



## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES.....</b>	<b>6</b>
<b>1 ANTECEDENTES GENERALES DE LAS CONDES .....</b>	<b>6</b>
<b>2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA.....</b>	<b>6</b>
<b>3 INDICADORES DEMOGRÁFICO.....</b>	<b>8</b>
<b>4 CONTEXTO EDUCACIONAL DE LAS CONDES.....</b>	<b>9</b>
<b>III. EDUCACIÓN MUNICIPAL .....</b>	<b>10</b>
<b>1 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES Y CONCESIONADOS .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 CLASIFICACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE ALUMNOS QUE RINDIERON SIMCE .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y APODERADOS POR COLEGIO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 COMUNAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL .....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 TIPO DE VIVIENDAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.....</b>	<b>17</b>
<b>1.7 CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....</b>	<b>18</b>
<b>2 RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2 EVALUACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3 CERTIFICACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>25</b>
<b>3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 TASA DE APROBACIÓN Y REPITENCIA.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 TASA DE RETIRO.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 RESULTADOS SIMCE.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.1 Simce 4º Básico.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.2 Simce 6º Básico.....</b>	<b>31</b>
<b>3.3.3 Simce II Medio.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.4 Reconocimiento a cursos destacados.....</b>	<b>35</b>
<b>3.4 RESULTADOS DE LA PSU.....</b>	<b>38</b>
<b>4 UNIDADES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.1 LIBROS COMUNALES 2016-2017 .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.2 INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DEL IDIOMA INGLÉS .....</b>	<b>46</b>
<b>4.1.3 PROGRAMA DE MEDICIONES EXTERNAS 2016-2017.....</b>	<b>48</b>
<b>4.1.4 MEDICIÓN LECTORA Y CÁLCULO MENTAL.....</b>	<b>49</b>
<b>4.1.5 PROGRAMA DE PREUNIVERSITARIO 2016-2017 .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1.6 OBSERVACIONES Y VISITAS EN AULA .....</b>	<b>57</b>
<b>4.1.7 PROGRAMAS OPTIMIST-SNIPE .....</b>	<b>59</b>
<b>4.1.8 SALAS COLABORATIVAS.....</b>	<b>60</b>
<b>4.1.9 PERFECCIONAMIENTO COMUNAL .....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.9 TICS.....</b>	<b>65</b>

4.1.10 PROYECCIÓN 2017-2018 .....	72
4.1.11 PROGRAMA DE GÉNERO.....	73
4.1.12 EDUCACIÓN ESPECIAL (COLEGIO DIFERENCIAL PAUL HARRIS).....	75
<b>4.2 UNIDAD TÉCNICO FORMATIVA.....</b>	<b>91</b>
4.2.1 Programa de Valores y Virtudes .....	92
4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad.....	93
4.2.3 Programa de Prevención de Bullying y Consumo de Alcohol y Drogas .....	96
4.2.4 Programa de Acción Social (PAS) .....	98
4.2.5 Plan Piloto de Educación Financiera en Colegio Leonardo da Vinci 2017 .....	99
4.2.6 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos.....	99
4.2.7 Plan de Formación Ciudadana .....	100
4.2.8 Kioscos Saludables.....	101
4.2.9 Junior Achievement.....	101
4.2.10 Centro de Ciencias Aplicadas.....	104
4.2.11 Centro de Arte Integral.....	105
4.2.12 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	106
4.2.13 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES).....	107
4.2.13 Actividades Extraescolares.....	109
4.2.14 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	120
4.2.15 Formación Laboral.....	121
4.2.16 Otros programas.....	122
<b>4.3 CENTRO DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>125</b>
<b>1. ÁREA PSICOEDUCATIVA.....</b>	<b>128</b>
1.1 PSIQUIATRÍA:.....	128
1.2 PSICOPEDAGOGÍA.....	128
1.3 PSICOLOGÍA: .....	130
1.4 SERVICIO SOCIAL .....	131
1.5 FONOAUDIOLOGÍA .....	132
1.6 TALLERES PEDAGÓGICOS.....	132
1.7 INTEGRACIÓN (PIE): .....	133
1.8 PROGRAMA APOYO FAMILIAR (PAF) .....	133
1.9 PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA ADULTA.....	135
1.10 TALLERES PARA PADRES .....	137
1.11 ATENCIONES 2017 .....	137
1.12 CENTRO DE APRENDIZAJE II DE LAS CONDES .....	138
<b>5. RECURSOS HUMANOS .....</b>	<b>141</b>
<b>5.1 DOTACIÓN DOCENTE .....</b>	<b>141</b>
<b>5.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>142</b>
<b>5.3 LICENCIAS MÉDICAS .....</b>	<b>143</b>
<b>6. PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL - BALANCE SCORECARD .....</b>	<b>144</b>
<b>6.1 VISIÓN: .....</b>	<b>144</b>
<b>6.2 MISIÓN: .....</b>	<b>145</b>
<b>6.3 ANÁLISIS FODA: .....</b>	<b>145</b>
6.3.1 Fortalezas.....	145
6.3.2 Oportunidades:.....	146
6.3.3 Debilidades: .....	146
6.4.4 Amenazas: .....	146
<b>7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS: .....</b>	<b>147</b>

<b>7.1 MODELO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL LAS CONDES .....</b>	<b>147</b>
<b>7.2 CUADROS DE MANDO Y MAPAS ESTRATÉGICOS POR ESTABLECIMIENTOS.....</b>	<b>149</b>
<b>8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES .....</b>	<b>166</b>
<b>9. PRESUPUESTO.....</b>	<b>180</b>
<b>9.1 PRESUPUESTO 2017 – PROYECCIÓN 2018 .....</b>	<b>180</b>
<b>9.2 PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN .....</b>	<b>182</b>
<b>9.3 PRESUPUESTO POR COLEGIO.....</b>	<b>183</b>
<b>9.4 COSTOS MENSUALES POR ALUMNO 2018.....</b>	<b>184</b>
<b>9.5 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2018 COL. CIENTÍFICOS Y TÉCNICO.....</b>	<b>184</b>
<b>9.6 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2018 COLEGIO DIFERENCIAL.....</b>	<b>184</b>
<b>9.7 DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO .....</b>	<b>185</b>
<b>9.8 PRESUPUESTO DE INVERSIÓN .....</b>	<b>185</b>
<b>IV PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>186</b>
<b>1. EVALUACIÓN GENERAL PADEM .....</b>	<b>187</b>
<b>1.1 RESUMEN CUALITATIVO GENERAL DE PROGRAMAS COMUNALES .....</b>	<b>187</b>
<b>1.2 ESTADO DE EJECUCIÓN DE PADEM 2017 .....</b>	<b>190</b>
<b>V. ANEXO .....</b>	<b>191</b>

## I. INTRODUCCIÓN

La Dirección de Educación presenta su Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2018 de Las Condes.

En este documento se entregan los lineamientos para el año 2018 de la educación municipal de Las Condes, con un informe y análisis del estado de avance y desarrollo de los planes y programas correspondientes al año 2018.

En este contexto, cabe destacar la implementación de las Salas Colaborativas, proceso que se está llevando a cabo gradualmente y que este año 2017 se implementó en los niveles de 1° a 8° Básico. Este programa complementa otras acciones realizadas por la Dirección de Educación que buscan que el alumno sea el protagonista de sus propios aprendizajes.

Este documento fue elaborado en concordancia con la gestión municipal establecida en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con **los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

## II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES

### 1 Antecedentes generales de Las Condes

Las Condes es una comuna que ha tenido un sostenido desarrollo en el último tiempo, siendo en la actualidad un importante polo de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional.

En esta comuna coexisten centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

### 2 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

#### **Alcalde:**

- Sr. Joaquín Lavín Infante

#### **Concejales:**

- Sr. Julio Dittborn Cordua
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sr. Patricio Bopp Tocornal
- Sr. Cristián Velasco Vignola
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sra. Marcela Díaz Cofré
- Sra. Carolina Cotapos Mardones
- Sr. David Jankelevich Waisbein

- Sr. Ricardo Cortés Ballerino

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Joaquín Lavín, e integrado por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Francisco Piriz Simonetti
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

### 3 Indicadores demográfico

La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los **300 mil habitantes**, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% restante a hombres.

Esta cifra representa cerca del 4% de la población proyectada para la Región Metropolitana y 1,7% de la población proyectada en el país.

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social y su Encuesta Casen, el 1,33% de la población comunal se encontraba en situación de pobreza lo que corresponde a una tasa inferior a la registrada a nivel regional (7,1%) y nacional (11,7%). Las cifras están referidas a la variable de “Pobreza por Ingresos”.

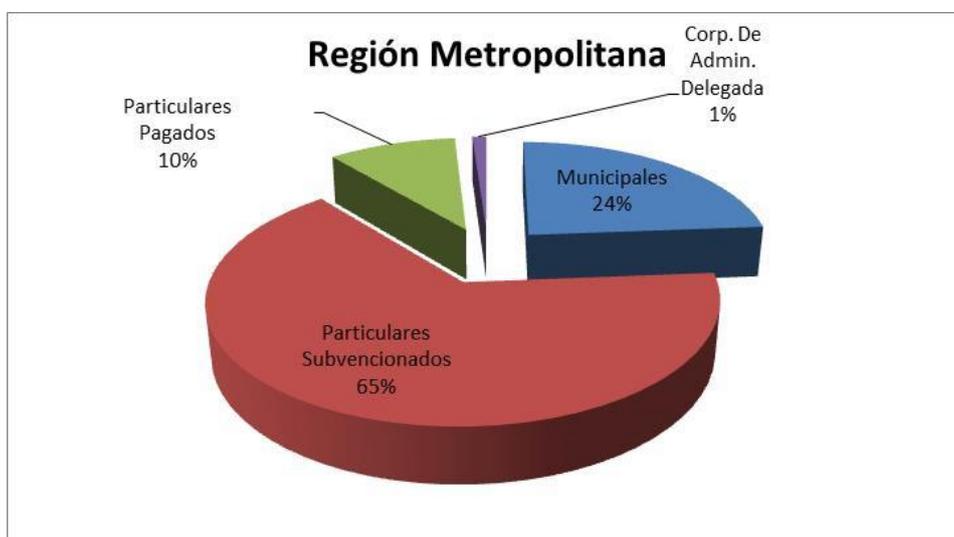
#### 4 Contexto Educativo de Las Condes

A nivel nacional existen 11.858 establecimientos educacionales, divididos en cuatro grandes categorías según su dependencia: Particulares Pagados, Particulares Subvencionados; Municipales y Corporación de Administración Delegada.

El mayor número de alumnos se encuentra en los establecimientos Particulares Subvencionados, con el 50,2% de la matrícula respectivamente.

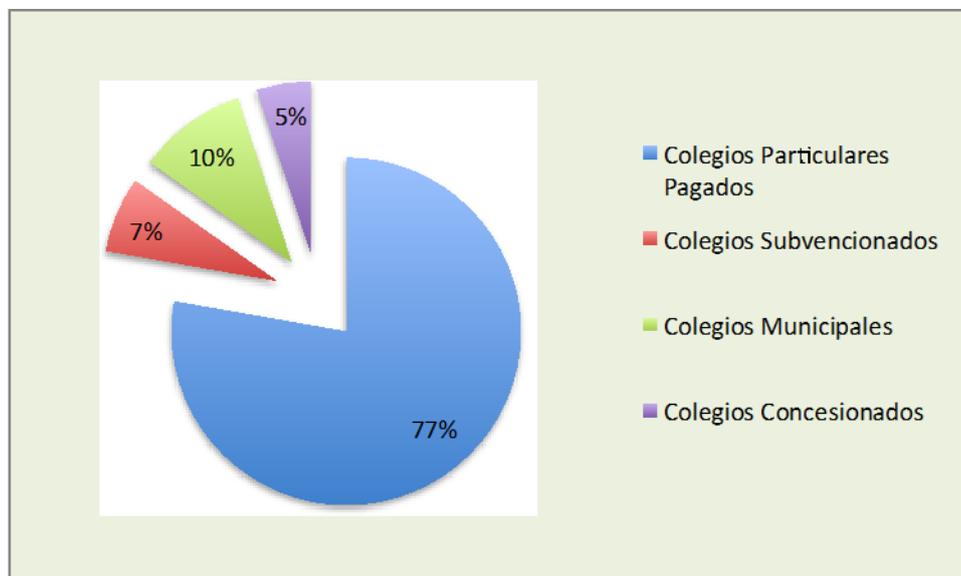
Dependencia	Nº Alumnos	%
Municipales	5.234	44,1
Particulares Subvencionados	5.950	50,2
Particulares Pagados	604	5,1
Corp. De Admin. Delegada	70	0,6
<b>TOTAL</b>	<b>11.858</b>	<b>100</b>

A nivel regional, aumentan los colegios Particulares Subvencionados y Pagados, con un 65,2% y 9,9%, respectivamente.



La comuna de Las Condes cuenta con completa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.

En cuanto a los colegios, cabe destacar que la mayor oferta corresponde a colegios particulares pagados, con un 77% del total. El desglose por dependencia es el siguiente:



### III. EDUCACIÓN MUNICIPAL

#### 1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra seis colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
  - o Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Adicionalmente, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

En tanto, este año 2017 la Dirección de Educación de Las Condes se hizo cargo del Centro de Aprendizaje II, que replica el modelo para alumnos residentes en la comuna de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados.



### **1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales y Concesionados**

La matrícula de los colegios municipales y concesionados de Las Condes llegó a julio del año 2016, a 7.614, de los cuales 4.838 alumnos y alumnas están en colegios municipales y los 2.776 en colegios concesionados.

En tanto, en promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 89,4%, de marzo a diciembre de 2016, y de los colegios concesionados, en el mismo período, es de 90,5%.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Junio 2017	Asistencia media marzo - diciembre 2016	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	1035	89,4%	28
Técnico-Profesional	281	87,5%	14
Juan Pablo II	768	87,3%	28
Santa María de las Condes	826	91,1%	28
Leonardo Da Vinci	518	90,6%	14
Simón Bolívar	1.261	89,9%	42
Paul Harris	149	84,6%	11
<b>Total Colegios Municipales</b>	<b>4.838</b>	<b>89,4%</b>	<b>165</b>
<b>Colegios Concesionados</b>			
Ntra Sra del Rosario	1.032	88,3%	28
Rafael Sotomayor	731	91,5%	22
Alexander Fleming	1.013	92,0%	32
<b>Total Colegios Concesionados</b>	<b>2.776</b>	<b>90,5%</b>	<b>82</b>
<b>TOTAL COMUNAL</b>	<b>7.614</b>	<b>89,8%</b>	<b>247</b>

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

## 1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media.

Este Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) entregó los siguientes resultados el año 2017, considerando que el colegio Diferencial Paul Harris no se incluye en esta medición. El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	E. Básica	E. Media
(*) San Francisco del Alba	32,7%	45,7%
Juan Pablo II	68,7%	59,5%
Sta. María de Las Condes	68,5%	62,3%
Simón Bolívar	59,3%	49,4%
Leonardo da Vinci	44,8%	53,3%
<b>Colegios Concesionados</b>		
Ntra. Sra. Del Rosario	32,0%	30,5%
Alexander Fleming	43,7%	41,3%
Rafael Sotomayor	35,7%	46,3%

Fuente: Junaeb

(\*) Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.

### 1.3 Clasificación Socio-Económica de alumnos que rindieron SIMCE

La Agencia de Calidad de la Educación también realiza un catastro de la situación socioeconómica de los padres, al momento de rendir la Prueba SIMCE.

Para la elaboración del PADEM 2018 se tomó como referencia los resultados de la encuesta en 4º Básico. Los resultados son los siguientes:

Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Colegio Juan Pablo II	Medio	\$410.001 y \$690.000	43,01% y 64%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	\$690.001 y \$1.400.000	12,01% y 43%
Colegio Simó Bolívar	Medio	\$410.001 y \$690.000	43,01% y 64%
Colegio San Fco. Del Alba	Medio Alto	\$690.001 y \$1.400.000	12,01% y 43%
Colegio Sta. María de Las Condes	Medio	\$410.001 y \$690.000	43,01% y 64%
<b>Colegios Concesionados</b>			
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	\$690.001 y \$1.400.000	12,01% y 43%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	\$690.001 y \$1.400.000	12,01% y 43%
A. Fleming	Medio Alto	\$690.001 y \$1.400.000	12,01% y 43%

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

#### 1.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna presentan niveles de estudios muy homogéneos de escolaridad. El detalle es el siguiente:

Padre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
<b>Colegios Municipales</b>										
Juan Pablo II	0,0%	7,0%	5,8%	24,9%	12,7%	9,9%	2,5%	8,1%	3,1%	26,0%
L. Da Vinci	0,0%	1,0%	1,0%	25,0%	4,0%	14,0%	4,0%	29,0%	11,0%	11,0%
Simón Bolívar	0,0%	5,0%	3,0%	29,0%	12,0%	11,0%	21,0%	1,0%	5,0%	13,0%
San Francisco del Alba	0,0%	1,9%	16,7%	5,0%	12,3%	5,0%	13,9%	35,1%	10,1%	0,0%
San Fco. del Alba T-P	0,0%	16,1%	6,5%	49,2%	13,7%	7,3%	0,0%	4,0%	3,2%	0,0%
Santa María de Las Condes	0,0%	16,1%	6,5%	49,2%	13,7%	7,3%	0,0%	4,0%	3,2%	0,0%
Paul Harris	0,0%	7,0%	5,0%	7,0%	8,0%	8,0%	6,0%	37,0%	5,0%	17,0%
<b>Promedio Municipal</b>	<b>0,0%</b>	<b>6,8%</b>	<b>7,0%</b>	<b>26,7%</b>	<b>11,6%</b>	<b>8,9%</b>	<b>9,5%</b>	<b>14,2%</b>	<b>6,0%</b>	<b>9,2%</b>
<b>Colegios Concesionados</b>										
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	1,6%	0,6%	18,5%	2,4%	19,9%	3,4%	33,7%	6,4%	13,5%
Alexander Fleming	0,0%	1,6%	0,5%	21,9%	1,6%	23,5%	7,5%	32,1%	11,2%	0,0%
Rafael Sotomayor	0,0%	1,0%	1,0%	17,5%	2,5%	26,5%	0,0%	47,3%	2,5%	1,6%
<b>Promedio Concesionados</b>	<b>0,0%</b>	<b>1,4%</b>	<b>0,7%</b>	<b>19,5%</b>	<b>2,1%</b>	<b>23,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>36,7%</b>	<b>7,1%</b>	<b>5,4%</b>
<b>TOTAL COMUNAL</b>	<b>0,0%</b>	<b>4,9%</b>	<b>4,7%</b>	<b>24,1%</b>	<b>8,0%</b>	<b>14,0%</b>	<b>7,5%</b>	<b>22,4%</b>	<b>6,4%</b>	<b>7,8%</b>

<b>Madres %</b>	<b>Sin Escolaridad</b>	<b>Básica Completa</b>	<b>Básica Incompleta</b>	<b>Media Completa</b>	<b>Media Incompleta</b>	<b>Técnico Profesional (TP) Completa</b>	<b>TP Incompleta</b>	<b>Universitaria Completa</b>	<b>Universitaria Incompleta</b>	<b>Sin Datos</b>
<b>Colegios Municipales</b>										
Juan Pablo II	0,0%	8,5%	5,5%	27,4%	12,5%	11,2%	3,4%	8,6%	3,4%	19,5%
L. Da Vinci	0,0%	3,0%	1,0%	25,0%	3,0%	17,0%	6,0%	29,0%	12,0%	4,0%
Simón Bolívar	0,0%	5,0%	3,0%	32,0%	18,0%	11,0%	23,0%	1,0%	3,0%	4,0%
San Francisco del Alba	0,0%	2,0%	1,0%	17,0%	1,0%	26,0%	5,0%	32,0%	15,0%	0,0%
San Francisco del Alba T-P	0,0%	9,0%	8,0%	38,0%	13,0%	15,0%	0,0%	6,0%	4,0%	7,0%
Santa María de Las Condes	0,0%	12,0%	8,0%	39,0%	20,0%	16,0%	0,0%	4,0%	1,0%	0,0%
Paul Harris	0,0%	7,0%	5,0%	25,0%	2,0%	19,0%	8,0%	26,0%	8,0%	0,0%
<b>Promedio</b>	<b>0,1%</b>	<b>6,2%</b>	<b>3,9%</b>	<b>28,7%</b>	<b>11,5%</b>	<b>16,2%</b>	<b>8,6%</b>	<b>13,3%</b>	<b>6,4%</b>	<b>5,0%</b>
<b>Colegios Concesionados</b>										
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	1,0%	0,9%	26,0%	2,1%	26,5%	5,2%	29,8%	6,4%	2,1%
Alexander Fleming	0,0%	2,8%	0,8%	28,0%	4,8%	28,1%	9,1%	19,9%	6,0%	0,6%
Rafael Sotomayor	0,0%	0,6%	0,2%	9,1%	2,1%	17,0%	0,0%	27,0%	3,5%	40,5%
<b>Promedio</b>	<b>0,0%</b>	<b>1,6%</b>	<b>0,7%</b>	<b>22,3%</b>	<b>3,1%</b>	<b>24,6%</b>	<b>5,3%</b>	<b>25,4%</b>	<b>5,5%</b>	<b>11,6%</b>
<b>TOTAL COMUNAL</b>	<b>0,1%</b>	<b>4,5%</b>	<b>2,7%</b>	<b>26,4%</b>	<b>8,4%</b>	<b>19,3%</b>	<b>7,4%</b>	<b>17,7%</b>	<b>6,1%</b>	<b>7,4%</b>

## 1.5 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal

Un 82,7% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes son residentes de la comuna.

Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.



La estadística es la siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	86,6%	2,6%	1,3%	0,5%	0,6%	0,0%	0,8%	0,4%	7,2%
Sta. María de Las Condes	83,1%	2,5%	3,7%	0,7%	0,2%	0,5%	1,0%	1,3%	7,0%
L. Da Vinci	77,2%	1,7%	0,9%	1,9%	3,9%	1,7%	0,9%	2,2%	9,6%
R. Paul Harris	45,0%	14,8%	18,1%	2,0%	6,0%	0,7%	3,4%	2,7%	7,0%
Simón Bolívar	85,0%	8,8%	4,0%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,4%	1,0%
San Francisco del Alba H-C	86,5%	2,0%	1,3%	1,2%	1,8%	0,1%	1,0%	0,7%	5,4%
San Francisco del Alba T-P	77,5%	2,3%	6,4%	1,3%	4,2%	0,0%	0,6%	1,3%	6,4%
<b>Promedio C. Municipales</b>	<b>82,7%</b>	<b>4,3%</b>	<b>3,2%</b>	<b>0,9%</b>	<b>1,4%</b>	<b>0,4%</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,9%</b>	<b>5,4%</b>
<b>Colegios Concesionados</b>									
L. A. Fleming	77,5%	2,3%	6,4%	1,3%	4,2%	0,0%	0,6%	1,3%	6,4%
L. R. Sotomayor	55,1%	3,2%	1,1%	11,3%	13,0%	1,0%	1,9%	1,8%	11,6%
Ntra. Sra. Del Rosario	84,9%	0,3%	1,1%	1,6%	5,0%	1,3%	3,0%	0,3%	2,9%
<b>Promedio C. Concesionados</b>	<b>74,4%</b>	<b>1,8%</b>	<b>3,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>6,8%</b>	<b>0,7%</b>	<b>1,8%</b>	<b>1,1%</b>	<b>6,5%</b>
<b>Promedio Comunal</b>	<b>79,7%</b>	<b>3,4%</b>	<b>3,1%</b>	<b>2,0%</b>	<b>3,4%</b>	<b>0,5%</b>	<b>1,2%</b>	<b>1,0%</b>	<b>5,8%</b>

## 1.6 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Un 90,6% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes viven en casa o departamento. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega al 92,2%.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda	Otras	TOTAL
					Colectiva %		
Juan Pablo II	47,0%	37,0%	10,0%	5,0%	1,0%	0,0%	100%
L. Da Vinci	51,0%	44,0%	2,5%	0,0%	2,5%	0,0%	100%
Simón Bolívar	48,0%	42,0%	4,0%	3,0%	3,0%	0,0%	100%
San Francisco del Alba	59,0%	38,8%	1,6%	0,1%	0,0%	0,0%	100%
San Francisco del Alba T-P	42,1%	44,1%	10,4%	3,3%	0,0%	0,0%	100%
Santa María de Las Condes	42,1%	44,1%	10,4%	3,3%	0,0%	0,0%	100%
Paul Harris	57,0%	37,0%	0,0%	0,0%	6,0%	0,0%	100%
<b>Total Colegios Municipales</b>	<b>49,5%</b>	<b>41,1%</b>	<b>5,6%</b>	<b>2,4%</b>	<b>1,4%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100%</b>
<b>Colegios concesionados</b>							
Ntra. Sra. Del Rosario	40,2%	47,3%	5,1%	5,3%	1,7%	0,4%	100%
Alexander Fleming	48,8%	45,2%	3,9%	1,7%	0,0%	0,4%	100%
Rafael Sotomayor	48,3%	50,5%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
<b>Promedio</b>	<b>45,5%</b>	<b>47,4%</b>	<b>3,6%</b>	<b>2,6%</b>	<b>0,6%</b>	<b>0,3%</b>	<b>100%</b>

## 1.7 Constitución Familiar de la población escolar

Más del 95% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 96,81%.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Constitución familiar (vive con)				TOTAL
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros	
Juan Pablo II	47,0%	43,0%	6,0%	4,0%	100%
L. Da Vinci	56,5%	39,2%	3,7%	0,6%	100%
Simón Bolívar	54,0%	42,0%	3,0%	1,0%	100%
San Francisco del Alba	67,0%	31,8%	1,2%	0,0%	100%
San Francisco del Alba T-P	40,8%	52,7%	5,7%	0,6%	100%
Santa María de Las Condes	52,7%	40,9%	6,4%	0,0%	100%
Paul Harris	57,0%	42,0%	1,0%	0,0%	100%
<b>Promedio</b>	<b>55,0%</b>	<b>40,1%</b>	<b>3,8%</b>	<b>1,0%</b>	<b>100%</b>
<b>Colegios concesionados</b>					
Ntra. Sra. Del Rosario	57,8%	40,3%	1,9%	0,0%	100%
Alexander Fleming	58,5%	36,4%	4,6%	0,4%	100%
Rafael Sotomayor	47,8%	49,9%	2,3%	0,0%	100%
<b>Promedio</b>	<b>55,4%</b>	<b>41,4%</b>	<b>3,0%</b>	<b>0,2%</b>	<b>100%</b>

## 2 Reconocimiento a la Gestión

### 2.1 Encuesta de Satisfacción

La Dirección de Educación encargó a la Empresa CIS – Chile Investigaciones Sociales una encuesta para conocer la opinión de los padres y apoderados en áreas como Formación Académica, Servicios, entre otros.

Esta encuesta se viene realizando desde el año 2008 y el año 2016, la aprobación llegó en promedio a un 98,4%, un punto más que el año anterior.

El desglose es el siguiente:

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	TOTAL COMUNAL
<b>PROMEDIO 2008</b>	67,0%	67,0%	71,0%	70,0%	82,0%	79,0%			<b>72,7%</b>
<b>PROMEDIO 2009</b>	77,0%	74,0%	76,0%	70,0%	78,0%	86,0%			<b>76,8%</b>
<b>PROMEDIO 2010</b>	80,0%	78,0%	75,0%	87,0%	92,0%	92,0%	80,0%		<b>83,4%</b>
<b>PROMEDIO 2011</b>	90,0%	79,0%	80,0%	80,0%	97,0%	93,0%	98,0%		<b>88,1%</b>
<b>PROMEDIO 2012</b>	97,0%	93,0%	95,0%	94,0%	98,0%	98,0%	98,0%	89,0%	<b>95,3%</b>
<b>PROMEDIO 2013</b>	99,0%	96,0%	98,0%	98,0%	98,0%	84,0%	98,0%	94,0%	<b>95,6%</b>
<b>PROMEDIO 2014</b>	98,4%	97,4%	99,7%	96,4%	98,0%	91,0%	98,0%	93,2%	96,5%
<b>PROMEDIO 2015</b>	98,3%	98,1%	98,6%	95,5%	99,3%	95,0%	98,0%	96,1%	97,4%
<b>PROMEDIO 2016</b>	99,4%	99,6%	99,0%	96,5%	99,6%	98,0%	98,3%	97,1%	<b>98,4%</b>

La evolución de los resultados desde que comenzó a aplicarse la encuesta es el siguiente:



## 2.2 Evaluación Docente

Durante el año 2017 se dieron a conocer los resultados del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación, realizado el año 2016. En total, participaron 85 docentes, todos los cuales, vale decir, el 100%, fueron calificados como Destacados o Competentes, los dos niveles más altos de la escala. Nuevamente no hubo profesores Insatisfactorios.

Del total de profesores de la comuna que participaron del proceso, el 66% fue evaluado como Destacado, el más alto de la Escala, y el mayor porcentaje desde que comenzó el proceso. El 34% restante fue calificado como Competente.

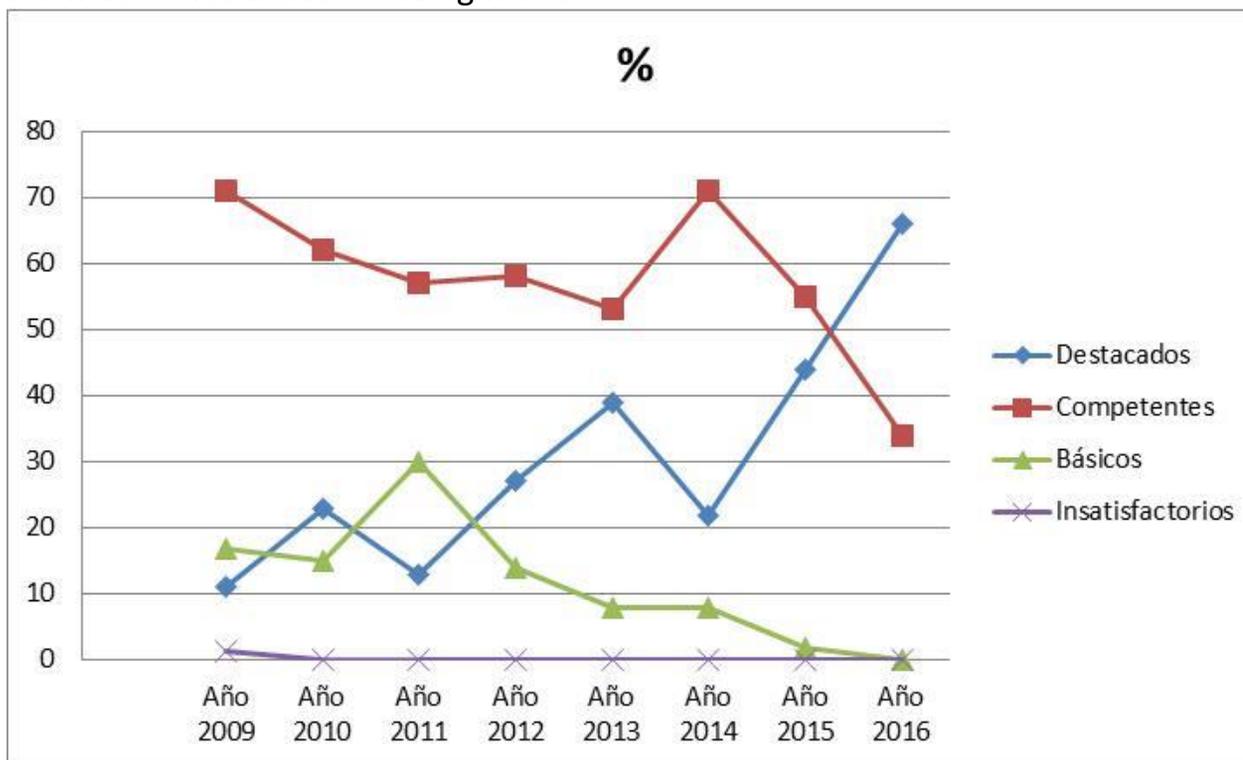
Cabe destacar al colegio Santa María de Las Condes con el 100% de profesores Destacados, y al colegio San Francisco del Alba HC, con un 77%. No hubo profesores Básicos, ni Insatisfactorios.

Los resultados fueron los siguientes:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		TOTAL
	Nº Docentes	%	Nº Docentes	%	Nº Docentes	%	Nº Docentes	%	
2009	7	11	47	71	11	17	1	1,5	66
2010	11	23	29	62	7	15	0	0	47
2011	8	13	36	57	19	30	0	0	63
2012	21	27	45	58	11	14	0	0	77
2013	37	39	50	53	8	8	0	0	95
2014	17	22	56	71	6	8	0	0	79
2015	29	44	36	55	1	2	0	0	66
2016	56	66	29	34	0	0	0	0	85



La evolución de los resultados es la siguiente:



El alcalde de Las Condes, Joaquín Lavín, encabezó una ceremonia para premiar a los docentes bien evaluados en este proceso.



## **2.3 Certificación Ambiental**

Todos los colegios municipales de Las Condes cuentan con la acreditación en el nivel de Excelencia en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana.

En la Región sólo 14 colegios cuentan con este nivel, incluyendo a los seis establecimientos municipales de Las Condes: San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Paul Harris.

Todos participaron en un largo y riguroso proceso de postulación que consideraba registros objetivos en el ámbito cultural – pedagógico; gestión y relaciones con el entorno local.

Este programa es coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO).

La Certificación Ambiental incluye tres niveles: Básico, Medio y Excelencia y ésta es la primera ocasión en la que la totalidad de los colegios municipales de Las Condes logran el máximo nivel.

## **3 Rendimiento Escolar**

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a los distintos indicadores escolares, para adoptar acciones remediales, cuando corresponda.

### **3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia**

La tasa de repitencia durante el año 2016 en los colegios municipales llegó a 6.3%, en tanto que en el caso de los concesionados, ésta fue de 7,2%.

El detalle es el siguiente:

Tasa de repitencia % 2016	
<b>Colegios Municipales</b>	
Juan Pablo II	8,6%
Simón Bolívar	3,0%
L. Da Vinci	4,0%
Sta. María de Las Condes	11,8%
San Francisco del Alba	4,2%
San Francisco del Alba T-P	10,4%
<b>TOTAL</b>	<b>6,3%</b>
<b>Concesionados</b>	
A. Fleming	4,0%
Rafael Sotomayor	16,0%
Ntra. Sra. Del Rosario	4,0%
<b>TOTAL</b>	<b>7,2%</b>

### 3.2 Tasa de Retiro

En el caso de los alumnos retirados, en el caso de los colegios municipales, el porcentaje llega a 6,6%, y en el de los concesionados, a un 3,7%. El detalle es el siguiente:

Colegio	%
<b>Colegios Municipales</b>	
Juan Pablo II	14,3%
Simón Bolívar	3,0%
L. Da Vinci	6,0%
Sta. María de Las Condes	4,5%
San Francisco del Alba	4,3%
San Francisco del Alba T-P	17,4%
<b>TOTAL</b>	<b>6,6%</b>
<b>Colegios Concesionados</b>	
A. Fleming	4,6%
Rafael Sotomayor	5,2%
Ntra. Sra. Del Rosario	1,7%
<b>TOTAL</b>	<b>3,7%</b>

### 3.3 Resultados Simce

Este año 2017 se dieron a conocer los resultados de la Prueba Simce rendida a nivel nacional el año 2016 en los niveles 4º y 6º Básico y II Medio.

La prueba Simce fue rendida por 1.367 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, según el siguiente detalle:

Nivel	Nº Alumnos		TOTAL
	Colegios Municipales Las Condes	Colegios Concesionados Las Condes	
<b>4º BÁSICO</b>	256	169	<b>425</b>
<b>6º BÁSICO</b>	289	185	<b>474</b>
<b>II MEDIO</b>	261	207	<b>468</b>
<b>TOTAL</b>	<b>806</b>	<b>561</b>	<b>1.367</b>

#### 3.3.1 Simce 4º Básico

Los colegios municipales de Las Condes promediaron, en Lenguaje – Matemáticas, 298 puntos, con un alza de siete puntos en comparación al año anterior y de 41 puntos en 10 años.

Cabe destacar al Colegio Leonardo da Vinci, con su promedio Lenguaje – Matemáticas de 313 puntos, y al Colegio San Francisco del Alba, con 308 puntos. También cabe mencionar el alza de 14 puntos del Colegio San Francisco del Alba, promedio; y de 11 puntos del Colegio Leonardo da Vinci.

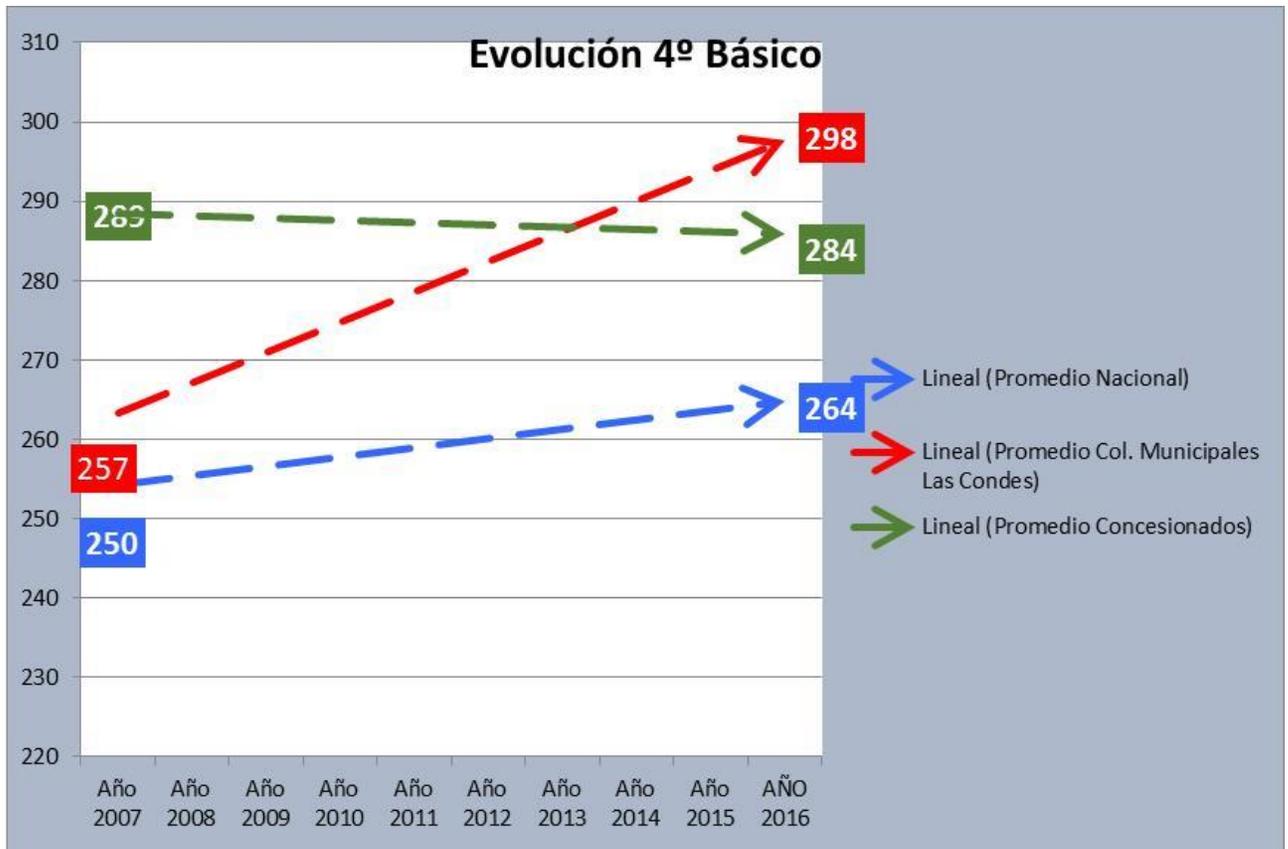
Los resultados son los siguientes:

4° Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas
<b>Municipales</b>			
Juan Pablo II	275	309	<b>292</b>
Leonardo Da Vinci	306	319	<b>313</b>
Simón Bolívar	285	305	<b>295</b>
San Francisco del Alba	305	311	<b>308</b>
Santa María de Las Condes	276	290	<b>283</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>290</b>	<b>306</b>	<b>298</b>
<b>Concesionados</b>			
Ntra. Sra. Del Rosario	279	275	<b>277</b>
A. Fleming	284	299	<b>292</b>
R. Sotomayor	286	286	<b>286</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>282</b>	<b>286</b>	<b>284</b>

La evolución del promedio Lenguaje – Matemáticas es el siguiente:

4° Básico	Año									
<b>Colegio Municipales</b>	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Juan Pablo II	232	246	247	263	262	275	295	296	295	292
Leonardo Da Vinci	263	274	288	278	305	313	315	290	302	313
Simón Bolívar	259	274	280	278	284	283	273	279	289	295
San Francisco del Alba	285	287	296	305	301	308	292	303	294	308
Santa María de Las Condes	239	254	241	264	258	275	254	280	283	283
<b>Promedio Col. Municipales</b>	<b>257</b>	<b>268</b>	<b>271</b>	<b>281</b>	<b>281</b>	<b>288</b>	<b>282</b>	<b>289</b>	<b>291</b>	<b>298</b>
<b>Colegios Concesionados</b>										
<b>Ntra. Sra. del Rosario</b>	290	281	282	295	287	302	268	289	280	277
<b>A. Fleming</b>	286	293	299	294	288	305	303	294	291	292
<b>R. Sotomayor</b>	/	/	290	267	260	276	273	286	287	286
<b>Promedio Concesionados</b>	<b>289</b>	<b>287</b>	<b>289</b>	<b>287</b>	<b>282</b>	<b>298</b>	<b>282</b>	<b>289</b>	<b>286</b>	<b>284</b>

A continuación se presenta un gráfico con la evolución de los puntajes:



### Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

<p>Nivel de Aprendizaje Adecuado</p>	<p>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>
<p>Nivel de Aprendizaje Elemental</p>	<p>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>
<p>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</p>	<p>Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>

En su gran mayoría, los colegios municipales de Las Condes logran niveles de aprendizajes Adecuados, destacando los colegios San Francisco del Alba y el Colegio Leonardo da Vinci, con resultados superiores al 70%.

Los resultados son los siguientes:

Colegios	Nivel de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemáticas
San Francisco del Alba HC	Nivel de Aprendizaje Adecuado	77,30%	70,10%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	16,70%	28,40%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	6,10%	1,50%
Simón Bolívar	Nivel de Aprendizaje Adecuado	49,30%	62,10%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	29,90%	34,80%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	20,90%	3,00%
Leonardo da Vinci	Nivel de Aprendizaje Adecuado	74,10%	75,90%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	14,80%	24,10%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	11,10%	0,00%
Juan Pablo II	Nivel de Aprendizaje Adecuado	38,90%	73,00%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	41,70%	21,60%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	19,40%	5,40%
Sta. María de Las Condes	Nivel de Aprendizaje Adecuado	39,60%	50,90%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	41,50%	34,00%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	18,90%	15,10%

### 3.3.2 Simce 6º Básico

En la prueba Simce de 6º Básico, los colegios municipales promediaron Lenguaje Matemáticas, 284 puntos, cifra que representa un aumento de 19 puntos en cuatro años.

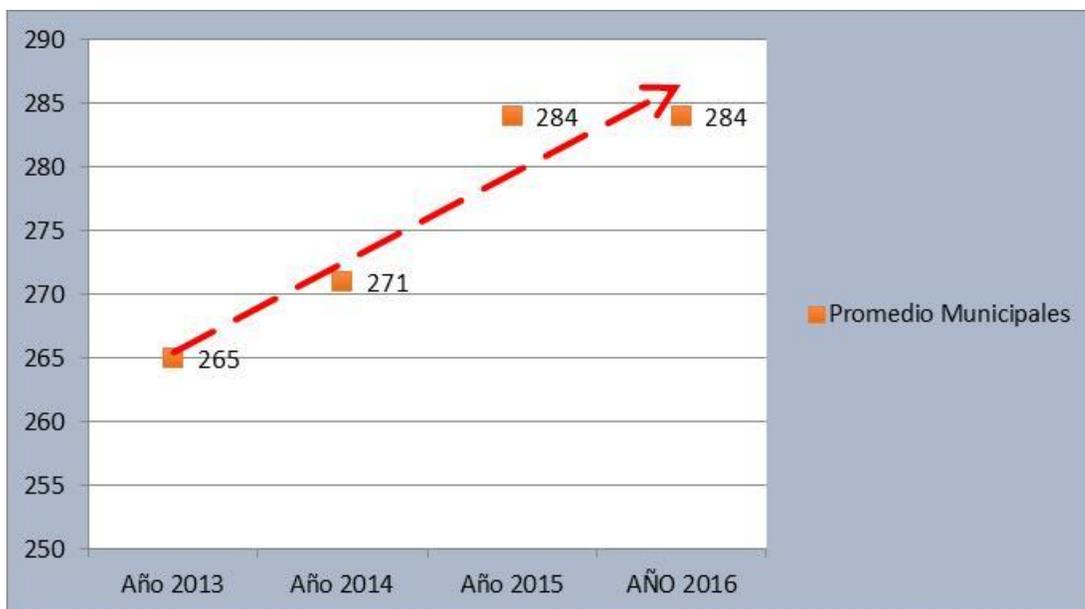
Destacó el alza de ocho puntos, promedio Lenguaje – Matemáticas, del Colegio Santa María de Las Condes.

Los resultados son los siguientes:

6° Básico	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Promedio
<b>Municipales</b>			
Juan Pablo II	277	289	283
Leonardo Da Vinci	283	296	290
Simón Bolívar	275	282	279
San Francisco del Alba	285	291	288
Santa María de Las Condes	269	293	281
<b>PROMEDIO</b>	<b>278</b>	<b>289</b>	<b>284</b>
<b>Concesionados</b>			
Ntra. Sra. Del Rosario	269	289	279
A. Fleming	293	289	291
R. Sotomayor	268	280	274
<b>PROMEDIO</b>	<b>276</b>	<b>286</b>	<b>281</b>

La evolución del promedio Lenguaje – Matemáticas es la siguiente:

6° Básico	Año 2013	Año 2014	Año 2015	AÑO 2016
<b>Colegio Municipales</b>				
Leonardo Da Vinci	289	284	300	290
San Francisco del Alba	271	282	288	288
Simón Bolívar	262	259	284	279
Juan Pablo II	254	267	277	283
Santa María de Las Condes	261	274	273	281
<b>Promedio Municipales</b>	<b>265</b>	<b>271</b>	<b>284</b>	<b>284</b>
<b>Colegios Concesionados</b>	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>	<b>Año 2015</b>	<b>Año 2016</b>
Ntra. Sra. del Rosario	255	284	275	279
A. Fleming	274	281	285	291
R. Sotomayor	258	244	270	274
<b>Promedio Concesionados</b>	<b>262</b>	<b>272</b>	<b>277</b>	<b>281</b>



### 3.3.3 Simce II Medio

En esta prueba, los colegios municipales de Las Condes promediaron Lenguaje – Matemáticas **301 puntos**, lo que representa un alza de nueve puntos en relación a la medición anterior.

Destacaron los 332 puntos del Colegio Santa María de Las Condes en Matemáticas; los 328 puntos en Matemáticas del Colegio Leonardo da Vinci; los 314 puntos también en Matemáticas del Colegio Simón Bolívar; y los 306 puntos, en Matemáticas del Colegio San Francisco del Alba HC.

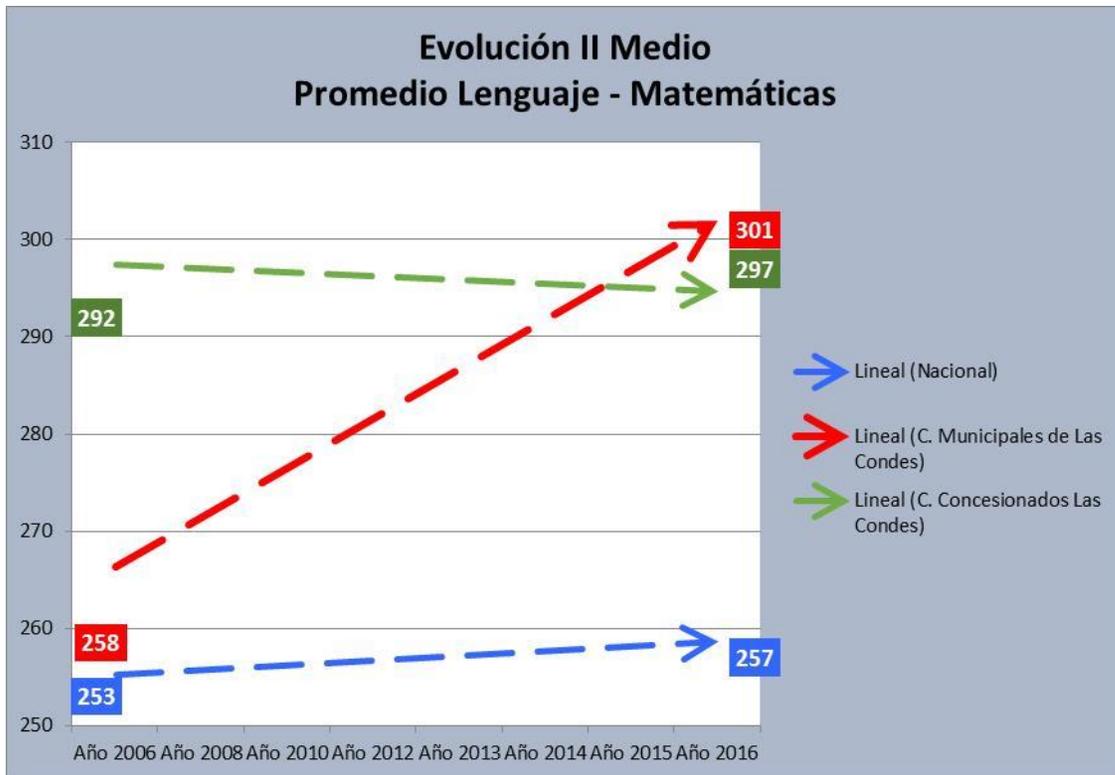
También hay que resaltar el alza de 19 puntos del Colegio Simón Bolívar, promedio Lenguaje-Matemáticas; y de 15 puntos del Colegio Juan Pablo II.

Los resultados fueron los siguientes:

II Medio	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cs. Naturales
<b>Municipales</b>				
Juan Pablo II	290	294	292	254
Leonardo Da Vinci	285	328	307	282
Simón Bolívar	278	314	296	251
Santa María de Las Condes	297	332	315	274
San Francisco del Alba	296	306	301	291
<b>PROMEDIO</b>	<b>289</b>	<b>313</b>	<b>301</b>	<b>270</b>
<b>Técnico-Profesional</b>				
San Fco del Alba TP	267	258	263	240
<b>Concesionados</b>				
Ntra. Sra. Del Rosario	280	311	296	274
A. Fleming	286	325	306	282
R. Sotomayor	251	319	285	263
<b>PROMEDIO</b>	<b>275</b>	<b>319</b>	<b>297</b>	<b>274</b>

La evolución de los puntajes (promedio Lenguaje-Matemáticas) es la siguiente:

Colegios Municipales	Año 2006	Año 2008	Año 2010	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Juan Pablo II	241	241	244	279	284	294	277	292
Leonardo Da Vinci	253	263	287	304	293	288	321	307
Simón Bolívar	256	279	281	270	258	266	277	296
Santa María de Las Condes	247	240	277	272	293	307	307	315
San Francisco del Alba H-C	274	288	309	317	309	299	295	301
<b>Promedio Leng.-Mat</b>	<b>258</b>	<b>269</b>	<b>286</b>	<b>289</b>	<b>288</b>	<b>290</b>	<b>292</b>	<b>301</b>
<b>Técnico-Profesional</b>								
San Fco del Alba TP	229	225	236	258	245	251	248	263
<b>Colegios Concesionados</b>								
Ntra. Señora del Rosario	297	292	295	298	290	287	284	296
Alexander Fleming	299	296	306	321	301	308	312	306
Rafael Sotomayor	284	303	300	292	289	258	282	285
<b>Promedio Concesionados</b>	<b>292</b>	<b>297</b>	<b>301</b>	<b>305</b>	<b>296</b>	<b>288</b>	<b>293</b>	<b>297</b>



### 3.3.4 Reconocimiento a cursos destacados

El alcalde de Las Condes, Joaquín Lavín, ofreció un desayuno de reconocimiento a todos los cursos de los colegios municipales de Las Condes que obtuvieron más de 300 puntos en algunas de las pruebas Simce.

Los cursos que participaron de este reconocimiento fueron los siguientes:

Curso	Colegio	Puntaje	Asignatura
II Medio B	Colegio Santa María de Las Condes	338	Matemáticas
II Medio	Colegio Leonardo da Vinci	328	Matemáticas
II Medio A	Colegio Santa María de Las Condes	327	Lenguaje
II Medio C	Colegio Simón Bolívar	325	Matemáticas
4º Básico	Colegio Leonardo da Vinci	319	Matemáticas
II Medio B	Colegio Simón Bolívar	315	Matemáticas
4º Básico A	Colegio Juan Pablo II	314	Matemáticas
4º Básico A	Colegio San Francisco del Alba	313	Matemáticas
II Medio B	Colegio Juan Pablo II	311	Matemáticas
4º Básico B	Colegio San Francisco del Alba	310	Matemáticas
4º Básico B	Colegio Simón Bolívar	308	Matemáticas
4º Básico C	Colegio Simón Bolívar	308	Matemáticas
II Medio A	Colegio San Francisco del Alba	308	Matemáticas
4º Básico	Colegio Leonardo da Vinci	306	Lenguaje
II Medio A	Colegio Simón Bolívar	306	Matemáticas
4º Básico A	Colegio San Francisco del Alba	305	Lenguaje
4º Básico B	Colegio San Francisco del Alba	305	Lenguaje
4º Básico B	Colegio Santa María de Las Condes	304	Matemáticas
6º Básico A	Colegio Santa María de Las Condes	304	Matemáticas
II Medio B	Colegio San Francisco del Alba	304	Lenguaje
II Medio B	Colegio San Francisco del Alba	303	Matemáticas
4º Básico B	Colegio Juan Pablo II	302	Matemáticas
II Medio A	Colegio Santa María de Las Condes	301	Matemáticas
4º Básico A	Colegio Simón Bolívar	300	Matemáticas



### 3.4 Resultados de la PSU

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida el año 2016 por 439 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total, 264 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 175 a los establecimientos concesionados.

El detalle es el siguiente:

<b>Colegios Municipales</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
San Francisco del Alba	73
Santa María	38
Juan Pablo II	23
Simón Bolívar	53
Leonardo da Vinci	34
<b>Total Col. Municipales</b>	<b>221</b>
<b>Técnico - Profesional</b>	
San Fco. del Alba T-P	<b>43</b>
<b>Colegios Concesionados</b>	
Fleming	80
Ntra. Sra. Del Rosario	68
Sotomayor	27
<b>Total Col. Concesionados</b>	<b>175</b>
<b>TOTAL COMUNAL</b>	<b>439</b>

En cuanto a los resultados, cabe resaltar las importantes que registraron los colegios Juan Pablo II y Simón Bolívar.

El Colegio Juan Pablo II registró, en comparación al año anterior, un alza de 41 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas, en tanto que el Colegio Simón Bolívar subió, también en promedio Lenguaje – Matemáticas, 38 puntos.

A estos resultados, cabe destacar al Colegio San Francisco del Alba que se ubicó en el lugar 25 a nivel nacional de los colegios municipales; y al Colegio Santa María de Las Condes, que quedó en el lugar 47.

A nivel comunal, los colegios municipales de Las Condes promediaron en Lenguaje-Matemáticas 545 puntos, cifra que registra un alza de nueve puntos en comparación al año anterior, y se ubican 76 puntos sobre el promedio nacional de los colegios municipales.

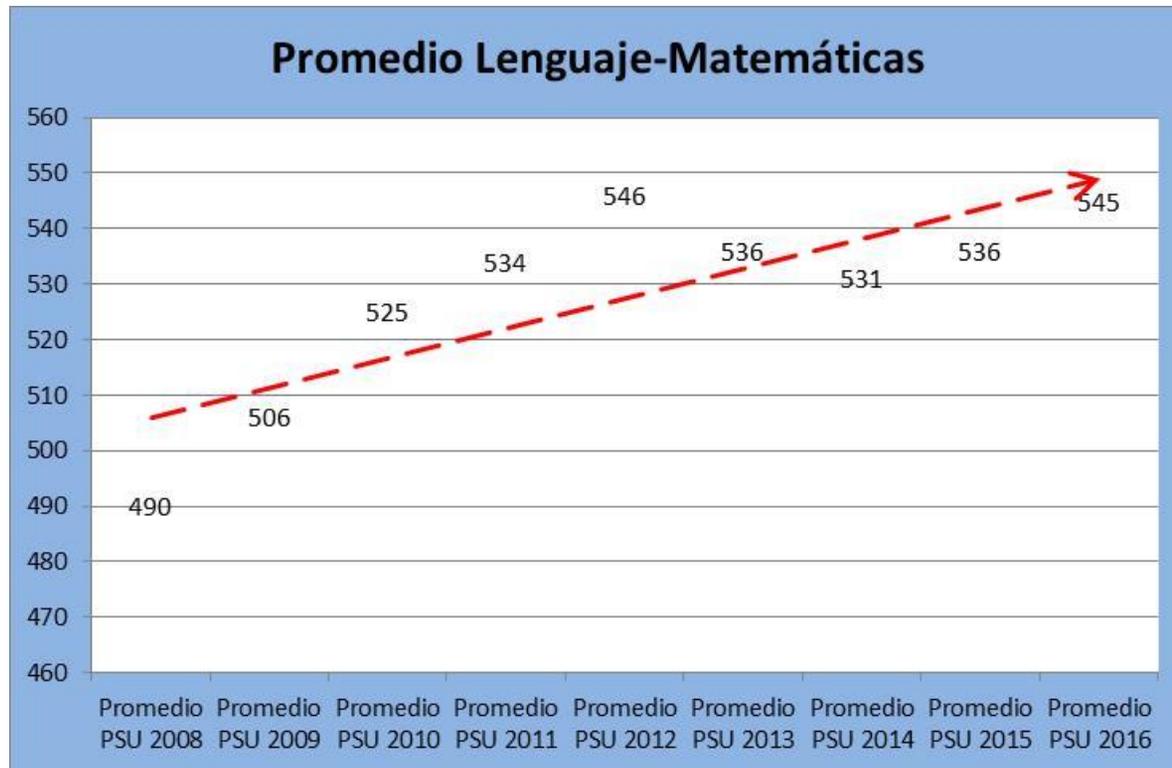
Los resultados fueron los siguientes:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	73	572	575	<b>573</b>	576	612
Santa María	38	529	555	<b>542</b>	551	489
Juan Pablo II	23	531	544	<b>538</b>	547	561
Simón Bolívar	53	513	534	<b>524</b>	520	502
Leonardo da Vinci	34	540	506	<b>523</b>	532	527
<b>PROMEDIO MUNICIPALES</b>	<b>221</b>	<b>541</b>	<b>548</b>	<b>545</b>	<b>548</b>	<b>546</b>
<b>Técnico - Profesional</b>						
San Fco. del Alba T-P	<b>43</b>	<b>426</b>	<b>423</b>	<b>425</b>	<b>391</b>	<b>433</b>
<b>Colegios Concesionados</b>						
Fleming	80	592	607	<b>600</b>	600	613
Ntra. Sra. Del Rosario	68	565	549	<b>557</b>	586	576
Sotomayor	27	570	579	<b>574</b>	592	596
<b>PROMEDIO CONCESIONADOS</b>	<b>175</b>	<b>578</b>	<b>580</b>	<b>579</b>	<b>593</b>	<b>596</b>

La evolución de los resultados (promedio Lenguaje-Matemáticas) es la siguiente:

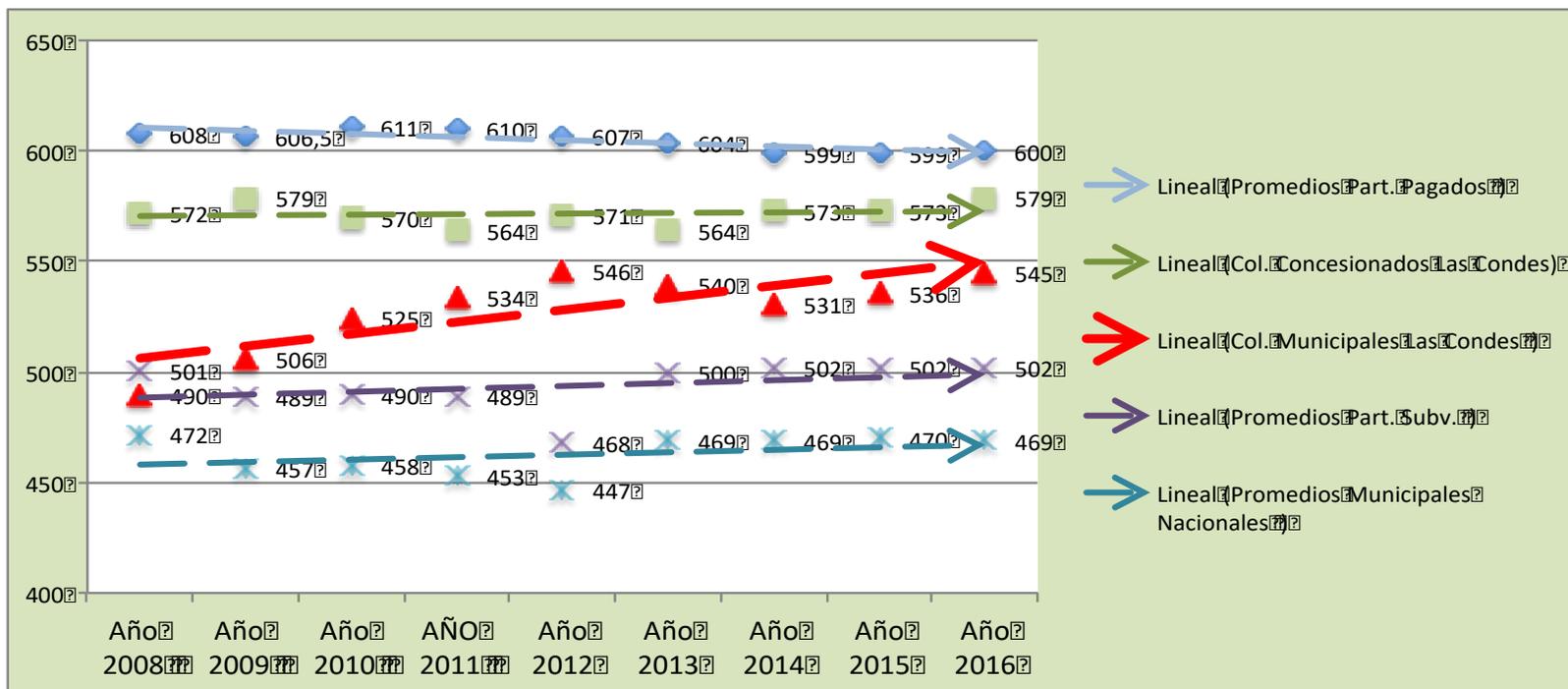
<b>Resultados PSU</b>									
<b>Colegios Municipales</b>	<b>Promedio PSU 2008</b>	<b>Promedio PSU 2009</b>	<b>Promedio PSU 2010</b>	<b>Promedio PSU 2011</b>	<b>Promedio PSU 2012</b>	<b>Promedio PSU 2013</b>	<b>Promedio PSU 2014</b>	<b>Promedio PSU 2015</b>	<b>Promedio PSU 2016</b>
San Francisco del Alba	561	566	577	585	582	599	577	586	573
Santa María	451	466	503	501	518	532	529	544	542
Juan Pablo II	434	481	482	478	512	510	505	497	538
Simón Bolívar	509	504	533	501	519	498	490	486	524
Leonardo da Vinci	496	512	527	525	546	510	534	527	523
<b>PROMEDIO</b>	<b>490</b>	<b>506</b>	<b>525</b>	<b>534</b>	<b>546</b>	<b>536</b>	<b>531</b>	<b>536</b>	<b>545</b>
San Fco. del Alba T.P	<b>382</b>	<b>391</b>	<b>409</b>	<b>420</b>	<b>427</b>	<b>426</b>	<b>439</b>	<b>433</b>	<b>425</b>
<b>Concesionados</b>									
Fleming	567	579	576	573	598	590	595	595	600
Rafael Sotomayor	569	581	588	564	542	565	565	565	574
Ntra. Sra. Del Rosario	580	576	547	554	556	531	554	554	557
<b>PROMEDIO</b>	<b>572</b>	<b>579</b>	<b>570</b>	<b>564</b>	<b>571</b>	<b>564</b>	<b>573</b>	<b>573</b>	<b>579</b>

La evolución de los resultados académicos de los colegios municipales de Las Condes queda de manifiesto en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), queda demostrado en el siguiente cuadro estadístico:



La siguiente es la evolución de los resultados según dependencia:

Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Promedios Part. Pagados	608	606,5	611	610	607	604	599	599	<b>600</b>
Col. Concesionados Las Condes	572	579	570	564	571	564	573	573	<b>579</b>
Col. Municipales Las Condes	490	506	525	534	546	540	531	536	<b>545</b>
Promedios Part. Subv.	501	489	490	489	468	500	502	502	<b>502</b>
Promedios Municipales Nacionales	472	457	458	453	447	469	469	470	<b>469</b>

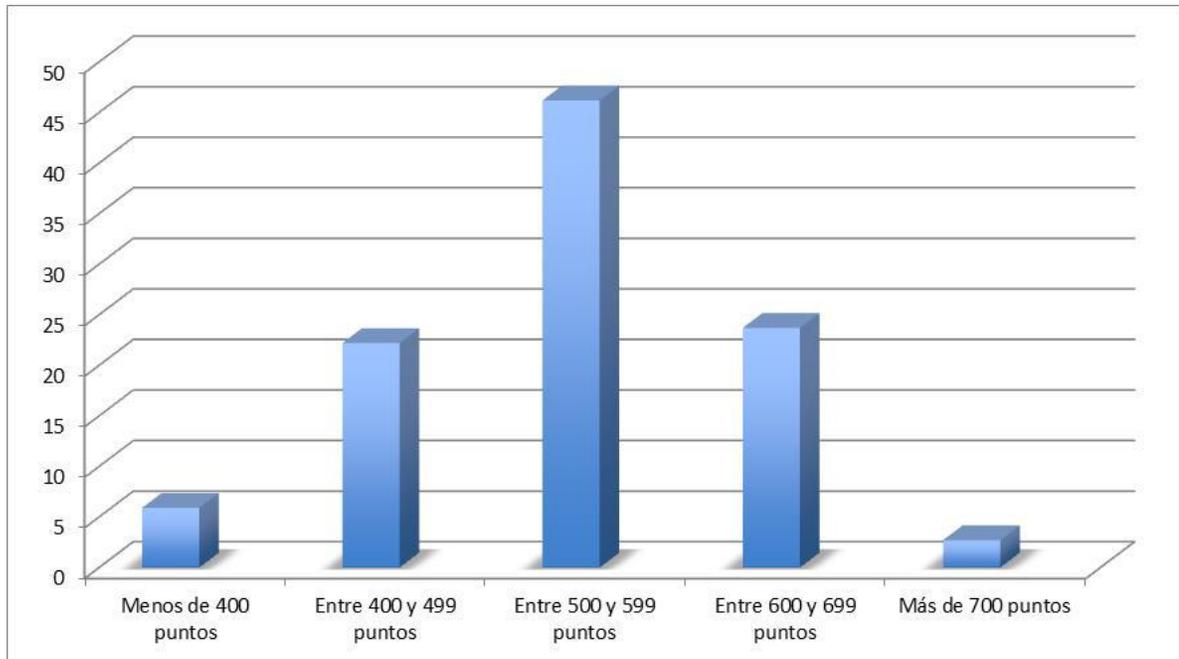


## Resultados por Rango

En la prueba de Selección Universitaria 2016, el 69% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes obtuvo más de 500 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas, con un incremento de 5,5 puntos en comparación al año anterior.

El detalle es el siguiente:

RANGO	Menos de 400 puntos		Entre 400 y 499 puntos		Entre 500 y 599 puntos		Entre 600 y 699 puntos		Más de 700 puntos		TOTAL
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	
<b>Colegios Municipales</b>											
San Francisco del Alba	2	2,7%	9	12,3%	40	54,8%	19	26,0%	3	4,1%	<b>73</b>
Leonardo da Vinci	4	11,8%	9	26,5%	15	44,1%	4	11,8%	2	5,9%	<b>34</b>
Sta. María de Las Condes	1	2,6%	13	34,2%	12	31,6%	11	29,0%	1	2,6%	<b>38</b>
Juan Pablo II	1	4,4%	4	17,4%	13	56,5%	5	21,7%	0	0,0%	<b>23</b>
Simón Bolívar	5	9,4%	14	26,4%	22	41,5%	12	22,6%	0	0,0%	<b>53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>5,9%</b>	<b>49</b>	<b>22,2%</b>	<b>102</b>	<b>46,2%</b>	<b>51</b>	<b>23,7%</b>	<b>6</b>	<b>2,7%</b>	<b>221</b>



## **4 Unidades dependientes de la Dirección de Educación**

### **4.1 Unidad Técnico Pedagógica**

Durante los años 2016 y 2017 hubo una continuidad de los programas presentados en el PADEM 2016, los cuales fueron evaluados satisfactoriamente por los equipos Directivos y Profesores de los colegios.

A continuación se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2016 e inicio del 2017.

#### **4.1.1 Libros comunales 2016-2017**

Durante el año 2016 y 2017 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

Texto	Descripción	Beneficiarios 2016	Beneficiarios 2017
"Pin Pin Par"	Texto de apoyo en el desarrollo de la comprensión auditiva y pre lectura para preescolar	Aproximadamente 353 alumnos de kínder	418
Pin Pin Par "Big Book"	Texto de gran tamaño que complementa el trabajo que se realiza con el libro del estudiantes		Todos los kínder de los establecimientos municipales. Además el Liceo concesionado Rafael Sotomayor
"Con las Condes aprendo a leer"	Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura. Este año se entregó el libro de edición completa, tomo 1 y tomo 2 tanto a los estudiantes como a los docentes, el cual cuenta con actividades de apresto y de	Aproximadamente 320 alumnos de 1° básico	Aproximadamente 437 alumnos de 1° básico de los establecimientos municipales y Liceo Rafael Sotomayor.
"Libro de Autocuidado"	Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.	Aproximadamente 151 textos para profesores jefes de 6ª a IVª Medio y orientadores de todos los colegios.	
- Proyecto Bicentenario desde II° a IV° Medio	Textos de apoyo para los docentes de matemática de enseñanza media, los cuales son trabajados en las capacitaciones comunales de estos niveles para la elaboración de guías y pruebas.	-	Aproximadamente 16 docentes de enseñanza media de la asignatura de matemática.
- Sé Protagonista de I° y II° Medio			
- Proyecto Explor@ndo, SM. II Medio.			
Manual Autoaprendizaje PSU Matemática	Texto actualizado para el desarrollo de habilidades PSU matemática de los estudiantes de IV° medio.		Aproximadamente 371 estudiantes de IV° medio.
Preparación PSU II° y III° medio	Recurso de apoyo para los estudiantes de II° y III° medio del Colegio San Francisca del Alba HC	-	77 libros para II° medio y 84 libros para III° medio

#### **4.1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés**

Considerando la importancia que tiene el idioma inglés como herramienta clave para acceder a información, a mayores conocimientos y oportunidades, su enseñanza se presenta como un desafío que ha generado cambios en ámbitos curriculares y metodológicos, tales como la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos, el énfasis en el uso del idioma en el aula y el inicio de la edad de comienzo del aprendizaje de la lengua, entre otros.

Dado que la lengua inglesa no se emplea como idioma de comunicación entre los habitantes del país, ésta se define como lengua extranjera (EFL English as a Foreign Language) y su aprendizaje, constituye un desafío, que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes se ha impuesto alcanzar, a través de un inicio temprano en la adquisición de la lengua.

La enseñanza del idioma a edad temprana permite establecer conexiones entre el idioma nativo y el extranjero, presentando así, mayor facilidad para adquirir el sistema de sonidos, menor ansiedad frente al aprendizaje de éste y mayor efectividad en el desarrollo de la conciencia del lenguaje y la lecto-escritura. La exposición del alumno al idioma, la práctica y las experiencias significativas de aprendizaje son aspectos que en el largo plazo conducen a una efectividad en el uso de dicha lengua extranjera.

En este contexto cobra gran relevancia la diversidad de oportunidades de exposición al idioma Inglés que tengan los alumnos en sus clases, como también que los docentes cuenten con las competencias lingüísticas para el trabajo de las clases en inglés y con las competencias metodológicas para desarrollar aprendizajes de calidad.

Los programas implementados, buscan garantizar aprendizajes significativos, por medio de selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos predeterminados con una intención pedagógica acercando a los jóvenes al idioma Inglés.

A continuación se detallan las distintas actividades de los programas de inglés implementados al año 2017.

### **Programa ElearningAmerica**

Plataforma Web para kínder que busca motivar y socializar a los estudiantes con el idioma Inglés logrando un acercamiento al lenguaje a través de la imitación, repetición y reproducción de palabras y frases cortas. Busca estimular las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral, garantizar aprendizajes significativos en base a contextos sociales propios de la edad y que esté acorde al nivel cognitivo de los alumnos y necesidades pedagógicas. Durante el año 2017 se incorpora a este programa el Liceo Rafael Sotomayor en los niveles de prekínder y kínder.

### **Programa 5° Básicos**

Plataforma online de acuerdo al currículum, la que refuerza los contenidos y habilidades productivas y receptoras. Cada unidad presenta ejercicios, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario que apuntan a cumplir los objetivos de cada unidad. Beneficia aproximadamente a 312 alumnos de 5° básico de los colegios municipales.

### **Programa III° Medios**

Plataforma online que fortalece habilidades receptoras del idioma Inglés. El objetivo es familiarizar a los alumnos con preguntas - tipo SIMCE que evalúen comprensión lectora y auditiva en los niveles ALTE Breakthrough 1 - 2 y proveer práctica y retroalimentación automática para actividades de lectura y audición. Beneficia aproximadamente a 384 alumnos de III° Medio de los colegios municipales.

## **Taller JEC de Teatro**

Taller extraescolar dirigido a alumnos de electivo III° medio para el desarrollo del idioma inglés por medio de las Artes Escénicas, saliendo de los estereotipos académicos tradicionales de enseñanza. Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas además de mejorar la comprensión y fluidez oral del idioma en un entorno distendido, estimulando la creatividad a través del juego, utilizando las diversas técnicas de expresión y de interpretación (improvisaciones, juegos teatrales y escenas). Beneficia aproximadamente a 35 alumnos de III° medio del Colegio Simón Bolívar.

## **Servicio Asistente Angloparlantes**

Charlas impartidas por estudiantes de intercambio de prestigiosas Universidades del Reino Unido beneficiando a los alumnos de 8° a IV° Medio. Este programa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma gracias a la intervención de nativos de la lengua inglesa para motivar la habilidad comunicativa en los estudiantes de la comuna.

## **Plataforma Musíglota**

Software educativo implementado en los Colegios Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, destinado a fortalecer el trabajo de los niveles de 8° básico a IV° Medio. Esta plataforma permite potenciar los aprendizajes de inglés mediante interactividad y multimedia, aprovechar las tecnologías existentes en establecimiento y hogares, monitorear los aprendizajes logrados según currículo. A su vez, es un innovador recurso para el aprendizaje del inglés por medio de la música en teléfonos, con imagen corporativa propia del colegio.

### **4.1.3 Programa de Mediciones Externas 2016-2017**

Este programa corporativo, tiene por objetivo preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba estandarizada nacional, como SIMCE, y obtener información relevante para los Equipos directivos y profesores respecto a los resultados obtenidos por los

estudiantes, generando acciones de mejora para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Las mediciones externas hacen posible revisar progresivamente el estado de avance de aprendizaje con dos o más mediciones. Hasta la fecha, se ha realizado lo siguiente:

- Año 2016: programa de mediciones correspondientes a los niveles de 4° básico, 6° básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- Año 2017: Considerando el ajuste al cronograma de evaluaciones establecido por la Agencia de la Calidad de la Educación, se generó un programa de mediciones correspondientes a los niveles de 4° básico, 8° básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- Evaluaciones de Velocidad Lectora, Comprensión Lectora y Cálculo Mental en Enseñanza Básica.

#### **4.1.4 Medición Lectora y Cálculo Mental**

Este programa tiene por objetivo, entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental por alumno en los niveles de Enseñanza Básica en todos los colegios Municipales, de tal forma que se puedan generar planes de mejora y remediales por curso y alumno.

Este programa corporativo se hace necesario dado que el nivel lector promedio y el nivel de cálculo mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado, perfeccionado y contratado un programa de medición y apoyo externo de **velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental**

**aplicado uno a uno** a los siguientes cursos de educación básica, para garantizar la calidad y periodicidad que permita revisar los avances en los niños.

Año 2016

- 2 mediciones de Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico
- 2 mediciones de Comprensión lectora: la primera, de 2º a 8º Básico y la segunda de 1º a 8º básico
- 3 mediciones de Cálculo Mental de 1º a 8º Básico



El año 2017, este programa de medición de aprendizajes, incorpora la aplicación de **producción de texto** en la prueba de comprensión lectora, con el fin de fortalecer progresivamente las habilidades de escritura de los estudiantes desde 2º a 8º básico.

Año 2017

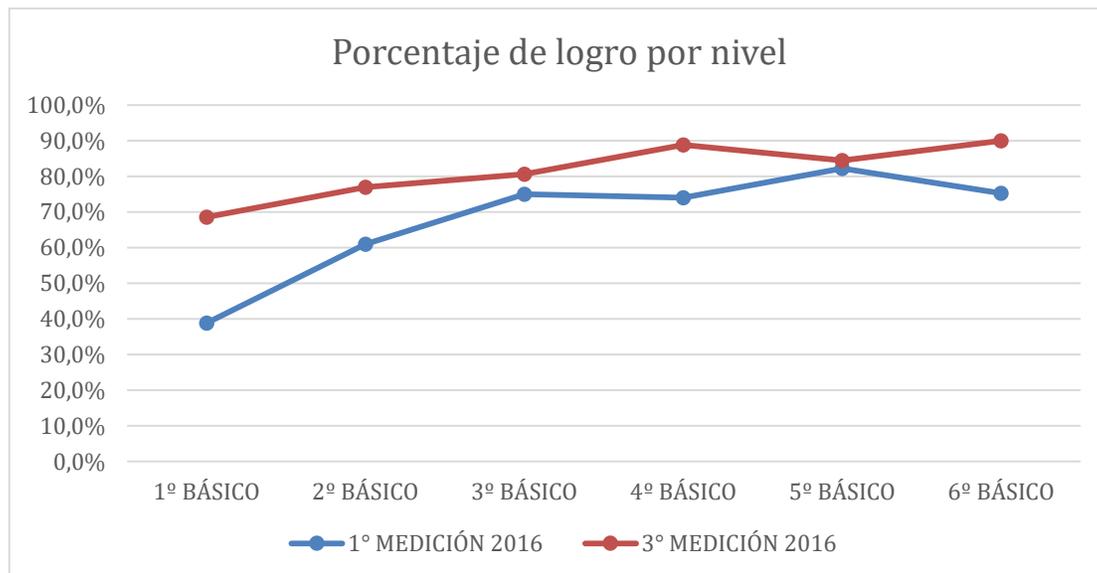
- 1 medición de velocidad lectora de 1º a 4º básico
- 3 mediciones de cálculo mental de 1º a 8º básico
- 2 mediciones de comprensión lectora: la primera, de 2º a 8º básico y la segunda de 1º a 8º básico.
- 2 evaluaciones de producción de textos, de 2º a 8º básico

## Mediciones 2016 – julio 2017

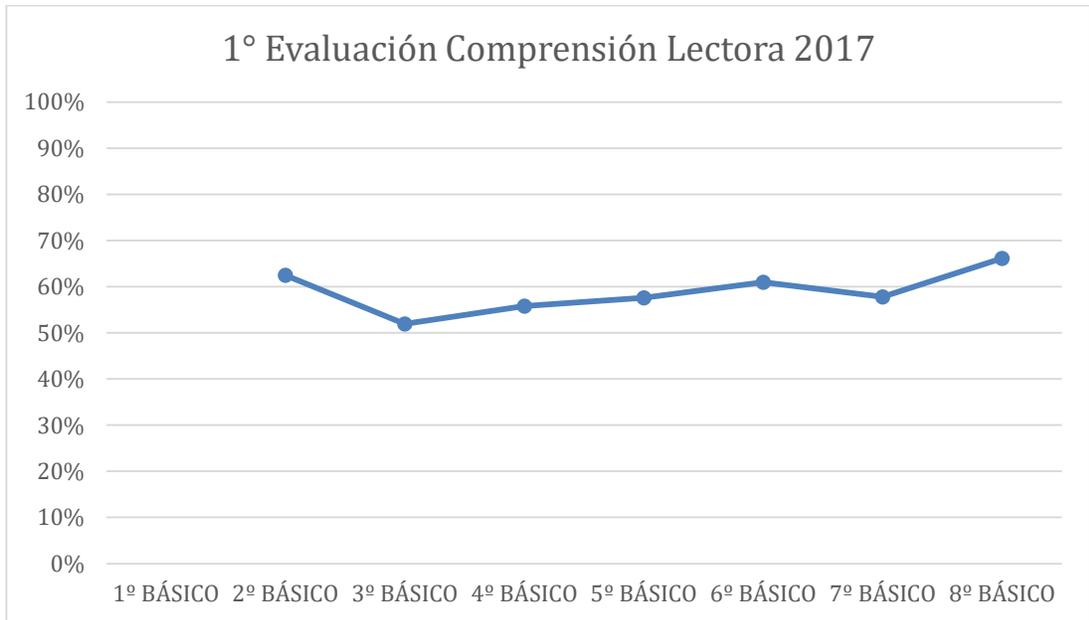
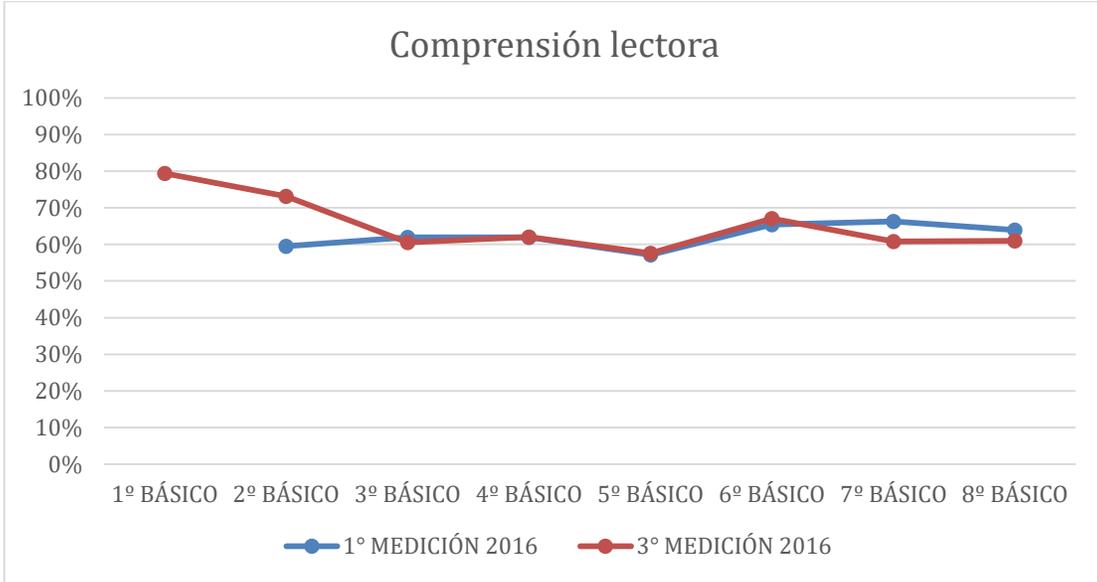
Evaluaciones	Beneficiarios			
	2016		2017 (hasta julio)	
	N° de mediciones	N° de alumnos	N° de mediciones	N° de alumnos
<b>Velocidad Lectora</b>	5.326	1.958	941	941
<b>Comprensión Lectora</b>	5.002	2.663	2.309	2.309
<b>Producción de texto</b>	-	-	2.309	2.309
<b>Cálculo Mental</b>	7.989	2.663	4.268	2.623

En los siguientes gráficos se verifica el avance de los alumnos obtenidos durante el año 2016 a julio 2017. Esta evidencia objetiva, refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos y la importancia de un monitoreo sistemático durante todo el año, que ha permitido disminuir significativamente los niños no lectores al final de cada año y mejorar las estrategias para resolver operaciones básicas.

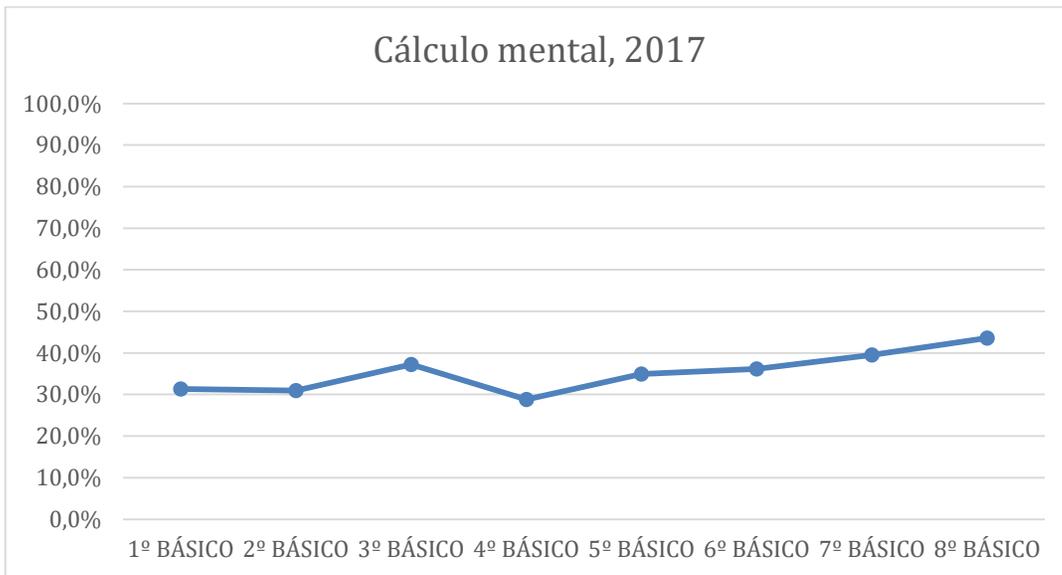
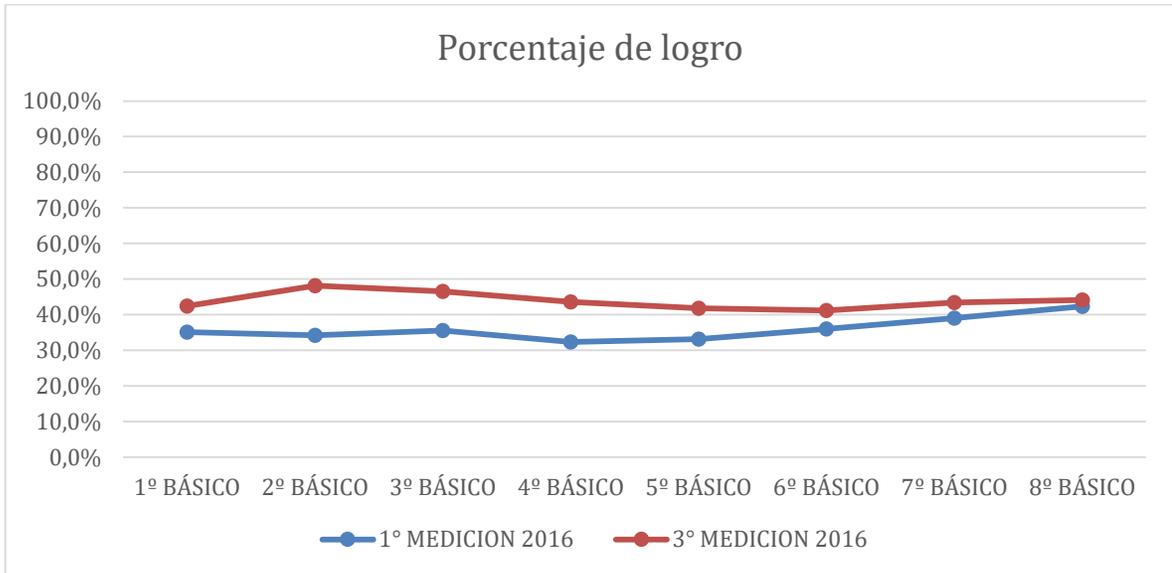
### PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN VELOCIDAD LECTORA



**PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN COMPRENSIÓN LECTORA**



## PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN CÁLCULO MENTAL



Para el año 2017, se mantiene un carné en el que se registra la Velocidad Lectora de 1º a 4º Básico y Cálculo Mental de 1º a 8º Básico. El alumno y sus apoderados pueden informarse del avance en ambas competencias a lo largo del año.

Con el fin de complementar estos programas y apoyar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, la Dirección de Educación implementan las siguientes iniciativas:

- La sistematización del “**Plan Lector o Fomento Lector**” al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La sistematización del “**Plan de Cálculo Mental**” aplicado diariamente en todos los colegios.
- Año 2016: Implementación de duplicidad de profesores de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° básico, 6° básico, II° y IV medio.
- Año 2017: continua la implementación de duplicidades en los niveles de 4° básico, 8° básico, II° y IV° medio.

### **Mediciones Externas tipo SIMCE en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.**

El año 2016, se continuó con el programa de ensayos SIMCE de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias para 4° básicos, 6° básicos y II° medios.

Este primer semestre 2017, se aplicaron dos ensayos SIMCE, de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° Básico, 8° Básico, y II° Medio, uno de Ciencias en los niveles de 8° Básico y Ciencias en II° Medio.

El servicio de los ensayos SIMCE está dirigido a todos los colegios de la corporación y el año 2017, se sumó a este beneficio el Liceo Rafael Sotomayor. La aplicación permite tener resultados progresivos de los aprendizajes de los estudiantes. A su vez, las pruebas y sus solucionarios queden disponibles para el profesorado, de tal manera que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellas habilidades más descendidas, detectadas en cada prueba.

## N° de Alumnos Beneficiados aproximadamente

	2016	2017
CURSO	N° ALUMNOS	N° ALUMNOS
4° Básico	297	351
6° básico	346	-
8° Básico	-	405
II° Medio	367	477

Resultados Ensayos SIMCE 2017									
Colegios	LENGUAJE		MATEMÁTICA		HISTORIA		CIENCIAS		
	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 1	ENSAYO 2	
COMUNAL 4º	270	270	244	273					
COMUNAL 8º	279	290	247	253			242	254	
COMUNAL IIº	281	262	249	255	248	242			

### 4.1.5 Programa de Preuniversitario 2016-2017

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes.

#### Beneficiarios y servicio:

En el año 2016 el servicio fue prestado por CEPECH, siendo beneficiarios de este, **133 alumnos, 103 de los colegios municipales y 30 de los colegios concesionados**. Los cursos se dictaron de manera presencial y consistieron en dos módulos de 1 hora 20 minutos (cada uno) de Lenguaje, un módulo de 1 hora 20 minutos de Geometría y otro de 1 hora 20 minutos de Álgebra y Aritmética, además de la participación de los alumnos en una evaluación diagnóstica y 3 ensayos PSU durante el año.

## Promedio de Asistencia Agrupada

Colegio	Estudiantes Becados	Estudiantes que asisten a más del 50% de las clases
Juan Pablo II	8	88%
Leonardo Da Vinci	10	90%
Santa María	24	79%
San Francisco HC	26	69%
San Francisco TP	10	80%
Simón Bolívar	23	89%
Alexander Fleming	10	90%
Ntra. Sra. del Rosario	10	100%
Rafael Sotomayor	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>87%</b>



Colegios	RESULTADOS						AVANCES ENTRE ENSAYOS				
	Diagnóstico	Ensayo 024	Ensayo 034	Ensayo 044	Ensayo 054	Ensayo 064	Ensayo 024	Ensayo 034	Ensayo 044	Ensayo 054	Ensayo 064
Juan Pablo II	456	507	540	480	519	487	51	34	-61	39	-32
Leonardo Da Vinci	481	506	528	501	552	509	26	22	-27	51	-43
Santa María	493	506	549	507	539	580	14	43	-43	33	40
San Francisco HC	513	535	576	531	585	551	22	41	-45	53	-33
San Francisco TP	380	421	498	453	505	448	41	78	-45	52	-57
Simón Bolívar	440	475	502	485	492	497	34	27	-17	7	5
Alexander Fleming	536	596	622	604	618	624	60	25	-17	14	6
Ntra. Sra. del Rosario	502	552	586	582	615	610	50	33	-4	33	-4
Rafael Sotomayor	462	531	557	528	549	540	69	26	-29	22	-9
<b>TOTAL</b>	<b>474</b>	<b>514</b>	<b>551</b>	<b>519</b>	<b>553</b>	<b>539</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>-32</b>	<b>34</b>	<b>-14</b>

Este año 2017, el servicio lo presta el Preuniversitario Pedro de Valdivia, donde han participado del beneficio **presencial 150 alumnos, 110 de los colegios municipales y 40 de los colegios concesionados**. Al igual que el año anterior, se mantienen los módulos de Lenguaje y Matemática, la evaluación diagnóstica y tres ensayos PSU.

**Preuniversitario Online:** Durante este año se actualiza la plataforma Puntaje Nacional. Esta plataforma web se utiliza dentro del horario de clases (1 a 4 veces al mes) donde los estudiantes preparan PSU de las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Este programa beneficia a todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios municipales, focalizándose principalmente en aquellos que rinden la PSU.

La plataforma permite acceder a guías, videos, ejercicios y ensayos para la preparación de la prueba, tanto para ser utilizado dentro del horario escolar y/o fuera de él. Por otro lado, el programa entrega la posibilidad de realizar ensayos presenciales ilimitados para la municipalidad.

#### **4.1.6 Observaciones y visitas en aula**

Este programa de acompañamiento a los docentes, ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos quienes apoyan a sus docentes para mejorar sus prácticas en aula, aplicando una pauta de evaluación corporativa.

El Área Académica Comunal con sus coordinaciones correspondientes de Preescolar, Enseñanza Básica, Enseñanza Media e Inglés, apoyan la labor de los equipos directivos, realizando acompañamientos en aula adicionales a las internas de cada colegio, según las necesidades de cada establecimiento. A su vez, el seguimiento de libros, monitoreos de programas y plataformas corporativas.

Es importante destacar que muchos estudios indican que los procesos de acompañamiento y posterior retroalimentación, permiten fortalecer la reflexión profesional y la práctica pedagógica en aula, puesto que en

conjunto con los docentes se pueden evidenciar áreas de mejora de desempeño.

Durante el año 2016, se realizaron aproximadamente **384 visitas** al ciclo de Pre Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas e Inglés, principalmente en los niveles de Pre kínder, kínder, 4°Básico, 6°Básico, II° Medio y IV° Medio.

Durante el primer semestre 2017, se realizaron aproximadamente **218 visitas** al ciclo de Pre Básica, Enseñanza Básica y principalmente en los niveles de Pre kínder, kínder, 2° básico, 4° Básico, 8° Básico, II° Medio y IV° Medio, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas principalmente.

**Gráficos de visitas por colegio en educación básica y media, año 2016 y primer semestre 2017.**





#### **4.1.7 Programas Optimist-Snipe**

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Pre kínder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de Neuromotor, los Bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición de frecuencia de aplicación diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto. En el mes de noviembre se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Pre kínder a 4° básico verificándose la aplicación correcta de las rutinas.



#### **4.1.8 Salas Colaborativas**

La nueva estrategia de Las Condes para mejorar la educación en sus colegios, es un innovador Modelo Educativo y que obedece a un nuevo paradigma de aprendizaje: el aprendizaje colaborativo.

Las salas colaborativas comenzaron a implementarse a mediados del año 2016 en los primeros niveles, el 2017 progresivamente se ha sumado el segundo ciclo y en un futuro toda la enseñanza escolar contará con este nuevo enfoque.

Estudios demuestran que el aprendizaje colaborativo es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo, motiva a aprender a dar y recibir críticas, a planificar, a guiar y evaluar sus

actividades individuales con los otros. En otras palabras, este modelo permite a los alumnos a ser parte activa de su proceso de enseñanza y construir aprendizaje a partir de sus experiencias con otro. Es decir, el rol de los docentes cambia a uno de mediador y guía en la sala de clases. Así, los estudiantes logran desarrollar habilidades como la responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y la interacción estimuladora, siendo aspectos fundamentales para favorecer el clima de aula y por lo tanto producir mejoras en la convivencia escolar.



Considerando lo anterior, es que a inicio de 2017 un grupo de docentes de los Colegios Juan Pablo II y Simón Bolívar, se encuentran participando presencialmente del diplomado “Escuelas para Aprendizajes Colaborativos”, enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias en esta metodología de trabajo.

#### **4.1.9 Perfeccionamiento Comunal**

Durante el año 2016 se realizaron perfeccionamientos mensuales a los docentes de las asignaturas de Religión, Matemática, inglés, Ciencias, Orientación y Arte. El año 2017 se incorporan nuevas capacitaciones para apoyar el trabajo de los docentes de las asignaturas de Historia, Lenguaje, Música, de igual manera al Equipo PIE y Psicopedagogía.

La finalidad de estas jornadas de perfeccionamiento es el intercambio de prácticas pedagógicas exitosas, organización curricular, ponencias de docentes, desarrollo de habilidades, estrategias de comprensión lectora, elaboración de material de apoyo, fortalecimiento de metodologías innovadoras, análisis de resultados, preparación examen FCE (inglés), entre otras.

Es necesario destacar, que la mayoría de estas capacitaciones son dirigidas por docentes de la comuna que se desempeñan en los distintos establecimientos pertenecientes a la Corporación de Las Condes.

Es importante señalar que tanto las capacitaciones de lenguaje y matemática se encuentran divididas por los niveles se 1° a 4° básico, 5° y 6° básico, 7° y 8° básico y de I° a IV° medio.

A su vez, en el mes de enero 2017, junto a las jornadas de perfeccionamientos previamente mencionadas, se incluyó la asignatura de Tecnología con un taller de robótica y dos días de actualización de Google apps para los docentes, equipos directivos y encargados de informática de los colegios de la Corporación.



## Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2016 – 2017

CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2016
Matemática 8º Básico	12
Matemática 4º básico	13
Matemática 6º básico	12
Matemática II Medio	17
Orientación	10
Inglés	23
Religión	14
Ciencias	7

CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2017
Lenguaje 1º a 4º básico	22
Lenguaje 5º y 6º básico	7
Lenguaje 7º y 8º básico	11
Lenguaje Iº a IVº medio	16
Matemática 1º a 4º básico	22
Matemática 5º y 6º básico	10
Matemática 7º y 8º básico	11
Matemática Iº a IVº medio	16
Inglés	22
Religión	12
Psicopedagogía	13
Orientación	14
Música	15
Equipo PIE	51
Historia	24
Ciencias Aplicadas	7
Artes (Proyecto NUBE)	17

#### 4.1.9 TICs

En los últimos años se han incrementado los avances en tecnología educativa, abriendo nuevas posibilidades para favorecer y potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos.

Por lo anterior, el uso de las tecnologías que se ha implementado en los colegios ha permitido apoyar el aprendizaje de los alumnos y favorecer el proceso de preparación de clases y evaluaciones de parte de los docentes.

A continuación, se detallan los proyectos TICs en ejecución:



Proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Descripción
<b>Mi Aula</b>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, descargar planificaciones, subir y compartir guías y documentos en PDF, Powerpoint, Excel y Word. Permite además, tomar pruebas en línea, pruebas SEP, descargar guías y documentos ministeriales.
<b>Napsis</b>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Liceo Rafael Sotomayor	Plataforma web que tiene como propósito principal, apoyar la gestión y administración de los establecimientos educacionales de la Corporación.
<b>Puntaje Nacional</b>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes y en el año 2017 se incorpora el Liceo Rafael Sotomayor.	Plataforma WEB que permite a los alumnos realizar ensayos, vía internet, en el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real. Está orientado para alumnos de I° a IV° medio, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física.
<b>Plataforma Inglés Elearning America</b>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, Liceo Rafael Sotomayor	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los Kinder de la comuna, que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés.
<b>Plataforma Inglés Británico Mc Milan</b>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los 5° básicos y III° Medios de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés
<b>Plataforma Gal&amp;leo</b>	Simón Bolívar	Plataforma digital que funciona como un sistema de gestión de aprendizaje orientada a nivelar y apoyar el aprendizaje de los alumnos de 2° y 3° Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

<b>Achieve 3000</b>	Simón Bolívar, Juan Pablo II.	<p>Plataforma digital orientada principalmente a potenciar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de manera autónoma e interactiva. Para ello, se realiza un diagnóstico inicial para posicionar al alumno en su nivel, generando una ruta de aprendizaje individual para cada estudiante.</p> <p>En el colegio Juan Pablo II, se utiliza en 4° básico y en el liceo Simón Bolívar, en 8° básico y II° medio.</p>
<b>ACA (EDUINNOVA)</b>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Software enfocado en actividades de aprendizaje colaborativo, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, de 3° a 8° básico, que se utiliza a través de las tablets.
<b>Musíglota</b>	Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, Leonardo Da Vinci	Software educativo orientado al aprendizaje del idioma Inglés, a través de la música, permitiendo reproducir cualquier canción en este idioma, ayudando al estudiante a desarrollar las cuatro habilidades.

### Equipamiento al 2016 (a julio 2017)

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
<b>Sala Computación de colegios</b>	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Actualmente existe un computador por cada nueve alumnos.
<b>Proyectores (Dats)</b>	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris, Centro de Aprendizaje.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.

<b>Laboratorio de fonoaudiología</b>	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
<b>Reloj de Control de Asistencia</b>	Todos los colegios - Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
<b>Conexión Inalámbrica WIFI</b>	Colegio Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje, Colegio Paul Harris, Colegio San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Colegio Simón Bolívar, Colegio Leonardo Da Vinci, CAINF.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.
<b>Laboratorio computacional en Taller de Electricidad</b>	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permitir el desarrollo e implementación de circuitos eléctricos y de la preparación de proyectos eléctricos
<b>Laboratorio computacional en taller de Administración</b>	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite realizar procesos propios de la gestión comercial de una empresa, incluyendo gestión de contabilidad, marketing y ventas.
<b>Laboratorio computacional en la especialidad de Párvulos</b>	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite apoyo al aprendizaje en materias relacionadas con búsqueda de información para el desarrollo de proyectos a nivel de párvulos, desarrollo de presentaciones propias de cada asignatura, etc.
<b>Implementación Cámaras de Seguridad</b>	Colegio Simón Bolívar, Paul Harris, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje	Se implementan cámaras de seguridad que permiten resguardar a la infraestructura educacional así como a la comunidad educativa y que permite ser monitoreada desde internet.

<b>Instalación de red Inalámbrica nueva</b>	Colegio Santa María de Las Condes	Se reemplaza la totalidad de la red inalámbrica del colegio Santa María de las Condes por una de última generación permitiendo mejorar la conexión a internet y mejorando la calidad de acceso a contenidos pedagógicos a través de la WEB.
<b>Dispositivos BufferBox</b>	Colegios Santa María, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba Humanista científico, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Se implementan dispositivos de control de contenido para evitar el acceso a páginas que no estén asociadas al quehacer educativo.
<b>Internet Dedicado</b>	Colegios Santa María, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba Humanista científico, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se implementa proyecto de conectividad de clase empresarial para cubrir de manera óptima y eficiente todas las plataformas de contenido educativo.
<b>Tablets y maletas de carga</b>	Colegios Santa María, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba Humanista científico, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris	Se implementan tablets de trabajo para cursos de educación básica y los 1° medios del San Francisco TP, con la finalidad de mejorar y apoyar digitalmente la entrega de contenidos en el aula y el aprendizaje de los alumnos.
<b>Pizarras Digitales</b>	Colegios Santa María, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba Humanista científico, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje y Colegio Paul Harris	Se Implementan pizarras digitales como apoyo digital al aprendizaje de los alumnos en el aula.
<b>Tablets para, coordinadores, profesores jefes y orientadores</b>	Colegio Juan Pablo II, Santa María, Simón Bolívar, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba Humanista Científico, Paul Harris.	Se entregan Tablets para uso educativo y trabajo con la plataforma "Portal Evaluación"

**Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión**

<b>Establecimiento</b>	<b>Niveles</b>		<b>Cantidad equipos</b>
<b>Santa María de las Condes</b>	Nivel Liceo		31
	Nivel Escuela		33
	Nivel Párvulos		27
	Laboratorio	Móvil	45
	Computacional		
	Tablets alumnos		197
	Tablets docentes		32
	Tablets premio Simce		64
<b>Leonardo Da Vinci</b>	Nivel liceo		45
	Nivel Escuela		22
	Nivel párvulos		0
	Laboratorio	Móvil	32
	Computacional		
	Equipamiento premio Simce		83
	Tablets alumnos		124
	Tablets docentes		19
<b>San Francisco del Alba Humanista Científico</b>	Nivel liceo		100
	Nivel Escuela		52
	Nivel Párvulos		37
	Laboratorio	Móvil	46
	Computacional		
	Tablets alumnos		180
	Tablets docentes		31
<b>Juan Pablo II</b>	Nivel Liceo		21
	Nivel Escuela		33
	Nivel Párvulos		3
	Laboratorio	Móvil	35
	Computacional		
	Equipamiento premio Simce		18
	Tablets alumnos		275
	Tablets docentes		28

<b>Simón Bolívar</b>	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	303
	Nivel Párvulos	27
	Laboratorio Computacional	Móvil 42
	Tablets alumnos	61
<b>San Francisco del Alba Técnico Profesional</b>	Nivel Liceo	25
	Especialidad Párvulos	22
	Especialidad Electricidad	30
	Especialidad Administración	26
	Especialidad Alimentación	10
	Tablets alumnos	33
	Tablets docentes	15
<b>Paul Harris</b>	Tablets alumnos	14
	Tablets profesores	12
	Tablets profesores	12

#### **4.1.10 Proyección 2017-2018**

Según las necesidades detectadas en los colegios de la corporación y entendiendo que el foco de todas las acciones son los aprendizajes de los estudiantes, la Unidad Técnico Pedagógica, también conocida como el área Académica Comunal, pretende implementar durante el segundo semestre 2017 y el año 2018 las siguientes acciones:

- Al igual que en las asignaturas de Lenguaje y Matemática siguiendo el lineamiento de éstas, se sumarán para el 2018 las Coordinaciones Comunales de las asignaturas de historia y ciencias.
- Para el año 2018 los profesores de Educación Física participarán en una capacitación Comunal Formativa dictada por la Escuela de Gimnasia de Tomás González, ubicada en la Ciudad Deportiva de Iván Zamorano.
- Respondiendo a las necesidades asociadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora, se trabajará en un plan estratégico en esta área, con la finalidad de fortalecer las competencias de los docentes, los recursos de apoyo a los estudiantes y los instrumentos de medición.
- Nuevas plataformas educativas para facilitar el quehacer docente y apoyar los procesos de aprendizajes de los estudiantes con recursos tecnológicos innovadores pertinentes a los nuevos desafíos.
- Renovación de las bibliotecas de aula para los niveles de Prekínder y Kínder con un material actualizado y entrega de un set de libros para cada familia fomentando la lectura en el hogar y fortalecer el gusto por esta en la primera infancia.
- Continuidad de las salas colaborativas hasta 8° básico para promover una escuela con una metodología más innovadora donde el foco es el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.
- Nuevas experiencias pedagógicas para todos los estudiantes de la Corporación, motivando hacia un aprendizaje más significativo, con elementos lúdicos mediante la implementación de un espacio, para proyectar videos en tres dimensiones (3D) de diversas asignaturas y

además, la vivencia de compartir con Dinosaurios a tamaño real que habitaron el Chile y la recreación de su respectivos hábitats.

- Siguiendo la línea del trabajo colaborativo, un grupo de docentes pertenecientes a los establecimientos Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes y San Francisco del Alba participarán durante el 2018 del diplomado para fortalecer las competencias en relación al Aprendizajes Colaborativos y como promover este en el aula.

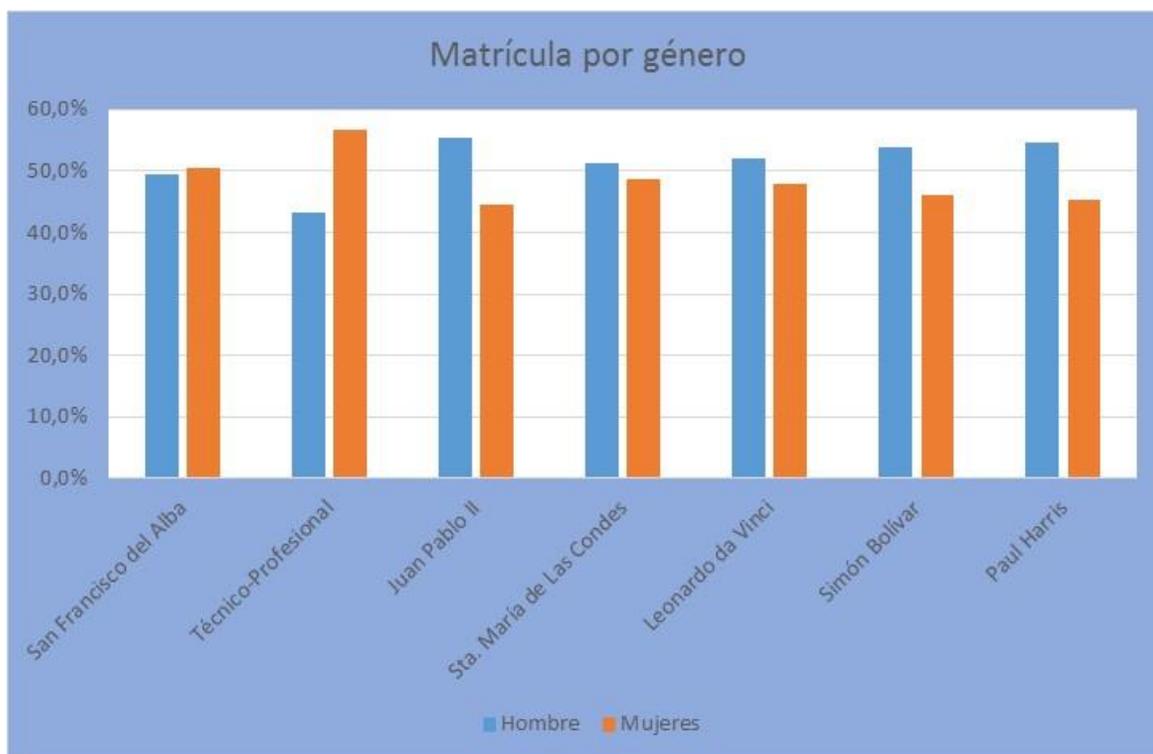
#### 4.1.11 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes promueve la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2017, el 54,7% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres y el 45,3% restante son mujeres.

Colegios Municipales	Hombre	Mujeres	Total
San Francisco del Alba	49,4%	50,6%	100%
Técnico-Profesional	43,3%	56,7%	100%
Juan Pablo II	55,5%	44,5%	100%
Sta. María de Las Condes	51,4%	48,6%	100%
Leonardo da Vinci	52,1%	47,9%	100%
Simón Bolívar	54,0%	46,0%	100%
Paul Harris	54,7%	45,3%	100%

- Matrícula por género en porcentaje



## Programas por Género.

### 1 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes es un establecimiento que divide sus cursos en Damas y Varones.

Esta iniciativa tiene por objetivo considerar en el período de desarrollo los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

## 2 Programa Extraescolar:

Las actividades extraescolares consideran actividades diferenciadas para damas y varones, priorizando sus respectivos intereses.

Las actividades, tanto en talleres como en competencias deportivas, son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES	
DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS	
DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

### 4.1.12 Educación Especial (Colegio Diferencial Paul Harris)

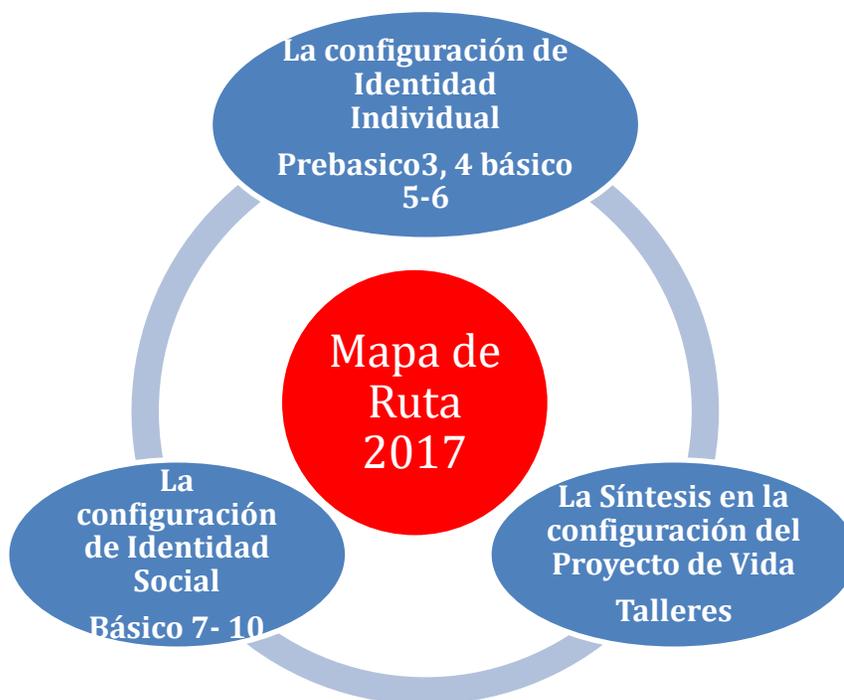
La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos de Las Condes, ha considerado históricamente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris responde a esa necesidad comunal, por ya 44 años de funcionamiento atendiendo a los estudiantes en situación de discapacidad.

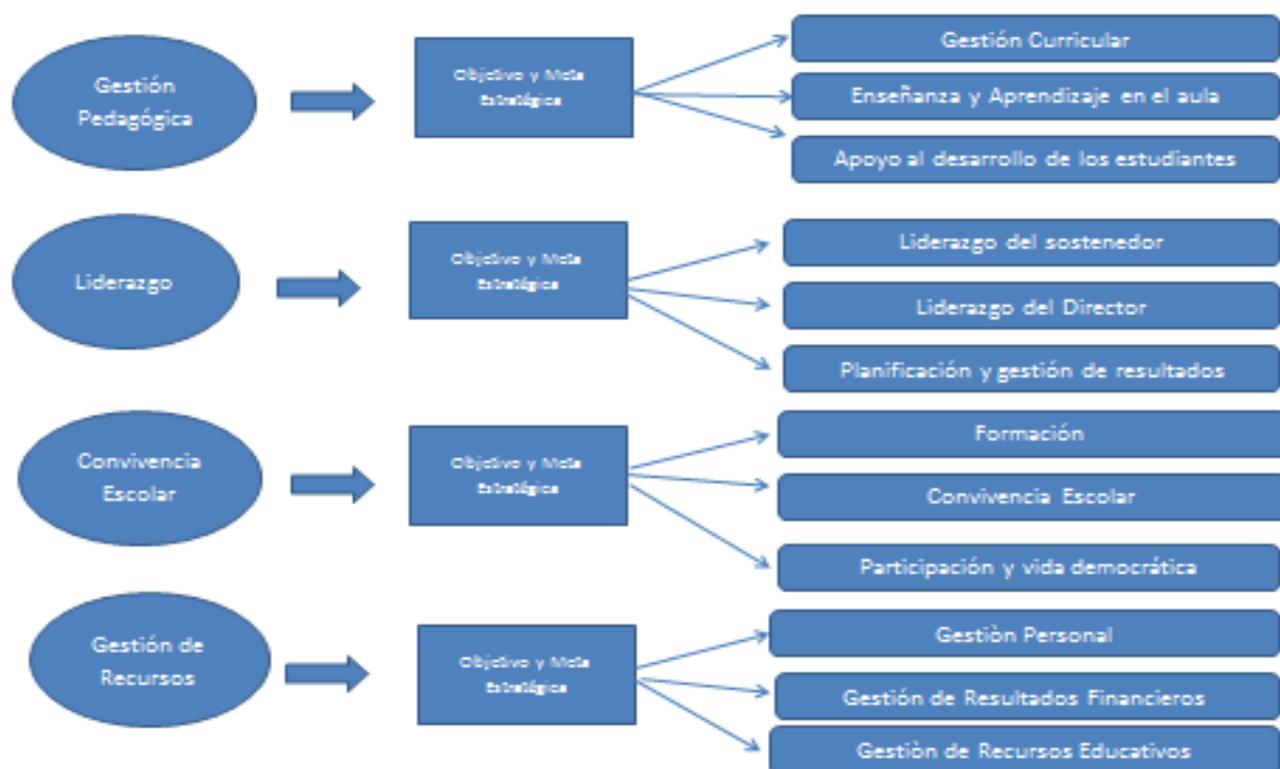
La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación Diferencial y con los lineamientos de inclusión es que los propósitos del Colegio se han organizados a partir del siguiente cuadro:

### **Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2017**



## MAPA DE RUTA (PME)



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

### **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

- **EJE DE APRENDIZAJE**

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Por este motivo, los principios educativos de enseñanza-aprendizaje del establecimiento se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinares

con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los niños, niñas y jóvenes del colegio.



A partir del año 2015, el MINEDUC aprueba el Decreto N° 83/2015, el que establece Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. La comunidad educativa del Paul Harris comparte los principios orientadores y la filosofía presente en el Decreto N° 83/2015 y por este motivo ha decidido incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares emanadas en el mismo.

Constituyen en el eje de aprendizaje los apoyos en el ámbito curricular: Lenguaje Y Comunicación, Matemática, Ciencias, Historia, Educación Física, Música, Computación, Religión y Artes; Formación Ciudadana; área vocacional y los apoyos en el ámbito multidimensional: Habilidades conversacionales, habilidades sociales, sexualidad y afectividad, laboratorio de lenguaje, conciencia fonológica, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, respiración, estimulación sensorial, psicomotricidad, dominios curriculares nacionales y formación laboral.

- A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes

asignaturas: Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias, Historia, Arte, Música, Educación Física y Salud, etc. y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

### **Programas asociados a la dimensión pedagógico - curricular:**

#### **Objetivos Principales:**

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

### **Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular en Matemática, Lenguaje y Comunicación:**

#### **a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.**

**Objetivo específico:** Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore el currículum regular, es decir las Bases Curriculares y los planes y programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de

conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y la construcción de ellos por parte de cada estudiante.

**Acciones:**

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática, y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Reflexión sistemática y permanentes del desarrollo de las clases
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación académica.
- Observación y acompañamiento de clases entre pares.

**b) Programa de fomento a la lectura y escritura**

**Objetivo específico:** Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

**Acciones:**

- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula.
- Lectura guiada por el maestro.
- Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo, utilizando el libro álbum como apoyo didáctico.

**c) Programa Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)**

**Objetivo Específico:** Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

**Acciones:**

- Taller de computación.

- Incorporación de pizarras interactivas, proyectores y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.

#### **d) Programa de Medio Ambiente**

**Objetivo específico:** Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

#### **Acciones:**

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Programa de reciclaje: clasificación de materiales de desecho con dispensadores habilitados al interior de la escuela.
- Sensibilización de la comunidad educativa respecto a temáticas de cuidado del medio ambiente y acciones al interior de la escuela.

#### **e) Programa de Formación Ciudadana**

**Justificación:** Este programa se basa en la necesidad de crear condiciones de vida dignas, para y con las personas con discapacidad intelectual.

Impulsa el movimiento de autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que le pertenecen a cada uno desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

**OBJETIVO GENERAL:**

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social
- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión)
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana
- Debatir sobre asuntos que les son propios
- Poder participar en la vida asociativa
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos

- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

#### **f) Programa Vida Saludable:**

**Objetivo específico:** Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

##### **Acciones:**

- Plan oxigenando las neuronas (activación física para iniciar actividades de aprendizaje dentro o fuera de aula).
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable a cargo de comité de convivencia escolar.

**Registro de evidencia:** A través del análisis comparativo de una evaluación aplicada al conjunto de los alumnos a principios de año con otro realizado al término del último, se espera observar un desplazamiento de los niveles de competencia en los diversos programas.

Por otra parte se espera instalar rutinas de reflexión y acción respecto a temáticas relacionadas con una vida saludable instaurando hábitos alimenticios sanos en diversos contextos (celebraciones, alimentación general dentro de la escuela, desarrollo de actividades pedagógicas, entre otras.)

- **Capacitación interna**

#### **Capacitación Interna de las Asistentes de Aula**

1. **Equipo de Gestión a las Asistentes de Aula:** Realizar capacitaciones periódicas relacionadas con temáticas atinentes a las competencias de las asistentes de la educación: competencias emocionales, comunicativas y comunicacionales para el trabajo en equipo y la enseñanza, vocación y motivación en el trabajo con discapacidad,

vinculación con la función pedagógica de su trabajo y resolución saludable de conflictos interpersonales.

**Acciones:**

- Reunión de grupo dirigida por inspector e integrantes del equipo de gestión (coordinadora pedagógica o equipo técnico)
- Taller de perfeccionamiento experiencial con apoyo de coordinadora pedagógica o de equipo técnico.

**Apoyo multidisciplinario - equipo técnico**

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

**Desde el Área de Lenguaje:** el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- Programa de Respiración
- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

**Desde el Área de Terapia Ocupacional:** el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional. Mediante los programas:

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales

- Programa de Inclusión Laboral (Prácticas Laborales, Taller de Egreso y Traslado Independiente).
- Programa: Encuentro de Apoyo para el Micro emprendimiento.

**Desde el Área de Psicología:** el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Apoyo Conductual Positivo / Estudio de Caso
- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales.
- Programa de Red de Apoyo Parental.

**Desde el Área del Trabajo Social:** el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar físico (salud), bienestar material. Mediante acciones:

- Acompañamiento a familias en apoyo económico y emocional, éste último en dupla con la Psicóloga.
- Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y Educación de Las Condes-

**d) Programa Multidisciplinario:** el propósito es generar una red apoyo dentro del colegio a aquellos alumnos que más dificultades y necesidades de apoyo presentan. Mediante los programas de:

- Programa de Apoyo Individual, PAI.

## **Evaluación**

Los alumnos atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo cotejados en un **Mapa de Progresiones de Aprendizaje Multidimensional** (instrumento que acompañará al estudiante desde que ingresa al establecimiento hasta que se va del sistema educativo).

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Este Equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:



- Entrevistas con las familias
- Visita por parte de las familias a sesiones individuales.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

## **TALLERES JEC**

Los talleres de jornada escolar completa (JEC) están destinados a que los alumnos participen de actividades diversas y variadas en las que puedan disfrutar y aprender en un contexto distinto de su aula y teniendo la oportunidad de compartir con otros profesores y compañeros.

**Objetivo Principal:** Proveer a los estudiantes de un espacio que favorezca los aprendizajes y desarrollo de habilidades motrices y artísticas mediante

actividades de arte, deporte, manualidades y venta de producciones grupales e individuales.

**Acciones:**

- Identificación, diseño e implementación de talleres (jabones, decoupage, bases deportivas, percusión, cuidado personal, comida saludable, entre otros)

**Convivencia escolar**

**Autocuidado**

Se define Bienestar como un estado del ser humano cuyas condiciones físicas y mentales proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Para lograr este objetivo con los padres, alumnos y funcionarios, contamos con los siguientes ámbitos:

**a) Cuidado familiar:**

Está orientado a facilitar mayores espacios de encuentro con nuestras familias:

**Acciones:**

- Reuniones de Apoderados
- Aplicación de Encuesta de Satisfacción en las Escuelas para Padres a cada una de las familias con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.
- Celebración del Día de la Madre, Padre donde se recibe un reconocimiento especial.
- Programa de Red de Apoyo parental

## **b) Autocuidado Funcionarios- Bienestar**

Está orientado a fomentar el autocuidado y la sana convivencia entre los funcionarios y alumnos del Colegio.

### **Acciones Funcionarios:**

-Actividades de autocuidado al inicio de cada Consejo de Reflexión y centramiento para el trabajo.

-Aplicación de evaluación de clima laboral SUSESO-ISTAS 21 Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales de la Asociación Chilena de Seguridad (ACH) versión breve.

-Consolidar funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar mediante procedimientos y prácticas que promueven la formación y la sana convivencia.

-Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.

-Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.

-Instalación del programa de entrevistas mensuales para asistentes técnicos con psicóloga destinadas al apoyo emocional.

- Premiación del valor del mes Corporativo a los funcionarios.

### **Acciones estudiantes**

-Capacitación de alumnos mediadores.

-Implementar programa de reparación ante situaciones de conflicto entre compañeros vinculado con el reglamento interno y el manual de convivencia.

- Realización de recreos entretenidos gestionado por autogestores.
- Premiación del valor del mes.

### **Talleres extraescolares**

Los talleres extraescolares se enmarcan dentro del programa de actividades implementadas en la escuela y fomentadas a nivel comunal como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades están orientadas a crear un espacio en el que los alumnos practiquen deportes y actividades artísticas que permitan la recreación, la vinculación con actividades no curriculares y la escuela y estimulen el desarrollo emocional, social y valórico.

**Objetivo:** Otorgar un espacio de recreación artística y deportiva favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo emocional, social y valórico.

#### **Acciones:**

- Identificación, diseño e implementación de talleres (basquetbol, banda musical, baile entretenido, handball, entre otros)

### **PROGRAMA DE VIDA SALUDABLE**

Promover el bienestar integral de las personas mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes; en donde experimenten y aprecien el cuidado del medio ambiente de su propio cuerpo, la seguridad y la confortabilidad además del interés y cuidado de las personas que nos rodean.

#### **Acciones**

Alimentación saludable (colaciones)

Programa de ejercicio de activación neuronal.

Fomento de la actividad física.

## **EVENTOS**

Objetivo: Organizar celebraciones, actos y presentaciones de nuestros estudiantes a la comunidad, ya sea a nivel interno (actividades internas) como hacia el exterior del establecimiento.

## **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

### **COMITÉ PARITARIO:**

Objetivo: Velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

### **SALUD:**

Firma y entrega de declaración de salud al momento de realizar la matrícula (compromiso de matrícula), en donde se señala que durante el presente año, el estudiante debe asistir a 2 controles de salud preventivos, para de esta forma resguardar la salud de niños, niñas y jóvenes y su compatibilidad con la asistencia a clases.

-Capacitación a los apoderados en el área de alimentación saludable y nutrición orientada a los pre básicos y primer ciclo básico.

-Capacitación en el área de sexualidad por dos profesionales especialistas en Discapacidad Intelectual de la Universidad Católica de Chile.

- Control PISE con Médico General contratado por la Corporación.

- Apoyo de JUNAEB en las áreas de Otorrino, Oftalmología y Traumatología  
ALUD

## **COMUNICACIÓN**

**Objetivo Principal:** Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

### **Acciones:**

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas Individuales docentes/familia.
- Entrevistas Individuales profesionales no docentes/familia.
- Charlas de profesionales a los padres.
- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico. .
- Coordinación, profesores y equipo técnico.
- Coordinación de Profesores Especialistas.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Boletín Mensual
- Página web

**Registro de Evidencia:** Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, boletín impreso, página web al día.

## **4.2 Unidad Técnico Formativa**

El Programa de Formación de Las Condes apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual, ética, física, afectiva, social y artística.

Es importante que todos los alumnos estén orientados a la excelencia académica y exigentes en las metas que se proponen, y que conjuntamente cultiven especialmente los valores de la responsabilidad, perseverancia,

honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia y optimismo que les permitan desenvolverse dentro de un marco ético positivo para ellos y su entorno.

El programa toma como base valores universales fundamentales para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en forma plena en el mundo de hoy y contribuir participando activamente como ciudadano en el desarrollo de nuestro país.

Para concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes actividades o programas:

#### **4.2.1 Programa de Valores y Virtudes**

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

#### **Metodología :**

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.
- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe utilizando el libro Comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado” el que incluye aspectos teóricos y prácticos tales como role playing, análisis de casos y otros.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- **Trabajo de aspectos visuales:** Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.

- **Indicador de Logro:** Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas.
- Auto evaluación de los alumnos, según pauta elaborada por el equipo comunal de orientación, en el ámbito de valores con posterior retroalimentación, reflexión y compromiso de mejorar en los aspectos que ellos mismos definan.

#### **4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad**

Este programa tiene como objetivo general promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.

##### **Objetivos Específicos:**

- Que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y otros.

-Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano.

-Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

-Promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.

-Fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables.

-Incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

-Incorporar a los profesores, incluirlos en el desarrollo del programa de educación sexual.

Los Colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes cuentan con un programa propio de Sexualidad y Afectividad. Este programa fue realizado por un equipo multidisciplinario, liderado por una

enfermera matrona, y con la colaboración de una psicóloga, una orientadora, y cientista familiar.

Está diseñado para alumnos desde 4º básico a IV medio. Se está implementando desde el año 2013 por los profesores jefes en la hora de Orientación y/o consejo de curso. Algunas sesiones específicas, las dicta el profesor de biología del colegio.

Cabe mencionar que todos los profesores recibieron capacitación previa para poder realizar las actividades del programa con sus alumnos.

El año 2013 se realizó el programa en todos los colegios para los alumnos desde 5º básico a IV Medio y fue acompañado y supervisado por las profesionales que lo crearon y las profesionales que participaron de la corrección.

Además el programa contempla la realización de talleres de padres con sus hijos en los que se promueve el diálogo entre ellos. En cada taller, dirigido por una enfermera matrona, y/o una psicóloga los padres, junto a sus hijos reciben información específica respecto de los cambios corporales y emocionales en la pre adolescencia y adolescencia. Luego se realiza una dinámica de conversación entre los padres y sus hijos.

Las evaluaciones de los talleres realizados para los padres con sus hijos han sido muy positivas. Los padres se mostraron contentos y agradecidos con la iniciativa.

Respondiendo a las inquietudes de los padres, algunos colegios ampliaron el taller a los 7ºs básicos a partir del año 2016.

El programa engloba las siguientes temáticas:

- Sexualidad y género
- Autoestima y autoconcepto
- Conocimiento Corporal, identidad y orientación sexual, prevención de riesgos.
- Emociones y comunicación
- Relaciones sociales y vínculos afectivos

- Toma de decisiones
- Proyecto de vida

A partir del año 2016, este programa se ha incluido de manera transversal en el libro comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”

**Plan piloto en Colegio San Francisco del Alba HC 2017:** Programa de Sexualidad “Aprendiendo a Vivir” - Prevención de embarazo en la adolescencia. Programa creado hace 23 años en EE.UU.

El programa contempla talleres iniciales, experiencia vivencial y talleres de reflexión final.



En la experiencia vivencial, los alumnos de II Medio tienen la oportunidad de convivir con un Bebé Robot durante varias horas continuas, tiempo en el que deben darle todos los cuidados que un bebé real necesitaría. Previamente se realizó una reunión con los apoderados en la que se les explicó el propósito del programa y la necesidad que la familia apoye a su hijo en esta experiencia ya que el bebé robot pasará una noche en sus casas. Se les sugiere que se aproveche la oportunidad para conversar con él temas tales como el pololeo, matrimonio, paternidad responsable y otros.

Después de pasar por esta experiencia, los alumnos plasmaron comentarios tales como “ *No esperé que fuera tan difícil, terminé muy cansada..*”; “*Pensé que era más fácil*”; “*ser padre es difícil, más que nada por la responsabilidad*”. Ante la pregunta de si están preparados para ser madre/padre en estos momentos, los alumnos respondieron que no. No, porque quieren hacer muchas cosas antes de ser padres/madres, quieren

disfrutar su juventud, porque no están preparados, porque tienen que estudiar y varias otras razones similares.



### **Sexualidad y Afectividad en Colegio Especial Paul Harris**

Dado que el colegio Paul Harris tiene una realidad diferente a la de los otros colegios, programó a partir del año 2015, la realización de dos talleres para los apoderados de alumnos con Síndrome de Down .

Las charlas están a cargo de la Sra. Carolina Pastene, Médico Cirujano, con especialidad en ginecología y obstetricia y en ginecología infantil del adolescente y diplomado en Desarrollo y Salud Integral del adolescente. Ha realizado publicaciones y presentaciones tanto en Chile como en Congresos en Estados Unidos sobre el tema de la sexualidad de niños con Síndrome de Down.

### **4.2.3 Programa de Prevención de Bullying y Consumo de Alcohol y Drogas**

Este programa tiene por objetivo y fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

## **Metodología**

El Departamento de Consejo de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de las Condes realizó hasta el año 2017 para todos los colegios presentaciones de grupos de pantomima abordando el tema de la prevención del consumo de alcohol, droga y del bullying de un modo didáctico, lúdico y muy entretenido.

La misma temática se aborda también a través de la presentación de una obra de teatro, cuyo objetivo es hacer reflexionar a los alumnos respecto de las consecuencias negativas de las conductas de bullying y el consumo de sustancias dañinas. Esta presentación finaliza con un foro panel.

En el aula, el profesor jefe trabaja el tema de Alcohol y Droga utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. Este trabajo se complementa con el material de SENDA, cuyos profesionales nos apoyan realizando talleres específicos a los alumnos.

Además se realizan charlas para apoderados dictadas por el psiquiatra Dr. Sergio Canals, quien a partir del año 2016, está realizando talleres de los padres junto con los hijos en los niveles de I Medio.

Este programa tiene por objetivo y fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

## **Metodología**

El Departamento de Consejo de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de las Condes realiza para todos los colegios presentaciones de grupos de pantomima abordando el tema de la prevención del consumo de alcohol, droga y del bullying de un modo didáctico, lúdico y muy entretenido.

La misma temática se aborda también a través de la presentación de una obra de teatro, cuyo objetivo es hacer reflexionar a los alumnos respecto de las consecuencias negativas de las conductas de bullying y el consumo de sustancias dañinas. Esta presentación finaliza con un foro panel.

En el aula, el profesor jefe trabaja el tema de Alcohol y Droga utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. Este trabajo se complementa con el material de SENDA, cuyos profesionales nos apoyan realizando talleres específicos a los alumnos.

Además se realizan charlas para apoderados dictadas por el psiquiatra Dr. Sergio Canals, quien a partir del año 2016, está realizando talleres de los padres junto con los hijos en los niveles de I Medio.

### **Indicador de logro**

Evaluación de las actividades por parte de los alumnos. (en escala de 1 a 7)

#### **4.2.4 Programa de Acción Social (PAS)**

Los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe, realizan un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culmina con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad: hogar de ancianos, jardines infantiles, etc. Los alumnos elaboran un cronograma de actividades de acuerdo a las dinámicas que realizarán en la visita solidaria.

Algunos colegios promueven un intercambio de actividades, de tal modo que realizan al interior del establecimiento actividades para las personas beneficiarias de su proyecto.

### **Objetivos:**

- Valorar su propia realidad a partir del conocimiento de experiencias de vida de personas más vulnerables.
- Desarrollar sentimientos y conductas de solidaridad hacia otras personas

- Potenciar la proactividad y ayuda hacia los más desposeídos.
- Despertar la conciencia respecto de la necesidad de actuar para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Potenciar el perfeccionamiento personal a partir de la necesidad que cada uno tiene de los demás .

**Indicador de logro:** Alumnos elaboran un panel en el que publican fotos de las actividades realizadas. Además completan una pauta en la que expresan sus vivencias de la experiencia vivida.

#### **4.2.5 Plan Piloto de Educación Financiera en Colegio Leonardo da Vinci 2017**

El año 2017 se implementó como plan piloto para el nivel de I Medio en el colegio Leonardo da Vinci un programa de Educación Financiera que contempla clases prácticas y teóricas, además de vistas a terreno al Banco Central y Bolsa de Comercio.

Este programa se desarrolla entre los meses de septiembre y diciembre de este año. Los contenidos abordan temáticas referidas al sistema financiero, usos del dinero, emprendimiento, ahorro e inversión, desarrollo de presupuestos y endeudamiento. Este programa enriquece y complementa los contenidos de educación financiera que están incluidos en nuestro libro comunal “Con las Condes Aprendo Autocuidado y Formación Ciudadana”

#### **4.2.6 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos**

Estos talleres tienen por objetivo promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación; y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

- Metodología:  
Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados.

- Talleres padres e hijos.

Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitados por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

Indicadores de Logros:

- % de asistencia de apoderados.
- Evaluación de los padres a la charla y taller.

#### **4.2.7 Plan de Formación Ciudadana**

Atendiendo los requerimientos de la ley 20.911, la Unidad Técnico Formativa ha incluido para el año 2017 un Plan de Formación Ciudadana que complementa y enriquece el programa formativo.

Éste apunta a trabajar con los alumnos para que “se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

Asimismo que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos” (Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Ministerio de Educación Mayo 2016 pág.11)

Se implementó el uso del libro Comunal “Con las Condes Aprendo Autocuidado y Formación Ciudadana, desde Prekinder a IV Medio. Este material elaborado por profesores y orientadores de nuestros colegios, se utiliza semanalmente durante la hora de orientación y /o consejo de curso.

Es un material que incorpora e integra transversalmente los temas valóricos, de sexualidad, prevención de consumo alcohol y droga con las nuevas orientaciones de formación ciudadana, la que incluye educación financiera.

Además, los objetivos están explicitados transversalmente en las planificaciones curriculares

#### **4.2.8 Kioscos Saludables**

Los kioscos saludables es una iniciativa de la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, que busca fomentar una alimentación saludable en toda la comunidad educativa de sus colegios.

Estos kioscos tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

#### **4.2.9 Junior Achievement**

Este programa que desarrollan en conjunto la Dirección de Educación de Las Condes y la Fundación Educación Empresa busca crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.

Además en el año 2017 también se realizó el Programa Fundamentos Empresariales que tiene por objetivo proveer de información acerca de la organización y operación de las empresas a estudiantes de 7° año básico. Los alumnos se familiarizan con conceptos relacionados con economía y

empresa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión propias de su edad.

Todos los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.



En el año 2017, participaron 588 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II y Programa EMES.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos y programas:

N°	Establecimiento Educativo	N° Programas	Nivel y Programa AEMA	Nivel y Programa F. Empresariales
1	Leonardo da Vinci	2	5°A	7°A
2	Juan Pablo II	2	5°A - B	
3	Simón Bolívar	6	5°A - B - C	7°A – B- C
4	Paul Harris	4	7°A- 7°B - 8°A-9°A	
5	San Francisco del Alba	2	5° A- B	
6	Santa María de Las Condes	4	5° A - B	7°A- B
7	Programa EMES	1	Multicurso	

Para el año 2018 se proyecta continuar desarrollando el programa AEMA en todos los cursos de 5° año básico y en el caso del Programa Fundamentos Empresariales, en los 7° años básicos de los colegios Leonardo Da Vinci, Simón Bolívar y Santa María de Las Condes.



#### **4.2.10 Centro de Ciencias Aplicadas**

Este centro ubicado en el Parque Padre Hurtado, recibe a más de 317 alumnos de 7° Básico de los colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Paul Harris y su objetivo es, en forma lúdica y entretenida, complementar los conocimientos que estos jóvenes reciben en las aulas de clases, en áreas como Ciencias, Física, Química, Matemáticas, Astronomía, Arte.

Con apoyo de monitores, los alumnos trabajan en cuatro grandes áreas: Huertos, Materiales, Arte y Alimentación, basándose en los contenidos de la malla curricular de 7° año básico.

Para el año 2018 se continuará trabajando con el nivel de 7° año básico en estos cinco colegios.



#### **4.2.11 Centro de Arte Integral**

Este centro funciona en el Parque Padre Hurtado y fue construido especialmente para entregarles a los alumnos las condiciones óptimas que les permitan realizar creaciones artísticas en el marco de su jornada de clases.

En total, 284 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba participan del programa de arte Nube, que se realiza en este centro.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bi o tridimensionales.

En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.

Para el año 2018, se seguirá trabajando con la misma modalidad, abarcando el nivel de 5° año básico de estos 4 colegios.



#### **4.2.12 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos**

En el año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece un innovador diseño de enriquecimiento curricular que está dirigido a alumnos de 6° Básico a IV medio con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que le permiten ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores de los colegios reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias del Campus San Joaquín de la Universidad Católica. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el año 2016, 80 alumnos de los colegios municipales y concesionados participaron de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Damas	Varones	Total
6° Básico	7	14	21
7° Básico	9	11	20
8° Básico	4	7	11
I Medio	4	6	10
II Medio	6	3	9
III Medio	-	6	6
IV Medio	2	1	3
<b>Totales</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>80</b>

Durante el año 2017 participan 85 alumnos en los mismos niveles.

#### **4.2.13 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)**

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES) , funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo dar la posibilidad a aquellos niños , niñas y jóvenes desescolarizados o con dificultades de inserción en un sistema escolar formal, reincorporándolos en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudio.

Son atendidos en forma integral por un equipo de profesionales psicoeducativos constituido por un psicólogo coordinador, psicólogos en atención aula y psicoterapia, psicopedagogos, docentes de lenguaje y matemática, profesora de Educación Física, de Arte, de Música, profesor de Ajedrez, una psiquiatra, asistente social , educadora diferencial y profesor de Ciencias.



Participan de este programa niños, niñas y jóvenes en condición de alta exclusión social y reiterados fracasos escolares.

A partir del 2017 se creó, Emes 3, con alumnos de 14 a 16 años enfocado en una metodología de aprendizaje basado en proyecto; metodología que promueve que los estudiantes sean constructores de conocimiento, y protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Actualmente el programa Emes está formado por tres niveles contando con 33 alumnos.

Como metodología innovadora a partir de agosto del 2016 hasta julio del presente año, Fundación 2020 inició una capacitación basada en redes de tutoría, participando nueve profesionales y 24 alumnos en esta estrategia de innovación educativa.

El programa EMES responde a los principios de adecuación, pertinencia y participación, esto es que la intervención reconozca la premisa que “cada niño es un proyecto educativo diferente”.

Se proyecta la implementación de metodología de aprendizaje basado en proyecto, innovación curricular, redes de tutoría en aula y focalización en la participación de las familias, a través de actividades extraescolares, de colaboración en aula y escuelas para padres.

#### **4.2.13 Actividades Extraescolares**

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

#### **Talleres Extraescolares**

En el primer semestre del año 2017, un total de 4.549 alumnos (as) de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres que ofrece la Dirección de Educación en las áreas de Arte – Cultural y Deporte. De este total, 1.414 lo hicieron en talleres de arte y 3.135 lo hizo en talleres deportivos y campeonatos.

El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

TALLER	COLEGIO	NIVEL	COBERTURA
ARTE	DA VINCI	Ed. Básica y Media	122
BAILE ENTRETENIDO	P. HARRIS	Ed. Básica	19
BALLET	S. BOLÍVAR DA VINCI S. F. A STA. MARÍA	Pre Básica y 1º Ciclo Básico	75
COMPUTACIÓN	S. BOLÍVAR STA. MARÍA	Ed. Básica y Media	17
CORO	S. BOLIVAR J.P. II DA VINCI	Ed. Básica y Media	158
CUENTA CUENTOS	DA VINCI	Ed. Básica	19
COREOGRAFÍA	S. F. A S. BOLÍVAR STA. MARÍA DA VINCI J. P. II P. HARRIS	Ed. Básica y Media	120

<b>FOLCLOR</b>	P. HARRIS J.P. II	Ed. Básica	33
<b>INGLES</b>	S. BOLIVAR	Ed. Básica y Media	57
<b>INSTRUMENTAL</b>	S. BOLIVAR S. F. A STA. MARÍA DA VINCI J.P. II P. HARRIS	Ed. Básica y Media	133
<b>LITERATURA</b>	DA VINCI	Ed. Básica	15
<b>MANUALIDADES</b>	DA VINCI J.P. II S. F. A	Ed. Básica	35
<b>ORQUESTA</b>	DA VINCI	Ed. Básica y Media	40
<b>PINTURA</b>	S.F.A S. BOLIVAR D. VINCI	Ed. Básica y Media	75
<b>ROBÓTICA</b>	S. F. A S. BOLÍVAR	Ed. Básica	22
<b>TEATRO</b>	S. BOLIVAR J. P. II STA. MARÍA S. F. A P. HARRIS	Ed. Básica y Media	110
<b>MUSICAL LAS CONDES</b>	COMUNAL	Ed. Básica y Media	104
<b>FESTIVAL AFINA</b>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica y Media	120
<b>FESTIBAILA</b>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica y Media	140
<b>TOTAL</b>			<b>1.414</b>

Para el año 2018 se proyecta que la participación en actividades y talleres del área artística supere los 1.500 alumnos.

En el ámbito deportivo, adicionalmente a los talleres, es necesario considerar el alto número de alumnos que participa en competencias deportivas, tanto externas como internas.

El detalle de participación es el siguiente:

TORNEOS	TOTAL TORNEOS	TOTAL TALLERES
Ajedrez	160	85
Básquetbol	160	130
Fútbol	780	360
Futsal	225	120
Tenis Mesa	120	45
Vóleibol	80	30
Balonmano	20	15
Torneos Externos	340	
Habilidades Motrices		15
Taewondo		60
Atletismo		120
Escuela Talentos		75
Acondicionamiento Físico		125
Tenis Parque Araucano		30
Mini Tenis		40
<b>Total</b>	<b>1885</b>	<b>1250</b>



En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

1. El equipo de fútbol sub 14 del Colegio Juan Pablo II tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares 2014, organizados por el Instituto Nacional del Deporte, al obtener el segundo lugar regional, tras ganar las respectivas fases comunal, provincial.
2. En estos mismos juegos, los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, Leonardo da Vinci y Santa María y Juan Pablo II de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares. Además de los alumnos de los colegios Simón Bolívar y Juan Pablo II representaron a la comuna de Las Condes en el regional de Ajedrez correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase provincial.
3. El equipo de fútbol sub 16 del Colegio Juan Pablo II se coronó campeón regional de los Juegos Deportivos Escolares tras ganar las fases comunal y provincial de los juegos Deportivos Escolares.



4. El equipo sub 8 y sub 10 de la Escuela de Talentos Colo Colo Las Condes obtuvo el subcampeonato del torneo Nacional Santiago Cup.

5. En Ajedrez, 30 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de **Ajedrez** 2016, organizado por la empresa Soprole.



## **METAS**

1. Mejorar en un 20% en número de participantes tanto en los talleres y torneos deportivos.
2. Superar las fases comunal y provincial de los colegios en los torneos de ajedrez, tenis mesa, fútbol y futsal correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares.
3. Mejorar en un 90% la participación de los colegios en los torneos programados tanto en el primer y segundo semestre.

## **Eventos Extraescolares**

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

## Concurso Comunal de Cueca Escolar:

Este tradicional concurso se realiza cada año a fines del mes de agosto y en su última edición participaron 36 parejas de 1° Básico a IV Medio representando a cada uno de los colegios municipales y concesionados de la comuna.

Las parejas ganadoras tanto en Enseñanza Básica como Media representan a la comuna en el Concurso Provincial de Cueca Escolar.

Para el próximo año el concurso tendrá dos sub categorías en Enseñanza Básica:

- Categoría de 1° a 4° Básico y Categoría de 5° a 8° Básico.



## Festival de la Voz Afina:

Por sexto año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de 73 colegios de ambas comunas, de los cuales 150 MP3 pasaron a la etapa de los casting.



Para las dos Semifinales, realizadas en el teatro Mori, participaron 40 grupos y solistas, de los cuales solo 16 participantes quedaron clasificados para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

Para el presente año, se realizará la séptima versión del Festival, dando continuidad al evento que congrega gran cantidad de participantes.

## Interescolar de Coreografías “Festibaila”:

Por segundo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó Festibaila, una competencia interescolar de coreografía y danza con la participación de alumnos entre 7° básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes.

En una primera instancia se presentaron más de 220 alumnos de 18 colegios en el casting de selección para elegir a los 10 colegios que participaron en la gran final realizada en el Parque Padre Hurtado en el mes de noviembre.



Para la tercera edición de Festibaila ya se está trabajando con la convocatoria de todos los colegios de la comuna.

Además durante el presente año se está trabajando con los mismos colegios de la comuna el Musical Escolar de Las Condes, que en su etapa inicial de audiciones congregó a más de 100 alumnos. El musical tendrá su estreno en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes

## Eventos

Adicionalmente a las actividades antes mencionadas, la Dirección de Educación de Las Condes organiza eventos en los que participan alumnos (as), padres y apoderados y vecinos de la comuna.

Durante el 2017, a la fecha, se pueden destacar los siguientes:

- Graduación del Programa de Formación Laboral
- Inauguración del Año Escolar
- Ceremonia de Premiación SIMCE
- Desfile en Honor a las Glorias Navales
- Premiación por Evaluación Docente
- Ceremonia de cierre del Programa “Yo Aprendo en Santa Rosa de Apoquindo”



## Salidas Pedagógicas

Un total de 2.325 alumnos han sido beneficiados con este programa durante el 1° Semestre 2017. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Algunos destinos más visitados son Museo Interactivo Mirador, Parque Santa Rosa de Apoquindo, Museo Interactivo de Las Condes, Museo de Bellas Artes, Zoológico Metropolitano Museo de Ciencias y Tecnología, Museo de Historia Nacional y Museo de Historia Natural.

El detalle de salidas pedagógicas es el siguiente:

**PROGRAMA SALIDAS PEDAGÓGICAS**

MES	CANTIDAD DE SALIDAS	N° ALUMNOS
Marzo	1	17
Abril	20	634
Mayo	23	744
Junio	21	700
Julio	5	230

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales.

**PROGRAMA VISITA MUSEO INTERACTIVO DE LAS CONDES**

COLEGIO	CURSO	N° ALUMNOS
San Fco. Alba	7° A - B	79
Simón Bolívar	8° A - B - C	95
Juan Pablo II	8° A - B	63
Santa María	7° A - B	64
Da Vinci	8° A	34
<b>TOTAL</b>		<b>335</b>

**PROGRAMA VISITA MUSEO SANTA ROSA DE APOQUINDO**

COLEGIO	CURSO	N° ALUMNOS
Da Vinci	I A	39
Simón Bolívar	I A - B - C	94
Santa María	I A - B	71
Juan Pablo II	I A - B	61
San Fco. Alba (HC)	I A - B	77
San Fco. Alba (TP)	I Arte	35
Paul Harris	Básico 8-9-10	45
<b>TOTAL</b>		<b>422</b>

## TRASLADOS PROGRAMAS ESPECIALES

PROGRAMA	LUGAR	N° ALUMNOS
Desarrollo de Talentos	Campus San Joaquín UC	84
Centro de Arte Integral	Parque Padre Hurtado	284
Centro de Ciencias Aplicadas	Parque Padre Hurtado	317

### 4.2.14 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Este programa nació el año 2012 con el objetivo de reinsertar escolar y socialmente a jóvenes de entre 14 y 18 años, infractores de ley según registro del Programa 24 Horas de Carabineros de Chile.

La estrategia de intervención se basa en utilizar herramientas que faciliten desarrollar las capacidades y competencias socioculturales para la generación de habilidades personales que les permitan su reinserción y retención escolar y social, utilizando herramientas que les permitan el manejo de condiciones de riesgo y vulnerabilidades.



Para lograr lo anterior se realizan las siguientes actividades: Talleres de distintas disciplinas, tales como; Taller de Banda Musical, Pintura, Talabartería, Cocina y Pan, Huerto Casero, Cortometraje, Salidas Culturales,

Arte Terapia, Técnicas Mixtas, Cuento y Poesía y actividades deportivas. Además, se entrega Atención Psiquiátrica y Psicológica. También se cuenta con el apoyo de 6 Profesores quienes realizan apoyo académico en las distintas asignaturas según nivel.

Simultáneamente, se trabaja coordinadamente con las Familias a través del Equipo de Salud Mental, Asistente Social y Dirección. En coordinación con los Centros Comunitarios de Las Condes; Colegio San Francisco del Alba Vespertino; CESFAM, COSAM, Buen Trato, y Programas afines de carácter municipal, Sename y Centros de su dependencia.

Desde el año 2012 a la fecha se ha recibido a un total de 50 jóvenes de Las Condes, hombres y mujeres. A la fecha 10 jóvenes han terminado la Educación Media, dos de los cuales han realizado algún tipo de capacitación posterior; Capacitación en Ventas y Estudios de Inglés.

El 56% del total terminó su escolaridad, se encuentra reinsertado en algún colegio, trabaja o hace el Servicio Militar. Este año el Programa cuenta con 12 jóvenes matriculados, 11 hombres y 1 mujer.

Nuestro esfuerzo para el 2018 estará orientado al trabajo comunitario y colaborativo con énfasis en Salud Mental como elemento base, que permita establecer las condiciones adecuadas para la reinserción escolar y social.

El Programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 9:00 a 14:15 horas en Avda. La Escuela 1231 Las Condes. Se les entrega desayuno y almuerzo todos los días.

#### **4.2.15 Formación Laboral**

Por octavo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el año 2016 su programa de Formación Laboral. Se dictaron dos cursos en paralelo. Un total de 79 alumnos se graduaron del curso de Emprendimiento, ejecutado por la Fundación Educación Empresa.

El Curso de Emprendimiento se desarrolló en seis módulos, sumando 150 horas lectivas, donde los asistentes aprendieron las técnicas para crear

su propia empresa: organización, dirección, producción y marketing, entre otros.

El año 2017 el programa se continuó realizando, con un total de 97 alumnos, divididos en dos cursos.



#### **4.2.16 Otros programas**

##### **Programa de Alimentación Escolar**

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios, incluidos todos los niveles, desde Prekinder a IV Medio, de los colegios municipales y concesionados de nuestra comuna, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades detectadas y solicitadas por los propios colegios.

Este año 2017 se entregan diariamente 3.823 desayunos, 4.070 almuerzos, para todos los niveles, que incluyen Ed. Parvularia, Básica, Media, y 84 colaciones para Educación de Adultos.

##### **Programa de Subvención Escolar Preferencial**

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

## Alumnos Prioritarios

La cantidad de alumnos prioritarios a mayo del año 2017 llegó a 1.272 alumnos según el siguiente desglose:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	0	0	0	0	15	15
Educación Media H-C Adultos	0	0	0	0	26	26
Educación Parvularia	61	56	71	15	43	246
Enseñanza Básica	175	177	211	57	101	721
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	47	42	56	26	63	234
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	0	0	0	0	7	7
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	0	0	0	0	8	8
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	0	0	0	0	14	14
<b>Total general Base Mayo 2017</b>	<b>283</b>	<b>275</b>	<b>338</b>	<b>98</b>	<b>278</b>	<b>1.272</b>

Fuente Mineduc

En tanto, la subvención a alumnos preferentes es la siguiente:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	STA. MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	0	0	0	0	7	7
Educación Media H-C Adultos	0	0	0	0	63	63
Educación Parvularia	24	34	49	11	27	145
Enseñanza Básica	188	274	361	113	188	1.125
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	101	102	167	62	171	603
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	0	0	0	0	23	23
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	0	0	0	0	19	19
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	0	0	0	0	42	42
<b>Total general Base Mayo 2016</b>	<b>313</b>	<b>410</b>	<b>577</b>	<b>186</b>	<b>540</b>	<b>2.026</b>

## Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

## Programas Mineduc 2017

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2017:

Colegios	Integración Escolar	Prevención de Drogas y Alcohol	Aumento Cobertura	Programa Salud	Alimentación Escolar	Grupos Diferenciales	SEP	FAEP
Juan Pablo II	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta. María de Las Condes	X	X	X	X	X	X	X	X
Simón Bolívar	X	X	X	X	X	X	X	X
L. da Vinci	X	X	X	X	X	X	X	X
San Fco. Del Alba	X	X	X	X	X	X	X	X
Paul Harris		X	X	X	X	X	X	

### 4.3 Centro de Aprendizaje

El año 2016 - 2017, en su octavo año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor de entregando apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar

Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (Profesor de Matemáticas, lenguaje, inglés, Psicólogo, Psicopedagogos, Psiquiatras Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

Los alumnos reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar, en el aula y durante las tardes reciben atención individual por el

mismo profesional en el Centro de Aprendizaje.



El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a los profesionales Alineados (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, profesores, etc.), de ésta manera se comunica oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2016, el número de alumnos atendidos en CDA 1 llegó a un total de **3.252** con **69.512** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

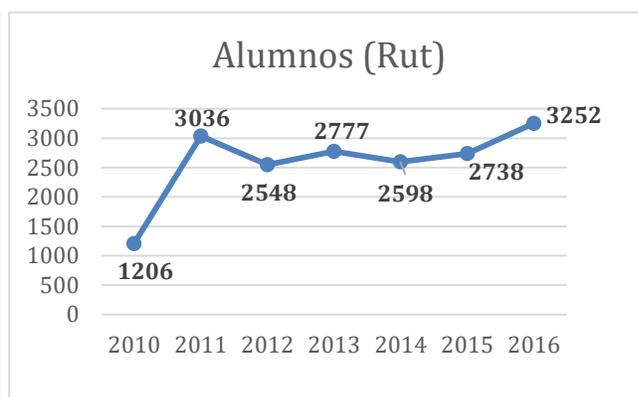
	Atención Individual	Atención Grupal	Total general
Fonoaudiólogo	883	44	927
Profesor	1069	2595	3664
Psicólogo	17598	16359	33957
Psicopedagogo	2533	26450	28983
Psiquiatra	1981	-	1981
<b>Total general</b>	<b>24.064</b>	<b>45.448</b>	<b>69.512</b>

	Atención Individual	Atención Grupal	Total general
Asistente Social	1470	80	1550
Mediador Familiar	1576	-	1576
<b>Total general</b>	<b>3.046</b>	<b>80</b>	<b>3.126</b>

El detalle por alumno es el siguiente:

Atención Comunal	
Alumnos atendidos	<b>3.252</b>
Alumnos Nuevos	<b>911</b>

El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa cerca del **60,4%** del total de la matrícula comunal (Diciembre 2016).



DIAGNOSTICOS	%
Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	<b>10%</b>
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)	<b>32%</b>
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; maltrato)	<b>21%</b>
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	<b>21%</b>
Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)	<b>15%</b>
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	<b>1%</b>

## **1. Área Psicoeducativa**

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades en aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

Las Áreas Son:

### **1.1 Psiquiatría:**

Esta área cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto- juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

### **1.2 Psicopedagogía**

El área de Psicopedagogía cuenta con diez profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas a brindar apoyo a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), la que se otorga desde kínder a quinto año básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas. Las modalidades de trabajo que se realizan son:

1- Aula regular: En el establecimiento educacional, se abordan los contenidos y competencias, los que forman parte del currículum del aprendizaje de Lenguaje y/o Matemáticas, para los estudiantes en donde previamente se intercambia información con el profesor de asignatura, acerca de las problemáticas específicas para afianzar y desarrollar en cada estudiante.

2- Taller individual: Se potencian, afianzan y/o desarrollan las habilidades, destrezas y competencias que se encuentran descendidas en los alumnos. Las sesiones se realizan dos veces a la semana.

3- Taller grupal se imparte en el Centro de Aprendizaje después de la jornada escolar con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades y

estrategias de resolución que le permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento, a través de los talleres de:

- Habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Habilidades en comprensión lectora.
- Autorregulación “Aprendiendo a enfocarme”
- El juego como una herramienta para aprender.
- Construyamos juntos el lenguaje.
- Cognitivo – Instrumental.

4- Talleres para padres con el objetivo de entregar herramientas en habilidades parentales, dentro de los cuales se encuentran:

- El impacto del consumo de drogas y alcohol en la familia.
- Como afecta el consumo temprano en el aprendizaje escolar.
- Como ayudo a mi hijo a estudiar.
- Mi hijo tienen déficit atencional: “Mitos y verdades del tratamiento”

#### **Proyecciones segundo semestre 2017**

- Mantener el número de atenciones.
- Mantener e implementar nuevos talleres grupales en CDA para alumnos.
- Implementar talleres para alumnos en conjunto con apoderados para modelar y entregar estrategias de apoyo al aprendizaje.
- Implementar talleres de fomento lector para alumnos que inician la lecto escritura.



### 1.3 Psicología:

El área de Psicología cuenta con 12 profesionales los que se especializan por ciclo, realizando una atención orientada a brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en lo conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático a los profesores de aula, entregando herramientas para trabajar con los alumnos. Las modalidades de trabajo son:

1- Seguimiento en aula: Se realiza en el establecimiento educacional con la finalidad de observar y medir indicadores conductuales, emocionales, relacionales e interpersonales (entre pares, profesor-alumno), habilidades de liderazgo y autonomía.

2- Talleres al grupo curso: Se realizan de acuerdo a las temáticas acordadas con profesores y equipos directivos del establecimiento con la finalidad de abordar diferentes problemáticas observadas en el grupo curso tales como:

- Uso responsable de las redes sociales.
- Aprendiendo a sentir.
- Taller proyecto de vida.
- Habilidades comunicacionales.
- Manejo del estrés.
- Convivencia escolar.
- Bullying e identidad.

3 - Atención individual: Dirigido a realizar terapia cognitiva, emocional y/o conductual en sesiones una vez por semana en el Centro de Aprendizaje.

4.- Atención grupal en el CDA: Se realiza después de la jornada escolar en el Centro de aprendizaje, en los que se abordan temáticas específicas de acuerdo a diferentes problemáticas detectadas tales como:

- Promoción del desarrollo personal para alumnos con NEE,
- Taller Art Attack: La creatividad no tiene límites.

- Creatividad y expresión: Crea tu historia.
- Taller para el desarrollo de habilidades sociales mediante la construcción de legos
- Taller de Arte Terapia: Impulsando la autoexpresión a través de la creatividad
- “Tu mundo en escena”
- Taller de Yoga: Auto-conexión y Creatividad.
- Juegos colaborativo.
- Taller de origami.

5.- Talleres para padres: Con la finalidad de entregar herramientas a los padres en temas como:

- Uso de drogas y alcohol en la adolescencia
- Efectos del consumo de marihuana en adolescentes
- Aspectos legales sobre el consumo de drogas
- El rol de la familia en la prevención del uso de drogas y consumo de alcohol
- Patología Dual y consumo de sustancias en la adolescencia

### **Proyecciones segundo semestre 2017**

- Mantener las atenciones en aula y centro de aprendizaje.
- Implementar nuevos talleres para padres

#### **1.4 Servicio Social**

Esta área cuenta con una profesional, Asistente Social especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna.

Esto se traduce en derivación a redes de apoyo, orientación familiar, y psicoeducación para abordar disfunciones familiares; judicialización de casos que presentan vulneración de derechos en cualquiera de las esferas del desarrollo, lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalía como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos

reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

Como apoyo a la atención de las otras áreas del Centro de Aprendizaje, la Asistente Social realiza evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, y apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinar con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

### **1.5 Fonoaudiología**

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

La misión del Fonoaudiólogo en el Centro de Aprendizaje es entregar estrategias e indicaciones, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

### **1.6 Talleres pedagógicos**

Cuenta con 3 profesionales docentes de lenguaje, matemáticas e inglés las que realizan atenciones individuales y/o grupales con un máximo de 3 alumnos orientados reforzar a los alumnos en los contenidos descendidos en estas áreas, así como también realizan el trabajo de módulos dirigido a alumnos que por diversas razones se encuentran fuera del sistema escolar, o que por razones de salud física y/o emocional no pueden asistir al colegio por

un tiempo prolongado, con la finalidad de nivelar y/o homologar los estudios de dichos alumnos en atención de módulos.

### **Proyecciones segundo semestre 2017**

- Mantener número de atenciones
- Reinsertar a los alumnos que asisten a módulos
- Implementar un taller para padres con la finalidad de entregar herramientas para apoyar a los alumnos en los estudios desde el hogar.

#### **1.7 Integración (PIE):**

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipalizados a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

#### **1.8 Programa Apoyo Familiar (PAF)**

Durante el año 2016-2017, el Programa de Apoyo Familiar del Centro de Aprendizaje de Las Condes, ha atendido a las familias de los alumnos pertenecientes a los colegios municipales de Las Condes.

Estas atenciones son coordinadas en equipo por las distintas áreas del CDA, las derivaciones son efectuadas por los orientadores o educadores de cada colegio.

Todos los alumnos que son derivados desde los colegios ingresan a una primera entrevista por PAF.

## **Materias en las que interviene PAF.**

- **Abuso Sexual:** En esta materia el PAF presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.
- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas cuando éste logra reflexionar y asumir su problemática.
- **Asesoría Legal.** Un porcentaje importante recibe asesoría legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos hereditarios, bienes familiares, etc.
- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.
- **Desarrollo Habilidades Parentales:** Más del 50% de las familias atendidas ha recibido herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación matrimonial, entre otras.
- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por lo tanto, en caso de lograr acuerdos, se levanta acta formal, la que es ingresada al Tribunal de Familia de Santiago para su homologación, realizado la correspondiente asesoría jurídica a los participantes.

- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al PAF, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. Se otorga asesoría legal la mayoría de las veces, derivación al profesional o institución que corresponda y en algunos casos se interpone denuncia con el fin de proteger la integridad física y emocional de la víctima. Además, se realiza el seguimiento del caso en Fiscalía o Tribunal de Familia según corresponda.
- El 70% de los casos vistos hasta la fecha, fue bajo el método de **co-mediación**. El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.

### **1.9 Programa de Formación para la Vida Adulta**

Este programa está enfocado a jóvenes en situación de discapacidad intelectual residentes de la comuna de Las Condes que hayan egresado del Colegio Especial Paul Harris.

El programa en la actualidad proporciona a un número de 20 jóvenes un espacio de formación en diversas áreas tales como cognitivas, deportivas, repostería, huerto, orfebrería, etc. con el propósito de continuar su proceso de formación integral, que les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañándolos así en su etapa de vida como jóvenes - adultos.



## **Objetivos Generales del programa**

**1)** Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.

**2)** Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.

3) Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.

**Horario de la jornada del programa:**

Lunes a Viernes de 8:30 a 14:00 Hrs.

**1.10 Talleres Para Padres**

El Centro de Aprendizaje Imparte Talleres para la comunidad escolar dirigido a sus apoderados que tienen a sus hijos en atención. Donde podrán aprender, entretenerse y acompañar a sus Hijos mientras estos son atendidos, desarrollando las habilidades y conocimientos necesarios en los Talleres de Orfebrería y Tejido.

**1.11 Atenciones 2017**

Durante el año 2017, de enero a julio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de **31.182** atenciones, desglosados de la siguiente forma:

Atenciones CDA								
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	31	3	82	148	162	110	103	<b>639</b>
<i>Profesor</i>	106	7	177	243	373	359	557	<b>1822</b>
<i>Psicólogo</i>	2143	10	2756	2535	3387	3012	1189	<b>15032</b>
<i>Psicopedagogo</i>	475	8	1636	2191	3468	3484	1431	<b>12693</b>
<i>Psiquiatra</i>	150	33	214	144	218	129	108	<b>996</b>
<b>Total general</b>	<b>2905</b>	<b>61</b>	<b>4865</b>	<b>5261</b>	<b>7608</b>	<b>7094</b>	<b>3388</b>	<b>31182</b>
Atenciones Familia CDA								
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total general
<i>Asistente Social</i>	100		110	136	120	140	71	<b>677</b>
<i>Mediador Familiar</i>	116	2	91	105	139	126	83	<b>662</b>
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>201</b>	<b>241</b>	<b>259</b>	<b>266</b>	<b>154</b>	<b>1339</b>

## **1.12 Centro de Aprendizaje II de Las Condes**

El **Centro de Aprendizaje II** a partir de Mayo del Presente año pasó a ser administrado por la Corporación de salud y educación de las Condes, entregando atención alumnos/as, residentes de la comuna, provenientes de colegios Particulares y Particulares Subvencionados.

Este Centro entrega atención integral para la cual cuenta con un equipo transdisciplinario de profesionales.

### **Nuestro Objetivo:**

Entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica abarcando los distintos ámbitos del estudiante: individual, escolar y familiar.

Contamos con los siguientes profesionales, especialistas en:

- Psicopedagogía
- Psicología
- Talleres de lenguaje y matemáticas
- Talleres en habilidades parentales
- Terapia Ocupacional
- Psiquiatra Infanto-Juvenil
- Trabajadora Social

### **¿Quiénes Pueden Acceder?**

Al Centro de Aprendizaje II pueden acceder alumnos de kínder a IV Medio residentes de la comuna de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.

### **Requisitos**

Contar con la Tarjeta Vecino Vigente  
Costo: \$6.000 por consulta

Durante el año **2016**, el número de alumnos atendidos en CDA 2 llegó a un total de **368** con **8.105** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en lo siguiente:

Área	Total
<b>Asistente Social</b>	472
<b>Profesor</b>	516
<b>Psicólogo</b>	2.870
<b>Psicopedagogo</b>	3.410
<b>Psiquiatra</b>	229
<b>Terapeuta Ocupacional</b>	608
<b>Total general</b>	<b>8.105</b>

## TALLERES CDA II 2016

1. Procesos de Lectura
2. Estimulación Cognitiva
3. Taller de Habilidades Sociales
4. Taller de padres en Habilidades sociales
5. Taller Estrategias de Aprendizaje
6. Taller Resolución de Problemas
7. Taller Comprensión Lectora
8. Taller Lectura Inicial

## Atenciones 2017

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total general
<b>Asistente Social</b>	86	106	49	22	30	57	121	471
<b>Profesor</b>				29	55	43	28	155
<b>Psicólogo</b>	108	90	293	285	416	519	451	2162
<b>Psicopedagogo</b>	186	50	312	306	412	533	510	2309
<b>Psiquiatra</b>			29	41	21	43	33	167
<b>Terapeuta Ocupacional</b>	46	8	85	85	96	80	100	500
<b>Total general</b>	<b>426</b>	<b>254</b>	<b>768</b>	<b>768</b>	<b>1030</b>	<b>1275</b>	<b>1243</b>	<b>5764</b>

## **Talleres Centro de Aprendizaje II 2017**

1. Estrategias de Aprendizaje
2. Taller Estimulación Cognitiva
3. Taller Resolución de Problemas
4. Taller Psicopedagógico Bilingüe
5. Taller de Reforzamiento Matemático
6. Taller cuenta Cuentos y Las Artes
7. Taller el Arte de Crear
8. Taller PSU
9. Taller de Habilidades Sociales
10. Taller Psicopedagógico de Lenguaje
11. Taller Lectura Inicial y Estimulación Cognitiva
12. Taller de Padres Mediación
13. Taller Cuentas Tú
14. Taller de Yoga
15. Taller de Matemáticos (contenido básica)
16. Taller de Matemáticas (contenido media)
17. Taller de Lenguaje (contenido básica)
18. Taller de Lenguaje (contenido media)

### **Proyecciones Segundo semestre CDA II**

- Incrementar el número de atenciones
- Implementar programa Sensorio motriz

Durante el segundo semestre 2017 el Centro de Aprendizaje suma a su equipo de trabajo el área de fonoaudiología y Mediación Familiar.

## 5. RECURSOS HUMANOS

### 5.1 Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2018 en los colegios municipales de Las Condes:

Nombre Establecimiento	Docentes				
	N°	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de contrato por SEP	Hrs. Totales de contrato por PIE	TOTAL HORAS
Colegio Juan Pablo II	83	2.848	288	300	<b>3.436</b>
Colegio Sta. María de Las Condes	80	2.609	218	382	<b>3.209</b>
Colegio Leonardo da Vinci	55	1.591	133	206	<b>1.930</b>
Colegio Paul Harris	31	1.195	0	0	<b>1.195</b>
Colegio San Francisco del Alba	117	3.932	196	502	<b>4.630</b>
Colegio Simón Bolívar	101	3.418	280	504	<b>4.202</b>
<b>TOTAL</b>	<b>467</b>	<b>15.593</b>	<b>1.115</b>	<b>1.894</b>	<b>18.602</b>

## 5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente es la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2018:

Nombre Establecimiento	PROFESIONALES			PARADOCENTES			AUXILIARES			TOTAL DE HORAS							
	N°	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de contrato por SEP	Hrs. Totales de contrato por PIE	N°	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de contrato por SEP	Hrs. Totales de contrato por PIE	N°	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de contrato por SEP	Hrs. Totales de contrato por PIE	Total de asistentes	Total de Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Total de Hrs. Totales de contrato por SEP	Total Hrs. Totales de contrato por PIE	Total de Hrs. De contrato Asistente
Juan Pablo II	3	44	0	55	19	836	0	0	12	494	0	0	34	1.374	0	0	1.429
Sta. María de Las Condes	6	118	0	68	14	616	0	0	18	792	0	0	38	1.526	0	0	1594
Leonardo da Vinci	2	44	0	15	10	426	0	0	14	570	0	0	26	1040	0	0	1055
Paul Harris	7	244	0	0	10	440	0	0	17	748	0	0	34	1432	0	0	1432
San Fco. del Alba	6	162	0	44	27	1170	0	0	23	1003	0	0	56	2335	0	0	2379
Simón Bolívar	9	222	0	77	26	1116	0	0	13	544	0	0	48	1882	0	0	1959
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>834</b>	<b>0</b>	<b>259</b>	<b>106</b>	<b>4.604</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>4.151</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>236</b>	<b>9.589</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9.848</b>

### 5.3 Licencias Médicas

Durante el año 2016, hubo 1.265 Licencias Médicas, con un total de 16.338 días de licencias médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales.

El desglose por Centro de Costos es el siguiente:

N° de Licencias Médicas Año 2016				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	78	4	0	82
Colegio Juan Pablo II	208	4	18	230
Colegio Sta. María de Las Condes	155	3	16	174
Colegio Simón Bolívar	291	9	37	337
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	122	5	18	145
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	85	5	2	92
Colegio Paul Harris	112	7	5	124
Centro de Aprendizaje	74	1	5	80
Depto. Extraescolar	1	0	0	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1.126</b>	<b>38</b>	<b>101</b>	<b>1.265</b>

N° de Días Licencias Médicas Año 2016				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	454	154	0	608
Colegio Juan Pablo II	1.561	108	920	2.589
Colegio Sta. María de Las Condes	1.120	5	905	2.030
Colegio Simón Bolívar	3.156	227	1.377	4.760
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	977	154	998	2.129
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	1.048	298	210	1.556
Colegio Paul Harris	982	37	427	1.446
Centro de Aprendizaje	822	1	393	1.216
Depto. Extraescolar	4	0	0	4
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>10.124</b>	<b>984</b>	<b>5.230</b>	<b>16.338</b>

En tanto, entre enero y julio del año 2017 se registran 658 licencias médicas, con un total de 6.290 días, desglosadas de la siguiente forma:

<b>N° de Licencias Médicas Enero - Julio Año 2017</b>				
<b>Establecimiento</b>	<b>Curativa</b>	<b>Laboral</b>	<b>Maternal</b>	<b>Total General</b>
Colegio L. da Vinci	44	1	4	49
Colegio Juan Pablo II	106	1	0	107
Colegio Sta. María de Las Condes	82	3	11	96
Colegio Simón Bolívar	138	0	23	161
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	98	1	2	101
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	53	0	0	53
Colegio Paul Harris	55	3	0	58
Centro de Aprendizaje	32	0	0	32
Depto. Extraescolar	1	0	0	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>609</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>658</b>

<b>N° de Días Licencias Médicas Enero - Julio Año 2017</b>				
<b>Establecimiento</b>	<b>Curativa</b>	<b>Laboral</b>	<b>Maternal</b>	<b>Total General</b>
Colegio L. da Vinci	361	2	340	703
Colegio Juan Pablo II	611	1	0	612
Colegio Sta. María de Las Condes	720	53	303	1.076
Colegio Simón Bolívar	1.115	0	685	1.800
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	851	4	195	1.050
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	571	0	0	571
Colegio Paul Harris	327	10	0	337
Centro de Aprendizaje	132	0	0	132
Depto. Extraescolar	9	0	0	9
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>4.697</b>	<b>70</b>	<b>1.523</b>	<b>6.290</b>

## **6. Plan de Desarrollo Educacional - Balance Scorecard**

Para establecer los objetivos y metas del año 2018 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

### **6.1 Visión:**

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

## **6.2 Misión:**

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

## **6.3 Análisis FODA:**

### **6.3.1. Fortalezas**

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyectos orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica y primer ciclo básico.
- ❖ Apoyo multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura e inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de las Salas Colaborativas.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programas formativos

- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

### **6.3.2 Oportunidades:**

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

### **6.3.3 Debilidades:**

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

### **6.4.4 Amenazas:**

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

## 7. Objetivos Estratégicos:

### 7.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

El año 2017 fue de continuidad de la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

A través de un cuadro conceptual basado, se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

**Dimensión – Resultados de Aprendizaje** identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

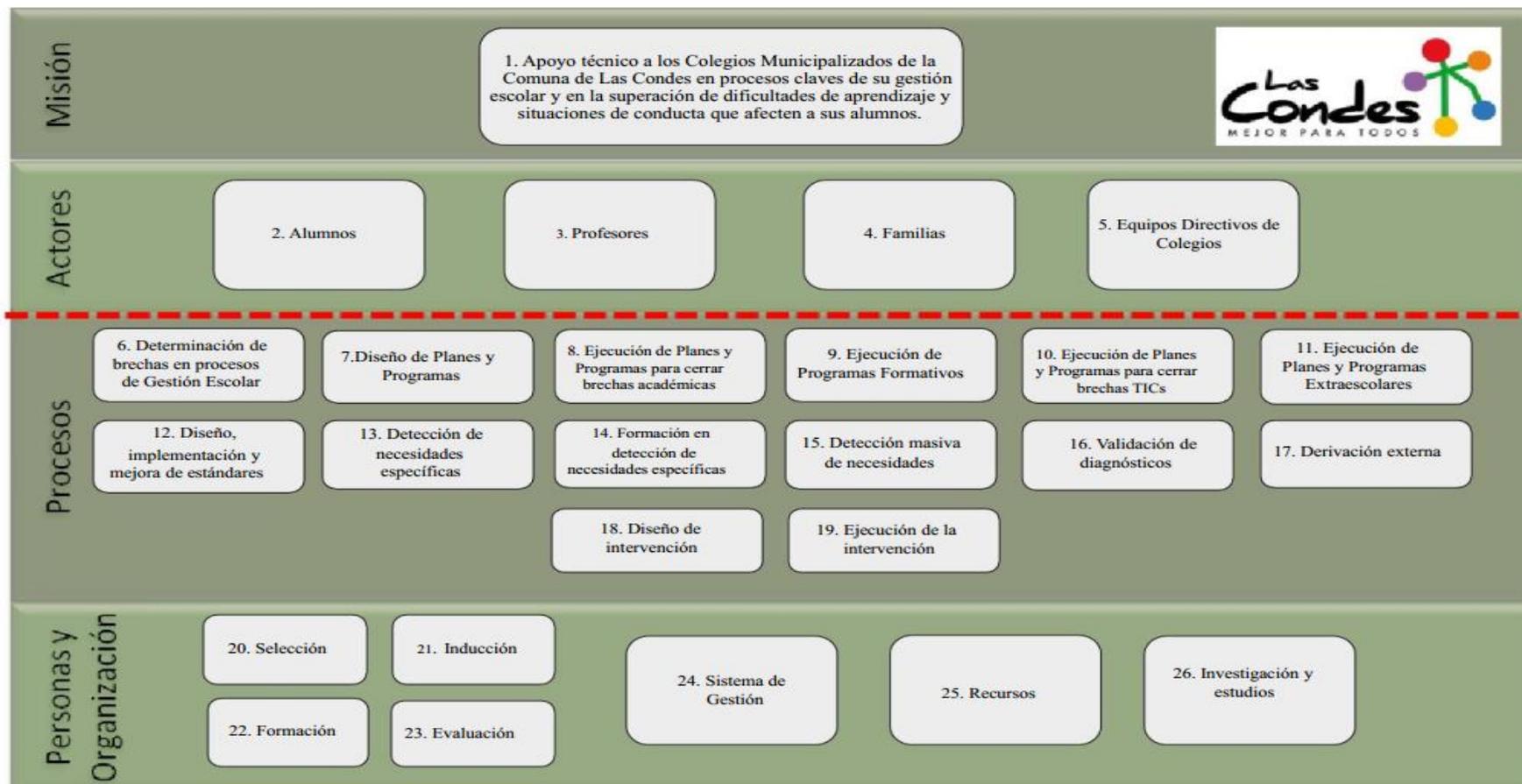
**Dimensión – Actores:** identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

**Dimensión - Procesos de Gestión Escolar:** Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

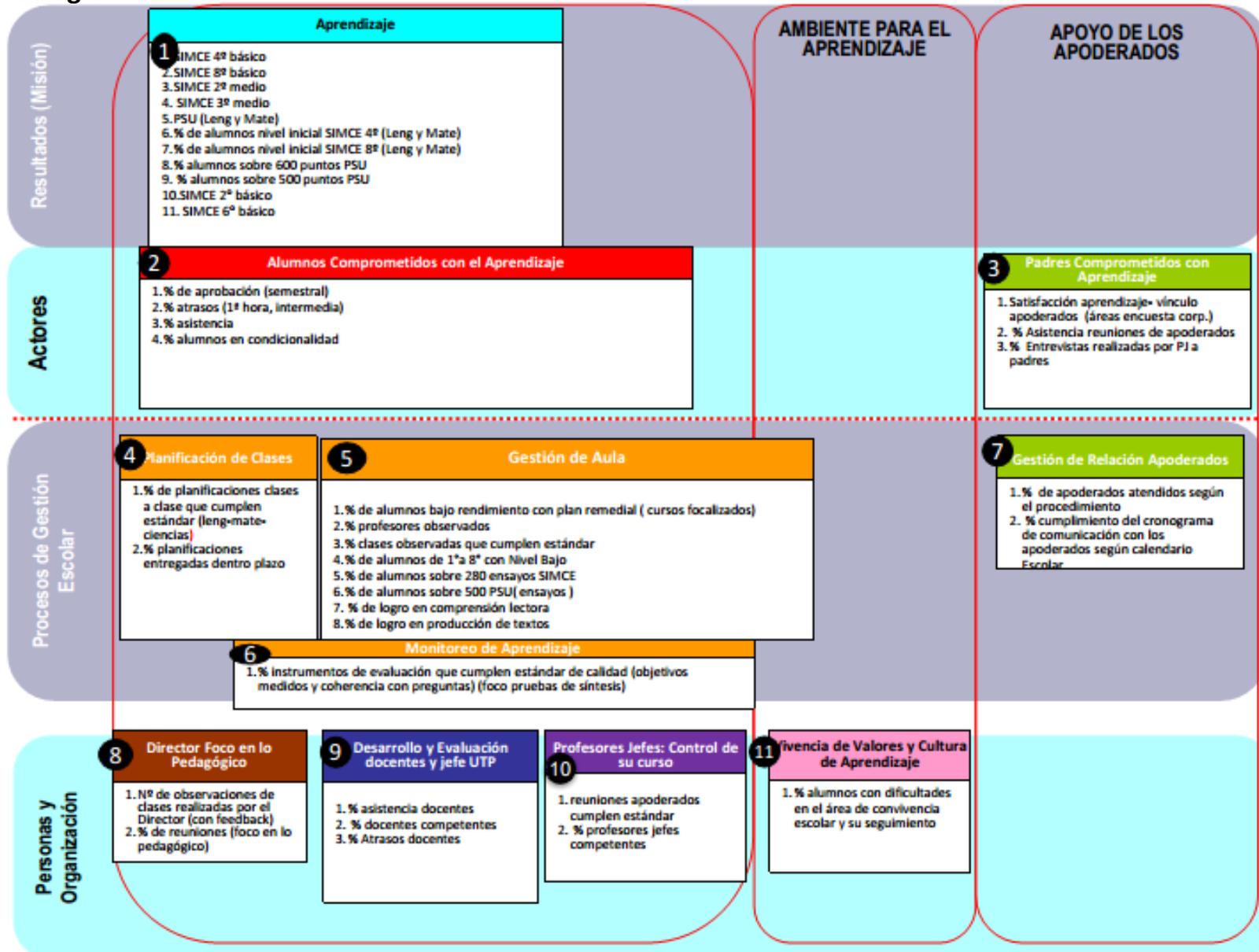
Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

## 7.2 Cuadros de mando y mapas estratégicos por establecimientos

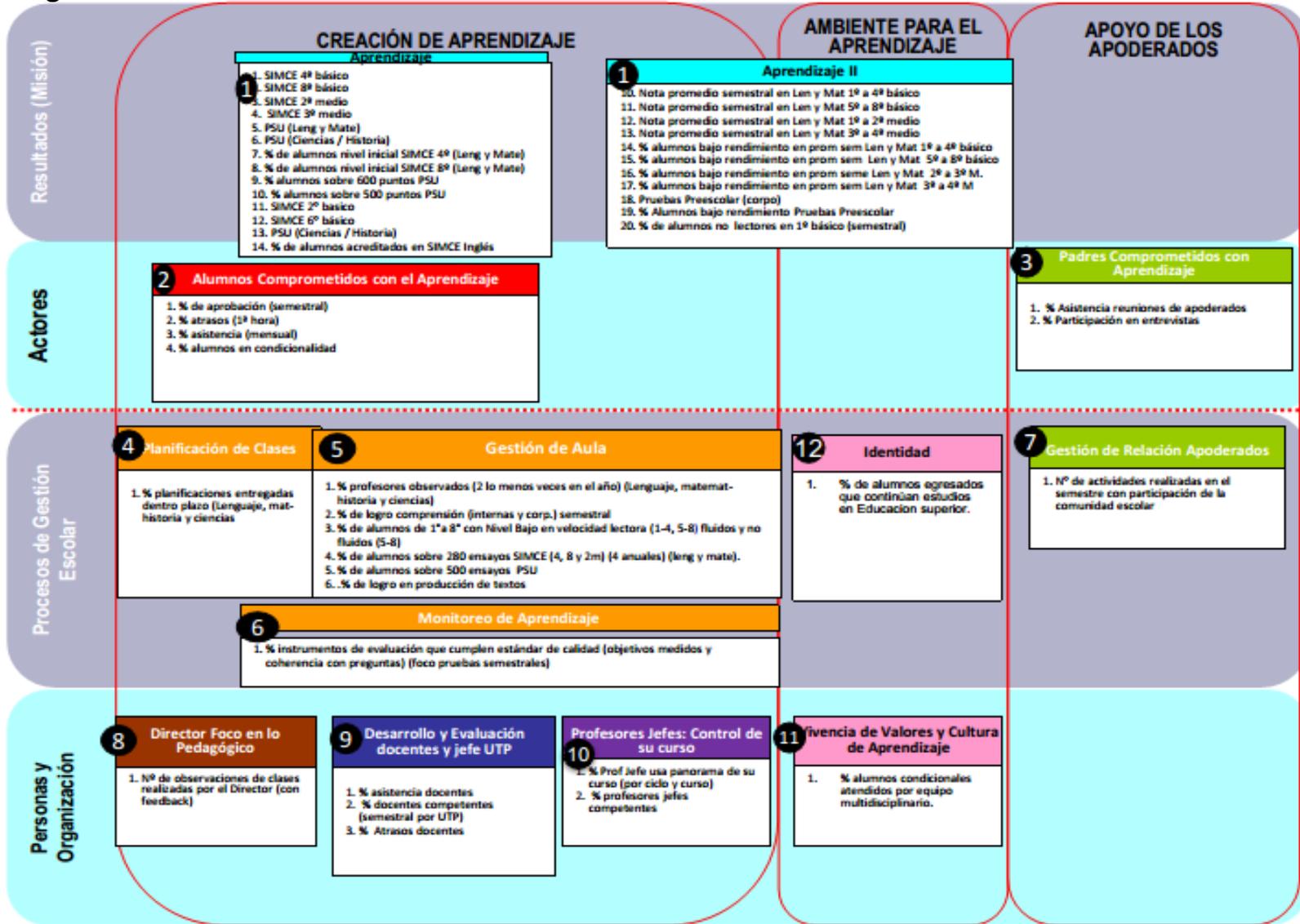
Los siguientes son los mapas estratégicos por establecimientos: Centro de Aprendizaje:



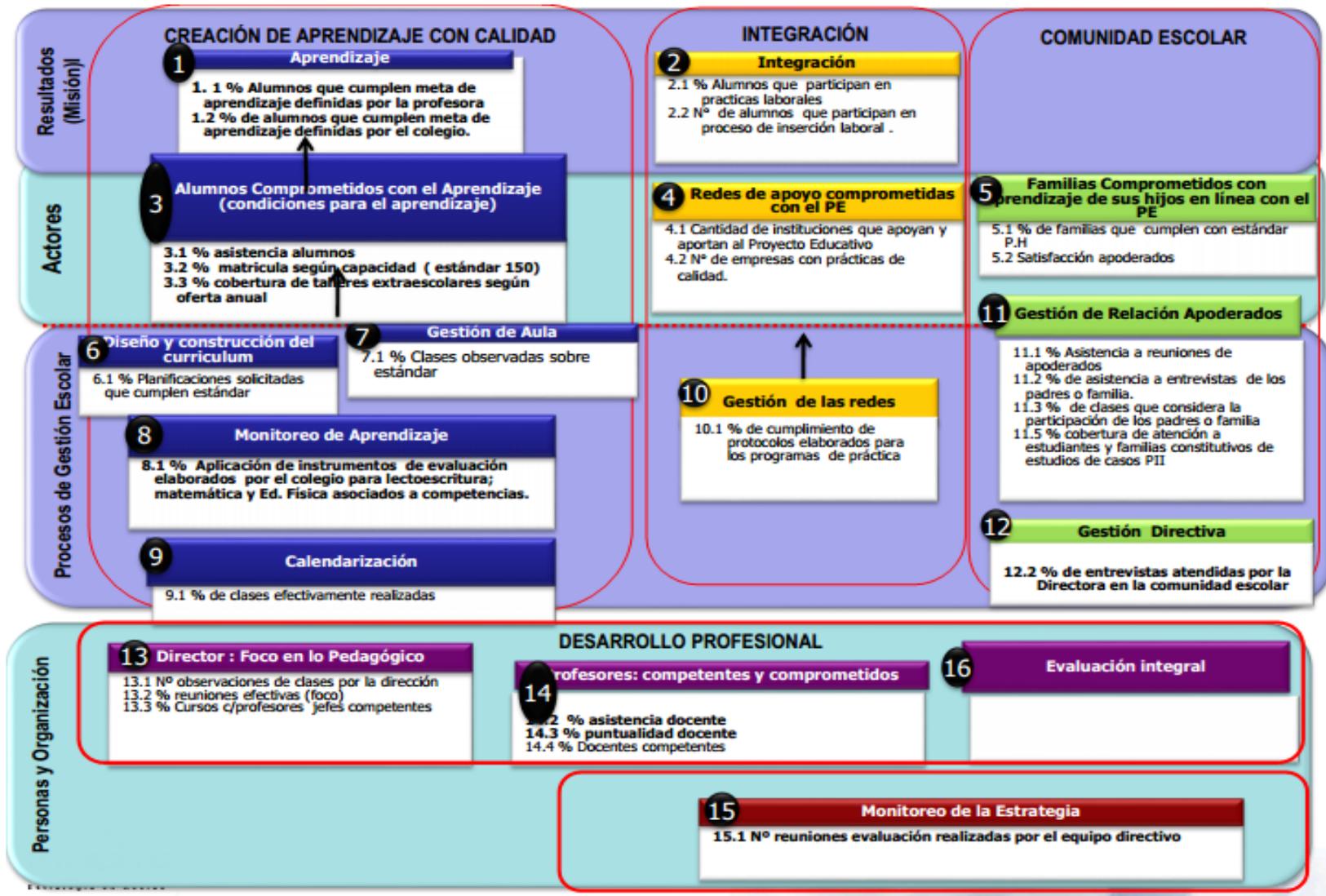
# Colegio Juan Pablo II



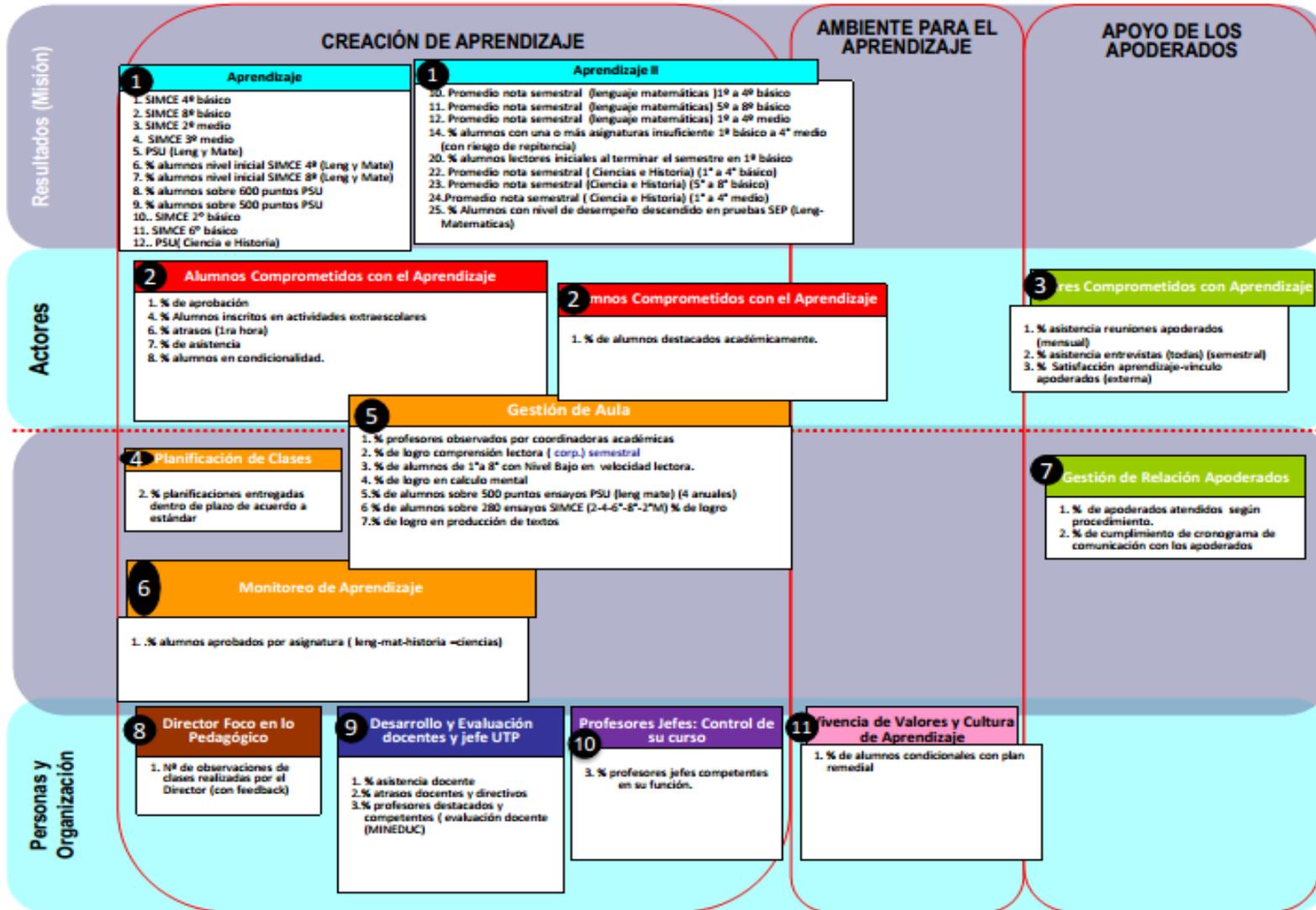
# Colegio Leonardo da Vinci



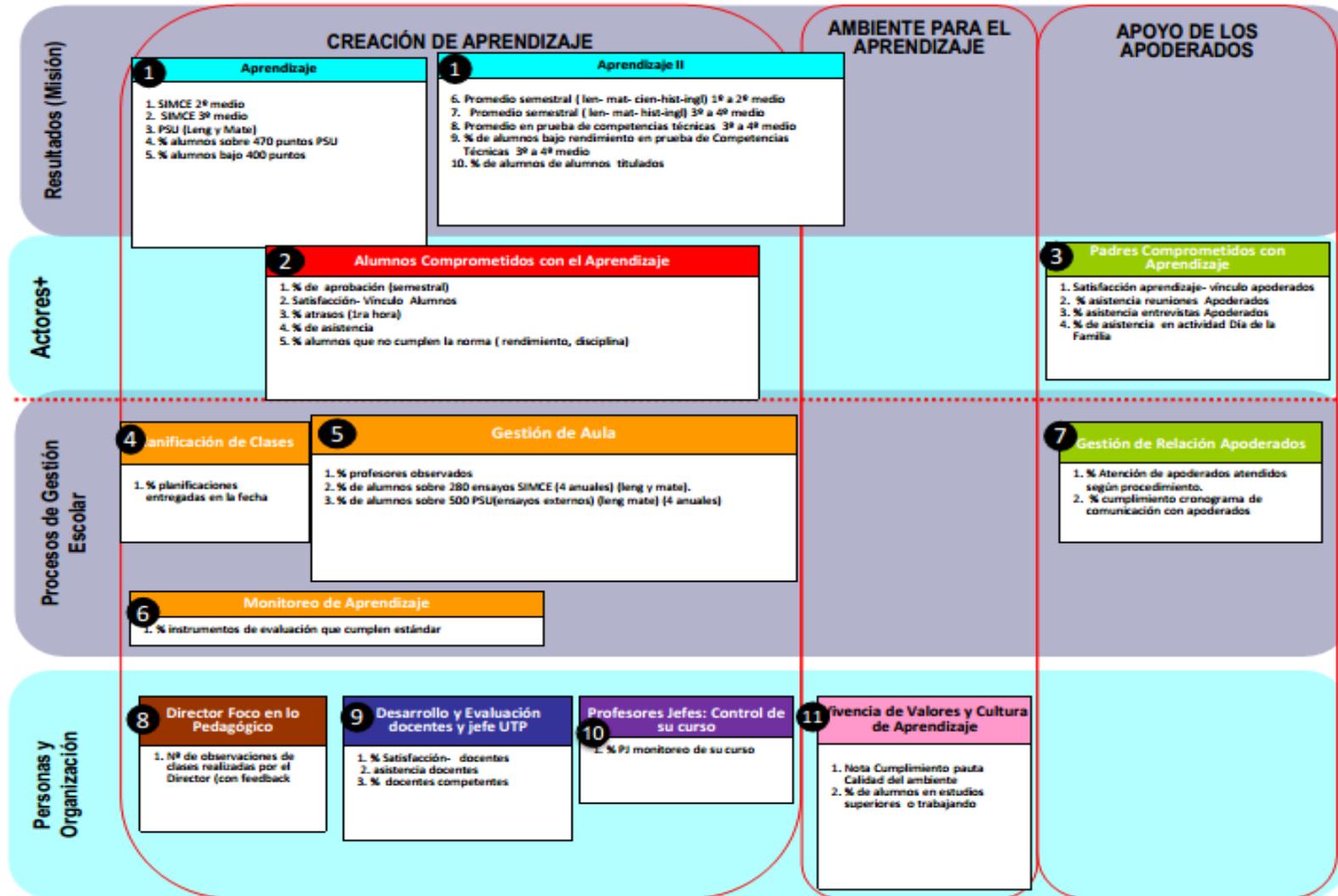
# Colegio Paul Harris



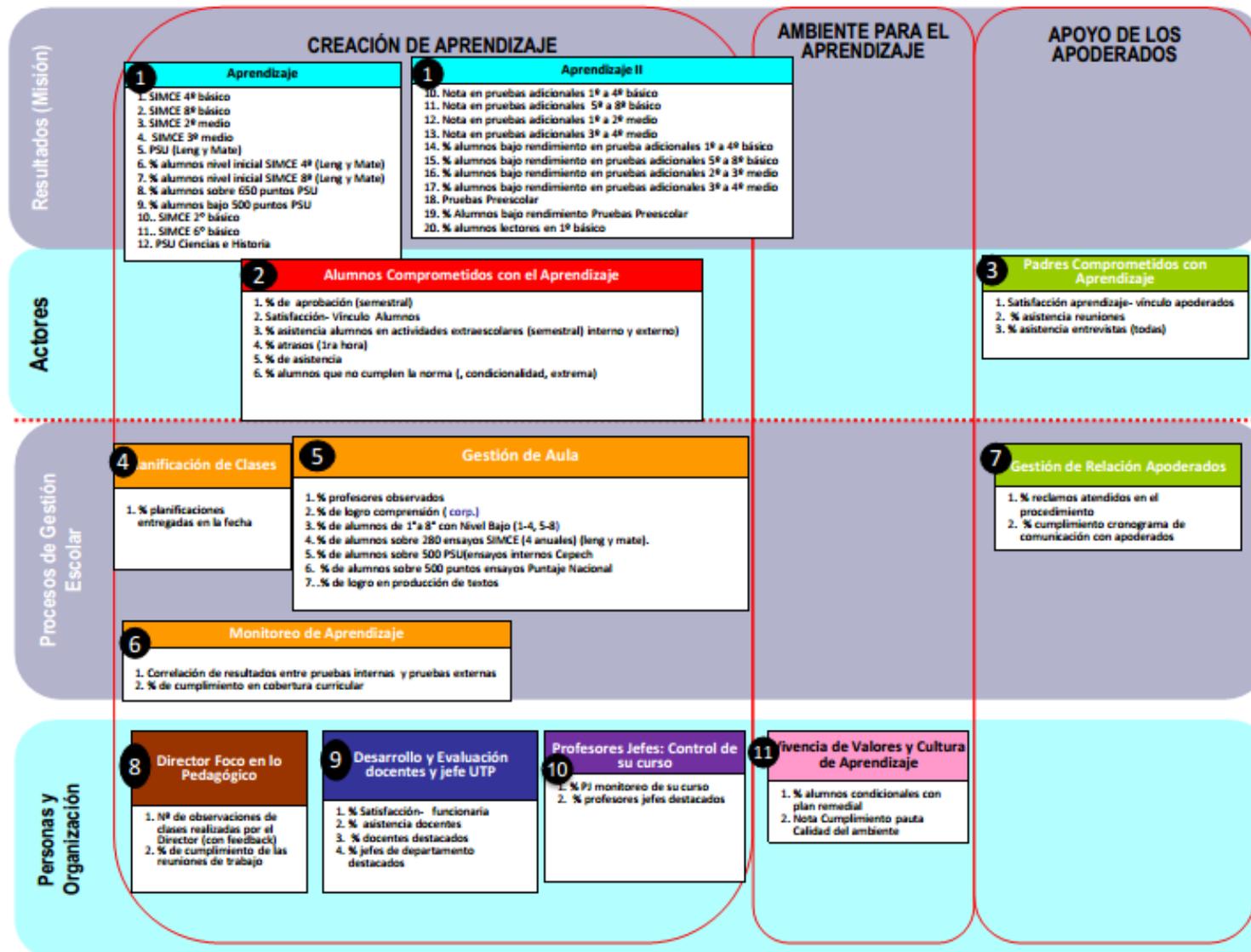
# Colegio Simón Bolívar



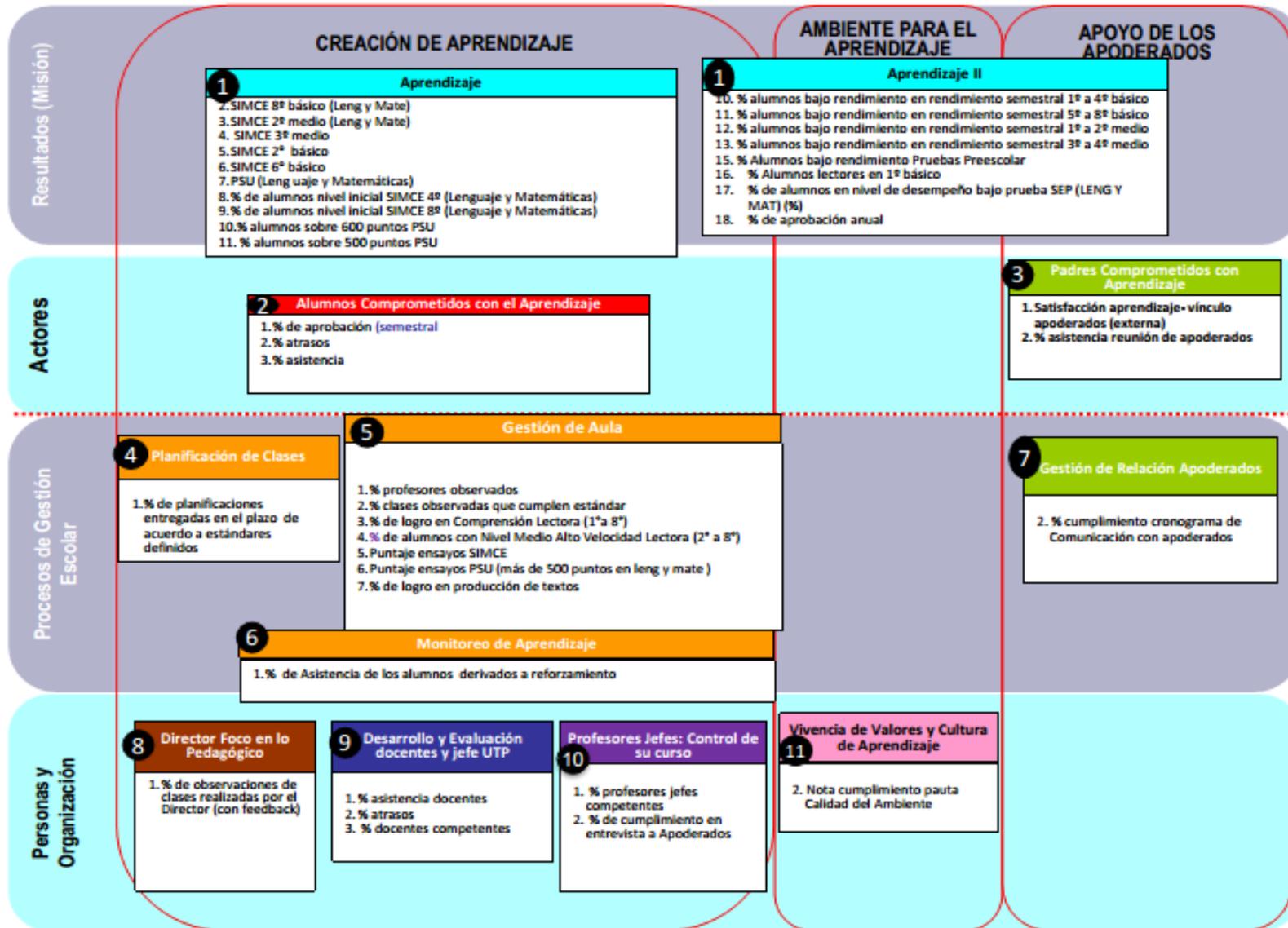
# San Francisco del Alba Técnico - Profesional



# San Francisco del Alba HC



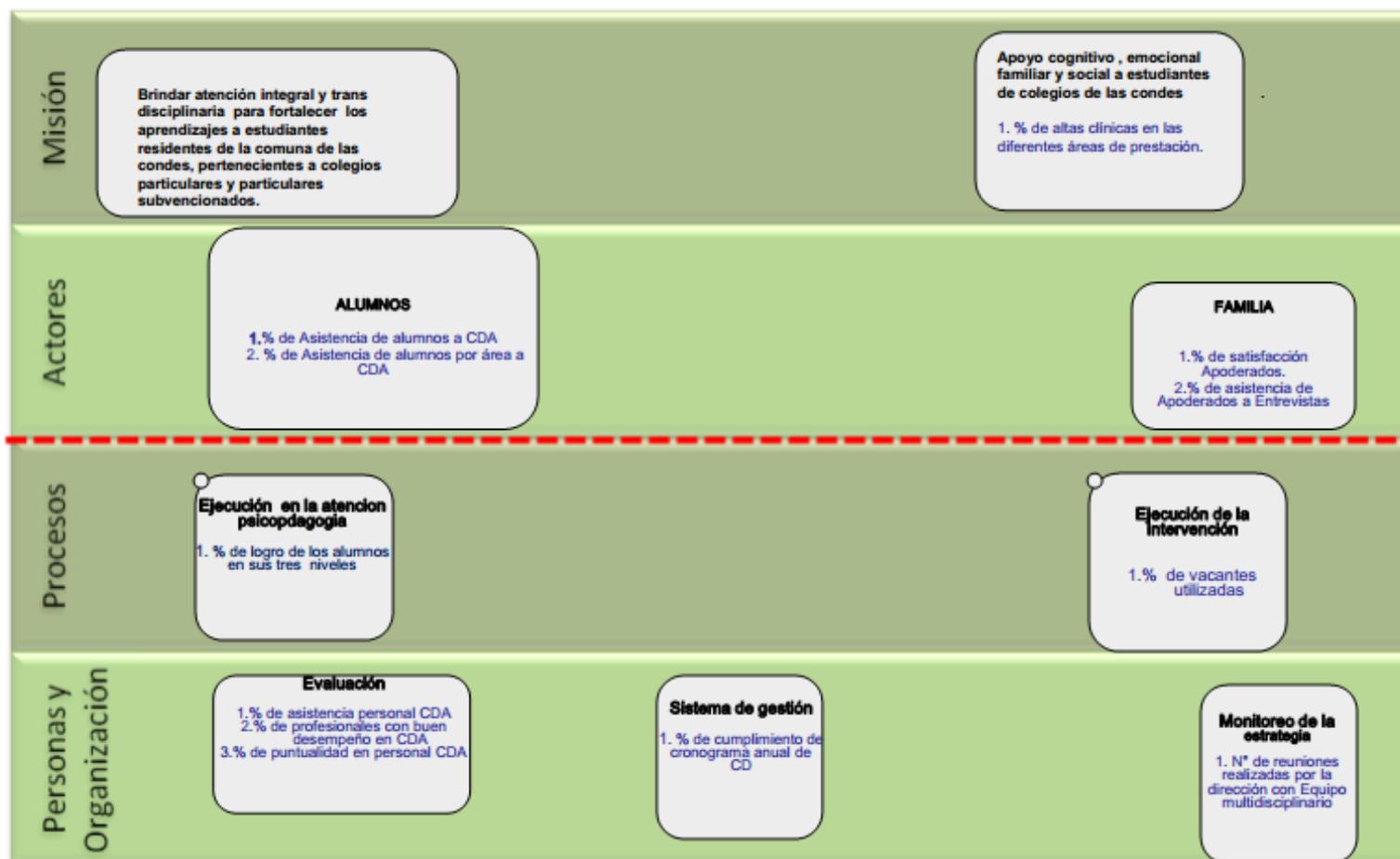
# Santa María de Las Condes



## Centro de Aprendizaje II

MAPA ESTRATÉGICO CDA II 2017

AGOSTO 2017



## Cuadros de Mando Centro de Aprendizaje

CENTRO DE APRENDIZAJE			2016-2017		
Cuadro de Mando					
<b>1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajes</b>			<b>2. Apoyo tecnico a desertores de las escuelas de la Corporacion</b>		
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
1. %alumnos con altas de proceso	20%	15%	1. % Éxito en reinserción de alumnos EMES	13%	20%
<b>2. Alumnos comprometidos</b>			<b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>		
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
1. % asistencia alumnos CDA	84%	90%	1. % Satisfaccion Apoderados	98,3%	90%
2. % asistencias alumnos por area CDA	85%	90%			
<b>Coordinaciones Comunes</b>					
<b>Ejecucion de planes para cerrar brechas</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
1. % alumnos sobre estandar en velocidad lectora	41,0%	60%	1. % alumnos sobre estandar en ensayos PSU	11%	50%
2. %alumnos sobre estandar en calculo	11%	60%	2% de actualización de la plataforma Napsi	94%	98%
3. %alumnos sobre estandar en comprensión lectora	32%	60%	3. % de participación en talleres extraescolares	91%	90%
4. % alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE	33%	60%	4. % talleres extraescolares que cumplen estandar	91%	95%
			5. % de tralados de alumnos programados	93%	95%
<b>Ejecucion en la intervencion</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. % de vacantes utilizadas	100%	95%			
2. % altas efectivas en cada area del CDA	25%	10%			
3. % de alumnos atendidos que mejoran su rendimiento	53%	40%			
<b>Personas y Organización</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	100%	95%	1. % de profesionales con buen desempeño en CDA	97%	95%
<b>Evaluacion</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
1. % de asistencia del personal CDA	96%	95%	1. N° de profesores en proceso de evaluacion docente	98%	45%
2. % de puntualidad personal CDA	98%	95%	2. % de profesores evaluados destacados y competentes	100%	95%
			3. N° de docentes que participan en programa de superacion Profesional	1	1

# Leonardo da Vinci

				2016- 2017		
<b>Colegio Leonardo Da Vinci</b>						
<b>Cuadro de Mando</b>						
Resultados (Mision)	<b>1. Aprendizaje</b>			<b>1. Aprendizaje II</b>		
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
	1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	312	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico leng	11,1%	15
	2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)		300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico mate	0%	15
	3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)		300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje		20
	4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	289	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem		20
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematicas)	306	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	19%	20
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO		90	6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	44%	60
	7. PSU Lenguaje	540	550			
	8. PSU Matematica	505	550			
Actores	<b>2. Alumnos comprometidos</b>			<b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>		
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
	1. Tasa de Aprobacion	91,5	97	1.% Satisfaccion Apoderados	99,6%	85
	2. % Asistencia	90,3	93	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	63	70
	3. % atrasos	4,3	12	3. % entrevistas realizadas por profesores	71	80
	4.% Alumnos en condicionalidad	3,2	10			
Procesos de Gestion Escolar	<b>4. Planificacion de clases</b>			<b>5. Gestion de Aula</b>		
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
	2.% planificaciones entregadas dentro de plazo que cumplen estandar	100	95	1.% de profesores observados (semestral)	85%	90
	<b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>			2.% de logro en comprension lectora	68%	80
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	48,2	80
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	100	95	4. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU	26,5	80
	<b>8. Gestion de relacion Apoderados</b>			5. % alumnos 1° a 8° nivel bajo velocidad lectora	15%	10
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>7. Identidad</b>		
	1. N° de actividades y eventos realizados en el semestre con participacion de la comunidad	63	10	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
				1. % de alumnos egresados que continuan estudios en educacion superior	100	80
Personas y Organizacion	<b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>			<b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>		
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
	1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	19	24	1. atrasos docentes	1%	2%
	<b>9. Profesores jefes</b>			2. % asistencia docente	94	95
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	3. % docentes competentes	100	90
	1.% Prof. Jefes con panorama curso	100	90	<b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>		
	2. % profesores jefes competentes	100	95	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>
				1. % alumnos condicionales atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia	4%	9%

# Colegio Juan Pablo II

Colegio Juan Pablo II		2016-2017		
Cuadro de Mando				
Resultados (Mision)	<b>1. Aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>	
		1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	291 300	
		2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	S/E 300	
		3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)	S/E 300	
		4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	283 180	
		5. SIMCE 2° MEDIO	292 300	
		6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E 180	
		7. PSU Lenguaje	531 550	
		8. PSU Matematica	544 550	
Actores	<b>2. Alumnos comprometidos</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>	
		1. Tasa de Aprobacion (semeatral)	86 90	
		2. % Asistencia	88 90	
		3. %Atrasos	2,9 10	
		4.% Alumnos con condicionalidad	6% 8	
	Procesos de Gestion Escolar	<b>4. Planificacion de clases</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>
			1. % planificaciones clase a clase con estandar	100 90
			2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100 90
			<b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>
		1. instrumentos de evaluacion de calidad	100 90	
Personas y Organizacion		<b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>
			1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	20/S 30/s
			2. N° de reuniones con foco pedagogico (mensual)	7/M 8/M
			<b>9. Profesores jefes</b>	<b>Indicador</b>
		1. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100 95	
		2. % profesores jefes competentes	100 95	
	Actores	<b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>
			1.% Satisfaccion Apoderados	99% 70
			2. % Asistencia a reuniones de apoderados	83% 65
		3. % entrevistas realizadas por profesores	96% 90	
Procesos de Gestion Escolar		<b>5. Gestion de Aula</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>
			1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	14,4 10
			2.% de profesores observados (mensual)	100 95
			3.% de logro en comprension lectora	60,4 95
			4. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	28,4 40
		5. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	15,6 40	
		<b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>
		1. % Apoderados atendidos con procedimiento	100 90	
		2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	100 90	
Actores	<b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>	
		1. % asistencia docente	99 95	
		2. % docentes competentes	100 95	
		3. % Atrasos docentes	1,15 5	
	Procesos de Gestion Escolar	<b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A. Meta</b>
			1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I 95

# Colegio Santa María de Las Condes

Colegio Santa María

2016-2017

## Cuadro de Mando

Resultados (Misión)		Actores		Procesos de Gestión Escolar		Personas y Organización		
<b>1. Aprendizaje</b>			<b>1. Aprendizaje II</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematic	283	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	19,9	10			
2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematic	S/E	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	15	10			
3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)	S/E	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	S/E	10			
4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematic	282	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	S/E	10			
5. SIMCE 2° MEDIO	314	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	29%	20			
6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	180	6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	67,1	30			
7. PSU Lenguaje	528	550	7. % alumnos bajo rendimiento semestral	16,0%	10			
8. PSU Matematica	555	550	8. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	18,5	10			
			9. % alumnos lectores 1° basico	90%	80			
<b>2. Alumnos comprometidos</b>			<b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. Tasa de Aprobacion	88%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	99,4	90			
2. % atrasos	4,5	10	2. % Asistencia reunion de Apoderados	81%	80			
3. Asistencia	91%	90						
<b>4. Planificacion de clases</b>			<b>5. Gestion de Aula</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	90%	90	1. % de profesores observados (semestral)	91,6	90			
			2. % de logro en comprension lectora	59%	90			
			3. Puntaje ensayos simce	260	280			
			4. puntaje ensayo PSU	472	550			
			5. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	35%	50			
			6. % de alumnos con nivel medio alto en velocidad lectora	59%	80			
<b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>			<b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. % de asistencia de alumnos derivados a reforzamiento	75,5%	90	1. % de cumplimiento de comunicación Apod-	100%	90			
<b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>			<b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. % de observaciones de clase Director	100%	90	1. % asistencia docente	95,6	95			
			2. % atrasos	5,5	5			
			3. % docentes competentes	96,6	90			
<b>9. Profesores jefes</b>			<b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>					
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>			
1. % profesores jefes competentes	81,8	90	1. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	6,2	6			

# Colegio Simón Bolívar

Colegio Simon Bolivar			2016-2017		
Cuadro de Mando					

Resultados (Mision)		1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Resultados (Mision)		1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas	295	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	20,9	10
		2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas	S/E	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matema	3%	10
		3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)	S/E	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	S/E	10
		4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas	279	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	S/E	10
		5. SIMCE 2° MEDIO	296	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	28,6	20
		6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	150	6.% Alumnos sobre 500 puntos ensayo PSU	31,3	30
		7. PSU Lenguaje	514	550	7. Promedio notas semestrales lenguaje	5	5,3
		8. PSU Matematica	534	550	8. Promedio notas semestrales matematica	5,05	5,3
					9. % alumnos bajo rendimiento pueb. Pre esc.	1,7%	10%
					10. % alumnos lectores 1° basico (1° semestre)	S/I	70
Actores		2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Actores		1. Tasa de Aprobacion	93	90	1. % asistencia a reuniones de Apoderados	68	65
		2.% Alumnos en actividades extraescolares	35,1	35	2. % asistencia a entrevistas Apod.	77	80
		3. % Asistencia	90,3	90	3. % Satisfaccion Apoderados	99,6%	90%
		4.% Alumnos con condicionalidad	1,7	10			
		5. % de atrasos	4,4	10			
Procesos de Gestion Escolar		4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Procesos de Gestion Escolar		1.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100	95	1.% de profesores observados (semestral)	100	90
					2. de alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	39,3	40
Procesos de Gestion Escolar					3. % alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocidad	18,5	10
					4. % en comprension lectora	61,5	90
Procesos de Gestion Escolar					5. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE	36,4	40
Personas y Organización		6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Personas y Organización		2. % de alumnos aprobados por asignatura (lenguaje-matemat-ciencias	95,2	90	1. % de cumplimiento de cronograma de comunicacion Apoderados	100	90
					2. % de Apoderados atendidos según procedimiento	100	90
Personas y Organización							
Personas y Organización		8. Director Foco en lo Pedagógico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Personas y Organización		1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	25/m	25/m	1. % Atrasos docentes- directivos	0,26	10
					2. % asistencia docente-directivos	99,3	95
Personas y Organización					3. % Prof. con eval. Docen. destacado compete. Mineduc	100%	95
Personas y Organización		9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Personas y Organización		1. % de profesores jefes competentes en su gestión	95	95	1. % de alumnos condicionales con plan remedial	100%	95

# Colegio Paul Harris

Colegio Paul Harris				2016-2017			
Cuadro de Mando							
Resultados mision	1. % alumnos que cumplen meta definida ( profesora			2. Integracion			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje	96	90	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100	95	
				2. % de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	0%	1	
Actores	3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje			5. Familias comprometidas con aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % asistencia alumnos	85	86	1. % familias que cumplen con estandar		80	
				2.% Satisfaccion apoderados	98%	85	
	3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E						
	Indicador	V.A.	Meta				
	1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	5	8				
	2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	100	75				
Procesos de Gestion Escolar	4. Diseño y construccion del curriculum			5. Gestion de Aula			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	95	80	1. % clases observadas sobre estandar	96,5	85	
	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de redes			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Aplicación de instrumentos de evaluacion elaborados por el colegio	100	90	1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica	100	90	
	9. Gestion de reclamos			8. Gestion de relacion Apoderados			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % entrevistas atendidas por director	100	90	1. % asistencia areuniones de apoderados	86	85	
				2. % asistencia a entrevistas	93,1	85	
			3. % clases planificadas que considera participacion de padres	93	80		
Personas y Organizacion	10. Director Foco en lo Pedagogico			11. Profesores competentes y comprometidos			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)	20/s	20/s	1. % asistencia docente	87	95	
	2. % de reuniones efectivas ( foco pedagog.)	90	90	2. % puntualidad	85,2	90	
	3. % cursos con profesores jefes competentes	100	90	3. % docentes competentes	91,8	80	
	12. Monitoreo de la estrategia						
Indicador	V.A.	Meta					
1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)	38	36					

# Colegio San Francisco del Alba HC

Colegio San Francisco del Alba		2016-2017		
Cuadro de Mando				
Resultados (Misión)	<b>1. Aprendizaje</b>			<b>1. Aprendizaje II</b>
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	313	300	
	2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	
	3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)	S/E	300	
	4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)	288	300	
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)	300	300	
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	150	
	7. PSU Lenguaje	571	600	
8. PSU Matematica	574	600		
Actores	<b>2. Alumnos comprometidos</b>			<b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Tasa de Aprobacion	93%	90	
	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	95%	70	
	3. % Alumnos en actividades extraescolares	24%	25%	
	4. % Asistencia	88,7%	90	
	5. % de atrasos	10,0%	10	
	6. % Alumnos con condicionalidad	8,3%	5	
	Procesos de Gestion Escolar	<b>4. Planificacion de clases</b>		
Indicador		V.A.	Meta	
1. % planificaciones entregadas dentro de pla		100,0%	90	
<b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>				
Indicador		V.A.	Meta	
1. % Correlacion de resultados de pruebas ex/ inter		89,5	70	
2. % de cumplimiento en cobertura curricular		96%	95	
<b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>				
Indicador		V.A.	Meta	
1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100	90		
2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	100	90		
Personas y Organizacion	<b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>			<b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	4/m	8/M	
	2. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90	
	<b>9. Profesores jefes</b>			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso	100%	95	
	2. % profesores jefes destacados	97%	95	
	<b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>			
Indicador	V.A.	Meta		
1. % alumnos condicionales/ plan remedial	95,0%	95		
2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,5	6,5		

# Colegio San Francisco del Alba TP

Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional		2016-2017		
Cuadro de Mando				
Resultados (Misión)	<b>1. Aprendizaje</b>			<b>1. Aprendizaje II</b>
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matem	261	300	
	6. SIMCE 3° MEDIO	S/E	150	
	7. PSU Lenguaje	450	470	
8. PSU Matematica	436	470		
Actores	<b>2. Alumnos comprometidos</b>			<b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	
	1. Tasa de Aprobacion	93%	84	
	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	s/l	70	
	4. % Asistencia	85%	90	
	5. % de atrasos	71%	10	
6. % Alumnos con condicionalidad	21%	5		
Procesos de Gestion Escolar	<b>4. Planificacion de clases</b>			<b>5. Gestion de Aula</b>
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	
	1. % planificaciones entregadas den	91%	90	
	<b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>			
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	
	1. % de instrumentos de evaluación que cumplen estandar	93	95	
	<b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>			
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>		
1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100	95		
2. % de cumplimiento de comunicación C.E.	100	90		
Personas y Organización	<b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>			<b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	
	1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	98	85	
	<b>9. Profesores jefes</b>			
	<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>	
	1. % Prof. Jefes monitoreo de su cur	100%	95	
<b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>				
<b>Indicador</b>	<b>V.A.</b>	<b>Meta</b>		
1. % cumplimiento calidad ambiente	93%	95%		
2. % de alumnos en estudios superiores o trabajando	96%	85%		
3. % docentes competentes	96%	95		
1. % de satisfaccion-vinculo docente/d	100%	70		
2. % asistencia docente	90%	95		

## **8. Objetivos estratégicos comunales**

### **Dimensión – Resultados en aprendizaje**

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes, al igual que el año 2016, continuará el 2017 y 2018 apoyando con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio.

### **Dimensión – Actores**

**Objetivo:** Elevar el nivel de compromiso de los alumnos y de los padres y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

Anualmente se mide el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados,

Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.

Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

## **Dimensión – Gestión curricular**

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

Planificación de Clases,

Gestión de Aula,

Monitoreo de Aprendizaje,

Calendarización Anual,

Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

### **Planificación Curricular y de Clases**

Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Mantenimiento de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.

Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de los programas de formación valórica junto con el aporte de material de trabajo.

Mantenimiento y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula con Tecnología. (Napsis, Eduinnova, Biblioteca Comunal).

Observación de clases, a través de herramienta tecnológica.

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que apoyen a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.

Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

## **Gestión de Aula**

Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

## **Monitoreo de Aprendizaje**

Mantenimiento y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.

Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.

Mantenimiento de la disponibilidad del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivadas al CDA para apoyo que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.

Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

## **Relación con los apoderados**

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

## **Dimensión - Personas y organización**

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

### **Liderazgo Director y equipo técnico**

Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito

académico y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, otras.

### **Desarrollo Docente**

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

### **Vivencia de valores**

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantención de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

## **Gestión de Recursos**

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

## 8.1 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada. A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
<b>Plan de acción Comunal</b>	<b>Mejora de puntajes SIMCE y PSU</b>			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	Actores			
<b>Plan de acción Comunal</b>	<b>Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos</b>			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	<b>Planificación de clases</b>				
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos.
	<b>Actividades y Descripción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Indicador</b>	<b>Meta</b>
	<b>Planificación de clases</b>				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje ( PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario

	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

<b>Gestión de Aula</b>				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
<b>Proyecto Centro Aprendizaje</b> de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
<b>Gestión de Relación con Apoderados</b>				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
<b>Monitoreo del aprendizaje</b>				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

<b>Objetivo</b>	<b>Gestión de Personas</b>				
	<b>Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios</b>				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Actividades y Descripción	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Indicador</b>	<b>Meta</b>
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	<b>Desarrollo Docente</b>				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	
Asignación de recursos a incentivos por resultados a	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	

	docentes y directivos				
<b>Vivencia de Valores</b>					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
<b>Recursos</b>					
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Napsis)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computador es por colegio. (computador es, pizarras	80% de equipamiento utilizado en el día.

				interactivas data shows)	
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

## 9. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

### 9.1 Presupuesto 2017 – Proyección 2018

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente	Proyecto Presupuesto	Variación Porcentual	COMP. SUBV.
	AÑO 2017	AÑO 2018		
	\$		%	%
<b>APORTE FISCAL</b>				
Subvención Ministerio Educación	8.276.219.935	8.853.936.140	7,0%	46,9%
Sub Total Aporte Fiscal	8.276.219.935	8.853.936.140	7,0%	46,9%
<b>APORTE MUNICIPAL</b>				
Subvención para Operación	8.379.814.000	9.059.330.630	8,1%	47,9%
Subvención Inversión Infraestructura	1.245.000.000	969.000.000	-22,2%	5,1%
Sub Total Aporte Municipal	9.624.814.000	10.028.330.630	4,2%	53,1%
<b>OTROS INGRESOS</b>				
Otros Ingresos	15.000.000	15.450.000	3,0%	0,1%
Sub Total Otros Ingresos	15.000.000	15.450.000	3,0%	0,1%
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>17.916.033.935</b>	<b>18.897.716.770</b>	<b>5,5%</b>	<b>100%</b>

EGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto	Proyecto	Variación	
	Vigente AÑO 2017	Presupuesto AÑO 2018	Porcentual	COPM. GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	11.864.088.642	12.892.131.426	8,7%	68,2%
Gastos de Funcionamiento	2.499.528.384	2.708.489.804	8,4%	14,3%
Aporte a la Casa Central	280.100.000	240.119.999	-14,3%	1,3%
Sub Total Gastos de Operación	<b>14.643.717.026</b>	<b>15.840.741.229</b>	<b>8,2%</b>	<b>83,8%</b>
PROGRAMAS				
Programas del Área	2.027.316.910	2.087.975.541	3,0%	11,0%
Sub Total Programas	<b>2.027.316.910</b>	<b>2.087.975.541</b>	<b>3,0%</b>	<b>11,0%</b>
INVERSIONES				
Inversión Funcionamiento e Infraestructura	1.245.000.000	969.000.000	-22,2%	5,1%
Sub Total Inversiones	<b>1.245.000.000</b>	<b>969.000.000</b>	<b>-22,2%</b>	<b>5,1%</b>
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>17.916.033.935</b>	<b>18.897.716.770</b>	<b>5,5%</b>	<b>100%</b>

## 9.2 Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

<b>PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACION 2018</b>	
<b>Programas Educación</b>	<b>Monto</b>
	<b>\$</b>
Becas Universidad Católica	43.865.640
Programa EMES CDA	13.497.120
Programa Deportes y Valores	37.117.080
Programa Fundación Empresa	16.871.400
Formación Laboral	24.744.720
Programa Equipamiento Extraescolar	4.116.622
Programa Talleres y Competencias Extraescolares	125.410.740
Extraesc. Esc., Eventos y Programas	160.840.680
Programa de Capacitación de Centro de Padres	16.871.400
Programa Salidas Pedagógicas	73.109.400
Programa de Inserción Social Escolar	49.489.440
Programa Arte Nube Las Condes	102.742.500
Programa de Centro de Ciencias Aplicadas	213.704.400
Programa de Capacitaciones	28.119.000
Programa de Evaluaciones Externas	40.491.360
Programa de Inglés	11.247.600
Programa de Optimis y Snipe	5.623.800
Programa Preuniversitario	56.238.000
Programa de Alimentación Escolar	168.714.000
Programa de Salud Escolar Integrado	8.998.080
Programa Síndrome de Down	23.619.960
Programa Colegio Puerta Colina	67.485.600
Programa de Acompañamiento CAINF	41.097.000
Fondo de Apoyo Educación Pública	753.960.000
<b>Total Programas</b>	<b>2.087.975.541</b>

### 9.3 Presupuesto por Colegio

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2018 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
<b>SUBVENCIÓN FISCAL</b>	1.470.604.072	397.354.886	1.626.965.153	2.136.438.227	906.362.313	2.316.211.489	<b>8.853.936.140</b>
<b>SUBVENCIÓN MUNICIPAL</b>	1.509.664.937	817.523.833	1.469.289.787	1.829.664.953	1.076.393.363	2.356.793.758	<b>9.059.330.631</b>
<b>INGRESOS PROPIOS</b>	739.066	8.059.338	739.066	739.066	739.066	739.066	<b>11.754.669</b>
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>2.981.008.075</b>	<b>1.222.938.056</b>	<b>3.096.994.006</b>	<b>3.966.842.247</b>	<b>1.983.494.742</b>	<b>4.673.744.313</b>	<b>17.925.021.440</b>

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
<b>GASTOS DE PERSONAL</b>	2.191.400.595	960.012.150	2.148.633.072	2.845.804.475	1.416.151.198	3.330.129.935	<b>12.892.131.425</b>
<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTOS</b>	477.164.129	200.974.892	561.986.385	614.443.382	339.454.983	754.586.031	<b>2.948.609.803</b>
<b>GASTOS DE PROGRAMAS</b>	313.003.446	62.059.700	386.979.569	507.521.846	228.279.831	590.131.150	<b>2.087.975.541</b>
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>2.981.568.171</b>	<b>1.223.046.743</b>	<b>3.097.599.026</b>	<b>3.967.769.702</b>	<b>1.983.886.013</b>	<b>4.674.847.116</b>	<b>17.928.716.770</b>

#### 9.4 Costos Mensuales por Alumno 2018

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	275.947	633.989	263.660	212.837	260.674	210.478	<b>247.471</b>
Costo Mensual Dirección Central	11.362	11.362	11.362	11.362	11.362	11.362	<b>11.362</b>
Costo Mensual Programas y Extra-Escolar	9.837	9.837	9.837	9.837	9.837	9.837	<b>9.837</b>
Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro	9.719	9.719	9.719	9.719	9.719	9.719	<b>9.719</b>
<b>Costo Mensual Total por Alumno</b>	<b>306.864</b>	<b>664.907</b>	<b>294.578</b>	<b>243.755</b>	<b>291.591</b>	<b>241.396</b>	<b>278.389</b>

#### 9.5 Costo Mensual por Alumno 2018 Col. Científicos y Técnico

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	275.947	263.660	212.837	260.674	210.478	<b>235.759</b>
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	30.918	30.918	30.918	30.918	30.918	<b>45.482</b>
<b>Costo Mensual Total por Alumno</b>	<b>306.864</b>	<b>294.578</b>	<b>243.755</b>	<b>291.591</b>	<b>241.396</b>	<b>281.240</b>

#### 9.6 Costo Mensual por Alumno 2018 Colegio Diferencial

Costos Directos e Indirectos	PAUL HARRIS
Costo Directo Mensual por Alumno	633.989
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	30.918
<b>Costo Mensual Total por Alumno</b>	<b>664.907</b>

## 9.7 Distribución del Presupuesto

Ítem	Monto \$	%
Colegios	15.145.244.067	88,89%
Dirección	695.365.533	4,08%
Programas de Educación y Extraescolar	602.000.058	3,53%
Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro	594.801.849	3,49%
<b>Total</b>	<b>17.037.411.507</b>	<b>100%</b>

## 9.8 Presupuesto de Inversión

Inversión en Funcionamiento	
Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios	463.500.000
Obras de Mantenimiento Operación Mensual	257.500.000
Fondo de Innovación Tecnológica y Nuevos Proyectos	100.000.000
Inversión Bienes Muebles y Material Didácticos	148.000.000
<b>Total Inversión 2017</b>	<b>969.000.000</b>

## IV Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2017.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

## 1. Evaluación General Padem

### 1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.
Mediciones externas e internas	Para el 2017 se consideran mediciones correspondientes a los niveles de 4° Básico, 6° Básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
Simce y PSU	Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas

	<p>asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo.</p>
<p>Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce</p>	<p>Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.</p>
<p>Medición lectora y Cálculo Mental</p>	<p>Este programa busca entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.</p>
<p>Perfeccionamiento general en la asignatura.</p>	<p>El año 2017 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.</p>
<p>Programa Comunal de Formación y Virtudes</p>	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases.</p> <p>Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
<p>Programa de Apoyo Familiar</p>	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>Las derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas</p>

	<p>aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..</p>
Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos	<p>Durante el año 2017, 80 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa</p>
Programa Junior Achievement	<p>Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender.</p> <p>En el año 2017, participan 588 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II y Programa EMES.</p>
Acompañamiento en aula	<p>Durante el año 2017 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.</p>
Autocuidado	<p>Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.</p>

## 1.2 Estado de ejecución de PADEM 2017

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Programa Senda	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Plan de Apoyo a la Familia	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Becas PSU	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Evaluaciones Externas PSU-SIMCE	Directores de colegios	X	X	X	X	X						50
Fomento a Lectura y Cálculo Mental	Directores de colegios	X	X	X	X	X						50
TICS	Coordinador comunal	X	X	X	X	X						50

## **V. Anexo**

### **Abreviaturas de uso común:**

**PADEM:** Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

**SIMCE:** Sistema Nacional de Evaluación

**PSU:** Prueba de Selección Universitaria

**IVE:** Índice de Vulnerabilidad Escolar

**PAF:** Programa de Apoyo a la Familia

**UTP:** Unidad Técnico – Profesional

**UTF:** Unidad Técnico – Formativa

**TICS:** Tecnología de Información y Comunicación

**PISE:** Plan Integrado de Salud Escolar

**SEP:** Programa de Subvención Especial Preferencial

**Mineduc:** Ministerio de Educación