congrega gran cantidad de participantes.

Interescolar de Coreografías “Festibaila”:

Por quinto año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó Festibaila, una competencia interescolar de coreografía y danza con la participación de estudiantes entre 7° Básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes y Vitacura

En la etapa de preselección se presentaron 138 estudiantes de 17 colegios, de los cuales se seleccionaron 10 colegios que participaron en la gran final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes.

Para el presente año, dada la contingencia nacional, se realizará la sexta en una versión online, llamada “Festival de Expresión Corporal Online”, dando continuidad al evento

Musical Escolar de Las Condes

En el año 2019 se realizó el Tercer Musical Escolar de Las Condes (Mamma Mia!) que tuvo su presentación final en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

En su etapa inicial de audiciones congregó a 141 alumnos de 41 colegios de la comuna, de los cuales quedaron 64 estudiantes de 29 colegios, los cuales conformaron el elenco final.

Musical Vecinal de Las Condes

Paralelamente, el año 2019, se realizó el Segundo Musical Vecinal de Las Condes, proyecto amateur, dirigido a niños (desde los seis años), jóvenes y adultos residentes de la comuna.

Los casting de selección reunieron a más de 250 personas de diferentes edades. De estos quedaron seleccionados 115 participantes, de los cuales 93 conformaron el elenco que presentó con gran éxito el Musical “Éxitos de Broadway II” en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Para el presente año, en el mes de mayo, se realizaron las audiciones online para conformar el elenco 2020. Más de 332 personas participaron en ellas y quedaron seleccionadas 95 entre adultos, jóvenes y niños.

Eventos

Adicionalmente a las actividades antes mencionadas, la Dirección de Educación de Las Condes organiza eventos en los que participan alumnos (as), padres y apoderados de la comuna.

Algunas de estas actividades que se pueden destacar los siguientes eventos:

- Graduación del Programa de Formación Laboral
- Concurso Online “Mis abuelitos y Yo”
- Concurso Online “Día de la Madre”
- Concurso Comunal de Fiestas Patrias Online

Salidas Pedagógicas

Un total de 5.586 alumnos fue beneficiado con este programa durante el año 2019. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Algunos destinos más visitados son el Museo Interactivo de Las Condes, Centro de Arte Integral, Centro de Ciencias Aplicadas, Parque Santa Rosa de Apoquindo, Museo Interactivo Mirador, Museo de Bellas Artes, Zoológico Metropolitano, Museo de Ciencias y Tecnología, Museo de Historia Nacional y Museo de Historia Natural.

El detalle de salidas pedagógicas es el siguiente:

Programa Salidas Pedagógicas

Mes	Cantidad De Salidas	N° Alumnos
Marzo	48	1.732
Abril	33	1.164
Mayo	26	817
Junio	29	801
Julio	7	176
Agosto	19	596
Septiembre	10	300
TOTAL	172	5.586

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales.

4.2.16 Formación Laboral

En el año 2019, por décimo primer año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el año su programa de Formación Laboral. Se dictaron dos cursos en paralelo. Un total de 68 alumnos se graduó del curso de Emprendimiento, ejecutado por la Fundación Educación Empresa.

El Curso de Emprendimiento se desarrolló en seis módulos, sumando 150 horas lectivas, donde los asistentes aprendieron las técnicas para crear su propia empresa: organización, dirección, producción y marketing, entre otros.

4.2.17 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Se trata de un Programa de reinserción social y escolar dependiente de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Nace en el año 2012, debido a las diversas necesidades académicas y psicosociales de jóvenes residentes de la comuna de Las Condes.

Nuestro programa es dirigido un por una Directora quien responde a la Directora comunal de proyecto de la corporación de educación y salud de la comuna de Las Condes.

Caracterización equipo de trabajo

El programa Casa Futuro cuenta con una planta profesional de un total 20 colaboradores que acompañan las trayectorias educativas de cada uno de los y las estudiantes, en la que se destacan áreas como: pedagogía, psiquiatría, psicología, trabajo social, inspectoría general, talleristas, entre otros.

Es importante precisar que alrededor de ocho profesionales del programa comparten jornada laboral con el Liceo Técnico Profesional San Francisco TP de la comuna de Las Condes, por lo que anualmente se debe definir en conjunto con este el número de horas de dedicación al programa Casa Futuro

Caracterización jóvenes participantes:

El programa Casa Futuro tiene una capacidad anual de 14 jóvenes, dentro de los cuales se establecen los siguientes criterios para su ingreso:

- Jóvenes entre 14 y 17 años 11 meses de edad.

- Residentes de la comuna de Las Condes.
- Desfase escolar de dos años hacia adelante (5to año básico hasta 4to medio).
- Ingreso por medio de derivaciones directas de centros comunitarios, colegios de Las Condes u otros organismos municipales.
- Haber estado fuera del sistema escolar por lo menos un año.

Horario de clases:

El programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 9:00 a 16:00 horas en Avda. La Escuela 1231 Las Condes. Los estudiantes desayunan, almuerzan, y se les otorga una colación diariamente. También se les abastece de material educativo y materiales que utilizaran en los talleres.

Objetivos:

Objetivo General:

Favorecer el proceso de integración socioeducativa en jóvenes con desfase escolar, facilitando la conciencia respecto a cambios necesarios para su desarrollo integral y que les posibilite generar un proyecto de vida real y objetivo, vivido de forma sana y libre, a través del despliegue de todas sus capacidades, considerando sus realidades personales y familiares.

Objetivos Específicos:

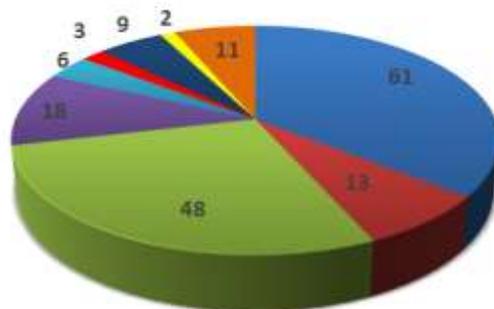
1. Lograr que los jóvenes terminen la educación media ya sea en el programa o en un colegio, a fin de que encuentren su proyecto de vida.
2. Desarrollar conductas pro-sociales en los jóvenes del programa y que sean mantenidas en el tiempo.
3. Desarrollar valores respecto al juicio moral y mundo ético.

4. Aumentar participación de los sistemas familiares en el proceso de desarrollo del o la adolescente.
5. Lograr un estado de salud mental que permita un desarrollo libre y pleno de los jóvenes participantes, compatibles con una reinserción sociocultural, educacional y familiar.
6. Lograr un oficio al término de su enseñanza y /o técnico profesional.
7. Lograr ingreso al aula del colegio asociado.

Metodología de trabajo:



Estadísticas 2012 a 2019:



Resumen		Hombres	Mujeres
<i>Total alumnos 2012 - 2019</i>	61	51	10
<i>Desertan CF</i>	13	9	4
<i>Alumnos atendidos</i>	48	42	6
<i>Alumnos con actividad laboral</i>	18	17	1
<i>Alumnos Reinser. Esc. Actual</i>	6	4	2
<i>Alumnos cursando Est. Superiores</i>	3	3	0
<i>Alumnos sin registro de actividad o cesantes</i>	9	7	2
<i>Alumnos privados de libertad</i>	2	2	0
<i>Alumnos Programa CF 2018 - 2019</i>	11	9	2

Funcionamiento período 2019

Área Salud Mental y Social:

La salud mental de cada joven que participa en el Programa Casa Futuro es abordada por un equipo multidisciplinario, en el que evalúa una psiquiatra, un psicólogo y una trabajadora social. Esta intervención se realiza de dos formas:

- Forma individual, cuyo fin es que el joven logre adquirir y desarrollar un conjunto de conductas, herramientas y habilidades sociales para la vida, limitando conductas disruptiva a posteriori.
- Forma grupal mediante charlas socioeducativas con todos los estudiantes del Programa, dirigida y planificada por el coordinador de Salud Mental, abordando temáticas de droga, sexualidad, valores, etc...

Área Académica:

El Programa Casa Futuro ha desarrollado a lo largo de su trayectoria un acompañamiento personalizado centrado en el vínculo con los y las estudiantes, desde 5° básico hasta IV medio, en modalidad adulta (dos cursos en uno), regido por el decreto 2272¹, donde cada joven participa de módulos de aprendizaje con un máximo tres alumnos por aula. Las asignaturas son según lo establecido por el decreto 1000² de educación adulta, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Ed. Básica:

- Lenguaje.
- Matemáticas.
- Historia.

¹ El cual aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad educación de adulto y educación especial. (www.leychile.cl)

² Decreto 1000 aprueba plan y programas de estudio para la educación media de adultos

- Ciencias Sociales.

Ed Media:

- Lenguaje.
- Matemáticas.
- Inglés.
- Ciencias Sociales.
- Historia e Instrumental.

El área académica mantiene un enfoque lúdico, Las evaluaciones son registradas de forma mensual tomando en cuenta la modalidad DUA³, estas se ejecutan por medio de instrumentos de evaluación (guías, maquetas, pruebas, afiches, proyectos, análisis de lectura, videos, películas y documentales para apoyar el proceso) adecuando el sistema a la capacidad de los jóvenes, de manera que vayan pasando los cursos de acuerdo a sus desfases.

Área de talleres:

A fin de que los jóvenes logren un oficio, se implementan talleres según la solicitud y necesidad de cada participante. El área de taller tiene como objetivo: *“adquirir herramientas de formación y habilidades propias para un desarrollo integral de cada joven por medio de actividades lúdicas y recreativas entre otras. Logrando un mayor desarrollo de autocontrol, autoexploración y autonomía”*.

Cada taller tiene una duración de 1 hora 30 minutos y es impartido una vez a la semana.

En el periodo 2019 se impartieron talleres de talabartería, gemoterapia, deporte, técnicas mixtas, nube-lab, liderazgo y trabajo en equipo.

³ DUA = Diseño universal de aprendizaje

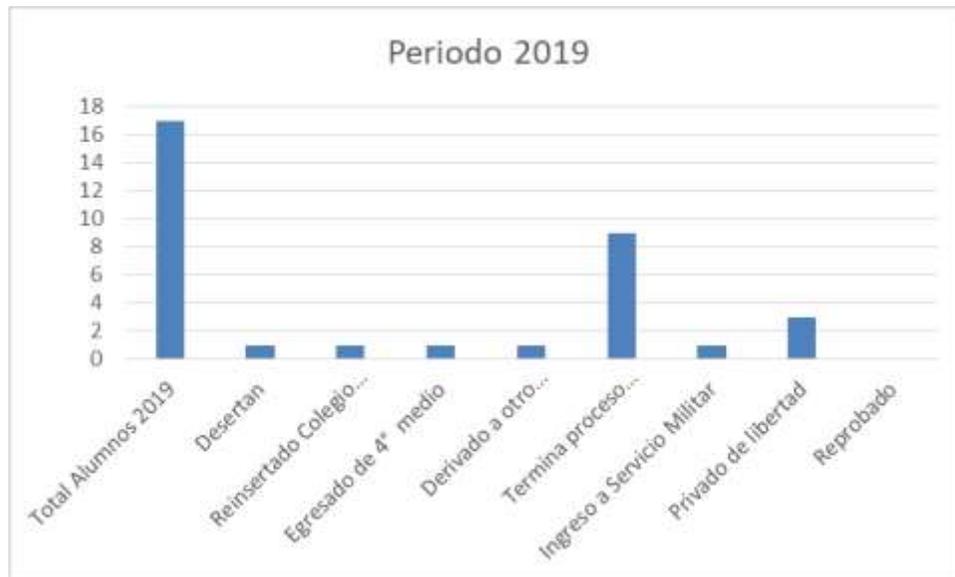
Actividades extra programáticas año 2019:

Durante el año se realizan diversas actividades extra programáticas, orientadas al fortalecimiento del vínculo entre adulto responsable y joven, además de desarrollar un sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el establecimiento. Entre las actividades efectuadas se pueden nombrar, celebraciones de cumpleaños de los jóvenes, día de la familia, día del libro, día del planeta, día del alumno y del profesor, actividades de fiestas patrias, actividades de Halloween, etc...

En la quincena de diciembre el Programa Casa Futuro realiza una feria Navideña, donde los jóvenes exponen todos sus trabajos realizados durante el año en cada talleres. Estos trabajos son vendidos y el dinero es para aquellos jóvenes que participaron de la feria navideña, responsabilizándose de sus productos y de su Staff,

A finales de diciembre se realiza una ceremonia de fin de año, simbolizando el cierre del período 2019, donde participan los estudiantes y sus familias, funcionarios de Casa Futuro, Directivos de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, y algunos funcionarios del Colegio San Francisco TP. Se premia a cada estudiante con un diploma de valor y un regalo el cual está dirigido a sus gustos.

Estadísticas 2019



Total Alumnos 2019	Desertan	Reinsertado Colegio periodo 2020	Egresado de 4° medio	Derivado a otro establecimiento	Termina proceso académico en Casa Futuro	Ingreso a Servicio Militar	Privado de libertad	Reprobado
17	1	1	1	1	9	1	3	0

Funcionamiento periodo 2020:

El Programa Casa Futuro inició sus clases el 9 de marzo de 2020, sin embargo el 16 de marzo se decretó cuarentena debido a la actual pandemia de COVID19 que afecta a nivel mundial. Es por ello que se tuvo que modificar la metodología de trabajo, realizando un 95% de trabajo vía remota y el otro 5% de forma presencial para aquellos casos con mayor complejidad.

Actualmente el programa cuenta con una matrícula de 13 jóvenes, ocho de ellos se encuentra nivelando estudios en enseñanza media, mientras que los otros cinco se encuentran en enseñanza básica.

El gráfico que se muestra a continuación, representa el número de jóvenes participantes y su último curso aprobado al momento de ingresar al programa Casa Futuro



A continuación se puede visualizar los años de desfase que presentan en la actualidad los estudiantes de Casa Futuro periodo 2020.



A raíz de lo recolectado se trabaja de la siguiente manera:

Área Académica:

1. Coordinadora Académica es la encargada de recepcionar el material académico, y en conjunto con Educadora diferencial deben adaptar dicho material a las necesidades de cada estudiante del programa.
2. Posterior a la revisión se entrega nuevamente el material a cada docente, ellos indican al Inspector General que escrito se deben imprimir, una vez impreso se informa al apoderado para que este retire los documentos.
3. Cada joven tiene un horario de clases, en el cual el profesor se contacta con él y realiza una clase lección académica personalizada, además de acordar la entrega de los trabajos desarrollados, y realizar la retroalimentación correspondiente.
4. La entrega de los trabajos ya desarrollados por el estudiante son enviados por wathsap o por correo electrónico. Cada estudiante fotografía su guía, o trabajo realizado y lo envía a su docente.
5. Cada trabajo es registrado en una planilla porcentual, la cual mide si el joven se conecta o no a la clase, el envío del trabajo en la fecha adecuada, si es respetuoso en la lección, si muestra interés en el aprendizaje, etc.
6. Se realizan reuniones entre dirección y área académica quincenalmente.
7. Se realizan reuniones con dirección, área de salud mental y social, área académica dos veces al mes.

Área Salud Mental y Social:

- A cada profesional de esta área se le asignó un caso al cual debe realizar seguimiento semanal.
- Se establece un día y hora de atención con él o la joven, y otro día de atención para el apoderado. (Estos son fijos, con el fin de generar orden y rutina al sistema familiar).
- Se realiza seguimiento semanal, por video llamada, mensaje de wsp, o llamadas telefónicas)

- Se realizan reuniones semanales con la Dirección y Área Salud mental y social, a fin conocer las necesidades y/o complejidades de los jóvenes y sus familias.
- Se trabaja en equipo con el área académica, traspasando dudas que pueden tener los joven en el desarrollo de sus quehaceres educativos.
- Se realizan reuniones con la dirección, área de salud mental y social, área académica dos veces al mes.
- Se entrega información, mediante breves documentos a las familias del programa, respecto a los subsidios y beneficios que otorga el Estado, además de tips de salud mental sobre bienestar emocional.
- Se mantiene el trabajo en red, con entidades colaboradoras de SENAME, Programa Lazo, Programa Vinculo, y Fundación Súmate, mediante reuniones por plataformas online.

Área de Talleres:

Debido a la situación de pandemia se suspendieron los talleres, considerando que los jóvenes y sus familias no pueden costear los materiales de cada taller.

En la actualidad solo se realiza el taller de deporte vía zoom, donde participa un pequeño porcentaje de estudiantes. Estas clases son dictadas por el inspector general del Programa Casa Futuro quien es profesor de educación física y boxeo marcial.

4.2.18 Otros programas

Proyecto Alianza para la Integración

Este programa, nacido el año 2019, considera alianzas con colegios particulares, y busca integrar a niños de familias en situación de vulnerabilidad con alumnos de los mencionados establecimientos para generar redes de apoyo en ambos sentidos.

El año 2019 fueron beneficiados tres niños de la comuna, quienes asistieron a los colegios Seminario Pontificio Menor, William Kilpatrick y San Juan Evangelista.

El plan también contempla un proceso de acompañamiento a los estudiantes y sus familias, el que abarca nivelación académica, y acompañamiento psicológico y social.

Programa de Alimentación Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios y jardines infantiles, incluidos todos los niveles, desde Medio Menor IV Medio, de los colegios municipales, jardines infantiles y concesionados de nuestra comuna, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades detectadas y solicitadas por los propios colegios.

El año 2020 se entregan diariamente 4022 desayunos, 4.376 almuerzos, para todos los niveles, que incluyen Ed. Parvularia, Básica, Media, y 80 colaciones para Educación de Adultos y 181 colaciones para Jardines Infantiles y otras 50 colaciones para los niños de jardines con jornada extendida.

Programa de Subvención Escolar Preferencial

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que benefician a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación

General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

Alumnos Preferentes

La cantidad de alumnos preferentes por establecimiento es la siguiente:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN	SANTA	SIMON	LEONARDO	SAN	SAN	TOTAL
	PABLO II	MARIA DE LAS CONDES	BOLIVAR	DA VINCI	FRANCISCO DEL ALBA	FRANCISCO DEL ALBA TP	
<i>Educación Básica Adultos Con Oficios</i>	0	0	0	0	7	1	8
<i>Educación Media H-C Adultos</i>	0	0	0	0	63	7	70
<i>Educación Parvularia</i>	26	38	55	13	27	3	162
<i>Enseñanza Básica</i>	210	305	402	126	189	21	1.253
<i>Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes</i>	112	114	186	69	171	19	671
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños</i>	0	0	0	0	23	3	25
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños</i>	0	0	0	0	19	2	21
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños</i>	0	0	0	0	42	5	47
	349	457	643	208	541	60	2.257

En tanto, el total de alumnos prioritarios por establecimiento es el siguiente:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN	SANTA	SIMON	LEONARDO	SAN	SAN	TOTAL
	PABLO II	MARIA DE LAS CONDES	BOLIVAR	DA VINCI	FRANCISCO DEL ALBA	FRANCISCO DEL ALBA TP	
<i>Educación Básica Adultos Con Oficios</i>	0	0	0	0	16	2	18
<i>Educación Media H-C Adultos</i>	0	0	0	0	27	3	30
<i>Educación Parvularia</i>	71	65	83	18	46	5	288
<i>Enseñanza Básica</i>	205	207	247	66	106	12	843
<i>Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes</i>	55	49	65	30	66	7	273
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños</i>	0	0	0	0	8	1	8
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños</i>	0	0	0	0	9	1	10
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños</i>	0	0	0	0	15	2	17
	331	322	395	114	293	33	1.488

Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

4.3 Centro de Aprendizaje

El año 2019 - 2020, en su décimo primer año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor entregando apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar.



Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (Psicólogo, Psicopedagogo, fonoaudiólogo, Educación Diferencial, **kinesiólogo**, **terapeuta ocupacional**, Profesor de Matemáticas, lenguaje, inglés, Psiquiatra Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

Los alumnos reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar en el aula y durante las tardes reciben atención individual por el mismo profesional en el Centro de Aprendizaje.

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a los profesionales alineados (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, profesores, etc.), de ésta manera se retroalimenta oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2019, el número de alumnos atendidos en CDA 1 llegó a un total de **1.361** con **26.924** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

Atenciones CDA

	<i>Total general</i>
<i>Fonoaudiólogo</i>	1.702
<i>Profesor</i>	12.787
<i>Psicólogo</i>	6.285
<i>Psicopedagogo</i>	5.276
<i>Psiquiatra</i>	874
<i>Total general</i>	26.924

Atenciones Familia

	Total general
<i>Asistente Social</i>	805
<i>Mediador Familiar</i>	780
<i>Total general</i>	1.585



El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa el **26,9%** del total de la matrícula comunal que corresponde a **5.052** alumnos a diciembre 2019.

DIAGNÓSTICOS	%
Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	5%
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)	39%
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; maltrato)	18%
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	16%
Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)	3%
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	1%

1. Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades de aprendizaje, conductual, emocional o alguna capacidad diferente señalada en el Decreto 170.

Las Áreas Son:

1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención en psiquiatría con especialización infanto- juvenil, que tiene como objetivo evaluar, diagnosticar e indicar tratamiento farmacológico y realizar psicoeducación en torno al tratamiento indicado.

1.2 Psicopedagogía:

El área de Psicopedagogía cuenta con profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas a brindar apoyo a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), la que se otorga desde kínder a quinto año básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas.

Las modalidades de trabajo son:

1- Aula regular: En el establecimiento educacional, se abordan los contenidos y competencias, los que forman parte del currículum del aprendizaje de Lenguaje y/o Matemáticas, para los estudiantes en donde previamente se intercambia información con el profesor de asignatura, acerca de las problemáticas específicas para afianzar y desarrollar en cada estudiante.

2- Taller individual: Se potencian, afianzan y/o desarrollan las habilidades, destrezas y competencias que se encuentran descendidas en los alumnos. Las sesiones se realizan dos veces a la semana.

3- Taller grupal: se imparte en el Centro de Aprendizaje después de la jornada escolar con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades y estrategias de resolución que le permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento, a través de los talleres de:

- El juego como una herramienta para aprender.
- Conciencia fonológica.
- Aprender como un juego creativo.
- Descubrir, jugar y aprender.



4- Talleres para padres con el objetivo de entregar herramientas en habilidades parentales, dentro de los cuales se encuentran:

- El déficit atencional.
- Como ayuda a mi hijo a estudiar.
- Estimulando el aprendizaje de nuestros hijos.
- Activando el rol educativo en la familia.

Proyecciones segundo semestre Psicopedagogía 2020

- Mantener el número de atenciones on-line.
- Mantener talleres grupales en CDA on-line para alumnos.
- Implementar nuevos talleres para padres on-line (habilidades parentales).
- Implementar talleres on-line para alumnos en conjunto con apoderados para modelar y entregar estrategias de apoyo al aprendizaje.
- Mantener e implementar talleres on-line de fomento lector para alumnos que inician la lecto escritura.

Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

1.3 Psicología:

El área de Psicología cuenta con profesionales que se especializan por ciclo, realizando una atención orientada a brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en lo conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático a los profesores de aula, entregando herramientas para trabajar con los alumnos.

Las modalidades de trabajo son:

- 1- Seguimiento en aula: Se realiza en el establecimiento educacional con la finalidad de observar y medir indicadores conductuales, emocionales, relacionales e interpersonales (entre pares, profesor-alumno), habilidades de liderazgo y autonomía.

2- Talleres al grupo curso: Se realizan de acuerdo a las temáticas acordadas con profesores y equipos directivos del establecimiento con la finalidad de abordar diferentes problemáticas observadas en el grupo curso tales como:

- Uso responsable de las redes sociales.
- Aprendiendo a sentir.
- Taller proyecto de vida.
- Habilidades comunicacionales.
- Manejo del estrés.
- Convivencia escolar.
- Bullying e identidad.
- Autocuidado.
- Emprendiendo mí vuelo personal.
- Taller motivacional, mi sala de clases.
- Pacto por el buen trato.
- Convivencia escolar, pertenencia escolar.
- Taller de autopercepción



3 - Atención individual: Dirigido a realizar terapia cognitiva, emocional y/o conductual en sesiones en el Centro de Aprendizaje.

4.- Atención grupal en el CDA: Se realiza después de la jornada escolar en el Centro de aprendizaje, en los que se abordan temáticas específicas de acuerdo a diferentes problemáticas detectadas tales como:

- Taller Pequeños talentos
- Taller Corporalidad
- Taller de Yoga
- Taller de juegos colaborativos
- Taller de juegos de verano



Proyecciones segundo semestre Psicología 2020

- Mantener las atenciones on-line.
- Implementar talleres on-line para padres.
- Implementar nuevos talleres on-line para alumnos.

1.4 Servicio Social

Esta área cuenta con trabajadoras sociales especialistas en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los colegios municipales de la comuna y de los colegios particulares y particulares subvencionados.

Las funciones de esta área son llevadas a cabo tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, bajo un modelo de intervención sistémico. En términos concretos, las principales funciones son:

- 1) **Atención individual y familiar.** Intervención que tiene por objetivo realizar un diagnóstico sociofamiliar que permita pesquisar problemáticas o disfunciones familiares o parentales susceptibles de ser abordadas, así como también identificar las fortalezas del sistema familiar para potenciarlas y co-crear nuevas estrategias de resolución de problemas.
- 2) **Judicialización de casos** que presentan vulneración de derechos infanto-juveniles (en materias de maltrato, abuso sexual y negligencia parental), lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalías como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.
- 3) **Gestión de redes.** Coordinación y articulaciones con todas las redes institucionales tanto de la Comuna de Las Condes, como de la región metropolitana, con la finalidad de maximizar los recursos, aunar esfuerzos y criterios de intervención.
- 4) **Seguimiento** de derivaciones a redes, tratamientos externos e intervenciones internas.

- 5) **Apoyo Programa de Nivelación y Tutorías Pedagógicas**, atendiendo la diversidad de situaciones que presenten los casos.
- 6) **Tutoría Programa Alianza para la Intergración**. Acompañamiento a los niños, niñas y sus familias que son beneficiarios del programa. Coordinación del equipo profesional del proyecto que brinda apoyo a nivel académico, psicológico y social, así como también intervención escolar y coordinación con los diferentes establecimientos escolares en los cuales los beneficiarios se integran.
- 7) **Apoyo Programa After School y Programa Formación para la Vida Adulta**, atendiendo la diversidad de situaciones que presenten los casos.
- 8) **Coordinación con el equipo multidisciplinario del Centro de Aprendizaje** para facilitar la atención integral de los usuarios, maximizar los recursos y favorecer el flujo de comunicación (equipos de psicología, equipos de psicopedagogía, equipo After School, Equipos de Módulos Pedagógicos, Equipo PAF, Equipo Formación Vida Adulta, psiquiatras, fonoaudiólogos, kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional y profesoras de talleres).
- 9) **Intervención en crisis**. Atención de urgencia que puede incluir todas las funciones anteriores.
- 10) **Realización de talleres para padres y/o apoderados**.

Proyecciones segundo semestre Servicio Social 2020

- Potenciar el trabajo en red.

Facilitar el acceso de los usuarios y sus familias a los diversos apoyos económicos, materiales y profesionales que requieran, coordinando y gestionando las diversas redes de apoyo disponibles.

1.5 Fonoaudiología

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente, entregando estrategias y sugerencias, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas (Trastornos de habla, fonológicos, dislalia, retraso en el lenguaje, estimulación del habla, entre otros).

Las modalidades de trabajo son:

1.- Atención individual: Sesiones de 30 minutos, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

2.- Atención grupal: Taller Dirigido a alumnos

- Conciencia Fonológica



Proyecciones segundo semestre fonoaudiología 2020

- Mantener las atenciones on-line.
- Mantener talleres on-line para padres.
- Implementar talleres on-line grupales para alumnos.

1.6 Talleres pedagógicos

Cuenta con profesionales docentes de lenguaje, matemáticas, física, biología e inglés las que realizan atenciones individuales y/o grupales con un máximo de 3 alumnos orientados a reforzar los contenidos descendidos en estas áreas.

Talleres 1° a 6° básico

- Taller reforzamiento Lenguaje
- Taller reforzamiento Matemáticas
- Taller reforzamiento Ingles

Talleres 7° básico a IV medio

- Taller reforzamiento Lenguaje
- Taller reforzamiento Matemáticas
- Taller reforzamiento Ingles

Proyecciones segundo semestre Talleres pedagógicos 2020

- Mantener número de atenciones on-line
- Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, física e inglés.
- Implementar y dar apoyo a los padres con la finalidad de dar herramientas a los padres para apoyar a los alumnos en los estudios desde el hogar.

1.7 Programa de nivelación y tutorías pedagógicas:

Programa orientado a reforzar, nivelar y recuperar los aprendizajes de los estudiantes de la comuna de Las Condes, que por motivos social, emocional, vulneración y/o de salud se encuentran rezagados respecto al logro de sus competencias, o que no han alcanzado el nivel adecuado de desarrollo de las competencias curriculares para su aprobación.

Ello, con la finalidad de evitar la deserción escolar. Se abordan las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia y Autocuidado, incluyendo en su planificación estrategias innovadoras, las que dependerán de la evaluación diagnóstica realizada al ingresar al programa.

La atención es individual y/o grupal, con un máximo de cuatro alumnos por módulo. Cada alumno del programa contará con un profesor tutor, quien lo acompañará durante el tiempo que permanezca en el programa y en el período de adaptación al reincorporarse al sistema educacional regular.

Objetivo General: Nivelar a los estudiantes de Enseñanza Básica y Media que se encuentran atrasados a nivel pedagógico para evitar la deserción escolar.



Proyecciones segundo semestre Programa de nivelación y tutorías pedagógicas **2020**

- Mantener número de atenciones on-line.
- Reinsertar al sistema regular en los colegios municipalizados de Las Condes a los alumnos que asisten a módulos.
- Implementar talleres dirigidos a los padres en habilidades parentales con el objetivo de entregar herramientas.

1.8 Talleres para Padres

El Centro de Aprendizaje Imparte Talleres para la comunidad escolar dirigido a sus apoderados que tienen a sus hijos en atención. Donde podrán aprender, entretenerse y acompañar a sus Hijos mientras estos son atendidos, desarrollando las habilidades y conocimientos necesarios en los Talleres de Orfebrería y Tejido.

1.9 Programa de Intervención Asistida con Animales:



Fundación Tregua es una institución sin fines de lucro que trabaja con personas con diferentes capacidades y necesidades, las que son abordadas a través de la co-terapia canina.

Este proyecto se implementa con el fin de potenciar e incorporar nuevas estrategias de intervención con los estudiantes que asisten a módulos pedagógicos, en sus procesos de desarrollo académicos y psicosociales.

¿Por qué incorporar perros de terapia en el Centro de Aprendizaje?

Las IAA son un campo desconocido para muchos profesionales, a pesar de que se llevan a cabo hace años. Estudios realizados sobre la percepción infanto-juvenil sostienen que existe una preferencia muy temprana hacia los seres vivos versus los objetos inanimados. Dado que los animales son capaces de aportarnos numerosos beneficios a nivel psicológico, emocional, fisiológico, social y cognitivo, éstos se transforman en una excelente herramienta motivadora para conseguir los objetivos propuestos, ya sea educativo o terapéutico.

Está demostrado que los animales favorecen la autoestima de los niños, la motivación al aprendizaje y los vínculos afectivos, constituyéndose en catalizadores sociales y estableciendo un poderoso canal de comunicación

entre el terapeuta y el niño.

1.10 Programa de habilidades parentales y reunificación familiar

Tiene como objetivo entregar y fortalecer las habilidades parentales de los padres o cuidadores, mediante intervenciones transdisciplinarias realizadas por profesionales expertos en familia de las áreas de orientación legal, mediación familiar, trabajo social y psicología a través de una metodología relacional y terapéutica. Trabaja de manera coordinada con los profesionales que atienden individualmente a niños, niñas o adolescentes, entregando una intervención integral al alumno y su familia.

El trabajo en este programa se realiza en 2 niveles:

- En el área preventiva, en los colegios mediante Talleres para Padres.
- En el área de intervención, trabajando con los padres y apoderados de los alumnos que son atendidos en nuestros centros, provenientes de los establecimientos educacionales de la comuna de Las Condes que presenten algún tipo de disfunción familiar.

Materias en las que interviene.

- **Abuso Sexual:** En esta materia presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.
- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas, trabajando con redes externas
- **Orientación Jurídica.** Brindar orientación legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, cuidado personal o tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos sucesorios, autorización para salir del país, declaración de bienes familiares, etc.

- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.

- **Acompañamiento Parental:**

Desarrollo Habilidades Parentales: Entregar herramientas en habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación en la pareja, entre otras.

Proyecciones segundo semestre Programa de habilidades parentales y reunificación familiar 2020

- Mantener atenciones on line.
- Promover asesorías legales y sociales.
- Fortalecer la coordinación con redes en los casos judicializados.
- Promover la mediación relacional.

1.11 Integración (PIE):

El Centro de Aprendizaje realiza la coordinación comunal de los equipos PIE que tienen dependencia de los colegios municipales, en la ejecución de los programas de integración en cada uno de los establecimientos, supervisando el cumplimiento de los aspectos técnicos y normativa vigente del Ministerio de Educación.

El Proyecto de Integración comunal integra en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit

atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario con permanencia en los colegios, formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, dificultades de aprendizaje, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

1.12 Programa Integral para Jóvenes con capacidades diferentes

Programa orientado a jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, egresados del Colegio especial Paul Harris y residentes de la Comuna de las Condes, cuyo objetivo principal es continuar con su proceso de formación integral, con el propósito de mejorar su calidad de vida, así como también apoyar a la familia entregando las herramientas para este proceso.

El año 2019 el Programa, proporciono a los jóvenes un espacio de formación integral en diversas áreas, tales como cognitivas, deportivas y artísticas, además de Talleres de; repostería, huerto, orfebrería, jabones, con el propósito de continuar su proceso de formación, el cual les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañándolos en su etapa de vida como jóvenes - adultos.



Objetivos Generales del programa

1. Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
2. Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.
3. Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.
4. Proporcionar experiencias de formación, que les permita continuar en el aprendizaje de competencias Cognitivas, habilidades sociales e instrumentales, según los intereses y niveles de aprendizaje individual.

EQUIPO DE TRABAJO

- Educadoras diferenciales
- Asistentes de Educación Diferencial
- Kinesiólogo
- Fonoaudióloga
- Terapeuta Ocupacional
- Tallerista en el área de orfebrería
- Profesor de Música

El año 2020, en su séptimo año de funcionamiento, El Programa, que pertenece al Centro de Aprendizaje, ha continuado con su labor pedagógica sistemática, con el fin de resguardar los aprendizajes de los jóvenes que conforman el programa, desplegando estrategias, para generar ambientes y experiencias de aprendizaje remoto planificado. Con un plan de educación a distancia que borda áreas pedagógicas y sociales con el fin de apoyar a los

jóvenes y familias en este proceso.

1.13 After School (Centro de Aprendizaje)



Programa que otorga un espacio formativo y educativo de calidad a niños/as, hijos/as de familias residentes de la comuna, que por razones de trabajo no cuentan con una red de protección y apoyo durante las tardes, brindando atención sistemática e integral al niño/a y su familia.

En la actualidad el programa tiene una matrícula de 100 estudiantes en los niveles de pre-Kínder, kínder, 1° y 2° básico en jornada de 13:30 a 19:00 horas durante los meses de marzo a enero. El equipo After School está formado por profesionales de la Educación, quienes realizan diversos talleres que estimulan, desarrollan y potencian las habilidades de los niños/as, en un ambiente lúdico, creativo y afectivo.

Actualmente el programa se ha adaptado a una nueva modalidad de trabajo, debido a la ausencia de los niños/as por la situación actual, implementando mediante teletrabajo diversos talleres y actividades.

1.14 Atenciones 2020

Durante el año 2020, de enero a junio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 18.561 atenciones, desglosados de la siguiente forma:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	51	0	39	273	144	208	715
<i>Kinesiólogo</i>			2	123	91	48	264
<i>Profesor</i>	156	0	324	1243	1091	1015	3.829
<i>Psicólogo</i>	942	38	926	1673	2011	2522	8.113
<i>Psicopedagogo</i>	587	1	533	1222	1520	1518	5381
<i>Psiquiatra</i>	69	9	72	36	39	34	259
	0	0	1	0	0	0	1
<i>Total general</i>	1.805	48	1.897	4.570	4.896	5.345	18.561
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Asistente Social</i>	62	0	93	179	172	174	680
<i>Mediador Familiar</i>	62	1	35	84	34	120	336
	0	0	77	59	28	46	210
<i>Total general</i>	124	1	205	322	234	340	1226

1.15 Centro de Aprendizaje II de Las Condes

Este centro cumple su tercer año de funcionamiento dependiendo de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, entregando atención a estudiantes residentes de la comuna, provenientes de colegios particulares y particular subvencionados

El Centro de Aprendizaje trabaja con un enfoque integral de atención, contando con un equipo transdisciplinario de profesionales, a cargo de las intervenciones.



Objetivo:

Potenciar el aprendizaje de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, entregando herramientas a través de intervenciones sistémicas y abarcando al estudiante desde su necesidad individual específica al contexto familiar y escolar en el cual se desarrolla.

Modalidad de intervención:

1.- Atención individual: en donde se desarrollan habilidades y competencias específicas del estudiante para potenciar sus aprendizajes en el área académica y emocional.

2.- Taller grupal: en donde se desarrollan habilidades y estrategias para potenciar aprendizajes y se trabaja de manera transversal el área social y emocional.

Equipo de trabajo:

El CDA II cuenta con los siguientes profesionales, especialistas en:

- Psicopedagogía
- Psicología
- Talleres de lenguaje y matemáticas
- Talleres en habilidades parentales
- Terapia Ocupacional
- Psiquiatra Infanto-Juvenil
- Trabajadora Social
- Kinesiología
- Fonoaudiología
- Taller de Inglés
- Programa de Mediación Familiar



¿Quiénes Pueden Acceder?

Al Centro de Aprendizaje II pueden acceder alumnos de Pre-Kínder a IV Medio residentes de la comuna de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.

Requisitos

Contar con la Tarjeta Vecino Vigente

Costo: \$6.000 por atención

Durante el año 2019, el número de alumnos atendidos en CDA II llegó a un total de 704 con 23.566 atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en lo siguiente:

Área	Total
<i>Asistente Social</i>	610
<i>Mediador Familiar</i>	150
<i>Profesor</i>	9.180
<i>Psicólogo</i>	3.938
<i>Psicopedagogo</i>	5.092
<i>Psiquiatra</i>	663
<i>Fonoaudiología</i>	1.127
<i>Kinesiología</i>	1.442
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	1.364
Total general	23.566

TALLERES CDA II 2019

1. Taller de Habilidades para la Vida
2. Taller Lenguaje PSU
3. Taller Matemáticas II-III medio
4. Taller Matemáticas 8° básico
5. Taller Física I medio
6. Taller Destrezas habilidades cognitivas
7. Taller Habilidades de comprensión lectora
8. Taller Organizar pensamiento desde la escritura
9. Lenguaje y comunicación para media
10. Taller Estimulación cognitiva
11. Taller Reforzamiento de lenguaje primer ciclo
12. Taller Lenguaje y comunicación primer ciclo
13. Taller Habilidades sociales
14. Taller ingles
15. Taller Matemáticas I medio
16. Taller Matemáticas (4° y 5° básico)
17. Taller Psicomotricidad
18. Taller Lenguaje y procedimientos cognitivos
19. Taller Lenguaje y comunicación primer ciclo
20. Taller Matemáticas básica

Atenciones 2020 (1° semestre)

Durante el año 2020, de enero a junio, el Centro de Aprendizaje II de Las Condes ha realizado un total de **10.133** atenciones, desglosados de la siguiente forma:

	Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
Asistente Social	15	0	63	132	91	179	480
Fonoaudiólogo	76	0	36	95	41	370	618
Kinesiólogo	37	0	50	105	138	161	491
Mediador Familiar	16	0	20	0	40	24	100
Profesor	127	5	361	583	627	879	2.582
Psicólogo	219	24	253	502	610	653	2.261
Psicopedagogo	201	6	201	534	822	1086	2.850
Psiquiatra	123	0	31	13	5	2	174
Terapeuta Ocupacional	95	0	78	132	138	134	577
Total general	909	104	1.093	2.096	2.512	3.488	10.133

Talleres Centro de Aprendizaje II 2020 (1° Semestre)

1. Taller de Matemática 8° básico
2. Matemática I° Medio
3. Matemática II° Medio
4. Matemática III° Medio
5. Matemática 3° básico
6. Matemática 7° básico
7. Matemática 1° a 4° básico
8. Lenguaje 1° a 4° básico
9. Taller de Estrategias y habilidades de comprensión lectora
10. Reforzamiento de lenguaje de 1° a 4° básico
11. Reforzamiento lenguaje y Comunicación para estudiantes de enseñanza media
12. Taller PSU para jóvenes de enseñanza media
13. Taller de Ciencias 7° y 8°

- 14.Taller de Química I° a IV° medio
- 15.Taller de Biología I° y II° medio
- 16.Taller Habilidades para la Vida
- 17.Taller de Habilidades Sociales
- 18.Taller Jugando Resuelvo y Me Relaciono
- 19.conciencia fonológica
- 20.Taller de Estimulación Cognitiva
- 21.Siguiéndote me conozco

Proyecciones Segundo semestre CDA II

- Incrementar el número de atenciones

MODALIDAD DE ATENCIÓN 2020 (CRISIS COVID-19) CENTRO DE APRENDIZAJE

El día 23 de marzo, el Centro de Aprendizaje II inició la nueva modalidad de intervención a través de vía online, apoyando a los estudiantes, familias y toda la comunidad escolar.

OBJETIVOS:

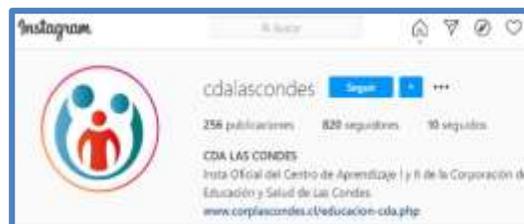
- Entregar estrategias de contención emocional ante la Emergencia Sanitaria (Covid19) que permitan abordar situaciones de desregulación emocional de los estudiantes a través de vía online, estableciendo planes que aseguren la atención y el seguimiento en los casos que lo requieran y de aquellos que ya se encontraban en atención.
- Mantener el apoyo psicopedagógico y pedagógico a través de las plataformas tecnológicas con el objetivo de potenciar las habilidades para favorecer los aprendizajes académicos.
- Entregar contención emocional a la Comunidad Educativa (profesores y asistentes de educación). Entendiéndose como una ayuda breve e inmediata de apoyo para restablecer su estabilidad a nivel emocional y social.

- Detectar, informar y activar las redes institucionales externas respectivas ante situaciones de vulneración de derechos (violencia intrafamiliar y/o abuso sexual).
- Mantener el apoyo académico y las atenciones en el área emocional y social de los alumnos de módulos, vía online a través de plataformas como Google Meet, zoom, video llamadas.
- Realizar y mantener periódicamente el acompañamiento psicosocial y jurídico a las familias, con el trabajo multidisciplinario formado por abogada, mediadora familiar, trabajadora social y psicóloga, vía online a través de Google Meet.
- Asistir periódicamente a audiencias preparatorias del centro de medidas cautelares a través de reuniones vía ZOOM



Implementación vía remota de nuevas modalidades (correos, redes sociales):

- **Crear e-mail apoyoencrisis@cdalascondes.cl**; Como un canal de comunicación directo con la comunidad para recoger las diferentes situaciones críticas frente a la contingencia con el objetivo de orientar y ayudar a la comunidad.
- **Creación Instagram CDA (RRSS)**
Instagram fue creado como un canal de comunicación masivo, efectivo y de fácil acceso para entregar material con contenido pedagógico, psicopedagógico y emocional de manera lúdica y cercana a las necesidades de contingencia actual, a través de:
 - **Capsulas** con contenido Educativo, recreativo y lúdico (videos)
 - Live: transmisiones en vivo (talleres y charlas)
 - Misceláneos



Ciclo de Charlas (LIVE – Instagram)

- Violencia en cuarentena
- Regulación de las redes sociales y el uso de pantallas
- Manejo de niños/as con necesidades educativas especiales en tiempos de cuarentena
- Trastornos del sueño en cuarentena
- El espacio del Niño en la familia en tiempos de cuarentena
- El mundo adolescente de hoy
- Juguemos en cuarentena: un espacio de encuentro con nuestros niños
- Acompañando el aprendizaje de mi hijo durante la cuarentena, sin ser profesor
- Qué nos dicen las crisis
- Creciendo juntos “Estrategias para estimular el lenguaje en niñas y niños”

- Una mirada desde la experiencia y practica victimológica
- Rutinas y manejo del tiempo libre
- Neurodesarrollo y Aprendizaje
- Yoga Infantil y desarrollo emocional
- Mindfulness en la vida diaria
- Crecimiento personal e innovación en tiempos de Covid-19
- Estimulando el lenguaje a través de la música

Capsulas: Centro Aprendizaje I - II

CDA

Un afectuoso saludo a nuestros estudiantes CDA I y II

Docentes Módulos

¿Qué pasará si cambiamos el orden de los factores en una multiplicación?

12 de junio día mundial contra el trabajo infantil

21 de mayo día de las glorias navales

24 de junio día nacional de los pueblos indígenas

aprendamos desde casa a crear textos entretenidos

Aprendamos un truco Matemático

Caer el agua- juego matemático

Construyendo cuerpos geométricos

Desafía tu mente

Desafío Literario

El Auto-Retrato

El corazón - Anatomía y funciones.

Experimento con Globo

Fluidez lectora

Hagamos juntos un terrario

Inmunidad Innata

Intertextualidad

Juego Matemático " Comecocos"

Jugando con las palabras

Juguemos en familia con la literatura

Natalicio de Pablo Neruda

Fonoaudiología

¿ Qué Soy?

Cantemos todos junto a Sara la serpiente

Conciencia Fonológica

El cuento del gusano

El soplo, respiremos de mejor forma

La lengua loca de luna

Los Dífonos consonánticos

Los sueños de Firulais

Palitroques Silábicos

Sonido /R/

Títeres con materiales reciclados

trabalenguas

Kinesiología

Conciencia Corporal

Ejercicios en un pie

El perezoso - ejercicios motrices

Trabajemos juntos el aspecto visual

PAF

Régimen de visitas en periodo de cuarentena

Psiquiatría

Sugerencias para manejar la ansiedad en este periodo de cuarentena

<i>Paisaje a partir de la mancha</i>	Terapeuta Ocupacional
<i>Pinturitas</i>	Cocadas
<i>Pirámide alimenticia</i>	Trabajemos la motricidad fina y discriminación táctil
<i>Puzzle</i>	
<i>Refresquemos nuestros conocimientos matemáticos</i>	
<i>Rutina Diaria, te invitamos a organizar las actividades de la semana</i>	
<i>Tabla del 9</i>	
<i>Tráquea y pulmones</i>	
<i>Vacunas</i>	
<i>Valor del mes: El orden</i>	
<i>Valor del mes: Solidaridad</i>	

Psicología	Psicopedagogía
<i>¿ Cómo expresar el enojo?</i>	¿Magia o Ciencia? Demostración didáctica de un experimento
<i>Auto regalos</i>	Actividades pre- escritura
<i>Bachillerato de las emociones</i>	Adivinanzas
<i>Botella de la felicidad</i>	Aprendamos a dividir
<i>Buzón de los regalos</i>	Aprendamos de forma didáctica sobre los números
<i>Cohete de respiración</i>	Aprendamos el abecedario a través del juego
<i>Construyamos en familia el emocionómetro</i>	Aprendamos sobre el sonido de la velocidad
<i>Dado del monstruo de colores</i>	Aprendamos una estrategia eficaz para entender textos
<i>Diccionario de las emociones</i>	Aprender a restar y sumar hasta el N° 10
<i>El amigo secreto familiar</i>	Audiolibro Coronavirus
<i>El bingo de las emociones</i>	Bingo de Sílabas
<i>El juego y los niños</i>	Cazador de letras
<i>El rincón de la calma</i>	organizar hábitos saludables durante la pandemia
<i>Espacios de conversación</i>	construyamos juntos un filtro de agua con materiales reciclados
<i>Frasco de la calma</i>	Construyamos juntos un memorice desde casa
<i>Genograma familiar</i>	Cuento: Las figuras geométricas
<i>Juego de rimas</i>	Descomposición aditiva
<i>Juego manos y pies</i>	División matemática
<i>Juegos de Respiración</i>	El antes, durante y después de la lectura
<i>Jugando en familia</i>	El método Musulmán
<i>La casa Terapéutica</i>	El sobre Mágico
<i>La estrella de la calma</i>	Globos sensoriales

<i>Laberinto</i>	Juego de lectura inicial
<i>Las 3 Erres del error</i>	Juegos Educativos y didácticos para niños
<i>Los Dados de las emociones</i>	La mano preguntona
<i>Mándalas</i>	Las vocales
<i>Mantengamos las dinámicas familiares y conversemos sobre el Coronavirus</i>	Lectura y escritura de números
<i>Meditación Escáner Corporal</i>	Llavero Multiplicador
<i>Memorice de las emociones</i>	Máquina para hacer espuma
<i>Mi nombre, Mis Virtudes</i>	Método de estudio Introducción
<i>Mi Polera</i>	Método Maya
<i>Origami</i>	Motricidad fina en los más pequeñitos
<i>Pataletas</i>	Organizadores Gráfico
<i>Paternidad Activa</i>	Organizadores Gráficos
<i>pulseras motivacionales</i>	Paso 1 y 2 para un estudio efectivo
<i>Sugerencias del equipo de psicología de nuestro CDA</i>	Paso 3 y 4 para un estudio efectivo
<i>Sugerencias para poder sobrellevar la cuarentena</i>	Paso 5 y 6 para un estudio efectivo
<i>Sugerencias y tips para nuestra rutina diaria en cuarentena</i>	Redondeo por aproximación
<i>Tips para fomentar el juego</i>	Segunda parte del método Maya para la multiplicación
<i>Yoga para niños</i>	Sustracción en la recta numérica
	Textos Literarios y no literarios
	Vocales voladoras

Modalidad de Atención 2020 (periodo Covid-19)

Atención Individual:

Se han mantenido las atenciones individuales utilizando las herramientas tecnológicas vía plataforma google meet, zoom, video llamadas, respetando los ritmos de aprendizaje.



Atención Grupal: se imparten de manera online:

- Leer y crear I
- Leer y crear II
- Estimulación de las funciones cognitivas
- Comprensión lectora a través de recursos on line
- Iniciando una nueva aventura a la lectura
- Taller de yoga y mindfulness para niños de 4 a 6 años
- Taller de pensamiento crítico
- Estimulación de la creatividad
- Taller de yoga y mindfulness para niños de 7 a 11 años
- Los primeros pasos antes de la lectura
- Taller Juegos cognitivos
- Taller autorregulación
- Jugando resuelvo y me relaciono
- Habilidades para la vida
- Musicoterapia y autocuidado
- Habilidades sociales
- Conciencia fonológica

Entrega de material Educativo impreso:

Semanalmente se entregada material educativo impreso para aquellas familias que no tienen los dispositivos tecnológicos disponibles.

Talleres para padres:

- Como organizar hábitos saludables durante la pandemia.
- Crianza positiva con firmeza y cariño.
- Burnout parental: Conectando con la infancia en cuarentena.
- Arte como terapia y técnicas textiles para apoderados/as.

Programas:

- **Encontrándonos en familia:**

Programa dirigido a las familias de los colegios municipalizados de Las Condes, que tiene como objetivo brindar un espacio de orientación y contención en este periodo de Covid-19 a través de una escucha activa y de especialistas dando respuesta a las inquietudes a través de las áreas de:

- Psicología
- Trabajo Social
- Mediadora Familiar
- Orientación legal
- Docente

- **Programa de bienestar socioemocional para docentes y asistentes de la educación:**

Dirigido a docentes y asistentes de la educación de los establecimientos municipales de Las Condes con el objetivo de reconocer e internalizar las fortalezas y elementos personales que permitan el manejo de la emocionalidad y el control actitudinal como una forma de autocuidado, así como generar un espacio de contención y de escucha activa entregando herramientas de autocuidado

- **Talleres motivacionales IV medios:**

Dirigido a alumnos de IV medio de los colegios Municipales y concesionados de Las Condes con el objetivo de abordar a los alumnos que presentan desmotivación escolar, para brindar un espacio de contención y apoyo emocional, fomentar y validar

la expresión de sus emociones, fortalecer la relación entre pares y entregar herramientas que les permitan esclarecer el proyecto de vida.

Programa integral para jóvenes con capacidades diferentes

MODALIDAD DE TRABAJO On-Line 2020:

Se implementó un plan de educación a distancia, que permitiera resguardar los aprendizajes y aspectos fundamentales del programa, tales como Autonomía, habilidades, competencias, además del interés en las áreas de trabajo de los jóvenes.

La modalidad fue la siguiente:

Clases Online

La digitalización ha facilitado el aprendizaje a la distancia, volviéndose la tecnología una herramienta fundamental para los jóvenes y sus familias.

Las docentes del programa, diseñan clases que son impartidas de manera individual y diaria, con rutinas planificadas en conjunto con sus familias y que abordan diferentes áreas tales como Lecto-escritura, calculo, comprensión del medio, con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje y facilitar un proceso personalizado, de tal modo que cada joven aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades.

Talleres grupales

Estos talleres se imparten de manera online, y cuyo objetivo está enfocado en promover un espacio educativo, colaborativo y guiado, que permita al joven trabajar resolución de problemas, autonomía y autodeterminación. A través de actividades grupales diseñadas para desarrollar habilidades, estrategias, además de sociabilizar y manejar de manera cada vez más eficiente las plataformas digitales.

- **Taller de Matemáticas**
- **Taller de Psicomotricidad**



Entrega de material Educativo impreso

La modalidad de trabajo actual, se ha complementado con lo tradicional, por esta razón cada semana es entregado material educativo impreso, material preparado con actividades y guías personalizadas, que tienen como objetivo asegurar que todos los jóvenes trabajen los contenidos propuestos y sean un complemento al trabajo de las clases online.

Capsulas educativas complementarias

Consiste en un recurso educativo, cuyo objetivo es abordar las diferentes áreas curriculares, a través de videos preparados por las docentes.

Estos nos ayudan a complementar los contenidos y aprendizajes tratados en las clases online, los cuales son difundidos en las redes sociales institucionales y que forman parte de un plan de comunicación educativa alternativo para los jóvenes.

Temas de Capsulas:

*¿Cómo hacer una porcelana en frío?
¿Qué es un huerto y qué herramientas se utilizan?
Actividades pensamiento lógico- matemático
Aprendamos a reproducir plantas en agua
Aprovechemos el periodo de cuarentena para hacer actividades
entretenidas
Botellas forradas con lana
Cocinando juntos Dobladas
Cocinando pizza a la sárten
Comunicación en tiempos de pandemia
Educapeques (Paginas Interactivas)
Maceteros con materiales reciclados
Masa de papel mache
Pocillo en papel mache
Posavasos
Protector facial
Receta: pan amasado
Segunda parte, traslademos las suculentas a maceteros
Snack Saludables*

Trabajo individual con los padres

Entrevistas semanales, en las cuales distinguimos claramente, tres ámbitos de intervención de las familias en el actual contexto:

- Intervención y acompañamiento directo en el funcionamiento de una nueva relación pedagógica, además de la preparación del uso de herramientas tecnológicas a los apoderados, quienes son el apoyo en las clases generalmente de los jóvenes.
- Organización en conjunto con las familias de las actividades pedagógicas de los jóvenes en el hogar, asegurando que dediquen tiempo a las diferentes actividades entregadas por los docentes, supervisando su ejecución y estimulando su autonomía.
- Intervención y acompañamiento hacia los apoderados y familia, en el proceso de desarrollo socioemocional de los jóvenes en el contexto

actual, lo cual constituye no solo condiciones para mejores aprendizajes y rendimiento, sino también contribuyen a una cercanía con el entorno familiar y su situación personal, a modo de orientar y contribuir en un apoyo real.

Talleres para hermanos

El Programa desde sus inicios ha establecido como estrategia pedagógica esencial, crear un espacio donde los hermanos de los jóvenes del programa, puedan compartir experiencias que les permitan involucrarse activamente en el proceso formativo de sus hermanos, aportando otra mirada y pudiendo debatir los desafíos del futuro como la autonomía y autodeterminación.

El contexto actual ha permitido realizar cada uno de los talleres de manera online, con el objetivo de mantener y sumar espacios de encuentro entre los hermanos, abordando temas de su interés y con positivos niveles de participación virtual.

Taller Hermanos 2020: Junio - Septiembre - Diciembre



Encuentros sociales (on-line)

Con el fin de mantener a los jóvenes, conectados con sus pares, se han implementado reuniones sociales y de esparcimiento cada 15 días, donde los jóvenes pueden compartir, conversar, divertirse y principalmente disminuir la ansiedad producto del distanciamiento social actual.



Proyecciones segundo semestre Programa integral para jóvenes con capacidades diferentes 2020

- Mantener las rutinas de clases individuales.
- Mantener e implementar nuevos talleres grupales para los jóvenes.
- Implementar nuevos talleres para padres.
- Implementar la modalidad de Aulas Abiertas, pero de manera online.
- Mantener la frecuencia y participación en los Talleres de Hermanos.

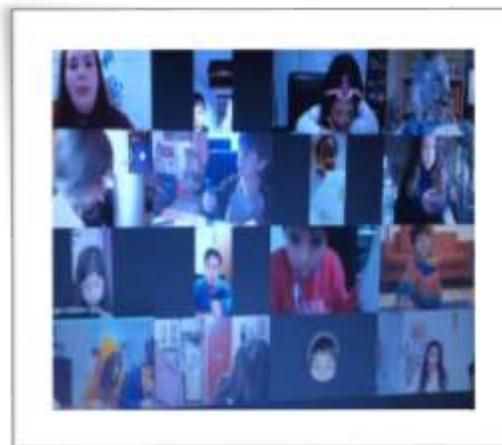
After School MODALIDAD DE TRABAJO 2020

1.- Talleres educativos (on-line)

Su objetivo está enfocado en promover un espacio educativo, colaborativo y guiado, que permita al niño/a desarrollar la motricidad, creatividad, pensamiento y autonomía, entre otros.

A través de actividades grupales diseñadas para fomentar habilidades y estrategias.

- Taller de Origami
- Taller de Ciencias



2.- Cápsulas educativas

Consiste en un recurso educativo, cuyo objetivo es complementar a través de estrategias didácticas y lúdicas, los aprendizajes propios de su edad y dependiendo de su etapa de desarrollo, los cuales son difundidos en las redes sociales institucionales y que forman parte de un plan de trabajo alternativo para los niños/as.

Temas Capsulas: After School

<i>¿ Cómo realizar un tornado en una botella?</i>	Dibujos Mágicos
<i>Almácigos en cascaras de huevos</i>	Experimento el anillo volador
<i>Aprendamos a hacer galletas de mantequilla</i>	Experimento: burbujas que rebotan
<i>Audio-Libro "El monstruo de la Noche"</i>	Fabriquemos plasticina casera
<i>Audiolibro La Zanahoria del primer premio</i>	La cuncuna
<i>Brownie en taza</i>	La magia de la luz
<i>Cocinemos juntos un rico queque de manzana</i>	Receta Bolitas de manjar y chocolate
<i>croquetas de coliflor</i>	Receta Galletas de avena
<i>Cuenta cuentos pintado del ratón bill</i>	Receta saludable: Palmeras de frutas
<i>Cuento "Alguien me sigue"</i>	Técnica de soplado con pintura
<i>cuento al revés</i>	Timbres Divertidos
<i>dibujando en familia</i>	Un lindo cuento para ir a dormir
<i>Dibujemos, pintemos y desarrollemos nuestras artes manuales</i>	

3.- Capacitación interna

La modalidad de trabajo actual se ha complementado con un ciclo de **capacitaciones online entre pares**, diseñado e implementado semanalmente por el equipo del programa After School, que permite actualizar temáticas relevantes de acuerdo a las necesidades pedagógicas del proyecto educativo. El ciclo de temas de estudio son los siguientes:

- Inteligencia emocional
- Inclusión
- Cómo trabajar el estrés
- La sexualidad en los niños/as
- La priorización curricular
- El juego como forma de enseñar y socializar
- Innovación de las TIC'S
- Los aportes de la neurociencia a la educación

PROYECCIONES SEGUNDO SEMESTRE AFTER SCHOOL 2020

- Mantener e implementar nuevos talleres grupales para los niños/as.
- Implementar la modalidad de encuentros sociales por nivel.
- Implementar talleres online en fechas relevantes (efemérides).

5. RECURSOS HUMANOS

5.1 Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2021 en los colegios municipales de Las Condes:

<i>Nombre del Establecimiento</i>	<i>N°</i>	<i>Hrs. totales de Contrato por Subv. Regular</i>	<i>Hrs. Totales por Contrato SEP</i>	<i>Hrs. Totales de Contrato por PIE</i>
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	85	2.928	288	300
<i>Colegio Sta. María de Las Condes</i>	82	2.689	218	382
<i>Colegio L. da Vinci</i>	64	1.897	133	206
<i>Colegio San Fco. del Alba HC</i>	93	3.800	196	502
<i>(*) Colegio San Fco. TP</i>	131	5.283	0	88
<i>Colegio Simón Bolívar</i>	101	3.498	280	504
<i>Colegio Paul Harris</i>	33	1.275	0	0
TOTAL	589	21.370	1.115	1.982

(*) Incluye la dotación proyectada para la ampliación del Colegio San Francisco TP

DESTINACIONES.

SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070. Artículo 42: *Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo Departamento de Administración de Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.*

ARTICULO 22. *La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causas:*

- 1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;*
- 2.- Modificaciones curriculares;*

3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte;

4.- Fusión de establecimientos educacionales, y

5.- Reorganización de la entidad de administración educacional.

Cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.

Todas estas causales para la fijación o la adecuación de la dotación docente deberán estar fundamentadas en el Plan de Desarrollo Educativo Municipal. En todo caso, las modificaciones a la dotación docente que se efectúen de acuerdo a los números 1 a 4 deberán estar basadas en razones de carácter técnico-pedagógico.

En razón de los artículos transcritos, la Dirección de Educación de Las Condes se reserva el derecho de destinar 88 horas por establecimiento para traslados de docentes durante el año 2021.

5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente tabla corresponde a la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2021:

Nombre del Establecimiento	Profesionales			Paradocentes			Auxiliares			Total de Asistentes	Total de Hrs. De	Total de Hrs. De	Total de Hrs.			
	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Nº		Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Contrato Asistentes por Subvención Regular	Contrato Asistentes por SEP	De Contrato Asistentes por PIE
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	3	44	0	55	19	836	0	0	12	494	0	0	34	1.374	0	55
<i>Colegio Sta. María de Las Condes</i>	6	118	0	68	14	616	0	0	18	792	0	0	38	1.526	0	68
<i>Colegio Leonardo da Vinci</i>	3	88	0	15	11	458	0	0	14	570	0	0	28	1.116	0	15
<i>Colegio Paul Harris</i>	9	222	0	77	26	1.116	0	0	13	544	0	0	48	1.882	0	77
<i>Colegio San Fco. del Alba</i>	7	244	0	0	10	440	0	0	17	748	0	0	34	1.432	0	0
<i>(*) Colegio San Fco. TP</i>	10	404	0	0	37	1.548	0	0	24	988	0	0	71	2.940	0	0
<i>Colegio Simón Bolívar</i>	8	353	0	0	15	623	0	0	9	396	0	0	32	1.372	0	0
TOTAL	46	1.473	0	215	132	5.637	0	0	107	4.532	0	0	285	11.642	0	215

(*) Incluye la dotación proyectada para la ampliación del Colegio San Francisco TP

5.3 Licencias Médicas

El siguiente es el resumen de Licencias Médicas del año 2019:

CENTRO COSTO	TIPO LICENCIA	Datos	
		Cuenta de NUMERO LICENCIA	Suma de DIAS LICENCIA
CAINF.	CURATIVA	8	66
Total CAINF.		8	66
CASA FUTURO.	CURATIVA	3	10
Total CASA FUTURO.		3	10
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	6	0
	CURATIVA	107	902
	ENFERMEDAD PROFESIONAL	2	0
	MATERNAL	4	191
Total CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE		119	1093
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE II	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	1	0
	CURATIVA	36	196
	MATERNAL	19	487
Total CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE II		56	683
COLEGIO JUAN PABLO II	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	21	171
	CURATIVA	191	1184
	MATERNAL	17	893
Total COLEGIO JUAN PABLO II		229	2248
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	5	13
	CURATIVA	53	308
	MATERNAL	6	104
Total COLEGIO LEONARDO DA VINCI		64	425

COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	20	60
	CURATIVA	148	769
	MATERNAL	24	439
Total COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS		192	1268
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	16	80
	CURATIVA	212	1289
	MATERNAL	30	778
Total COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA		258	2147
COLEGIO SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	5	58
	CURATIVA	127	1240
	MATERNAL	22	676
Total COLEGIO SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS		154	1974
COLEGIO SIMON BOLIVAR	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	15	16
	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	1	2
	CURATIVA	277	2314
	MATERNAL	39	1090
Total COLEGIO SIMON BOLIVAR		332	3422
COLEGIO STA.MARIA DE LAS CONDES	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	15	9
	CURATIVA	160	1017
	MATERNAL	9	370
Total COLEGIO STA.MARIA DE LAS CONDES		184	1396
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR	CURATIVA	2	4
Total DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR		2	4
DIRECCION DE EDUCACION	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	2	2
	CURATIVA	5	54
Total DIRECCION DE EDUCACION		7	56
JARDIN INFANTIL EL ALBA	CURATIVA	1	5
Total JARDIN INFANTIL EL ALBA		1	5

JARDIN INFANTIL LAS CONDES	ACCIDENTES DE TRABAJO O TRAYECTO	1	5
	CURATIVA	10	34
Total JARDIN INFANTIL LAS CONDES		11	39
Total general		1620	14836

6. Plan de Desarrollo Educacional - Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2020 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

6.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

6.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

6.3 Análisis FODA:

6.3.1. Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyectos orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica y primer ciclo básico.
- ❖ Apoyo multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.

- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura e inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de las Salas Colaborativas.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programas formativos
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

6.3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

6.3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.

- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.

6.4.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas (alcohol y drogas).
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal cuya complejidad dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

7. Objetivos Estratégicos:

7.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

El año 2020 ha sido de continuidad de la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

A través del cuadro de mando que se genera con esta metodología, se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal de mejora anual.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores cuyas metas se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el

compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en el proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

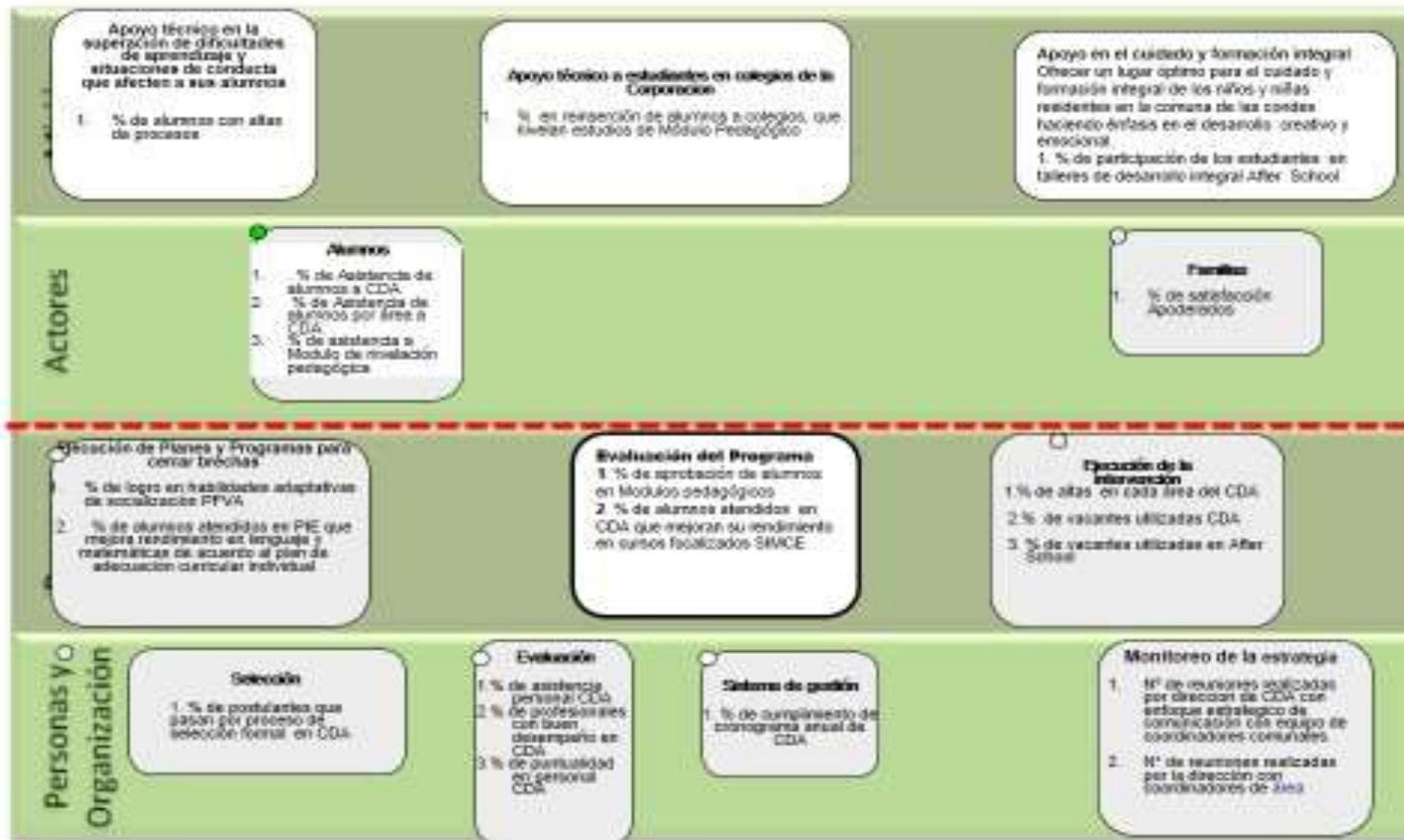
Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

7.2 Cuadros de mando y mapas estratégicos por establecimientos

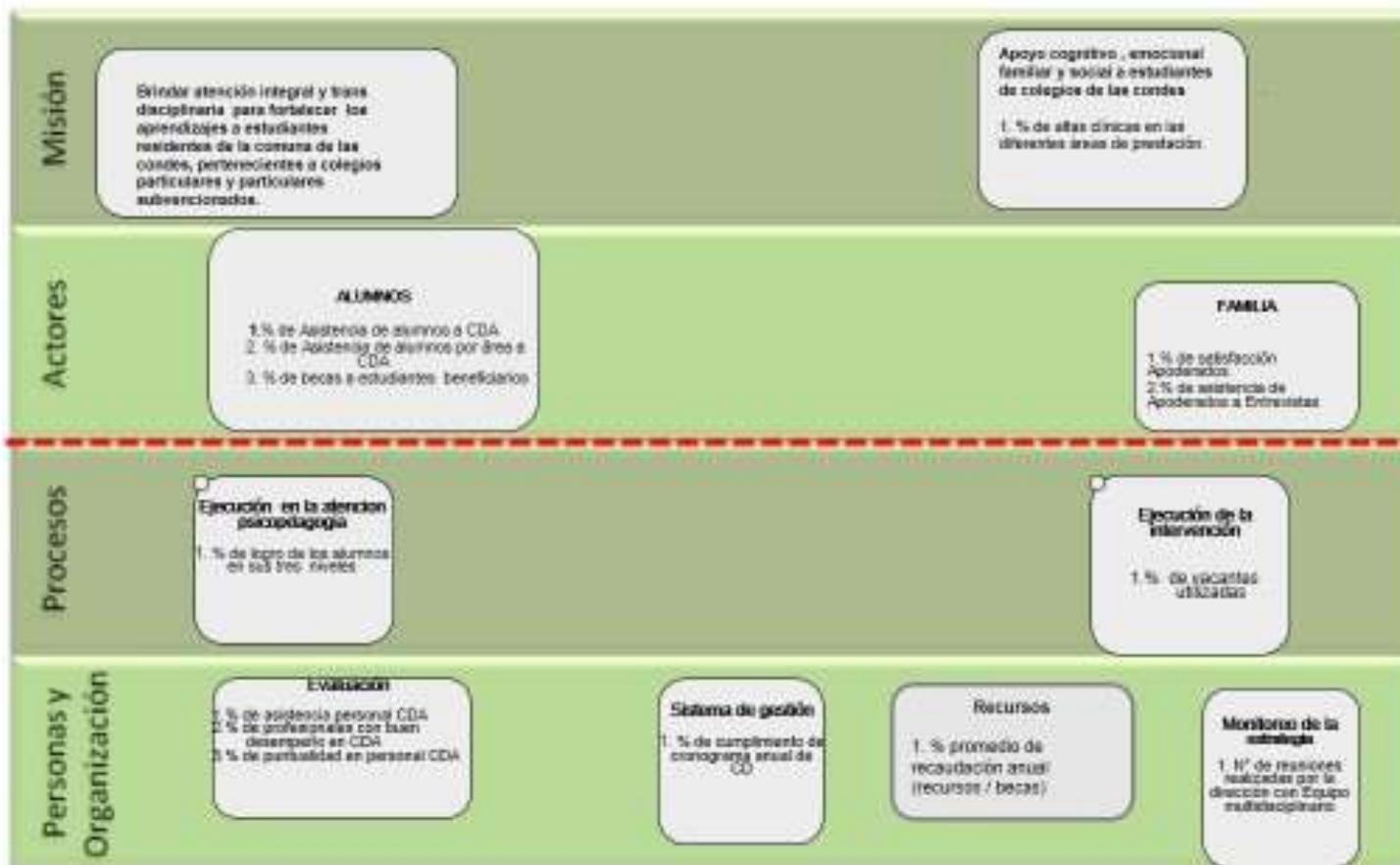
Los siguientes son los mapas estratégicos por establecimientos:
Centro de Aprendizaje:

MAPA ESTRATÉGICO CDA

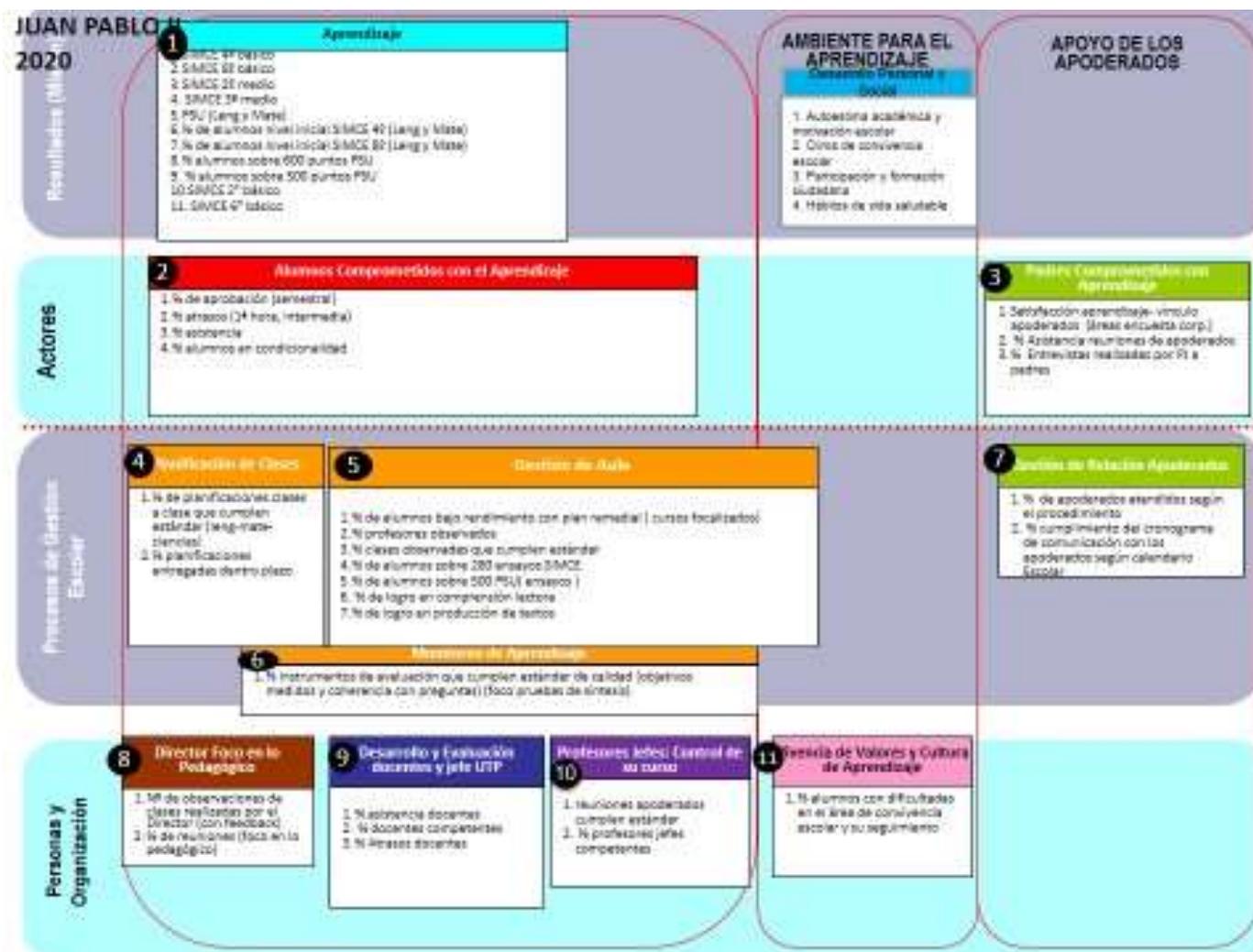
2020

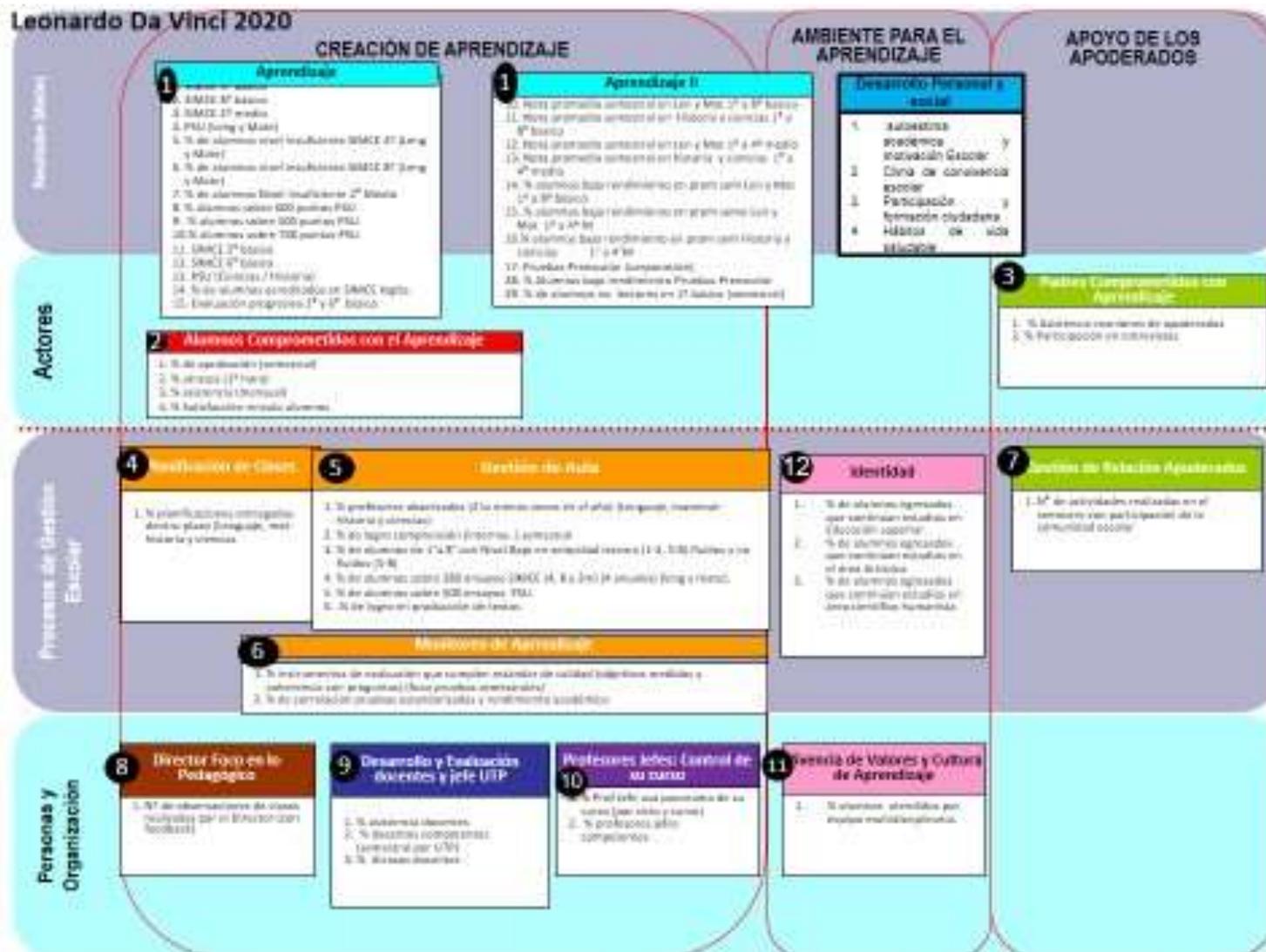


MAPA ESTRATÉGICO CDA II 2020

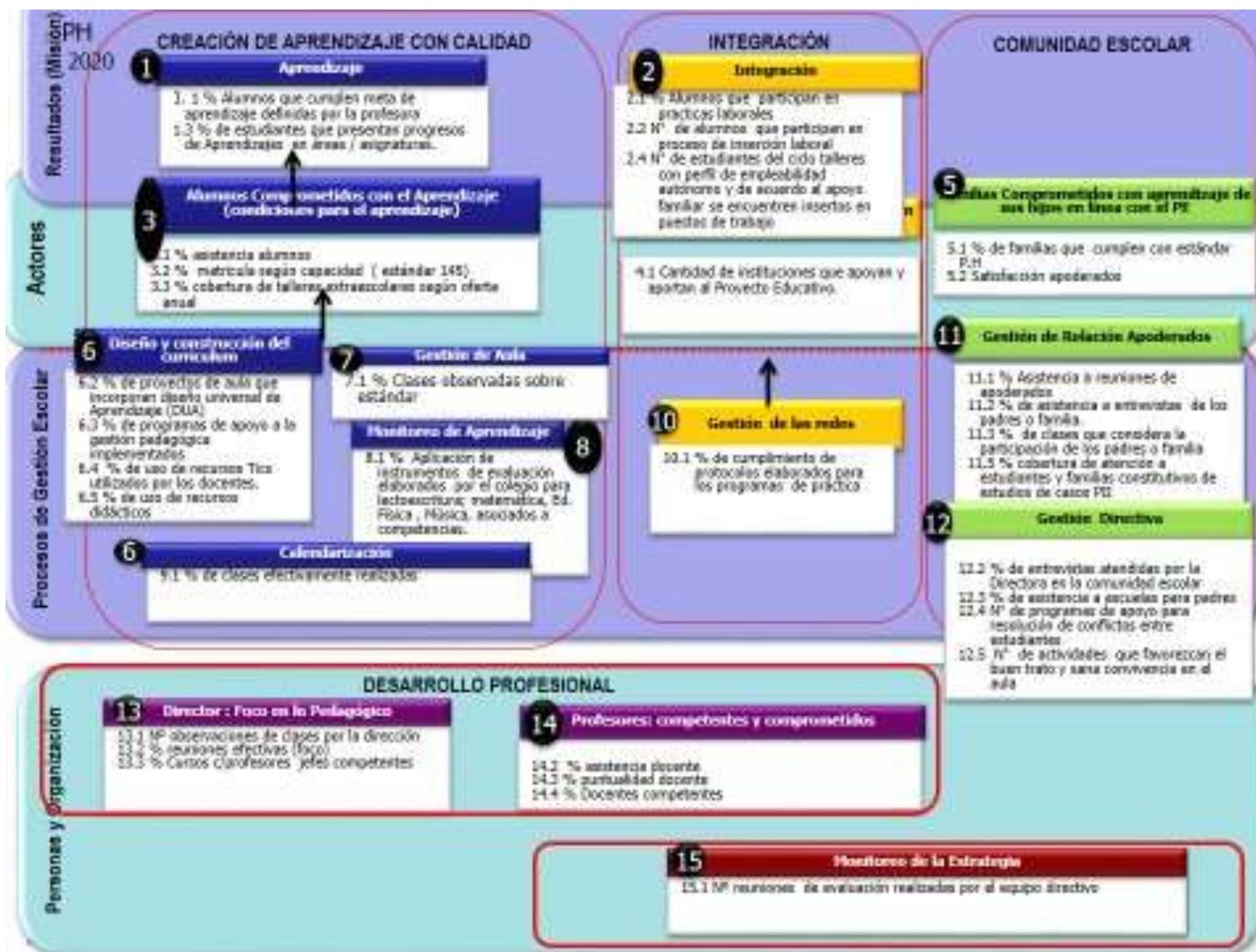


Colegio Juan Pablo II

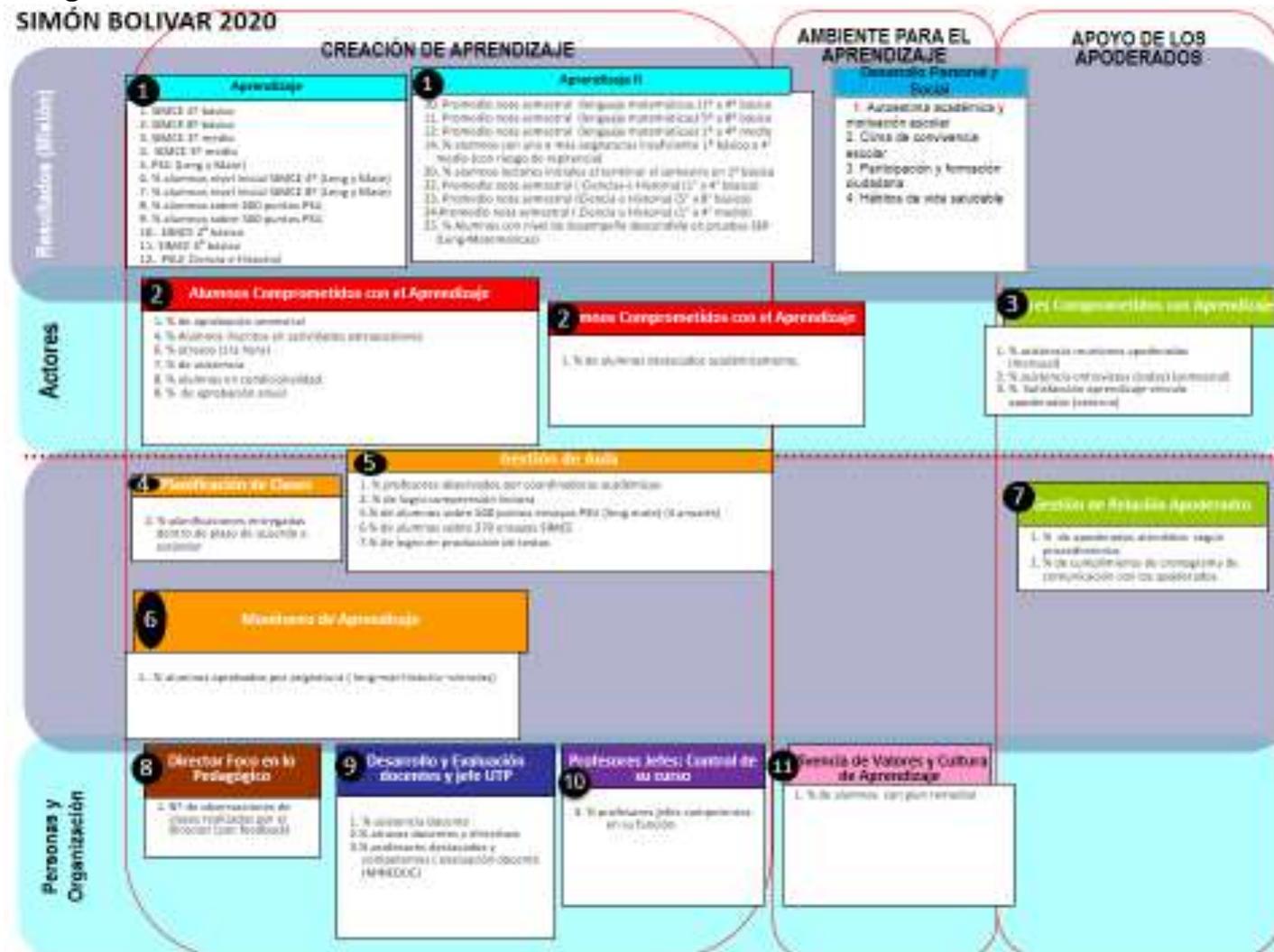




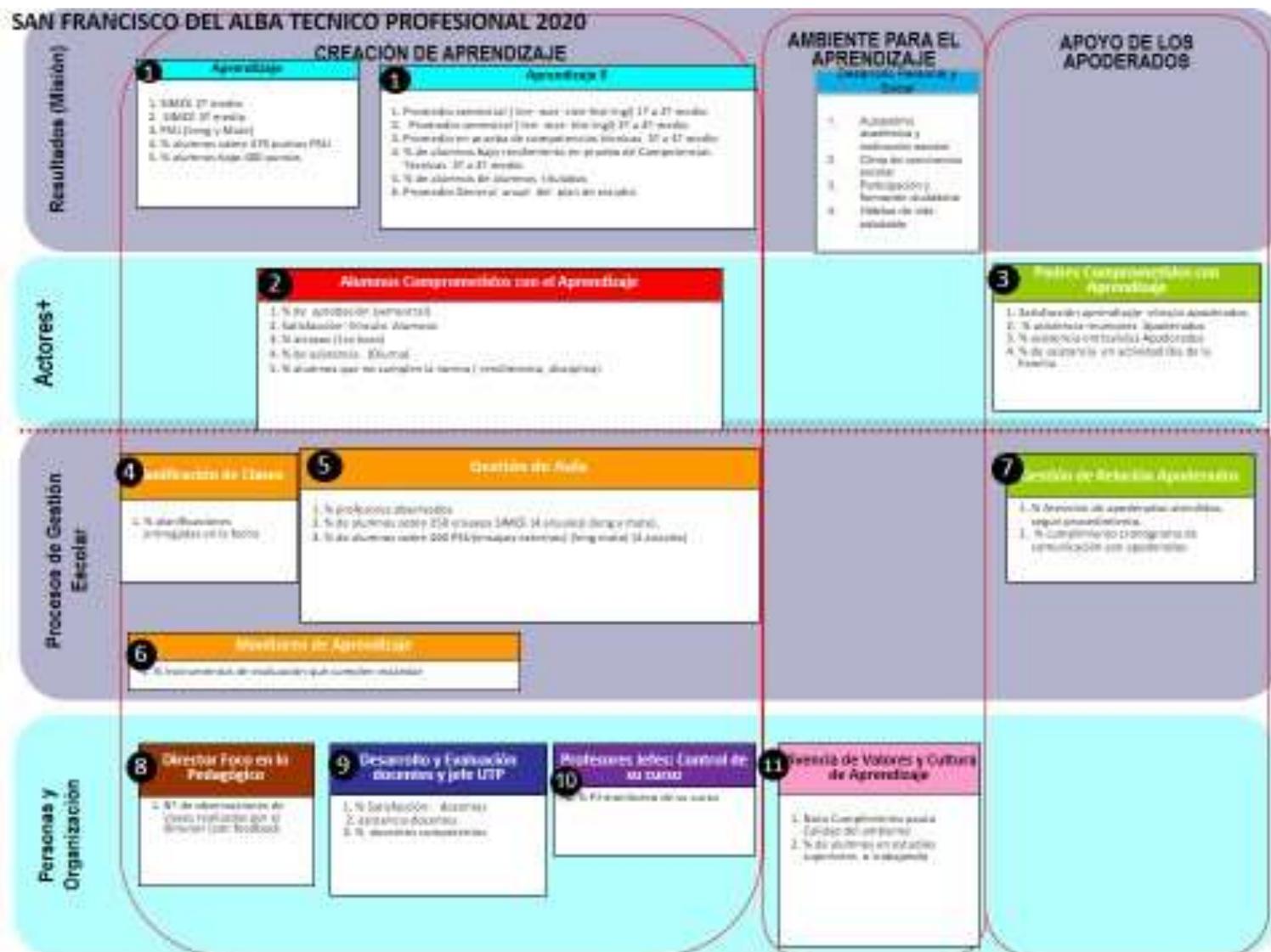
Colegio Paul Harris



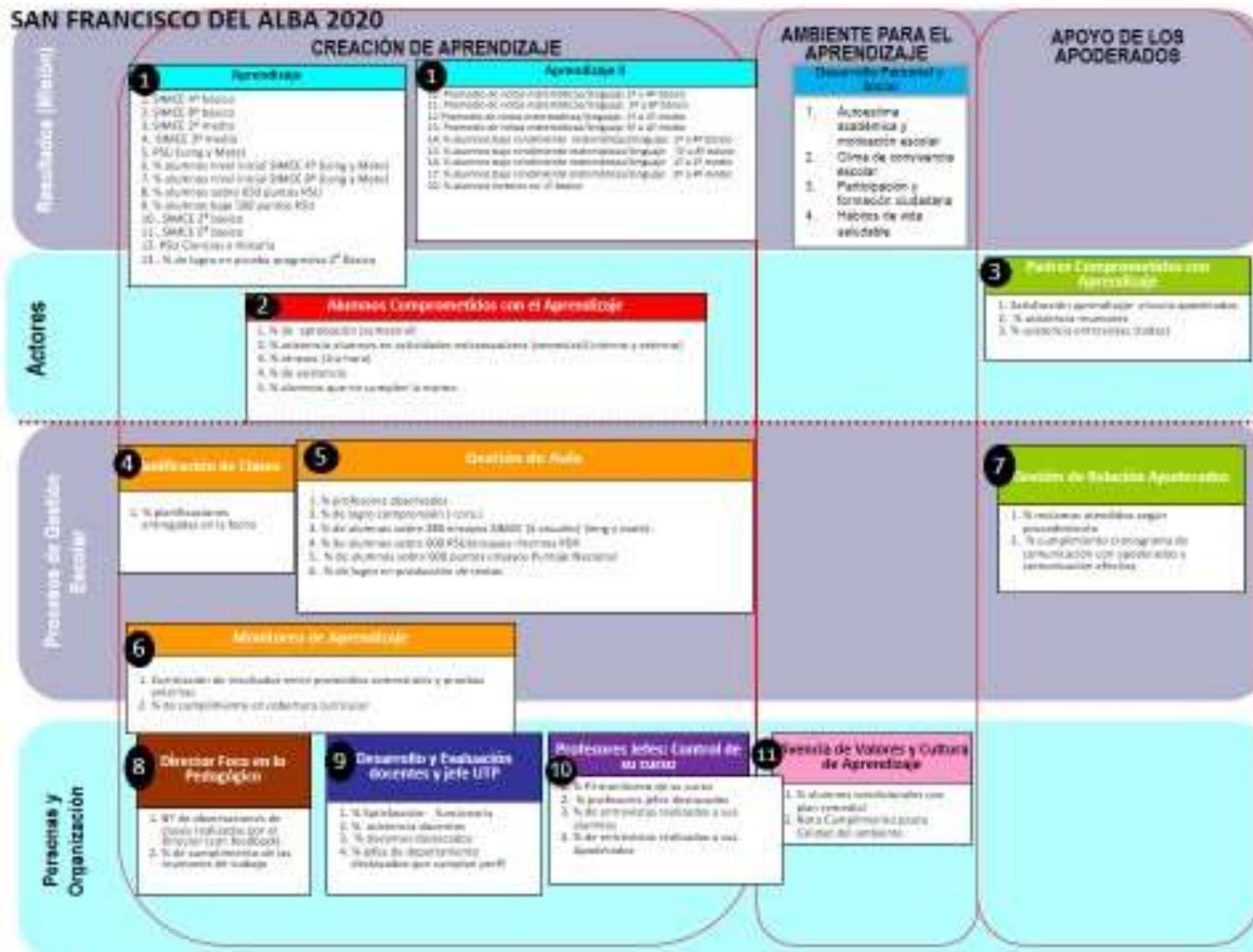
Colegio Simón Bolívar
SIMÓN BOLÍVAR 2020



San Francisco del Alba Técnico - Profesional

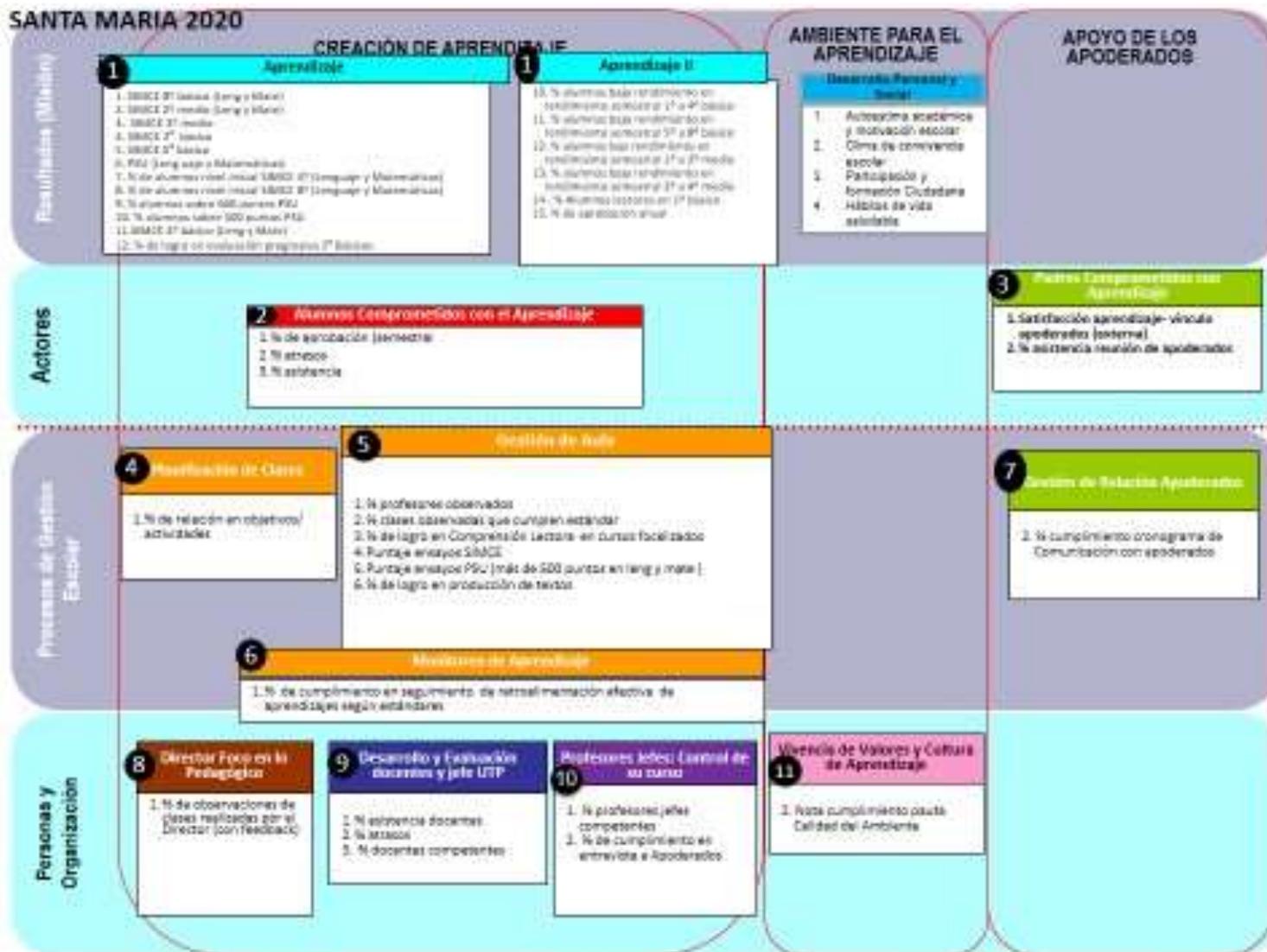


San Francisco del Alba HC

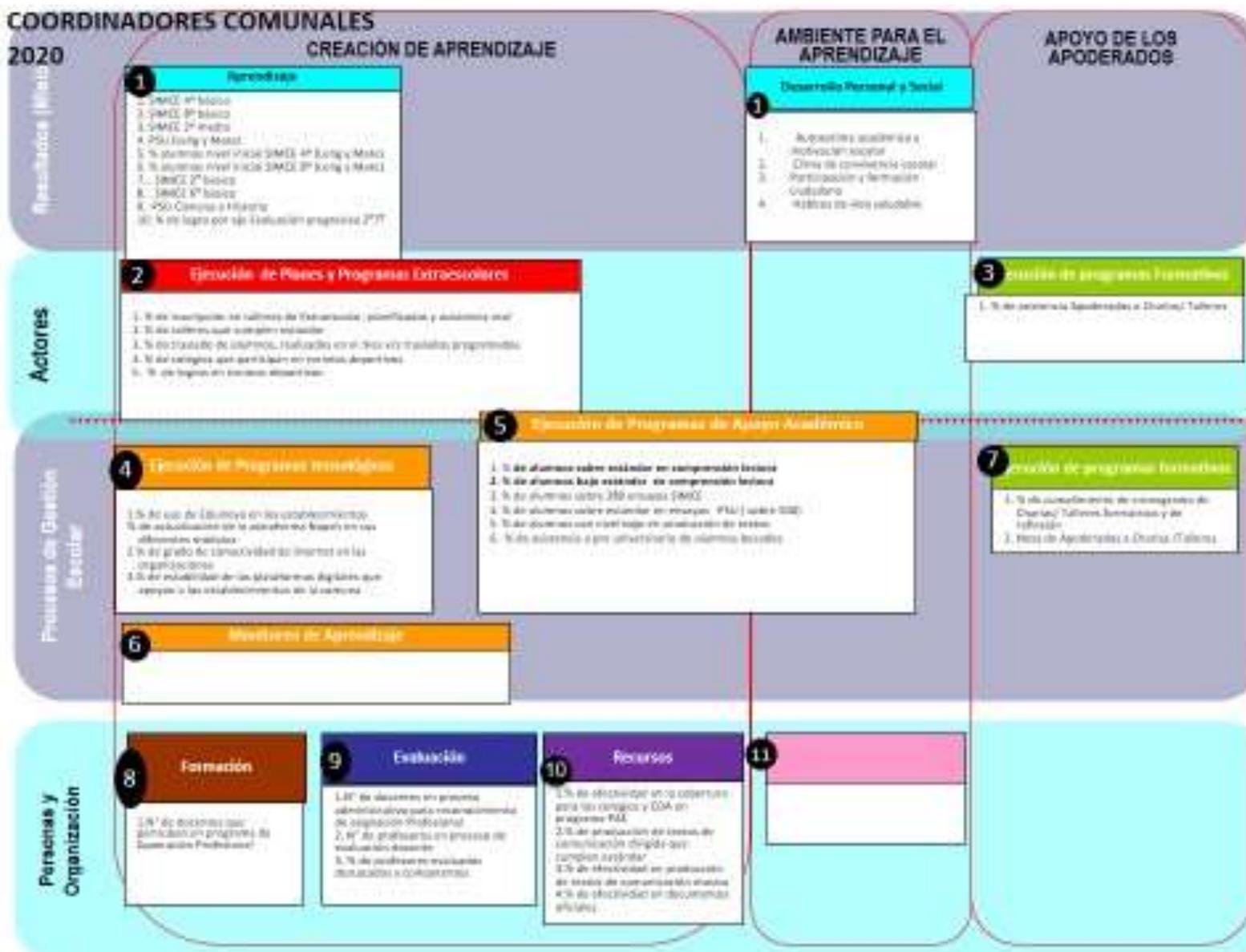


Santa María de Las Condes

SANTA MARIA 2020



Coordinadores comunales



Cuadros de Mando Centro de Aprendizaje

Resultados (Misión)	1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajez		2.Apoyo tecnico a estudiantes en colegios de la Corporacion																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % alumnos con altas de proceso</td> <td>20%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % alumnos con altas de proceso	20%	15%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % Éxito en reinserción de alumnos a colegios ,que nivelan estudios de Módulo Pedagógico</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	1. % Éxito en reinserción de alumnos a colegios ,que nivelan estudios de Módulo Pedagógico	97%							
	Indicador	V.A.	Meta																	
1. % alumnos con altas de proceso	20%	15%																		
Indicador	V.A.																			
1. % Éxito en reinserción de alumnos a colegios ,que nivelan estudios de Módulo Pedagógico	97%																			
Actores	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % asistencia alumnos CDA</td> <td>89%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>2. % asistencias alumnos por area CDA</td> <td>89%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>3. % de asistencia a Modulo de nivelación pedagogica</td> <td>85%</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % asistencia alumnos CDA	89%	90%	2. % asistencias alumnos por area CDA	89%	90%	3. % de asistencia a Modulo de nivelación pedagogica	85%	90%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.% Satisfaccion Apoderados</td> <td>s/i</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	1.% Satisfaccion Apoderados	s/i	
	Indicador	V.A.	Meta																	
1. % asistencia alumnos CDA	89%	90%																		
2. % asistencias alumnos por area CDA	89%	90%																		
3. % de asistencia a Modulo de nivelación pedagogica	85%	90%																		
Indicador	V.A.																			
1.% Satisfaccion Apoderados	s/i																			
Procesos de Gestion Escolar	Ejecucion en la intervencion																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.% de vacantes utilizadas</td> <td>98%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2.% altas efectivas en cada area del CD</td> <td>25%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3. % de alumnos atendidos que mejoran su rendimiento</td> <td>51%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1.% de vacantes utilizadas	98%	95%	2.% altas efectivas en cada area del CD	25%	10%	3. % de alumnos atendidos que mejoran su rendimiento	51%	40%							
	Indicador	V.A.	Meta																	
1.% de vacantes utilizadas	98%	95%																		
2.% altas efectivas en cada area del CD	25%	10%																		
3. % de alumnos atendidos que mejoran su rendimiento	51%	40%																		
Personas y Organizacion	Personas y Organización																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA</td> <td>100%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	100%	95%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % de profesionales con buen desempeño en CDA</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	1. % de profesionales con buen desempeño en CDA	95%							
	Indicador	V.A.	Meta																	
1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	100%	95%																		
Indicador	V.A.																			
1. % de profesionales con buen desempeño en CDA	95%																			
Personas y Organizacion	Evaluacion																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % de asistencia del personal CDA</td> <td>97%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2. % de puntualidad personal CDA</td> <td>97%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % de asistencia del personal CDA	97%	95%	2. % de puntualidad personal CDA	97%	95%										
	Indicador	V.A.	Meta																	
1. % de asistencia del personal CDA	97%	95%																		
2. % de puntualidad personal CDA	97%	95%																		

Colegio Juan Pablo II

Resultados (Mision)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)		300	1. Categoria de Desempeño del establecimiento (mineduc) de acuerdo a ultimo SIMCE	Alto	Alto
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematica)	295	300	2. Puntaje en Niveles de Aprendizaje de acuerdo a ultimo Simce (escala de 1 a 100 MINEDUC)	78	90
	3. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)		180	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	s/i	20
	4. SIMCE 2° MEDIO		300	6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	s/i	30
	5. PSU Lenguaje	581	550			
	6. PSU Matematica	557	550			
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	87%	90	1.% Satisfaccion Apoderados	s/i	70
	2. % Asistencia	88%	90	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	49,0%	65
	3. %Atrasos	5,5%	10	3. % entrevistas realizadas por profesores	88%	90
	4. % Alumnos con condicionalidad	0,4%	8			
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % planificaciones clase a clase con estandar	100%	90	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	18,9%	10
	2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	97%	90	2.% de profesores observados (mensual)	80%	95
				3.% de logro en comprension lectora	51,7%	95
				4. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	20,2%	40
				5. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	38,6%	40
	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	100%	90	1. % Apoderados atendidos con procedimiento	100%	90
			2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	100%	90	
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	9	8/M	1. % asistencia docente	89,7%	95
	2. N° de reuniones con foco pedagogico (mensual)	3	8/M	2. % docentes competentes	100%	95
				3. % Atrasos docentes	7,2%	5
	9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100%	95	1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	95
	2. % profesores jefes competentes	100%	95			

San Francisco del Alba

Resultados (Misión)		1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	301	300	1. Categoría de Desempeño del establecimiento (mineduc) de acuerdo a ultimo SIMCE	Alto	Alto
		2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	292	300	2. Puntaje en Niveles de Aprendizaje de acuerdo a ultimo Simce (escala de 1 a 100 MINEDUC)	81	90
		4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)		300	5. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	29%	20
		5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)		300	6.% Alumnos bajo 500 puntos PSU	40%	10
		6. PSU Lenguaje	610	600	8.% alumnos lectores 1° basico	89%	95
		7. PSU Matematica	594	600			
Actores		2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. Tasa de Aprobacion	95,6%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	S/I	70
		2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	S/I	70	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	63,5%	75
		3.% Alumnos en actividades extraescolares	38,9%	25%	3. % entrevistas realizadas por profesores	95,9%	90
		4. % Asistencia	86,0%	90			
		5. % de atrasos	1,4%	10			
		6.% Alumnos con condicionalidad	2,4%	5			
Procesos de Gestion Escolar		4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	90	1.% de profesores observados (semestral)	90%	90
					2.% de logro en comprension lectora	S/I	90
					3. % de alumnos sobre 300 ensayos simce	67,2%	40
					4. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	95,9%	40
Personas y Organizacion		6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. % Correlacion de resultados de pruebas ex/inter	87,5%	70	1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100%	90
		2. % de cumplimiento en cobertura curricular	98%	95	2. % de cumplimiento de comunicaci3n C.E.	100%	90
		8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	6	8/M	1. % de satisfaccion- vinculo docente/direc	S/I	70
		2. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90	2. % asistencia docente	94,3%	95
					3. % docentes destacados	95%	95
		9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1.% Prof. Jefes monitoreo de su curso	100%	95	1. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,4	6,5
		2. % profesores jefes destacados	100%	95			

Colegio Santa María de Las Condes

Resultados (Misión)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	280	300	1. Categoría de Desempeño del establecimiento (mineduc) de acuerdo a ultimo SIMCE	Alto	Alto
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	293	300	2. Puntaje en Niveles de Aprendizaje de acuerdo a ultimo Simce (escala de 1 a 100 MINEDUC)	73	90
	3. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)		300	3. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	52%	20
	4. SIMCE 2° MEDIO		300	4. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	40,4%	30
	5. PSU Lenguaje	583	550	5. % alumnos bajo rendimiento semestral	12,1%	10
	6. PSU Matematica	612	550	6. % alumnos lectores 1° basico	98%	80
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	92,9%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	S/I	90
	2. % atrasos	4,6%	10	2. % Asistencia reunion de Apoderados	83,3%	80
	3. Asistencia	88,6%	90			
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	90%	90	1. % de profesores observados (semestral)	94%	90
	6. Monitoreo del Aprendizaje			2. % de logro en comprension lectora	56,0%	90
	Indicador	V.A.	Meta	3. Puntaje promedio ensayos simce	260	280
	1. % de asistencia de alumnos derivados a reforzamiento	S/I	90	4. puntaje promedio ensayo PSU	501	550
	a reforzamiento			5. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	73,0%	50
	7. Gestion de relacion Apoderados			6. % de logro en producción de textos	72%	80
	Indicador	V.A.	Meta			
	1. % de cumplimiento de comunicación Apod-	100%	90			
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % de observaciones de clase Director	100%	90	1. % asistencia docente	94,2%	95
	9. Profesores jefes			2. % atrasos	4	5
	Indicador	V.A.	Meta	3. % docentes competentes	s/i	90
	1. % profesores jefes competentes	S/I	90	11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
	11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			Indicador	V.A.	Meta
				1. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	6	6

Colegio Simón Bolívar

Resultados (Misión)		1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
Resultados (Misión)		1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	289	300	1. Categoría de Desempeño del establecimiento (mineduc) de acuerdo a ultimo SIMCE	Alto	Alto	
		2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	284	300	2. Puntaje en Niveles de Aprendizaje de acuerdo a ultimo Simce (escala de 1 a 100 MINEDUC)	72	90	
		4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)		300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	27,0%	20	
		5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje- Matematicas)		300	6. % Alumnos sobre 500 puntos ensayo PSU	48,0%	30	
		7. PSU Lenguaje	557	550	7. Promedio notas semestrales lenguaje	5,35	5,3	
		8. PSU Matematica	563	550	8. Promedio notas semestrales matematica	5,32	5,3	
			2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Actores		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. Tasa de Aprobacion	96,0%	90	1. % asistencia a reuniones de Apoderados	71,2%	65	
		2. % Alumnos en actividades extraescolares	67,9%	35	2. % asistencia a entrevistas Apod.	100%	80	
		3. % Asistencia	90,0%	90	3. % Satisfaccion Apoderados	S/I	90%	
		4. % Alumnos con condicionalidad	2,30%	10				
		5. % de atrasos	0,8%	10				
		4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula			
Procesos de Gestion Escolar		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
		1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	95	1. % de profesores observados (semestral)	100%	90	
		6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
		2. % de alumnos aprobados por asignatura (lenguaje-matemat-ciencias)	94,2%	90	1. % de cumplimiento de cronograma de comunicación Apoderados	100%	90	
					2. % de Apoderados atendidos según procedimiento	100%	90	
		8. Director Foco en lo Pedagógico			10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP			
Personas y Organización		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
		1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	25	25/m	1. % Atrasos docentes- directivos	0,2%	10	
		9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
		1. % de profesores jefes competentes en su gestión	100%	95	1. % de alumnos condicionales con plan remedial	S/I	95	

Colegio Paul Harris

		1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora			2. Integracion		
Resultados mision	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje	93%	90	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100%	95	
	2. % de alumnos que presentan progresos de aprendizaje en areas/asinaturas	94,7	85	2. N° de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	0	1	
Actores	3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje			5. Familias comprometidas con aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % asistencia alumnos	83%	86	1. % familias que cumplen con estandar	S/I	80	
	2. % en cobertura de talleres extraescolares	44,1	60	2. % Satisfaccion apoderados	S/I	85	
	3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E						
	Indicador	V.A.	Meta				
1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	4	8					
2. % de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	100%	75					
Procesos de Gestion Escolar	4. Diseño y construccion del curriculum			5. Gestion de Aula			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	100%	80	1. % clases observadas sobre estandar	94,1%	85	
	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de redes			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Aplicación de instrumentos de evaluacion elaborados por el colegio	100%	90	1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica	99%	90	
	2. % en uso de recursos didacticos	93%	70	8. Gestion de relacion Apoderados			
				Indicador	V.A.	Meta	
				1. % asistencia areuniones de apoderados	83,0%	85	
				2. % asistencia a entrevistas	96,0%	85	
			3. % clases planificadas que considera participacion de padres	100%	80		
Personas y Organización	10. Director Foco en lo Pedagogico			11. Profesores competentes y comprometidos			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)	20	20/s	1. % asistencia docente	91,3%	95	
	2. % de reuniones efectivas (foco pedagog.)	100%	90	2. % puntualidad	84,2%	90	
	3. % cursos con profesores jefes competentes	92%	90	3. % docentes competentes	95%	80	
	4. N° de programas de apoyo para resolucion de conflictos entre estudiantes	5	4	12. Monitoreo de la estrategia			
	5. N° de actividades que favorezcan el buen trato y sana convivencia en el aula	17	4	Indicador	V.A.	Meta	
				1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)	36	36	

Coordinadores comunales

Resultados de Aprendizaje - (Promedio de todos los colegios)			Ambiente para el Aprendizaje - (Promedio de todos los colegios)		
			Desarrollo Personal y Social		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° Básico (Lenguaje- Matemática)	291	300	1. Autoestima académica y motivación escolar (1 a 100)	77	90
2. SIMCE 8 Básico (Lenguaje- Matemática)	291	300	2. Clima de convivencia escolar (1 a 100)	76	90
3. SIMCE 6° Básico ((Lenguaje- Matemática)		300	3.Participación y formación ciudadana (1 a 100)	79	90
4. SIMCE 2° Medio ((Lenguaje- Matemática)		300	4. Hábitos de vida saludable (1 a 100)	71	90
5. PSU (Lenguaje- Matematicas)	583	550			
2. Ejecución de planes y programas extraescolares- (Promedio de todos los colegios)			3. Ejecución de programas formativos -(Promedio de todos los colegios)		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1.% de inscripción en talleres de Extraescolar, planificadas y asistencia real	84%	90%	1% de asistencia Apoderados a Charlas/ Talleres	S/I	70%
2.% de talleres que cumplen estándar	100%	95%	1.% de cumplimiento de cronograma de Charlas/ Talleres formativos y de reflexión	S/I	90%
3.% de traslado de alumnos, realizados en el mes v/s traslados programados	92%	95%	2.Nota de Apoderados a Charlas /Talleres	S/I	6
4.% de colegios que participan en torneos deportivos	93%	90%			
5. % de logros en torneos deportivos	58%	90%			
Ejecucion de programas de Apoyo academico			Ejecucion de programas de Apoyo academico		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1.%alumnos sobre estandar en comprensión lectora (70%)	59%	60%	5. % alumnos sobre estandar en ensayos PSU > de 500	49%	60%
2. % alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE (280) lenguaje- matematicas	34%	60%	6. % de alumnos con nivel bajo en producción de textos	77%	10%
3. % de asistencia a Preuniversitario de alumnos becados	77,1	85%			
Ejecucion de programas tecnologicos			Ejecucion de programas tecnologicos		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
2% de actualización de la plataforma Napsis en sus diferentes modulos	S/I	98%			
Formación			Formación		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de profesores en proceso de evaluacion docente	123	45%			
2. % de profesores evaluados destacados y competentes	97,0%	95%			
3. N° de docentes que participan en programa de superacion Profesional	3	1			
Recursos			Recursos		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % de producción en textos de comunicación dirigida que cumplan con estandar	100%	95%	1. % de producción en textos de comunicación dirigida que cumplan con estandar	100%	95%
2. % de efectividad en documentos oficiales	100%	95%	2. % de efectividad en documentos oficiales	100%	95%
3. % de efectividad en producción de textos de comunicación masiva	100%	95%	3. % de efectividad en producción de textos de comunicación masiva	100%	95%
4. % de efectividad en la cobertura para los colegios y CDA en programa PAE Programa de alimentacion escolar	100%	95%	4. % de efectividad en la cobertura para los colegios y CDA en programa PAE Programa de alimentacion escolar	100%	95%

8. Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo como consecuencia cuantitativa, el alza de los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes, al igual que el año 2019, continuará el 2020 apoyando con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio.

Dimensión – Actores

Objetivo: Fortalecer el nivel de compromiso de los alumnos y de los padres y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

Anualmente se mide el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual se complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados para fortalecer la participación y apoyo al desarrollo de la vida escolar de cada estudiante en el colegio.

Cada Colegio elaborará estrategias de difusión y participación que eleven el nivel de compromiso de los alumnos, padres y /o apoderados con las normas de convivencia y el proyecto educativo de acuerdo a su realidad.

En concordancia con lo anterior, durante el año 2020 se le dio continuidad a las reuniones de apoderados en formato virtual debido a la contingencia.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

Planificación de Clases,

Gestión de Aula,

Monitoreo de Aprendizaje,

Calendarización Anual,

Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

Seguimiento mediante una pauta clara de desarrollo de clases a conocida a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Mantenimiento de los estándares de cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.

Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todas las asignaturas de los programas de formación valórica junto con el aporte de material de trabajo.

Mantenimiento y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula con Tecnología. (Napsis, Biblioteca Comunal).

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que permiten apoyar a los alumnos según los diferentes niveles de logro, para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1° básico a IV° medio gestionados por cada UTP. Complementariamente y debido a la contingencia generada por el COVID-19, se implementa biblioteca digital en la página web de cada establecimiento, con acceso a toda la comunidad educativa.

Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

Acompañamiento en aula a los docentes y retroalimentación correspondiente, orientada a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje que ocurren en el interior de la sala de clase, mediante una pauta de evaluación consensuada por los equipos.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

Mantenimiento y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE y PSU (actual prueba de transición), que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en las asignaturas de Lenguaje y Matemática principalmente, que permiten preparar a los alumnos frente a pruebas estandarizadas, crear intervenciones de mejora durante el proceso y evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Seguimiento del Plan de Fomento de la Lectura comunal.

Seguimiento del Plan de cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.

Mantenimiento de la disponibilidad del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivados al CDA que den cuenta del estado de avance de ellos en diversas dimensiones.

Existencia de protocolos de pautas de derivación, seguimiento y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, que dan cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes, en pos de mejorar el vínculo apoderados colegio ya que es un factor de impacto positivo en el desarrollo de la vida escolar de los estudiantes.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director y a su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establece los indicadores y metas relevantes que le permiten cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico, de convivencia y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, consejo de profesores, otras.

Desarrollo Docente

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a las orientaciones curriculares y estándares de aprendizaje vigentes generados por el Ministerio de Educación, junto con las mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantenimiento del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su **programa de valores** en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

8.1 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de la metodología de Balance Scorecard.

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir la media actual en matemáticas y lenguaje en dos años.

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Eleva la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta

	Planificación de clases				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado

	Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Vivencia de Valores					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos					
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Napsis)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo

	los personal de colegios				
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

9. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

9.1 Presupuesto 2020 – Proyección 2021

ÁREA EDUCACIÓN				
INGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2020	AÑO 2021		
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
<i>Subvención Ministerio Educación</i>	11.004.071.000	12.677.337.710	15,20%	48,80%
Sub Total Aporte Fiscal	11.004.071.000	12.677.337.710	15,20%	48,80%
APORTE MUNICIPAL				
<i>Subvención para Operación</i>	10.786.071.000	12.334.876.637	14,40%	47,50%
<i>Subvención Inversión Infraestructura</i>	1.516.400.000	950.000.000	-37,40%	3,70%
Sub Total Aporte Municipal	12.302.471.000	13.284.876.637	8,00%	51,10%
OTROS INGRESOS				
<i>Otros Ingresos</i>	16.171.000	16.000.000	-1,10%	0,10%
Sub Total Otros Ingresos	16.171.000	16.000.000	-1,10%	0,10%
TOTAL INGRESOS	23.322.713.000	25.978.214.347	11,40%	100,00%

ÁREA EDUCACIÓN				
EGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	COPM.
	AÑO 2020	AÑO 2021		GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
<i>Remuneraciones</i>	17.032.685.788	19.432.685.788	14,10%	74,80%
<i>Gastos de Funcionamiento</i>	1.978.288.494	3.155.408.560	59,50%	12,10%
<i>Aporte a la Casa Central</i>	280.100.000	240.119.999	-14,30%	0,90%
Sub Total Gastos de Operación	19.291.074.282	22.828.214.347	18,30%	87,87%
PROGRAMAS				
<i>Programas del Área</i>	2.515.238.718	2.200.000.000	-12,50%	8,50%
Sub Total Programas	2.515.238.718	2.200.000.000	-12,50%	8,50%
INVERSIONES				
<i>Funcionamiento e Infraestructura</i>	1.516.400.000	950.000.000	-37,40%	3,70%
Sub Total Inversiones	1.516.400.000	950.000.000	-37,40%	3,70%
TOTAL EGRESOS	23.322.713.000	25.978.214.347	11,40%	100%

9.2 Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACION 2021

Programas Educación	Monto
	\$
<i>Alimentación Escolar</i>	500.000.000
<i>Bonificación</i>	2.000.000
<i>Capacitación Anual</i>	26.000.000
<i>Capacitación Funcionarios</i>	9.270.000
<i>Charlas Padres/ Hijos</i>	15.831.100
<i>Fondo de Apoyo a la Educación Publica</i>	372.000.000
<i>Inserción Social</i>	51.221.570
<i>Integración Escolar</i>	36.000.000
<i>Bibliotecas</i>	2.515.559
<i>Pise Programa de Salud Escolar Integrado</i>	9.313.013
<i>Preuniversitarios</i>	30.525.500
<i>Programa CAInf</i>	41.381.464
<i>Programa Colina</i>	52.490.435
<i>Programa de Sexualidad y Afectividad</i>	18.585.320
<i>Programa de Valores</i>	13.135.590
<i>Programa Emes</i>	13.969.519
<i>Programa Inglés</i>	34.357.045
<i>Programa Inserción Laboral Síndrome de Down</i>	24.446.659
<i>Programa Optimist y Snipe</i>	15.150.000
<i>Programa Taller Bull ying</i>	8.755.000
<i>Proyectos Extraescolares</i>	648.377.226
<i>Programas de Apoyo Pedagógicos</i>	257.680.000
<i>Programas de Apoyo Unidad Técnica Formativa</i>	16.995.000
Total general	2.200.000.000

9.3 Presupuesto por Establecimiento

El siguiente es el presupuesto por establecimiento:

<i>Centros de Costos</i>	Dirección de Educación	CDA 1	CDA 2	Afterschool	Centro Deportivo Cerro Apoquindo	Jardín Infantil - Martín Alonso Pinzon	Jardín Infantil - Camino El Alba	Extraescolar	Casa Futuro
INGRESOS									
SUBVENCION MINEDUC	800.000.000								
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	489.529.078	1.548.682.811	202.773.201	174.573.584	280.172.089	359.401.525	359.401.525	166.121.390	163.231.602
SUBVENCION MINSAL									
SUBVENCION MUNICIPAL INVERSION	-	10.000.000	10.000.000	5.000.000	-	10.000.000	-	-	5.000.000
INGRESOS OPERACIONALES	3.843.144								
Total INGRESOS	1.293.372.222	1.558.682.811	212.773.201	179.573.584	280.172.089	369.401.525	359.401.525	166.121.390	168.231.602
GASTOS									
GASTOS EN PERSONAL	452.479.886	1.443.833.402	31.818.562	79.055.374	175.322.680	238.458.226	238.458.226	153.663.799	89.633.455
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO PROGRAMAS	742.892.336	104.849.409	170.954.640	95.518.210	104.849.409	120.943.299	120.943.299	12.457.591	73.598.147
INVERSION	-	10.000.000	10.000.000	5.000.000	-	10.000.000	-	-	5.000.000
Total GASTOS	1.293.372.222	1.558.682.811	212.773.201	179.573.584	280.172.089	369.401.525	359.401.525	166.121.390	168.231.602

Centros de Costos	Unidades de Apoyo Educación	Colegio Juan Pablo II	Colegio Paul Harris	Colegio Bicentenario Sta. María de Las Condes	Colegio Simón Bolívar	Colegio Leonardo Da Vinci	Colegio San Francisco del Alba	Colegio San Francisco Técnico Profesional	Colegio San Francisco Técnico Profesional (Anexo)	Colegios Municipales	Total Educación
INGRESOS											
SUBVENCION MINEDUC	-	1.785.231.487	474.268.794	1.827.934.377	2.568.792.377	1.017.614.108	2.123.496.568	580.000.000	1.500.000.000	11.877.337.710	12.677.337.710
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	3.254.357.727	1.016.977.797	825.977.507	821.426.074	851.740.408	703.486.521	1.435.129.424	1.137.446.464	1.798.805.638	8.590.989.833	12.334.876.637
SUBVENCION MINSAL	-									-	-
SUBVENCION MUNICIPAL INVERSION	40.000.000	59.000.000	58.000.000	59.000.000	59.000.000	58.000.000	59.000.000	58.000.000	500.000.000	910.000.000	950.000.000
INGRESOS OPERACIONALES	-	768.629	8.381.712	768.629	768.629	768.629	700.629			12.156.856	16.000.000
Total INGRESOS	3.294.357.727	2.861.977.912	1.366.628.012	2.709.129.080	3.480.301.413	1.779.869.258	3.618.326.622	1.775.446.464	3.798.805.638	21.390.484.399	25.978.214.347
GASTOS											
GASTOS EN PERSONAL	2.450.243.723	2.352.931.273	1.139.659.039	2.125.790.387	2.762.159.738	1.407.146.643	2.823.644.013	1.518.631.087	2.400.000.000	16.529.962.179	19.432.685.788
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	804.114.004	167.723.014	121.686.619	188.565.449	211.329.808	143.409.736	205.983.185	100.824.409	709.000.000	1.848.522.219	3.395.528.559
PROGRAMAS	-	282.323.626	47.282.355	335.773.244	447.811.867	171.312.880	529.699.424	97.990.967	189.805.638	2.102.000.000	2.200.000.000
INVERSION	40.000.000	59.000.000	58.000.000	59.000.000	59.000.000	58.000.000	59.000.000	58.000.000	500.000.000	910.000.000	950.000.000
Total GASTOS	3.294.357.727	2.861.977.912	1.366.628.012	2.709.129.080	3.480.301.413	1.779.869.258	3.618.326.622	1.775.446.464	3.798.805.638	21.390.484.399	25.978.214.347

9.4 Distribución del Presupuesto

<i>Distribución de Presupuesto</i>		
<i>Ítem</i>	Monto \$	%
<i>Colegios</i>	19.288.484.399	74,25%
<i>Dirección</i>	1.195.372.222	4,60%
<i>Programas de Educación y Extraescolar</i>	2.200.000.000	8,47%
<i>Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro</i>	3.294.357.727	12,68%
<i>Total</i>	25.978.214.347	100%

9.5 Presupuesto de Inversión

<i>Presupuesto de Inversión</i>	
<i>Inversión en Funcionamiento</i>	
<i>Habilitación Nuevo Colegio Municipal</i>	500.000.000
<i>Mejoramiento Seguridad Covid</i>	50.000.000
<i>Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios</i>	300.000.000
<i>Compra de Material Didáctico</i>	50.000.000
<i>Inversión en Tecnología Escolar</i>	50.000.000
<i>Total Inversión 2021</i>	950.000.000

IV Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública anual por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temáticas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2020.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

1. Evaluación General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de la Plataforma Pedagógica Napsis, Achieve 3000 e Inglés.
Mediciones externas e internas	Para el presente año se considera trabajar principalmente en aplicar mediciones externas comunales desde 4° básico a IV medio para hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia e Inglés, a raíz de la priorización curricular producto de la suspensión de clases presenciales.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.

PSU (actual Prueba de Transición)	Se ha trabajado con un programa de ensayos, que se aplican cuatro veces al año a todos los alumnos de IV medio y una vez al año a los alumnos de III medio, de manera de ir evaluando los aprendizajes y el desarrollo de las herramientas para rendir la PSU.
Perfeccionamiento entre pares	Todos los docentes participan de los perfeccionamientos entre pares, liderados por un par que se desempeña en nuestros establecimientos, fortaleciendo así las prácticas pedagógicas y reflexión profesional. Actualmente, estas jornadas se realizan virtualmente.

Programa Comunal de Formación y Virtudes	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases.</p> <p>Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
Programa de Apoyo Familiar	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes en la educación de sus hijos, y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>Las derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.</p>
Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos	Durante el año 2020, 85 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa en la modalidad on line

<p>Programa Junior Achievement</p>	<p>Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender.</p> <p>En el año 2019, participaron 581 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II.</p>

1.2 Estado de ejecución de PADEM 2020

El siguiente fue el estado de cumplimiento del PADEM 2020:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimst	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Proyecto Snipe	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Programa comunal de Valores	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Programa de Prevención de Drogas y Alcohol	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Plan de Apoyo a la Familia	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Educación Extraescolar	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
TIC'S	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Evaluaciones Externas PSU-SIMCE	Directores de Colegios	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
Fomento a lectura y cálculo mental	Directores de Colegios	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100

V. Anexo

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación