

Las
Condes

MEJOR PARA TODOS

CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD

PADEM

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

2017



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES.....	6
1 ANTECEDENTES GENERALES DE LAS CONDES	6
2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA.....	6
3 INDICADORES DEMOGRÁFICO.....	8
4 EDUCACIÓN EN LAS CONDES	9
III. EDUCACIÓN MUNICIPAL	10
1 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES.....	10
1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES Y CONCESIONADOS	11
1.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....	12
1.3 CLASIFICACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE ALUMNOS QUE RINDIERON SIMCE	13
1.4 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y APODERADOS POR COLEGIO	14
1.5 COMUNAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	16
1.6 TIPO DE VIVIENDAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	17
1.7 CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	18
2 RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN.....	19
2.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	19
2.2 EVALUACIÓN DOCENTE.....	21
2.3 CERTIFICACIÓN AMBIENTAL.....	25
2.4 ACREDITACIÓN SENDA	26
3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	26
3.1 TASA DE APROBACIÓN Y REPITENCIA.....	27
3.2 TASA DE RETIRO.....	27
3.3 RESULTADOS SIMCE.....	28
3.3.1 Simce 2º Básico.....	28
3.3.2 Simce 4º Básico.....	30
3.3.3 Simce 6º Básico.....	32
3.3.4 Simce 8º Básico.....	34
3.3.5 Simce II Medio	35
3.3.6 Reconocimiento a cursos destacados	37
3.3.7 Algunos cursos destacados	38
3.4 RESULTADOS DE LA PSU	39
4 UNIDADES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	44
4.1 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.....	44
4.1.1 LIBROS COMUNALES 2015-2016.....	45
4.1.2 INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DEL IDIOMA INGLÉS	49
4.1.3 PROGRAMA DE MEDICIONES EXTERNAS 2015-2016.....	52
4.1.4 MEDICIÓN LECTORA Y CÁLCULO MENTAL.....	53
4.1.5 PROGRAMA DE PREUNIVERSITARIO 2015-2016	59

4.1.6 OBSERVACIONES Y VISITAS EN AULA	61
4.1.7 PROGRAMAS OPTIMIST-SNIPE	63
4.1.8 PERFECCIONAMIENTO COMUNAL	63
4.1.9 COORDINACIONES.....	66
4.1.10 TICS	67
4.1.11 PROGRAMA DE GÉNERO.....	73
4.1.12 EDUCACIÓN ESPECIAL (COLEGIO DIFERENCIAL PAUL HARRIS).....	75
4.2 UNIDAD TÉCNICO FORMATIVA.....	91
4.2.1 Programa de Valores y Virtudes	91
4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad.....	93
4.2.3 Programa de Prevención de Bullying y Consumo de Alcohol y Drogas	95
4.2.4 Programa de Acción Social (PAS)	96
4.2.5 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos.....	97
4.2.6 Plan de Formación Ciudadana	97
4.2.7 Kioscos Saludables.....	98
4.2.8 Junior Achievement.....	98
4.2.9 Centro de Ciencias Aplicadas.....	100
4.2.10 Centro de Arte Integral.....	101
4.2.11 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	102
4.2.12 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES).....	103
4.2.13 Actividades Extraescolares.....	105
4.2.14 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	114
4.2.15 Formación Laboral.....	115
4.2.16 Otros programas.....	116
4.3 CENTRO DE APRENDIZAJE.....	121
4.3.1 ÁREA PSICOEDUCATIVA.....	123
4.3.2 PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA ADULTA.....	130
5. RECURSOS HUMANOS	132
5.1 DOTACIÓN DOCENTE	132
5.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	133
5.3 LICENCIAS MÉDICAS	134
6. PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL - BALANCE SCORECARD.....	135
6.1 VISIÓN:	135
6.2 MISIÓN:	135
6.3 ANÁLISIS FODA:	135
6.3.1. Fortalezas.....	135
6.3.2 Oportunidades:.....	136
6.3.3 Debilidades:.....	136
6.3.4 Amenazas:	137
7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:	138
7.1 MODELO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL LAS CONDES	138
7.2 CUADROS DE MANDO Y MAPAS ESTRATÉGICOS POR ESTABLECIMIENTOS.....	140
8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES	155
9. PRESUPUESTO.....	169
9.1 PRESUPUESTO 2016 – PROYECCIÓN 2017	169
9.2 PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	171

9.3 PRESUPUESTO POR COLEGIO.....	172
9.4 COSTOS MENSUALES POR ALUMNO 2017.....	173
9.5 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2017 COL. CIENTÍFICOS Y TÉCNICO.....	173
9.6 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2017 COLEGIO DIFERENCIAL.....	173
9.7 DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO	174
9.8 PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	174
IV PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	175
1. EVALUACIÓN GENERAL PADEM	176
1.1 RESUMEN CUALITATIVO GENERAL DE PROGRAMAS COMUNALES	176
1.2 ESTADO DE EJECUCIÓN DE PADEM 2016.....	179
V. ANEXO	180

I. INTRODUCCIÓN

La Dirección de Educación de Las Condes pone a disposición de la comunidad su Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2017 de Las Condes, en el que se dan a conocer los lineamientos respecto a la educación municipal de Las Condes para el período 2017, junto as un análisis detallado del estado de avance y desarrollo de los planes y programa en desarrollo durante el año 2016.

En este contexto, cada una de estas acciones va en la ruta de consolidar el modelo educacional de Las Condes que considera al alumno como foco central de su acción. El Centro de Ciencias Aplicadas y el Centro de Arte Integral son un ejemplo de innovadores acciones que buscan que el alumno sea el protagonista de sus propios aprendizajes.

Este documento fue elaborado en concordancia con la gestión municipal establecida en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco), y con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES

1 Antecedentes generales de Las Condes

Las Condes es una comuna que ha tenido un sostenido desarrollo en el último tiempo, siendo en la actualidad un importante polo de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional.

En esta comuna coexisten centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

2 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sr. Tomás Fuentes Barros
- Sra. Carolina Cotapos Mardones
- Sr. Cristian Velasco Vignola
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sra. Regina Aste Hevia
- Sr. David Jankelevich Waisbein
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sr. Gabriel Flandez Bórquez

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Francisco de la Maza, e integrado el año 2013 por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Francisco Piriz Simonetti
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

3 Indicadores demográfico

La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los **300 mil habitantes**, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% restante a hombres.

Esta cifra representa cerca del 4% de la población proyectada para la Región Metropolitana y 1,7% de la población proyectada en el país.

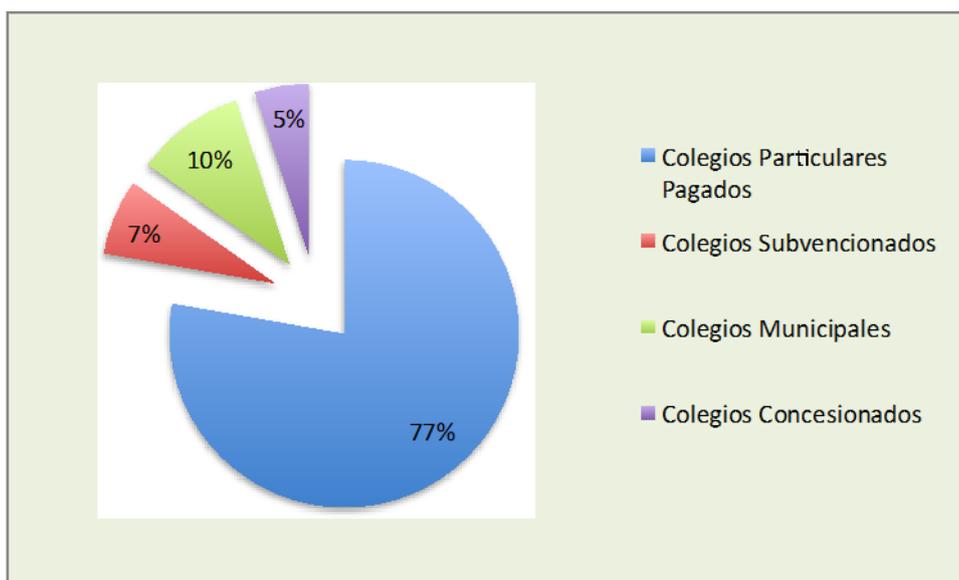
De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social, el 1,4% de la población comunal se encontraba en situación de pobreza lo que corresponde a una tasa inferior a la registrada a nivel regional (11,5%) y nacional (14,4%).



4 Educación en Las Condes

La comuna de Las Condes cuenta con completa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.

En cuanto a los colegios, cabe destacar que la mayor oferta corresponde a colegios particulares pagados, con un 77% del total. El desglose por dependencia es el siguiente:



III. EDUCACIÓN MUNICIPAL

1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra seis colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
 - Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Adicionalmente, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales y Concesionados

La matrícula de los colegios municipales y concesionados de Las Condes llegó a julio del año 2016, a 7.421, de los cuales 4.754 alumnos y alumnas están en colegios municipales y los 2.667 en colegios concesionados.

En tanto, en promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 89%, de marzo a diciembre de 2015, y de los colegios concesionados, en el mismo período, es de 91%.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Junio 2016	Asistencia media marzo - diciembre 2015	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	1.036	89%	28
Técnico-Profesional	268	83%	13
Juan Pablo II	741	90%	28
Santa María de las Condes	815	91%	28
Leonardo Da Vinci	540	91%	14
Simón Bolívar	1.204	89%	40
Paul Harris	150	85%	11
Total Colegios Municipales	4.754	89%	162
Colegios Concesionados			
Ntra Sra del Rosario	1.030	89%	28
Rafael Sotomayor	624	92%	22
Alexander Fleming	1.013	93%	32
Total Colegios Concesionados	2.667	91%	82

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media.

Este Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) entregó los siguientes resultados el año 2016, considerando que el colegio Diferencial Paul Harris no se incluye en esta medición.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	E. Básica	E. Media
(*) San Francisco del Alba	29,1%	42,9%
Juan Pablo II	65,0%	54,8%
Sta. María de Las Condes	54,8%	57,0%
Simón Bolívar	46,0%	40,6%
Leonardo da Vinci	40,3%	42,6%
Colegios Concesionados		
Ntra. Sra. Del Rosario	29,3%	30,9%
Alexander Fleming	35,5%	31,2%
Rafael Sotomayor	38,8%	42,7%

Fuente: Junaeb

() Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.*

1.3 Clasificación Socio-Económica de alumnos que rindieron SIMCE

Existe un segundo índice que mide la realidad socio-económica de los alumnos de los colegios municipales de la comuna. Se trata de la encuesta realizada por la Agencia de Calidad de la Educación a los padres de los estudiantes de todos los niveles que rinden la Prueba Simce, que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico.

Para la elaboración del PADEM 2017 se tomó como referencia los resultados de la encuesta en 4º Básico. Los resultados son los siguientes:

Información Social - 4º Básico (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Colegio Juan Pablo II	Medio Bajo	Entre 9 y 10 años	\$230.0001 y \$370.000.	63,01 y 81%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	\$610.001 y \$1.320.000.	13,01 y 40%
Colegio Simón Bolívar	Medio	Entre 11 y 12 años	\$370.001 y \$610.000.	40,01 y 63%
Colegio San Fco. del Alba	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	\$610.001 y \$1.320.000.	13,01 y 40%
Colegio Santa María de Las Condes	Medio	Entre 11 y 12 años	\$370.001 y \$610.000.	40,01 y 63%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	\$610.001 y \$1.320.000.	13,01 y 40%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	\$610.001 y \$1.320.000.	13,01 y 40%
A. Fleming	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	\$610.001 y \$1.320.000.	13,01 y 40%

Fuente: Simce.cl

1.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

En cuanto al nivel de escolaridad, los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna presentan niveles de estudios muy homogéneos, con diferencias muy menores entre ambos. El detalle es el siguiente:

Padre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
Juan Pablo II	0,0%	5,0%	6,0%	21,0%	8,0%	7,0%	3,0%	5,0%	2,0%	42,0%
L. Da Vinci	1,0%	5,0%	3,0%	25,0%	4,0%	14,0%	5,0%	25,0%	9,0%	9,0%
Simón Bolívar	0,0%	4,0%	4,0%	28,0%	13,0%	11,0%	19,0%	1,0%	5,0%	15,0%
San Francisco del Alba	0,4%	4,7%	1,9%	9,4%	5,3%	14,1%	9,3%	30,1%	11,0%	13,8%
San Fco. del Alba T-P	0,0%	7,0%	3,0%	16,0%	8,0%	10,0%	3,0%	2,0%	3,0%	48,0%
Santa María de Las Condes	0,0%	14,3%	6,9%	41,7%	12,0%	8,6%	0,0%	5,1%	4,6%	6,9%
Paul Harris	0,0%	7,0%	5,0%	10,0%	8,0%	7,0%	6,0%	34,0%	8,0%	15,0%
Promedio Municipal	0,3%	6,5%	4,2%	23,5%	8,9%	10,8%	8,2%	12,2%	6,2%	19,1%
Colegios Concesionados										
Ntra. Sra. Del Rosario	0,1%	1,3%	0,4%	16,5%	2,8%	19,1%	4,6%	36,2%	7,4%	11,6%
Alexander Fleming	0,0%	3,6%	2,2%	30,6%	10,5%	14,3%	8,9%	19,0%	10,0%	0,0%
Rafael Sotomayor	0,0%	0,8%	0,5%	8,5%	1,6%	10,7%	0,0%	40,2%	2,9%	34,8%
Promedio Concesionados	0,0%	2,1%	1,1%	20,0%	5,4%	15,3%	5,2%	30,6%	7,3%	12,6%

Madres %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
Juan Pablo II	0,0%	9,0%	7,0%	34,0%	12,0%	10,0%	3,0%	8,0%	4,0%	12,0%
L. Da Vinci	1,0%	4,0%	3,0%	32,0%	3,0%	16,0%	7,0%	23,0%	9,0%	2,0%
Simón Bolívar	0,1%	6,0%	3,7%	31,0%	20,0%	10,0%	23,0%	0,2%	3,0%	3,0%
San Francisco del Alba	0,5%	2,5%	2,1%	19,9%	3,9%	21,7%	7,5%	26,3%	13,6%	2,2%
San Francisco del Alba T-P	0,0%	8,0%	7,0%	32,0%	12,0%	13,0%	0,0%	5,0%	1,0%	22,0%
Santa María de Las Condes	0,4%	12,1%	7,7%	39,0%	18,5%	15,4%	0,0%	2,6%	1,3%	2,9%
Paul Harris	2,0%	4,0%	5,0%	26,0%	4,0%	18,0%	8,0%	24,0%	9,0%	0,0%
Promedio	0,3%	6,6%	4,7%	30,5%	12,1%	14,6%	8,9%	11,1%	5,9%	5,3%
Colegios Concesionados										
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	0,8%	1,1%	21,0%	3,3%	27,7%	5,7%	27,7%	8,5%	3,1%
Alexander Fleming	0,1%	2,0%	1,9%	25,4%	10,8%	24,0%	13,0%	13,9%	8,3%	0,0%
Rafael Sotomayor	0,0%	0,9%	1,0%	18,9%	2,2%	28,8%	0,0%	40,9%	3,4%	3,7%
Promedio	0,0%	1,3%	1,4%	22,2%	5,9%	26,6%	7,1%	25,5%	7,2%	2,1%

1.5 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal

Casi el 85% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes viven en la comuna, por lo que queda de manifiesto que todo el trabajo que realiza la Dirección de Educación de Las Condes por entregar una educación de calidad en los establecimientos de su dependencia beneficia mayoritariamente a niños y niñas residentes en la comuna.

Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	86,3%	2,4%	1,1%	0,8%	3,0%	0,0%	4,0%	0,4%	2,0%
Sta. María de Las Condes	87,2%	1,6%	2,1%	0,4%	0,5%	0,9%	0,2%	0,7%	6,4%
L. Da Vinci	79,7%	1,9%	1,3%	2,0%	2,2%	0,9%	0,9%	2,0%	9,1%
R. Paul Harris	46,0%	12,7%	20,0%	2,7%	6,0%	1,3%	2,7%	2,0%	6,6%
Simón Bolívar	87,0%	7,0%	3,6%	0,4%	0,1%	0,2%	0,5%	0,4%	0,8%
San Francisco del Alba H-C	88,2%	2,1%	1,1%	1,1%	1,9%	0,5%	0,7%	0,6%	3,5%
San Francisco del Alba T-P	80,9%	2,1%	5,2%	0,0%	4,1%	0,5%	0,5%	0,5%	6,3%
Promedio C. Municipales	84,7%	3,6%	2,8%	0,8%	1,7%	0,5%	1,1%	0,7%	4,0%
Colegios Concesionados									
L. A. Fleming	75,0%	8,0%	3,0%	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%	2,0%	7,0%
L. R. Sotomayor	55,1%	3,4%	1,0%	11,2%	13,6%	1,3%	1,9%	1,9%	10,6%
Ntra. Sra. Del Rosario	84,5%	0,4%	1,2%	1,5%	4,9%	1,3%	3,1%	0,4%	3,3%
Promedio C. Concesionados	74,0%	4,0%	1,8%	3,2%	5,1%	1,9%	2,8%	1,4%	6,4%

1.6 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Prácticamente la totalidad de los alumnos de los colegios dependientes de la Dirección de Educación de la comuna viven en casa o departamento, 88,9% en el caso de los establecimientos municipales, y el 90,3% en el caso de los concesionados. El resto, en un porcentaje cercano al 10% vive en condiciones más precarias.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Tipo de Vivienda					
	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras
Juan Pablo II	48,0%	40,0%	7,0%	5,0%	0,0%	0,0%
L. Da Vinci	49,0%	50,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,5%
Simón Bolívar	52,0%	43,0%	2,0%	2,0%	1,0%	0,0%
San Francisco del Alba	54,3%	44,5%	0,5%	0,4%	0,0%	1,0%
San Francisco del Alba T-P	46,0%	50,0%	3,0%	1,0%	0,0%	0,0%
Santa María de Las Condes	43,0%	42,8%	11,0%	3,2%	0,0%	0,0%
Paul Harris	60,0%	35,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%
TOTAL COLEGIOS MUNICIPALES	49,9%	43,8%	3,8%	2,0%	0,4%	0,3%
Colegios concesionados						
Ntra. Sra. Del Rosario	40,1%	47,1%	5,3%	5,2%	1,8%	0,5%
Alexander Fleming	52,0%	44,0%	2,0%	2,0%	0,0%	0,0%
Rafael Sotomayor	48,0%	51,4%	0,2%	0,3%	0,0%	0,0%
Promedio	46,5%	46,9%	2,9%	2,8%	0,7%	0,2%

1.7 Constitución Familiar de la población escolar

Casi el 95% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 93,1%

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Constitución familiar (vive con)			
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros
Juan Pablo II	48,0%	42,0%	4,0%	6,0%
L. Da Vinci	50,7%	46,3%	2,0%	1,0%
Simón Bolívar	59,0%	38,0%	3,0%	0,0%
San Francisco del Alba	61,8%	36,5%	1,2%	0,6%
San Francisco del Alba T-P	46,0%	50,0%	3,0%	1,0%
Santa María de Las Condes	52,2%	36,9%	10,5%	0,4%
Paul Harris	60,0%	38,0%	2,0%	0,0%
Promedio	55,0%	39,9%	3,9%	1,3%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	59,0%	39,0%	2,0%	0,0%
Alexander Fleming	50,0%	38,0%	9,0%	3,0%
Rafael Sotomayor	49,7%	44,6%	3,4%	2,4%
Promedio	53,2%	39,9%	5,1%	1,8%

2 Reconocimiento a la Gestión

2.1 Encuesta de Satisfacción

La Dirección de Educación considera especialmente importante conocer la opinión de las familias (padres y apoderados) respecto al servicio que reciben sus hijos en nuestros establecimientos.

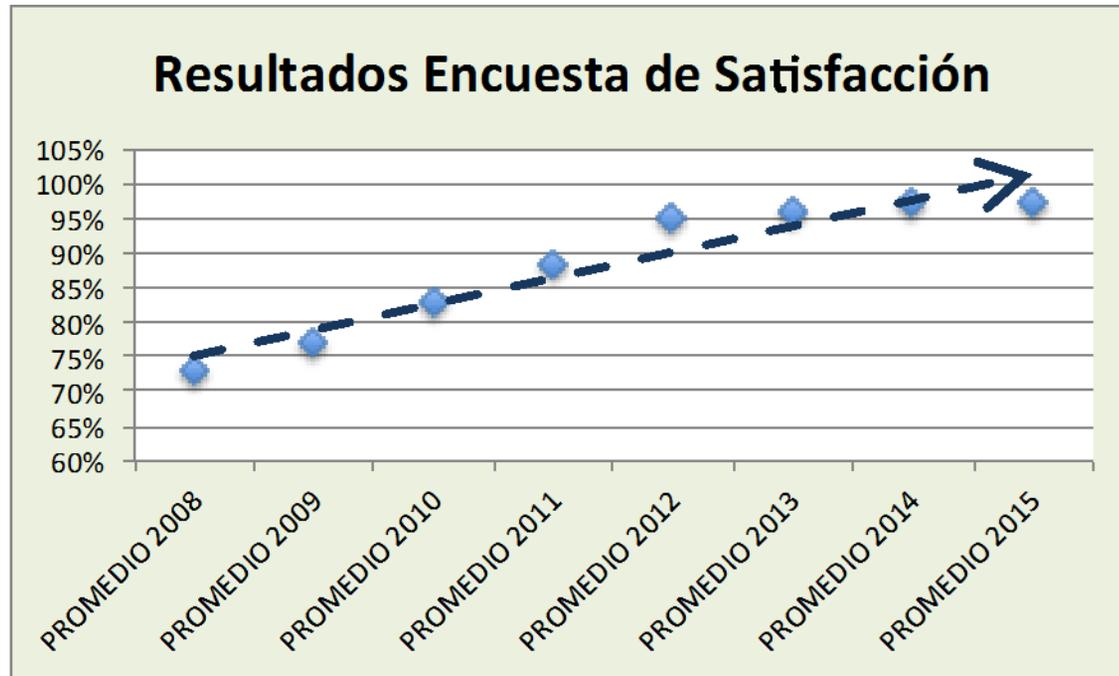
Para ello, encargó a la Empresa CIS – Chile Investigaciones Sociales una encuesta para conocer la opinión de los padres y apoderados en áreas como Formación Académica, Servicios, entre otros.

El año 2015, la aprobación llegó en promedio a un 97,4%.

El desglose es el siguiente:

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	TOTAL COMUNAL
<i>PROMEDIO 2008</i>	67%	67%	71%	70%	82%	79%			72,7%
<i>PROMEDIO 2009</i>	77%	74%	76%	70%	78%	86%			76,8%
<i>PROMEDIO 2010</i>	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%		83,4%
<i>PROMEDIO 2011</i>	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%		88,1%
<i>PROMEDIO 2012</i>	97%	93%	95%	94%	98%	98%	98%	89%	95,3%
<i>PROMEDIO 2013</i>	99%	96%	98%	98%	98%	84%	98%	94%	95,6%
<i>PROMEDIO 2014</i>	98,4%	97,4%	99,7%	96,4%	98,0%	91,0%	98,0%	93,2%	96,5%
<i>PROMEDIO 2015</i>	98,3%	98,1%	98,6%	95,5%	99,3%	95,0%	98,0%	96,1%	97,4%

La evolución de los resultados desde que comenzó a aplicarse la encuesta es el siguiente:



2.2 Evaluación Docente

Durante el año 2015, 65 docentes fueron calificados en el proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. De ese total, 64, vale decir un 98,5%, fueron calificados como Destacados o Competentes, los dos niveles más altos de la escala. Nuevamente no hubo profesores Insatisfactorios.

Este año, los docentes Destacados llegaron a un 44,6%, el más alto desde que se inició el proceso.

Esta evaluación se realiza a través de cuatro instrumentos, los que permiten reunir información sobre el desempeño docente, complementaria entre sí: Portafolio, Pauta de Evaluación, Entrevista por un Evaluador Par e Informe de Referencia de Terceros. Los resultados fueron los siguientes:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		TOTAL
	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	
2009	7	10,6	47	71,2	11	16,7	1	1,5	66
2010	11	23,4	29	61,8	7	14,8	0	0	47
2011	8	13	36	57	19	30	0	0	63
2012	21	27,2	45	58,4	11	14,2	0	0	77
2013	37	38,9	50	52,6	8	8,4	0	0	95
2014	17	21,5	56	71	6	7,6	0	0	79
2015	29	44,6	35	53,9	1	1,5	0	0	65



La evolución de los resultados es la siguiente:



Como cada año, el alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó una ceremonia para premiar a los docentes bien evaluados en este proceso.



2.3 Certificación Ambiental

El año 2015 todos los colegios municipales de Las Condes fueron acreditados en el nivel de Excelencia en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana.

En la Región sólo 14 colegios alcanzaron este nivel, incluyendo a los seis establecimientos municipales de Las Condes: San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Paul Harris.



Todos participaron en un largo y riguroso proceso de postulación que consideraba registros objetivos en el ámbito cultural – pedagógico; gestión y relaciones con el entorno local.

Este programa es coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO).

La Certificación Ambiental incluye tres niveles: Básico, Medio y Excelencia y ésta es la primera ocasión en la que la totalidad de los colegios municipales de Las Condes logran el máximo nivel.

2.4 Acreditación Senda

Tres colegios municipales de Las Condes recibieron la certificación entregada por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (Senda) y el Ministerio de Educación por su aplicación del programa de Prevención de Drogas.



Se trata de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Leonardo da Vinci.

3 Rendimiento Escolar

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a los distintos indicadores escolares, para adoptar acciones remediales, cuando corresponda.

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia

La tasa de repitencia durante el año 2015 en los colegios municipales llegó a 5%, en tanto que en el caso de los concesionados, ésta fue de 7%.

El detalle es el siguiente:

Tasa de repitencia % 2015	
Colegios Municipales	%
Juan Pablo II	7%
Simón Bolívar	3%
L. Da Vinci	3%
Sta. María de Las Condes	9%
San Francisco del Alba	2%
San Francisco del Alba T-P	11%
TOTAL	5%
Concesionados	
A. Fleming	3%
Rafael Sotomayor	18%
Ntra. Sra. Del Rosario	4%
TOTAL	7%

3.2 Tasa de Retiro

En el caso de los alumnos retirados, en el caso de los colegios municipales, el porcentaje llega a 6%, y en el de los concesionados, a un 3%. El detalle es el siguiente:

Colegio	Total Retirados	% Retirados
Juan Pablo II	106	14%
Simón Bolívar	29	2%
L. Da Vinci	15	3%
Sta. María de Las Condes	70	8%
Paul Harris	6	4%
San Francisco del Alba	30	3%
San Francisco del Alba T-P	37	12%
TOTAL	293	6%
Concesionados		
A. Fleming	23	2%
Rafael Sotomayor	48	8%
Ntra. Sra. Del Rosario	21	2%
TOTAL	92	3%

3.3 Resultados Simce

El año 2015, la Prueba SIMCE se rindió en los niveles de 2°, 4°, 6° y 8° básico y II Medio de todo el país. Considerando todos los niveles, hubo un total de 2.432 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional. El detalle es el siguiente:

Nivel	Nº Alumnos		TOTAL
	Colegios Municipales	Colegios Concesionados	
2º Básico	264	148	412
4º Básico	275	178	453
6º Básico	297	209	506
8º Básico	310	208	518
II Medio	323	220	543
TOTAL	1.469	963	2.432

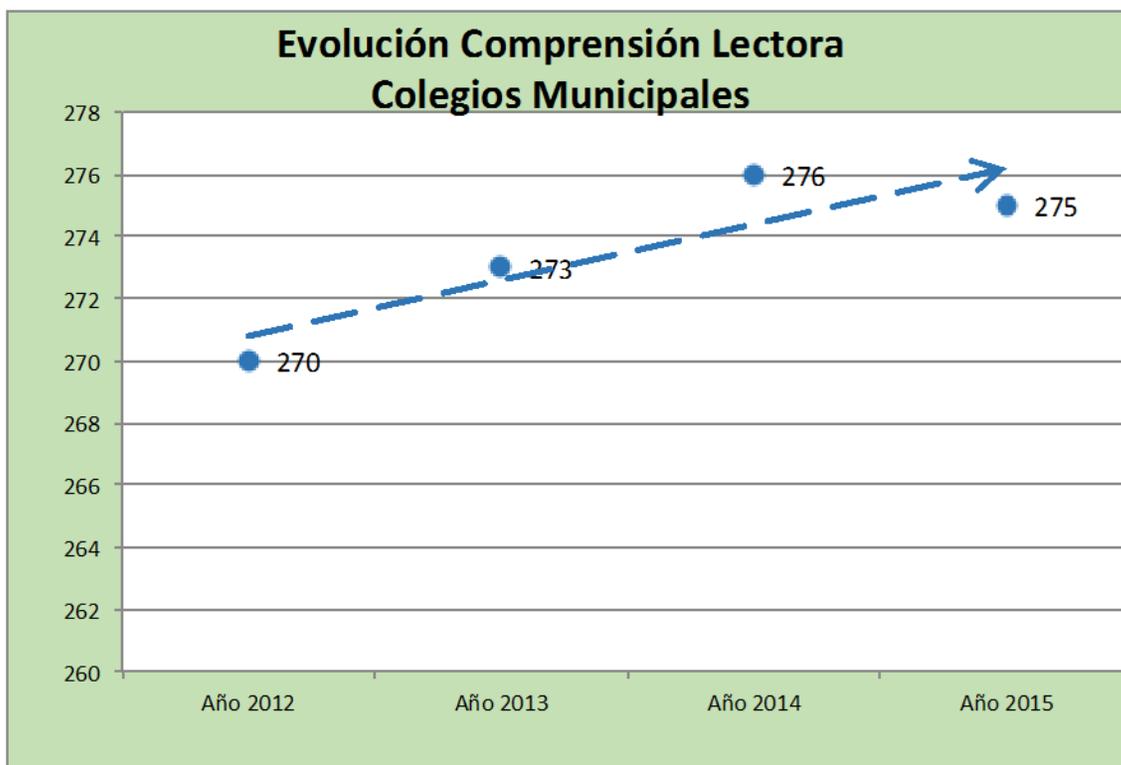
3.3.1 Simce 2º Básico

La prueba de Simce de 2º Básico se rinde en Comprensión de Lectura. El promedio de los colegios municipales de Las Condes fue de 275 puntos. Los resultados son los siguientes:

2° Básico				
Colegio Municipales	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Juan Pablo II	254	251	275	265
Leonardo Da Vinci	287	284	295	285
Simón Bolívar	272	268	264	272
San Francisco del Alba	284	293	288	287
Santa María de Las Condes	247	266	271	261
PROMEDIO PONDERADO	270	273	276	275
Colegios Concesionados				
Años	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Ntra. Sra. del Rosario	269	275	273	274
A. Fleming	274	273	278	276
R. Sotomayor	288	281	301	269
Promedio Concesionados	274	274	277	273

Destaca el alza de cinco puntos en cuatro años y de ocho puntos del colegio Simón Bolívar en comparación a la última medición.

A continuación se presenta un gráfico con la evolución de los puntajes:



3.3.2 Simce 4º Básico

La Prueba SIMCE 2015 de 4º Básico registró un promedio Lenguaje-Matemáticas de 291 puntos, con un alza de dos puntos en comparación al año anterior y de 34 puntos en nueve años.

El detalle es el siguiente:

4º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cantidad de Alumnos 2015
Municipales				
Año 2015				
Juan Pablo II	288	301	295	35
Leonardo Da Vinci	298	305	302	34
Simón Bolívar	278	299	289	78
San Francisco del Alba	292	296	294	72
Santa María de Las Condes	271	294	283	56
PROMEDIO	284	298	291	275
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	277	282	280	66
A. Fleming	283	299	291	77
R. Sotomayor	281	293	287	35
PROMEDIO	280	292	286	178

La evolución de los puntajes es la siguiente:

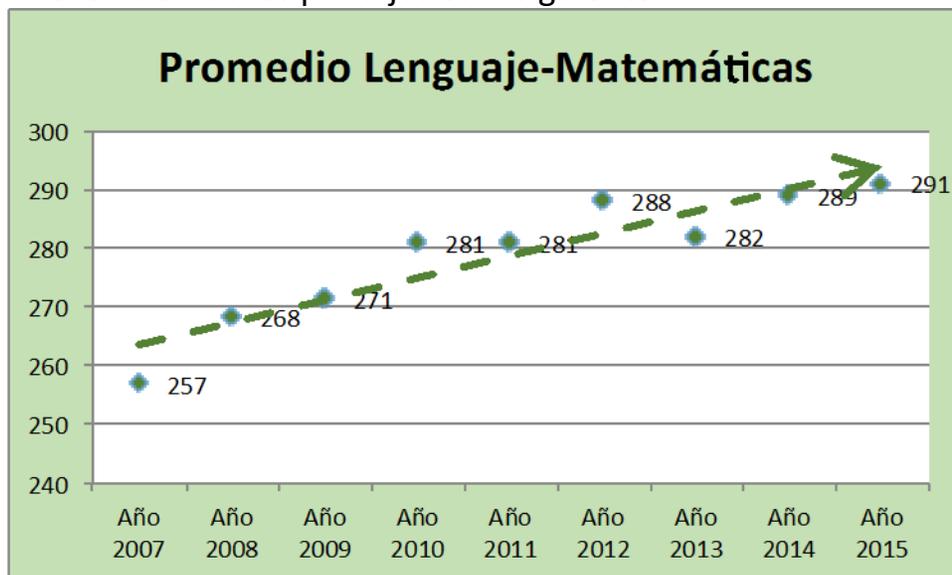


Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

En su gran mayoría, los colegios municipales de Las Condes, en su gran mayoría, logran niveles de aprendizajes Adecuados, destacan el Colegio Leonardo da Vinci, con un 75% de Aprendizajes Adecuados.

Los resultados son los siguientes:

Colegios	Nivel de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemáticas
Colegio San Francisco del Alba	Nivel de Aprendizaje Adecuado	67,60%	47,20%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	22,50%	45,80%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	9,90%	6,90%
Leonardo da Vinci	Nivel de Aprendizaje Adecuado	75,00%	59,40%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	15,60%	37,50%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	9,40%	3,10%
Simón Bolívar	Nivel de Aprendizaje Adecuado	47,30%	53,40%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	33,80%	41,10%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	18,90%	5,50%
Juan Pablo II	Nivel de Aprendizaje Adecuado	53,30%	56,70%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	40,00%	40,00%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	6,70%	3,30%
Sta. María de Las Condes	Nivel de Aprendizaje Adecuado	41,10%	46,40%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	41,10%	44,60%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	17,90%	8,90%

3.3.3 Simce 6º Básico

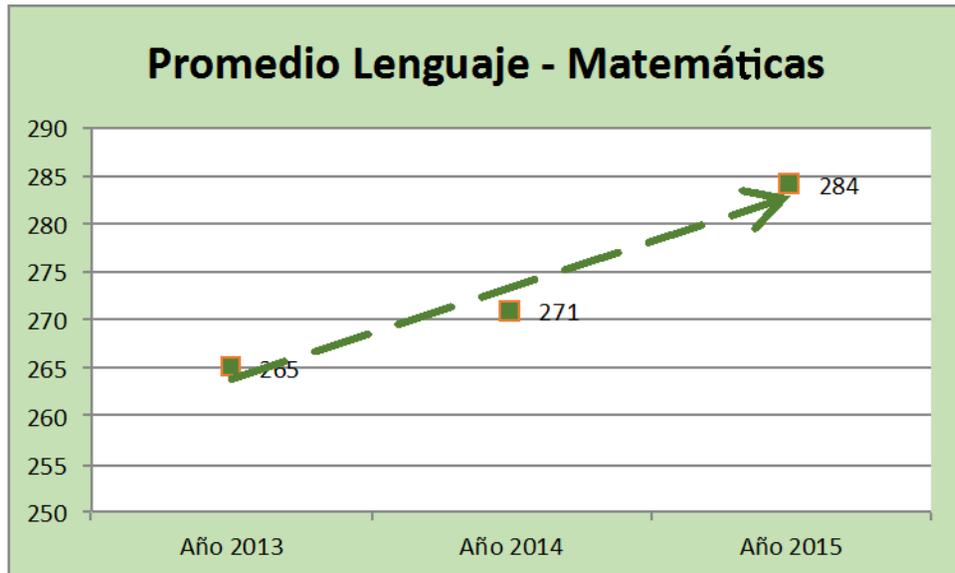
La Prueba SIMCE de 6º Básico tuvo un promedio Lenguaje Matemáticas de los colegios municipales de Las Condes de 284 puntos, cifra que representa un alza de 13 puntos en relación al año anterior.

Destacaron los 319 puntos en Matemáticas del Colegio L. Da Vinci; el aumento de 25 puntos en Colegio Simón Bolívar, promedio Lenguaje-Matemáticas; el aumento de 16 puntos en Colegio L. Das Vinci, promedio Lenguaje-Matemáticas; y el aumento de 10 puntos en Colegio Juan Pablo II , también promedio Lenguaje-Matemáticas.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

6º Básico	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Promedio	Historia	Cantidad de Alumnos 2015
Municipales					
Juan Pablo II	269	284	277	255	48
Leonardo Da Vinci	280	319	300	266	43
Simón Bolívar	281	286	284	281	79
San Francisco del Alba	276	299	288	264	74
Santa María de Las Condes	263	282	273	255	53
PROMEDIO	274	293	284	266	297
Concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	266	284	275	263	71
A. Fleming	273	297	285	277	73
R. Sotomayor	268	271	270	266	65
PROMEDIO	269	284	277	269	209

La evolución de los puntajes es la siguiente:



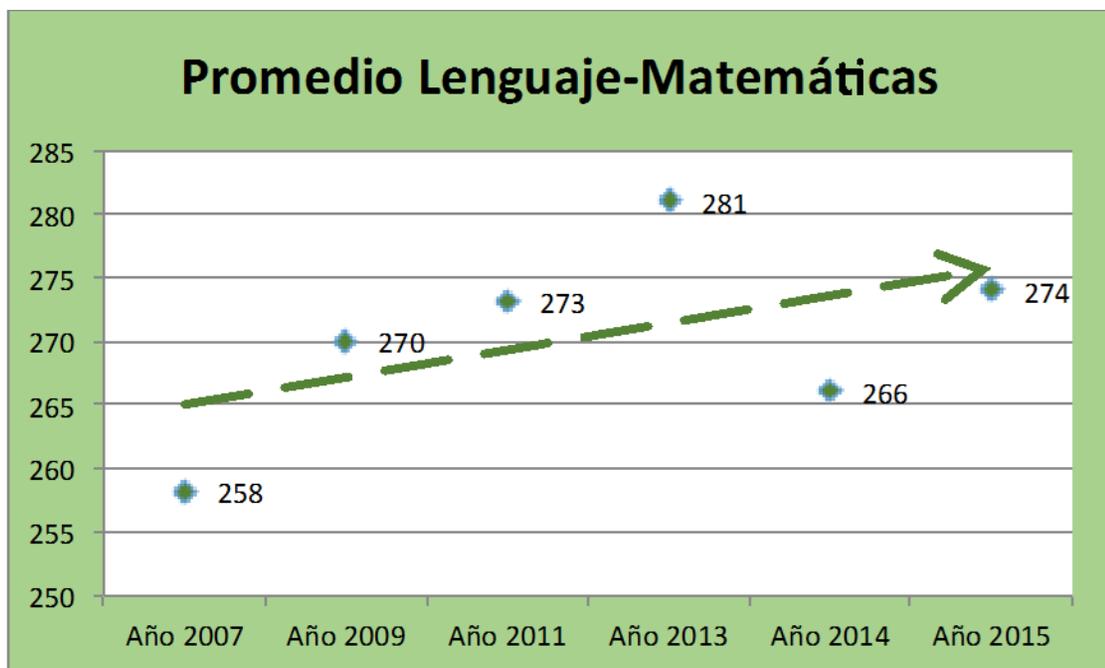
3.3.4 Simce 8º Básico

En el caso de la Prueba SIMCE de 8º Básico, el promedio de los colegios municipales de Las Condes en Lenguaje – Matemáticas fue de 274 puntos, ocho puntos más que en la prueba anterior.

Destacó el aumento de 41 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas del Colegio Santa María de Las Condes; el aumento de 12 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas del Colegio Leonardo da Vinci; los 310 puntos en Matemáticas del Colegio Leonardo da Vinci; y los 303 puntos en Matemáticas del Colegio San Francisco del Alba. El detalle es el siguiente:

8º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje-Matemáticas	Cs. Naturales	Cantidad de Alumnos 2015
Municipales					
Año 2015					
Juan Pablo II	255	278	267	274	53
Leonardo Da Vinci	264	310	287	296	35
Simón Bolívar	253	274	264	267	90
San Francisco del Alba	260	303	282	296	85
Santa María de Las Condes	268	295	282	281	47
PROMEDIO	259	290	274	282	310
Concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	252	294	273	290	74
A. Fleming	283	302	293	303	73
R. Sotomayor	261	276	269	280	61
PROMEDIO	266	292	279	292	208

La evolución de los puntajes es la siguiente:



3.3.5 Simce II Medio

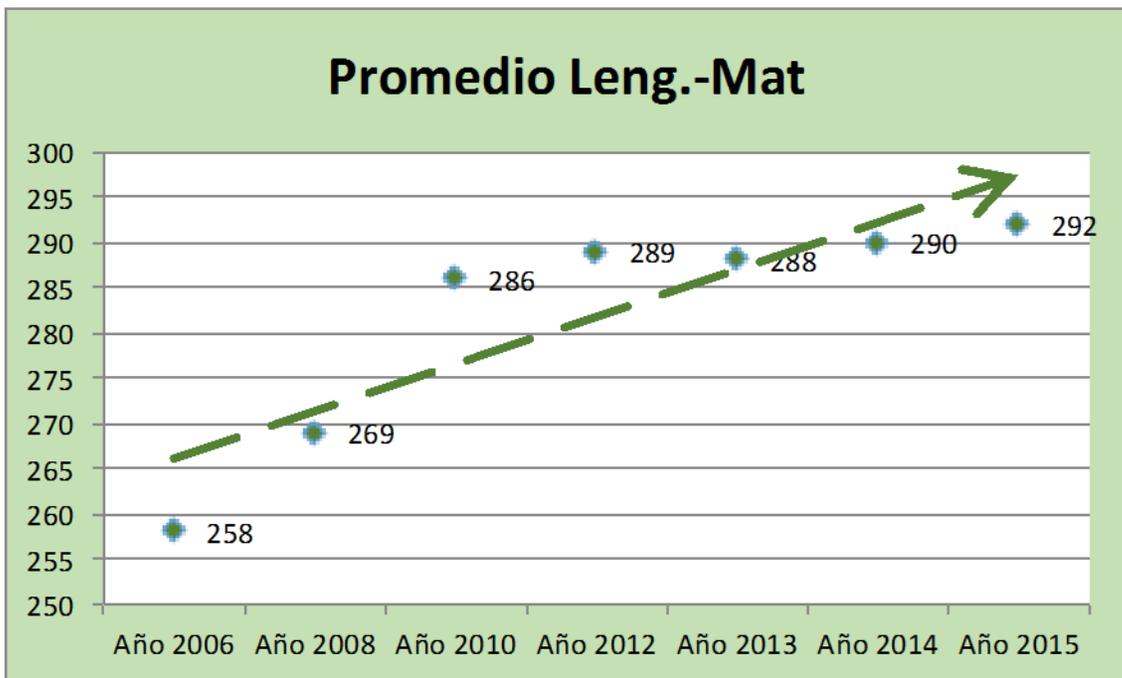
En la Prueba Simce de II Medio 2015, los colegios municipales de Las Condes promediaron Lenguaje – Matemáticas 292 puntos, lo que representa un alza de dos puntos en relación a la medición anterior.

Destacaron el aumento de 32 puntos promedio Lenguaje Matemáticas del Colegio Leonardo da Vinci; los 337 puntos en Matemáticas y 305 puntos en Lenguaje Colegio Leonardo da Vinci; los 346 puntos en Matemáticas del Colegio Santa María de Las Condes; los 317 puntos en Matemáticas del Colegio San Francisco del Alba HC; y el aumento de 11 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas del Colegio Simón Bolívar.

El detalle es el siguiente:

II Medio	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cs. Sociales	Cantidad de Alumnos 2015
Municipales					
Juan Pablo II	263	291	277	261	36
Leonardo Da Vinci	305	337	321	274	32
Simón Bolívar	266	287	277	263	77
Santa María de Las Condes	268	346	307	268	44
San Francisco del Alba	272	317	295	292	70
PROMEDIO	272	312	292	273	259
Técnico-Profesional					
San Fco del Alba TP	248	247	248	232	64
Concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	264	303	284	276	74
A. Fleming	291	332	312	303	79
R. Sotomayor	260	304	282	279	67
PROMEDIO	272	314	293	287	220

La evolución de los puntajes es la siguiente:



3.3.6 Reconocimiento a cursos destacados

El alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó un desayuno de reconocimiento a todos los cursos de los colegios municipales de Las Condes que obtuvieron más de 300 puntos en algunas de las pruebas Simce. En total, asistieron cerca de 600 niños y jóvenes a esta actividad realizada en el Colegio San Francisco del Alba.



3.3.7 Algunos cursos destacados



II B del Colegio Santa María
de Las Condes
355 puntos en Matemáticas

II A del Colegio Santa María
de Las Condes
338 puntos en Matemáticas



II Medio Colegio Leonardo
da Vinci
337 puntos en
Matemáticas



3.4 Resultados de la PSU

Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida el año 2015 por 444 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total, 238 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 206 a los establecimientos concesionados.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos
San Francisco del Alba	67
Leonardo da Vinci	33
Santa María	36
Juan Pablo II	21
Simón Bolívar	45
PROMEDIO MUNICIPALES	202
Técnico - Profesional	
San Fco. del Alba T-P	36
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL	
Colegios Concesionados	
Alexander Fleming	88
Nta. Sra. Del Rosario	77
Rafael Sotomayor	41
PROMEDIO CONCESIONADOS	206

En cuanto a resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron 545 puntos (Lenguaje – Matemáticas), con un alza de cinco puntos en relación al año anterior.

Cabe destacar que dos colegios se ubicaron dentro de los 50 mejores colegios municipales del país: San Francisco del Alba (19) y Santa María de

Las Condes (48). En tanto, el alumno Jorge Zapata del Colegio Santa María de Las Condes **obtuvo 804 puntos en la Prueba de Matemáticas.**



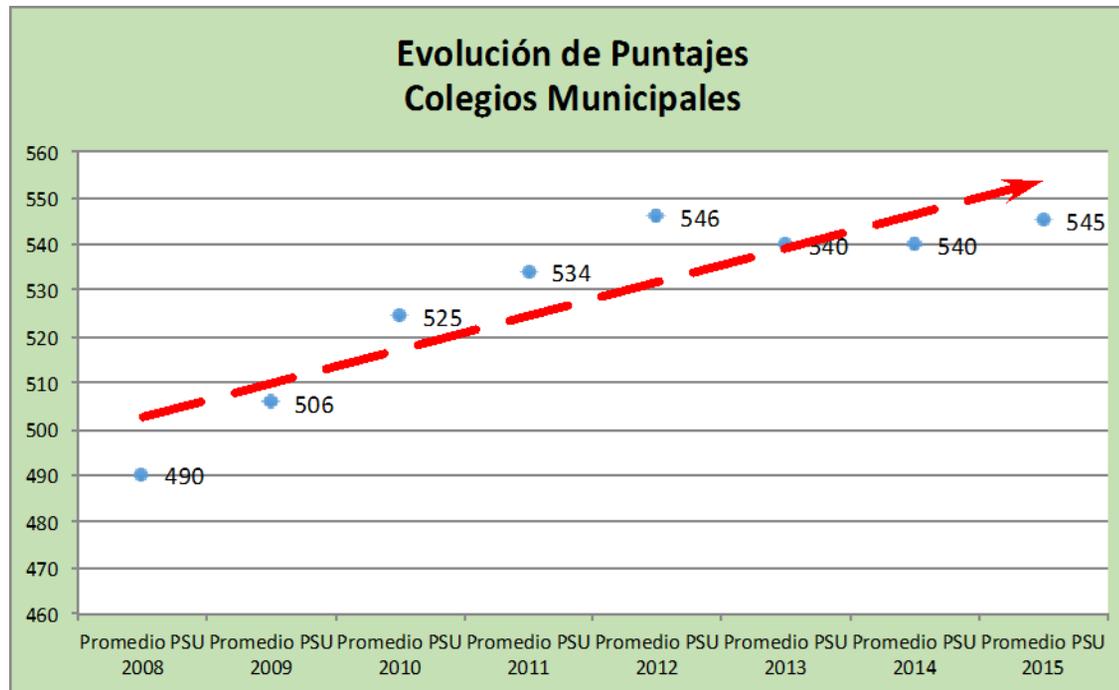
Jorge Zapata: Ex Alumno del Colegio Santa María de Las Condes



Los resultados fueron los siguientes:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Alumnos Filtrados	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	67	0	592	579	586	572	598
Leonardo da Vinci	33	3	532	542	537	517	508
Santa María	36	2	536	564	550	522	530
Juan Pablo II	21	4	514	518	516	517	505
Simón Bolívar	45	5	502	494	498	473	503
PROMEDIO MUNICIPALES	202	14	544	545	545	526	540
Técnico - Profesional							
San Fco. del Alba T-P	36	4	429	437	433	426	436
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL							
Colegios Concesionados							
Fleming	88		595	579	587	560	590
Nta. Sra. Del Rosario	77		558	557	558	575	565
Sotomayor	41		573	551	562	564	585
PROMEDIO CONCESIONADOS	206		577	565	571	566	580

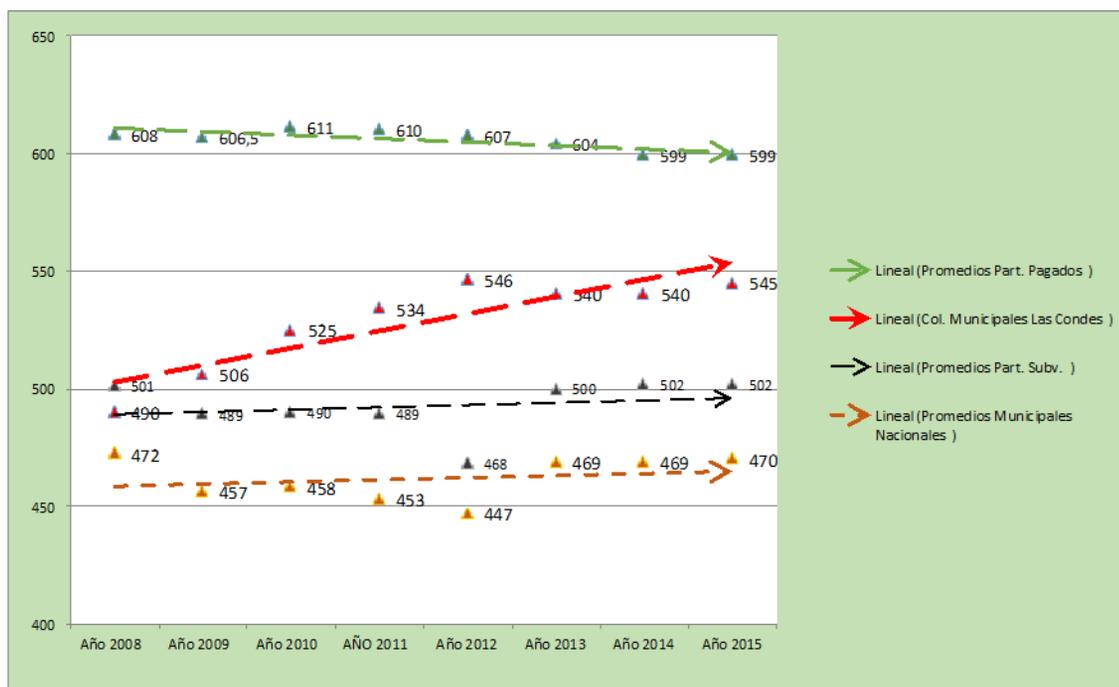
La evolución de los resultados académicos de los colegios municipales de Las Condes queda de manifiesto en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), queda demostrado en el siguiente cuadro estadístico:



Al comparar estos resultados con los resultados nacionales por dependencia, se refleja que los colegios municipales están 75 puntos por sobre el promedio de los colegios municipales a nivel nacional, y 43 por sobre los colegios subvencionados.. En tanto, la brecha con los establecimientos particulares pagados se acortó a 38 puntos. Hace ocho años, esa diferencia era de 108 puntos. El detalle es el siguiente:

Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010	AÑO 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Promedios Part. Pagados	608	606,5	611	610	607	604	599	599
Col. Municipales Las Condes	490	506	525	534	546	540	540	545
Promedios Part. Subv.	501	489	490	489	468	500	502	502
Promedios Municipales Nacionales	472	457	458	453	447	469	469	470

La evolución es la siguiente:

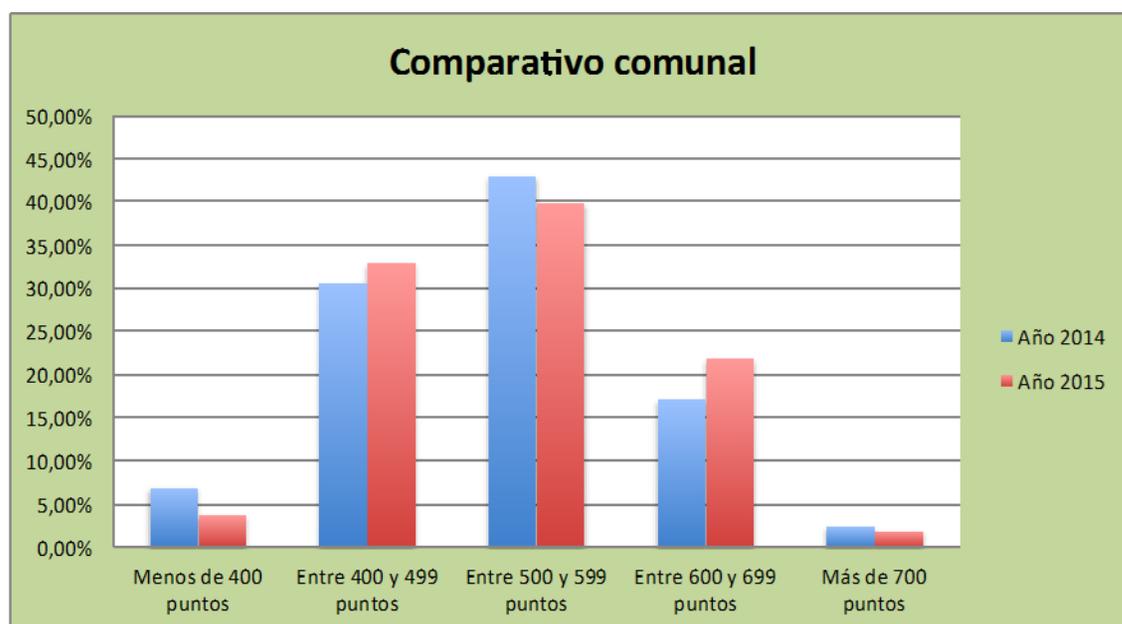


Resultados por Rango

En la prueba de Selección Universitaria 2015, el 63,5% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes obtuvo más de 500 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas, con un incremento de más de cuatro puntos de los alumnos que promediaron más de 600 puntos. Asimismo, los estudiantes que promediaron menos de 400 puntos bajaron a un 3,7%.

El detalle es el siguiente:

	Menos de 400 puntos	Entre 400 y 499 puntos	Entre 500 y 599 puntos	Entre 600 y 699 puntos	Más de 700 puntos
Año 2014	6,9%	30,6%	42,9%	17,1%	2,4%
Año 2015	3,7%	32,9%	39,8%	21,8%	1,9%



4 Unidades dependientes de la Dirección de Educación

4.1 Unidad Técnico Pedagógica

Durante los años 2015 y 2016 ha habido una continuidad de los programas presentados en el PADEM 2016, todos los cuales fueron evaluados satisfactoriamente por los equipos Directivos y Profesores de los colegios.

A continuación se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2015 e inicio del 2016.

4.1.1 Libros comunales 2015-2016

Durante el año 2015 y 2016 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

	Objetivo	Beneficiarios 2015	Beneficiarios 2016
“Pin Pin Par”	Texto de apoyo en el desarrollo de la comprensión auditiva y pre lectura para preescolar	-	Aproximadamente 353 alumnos de Kínder
“Con las Condes aprendo a leer”	Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura. Este año se entregó el libro de edición completa, tomo 1 y tomo 2 el cual cuenta con actividades de apresto y de comprensión lectora.	Aproximadamente 310 alumnos de 1º básico	Aproximadamente 320 alumnos de 1º básico
“Con Las Condes Comprendo”	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.	Aproximadamente 330 alumnos de 4º básico	--
“Libro de Autocuidado”	Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.	Aproximadamente 970 alumnos de 3º, 4º y 5º básico	Aproximadamente 151 textos para profesores jefes de 6º a IVº Medio y orientadores de todos los colegios.
“Desarrollo de habilidades de lenguaje para la enseñanza media”	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con diversas tipologías textuales.	Aproximadamente 400 alumnos de IIº medio	-

Al comenzar el año 2015, se entregaron libros de Ensayos SIMCE de la Editorial Bibliográfica de Lenguaje para 2º básico y Matemática de 2º, 4º, 6º y 8º básico y IIº medio, los que apoyan en el desarrollo de habilidades SIMCE a los estudiantes. Los textos son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2015
“Trabajando Simce de Comprensión de Lectura” 2º básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 315 alumnos de 2º básico
“Ensayos Simce Matemáticas” 4º año	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 315 alumnos de 4º básico
“Trabajando Matemáticas 6º año”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 340 alumnos de 6º básico
“Trabajando Lenguaje y Comunicación 6º básico”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-
“Trabajando Matemáticas” 8º año	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 350 alumnos de 8º básico
“Trabajando Simce 8º año NB3 – NB6 Lenguaje y Comunicación”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-
“Trabajando Matemáticas Segundo Año Medio”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 400 alumnos de IIº medio

En el año 2015, también se hizo entrega de material de apoyo para los docentes, específicamente para la preparación SIMCE Inglés.

Los libros entregados por colegio son los siguientes:

Colegio	Título
Leonardo da Vinci	Developing Tactics for Listening 3ED TB Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK Active Listening S.E. TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 2 TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 3 TSMannual w/audio cd Read All About It Starter: SBk Read All About It Starter: Audio CD (1) Read All About It 1: SBk Read All About It 1: Audio CD (1) Read All About It 2: SBk Read All About It 2: Audio CD (1)
Juan Pablo II	Developing Tactics for Listening 3ED TB Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK Active Listening S.E. TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 2 TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 3 TSMannual w/audio cd Read All About It Starter: SBk Read All About It Starter: Audio CD (1) Read All About It 1: SBk Read All About It 1: Audio CD (1) Read All About It 2: SBk Read All About It 2: Audio CD (1)
Santa María	Developing Tactics for Listening 3ED TB Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK Active Listening S.E. TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 2 TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 3 TSMannual w/audio cd Read All About It Starter: SBk Read All About It Starter: Audio CD (1) Read All About It 1: SBk Read All About It 1: Audio CD (1) Read All About It 2: SBk Read All About It 2: Audio CD (1)
San Francisco del Alba	Developing Tactics for Listening 3ED TB Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK Active Listening S.E. TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 2 TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 3 TSMannual w/audio cd Read All About It Starter: SBk Read All About It Starter: Audio CD (1) Read All About It 1: SBk Read All About It 1: Audio CD (1) Read All About It 2: SBk Read All About It 2: Audio CD (1)

Simón Bolívar	Developing Tactics for Listening 3ED TB Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK Active Listening S.E. TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 2 TSMannual w/audio cd Active Listening S.E. 3 TSMannual w/audio cd Read All About It Starter: SBk Read All About It Starter: Audio CD (1) Read All About It 1: SBk Read All About It 1: Audio CD (1) Read All About It 2: SBk Read All About It 2: Audio CD (1)
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Asimismo, durante el primer semestre del año 2016, se hizo entrega de materiales de apoyo para los docentes, específicamente para la preparación SIMCE Inglés.

Los libros entregados por colegio son los siguientes:

Colegio	Título
Leonardo da Vinci	Tactics for Listening (3E) Developing SBK Tactics for Listening (3E) Developing Class Audio Tactics for Listening (3E) Expanding SBK Tactics for Listening (3E) Expanding Class Audio Active Listening S.E 1. SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E. Class Audio CDS (3) Active Listening S.E.2 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E 2 class Audio CDS (3) Active Listening S.E 3 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E.3 class Audio CDS (3) Telescoping Hand Pointers Objective Key 2ed SB W/A
Juan Pablo II	Tactics for Listening (3E) Developing SBK Tactics for Listening (3E) Developing Class Audio Tactics for Listening (3E) Expanding SBK Tactics for Listening (3E) Expanding Class Audio Active Listening S.E 1. SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E. Class Audio CDS (3) Active Listening S.E.2 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E 2 class Audio CDS (3) Active Listening S.E 3 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E.3 class Audio CDS (3) Telescoping Hand Pointers Objective Key 2ed SB W/A
Santa María	Tactics for Listening (3E) Developing SBK Tactics for Listening (3E) Developing Class Audio Tactics for Listening (3E) Expanding SBK Tactics for Listening (3E) Expanding Class Audio Active Listening S.E 1. SBK W/SELFST Audio CD

	Active Listening S.E.2 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E 3 SBK W/SELFST Audio CD Compact First for Schools 2e (rev.2015) audios CDS Telescoping Hand Pointers Objective Key 2ed SB W/A Cambridge English: key for schools result Itools
San Francisco del Alba	Tactics for Listening (3E) Developing SBK Tactics for Listening (3E) Developing Class Audio Tactics for Listening (3E) Expanding SBK Tactics for Listening (3E) Expanding Class Audio Active Listening S.E 1. SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E. Class Audio CDS (3) Active Listening S.E.2 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E 2 class Audio CDS (3) Active Listening S.E 3 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E.3 class Audio CDS (3) Telescoping Hand Pointers Objective Key 2ed SB W/A
Simón Bolívar	Tactics for Listening (3E) Developing SBK Tactics for Listening (3E) Developing Class Audio Tactics for Listening (3E) Expanding SBK Tactics for Listening (3E) Expanding Class Audio Active Listening S.E 1. SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E. Class Audio CDS (3) Active Listening S.E.2 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E 2 class Audio CDS (3) Active Listening S.E 3 SBK W/SELFST Audio CD Active Listening S.E.3 class Audio CDS (3) Telescoping Hand Pointers Objective Key 2ed SB W/A

4.1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

Considerando la importancia que tiene el idioma inglés como herramienta clave para acceder a información, a mayores conocimientos y oportunidades, su enseñanza se presenta como un desafío que ha generado cambios en ámbitos curriculares y metodológicos, tales como la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos, el énfasis en el uso del idioma en el aula y el inicio de la edad de comienzo del aprendizaje de la lengua, entre otros.

Dado que la lengua inglesa no se emplea como idioma de comunicación entre los habitantes del país, ésta se define como lengua extranjera (EFL English as a Foreign Language) y su aprendizaje, constituye un

desafío, que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes se ha impuesto alcanzar, a través de un inicio temprano en la adquisición de la lengua.

La enseñanza del idioma a edad temprana permite establecer conexiones entre el idioma nativo y el extranjero, presentando así, mayor facilidad para adquirir el sistema de sonidos, menor ansiedad frente al aprendizaje de éste y mayor efectividad en el desarrollo de la conciencia del lenguaje y la lecto-escritura. La exposición del alumno al idioma, la práctica y las experiencias significativas de aprendizaje son aspectos que en el largo plazo conducen a una efectividad en el uso de dicha lengua extranjera.

En este contexto cobra gran relevancia la diversidad de oportunidades de exposición al idioma Inglés que tengan los alumnos en sus clases, como también que los docentes cuenten con las competencias lingüísticas para el trabajo de las clases en inglés y con las competencias metodológicas para desarrollar aprendizajes de calidad.

Los programas implementados, buscan garantizar aprendizajes significativos, por medio de selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos predeterminados con una intención pedagógica acercando a los jóvenes al idioma Inglés.

A continuación les presentamos las distintas actividades de los programas de inglés implementados durante el año 2015 a la fecha.

Programa ElearningAmerica

Plataforma Web para Kínder busca motivar y socializar a los estudiantes con el idioma Inglés logrando un acercamiento al lenguaje a través de la imitación, repetición y reproducción de palabras y frases cortas. Busca estimular las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral garantizar aprendizajes significativos en base a contextos sociales propios de la edad y que esté acorde al nivel cognitivo de

los alumnos y necesidades pedagógicas. Beneficia a aproximadamente 277 alumnos de kínder de los colegios municipales.

Programa 5° Básicos

Plataforma online de acuerdo al currículum, la que refuerza los contenidos y habilidades productivas y receptivas. Cada unidad presenta ejercicios, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario que apuntan a cumplir los objetivos de cada unidad. Beneficia a aproximadamente 385 alumnos de 5° básico de los colegios municipales.

Programa II° Medios

Plataforma online que fortalece habilidades receptivas del idioma Inglés. El objetivo es familiarizar a los alumnos con preguntas- tipo SIMCE que evalúen comprensión lectora y auditiva en los niveles ALTE Breakthrough 1-2 y proveer práctica y retroalimentación automática para actividades de lectura y audición. Beneficia a aproximadamente 390 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

Taller Extraescolar de Teatro

Taller extraescolar dirigido a alumnos de Segundo Ciclo que quieren aprender inglés por medio de las Artes Escénicas, saliendo de los estereotipos académicos tradicionales de enseñanza. Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas además de mejorar la comprensión y fluidez oral del idioma en un entorno distendido, estimulando la creatividad a través del juego, utilizando las diversas técnicas de expresión y de interpretación (Improvisaciones, juegos teatrales y escenas). Beneficia a aproximadamente 50 alumnos de 5° a 8° básico de los colegios municipales.

Servicio asistente Angloparlantes

Charlas impartidas por estudiantes de intercambio de prestigiosas Universidades del Reino Unido a cursos foco II° Medio. Este programa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma gracias a la intervención de

nativos de la lengua inglesa para motivar la habilidad comunicativa en los estudiantes de la comuna. Beneficia a aproximadamente 390 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

Plataforma Musíglota

Software educativo implementado en los Colegios Leonardo Da Vinci y Santa María de Las Condes, destinado a fortalecer el trabajo de los niveles de 5° básico y II° Medio. Esta plataforma permite potenciar los aprendizajes de inglés mediante interactividad y multimedia, aprovechar las tecnologías existentes en establecimiento y hogares, monitorear los aprendizajes logrados según currículo. A su vez, es un innovador recurso para el aprendizaje del inglés por medio de la música en teléfonos, con imagen corporativa propia del colegio.

4.1.3 Programa de Mediciones Externas 2015-2016

Este programa tiene por objetivo preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba externa nacional, como SIMCE, y generar información relevante para los directores, equipos directivos y profesores de cada colegio, detectando, desde una mirada especializada, las debilidades que puedan existir en la cobertura curricular, para así generar remediales de aprendizaje con los alumnos.

Las mediciones externas hacen posible revisar el estado de avance de aprendizaje entre dos o más mediciones. Hasta la fecha, se ha realizado lo siguiente:

- Año 2015: Evaluaciones tipo SIMCE de Lenguaje en 2º Básico, Lenguaje y Matemática en 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y II Medio.
- Año 2016: Considerando el ajuste al cronograma de evaluaciones establecido por la Agencia de la Calidad de la Educación, se generó un programa de mediciones correspondientes a los niveles de 4º Básico, 6º Básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.

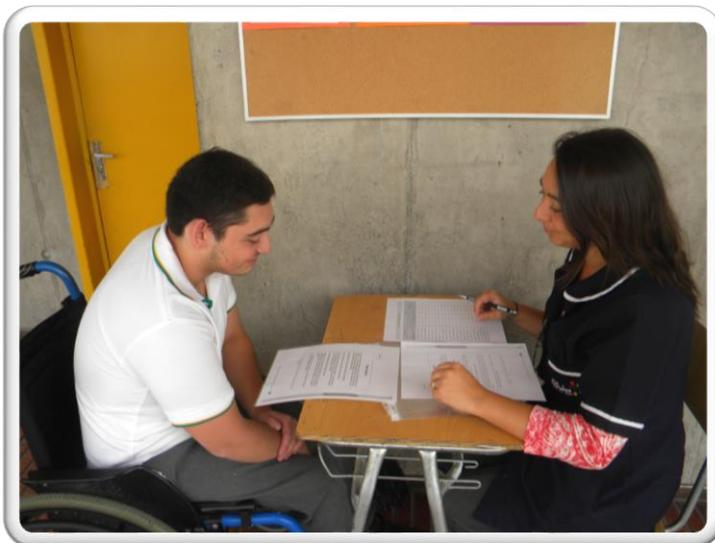
- Evaluaciones de Velocidad Lectora, Comprensión Lectora y Cálculo Mental en Enseñanza Básica.

4.1.4 Medición Lectora y Cálculo Mental

Este programa tiene por objetivo entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.

El Nivel Lector promedio y el Nivel de Cálculo Mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado,



perfeccionado y contratado un programa de medición y apoyo externo de **velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental aplicado uno a uno** a los siguientes cursos de educación básica, para garantizar la calidad y periodicidad que permita revisar los avances en los niños.

Año 2015

- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico (2 mediciones)
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico (primera medición) y de 1º a 8º básico (segunda y tercera medición)
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico (3 mediciones)

Año 2016

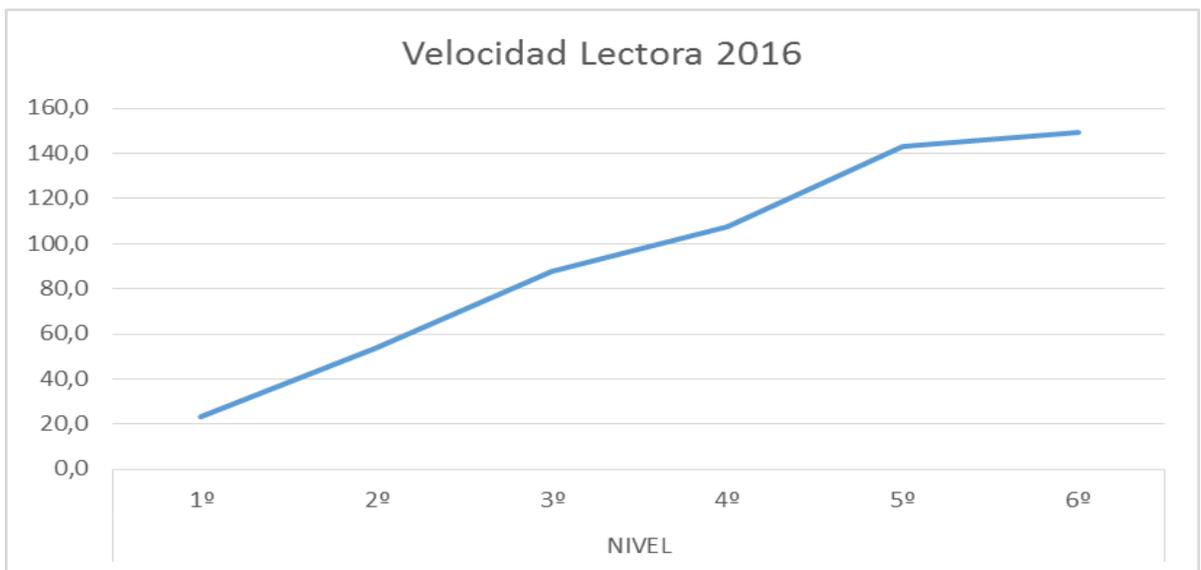
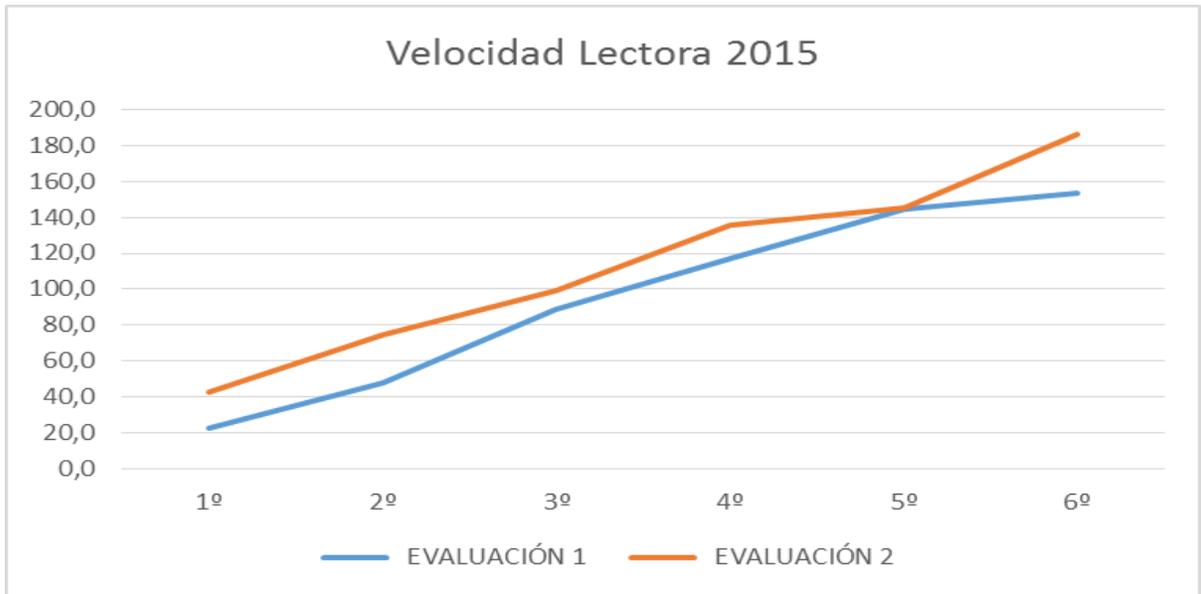
- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico (2 mediciones)
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico (primera medición) y de 1º a 8º básico (segunda medición)
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico (3 mediciones)

Mediciones 2015 – julio 2016

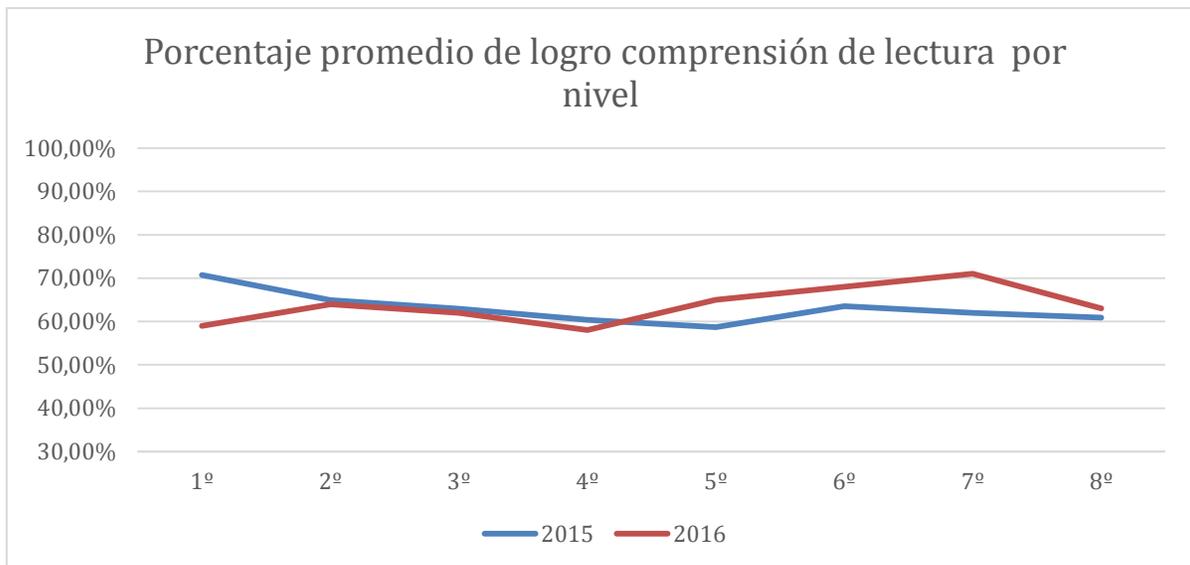
	Beneficiarios			
	2015		Hasta julio 2016	
Evaluaciones	Nº de mediciones	Nº de alumnos	Nº de mediciones	Nº de alumnos
Velocidad Lectora	3.746	1.873	3.758	1.879
Comprensión Lectora	7.365	2.556	2.204	2.204
Cálculo Mental	7.668	2.556	5.048	2.524

En los siguientes gráficos se verifica el avance de los alumnos obtenidos durante el año 2015 a julio 2016. Esta evidencia objetiva refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos y la importancia de un monitoreo sistemático durante todo el año, que ha permitido disminuir casi a cero los niños no lectores al final de cada año.

PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN VELOCIDAD LECTORA



PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN COMPRENSIÓN LECTORA



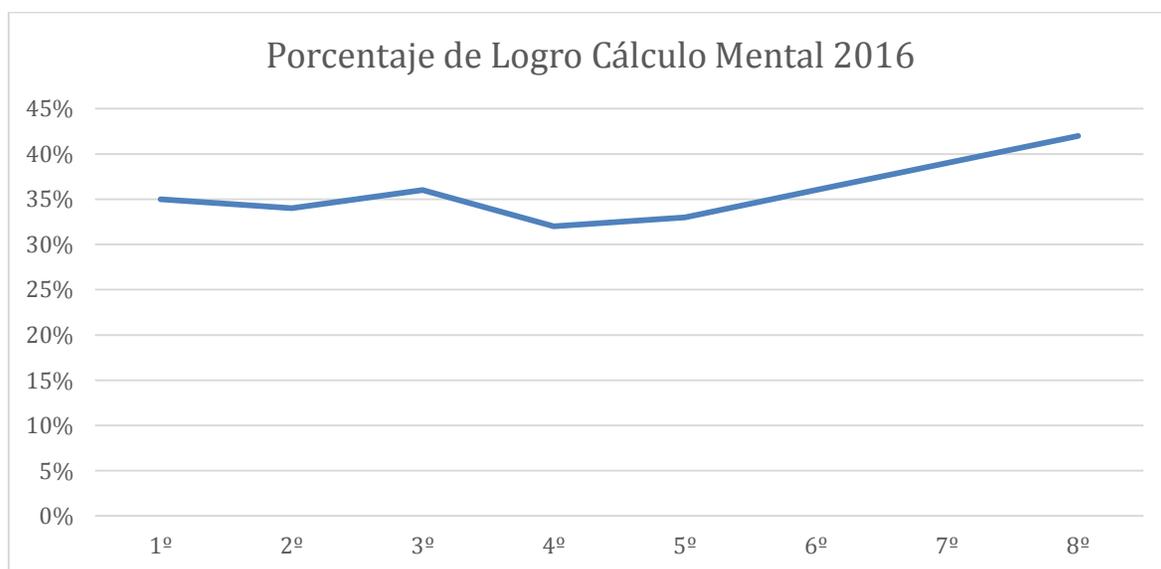
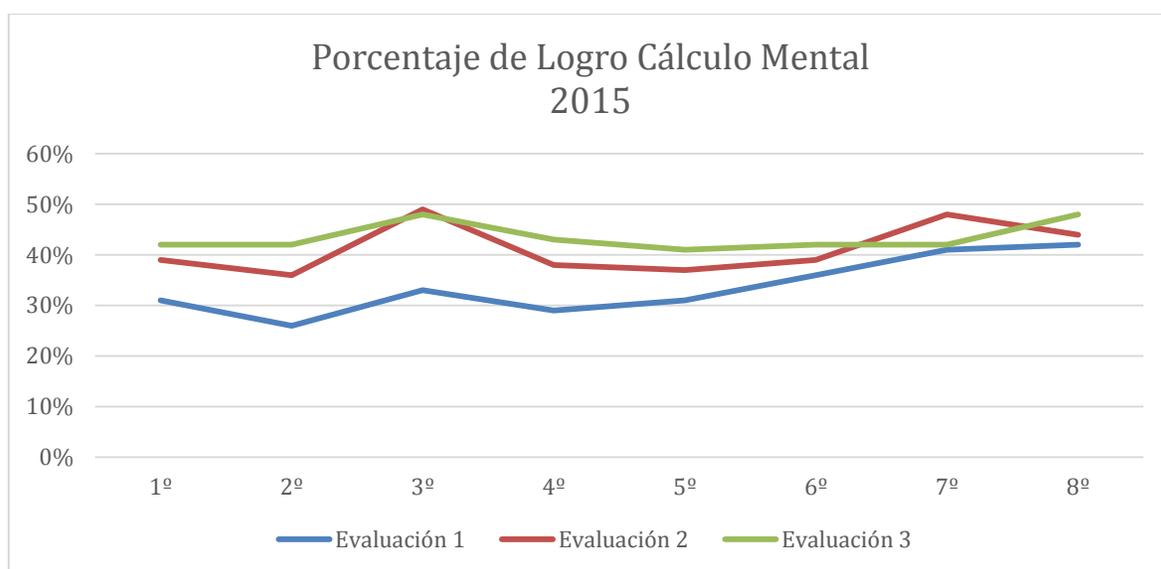
Para el año 2016, se mantiene un carné en el que se registra la Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico y Cálculo Mental de 1º a 8º Básico. El alumno y sus apoderados pueden informarse del **avance** en ambas competencias a lo largo del año.

El carné es un instrumento facilitador para los profesores a efectos de lograr el compromiso de los padres en estos aprendizajes, ya que los anima a acompañar y estimular a sus hijos en su proceso lector. A fines de año se envía otro tríptico personalizado, esta vez felicitando a los padres por el avance experimentado por sus niños en cuanto a la lectura y dándoles algunas ideas de cómo apoyarlos desde la casa.

En los cuadros comparativos 2015 – 2016 presentados, se verifica la necesidad de mantener un programa consistente de mediciones y remediales de lectura en todos los colegios que garanticen la calidad lectora, principalmente en los niveles iniciales. En esta dirección apuntan dos iniciativas de la dirección de educación:

- La sistematización del plan lector al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- Año 2015: Implementación de duplicidad de profesores de Lenguaje y Matemática en los niveles de 2° Básico, 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico y II Medio.
- Año 2016: Implementación de duplicidad de profesores de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° Básico, 6° Básico, II° Medio y IV Medio.

Medición del Cálculo Mental



Dada la gran cantidad de alumnos que se ha detectado con bajos niveles de logro en Matemáticas y la importancia de las operaciones mentales básicas para el desarrollo de la habilidad Matemática superior considerada en las bases curriculares, se ha mantenido la medición de cálculo mental para todos los colegios de 1º a 8º básico.

Al igual que años anteriores, se implementa en los colegios el “**Plan de Cálculo Mental**” diariamente, cuya finalidad es la ejercitación sistemática de operaciones básicas.

Mediciones Externas tipo SIMCE en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

El año 2015, se aplicó el programa de ensayos SIMCE de Lenguaje y Matemática en 2º Básico, 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y IIº Medio. En reemplazo al ensayo de Historia se aplicaron dos ensayos de Ciencias.

El año 2016, se han aplicado dos ensayos SIMCE, de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4º Básico, 6º Básico, y IIº Medio, uno de Ciencias en los niveles de 6º Básico y IIº Medio y dos de Historia en 6º Básico.

El servicio de los ensayos aplicados permite que las pruebas y sus solucionarios queden disponibles para el profesorado, de tal manera que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellos contenidos y debilidades detectadas en cada prueba.

Nº de Alumnos Beneficiados aproximadamente

	2015	2016
CURSO	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS
2º Básico	308	-
4º Básico	307	297
6º Básico	337	334
8º Básico	347	-
IIº Medio	384	367

4.1.5 Programa de Preuniversitario 2015-2016

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

Beneficiarios y servicio:

En el año 2015, el beneficio fue para **137 alumnos, 107 de los colegios municipales y 30 de los colegios concesionados**. El servicio es de manera presencial y consiste en dos módulos de 1 hora 20 minutos (cada uno) de Lenguaje, un módulo de 1 hora 20 minutos de Geometría y otro de 1 hora 20 minutos de Matemática, además de la participación de los alumnos en una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

Cuadros resultados IV Medio

Colegio	Cantidad de	Asistencia	Asistencia	Asistencia	Asistencia
	Alumnos	Clase 5	clase 10	Clase 15	Clase 20
Juan Pablo I	5	86,0%	90,0%	86,3%	87,5%
Leonardo Da Vinci	12	83,8%	76,1%	65,7%	67,2%
Santa María	20	96,0%	92,0%	89,0%	87,1%
San Francisco HC	25	89,0%	91,0%	87,6%	85,9%
San Francisco TP	7	92,0%	92,0%	87,0%	88,3%
Simón Bolívar	25	83,0%	74,6%	64,3%	59,6%
Alexander Fleming	12	92,1%	85,0%	77,9%	75,2%
Nta. Srta. del Rosario	9	96,7%	91,9%	88,5%	86,4%
Rafael Botomayor	9	99,4%	95,8%	90,6%	89,3%
TOTAL	124	91,0%	88,0%	81,9%	80,7%

Colegio	Cantidad de Alumnos	Asistencia a Clase 5	Asistencia a clase 10	Asistencia a Clase 15	Asistencia a Clase 20	Cobertura de Diagnóstico	Cobertura Ensayo 024	Cobertura Ensayo 034	Cobertura Ensayo 044
Juan Pablo II	5	86%	90%	86,3%	87,5%	100%	100%	100%	50%
Leonardo Da Vinci	12	83,8%	76,1%	65,7%	67,2%	100%	100%	63%	95,8%
Santa María	20	96%	92%	89,0%	87,1%	100%	98%	93%	97,5%
San Francisco HC	25	89%	91%	87,6%	85,9%	100%	100%	100%	95,7%
San FranciscoTP	7	92%	92%	87,0%	88,3%	100%	100%	100%	100%
Simón Bolívar	25	83%	74,6%	64,3%	59,6%	100%	88%	58%	88%
Alexander Fleming	12	92,1%	85%	77,9%	75,2%	100%	100%	83%	100%
Nta Sra del Rosario	9	96,7%	91,9%	88,5%	86,4%	100%	100%	89%	88,9%
Rafael Sotomayor	9	99,4%	95,8%	90,6%	89,3%	100%	100%	83%	100%
Total	124	91%	88%	81,9%	80,7%	100%	98%	85%	91%

Colegio	Resultado Diagnóstico	Resultado Ensayo 024	Resultado Ensayo 034	Resultado Ensayo 044	Avance al Ensayo 024	Avance al Ensayo 034	Avance al Ensayo 044
Juan Pablo II	451	515	423	423,3	64	-29	35
Leonardo Da Vinci	450	489	470	482,7	39	4	34
Santa María	455	481	457	504,7	25	4	50
San Francisco HC	497	573	551	578,8	76	53	86
San FranciscoTP	396	490	476	488,9	94	80	93
Simón Bolívar	388	437	415	447	51	36	60
Alexander Fleming	533	590	587	609,8	58	58	77,1
Nta Sra del Rosario	518	576	575	622,1	58	53	100
Rafael Sotomayor	434	532	544	568,7	98	86	135
Total	458	520	500	525	63	38	74

Este año 2016, han participado del beneficio **presencial 150 alumnos, 120 de los colegios municipales y 30 de los colegios concesionados**. Al igual que el año anterior, se mantienen los módulos de Lenguaje y Matemática, la evaluación diagnóstica y dos ensayos PSU.

Preuniversitario Online: Durante este año se actualiza la plataforma entregando un servicio de acuerdo a las nuevas exigencias DEMRE. Esta plataforma web se utiliza dentro del horario de clases (1 a 4 veces al mes) de

los alumnos para preparar la PSU de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Este programa beneficia a todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios municipales, focalizándose principalmente en aquellos que rinden la PSU.

La plataforma permite acceder a guías, videos, ejercicios y ensayos para la preparación de la prueba, tanto para ser utilizado dentro del horario escolar y/o fuera de él. Por otro lado, el programa entrega la posibilidad de realizar ensayos presenciales ilimitados para la municipalidad.

4.1.6 Observaciones y visitas en aula

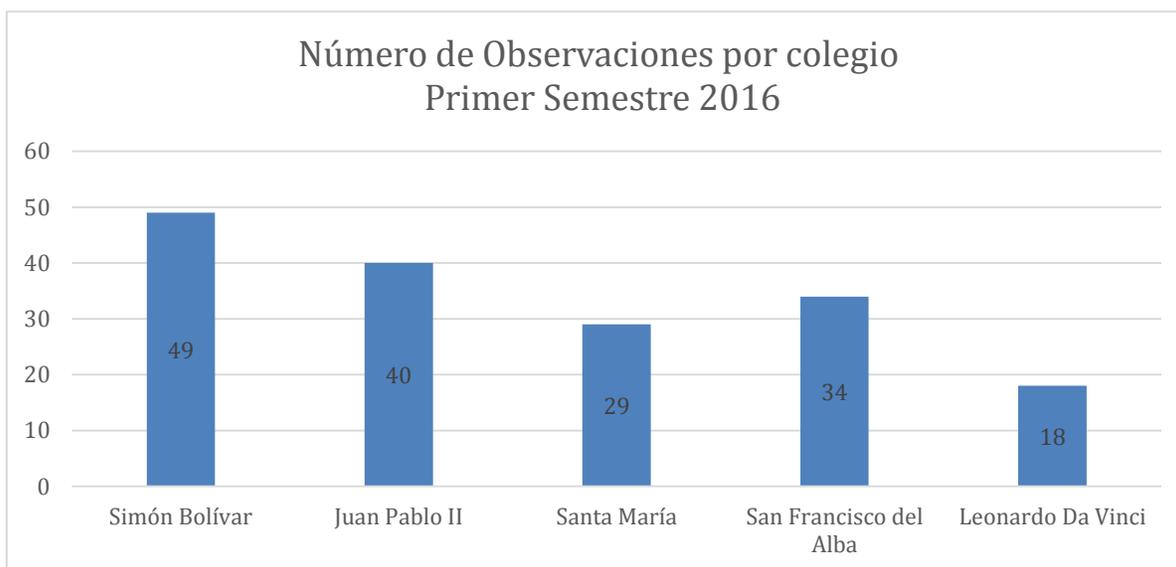
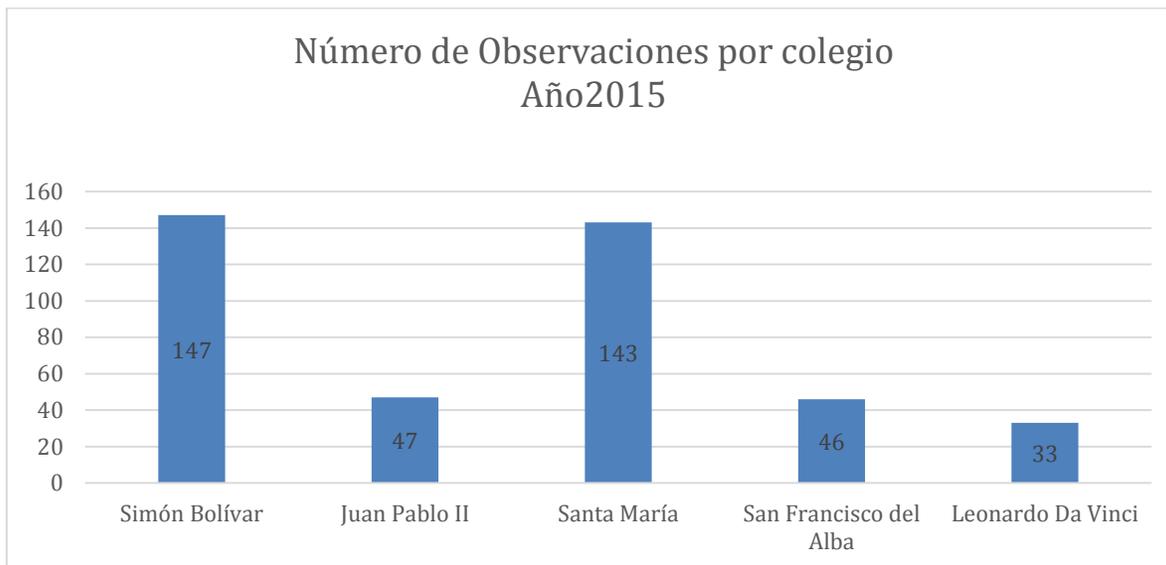
Este programa ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos que evalúan durante el año a todos los profesores con la pauta de desempeño anual.

La Unidad Técnico Pedagógica apoya esta labor realizando observaciones adicionales que se focalizan según las necesidades de apoyo planteadas desde los colegios. Muchas investigaciones indican que esta práctica permite mejorar el trabajo en aula, ya que involucra una retroalimentación de propuestas de mejora continua al profesor.

Durante el año 2015, se realizaron aproximadamente **462 visitas** al ciclo de Pre Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas e Inglés en los niveles de Pre Kínder, Kínder, 2° Básico, 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico, II° Medio y IV° Medio.

Durante el primer semestre 2016, se realizaron aproximadamente **170 visitas** al ciclo de Pre Básica, Enseñanza Básica y Media en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, principalmente en los niveles de Pre Kínder, Kínder, 4° Básico, 6° Básico, II° Medio y IV° Medio.

Gráficos de visitas por colegio en educación básica y media, año 2015 y primer semestre 2016.



4.1.7 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Pre kínder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de Neuromotor, los Bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición de frecuencia de aplicación diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto, durante el mes de noviembre. Se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Pre kínder a 4° básico. Se verifica en ellas la aplicación correcta de las rutinas.

Durante el año 2015 los establecimientos fueron evaluados en promedio con un 96,7% de logro en la aplicación de los programas.

A mediados del año 2016, con el fin de fortalecer más dichos programas, se han implementado salas colaborativas como proyecto piloto, en los siete colegios de la comuna.

4.1.8 Perfeccionamiento Comunal

Mediante este programa, se realiza un perfeccionamiento mensual en las asignaturas de Religión, Matemática, Inglés, Ciencias, Orientación, Arte e Historia.

La capacitación de Inglés comprende tres cursos, los cuales son: “Curso de preparación examen TKT”, orientado a profesores de Inglés graduados recientemente, así como a profesores experimentados que deseen actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas; “Curso de preparación en línea para el examen FCE”, enfocado a optimizar la competencia de los profesionales de la enseñanza del Inglés en Chile por medio de la

Certificación Internacional que ofrece la Universidad de Cambridge la que actualmente es exigida por el Ministerio de Educación y el curso de “Organización Curricular, planificaciones y material pedagógico”, el cual tiene como propósito principal diseñar material comunal considerando actividades participativas y que logren el aprendizaje de una manera más motivadora.

El año 2016 se continúa con la preparación de los dos primeros exámenes y se incluye el curso de “Taller en técnicas metodológicas innovadoras para las clases de Inglés”, así, potenciar las prácticas pedagógicas con el fin último de mejorar el quehacer del alumno en el aula.

En Religión participan todos los profesores de dicha asignatura de la comuna, desarrollando metodologías más atractivas para los alumnos.



Las capacitaciones de Matemática están enfocadas a los cursos Simce (4º, 6º y 8º Básico y II Medio en 2015, excepto 8ª Básico el 2016), en las que se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en Matemáticas, profundizando en las habilidades medidas en la prueba SIMCE. Durante el

año 2016, las capacitaciones de Matemática continúan siendo realizadas por docentes de la comuna, que trabajan en los diferentes colegios de Las Condes.

Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2015– 2016

CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2015	CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2016
Lenguaje enseñanza básica (1° a 6° básico)	42	Matemática 8º Básico	12
Lenguaje enseñanza media (7° básico a IV° medio)	27	Matemática 4º básico	13
Matemática 4º Básico	13	Matemática 6º básico	12
Matemática 6º básico	12	Matemática II Medio	17
Matemática 8º Básico	15	Orientación	10
Matemática II Medio	18	Inglés	23
Inglés	21	Religión	14
Religión	10	Ciencias	7
Medio Ambiente	8		

4.1.9 Coordinaciones

- **Inglés**

La coordinación de inglés tiene como objetivo realizar gestión corporativa para potenciar el área de inglés, apoyar a los docentes y así mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos en esta asignatura. Durante los años 2015 y 2016 se mantiene dicha modalidad.

La coordinadora se reúne mensualmente con los profesores y trabajan los diferentes aspectos del área. También observa las clases de esta asignatura, realizando retroalimentaciones inmediatas, para mejorar las estrategias y metodologías que se utilizan en las clases.

Durante el año 2016 se entregaron libros como material de apoyo a los docentes, específicamente para la preparación de SIMCE.

- **Preescolar**

La coordinación de Preescolar, tiene por objetivo trabajar en equipo de manera comunal con las educadoras de párvulos de los cinco colegios municipales, para potenciar los niveles NT1 y NT2, reuniéndose sistemáticamente las educadoras con la coordinadora comunal. Durante el año 2015 y 2016 se mantiene la misma modalidad.

En el año 2015 se realizaron reuniones semanales, en las que se entregaron recursos metodológicos junto con un monitoreo de su uso, además de las observaciones de clases, lo que permitió apoyar a las educadoras en sus labores, retroalimentando las clases de manera inmediata.

Para este año 2016, se mantuvo las observaciones de clases, entrega de recursos metodológicos y el seguimiento de programas corporativos tales como, proyecto de comprensión auditiva (Pin Pin Par). Consolidando de esta manera el trabajo en este nivel.

4.1.10 TICs

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender.



Dado lo anterior, el uso de las tecnologías que se ha incrementado, tanto para apoyar el aprendizaje de los alumnos, como apoyar en el proceso de evaluación para los docentes. Las cuales se detallan a continuación:

Proyectos Tics en Ejecución

Proyectos proceso	en Colegios Destinatarios	Objetivo
Mi Aula	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	La Corporación de Educación y Salud implementa plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, descargar planificaciones, subir y compartir guías y documentos en PDF, Powerpoint, Excel y Word, permite además, tomar pruebas en línea, pruebas SEP, descargar guías y documentos ministeriales
Napsis	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Plataforma web que tiene como propósito principal, apoyar la gestión y administración de los establecimientos educacionales de la Corporación.
Laboratorio computacional móvil para 2° y 4° Medio.	San Francisco del Alba, Santa María de Las Condes	Iniciativa asociada al Fondo de Gestión que entrega un rack con Tablets para cursos de 2° y 4° Medio por su alto desempeño en el Simce 2014. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones de matemáticas.
Plataforma Educativa Edunet	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Apoyar digital y tecnológicamente la entrega de contenidos en el aula. Para ello se implementó una nueva plataforma de uso para profesores de asignatura y para alumnos, que permite reforzar el conocimiento de asignaturas base como son Lenguaje, Matemática y ciencias. Su implementación se realiza en los cursos de 3° básico, 4° básico, 5° básico y 6° básico preferentemente.
Puntaje Nacional	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma WEB que permite realizar ensayos de PSU para cursos desde 1° Medio a 4° Medio. Orientado a las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física. Ello permite a los alumnos realizar ensayos, vía

		internet, en el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real
Plataforma Elearning America	Inglés Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los Kínder y 1° Básicos de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés
Plataforma Británico Mc Milan	Inglés Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los 5° básicos y 2° Medios de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés
Plataforma Gal&leo	Simón Bolívar	Plataforma digital que funciona como un sistema de gestión de aprendizaje orientada a nivelar y apoyar el aprendizaje de los alumnos de 3° Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Equipamiento al 2016

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Actualmente existe un computador por cada nueve alumnos.
Proyectores (Dats)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris, Centro de Aprendizaje.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonaudiología	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje, Colegio Paul Harris, Colegio San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Colegio Simón Bolívar, Colegio Leonardo Da Vinci, CAINF.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.
Laboratorio computacional en Taller de	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permitir el desarrollo e implementación de circuitos eléctricos y de la preparación de

Electricidad		proyectos eléctricos
Laboratorio computacional en taller de Administración	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite realizar procesos propios de la gestión comercial de una empresa, incluyendo gestión de contabilidad, marketing y ventas.
Laboratorio computacional en la especialidad de Párvulos	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite apoyo al aprendizaje en materias relacionadas con búsqueda de información para el desarrollo de proyectos a nivel de párvulos, desarrollo de presentaciones propias de cada asignatura, etc
Implementación de Cámaras de Seguridad	Colegio Simón Bolívar, Paul Harris, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje	Se implementan cámaras de seguridad que permiten resguardar a la infraestructura educacional así como a la comunidad educativa y que permite ser monitoreada desde internet.
Instalación de red Inalámbrica nueva	Colegio Santa María de Las Condes	Se reemplaza la totalidad de la red inalámbrica del colegio Santa María de las Condes por una de última generación permitiendo mejorar la conexión a internet y mejorando la calidad de acceso a contenidos pedagógicos a través de la WEB.
Dispositivos BufferBox	Colegios Santa María, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba Humanista científico, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Se implementan dispositivos de control de contenido para evitar el acceso a páginas que no estén asociadas al quehacer educativo.
Tablets y maletas de carga	Colegios Santa María, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba Humanista científico, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris	Se implementan tablets de trabajo para algunos cursos de educación básica y los 1° medios del San Francisco TP, con la finalidad de mejorar y apoyar digitalmente la entrega de contenidos en el aula y el aprendizaje de los alumnos.
Pizarras Digitales	Colegio Juan Pablo II y Paul Harris	Se Implementan pizarras digitales como apoyo digital al aprendizaje de los alumnos en el aula.
Tablets para coordinadores, profesores jefes y orientadores	Colegio Juan Pablo II, Santa María, Simón Bolívar, San Francisco del Alba Técnico profesional, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba Humanista Científico, Paul Harris.	Se entregan Tablets para uso educativo y trabajo con la plataforma "Portal Evaluación"

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	31
	Nivel Escuela	31
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
	Tablets alumnos	22
	Tablets docentes	31
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	44
	Nivel Escuela	20
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
	Equipamiento premio Simce	83
	Tablets alumnos	22
	Tablets docentes	18
San Francisco del Alba Humanista Científico	Nivel liceo	24
	Nivel Escuela	21
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
	Equipamiento premio Simce	181
	Tablets alumnos	22
Juan Pablo II	Tablets docentes	31
	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
	Equipamiento premio Simce	46
	Tablets alumnos	44
Simón Bolívar	Tablets docentes	31
	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	40
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46
	Tablets alumnos	33
San Francisco del Alba Técnico Profesional	Tablets docentes	44
	Nivel Liceo	25
	Especialidad Párvulos	21
	Especialidad Electricidad	30
	Especialidad Administración	21
	Especialidad Alimentación	2
	Tablets alumnos	33
Paul Harris	Tablets docentes	15
	Tablets alumnos	8
	Tablets docentes	14

Proyecto Eduinnova 2016 – Laboratorios Móviles: La tecnología educativa portable al aula ya es una realidad en los colegios municipales de Las Condes **desde el año 2005** gracias al proyecto **Eduinnova**. Es por esto que la Dirección de Educación y su exitosa experiencia ha seleccionado a **Eduinnova** como proyecto de implementación en los laboratorios móviles para la mejora de los aprendizajes de Matemáticas y Lenguaje en 3°, 4°, 5° y 6° Básico.

Otros softwares:

Software	Beneficiarios	Objetivos
Administrativo		
Programa Administrativo Sineduc	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor, que se encuentra en proceso de implementación.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).
Napsis	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.
Puntaje Nacional	Todos los colegios	Permite realizar ensayos tipo PSU orientados a Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física y Química; la plataforma es utilizada en los cursos desde 1° Medio a 4° Medio.
Portal de Evaluación	Todos los colegios	Plataforma que permite mantener las evaluaciones de los docentes en línea. Generando un registro estadístico de los resultados individuales y por colegio.

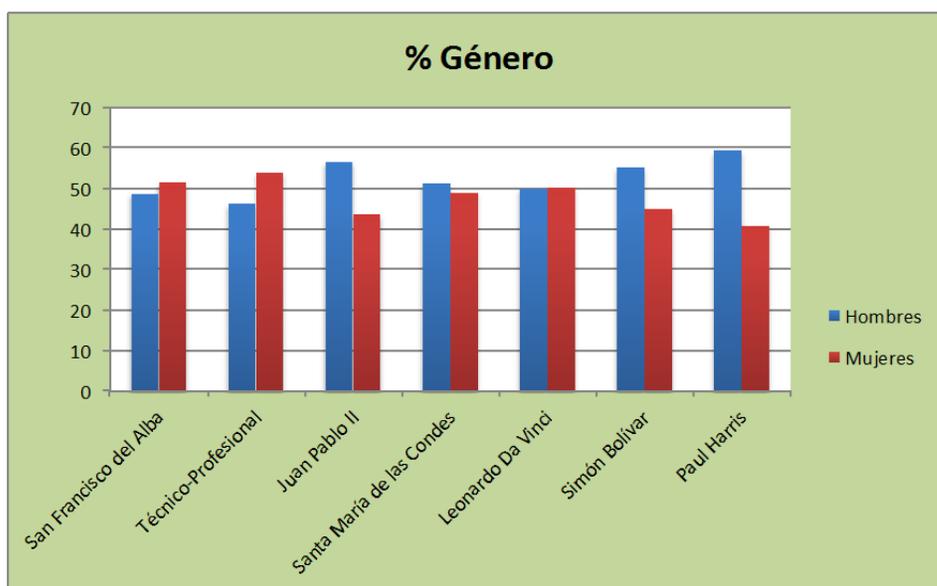
4.1.11 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes promueve la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2016, el 52,3% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres el 47,7% restante son mujeres, cifras bastante similares a las del año 2014 y 2015.

Colegios Municipales	Hombres	Mujeres	Total
San Francisco del Alba	48,6	51,4	100
Técnico-Profesional	46,1	53,9	100
Juan Pablo II	56,4	43,6	100
Santa María de las Condes	51,1	48,9	100
Leonardo Da Vinci	49,9	50,1	100
Simón Bolívar	55,1	44,9	100
Paul Harris	59,3	40,7	100
Total Colegios Municipales	52,3	47,7	100

- Matrícula por género en porcentaje



Programas por Género.

1 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes divide sus cursos en Damas y Varones. De esta forma se consideran los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2 Programa Extraescolar:

Las actividades extraescolares consideran actividades diferenciadas para damas y varones.

Mediante este programa se realizaron análisis de las experiencias de años anteriores para determinar cuáles de estas actividades y talleres eran susceptibles de trabajar distintivamente por géneros.

Las actividades son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES	
DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS	
DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

4.1.12 Educación Especial (Colegio Diferencial Paul Harris)

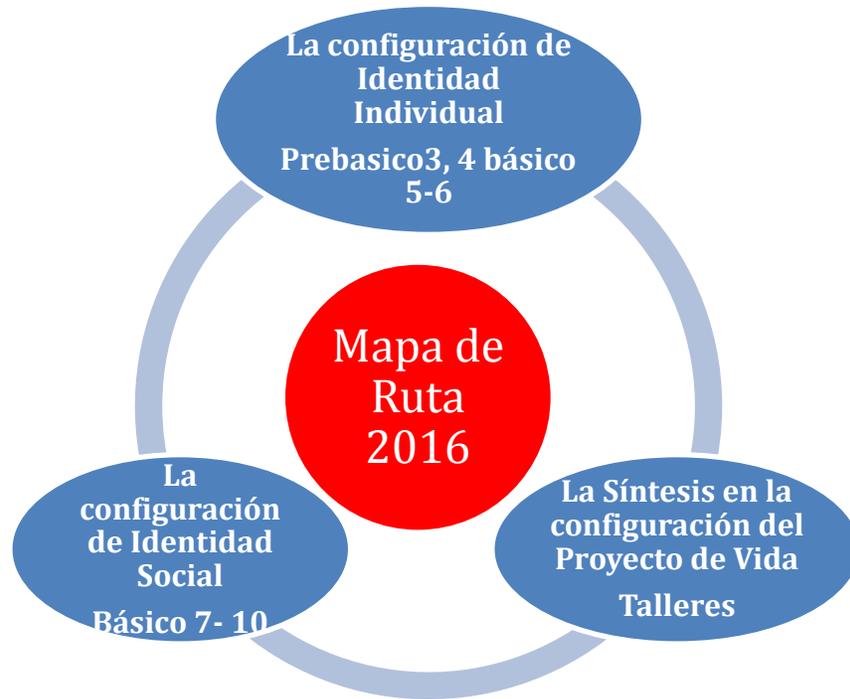
La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos de Las Condes, ha considerado históricamente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris responde a esa necesidad comunal, por ya 44 años de funcionamiento atendiendo a los estudiantes en situación de discapacidad.

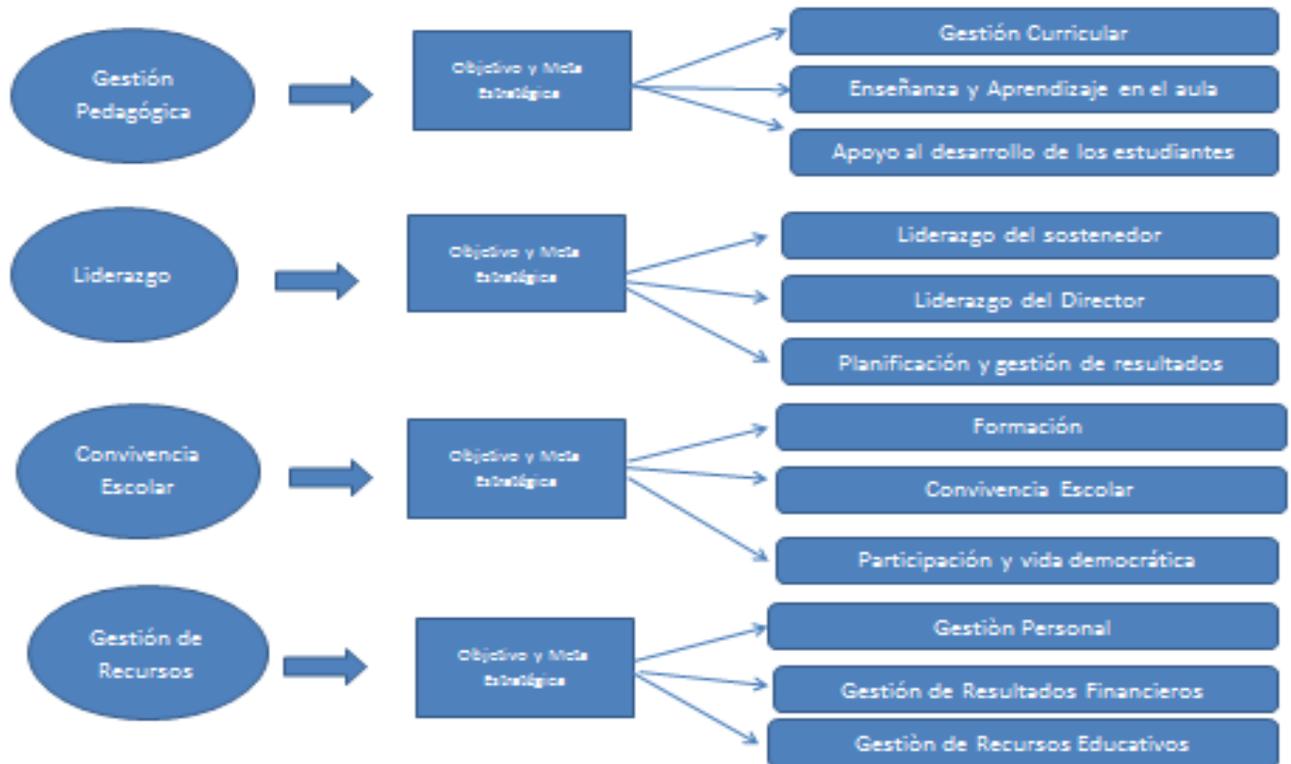
La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación Diferencial y con los lineamientos de inclusión es que los propósitos del Colegio se han organizados a partir del siguiente cuadro:

Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2016



MAPA DE RUTA 2016 (PME)



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **EJE DE APRENDIZAJE**

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Por este motivo, los principios educativos de enseñanza-aprendizaje del establecimiento se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinares con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los niños, niñas y jóvenes del colegio.

A partir del año 2015, el MINEDUC aprueba el Decreto N° 83/2015, el que establece Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. La comunidad educativa del Paul Harris comparte los principios orientadores y la filosofía presente en el Decreto N° 83/2015 y por este motivo ha decidido incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares emanadas en el mismo.

Constituyen en el eje de aprendizaje los apoyos en el ámbito curricular: Lenguaje Y Comunicación, Matemática, Ciencias, Historia, Educación Física, Música, Computación, Religión y Artes; y los apoyos en el ámbito multidimensional: Habilidades conversacionales, habilidades sociales,



sexualidad y afectividad, laboratorio de lenguaje, conciencia fonológica, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, respiración, estimulación sensorial, psicomotricidad, dominios curriculares nacionales y crecimiento personal.

- A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los

niveles de competencia en las diferentes asignaturas: Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias, Historia, Arte, Música, Educación Física y Salud, etc. y promover una formación integral que acompañe

el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

Programas asociados a la dimensión pedagógico - curricular:

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular en Matemática, Lenguaje y Comunicación:

a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.

Objetivo específico: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore el currículum regular, es decir las Bases Curriculares y los planes y programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y la construcción de ellos por parte de cada estudiante.

Acciones:

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática, y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Reflexión sistemática y permanentes del desarrollo de las clases
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación académica.
- Observación y acompañamiento de clases entre pares.

b) Programa de fomento a la lectura y escritura

Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

Acciones:

- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula.
- Lectura guiada por el maestro.
- Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo, utilizando el libro álbum como apoyo didáctico.

c) Programa Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

Objetivo Específico: Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

Acciones:

- Taller de computación.
- Incorporación de pizarras interactivas, proyectores y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.

d) Programa de Medio Ambiente

Objetivo específico: Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

Acciones:

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Programa de reciclaje: clasificación de materiales de desecho con dispensadores habilitados al interior de la escuela.
- Sensibilización de la comunidad educativa respecto a temáticas de cuidado del medio ambiente y acciones al interior de la escuela.

e) Programa de Autogestores

El Programa de autogestores se enmarca en una línea de trabajo reflexiva y estructurada en base al nuevo paradigma en discapacidad, abordando principalmente las “Dimensiones de calidad de Vida y Derechos de las Personas con Discapacidad”.

Objetivo específico: Conformar un grupo de jóvenes líderes dentro del establecimiento educacional, capaces de crear y desarrollar iniciativas por sí mismos, promoviendo principalmente la autogestión y la autodeterminación.

Acciones:

- Actividades tendientes a desarrollar las dimensiones de calidad de vida: bienestar emocional, autodeterminación y derechos, inclusión y calidad de vida familiar.
- Derechos y deberes de las personas con discapacidad intelectual.

- Reuniones orientadas a que autogestores apoyen entretención de recreos largos e implementación de espacios de recreación para compañeros (kiosko saludable).
- Gestión de actividades de los jóvenes líderes y del centro de estudiantes para vincularse con redes de autogestores.

g) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan oxigenando las neuronas (activación física para iniciar actividades de aprendizaje dentro o fuera de aula).
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable a cargo de comité de convivencia escolar.

Registro de evidencia: A través del análisis comparativo de una evaluación aplicada al conjunto de los alumnos a principios de año con otro realizado al término del último, se espera observar un desplazamiento de los niveles de competencia en los diversos programas.

Por otra parte se espera instalar rutinas de reflexión y acción respecto a temáticas relacionadas con una vida saludable instaurando hábitos alimenticios sanos en diversos contextos (celebraciones, alimentación general dentro de la escuela, desarrollo de actividades pedagógicas, entre otras.)

● **CAPACITACIÓN INTERNA**

Capacitación Interna de las Asistentes de Aula

1. **Equipo de Gestión a las Asistentes de Aula:** Realizar capacitaciones periódicas relacionadas con temáticas atinentes a las competencias de las asistentes de la educación: competencias emocionales, comunicativas y comunicacionales para el trabajo en equipo y la

enseñanza, vocación y motivación en el trabajo con discapacidad, vinculación con la función pedagógica de su trabajo y resolución saludable de conflictos interpersonales.

Acciones:

- Reunión de grupo dirigida por inspector e integrantes del equipo de gestión (coordinadora pedagógica o equipo técnico)

- Taller de perfeccionamiento experiencial con apoyo de coordinadora pedagógica o de equipo técnico.

APOYO MULTIDISCIPLINARIO - EQUIPO TÉCNICO

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

Desde el Área de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- Programa de Respiración
- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Desde el Área de Terapia Ocupacional: el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional. Mediante los programas:

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales

- Programa de Inclusión Laboral (Prácticas Laborales, Taller de Egreso y Traslado Independiente).
- Programa: Encuentro de Apoyo para el Micro emprendimiento.

Desde el Área de Psicología: el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Apoyo Conductual Positivo / Estudio de Caso
- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales.
- Programa de Red de Apoyo Parental.

Desde el Área del Trabajo Social: el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar físico (salud), bienestar material. Mediante acciones:

- Acompañamiento a familias en apoyo económico y emocional, éste último en dupla con la Psicóloga.
- Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y Educación de Las Condes-

d) Programa Multidisciplinario: el propósito es generar una red apoyo dentro del colegio a aquellos alumnos que más dificultades y necesidades de apoyo presentan. Mediante los programas de:

- Programa Centrado en la Persona, PCP
- Programa de Apoyo Individual, PAI.

Evaluación

Los alumnos atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo cotejados en un **Mapa de Progresiones de Aprendizaje Multidimensional** (instrumento que

acompañará al estudiante desde que ingresa al establecimiento hasta que se va del sistema educativo).

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Este Equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:

- Entrevistas con las familias
- Visita por parte de las familias a sesiones individuales.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

TALLERES JEC

Los talleres de jornada escolar completa (JEC) están destinados a que los alumnos participen de actividades diversas y variadas en las que puedan disfrutar y aprender en un contexto distinto de su aula y teniendo la oportunidad de compartir con otros profesores y compañeros.

Objetivo Principal: Proveer a los estudiantes de un espacio que favorezca los aprendizajes y desarrollo de habilidades motrices y artísticas mediante actividades de arte, deporte, manualidades y venta de producciones grupales e individuales.

Acciones:

- Identificación, diseño e implementación de talleres (jabones, decoupage, bases deportivas, percusión, cuidado personal, comida saludable, entre otros)

CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTOCUIDADO

Se define Bienestar como un estado del ser humano cuyas condiciones físicas y mentales proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Para lograr este objetivo con los padres, alumnos y funcionarios, contamos con los siguientes ámbitos:

a) Cuidado familiar:

Está orientado a facilitar mayores espacios de encuentro con nuestras familias:

Acciones:

- Reuniones de Apoderados una vez al mes.
- Aplicación de Encuesta de Satisfacción en las Escuelas para Padres a cada una de las familias con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.
- Celebración del Día de la Madre, Padre donde se recibe un reconocimiento especial.
- Programa de Red de Apoyo parental

b) Autocuidado Funcionarios- Bienestar

Está orientado a fomentar el autocuidado y la sana convivencia entre los funcionarios y alumnos del Colegio.

Acciones Funcionarios:

-Actividades de autocuidado al inicio de cada Consejo de Reflexión y centramiento para el trabajo.

-Aplicación de evaluación de clima laboral SUSESO-ISTAS 21 Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales de la Asociación Chilena de Seguridad (ACH) versión breve.

-Consolidar funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar mediante procedimientos y prácticas que promueven la formación y la sana convivencia.

-Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.

-Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.

-Instalación del programa de entrevistas mensuales para asistentes técnicos con psicóloga destinadas al apoyo emocional.

- Premiación del valor del mes Corporativo a los funcionarios.

Acciones estudiantes

-Capacitación de alumnos mediadores.

-Implementar programa de reparación ante situaciones de conflicto entre compañeros vinculado con el reglamento interno y el manual de convivencia.

-Realización de recreos entretenidos gestionado por autogestores.

- Premiación del valor del mes.

TALLERES EXTRAESCOLARES

Los talleres extraescolares se enmarcan dentro del programa de actividades implementadas en la escuela y fomentadas a nivel comunal como

apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades están orientadas a crear un espacio en el que los alumnos practiquen deportes y actividades artísticas que permitan la recreación, la vinculación con actividades no curriculares y la escuela y estimulen el desarrollo emocional, social y valórico.



Objetivo: Otorgar un espacio de recreación artística y deportiva favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo emocional, social y valórico.

Acciones:

- Identificación, diseño e implementación de talleres (basquetbol, banda musical, baile entretenido, handball, entre otros)

PROGRAMA DE VIDA SALUDABLE

Promover el bienestar integral de las personas mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes; en donde experimenten y aprecien el cuidado del medio ambiente de su propio cuerpo, la seguridad y la confortabilidad además del interés y cuidado de las personas que nos rodean.

Acciones

Alimentación saludable (colaciones)

Programa de ejercicio de activación neuronal.

Fomento de la actividad física.

EVENTOS

Objetivo: Organizar celebraciones, actos y presentaciones de nuestros estudiantes a la comunidad, ya sea a nivel interno (actividades internas) como hacia el exterior del establecimiento.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

COMITÉ PARITARIO:

Objetivo: Velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

SALUD:

Firma y entrega de declaración de salud al momento de realizar la matrícula (compromiso de matrícula), en donde se señala que durante el presente año, el estudiante debe asistir a 2 controles de salud preventivos, para de esta forma resguardar la salud de niños, niñas y jóvenes y su compatibilidad con la asistencia a clases.

-Capacitación a los apoderados en el área de alimentación saludable y nutrición orientada a los pre básicos y primer ciclo básico.

-Capacitación en el área de sexualidad por dos profesionales especialistas en Discapacidad Intelectual de la Universidad Católica de Chile.

- Control PISE con Médico General contratado por la Corporación.

- Apoyo de JUNAEB en las áreas de Otorrino, Oftalmología y Traumatología ALUD

COMUNICACIÓN

Objetivo Principal: Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

Acciones:

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas Individuales docentes/familia.
- Entrevistas Individuales profesionales no docentes/familia.
- Charlas de profesionales a los padres.
- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico. .
- Coordinación, profesores y equipo técnico.
- Coordinación de Profesores Especialistas.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Boletín Mensual
- Página web

Registro de Evidencia: Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, boletín impreso, página web al día.

4.2 Unidad Técnico Formativa

El Programa de Formación de Las Condes apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual , ética, física, afectiva, social y artística.

Es importante que todos los alumnos estén orientados a la excelencia académica y exigentes en las metas que se proponen, y que conjuntamente cultiven especialmente los valores de la responsabilidad, perseverancia, honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia y optimismo que les permitan desenvolverse dentro de un marco ético positivo para ellos y su entorno.

El programa toma como base valores universales fundamentales para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en forma plena en el mundo de hoy y contribuir participando activamente como ciudadano en el desarrollo de nuestro país.

Para concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes actividades o programas :

4.2.1 Programa de Valores y Virtudes

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Asimismo, busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

Metodología :

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.
- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe utilizando el libro Comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado” el que incluye aspectos teóricos y prácticos tales como role playing, análisis de casos y otros.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- **Trabajo de aspectos visuales** : Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.
- **Indicador de Logro** : Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas.



- Auto evaluación de los alumnos, según pauta elaborada por el equipo comunal de orientación, en el ámbito de valores con posterior retroalimentación , reflexión y compromiso de mejorar en los aspectos que ellos mismos definan.

4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad

Este programa tiene como objetivo general promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y otros.

-Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano.

-Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

-Promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.

-Fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables.

-Incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

-Incorporar a los profesores, incluirlos en el desarrollo del programa de educación sexual.

Los Colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes cuentan con un programa propio de Sexualidad y Afectividad. Este programa fue realizado por un equipo multidisciplinario, liderado por una enfermera matrona, y con la colaboración de una psicóloga, una orientadora , y cientista familiar .

Está diseñado para alumnos desde 4º básico a IV medio. Se está implementando desde el año 2013 por los profesores jefes en la hora de Orientación y/o consejo de curso. Algunas sesiones específicas, las dicta el profesor de biología del colegio.

Cabe mencionar que todos los profesores recibieron capacitación previa para poder realizar las actividades del programa con sus alumnos.

El año 2013 se realizó el programa en todos los colegios para los alumnos desde 5º básico a IV Medio y fue acompañado y supervisado por las profesionales que lo crearon y las profesionales que participaron de la corrección.

Además el programa contempla la realización de talleres de padres con sus hijos en los que se promueve el diálogo entre ellos. En cada taller, dirigido por una enfermera matrona ,y/o una psicóloga los padres, junto a sus hijos reciben información específica respecto de los cambios corporales y emocionales en la pre adolescencia y adolescencia. Luego se realiza una dinámica de conversación entre los padres y sus hijos.

Las evaluaciones de los talleres realizados para los padres con sus hijos han sido muy positivas. Los padres se mostraron contentos y agradecidos con la iniciativa.

Respondiendo a las inquietudes de los padres, algunos colegios ampliaron el taller a los 7ºs básicos para este año 2016.

El programa engloba las siguientes temáticas :

- Sexualidad y género
- Autoestima y autoconcepto
- Conocimiento Corporal, identidad y orientación sexual, prevención de riesgos.
- Emociones y comunicación
- Relaciones sociales y vínculos afectivos
- Toma de decisiones
- Proyecto de vida

A partir del año 2016, este programa se ha incluido de manera transversal en el libro comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”

Sexualidad y Afectividad en Colegio Especial Paul Harris

Dado que el colegio Paul Harris tiene una realidad diferente a la de los otros colegios , programó a partir del año 2015, la realización de dos talleres para los apoderados de alumnos con Síndrome de Down .

Las charlas están a cargo de la Sra. Carolina Pastene, Médico Cirujano, con especialidad en ginecología y obstetricia y en ginecología infantil del adolescente y diplomado en Desarrollo y Salud Integral del adolescente. Ha realizado publicaciones y presentaciones tanto en Chile como en Congresos en Estados Unidos sobre el tema de la sexualidad de niños con Síndrome de Down.

4.2.3 Programa de Prevención de Bullying y Consumo de Alcohol y Drogas

Este programa tiene por objetivo y fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

Metodología

El Departamento de Consejo de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de las Condes realiza para todos los colegios presentaciones de grupos de pantomima abordando el tema de la prevención del consumo de alcohol, droga y del bullying de un modo didáctico , lúdico y muy entretenido.

La misma temática se aborda también a través de la presentación de una obra de teatro, cuyo objetivo es hacer reflexionar a los alumnos respecto de las consecuencias negativas de las conductas de bullying y el consumo de sustancias dañinas. Esta presentación finaliza con un foro panel.

En el aula, el profesor jefe trabaja el tema de Alcohol y Droga utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. Este trabajo se complementa con el material de SENDA, cuyos profesionales nos apoyan realizando talleres específicos a los alumnos.

Además se realizan charlas para apoderados dictadas por el psiquiatra Dr. Sergio Canals, quien a partir del año 2016, está realizando talleres de los padres junto con los hijos en los niveles de I Medio.

Indicador de logro

Evaluación de las actividades por parte de los alumnos. (en escala de 1 a 7)

4.2.4 Programa de Acción Social (PAS)

Los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe, realizan un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culmina con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad : hogar de ancianos, jardines infantiles, etc. Los alumnos elaboran un cronograma de actividades de acuerdo a las dinámicas que realizarán en la visita solidaria.

Algunos colegios promueven un intercambio de actividades, de tal modo que realizan al interior del establecimiento actividades para las personas beneficiarias de su proyecto.

Objetivos:

- Valorar su propia realidad a partir del conocimiento de experiencias de vida de personas más vulnerables.
- Desarrollar sentimientos y conductas de solidaridad hacia otras personas
- Potenciar la proactividad y ayuda hacia los más desposeídos.
- Despertar la conciencia respecto de la necesidad de actuar para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Potenciar el perfeccionamiento personal a partir de la necesidad que cada uno tiene de los demás .

Indicador de logro: Alumnos elaboran un panel en el que publican fotos de las actividades realizadas. Además completan una pauta en la que expresan sus vivencias de la experiencia vivida.

4.2.5 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos

Estos talleres tienen por objetivo promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación; y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

- Metodología:
Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados.
- Talleres padres e hijos.

Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitados por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

Indicadores de Logros:

- % de asistencia de apoderados.
- Evaluación de los padres a la charla y taller.

4.2.6 Plan de Formación Ciudadana

Atendiendo los requerimientos de la ley 20.911, la Unidad Técnico Formativa ha incluido para el año 2017 un Plan de Formación Ciudadana que complementa y enriquece el programa formativo.

Éste apunta a trabajar con los alumnos para que “se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

Asimismo que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos” (Orientaciones

para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Ministerio de Educación Mayo 2016 pág.11)

Para su implementación, se está trabajando en la elaboración de un material comunal de Formación Cívica que incluya contenidos actividades necesarias para el cumplimiento de los objetivos. Estos contenidos serán incluidos en el libro comunal de formación.

Además , los objetivos serán explicitados transversalmente en las planificaciones curriculares

4.2.7 Kioscos Saludables

Los kioscos saludables es una iniciativa de la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, que busca fomentar una alimentación saludable en toda la comunidad educativa de sus colegios.

Estos kioscos tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

4.2.8 Junior Achievement

Este programa, que desarrolla en conjunto la Dirección de Educación de Las Condes y la Fundación Educación Empresa, busca crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el

cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.

Además en el año 2016 también se realizó el Programa Fundamentos Empresariales que tiene por objetivo proveer de información acerca de la organización y operación de las empresas a estudiantes de educación media. Los alumnos se familiarizan con conceptos relacionados con economía y empresa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión propias de su edad.



Todos los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2016, participaron 590 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II y Programa EMES.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos y programas:

N°	Establecimiento Educacional	N° Programas	Nivel y Programa AEMA	Nivel y Programa F. Empresariales
1	Leonardo da Vinci	2	5°A	7°A
2	Juan Pablo II	2	5°A - B	
3	Simón Bolívar	6	5°A - B - C	7°A - B - C
4	Paul Harris	4	7°A- 7°B - 8°A-9°A	
5	San Francisco del Alba	2	5° A- B	
6	Santa María de Las Condes	4	5° A - B	7°A- B
7	Programa EMES	1	Multicurso	

4.2.9 Centro de Ciencias Aplicadas

Este centro ubicado en el Parque Padre Hurtado, recibe a más de 273 alumnos de 7° Básico de los colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Paul Harris y su objetivo es, en forma lúdica y entretenida, complementar los conocimientos que estos jóvenes reciben en las aulas de clases, en áreas como Ciencias, Física, Química, Matemáticas, Astronomía, Arte.

Con apoyo de monitores, los alumnos trabajan en cuatro grandes áreas: Huertos, Materiales, Arte y Alimentación.



4.2.10 Centro de Arte Integral

Este centro funciona en el Parque Padre Hurtado y fue construido especialmente para entregarles a los alumnos las condiciones óptimas que les permitan realizar creaciones artísticas en el marco de su jornada de clases.

En total, 285 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba participan del programa de arte Nube, que se realiza en este centro.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bi o tridimensionales.

En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.



4.2.11 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos

Este programa, surgido tras la firma de un convenio entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y la Pontificia Universidad Católica, ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y

motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el año 2016, 79 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Hombre	Mujer	Total
6° Básico	14	7	21
7° Básico	10	9	19
8° Básico	7	4	11
I Medio	6	4	10
II Medio	3	6	9
III Medio	6	-	6
IV Medio	1	2	3
Totales	47	32	79

4.2.12 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES) , funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo dar la posibilidad a aquellos niños y niñas desescolarizados reincorporándolos en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudios.

Participan de este programa niños y niñas en condición de alta exclusión social y reiterados fracasos escolares.

El programa EMES responde a los principios de adecuación, pertinencia y participación, esto es que la intervención reconozca la premisa que “cada niño es un proyecto educativo diferente”.



Son atendidos en forma integral por un equipo de profesionales psicoeducativos constituido por Asistente Social, Psicólogos, Atención Psiquiátrica y Psicopedagógica. Fonoaudióloga. Adicionalmente Profesores que realizan los Módulos Escolares y Profesores en Talleres de Ajedrez, Deportes, Arte y Música.



A la fecha han integrado el Programa 44 niños de los cuales el 32% ha

sido reinsertado en algún establecimiento educacional formal.

Actualmente asisten 25 niños de entre 8 y 14 años en dos niveles:

Nivel Emes 1 atiende a 14 niños de 3° a 5° básico.

Nivel Emes 2 atiende a 11 niños de entre 6° y 8° básico.

Funciona de Lunes a Viernes de 8:00 a 15:00, en calendario escolar.

4.2.13 Actividades Extraescolares

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.



Talleres Extraescolares

En el primer semestre del año 2016, un total de 2.662 alumnos (as) de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres que ofrece la Dirección de Educación en las áreas de Arte – Cultural y Deporte. De este total, 1.565 lo hicieron en talleres de arte y 1.097 lo hizo en talleres deportivos. El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

TALLER	COLEGIO	NIVEL	COBERTURA
ARTE	DA VINCI	Ed. Básica y Media	114
BALLET	S. BOLÍVAR DA VINCI S. F. A	Pre Básica y 1° Ciclo Básico	86
COMPUTACION ANIMACIÓN DIGITAL	S. BOLIVAR STA. MARÍA	Ed. Básica	42
CORO	S. BOLIVAR	Ed. Básica y Media	135
CUENTA CUENTOS	DA VINCI	Ed. Básica	30
DANZA	S. F. A S. BOLÍVAR STA. MARÍA DA VINCI J. P. II	Ed. Básica y Media	119
FOLCLOR	P. HARRIS STA. MARÍA	Ed. Básica	32
INGLES	S. BOLIVAR	Ed. Básica y Media	57
INSTRUMENTAL	S. BOLIVAR S. F. A STA. MARÍA DA VINCI	Ed. Básica y Media	58
LITERATURA	DA VINCI	Ed. Básica	17
MANUALIDADES	DA VINCI P. HARRIS	Ed. Básica	38
ORQUESTA	DA VINCI	Ed. Básica y Media	40
PINTURA	S.F.A S. BOLIVAR	Ed. Básica y Media	55
TEATRO	S. BOLIVAR J. P. II STA. MARÍA S. F. A	Ed. Básica y Media	105
CENTRO DE CIENCIAS APLICADAS	S. BOLIVAR J. P. II STA. MARÍA S. F. A P. HARRIS	7° Básico	273
FESTIVAL AFINA	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica y Media	150
FESTIBAILA	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica y Media	214
TOTAL			1.565

En el ámbito deportivo, adicionalmente a los talleres, es necesario considerar el alto número de alumnos que participa en competencias deportivas, tanto externas como internas.

El detalle de participación es el siguiente:

TORNEOS	TOTAL TORNEOS	TOTAL TALLERES
Ajedrez	110	80
Básquetbol	160	120
Fútbol	790	350
Futsal	200	30
Tenis Mesa	120	40
Vóleibol	90	50
Balonmano	20	12
Torneos Externos	320	
Habilidades Motoras		15
Taewondo		50
Atletismo		110
Escuela de Talentos		80
Acondicionamiento Físico		120
Tenis Parque Araucano		40
Total		
	1810	1097
Total		2907

En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

1. El equipo de fútbol sub 8 de la Escuela de Talentos Colo Colo Las Condes se coronó campeón del torneo Internacional Santiago Cup 2016. En el mismo torneo la categoría sub 10 fue subcampeón del torneo.
2. Los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, Santa María y Juan Pablo II de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en

la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares.

3. Los alumnos de los colegios Simón Bolívar, Juan Pablo II; Santa María, Leonardo Da Vinci y San Francisco del Alba representaron a la comuna de Las Condes en el Provincial de Tenis de mesa, obteniendo el segundo lugar en damas y tercer lugar en varones.
4. El equipo de fútbol sub 14 y sub 16 del Colegio Juan Pablo II representó a la comuna de Las Condes en la fase Provincial de los juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase comunal.
5. En Ajedrez, 35 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de **Ajedrez** 2014, organizado por la empresa Soprole.
6. Por tercera vez la categoría sub 10 del Colegio Simón Bolívar se coronó campeón de la Copa América, torneo organizado por el Departamento de Eventos y Recreación de la Municipalidad de Las Condes.
7. Por tercer año consecutivo el Colegio Leonardo da Vinci gana el torneo comunal de Atletismo realizado en San Carlos de Apoquindo.



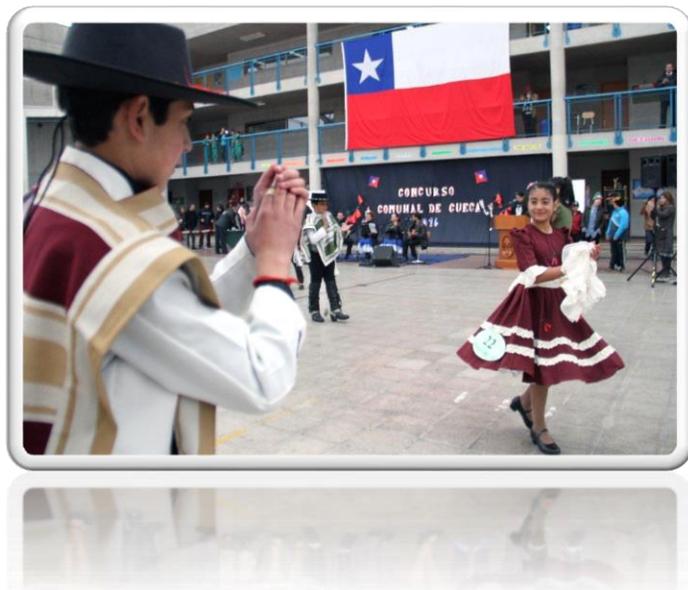
Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

Concurso Comunal de Cueca Escolar:

Este tradicional concurso se realiza cada año a fines del mes de agosto y en su última edición participaron más 90 alumnos de 1° Básico a IV Medio representando a cada uno de los colegios municipales y concesionados de la comuna.

Las parejas ganadoras tanto en Enseñanza Básica como Media representan a la comuna en el Concurso Provincial de Cueca Escolar.



Festival de la Voz Afina:

Por quinto año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de 65 colegios de ambas comunas, de los cuales 200 MP3 pasaron a la etapa de los casting.

Para las dos Semifinales, realizadas en el teatro Mori, participaron 40 grupos y solistas, de los cuales solo 18 participantes quedaron clasificados para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

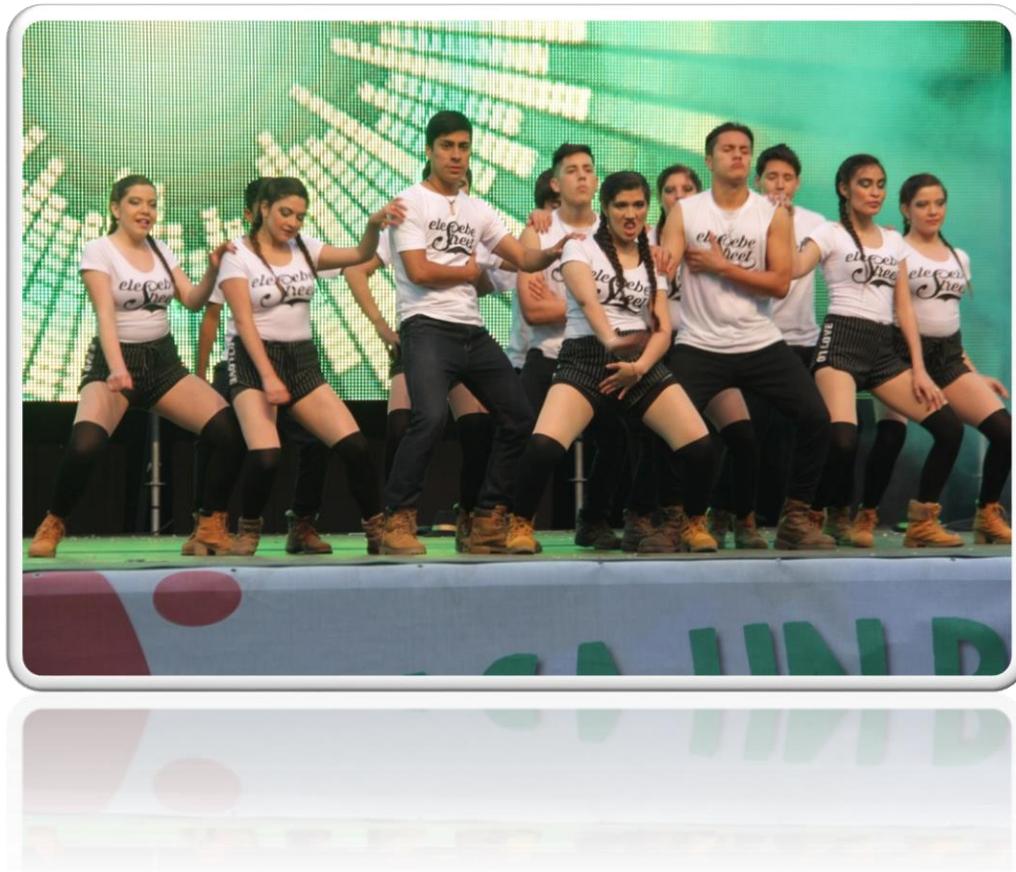


Primer Interescolar de Coreografías “Festibaila”:

Por primera vez el año pasado, la Dirección de Educación de Las Condes realizó Festibaila, una competencia interescolar de coreografía y danza con la participación de alumnos entre 7° básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes.

En una primera instancia se presentaron más de 200 alumnos de 17 colegios en el casting de selección para elegir a los 10 colegios que

participaron en la gran final realizada en el Parque Padre Hurtado en el mes de noviembre.



Eventos

Adicionalmente a las actividades antes mencionadas, la Dirección de Educación de Las Condes organiza eventos en los que participan alumnos (as), padres y apoderados y vecinos de la comuna.

Durante el 2016, a la fecha, se pueden destacar los siguientes:

- Graduación del Programa de Formación Laboral
- Inauguración del Año Escolar
- Ceremonia de Premiación SIMCE
- Desfile en Honor a las Glorias Navales
- Premiación por Evaluación Docente

Salidas Pedagógicas

Un total de 2.806 alumnos han sido beneficiados con este programa durante el 1° Semestre 2016. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Algunos destinos más visitados son La Moneda, Museo Interactivo Mirador, Museo de Ciencias y Tecnología, Museo de Historia Nacional, Museo de Historia Natural, Museo de Bellas Artes, Planetario, Zoológico Metropolitano, Artequín.



El detalle es el siguiente:

PROGRAMA SALIDAS PEDAGÓGICAS		
MES	CANTIDAD DE SALIDAS	N° ALUMNOS
Marzo	4	150
Abril	22	725
Mayo	28	814
Junio	25	724
Julio	11	393

TOTAL A LA FECHA**90****2.806**

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales.

PROGRAMA VISITA MUSEO INTERACTIVO DE LAS CONDES

COLEGIO	CURSO	N° ALUMNOS
San Fco. Alba	8° A	35
San Fco. Alba	8° B	29
Simón Bolívar	8° A	30
Simón Bolívar	8° B	30
Simón Bolívar	8° C	32
Juan Pablo II	8° A	27
Juan Pablo II	8° B	29
Santa María	8° A	34
Santa María	8° B	31
Da Vinci	8° A	40
TOTAL		317

PROGRAMA VISITA MUSEO SANTA ROSA DE APOQUINDO

COLEGIO	CURSO	N° ALUMNOS
Da Vinci	I A	43
Simón Bolívar	I A	34
Simón Bolívar	I B	33
Simón Bolívar	I C	35
Santa María	I A	28
Santa María	I B	30
Juan Pablo II	I A	30
Juan Pablo II	I B	30
San Fco. Alba (HC)	I A	41
San Fco. Alba (HC)	I B	38
San Fco. Alba (TP)	I D	25
Paul Harris	Básico 8-9-10	44
TOTAL		411

TRASLADOS PROGRAMAS ESPECIALES

PROGRAMA	LUGAR	N° ALUMNOS
Desarrollo de Talentos	Campus San Joaquín UC	79
Centro de Arte Integral	Parque Padre Hurtado	285
Centro de Ciencias Aplicadas	Parque Padre Hurtado	263

4.2.14 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Este programa nació el año 2012 con el objetivo de reinsertar escolar y socialmente a jóvenes de entre 14 y 18 años, infractores de ley.

La estrategia de intervención se basa en utilizar herramientas que faciliten desarrollar las capacidades y competencias socioculturales para la generación de habilidades personales que les permitan su reinserción y retención escolar y social, utilizando herramientas que les permitan el manejo de condiciones de riesgo y vulnerabilidades.

Para lograr lo anterior se realizan las siguientes actividades: Talleres de



distintas disciplinas, tales como; Taller de Banda Musical, Pintura, Talabartería, Cocina y Pan, Huerto Casero, Teatro y Circo, Salidas Culturales, Arte Terapia, Reciclaje, Cuento y Poesía y Deportes. Además se entrega Atención Psiquiátrica, Psicológica y Psicopedagógica. También se cuenta con el apoyo de seis profesores, quienes realizan apoyo académico en las distintas asignaturas según nivel.

Simultáneamente, se trabaja coordinadamente con las Familias a través del Equipo de Salud Mental, Asistente Social y Dirección. En coordinación con los Centros Comunitarios de Las Condes; Colegio San Francisco del Alba

Vespertino; CESFAM, COSAM, Buen Trato, y Programas afines de carácter municipal, Sename y Centros de su dependencia.

Desde el año 2012 a la fecha se ha recibido a un total de 43 jóvenes de Las Condes, hombres y mujeres. A la fecha ocho jóvenes han terminado la Educación Media, dos de los cuales han realizado algún tipo de capacitación posterior; Capacitación en Ventas y Estudios de Inglés.



El 42% del total terminó su escolaridad, se encuentra reinsertado en algún colegio, trabaja o hace el Servicio Militar. Actualmente (2016), el Programa cuenta con 14 jóvenes matriculados, 12 hombres y 2 mujeres.

El Programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 9:00 a 14:15 horas en Av. La Escuela 1231 Las Condes. Se les entrega desayuno y almuerzo todos los días.

4.2.15 Formación Laboral

Durante el año 2016 continuó realizándose el curso de Emprendimiento, en el marco del programa de Formación Laboral de la Dirección de Educación de Las Condes.

Dado el éxito de los anteriores, este año se amplió el número de alumnos, llegando en esta ocasión a 103 vecinos que buscan capacitarse y tener las nociones para crear su propia empresa.

El curso tiene una duración de seis meses y es dictado por la Fundación

Educación Empresa, y en él los alumnos aprenden la organización, dirección, producción y marketing de una empresa, sumando 150 horas lectivas.



4.2.16 Otros programas

Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, orientada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales, tres concesionados además de dos colegios particular subvencionados de Las Condes.

Esta iniciativa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutivez a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.

La coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

- Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios (coordinadores de salud) con la colaboración de los Técnicos Paramédicos de los colegios, orientada principalmente a la enseñanza pre-básica y básica **con una matrícula total de 6311** alumnos.
- Pre diagnóstico: con un total de **1511** alumnos, evaluados y derivados este año por profesionales paramédicos Junaeb, en agudeza visual (511), auditiva (433) y columna (567).
- Atención de especialistas Junaeb en Oftalmología, Otorrino y Traumatología, a los casos derivados y controles, con un total de **624** alumnos, tanto de enseñanza básica como de media.

Los beneficiarios **del examen de salud** son los escolares de 1º, 4º y alumnos nuevos de enseñanza básica, con una cobertura de **1.128 alumnos**, quienes fueron examinados por una doctora contratada específicamente para el programa, y de los cuales fueron derivados el **65%**. Del total de las derivaciones, el **52%** fueron a nutricionista y el **45%** a dental, pudiendo un alumno presentar una o más alteraciones.

Otra de las líneas de acción del PISE es la atención de **Primeros Auxilios** que brindan las **Técnico Paramédicos en siete colegios (6 municipales y 1 concesionado)**, a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o de trayecto.

Programa de Alimentación Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios, **incluidos todos los niveles, desde Prekinder a IV Medio**, de los colegios municipales y concesionados, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades **detectadas y** planteadas por los propios colegios.

Este año 2016 se entregan 3.571 desayunos, 3.902 almuerzos, incluyendo Ed. Parvularia, Básica, Media, y 80 colaciones para Educación de Adultos ,diariamente.

Programa de Subvención Escolar Preferencial

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

Alumnos Prioritarios 2016

La cantidad de alumnos prioritarios a mayo del año 2016 llegó a 1.235 alumnos según el siguiente desglose:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	0	0	0	0	15	15
Educación Media H-C Adultos	0	0	0	0	25	25
Educación Parvularia	59	54	69	15	42	239
Enseñanza Básica	170	172	205	55	98	700
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	46	41	54	25	61	227
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	0	0	0	0	7	7
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	0	0	0	0	8	8
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	0	0	0	0	14	14
Total general Base Mayo 2016	275	267	328	95	270	1.235

Fuente Mineduc

Este año 2016 se agregó una nueva subvención a alumnos preferentes. El detalle es el siguiente:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	0	0	0	0	7	7
Educación Media H-C Adultos	0	0	0	0	61	61
Educación Parvularia	23	33	48	11	26	141
Enseñanza Básica	183	266	350	110	183	1.092
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	98	99	162	60	166	585
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	0	0	0	0	22	22
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	0	0	0	0	18	18
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	0	0	0	0	41	41
Total general Base Mayo 2016	304	398	560	181	524	1.967

Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado esperado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su ***Plan de Mejora***.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso.

Cada establecimiento fijó sus propias y ambiciosas metas de resultados Simce, y si bien no todos los colegios alcanzaron los resultados planteados, todos tuvieron alzas significativas y sus puntajes se ubican muy por sobre el promedio nacional.

Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

Programas Mineduc 2016

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2016:

Colegios	Integración Escolar	Prevención de Drogas y Alcohol	Aumento Cobertura	Programa Salud	Alimentación Escolar	Grupos Diferenciales	SEP	FAEP
Juan Pablo II	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta. María de Las Condes	X	X	X	X	X	X	X	X
Simón Bolívar	X	X	X	X	X	X	X	X
L. Da Vinci	X	X	X	X	X	X	X	X
San Fco. del Alba	X	X	X	X	X	X	X	X
Paul Harris		X	X	X	X	X	X	

4.3 Centro de Aprendizaje

El año 2015 - 2016, en su séptimo año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor de entrega apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, es decir, abarca los distintos ámbitos del alumno: individual, escolar y familiar.

Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, de modo que se considere el aporte y la visión de diferentes profesionales (Profesor de Matemáticas, Profesor de Lenguaje, Psicólogo, Psicopedagogos, Psiquiatras Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

Los alumnos reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar, en aula misma y durante las tardes reciben atención individual por el mismo profesional en el Centro de Aprendizaje.

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a todos los profesionales alineados (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, profesores, etc.). De ésta manera se comunica oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2015, el número de alumnos atendidos llegó a un total de **2.738** con **50.402** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

	Atención Individual	Atención Grupal	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	795	-	795
<i>Profesor</i>	613	1.132	1.745
<i>Psicólogo</i>	11.573	8.809	20.382
<i>Psicopedagogo</i>	1.660	20.564	22.224
<i>Psiquiatra</i>	2.263	-	2.263
Total general	16.904	30.505	47.409

	Atención Individual	Atención Grupal	Total general
<i>Asistente Social</i>	1.479	118	1.597
<i>Mediador Familiar</i>	1.396	-	1.396
Total general	2.875	118	2.993

El detalle por alumno es el siguiente:

Atención Comunal	
Alumnos atendidos	2.738
Alumnos Nuevos	805

El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa cerca del **60,4%** del total de la matrícula comunal (Diciembre 2015).



DIAGNÓSTICOS	%
Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	19%
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)	33%
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; mal trato)	12%
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	18%
Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)	17%
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	1%

4.3.1 Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades en aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

Las áreas Son:

- **Psiquiatría:**

Esta área cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto- juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos

farmacológicos y psicoeducación.

- **Psicopedagogía:**

El área de Psicopedagogía cuenta con diez profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas, principalmente, a la intervención en aula y a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, junto con la atención individual y/o grupal de aquellos alumnos que así lo requieran.



Una vez al año se realizan las evaluaciones masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades base para los aprendizajes. La misión del psicopedagogo dentro del aula es promover y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno, para así desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

Asimismo, se cuenta con la intervención de docentes especialistas en el área de lenguaje, matemáticas e inglés, los cuales realizan atención individual y talleres grupales de reforzamiento en estas áreas.

- **Psicología**

El área de Psicología cuenta con profesionales especializados por ciclo, orientados a seguimiento en aula, atención individual y grupal en el CDA como también la realización de talleres dirigidos a los alumnos, padres y/o apoderados en temas como:

- Autoconocimiento en niños
- Autorregulación en estudiante de primer-ciclo
- Resolución de conflicto
- Funciones básicas para pre-escolares
- Habilidades sociales para niños y pre-adolescentes.
- Los conflictos en la adolescencia: ¿Cómo es nuestro rol como padres?"
- Estrategias para una crianza positiva
- Cómo abordar la sexualidad con nuestro hijos
- Cómo nos comunicamos: Redes sociales en la adolescencia
- Mi hijo no me obedece; ¿Cómo lo hago? Manejo conductual positivo
- Taller Construcción LEGO
- Taller de Arte Terapia
- Taller Crea tu Historia (Comic)
- Taller para Padres: El uso de las drogas y alcohol en la adolescencia,
- Taller para Padres: Efectos del consumo de marihuana en adolescentes.

Además cabe destacar que una vez al año se realizan las evaluaciones masivas, con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades cognitivas, y así apoyar en aquellas áreas más descendidas en que se encuentra el alumno.

La misión del Psicólogo en el aula es entregar apoyo y seguimiento al alumno que es derivado desde el colegio con dificultades en el aprendizaje, conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático al profesor de aula.

- **Servicio Social**

Esta área cuenta con una profesional, Asistente Social especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna.

Esto se traduce en derivación a redes de apoyo, orientación familiar, y psicoeducación para abordar disfunciones familiares; judicialización de casos que presentan vulneración de derechos en cualquiera de las esferas del desarrollo, lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalía como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

Como apoyo a la atención de las otras áreas del Centro de Aprendizaje, la Asistente Social también realiza evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, y apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinación con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

- **Fonoaudiología**

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de Lenguaje, habla y voz principalmente.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

La misión del Fonoaudiólogo en el Centro de Aprendizaje es entregar

estrategias e indicaciones, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

- **Integración (PIE):**

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, límites.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

- **Programa Apoyo Familiar (PAF)**

Durante el año 2015-2016, el Programa de Apoyo Familiar del Centro de Aprendizaje de Las Condes, ha atendido a las familias de los alumnos pertenecientes a los colegios municipales de Las Condes.

Estas atenciones son trabajadas en equipo por las distintas áreas del CDA, y también motivadas por derivaciones efectuadas por los orientadores o educadores de cada colegio. A partir de



este año, en el caso de cada alumno que es ingresado para atención, sus padres o apoderados son entrevistados por el PAF.

Materias en las que interviene PAF.

- **Abuso Sexual:** En esta materia el PAF presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.
- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas cuando éste logra reflexionar y asumir su problema.
- **Asesoría Legal.** Un porcentaje importante recibe asesoría legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos hereditarios, bienes familiares, etc.
- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.
- **Desarrollo Habilidades Parentales:** Más del 50% de las familias atendidas ha recibido herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación matrimonial, entre otras.
- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por lo tanto, en caso de lograr acuerdos, se levanta acta formal, la que es ingresada al Tribunal de Familia de Santiago para

su homologación, realizado la correspondiente asesoría jurídica a los participantes.

- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al PAF, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. Se otorga asesoría legal la mayoría de las veces, derivación al profesional o institución que corresponda y en algunos casos se interpone denuncia con el fin de proteger la integridad física y emocional de la víctima. Además, se realiza el seguimiento del caso en Fiscalía o Tribunal de Familia según corresponda.
- El 70% de los casos vistos hasta la fecha, lo fue bajo el método de **co-mediación**. El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.

- **Talleres Para Padres**

El Centro de Aprendizaje Imparte Talleres para la comunidad escolar dirigido a sus apoderados que tienen a sus pupilos en atención. Pueden aprender, entretenerse y acompañar a sus hijos mientras éstos son atendidos, desarrollando las habilidades y conocimientos necesarios en los Talleres de Orfebrería Artesanal y Tejido.

- **Atenciones 2016**

Durante el año 2016, de enero a julio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 37.808, atenciones, desglosados de la siguiente forma (especialidades y familias):

	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total
Fonoaudiología	40	72	102	102	78	63	457
Profesor	56	270	348	512	398	287	1.871
Psicología	828	1.987	3.234	4.216	4.888	2.144	17.297
Psicopedagogía	304	1.901	3.187	4.401	3.919	1.611	15.323
Psiquiatría	208	206	182	193	224	105	1.118
Total general Áreas	1.436	4.436	7.053	9.424	9.507	4.210	36.066

	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total
Asistente Social	127	165	150	157	141	127	867
P.A.F.	111	119	180	202	131	132	875
Total general Áreas	238	284	330	359	272	259	1.742

4.3.2 Programa de Formación para la Vida Adulta

Este programa está enfocado en jóvenes en situación de discapacidad intelectual residentes de la comuna de Las Condes que hayan egresado del Colegio Especial Paul Harris.

El programa en la actualidad proporciona a un número de 15 jóvenes un espacio de formación en diversas áreas tales como cognitivas, deportivas, repostería, huerto, orfebrería, etc. con el propósito de continuar su proceso de formación integral, que les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañando así su vida como jóvenes y adultos.



Objetivos Generales del programa

- 1)** Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
- 2)** Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.
- 3)** Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.

Horario de la jornada del programa:

Lunes a Viernes de 8:30 a 14:00 Hrs.



5. RECURSOS HUMANOS

5.1 Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2017 en los colegios municipales de Las Condes:

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	DOCENTES				TOTAL HORAS
	Nº	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP	HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE	
COLEGIO JUAN PABLO II	81	2.760	288	300	3.348
COLEGIO SANTA MARIA DE LAS CONDES	78	2.521	218	382	3.121
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	53	1.503	133	206	1.842
COLEGIO PAUL HARRIS	29	1.107	0	0	1.107
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	115	3.844	196	502	4.542
COLEGIO SIMON BOLIVAR	99	3.330	280	504	4.114
TOTAL	455	15.065	1.115	1.894	18.074

5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente es la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2017:

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	PROFESIONALES			PARADOCENTES			AUXILIARES			TOTAL DE ASISTENTES 2016	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SUBVENCIÓN REGULAR	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SEP	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR PIE	TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES 2016			
	Nº	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP	HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE	Nº	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP	HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE	Nº						HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR	HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP	HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE
COLEGIO JUAN PABLO II	3	44	0	55	17	748	0	0	12	494	0	0	32	1.286	0	55	1.341
COLEGIO SANTA MARIA DE LAS CONDES	6	118	0	68	12	528	0	0	18	792	0	0	36	1.438	0	68	1.506
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	2	44	0	15	8	338	0	0	14	570	0	0	24	952	0	15	967
COLEGIO PAUL HARRIS	7	244	0	0	8	352	0	0	17	748	0	0	32	1.344	0	0	1.344
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	6	162	0	44	25	1.082	0	0	23	1.003	0	0	54	2.247	0	44	2.291
COLEGIO SIMON BOLIVAR	9	222	0	77	24	1.028	0	0	13	544	0	0	46	1.794	0	77	1.871
TOTAL	33	834	0	259	94	4.076	0	0	97	4.151	0	0	224	9.061	0	259	9.320

5.3 Licencias Médicas

Durante el año 2015, hubo un total de 16.175 días de licencias médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales.

El desglose por Centro de Costos es el siguiente:

N° de Licencias Médicas Año 2015				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	377	100	385	862
Colegio Juan Pablo II	1.118	89	548	1.755
Colegio Sta. María de Las Condes	1.352	10	854	2.216
Colegio Simón Bolívar	2.828	141	1.693	4.662
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	1.174	57	257	1.488
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	851	168	576	1.595
Colegio Paul Harris	988	133	358	1.479
Centro de Aprendizaje	1.112	29	970	2.111
Depto. Extraescolar	7	0	0	7
TOTAL GENERAL	9.807	727	5.641	16.175

En tanto, entre enero y julio del año 2016 se registran 7.948 días de licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

N° de Licencias Médicas Enero - Julio Año 2016				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	211	37	0	248
Colegio Juan Pablo II	838	19	195	1.052
Colegio Sta. María de Las Condes	420	5	387	812
Colegio Simón Bolívar	1.784	10	654	2.448
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	427	7	486	920
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	399	3	0	402
Colegio Paul Harris	545	7	173	725
Centro de Aprendizaje	542	0	795	1.337
Depto. Extraescolar	4	0	0	4
TOTAL GENERAL	5.170	88	2.690	7.948

6. Plan de Desarrollo Educacional - Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2017 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

6.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

6.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

6.3 Análisis FODA:

6.3.1. Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.

- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programas formativos
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

6.3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

6.3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.

- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

6.4.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

7. Objetivos Estratégicos:

7.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

El año 2016 fue de continuidad de la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

A través de un cuadro conceptual basado, se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

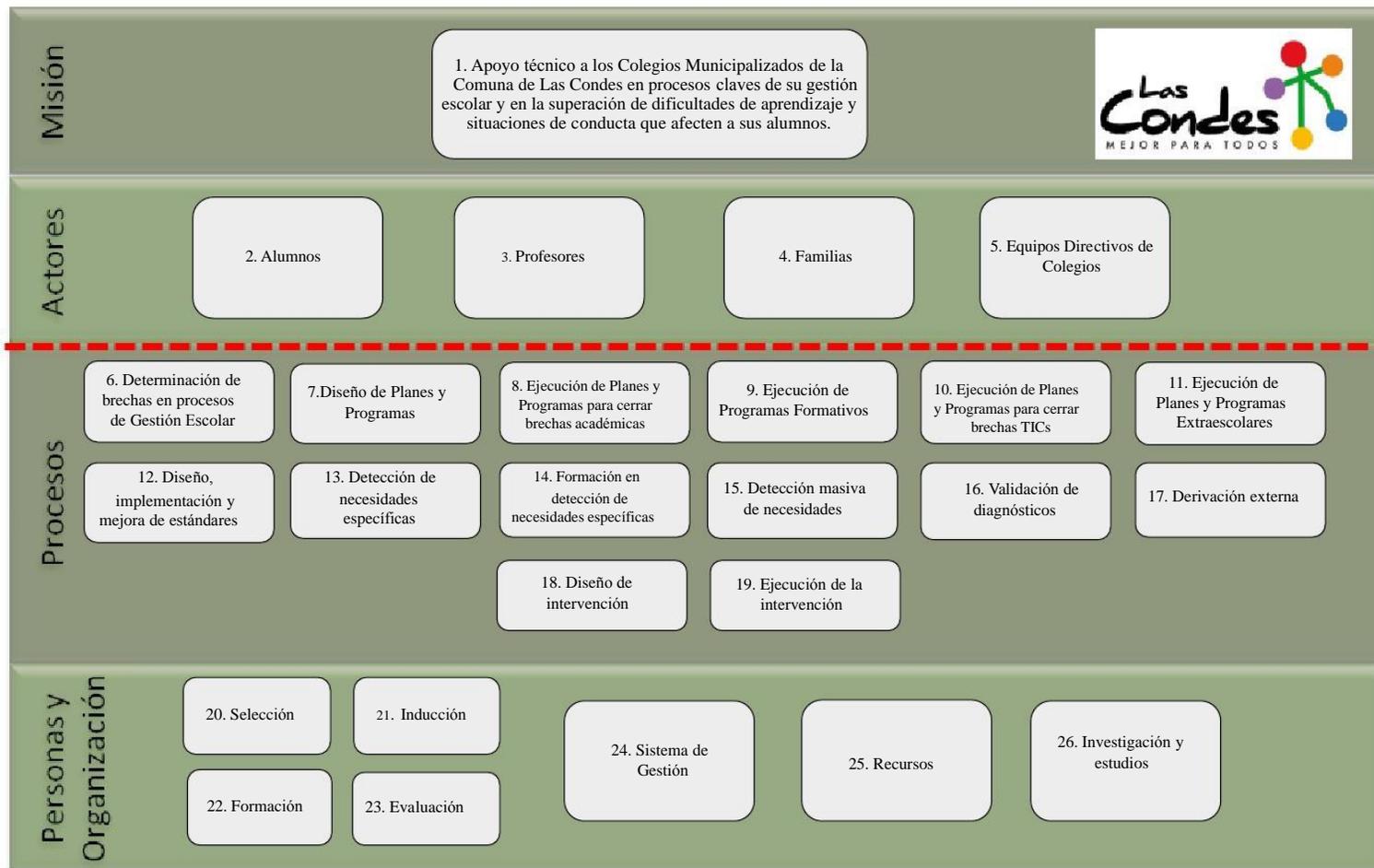
Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

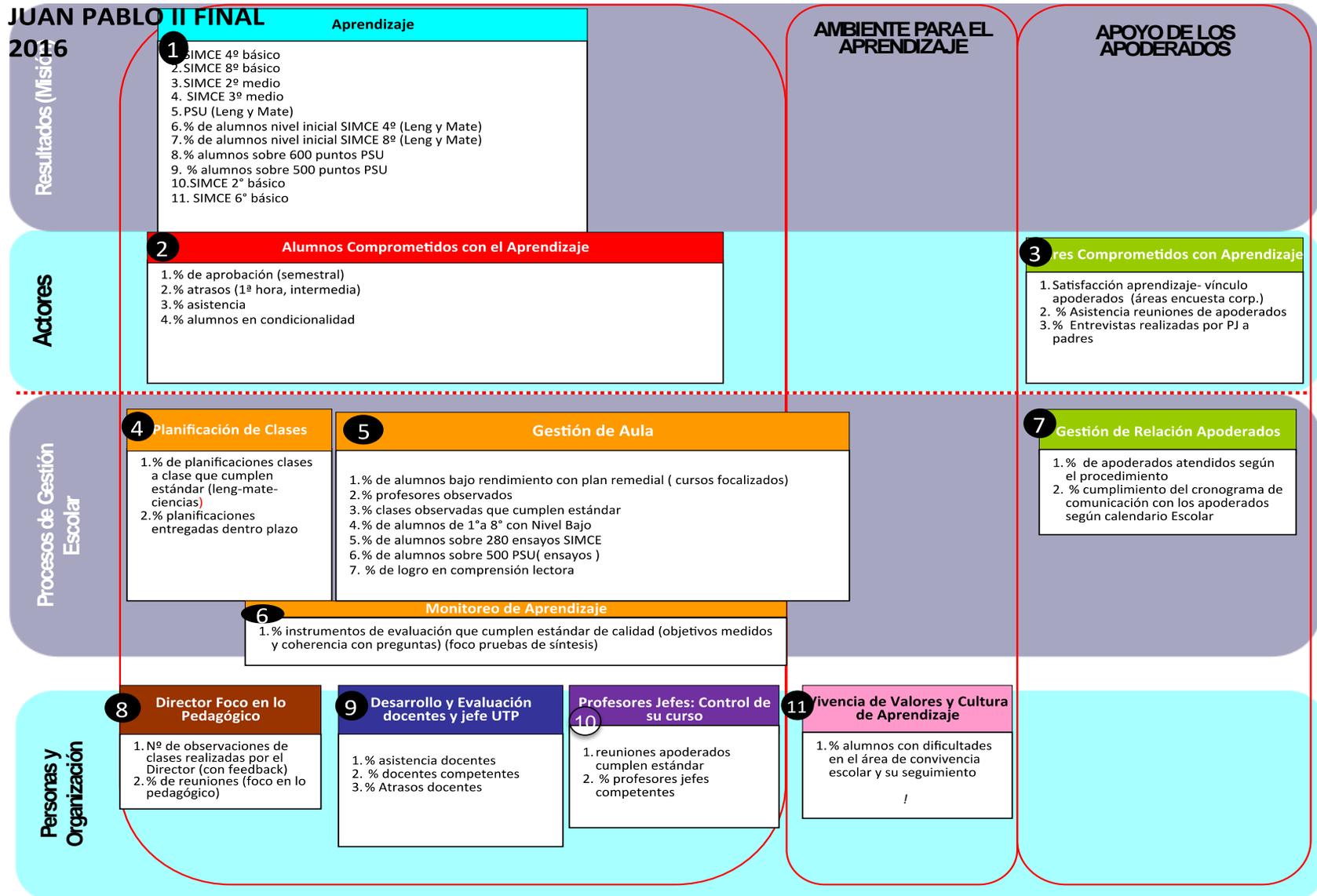
7.2 Cuadros de mando y mapas estratégicos por establecimientos

Los siguientes son los mapas estratégicos por establecimientos: Centro de Aprendizaje



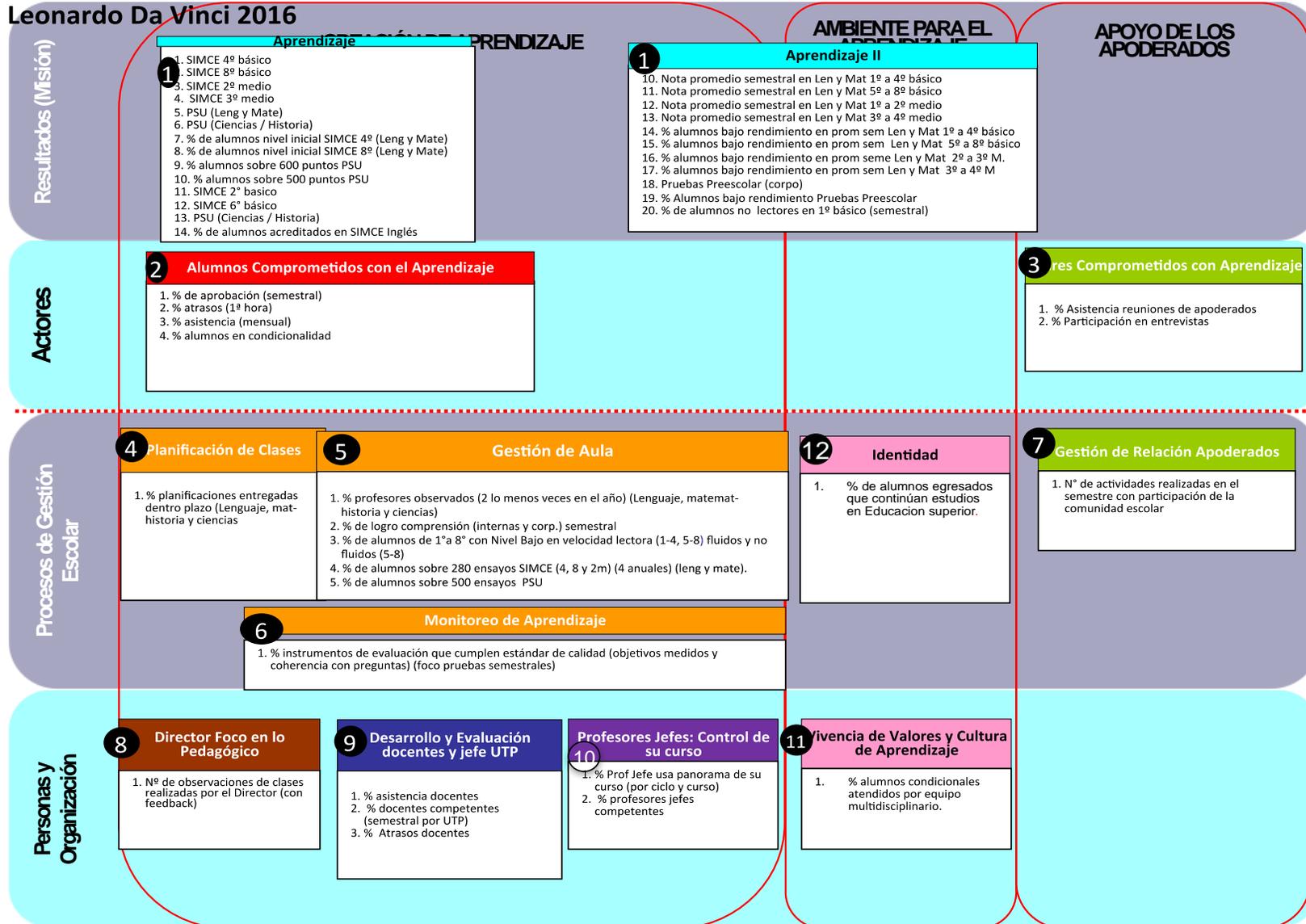
Colegio Juan Pablo II

JUAN PABLO II FINAL
2016

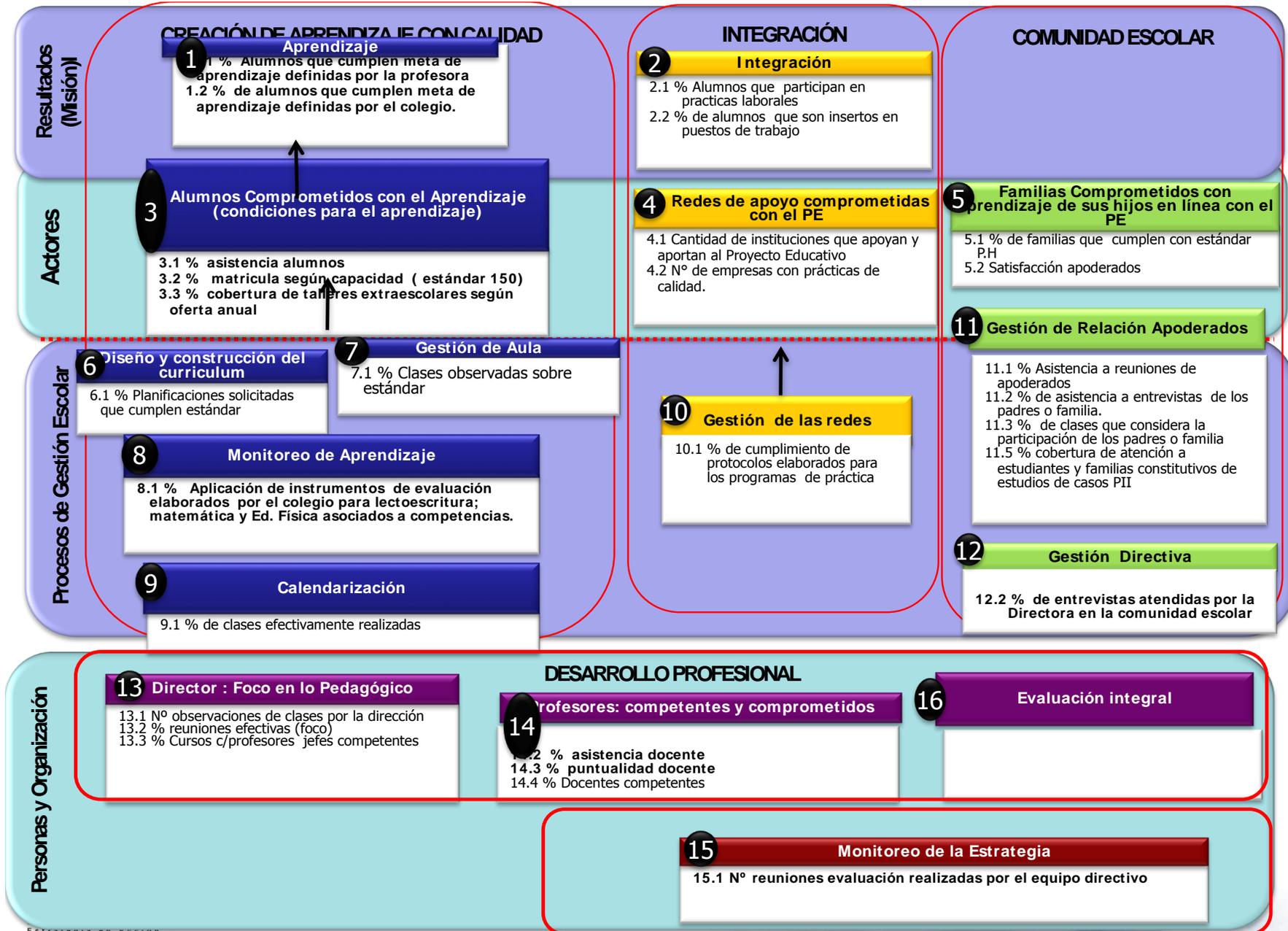


Colegio Leonardo da Vinci

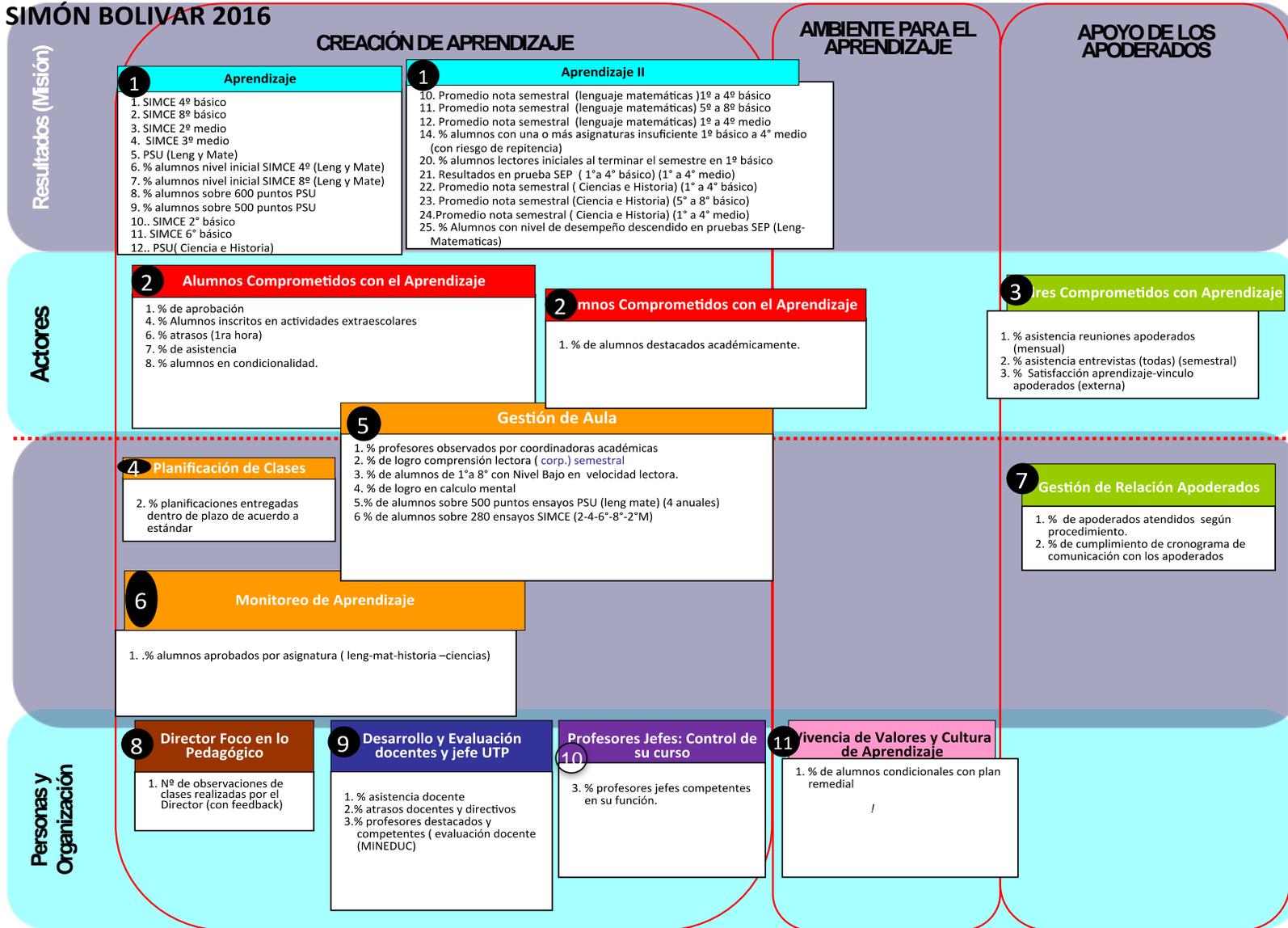
Leonardo Da Vinci 2016



Colegio Paul Harris



Colegio Simón Bolívar
SIMÓN BOLIVAR 2016



San Francisco del Alba Técnico - Profesional

SAN FRANCISCO DEL ALBA TECNICO PROFESIONAL 2016

CREACIÓN DE APRENDIZAJE

AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE

APOYO DE LOS APODERADOS

Resultados (Misión)

1 Aprendizaje

1. SIMCE 2º medio
2. SIMCE 3º medio
3. PSU (Leng y Mate)
4. % alumnos sobre 470 puntos PSU
5. % alumnos bajo 400 puntos

1 Aprendizaje II

6. Promedio semestral (len- mat- cien-hist-ingl) 1º a 2º medio
7. Promedio semestral (len- mat- hist-ingl) 3º a 4º medio
8. Promedio en prueba de competencias técnicas 3º a 4º medio
9. % de alumnos bajo rendimiento en prueba de Competencias Técnicas 3º a 4º medio
10. % de alumnos de alumnos titulados

Actores

2 Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje

1. % de aprobación (semestral)
2. Satisfacción- Vínculo Alumnos
3. % atrasos (1ra hora)
4. % de asistencia
5. % alumnos que no cumplen la norma (rendimiento, disciplina)

3 Padres Comprometidos con Aprendizaje

1. Satisfacción aprendizaje- vínculo apoderados
2. % asistencia reuniones Apoderados
3. % asistencia entrevistas Apoderados
4. % de asistencia en actividad Día de la Familia

Procesos de Gestión Escolar

4 Planificación de Clases

1. % planificaciones entregadas en la fecha

5 Gestión de Aula

1. % profesores observados
2. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE (4 anuales) (leng y mate).
3. % de alumnos sobre 500 PSU(ensayos externos) (leng mate) (4 anuales)

7 Gestión de Relación Apoderados

1. % Atención de apoderados atendidos según procedimiento.
2. % cumplimiento cronograma de comunicación con apoderados

6 Monitoreo de Aprendizaje

1. % instrumentos de evaluación que cumplen estándar

Personas y Organización

8 Director Foco en lo Pedagógico

1. Nº de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback)

9 Desarrollo y Evaluación docentes y jefe UTP

1. % Satisfacción- docentes
2. asistencia docentes
3. % docentes competentes

10 Profesores Jefes: Control de su curso

1. % PJ monitoreo de su curso

11 Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

1. Nota Cumplimiento pauta
2. % de alumnos en estudios superiores o trabajando

San Francisco del Alba HC

SAN FRANCISCO DEL ALBA 2016

CREACIÓN DE APRENDIZAJE

AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE

APOYO DE LOS APODERADOS

Resultados (Misión)

- 1 Aprendizaje**
1. SIMCE 4º básico
 2. SIMCE 8º básico
 3. SIMCE 2º medio
 4. SIMCE 3º medio
 5. PSU (Leng y Mate)
 6. % alumnos nivel inicial SIMCE 4º (Leng y Mate)
 7. % alumnos nivel inicial SIMCE 8º (Leng y Mate)
 8. % alumnos sobre 650 puntos PSU
 9. % alumnos bajo 500 puntos PSU
 10. SIMCE 2º básico
 11. SIMCE 6º básico
 12. PSU Ciencias e Historia

- 1 Aprendizaje II**
10. Nota en pruebas adicionales 1º a 4º básico
 11. Nota en pruebas adicionales 5º a 8º básico
 12. Nota en pruebas adicionales 1º a 2º medio
 13. Nota en pruebas adicionales 3º a 4º medio
 14. % alumnos bajo rendimiento en prueba adicionales 1º a 4º básico
 15. % alumnos bajo rendimiento en pruebas adicionales 5º a 8º básico
 16. % alumnos bajo rendimiento en pruebas adicionales 2º a 3º medio
 17. % alumnos bajo rendimiento en pruebas adicionales 3º a 4º medio
 18. Pruebas Preescolar
 19. % Alumnos bajo rendimiento Pruebas Preescolar
 20. % alumnos lectores en 1º básico

Actores

- 2 Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje**
1. % de aprobación (semestral)
 2. Satisfacción- Vínculo Alumnos
 3. % asistencia alumnos en actividades extraescolares (semestral) interno y externo
 4. % atrasos (1ra hora)
 5. % de asistencia
 6. % alumnos que no cumplen la norma (, condicionalidad, extrema)

- 3 Alumnos Comprometidos con Aprendizaje**
1. Satisfacción aprendizaje- vínculo apoderados
 2. % asistencia reuniones
 3. % asistencia entrevistas (todas)

Procesos de Gestión Escolar

- 4 Planificación de Clases**
1. % planificaciones entregadas en la fecha

- 5 Gestión de Aula**
1. % profesores observados
 2. % de logro comprensión (corp.)
 3. % de alumnos de 1ª a 8ª con Nivel Bajo (1-4, 5-8)
 4. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE (4 anuales) (leng y mate).
 5. % de alumnos sobre 500 PSU(ensayos internos Cepech
 6. % de alumnos sobre 500 puntos ensayos Puntaje Nacional

- 7 Gestión de Relación Apoderados**
1. % reclamos atendidos en el procedimiento
 2. % cumplimiento cronograma de comunicación con apoderados

- 6 Monitoreo de Aprendizaje**
1. Correlación de resultados entre pruebas internas y pruebas externas
 2. % de cumplimiento en cobertura curricular

Personas y Organización

- 8 Director Foco en lo Pedagógico**
1. Nº de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback)
 2. % de cumplimiento de las reuniones de trabajo

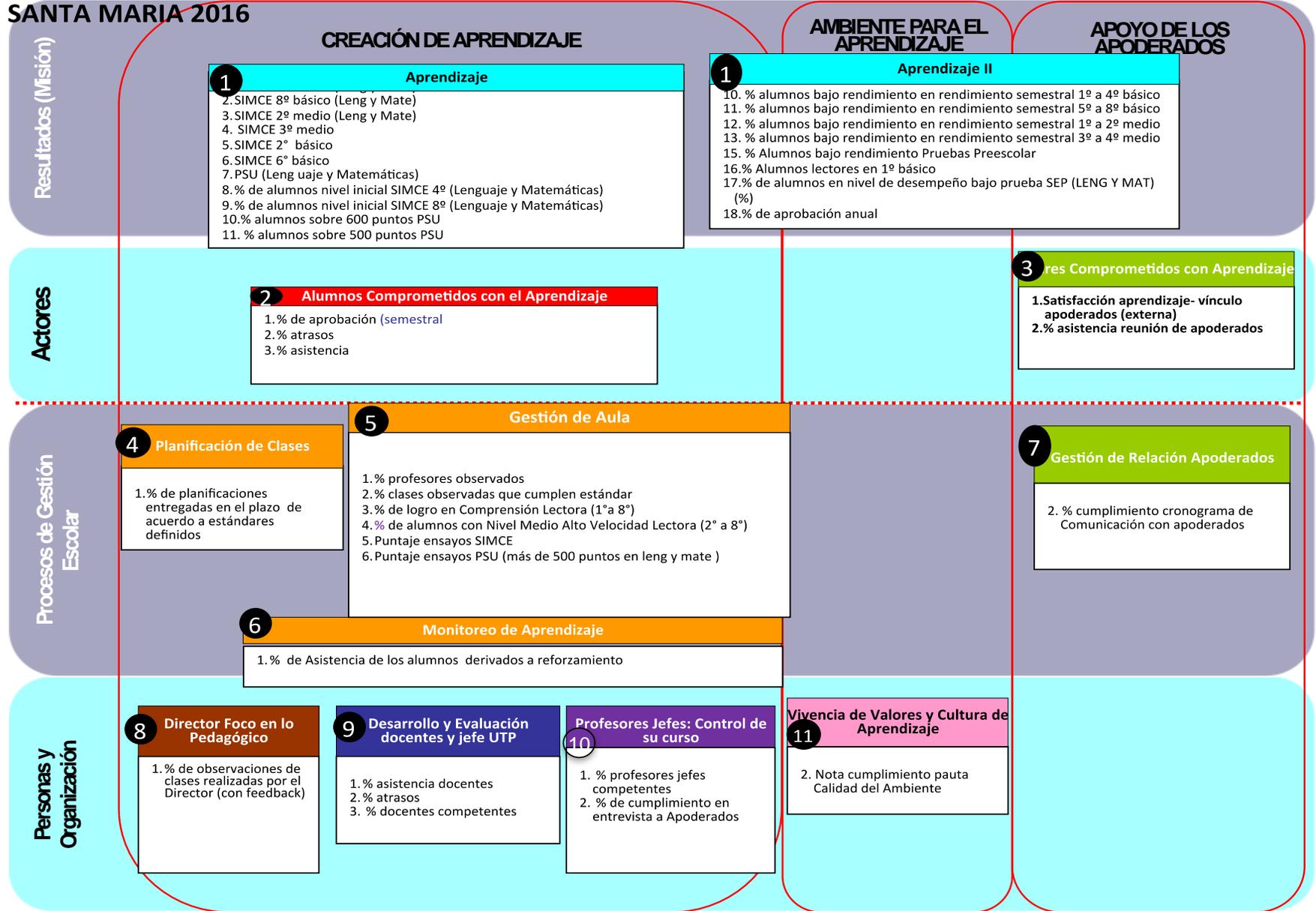
- 9 Desarrollo y Evaluación docentes y jefe UTP**
1. % Satisfacción- funcionaria
 2. % asistencia docentes
 3. % docentes destacados
 4. % jefes de departamento destacados

- 10 Profesores Jefes: Control de su curso**
1. % PJ monitoreo de su curso
 2. % profesores jefes destacados

- 11 Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje**
1. % alumnos condicionales con plan remedial
 2. Nota Cumplimiento pauta Calidad del ambiente

Santa María de Las Condes

SANTA MARIA 2016



Cuadros de Mando

Centro de Aprendizaje

CENTRO DE APRENDIZAJE			2015-2016		
Cuadro de Mando					
1. Apoyo técnico en la superación de los aprendizajes			2. Apoyo técnico a desertores de las escuelas de la Corporación		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos con altas de proceso	13%	15%	1. % éxito en inserción de alumnos MES	29%	20%
2. Alumnos comprometidos			3. Padres comprometidos con aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia alumnos CDA	85	90%	1. % satisfacción padres	98	90%
2. % asistencias alumnos por área CDA	86	90			
Coordinaciones Comunes					
Ejecución de planes para erradicar brechas			Ejecución de planes para erradicar brechas		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos sobre estándar en velocidad lectora	50	81	1. % alumnos sobre estándar en ensayos PSU	20%	80
2. % alumnos sobre estándar en cálculo	3	81	2. % efectividad en programas de cursos TIC	88,4	90
3. % alumnos sobre estándar en comprensión lectora	39	81	3. % de participación en talleres extraescolares	92%	90
4. % alumnos sobre estándar en ensayos SIMCE	22	80	4. % de talleres extraescolares que cumplen estándar	95%	95
5. % alumnos sobre estándar en PSU	20	80	5. % de alumnos que cumplen estándares en programas	97%	95
Ejecución de la intervención			Ejecución de la intervención		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % de vacantes utilizadas	99%	95			
2. % de altas efectivas en área de CDA	21%	10			
Personas y Organización			Personas y Organización		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	100	95	1. % de profesionales con buen desempeño en CDA	98%	95
Evaluación			Evaluación		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % de asistencia del personal CDA	95%	95	1. N° de profesores en proceso de evaluación docente	66	45
2. % de puntualidad personal CDA	97%	95	2. % de profesores evaluados destacados y competentes	95%	95
			3. N° de docentes que participan en programa de superación profesional	19	14

Leonardo da Vinci

Colegio Leonardo Da Vinci

Cuadro de Mando

Resultados (Mision)				
	1. Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	301	300	
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	287	300	
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	285	300	
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	299	300	
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematicas)	321	300	
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO		90	
	7. PSU Lenguaje	523	550	
8. PSU Matematica	530	550		
1. Aprendizaje II				
Indicador	V.A.	Meta		
1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	9,4	15		
2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	3,1	15		
3.% Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	34,4	20		
4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	3	20		
5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	18,1	20		
6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	62	60		
Actores				
	2. Alumnos comprometidos			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Tasa de Aprobacion	98,1	97	
	2. % Asistencia	90,5	93	
	3. % atrasos	5,7	12	
	4.% Alumnos en condicionalidad	9	10	
	3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1.% Satisfaccion Apoderados	85%	85	
2. % Asistencia a reuniones de apoderados	66,6	80		
3. % entrevistas realizadas por profesores	84	80		
Procesos de Gestion Escolar				
	4. Planificacion de clases			
	Indicador	V.A.	Meta	
	2.% planificaciones entregadas dentro de plazo que cumplen estandar	98	95	
	6. Monitoreo del Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	95	95	
	8. Gestion de relacion Apoderados			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° de actividades y eventos realizados en el semestre con participaci3n de la comunidad	48	35	
	5. Gestion de Aula			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1.% de profesores observados (semestral)	100	90	
	2.% de logro en comprension lectora	75,2	80	
	3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	29,5	80	
	4. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU	36,8	80	
5. % alumnos 1° a 8° nivel bajo velocidad lectora	22,1	10		
7. Identidad				
Indicador	V.A.	Meta		
1. % de alumnos egresados que continuan estudios en educacion superior	100	80		
Personas y Organizaci3n				
	8. Director Foco en lo Pedagogico			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	24	24	
	10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. atrasos docentes	0%	2%	
	2. % asistencia docente	95,1	95	
	3. % docentes competentes	100	90	
	9. Profesores jefes			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1.% Prof. Jefes con panorama curso	100	90	
2. % profesores jefes competentes	100	95		
11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje				
Indicador	V.A.	Meta		
1. % alumnos condicionales atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia	5%	9%		

Colegio Juan Pablo II

Colegio Juan Pablo II		2015-2016					
Cuadro de Mando							
Resultados SIMCE	Actores	1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	294	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	6,7	25
		2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	266	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	3,3	15
		3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	265	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	45,3	10
		4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	276	180	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	25	20
		5. SIMCE 2° MEDIO	277	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	10%	20
		6. 4°SIMCE 3° MEDIO		180	6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	42	30
Actores	Actores	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. Tasa de Aprobacion (semeatral)	93	90	1.% Satisfaccion Apoderados	98,6	70
		2. % Asistencia	90	90	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	61%	65
		3. %Atrasos	7,2	10	3. % entrevistas realizadas por profesores	72,3	90
		4.% Alumnos con condicionalidad	7%	8			
		Procesos de Gestion Escolar	Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases		5. Gestion de Aula	
				Indicador	V.A.	Meta	Indicador
1. % planificaciones clase a clase con estandar	100			90	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	9,6	10
2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100			90	2.% de profesores observados (mensual)	88	95
6. Monitoreo del Aprendizaje				7. Gestion de relacion Apoderados			
Indicador	V.A.			Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. instrumentos de evaluacion de calidad	100			90	1. % Apoderados atendidos con procedimiento	100	90
					2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	100	90
Personas y Organizacion	Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico		10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	4/M	4/M	1. % asistencia docente	95,9	95
		2. % de reuniones con foco pedagogico (mensual)	8/M	8/M	2. % docentes competentes	97	95
		9. Profesores jefes		11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100	95	1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	95
		2. % profesores jefes competentes	96	95			

San Francisco del Alba

Colegio San Francisco del Alba

2015-2016

Cuadro de Mando

Resultados (Misión)		1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II	
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	294	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	9,9	10
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	281	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	6,9	10
3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	287	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	34,9	10
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	287	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	9,5	10
5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)	294	300	5. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	19%	20
6. 4°SIMCE 3° MEDIO		150	6. % Alumnos bajo 500 puntos PSU	14%	10
7. PSU Lenguaje	582	600	7. Nota promedio pruebas adicionales	5,1	5,3
8. PSU Matematica	577	600	8. % alumnos bajo rendimiento prueba pre esc.	7%	10
			9. % alumnos lectores 1° basico	94%	95

Actores		2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje	
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	95%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	93%	70
2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	95%	70	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	72%	75
3. % Alumnos en actividades extraescolares	34%	25%	3. % entrevistas realizadas por profesores	95%	90
4. % Asistencia	89,0%	90			
5. % de atrasos	1,2%	10			
6. % Alumnos con condicionalidad	5,4%	5			

Procesos de Gestion Escolar		4. Planificacion de clases		5. Gestion de Aula	
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	97,6%	90	1. % de profesores observados (semestral)	69%	90
			2. % de logro en comprension lectora	64%	90
			3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	40%	40
			4. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	60%	40

Procesos de Gestion Escolar		6. Monitoreo del Aprendizaje		7. Gestion de relacion Apoderados	
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Correlacion de resultados de pruebas ex/ inter	88,5	70	1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100	90
2. % de cumplimiento en cobertura curricular	95	95	2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	100	90

Personas y Organizacion		8. Director Foco en lo Pedagogico		10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP	
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	6/M	8/M	1. % de satisfaccion- vinculo docente/direc	93%	70
2. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90	2. % asistencia docente	95%	95
			3. % docentes destacados	94%	95

Personas y Organizacion		9. Profesores jefes		11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje	
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso		95	1. % alumnos condicionales/ plan remedial	70,0%	95
2. % profesores jefes destacados		95	2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,3	6,5

Colegio Santa María de Las Condes

Colegio Santa María
Cuadro de Mando

2015-2016

		1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Resultados (Misión)		1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	282	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	17,9	10
		2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	281	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	8,9	10
		3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	261	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	23,3	10
		4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	272	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	11,1	10
		5. SIMCE 2° MEDIO	294	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	24,7	20
		6. 4°SIMCE 3° MEDIO		180	6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	37,7	30
		7. PSU Lenguaje	530	550	7. % alumnos bajo rendimiento semestral	11,6%	10
		8. PSU Matematica	550	550	8. % alumnos bajo rendimiento prueba pre esc.	24,4	10
				9. % alumnos lectores 1° basico	89%	80	
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. Tasa de Aprobacion	91%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	98,3	90
		2. % atrasos	4,6	10	2. % Asistencia reunion de Apoderados	76,8	80
		3. Asistencia	91,3	90			
Procesos de Gestión Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	90	1. % de profesores observados (semestral)	100	90
		6. Monitoreo del Aprendizaje			2. % clases observadas que cumplen estandar	90%	90
		Indicador	V.A.	Meta	3. % de logro en comprension lectora	56%	90
		1. % de asistencia de alumnos derivados a reforzamiento	s/i	90	4. Puntaje ensayos simce	231	280
		a reforzamiento			5. puntaje ensayo PSU	482	550
	7. Gestion de relacion Apoderados			7. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	40%	50	
	Indicador	V.A.	Meta	8. % de alumnos con nivel medio alto en velocidad lectora	45%	80	
	1. % de cumplimiento de comunicación Apod-	100	90				
Maneja y Organización	8. Director Foco en lo Pedagógico			10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP			
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. % de observaciones de clase Director	95%	90	1. % asistencia docente	94,9	95
		9. Profesores jefes			2. % atrasos	4,4	5
		Indicador	V.A.	Meta	3. % docentes competentes	84,4	90
		1. % profesores jefes competentes	94	90			
	11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			Indicador	V.A.	Meta	
				1. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	6,8	6	

Colegio Simón Bolívar

Colegio Simon Bolivar

2015-2016

Cuadro de Mando

Resultados (Misión)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	288	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	18,9	10
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	263	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	5,5	10
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	272	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 8° basico Lenguaje	42	10
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	283	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 8° basico matem	25	10
	5. SIMCE 2° MEDIO	276	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	6,2	20
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO		150	6. % Alumnos sobre 500 puntos ensayo PSU	24,6	30
	7. PSU Lenguaje	492	550	7. Promedio notas semestrales lenguaje	5,2	5,3
8. PSU Matematica	478	550	8. Promedio notas semestrales matematica	5,1	5,3	
			9. % alumnos bajo rendimiento pueb. Pre esc.	1,1%	10%	
			10. % alumnos lectores 1° basico (1° semestre)	90	70	

Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	95	90	1. % asistencia a reuniones de Apoderados	69,5	65
	2. % Alumnos en actividades extraescolares	52	35	2. % asistencia a entrevistas Apod.	87	80
	3. % Asistencia	90	90	3. % Satisfaccion Apoderados	98%	
	4. % Alumnos con condicionalidad	8,8	10			
5. % de atrasos	2,6	10				

Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100	95	1. % de profesores observados (semestral)	94,4	90
				2. de alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	10,6	40
				3. % alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocidad lectora	23,8	10
				4. % en comprension lectora	63	90
			5. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE	28,2	40	
Procesos de Gestion Escolar	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
				1. % de cumplimiento de cronograma de comunicación Apoderados	S/I	90
				2. % de Apoderados atendidos según procedimiento	S/I	90

Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	28/M	25/m	1. % Atrasos docentes- directivos	2,5	10
			2. % asistencia docente-directivos	92,9	95	
			3. % Prof. con eval. Docen. destacado compete. Mineduc	100%	95	
Personas y Organizacion	9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
				1. % de alumnos condicionales con plan remedial	S/I	95

Colegio Paul Harris

Colegio Paul Harris

2015-2016

Cuadro de Mando

		1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora			2. Integracion		
Resultados mision	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
		1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje	97	90	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100	95
				2.% de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	0	1	
		3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje			5. Familias comprometidas con aprendizaje		
Actores	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % asistencia alumnos	84	86	1. % familias que cumplen con estandar	92	80	
				2.% Satisfaccion apoderados	95	85	
		3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E					
Actores	Indicador	V.A.	Meta				
	1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	6	8				
	2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	100	75				
		4. Diseño y construccion del curriculum			5. Gestion de Aula		
Procesos de Gestion Escolar	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	95	80	1. % clases observadas sobre estandar	91	85	
		6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de redes		
Procesos de Gestion Escolar	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Aplicación de instrumentos de evaluacion elaborados por el colegio	100	90	1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica	100	90	
		9. Gestion de reclamos			8. Gestion de relacion Apoderados		
Procesos de Gestion Escolar	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % entrevistas atendidas por director	100	90	1. % asistencia areuniones de apoderados	86	85	
				2. % asistencia a entrevistas	87	85	
				3. % clases planificadas que considera participacion de padres	88	80	
		10. Director Foco en lo Pedagogico			11. Profesores competentes y comprometidos		
Personas y Organizacion	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)	64/s	20/s	1. % asistencia docente	92	95	
	2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	90	90	2. % puntualidad	84	90	
	3. % cursos con profesores jefes competentes	88	90	3. % docentes competentes	93	80	
		12. Monitoreo de la estrategia					
Personas y Organizacion	Indicador	V.A.	Meta				
	1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)	50	36				

8. Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes continuará apoyando con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio.

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de los alumnos y de los padres y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes mide anualmente el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados,

Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.

Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

Planificación de Clases,

Gestión de Aula,

Monitoreo de Aprendizaje,

Calendarización Anual,

Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los

alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.

Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de los programas de formación valórica junto con el aporte de material de trabajo.

Mantenimiento y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula con Tecnología. (Napsis, Eduinnova, Biblioteca Comunal).

Observación de clases, a través de herramienta tecnológica.

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que apoyen a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.

Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

Mantenimiento y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.

Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.

Mantenimiento de la disponibilidad del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivadas al CDA para apoyo que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.

Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de

otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, otras.

Desarrollo Docente

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantenimiento del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

8.1 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada. A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Planificación de clases				
	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos.
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario

	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	
Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	

	directivos				
Vivencia de Valores					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos					
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Napsis)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computador es por colegio. (computador es, pizarras interactivas	80% de equipamiento utilizado en el día.

				data shows)	
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

9. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

9.1 Presupuesto 2016 – Proyección 2017

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2016	AÑO 2017		
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	7.234.815.752	7.523.801.668	4,00%	44,80%
Sub Total Aporte Fiscal	7.234.815.752	7.523.801.668	4,00%	44,80%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	7.536.048.000	8.019.314.000	6,40%	47,70%
Subvención Inversión Infraestructur.	970.000.000	1.245.000.000	28,40%	7,40%
Sub Total Aporte Municipal	8.506.048.000	9.264.314.000	8,90%	55,10%
OTROS INGRESOS				
Otros Ingresos	20.608.719	21.639.155	5,00%	0,10%
Sub Total Otros Ingresos	20.608.719	21.639.155	5,00%	0,10%
TOTAL INGRESOS	15.761.472.471	16.809.754.823	6,70%	100,00%

EGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto	Proyecto	Variación	
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	COPM.
	AÑO 2015	AÑO 2016	GASTO	
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	10.687.327.601	11.247.036.814	5,20%	66,90%
Gastos de Funcionamiento	2.035.598.983	2.278.944.827	12,00%	13,60%
Aporte a la Casa Central	264.000.000	144.000.000	-45,50%	0,90%
Sub Total Gastos de Operación	12.986.926.584	13.669.981.641	5,30%	81,32%
PROGRAMAS				
Programas del Área	1.804.545.887	1.894.773.181	5,00%	11,30%
Sub Total Programas	1.804.545.887	1.894.773.181	5,00%	11,30%
INVERSIONES				
Inversión Funcionamiento e Infraestructura	970.000.000	1.245.000.000	28,40%	7,40%
Sub Total Inversiones	970.000.000	1.245.000.000	28,40%	7,40%
TOTAL EGRESOS	15.761.472.471	16.809.754.822	6,70%	100%

9.2 Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACION 2017	
Programas Educación	Monto
	\$
Becas Universidad Católica	42.588.000
Programa EMES CDA	13.104.000
Programa Deportes y Valores	36.036.000
Programa Fundación Empresa	16.380.000
Formación Laboral	24.024.000
Programa Equipamiento Extraescolar	3.996.720
Programa Talleres y Competencias Extraescolares	121.758.000
Extraesc. Esc., Eventos y Programas	156.156.000
Programa de Capacitación de Centro de Padres	16.380.000
Programa Salidas Pedagógicas	70.980.000
Programa de Inserción Social Escolar	48.048.000
Programa Arte Nube Las Condes	99.750.000
Programa de Centro de Ciencias Aplicadas	207.480.000
Programa de Capacitaciones	27.300.000
Programa de Evaluaciones Externas	39.312.000
Programa de Inglés	10.920.000
Programa de Optimist y Snipe	5.460.000
Programa Preuniversitario	54.600.000
Programa de Alimentación Escolar	163.800.000
Programa de Salud Escolar Integrado	8.736.000
Programa Síndrome de Down	22.932.000
Programa Colegio Puerta Colina	65.520.000
Programa de Acompañamiento CAINF	39.900.000
Fondo de Apoyo Educación Pública	599.612.461
Total Programas	1.894.773.181

9.3 Presupuesto por Colegio

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2017 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	1.192.434.833	344.142.079	1.369.321.747	1.810.175.102	764.991.648	2.042.736.259	7.523.801.668
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	1.369.941.329	773.688.696	1.234.985.020	1.727.593.579	866.363.507	2.046.741.869	8.019.314.001
INGRESOS PROPIOS	2.770.471	7.786.800	2.770.471	2.770.471	2.770.471	2.770.471	21.639.155
TOTAL INGRESOS	2.565.146.633	1.125.617.575	2.607.077.238	3.540.539.152	1.634.125.627	4.092.248.598	15.564.754.823

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	1.893.391.842	925.758.160	1.781.624.541	2.565.096.428	1.146.593.264	2.934.572.580	11.247.036.814
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	387.780.328	143.317.045	470.908.064	518.707.553	278.007.647	624.224.191	2.422.944.828
GASTOS DE PROGRAMAS	283.974.463	56.542.370	354.544.633	456.735.171	209.524.716	533.451.828	1.894.773.181
TOTAL EGRESOS	2.565.146.633	1.125.617.575	2.607.077.238	3.540.539.152	1.634.125.627	4.092.248.598	15.564.754.823

9.4 Costos Mensuales por Alumno 2017

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	235.804	579.881	216.292	198.376	197.711	183.410	213.950
Costo Mensual Direccion Central	9.784	9.784	9.784	9.784	9.784	9.784	9.784
Costo Mensual Programas y Extra-Escolar	8.245	8.245	8.245	8.245	8.245	8.245	8.245
Costo Mensual Programas Integración	15.617	15.617	15.617	15.617	15.617	15.617	15.617
Costo Mensual Centro de Aprendizaje	11.818	11.818	11.818	11.818	11.818	11.818	11.818
Costo Mensual Total por Alumno	281.266	625.343	261.755	243.839	243.173	228.873	259.413

9.5 Costo Mensual por Alumno 2017 Col. Científicos y Técnico

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	235.804	216.292	198.376	197.711	183.410	202.633
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	45.463	45.463	45.463	45.463	45.463	45.463
Costo Mensual Total por Alumno	281.266	261.755	243.839	243.173	228.873	248.095

9.6 Costo Mensual por Alumno 2017 Colegio Diferencial

Costos Directos e Indirectos	PAUL HARRIS
Costo Directo Mensual por Alumno	579.881
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	45.463
Costo Mensual Total por Alumno	625.343

9.7 Distribución del Presupuesto

Ítem	Monto \$	%
Colegios	13.773.994.963	88,49%
Dirección	587.024.853	3,77%
Programas de Educación y Extraescolar	494.676.557	3,18%
Centro de Aprendizaje	709.058.450	4,56%
Total	15.564.754.823	100%

9.8 Presupuesto de Inversión

PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	
Inversión en Funcionamiento	
Obras de Reparación y Mantenimiento Anual de Siete Colegios	450.000.000
Obras de Mantenimiento Operación Mensual	350.000.000
Fondo de Innovación Tecnológica y Nuevos Proyectos	295.000.000
Proyecto Cubierta Simón Bolívar	150.000.000
Total Inversión 2017	1.245.000.000

IV Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2016.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

1. Evaluación General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.
Mediciones externas e internas	Para el 2016 se consideran mediciones correspondientes a los niveles de 4° Básico, 6° Básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
Simce y PSU	Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas

	se ha continuado en este esquema de trabajo.
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.
Medición lectora y Cálculo Mental	Este programa busca entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.
Perfeccionamiento general en la asignatura.	El año 2016 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.
Programa Comunal de Formación y Virtudes	La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.
Programa de Apoyo Familiar	El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas

	<p>aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..</p>
Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos	<p>Durante el año 2016, 79 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa</p>
Programa Junior Achievement	<p>Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender.</p> <p>En el año 2016, participan 590 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II y Programa EMES.</p>
Acompañamiento en aula	<p>Durante el año 2016 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.</p>
Autocuidado	<p>Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.</p>

1.2 Estado de ejecución de PADEM 2016

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan Plioto de Niños con Dificultades	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa SENDA	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan de Apoyo a la Familia (PAF)	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Becas PSU	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Evaluaciones Externas PSU- SIMCE	Directores de Colegios	x		x	x							75
Fomento a Lectura y Cálculo Mental	Directores de Colegios	x	x	x	x	x						50
TICS	Coordinador comunal	x	x	x	x	x						50

V. Anexo

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación