PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

PADEM 2015

Las Condes
MEJOR PARA TODOS

PLAN ANUAL DE
EDUCACION MUNICIPAL

INTRODUCCIÓN 7
I. Diagnóstico 8
1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes 8
Organización Política de la Comuna 8
2. Indicadores Demográficos de la Comuna 9
II Educación en la comuna 10
III Educación Municipal 10
1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes 10
1.1 Colegios Municipales 11
1.2 Colegios concesionados a sociedades de profesores 11
2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados 11
2.1 Entorno sociocultural de los alumnos 12
2.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar: 12
2.3 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE 12
2.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio 14
2.5 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal 16
2.6 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal 16
2.7 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal 17
3. Reconocimiento a la Gestión 18
3.1 Colegios Autónomos: 18
3.2 Evaluación Docente 2013: 18
3.3 Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED): 21
3.4 Encuesta de Satisfacción a Padres: 21
3.5 Certificación Medio Ambiental: 22
4. Rendimiento Escolar 23
4.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2013 23
4.2 Tasa de Retiro 23
4.3 Resultados SIMCE 2013 24
4.3.1 Medición 2os Básico 24
4.3.2 Resultados de Prueba Simce 4° Básico 26
4.3.3 Prueba SIMCE 6° Básico 32
4.3.4 Prueba SIMCE 8° Básico 34
4.3.5 Prueba SIMCE II Medio 37
4.4 Resultados PSU 40
4.4.1 Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados 40
4.4.2 Análisis por rango de puntajes 42
IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes 43

1. Área Psicoeducativa ____ *44*
1.1 Psiquiatría: ____ 44
1.2 Psicopedagogía: ____ 45
1.3 Psicología ____ 45
1.4 Servicio Social ____ 46
1.5 Fonoaudiología ____ 47
1.6 Integración (PIE): ____ 47
1.7 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES) ____ 47
1.8 Programa Apoyo Familiar (PAF) 2013 ____ 48
1.9 Atenciones 2014 ____ 51
2. Unidad Técnico Pedagógica 2013 -2014 ____ *52*
2.1 Libros comunales año 2013 a 2014 ____ 52
2.2 Programas de mediciones externas 2013 – 2014 ____ 55
2.3 Medición Lectora y Cálculo Mental ____ 56
2.4 Programas Preuniversitario 2013- 2014: ____ 60
2.5 Observaciones y visitas en aula ____ 62
2.6 Programa Optimist – Snipe ____ 63
2.7 Perfeccionamiento comunal 2013 – 2014 ____ 64
2.8 Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) ____ 65
2.9 Coordinaciones ____ 70
2.10 Programa de Género ____ 71
2.10.1 Resultados académicos por género (Prueba de Selección Universitaria) ____ 72
2.10.2 Programas por Género. ____ 74
2.10.3 Colegio Santa María de Las Condes: ____ 75
2.11 Educación Especial ____ 75
3. Unidad Técnica Formativa ____ *83*
3.1 Programa de Valores y Virtudes: ____ 83
3.2 Programa de Autocuidado ____ 84
3.3 Kioscos saludables ____ 84
3.4 Prevención de Bullying y Consumo de Alcohol y Drogas de los alumnos ____ 85
3.5 Programa de Sexualidad y Afectividad ____ 85
3.6 Charlas y Talleres para Padres ____ 86
3.7 Capacitación comunal profesores religión ____ 86
3.8 Entrevistas a padres y apoderados ____ 87
3.9 Programa Desafío Jóvenes ____ 87
3.10 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC ____ 88
3.11 Junior Achievement ____ 89
3.12 Actividades Extraescolares ____ 90
3.12.1 Talleres Extraescolares ____ 90

3.12.2 Eventos Extraescolares 94
3.12.3 Visitas y Salidas Pedagógicas 96

4. Otros Programas 97

4.1 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE): 97

4.2 Programa de Formación Laboral: 98

4.3 Programa de Reinserción Social 99

4.4 Programa de Alimentación Escolar 99

4.5 Infraestructura 99

4.6 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2013 100

4.7 Programa Subvención Especial Preferencial (SEP) 101

4.8 Alumnos Prioritarios 2014 102

4.9 Proyección de Alumnos Prioritarios 2015 102

4.10 Ingresos proyectados 102

4.11 Planes de Mejora SEP 103

4.11.1 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora 103
4.11.2 Metas de efectividad 104
4.11.3 Monitoreo del Plan 104
4.11.4 Programas Mineduc 2014 105

V RECURSOS HUMANOS 106

1. Dotación docente 2015 106

2. Dotación de Asistentes de la Educación 2015 108

3. Licencias Médicas 109

VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL 110

Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard 110

1. Visión: 110

2. Misión: 110

3. Análisis FODA: 110

3.1 Fortalezas 110

3.2 Oportunidades: 111

3.3 Debilidades: 111

3.4 Amenazas: 111

4. Objetivos Estratégicos: 112

4.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes 112

4.2 Metas Comunales 2014 114

4.2.1 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes 115

4.3 Objetivos estratégicos comunales 122

4.4 Plan de Acción 127

VII PRESUPUESTO 134

1. Presupuesto Comparativo 2014 – Proyección 2015 134

2. Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación 2014 _____ 136
3. Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2014 (Sin Inversión) _____ 137
4. Costos Mensuales por Alumno 2015_____ 138
4.1 Costos Mensuales por Alumno 2015 Col. Científicos Humanistas y Técnico 138
4.2 Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Diferencial _____138
5. Distribución de Presupuesto _____ 139
6. Presupuesto de Inversión _____ 139
VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN _____ 140
1. Evaluación de General Padem_____ 141
1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales _____141
1. Estado de ejecución de PADEM 2014 _____ 143
IX Anexo _____ 144
EVALUACIÓN DE PADEM _____ 144

INTRODUCCIÓN

El PADEM 2015 de Las Condes fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de gestión municipal establecidos en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco), y con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).**

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: "El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares".

Sólo existiendo una coherencia entre este PADEM 2015 y el Pladeco comunal será posible avanzar en el cumplimiento del principal objetivo que es ofrecer una educación de calidad.

La Dirección de Educación ha enfocado todas sus acciones, tanto en el aspecto académico, como en el valórico, en esa misma dirección. Lo mismo ocurre con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En este documento se detallan los planes y programas desarrollados por la Dirección de Educación y proyecciones para el año 2015, en los colegios de su dependencia, y en el Centro de Aprendizaje de la comuna.

I. Diagnóstico

1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes

La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo un importante polo de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional. Coexisten centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley Nº 18.695 DE 1998, modificada por la Ley Nº 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: "La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas".

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna.

Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sr. Tomás Fuentes Barros
- Sra. Carolina Cotapos Mardones
- Sr. Cristian Velasco Vignola
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sra. Regina Aste Hevia
- Sr. David Jankelevich Waisbein
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sr. Gabriel Flandez Bórquez

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de
    - emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Francisco de la Maza, e integrado el año 2013 por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Francisco Piriz Simonetti
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

2. Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los **300 mil habitantes**, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% restante a hombres.

De acuerdo a los datos proyectados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), esta proporción se mantendrá hasta el año 2015.

II Educación en la comuna

La comuna de Las Condes cuenta con completa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.

El mayor número de instituciones educativas corresponden a colegios particulares pagados, con un 39%; los colegios municipales representan el 4,11% de la oferta comunal; los concesionados, un 1,76%; y los particulares subvencionados, un 5,88%. El 49,25% restante se desglosa en instituciones de educación superior y jardines infantiles.

III Educación Municipal

1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad nueve establecimientos educacionales bajo la modalidad de **municipales y concesionados**.

Hay seis colegios municipales, además del colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional, anexo del Colegio San Francisco del Alba, y tres colegios concesionados a sociedades de profesores.

El año 2009 se agregó el Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes, también de dependencia de la Corporación, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

1.1 Colegios Municipales

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
  - Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo Da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris
- Centro de Aprendizaje de Las Condes

1.2 Colegios concesionados a sociedades de profesores

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming

2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

Al mes de junio del año 2014, los colegios de Las Condes tienen una matrícula de 7.453 alumnos, de los cuales, 4.669 están en colegios municipales, y 2.784 en los establecimientos concesionados. En tanto, el promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 88,7% (marzo a diciembre de 2013).

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Junio 2014	Asistencia media marzo - diciembre 2013	Matrícula esperada marzo 2015	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	1.061	90%	1.050	28
Técnico-Profesional	407	82%	430	13
Juan Pablo II	650	88%	810	27
Santa María de las Condes	858	90%	954	28
Leonardo Da Vinci	530	90%	530	14
Simón Bolívar	1.140	89%	1.140	40
Paul Harris	150	84%	150	12
Total Colegios Municipales	**4.796**	**89%**	**5.064**	**162**
Colegios Concesionados				
Ntra Sra del Rosario	1.049	91%	1.060	28
Rafael Sotomayor	602	92%	620	22
Alexander Fleming	1.110	92%	1.140	32
Total Colegios Concesionados	**2.761**	**92%**	**2.820**	**82**
TOTAL COMUNAL	**7.557**	**90%**	**7.884**	**244**

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

2.1 Entorno sociocultural de los alumnos

Los colegios municipales de Las Condes se caracterizan por su política inclusiva, que se refleja en la no selección de alumnos. Debido a lo anterior, es posible constatar una alta diversidad y heterogeneidad, sociocultural y económica en cada uno de ellos.

Esta diversidad también queda de manifiesto en los niveles aprendizajes de sus alumnos, para lo cual, el trabajo del Centro de Aprendizaje ha sido preponderante para apoyar a aquellos niños y jóvenes con mayores dificultades.

2.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El colegio Rotario Paul Harris no
se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

Colegios Municipales	Índice de Vulnerabilidad E. Básica	Índice de Vulnerabilidad E. Media
Colegio Juan Pablo II	50,00%	65,58%
Colegio L. da Vinci	40,50%	51,09%
Colegio Simón Bolívar	39,50%	57,62%
Colegio San Fco. del Alba (*)	27,70%	52,60%
Colegio Santa María de Las Condes	50,30%	61,62%

Fuente: Junaeb

(*) Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.

2.3 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

Al aplicarse la Prueba SIMCE cada año, los padres responden un cuestionario que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico. Según este cuestionario, existe una cierta homogeneidad entre todos los colegios, los que se clasifican en sectores medio y medio alto. Sólo existe una diferencia en el Colegio Juan

Pablo II, que en el caso de 4° Básico se clasifica en el Grupo Económico Medio, y en II Medio, varía a Medio Bajo.

El detalle es el siguiente:

Información Social - 4° Básico (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	**Grupo Socioeconómico**	**Nivel de Escolaridad**	**Rango de ingreso del hogar**	**Rango de Vulnerabilidad**
Colegio Juan Pablo II	Medio	Entre 11 y 12 años	$315.001 y $600.000.	37,01 y 61%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$600.001 y $1.300.000.	5,01 y 37%
Colegio Simón Bolívar	Medio	Entre 11 y 12 años	$315.001 y $600.000.	37,01 y 61%
Colegio San Fco. del Alba	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$600.001 y $1.300.000.	5,01 y 37%
Colegio Santa María de Las Condes	Medio	Entre 11 y 12 años	$315.001 y $600.000.	37,01 y 61%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$600.001 y $1.300.000.	5,01 y 37%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$600.001 y $1.300.000.	5,01 y 37%
A. Fleming	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$600.001 y $1.300.000.	5,01 y 37%

Fuente: Simce.cl

Información Social - II Medio (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	**Grupo Socioeconómico**	**Nivel de Escolaridad**	**Rango de ingreso del hogar**	**Rango de Vulnerabilidad**
Colegio Juan Pablo II	Medio Bajo	Entre 9 y 10 años	$255.001 y $380.000.	47,01 y 67%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$680.001 y $1.300.000.	5,01 y 29%
Colegio Simón Bolívar	Medio	Entre 11 y 12 años	$380.001 y $680.000.	29,01 y 47%
Colegio San Fco. del Alba (*)	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$680.001 y $1.300.000.	5,01 y 29%
Colegio Santa María de Las Condes	Medio	Entre 11 y 12 años	$380.001 y $680.000.	29,01 y 47%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$680.001 y $1.300.000.	5,01 y 29%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$680.001 y $1.300.000.	5,01 y 29%
A. Fleming	Medio Alto	Entre 13 y 15 años	$680.001 y $1.300.000.	5,01 y 29%
(*) Incluye al Colegio San Francisco del Alba Técnico - Profesional				

Fuente: Simce.cl

2.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

En los colegios municipales, el 22% de los padres y el 25% de las madres, no tiene la educación escolar completa (IV Medio). En los colegios concesionados, la realidad es muy distinta: en el caso de los padres, esa cifra llega sólo al 4% y de las madres, al 6%. El detalle es el siguiente:

Padres %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0%	10%	8%	33%	11%	4%	15%	3%	2%	12%	100%
L. Da Vinci	0%	6%	3%	24%	6%	14%	5%	23%	11%	8%	100%
Simón Bolívar	0%	5%	2%	34%	8%	19%	2%	11%	2%	16%	100%
San Francisco del Alba	0%	5%	2%	14%	6%	13%	6%	32%	11%	11%	100%
San Fco. del Alba T-P	0%	6%	4%	14%	8%	4%	0%	2%	4%	59%	100%
Santa María de Las Condes	0%	12%	7%	32%	19%	6%	1%	4%	1%	18%	100%
Paul Harris	0%	4%	2%	9%	6%	8%	3%	32%	5%	31%	100%
Promedio Municipal	**0%**	**7%**	**4%**	**30%**	**10%**	**15%**	**6%**	**13%**	**5%**	**9%**	**100%**
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0%	1%	1%	15%	1%	25%	1%	35%	5%	15%	100%
Alexander Fleming	0%	1%	1%	26%	4%	19%	9%	29%	11%	0%	100%
Rafael Sotomayor	0%	2%	0%	11%	2%	9%	0%	31%	2%	44%	100%
Promedio Concesionados	**0%**	**1%**	**1%**	**16%**	**2%**	**17%**	**2%**	**32%**	**5%**	**23%**	**100%**

Madres %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0%	15%	10%	35%	16%	16%	2%	4%	3%	0%	100%
L. Da Vinci	0%	11%	3%	23%	6%	17%	6%	18%	12%	4%	100%
Simón Bolívar	0%	5%	3%	39%	9%	25%	4%	9%	2%	3%	100%
San Francisco del Alba	0%	3%	1%	22%	6%	21%	9%	26%	11%	1%	100%
San Francisco del Alba T-P	0%	14%	8%	30%	11%	12%	1%	3%	3%	17%	100%
Santa María de Las Condes	0%	14%	9%	35%	19%	11%	1%	5%	0%	5%	100%
Paul Harris	2%	4%	4%	20%	3%	18%	4%	34%	8%	3%	100%
Promedio	**0%**	**9%**	**5%**	**31%**	**11%**	**18%**	**4%**	**13%**	**5%**	**4%**	**100%**
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0%	2%	1%	21%	2%	33%	2%	30%	7%	3%	100%
Alexander Fleming	0%	3%	1%	28%	4%	25%	11%	19%	9%	0%	100%
Rafael Sotomayor	0%	2%	0%	17%	3%	24%	0%	34%	3%	17%	100%
Promedio	**0%**	**2%**	**1%**	**21%**	**3%**	**28%**	**3%**	**29%**	**5%**	**8%**	**100%**

2.5 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal

En los colegios de Las Condes, el 85,5% de los alumnos de los colegios municipales es residente de la comuna. Esta cifra es mayor en el caso de los colegios de mayor vulnerabilidad, como en los colegios Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, con 94,9 y 90,6% respectivamente.

Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	94,9%	0,9%	0,9%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%	0,3%	2,6%
Sta. María de Las Condes	90,6%	1,8%	1,6%	0,6%	0,5%	0,1%	0,2%	0,4%	4,2%
L. Da Vinci	80,3%	1,1%	2,1%	1,3%	1,9%	1,3%	1,3%	2,5%	8,2%
R. Paul Harris	38,9%	11,4%	19,5%	4,0%	6,0%	2,7%	2,0%	5,4%	10,1%
Simón Bolívar	83,8%	5,8%	3,6%	0,1%	0,2%	0,5%	0,8%	0,8%	4,4%
San Francisco del Alba H-C	87,0%	2,3%	1,8%	1,5%	2,0%	0,5%	0,7%	0,6%	3,6%
San Francisco del Alba T-P	85,7%	1,5%	2,3%	0,4%	2,7%	0,0%	0,4%	0,8%	6,2%
Promedio C. Municipales	**85,5%**	**2,9%**	**2,7%**	**1,1%**	**1,2%**	**0,5%**	**0,6%**	**0,9%**	**4,6%**
Colegios Concesionados									
L. A. Fleming	80,1%	9,7%	2,9%	0,3%	0,5%	2,6%	2,0%	1,2%	0,7%
L. R. Sotomayor	62,5%	2,0%	0,7%	8,8%	10,8%	1,8%	1,7%	1,3%	10,4%
Ntra. Sra. Del Rosario	88,0%	0,5%	0,6%	0,8%	3,5%	2,0%	3,1%	0,2%	1,3%
Promedio C. Concesionados	**79,3%**	**4,5%**	**1,5%**	**2,3%**	**3,9%**	**2,2%**	**2,4%**	**0,8%**	**3,0%**

2.6 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal

En términos generales, la situación de vivienda en los colegios municipales es bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción del colegio Juan Pablo II, donde un 14,7% de las familias declara vivir en viviendas más precarias.

El detalle por colegio es el siguiente:

Tipo de Vivienda							
Colegios Municipales	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras	TOTAL
Juan Pablo II	46,7%	38,4%	9,1%	5,6%	0,0%	0,0%	100%
L. Da Vinci	48,0%	48,0%	2,0%	0,0%	1,0%	1,0%	100%
Simón Bolívar	54,8%	42,0%	0,5%	1,4%	1,2%	0,0%	100%
San Francisco del Alba	51,4%	46,9%	0,9%	0,2%	0,1%	0,0%	100%
San Francisco del Alba T-P	33,1%	33,5%	3,9%	0,0%	0,0%	29,6%	100%
Santa María de Las Condes	46,3%	44,2%	7,2%	2,3%	0,0%	0,0%	100%
Paul Harris	63,0%	35,0%	1,0%	0,6%	0,0%	0,0%	100%
TOTAL COLEGIOS MUNICIPALES	**49,0%**	**42,6%**	**3,5%**	**1,4%**	**0,3%**	**2,7%**	**100%**
Colegios concesionados							
Ntra. Sra. Del Rosario	48,2%	39,0%	6,7%	4,0%	2,1%	0,0%	100%
Alexander Fleming	54,9%	40,8%	2,4%	1,9%	0,0%	0,0%	100%
Rafael Sotomayor	67,6%	32,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Promedio	**55,1%**	**38,2%**	**3,4%**	**2,3%**	**0,8%**	**0,0%**	**100%**
PROMEDIO COMUNAL	**51,2%**	**41,0%**	**3,5%**	**1,8%**	**0,5%**	**1,7%**	**100%**

2.7 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal

Los alumnos de los colegios municipales y concesionados vive en su inmensa mayoría con sus padres o al menos uno de ellos. Solo un grupo muy pequeño vive con otros familiares.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Constitución familiar (vive con)				TOTAL
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros	
Juan Pablo II	48,6%	41,5%	9,8%	0,0%	**100%**
L. Da Vinci	55,0%	44,0%	1,0%	0,0%	**100%**
Simón Bolívar	55,0%	42,0%	3,0%	0,0%	**100%**
San Francisco del Alba	60,0%	36,8%	1,4%	1,4%	**100%**
San Francisco del Alba T-P	46,0%	41,7%	8,6%	3,6%	**100%**
Santa María de Las Condes	52,9%	43,1%	4,0%	0,0%	**100%**
Paul Harris	64,0%	33,0%	2,0%	1,0%	**100%**
Promedio	**54,4%**	**40,9%**	**4,0%**	**0,6%**	**100%**
Colegios concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	63,0%	35,0%	2,0%	0,0%	**100%**
Alexander Fleming	51,0%	37,0%	7,0%	5,0%	**100%**
Rafael Sotomayor	54%	43%	3%	0%	**100%**
Promedio	**56,2%**	**37,5%**	**4,2%**	**2,0%**	**100%**

3. Reconocimiento a la Gestión

3.1 Colegios Autónomos:

Todos los colegios municipales de Las Condes fueron calificados el año 2013 en la categoría de Autónomos, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Esta ley tiene objetivo mejorar la calidad y equidad de la educación chilena a través de una subvención adicional a lo normal por alumno de aquellos establecimientos que estén en condiciones más vulnerables.

La categoría de Autónomo es la más alta a la que pueden aspirar los colegios adscritos a la Ley SEP y para ser calificado en esta categoría se considera los resultados de la Prueba Simce; Tasa de Aprobación de Alumnos; Tasa de Retención de Alumnos; Mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento (indicador SNED); Integración de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento (indicador SNED); Iniciativa, consistente en la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico (indicador SNED)

En Las Condes, los colegios calificados como Autónomos son San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci, Juan Pablo II; Simón Bolívar y Santa María de Las Condes; y esta es la primera vez que todos los establecimientos municipales de la comuna alcanzan esta calificación.

3.2 Evaluación Docente 2013:

El año 2013, fueron 97 los docentes de los colegios municipales de Las Condes que participaron del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. De ese total, 87 profesores, vale decir, el 91,5% del total fueron calificados en las categorías de Competente y Destacados.

Cabe destacar que los docentes destacados el año 2013 sumaron 37, con el 39% del total, el más alto en la comuna desde que se inició el sistema.

El resultado es el siguiente:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		TOTAL
	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	
2005	3	10	12	40	15	50	0	0	30
2006	0	0	24	70,6	9	26,5	1	2,9	34
2007	7	14,9	33	70,2	7	14,9	0	0	47
2008	11	11,8	67	72	14	15,1	1	1	93
2009	7	10,6	47	71,2	11	16,7	1	1,5	66
2010	11	23,4	29	61,8	7	14,8	0	0	47
2011	8	13	36	57	19	30	0	0	63
2012	21	27,2	45	58,4	11	14,2	0	0	77
2013	37	38,9	50	52,6	8	8,4	0	0	95
Total Docentes Evaluados	105		343		101		3		552

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

La evolución histórica del número de profesores Destacados y Competentes se aprecia en el siguiente gráfico:

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

En contrapartida, en el siguiente gráfico se aprecia la disminución de los docentes Básicos o Insatisfactorios.

Los profesores que fueron bien calificados en el Proceso, vale decir Destacados y Competentes de Evaluación Docente del Ministerio de Educación, correspondiente al año 2013, recibieron un reconocimiento de parte del alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza.

La ceremonia se realizó en el Centro Cultural Las Condes.

3.3 Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED):

Nuevamente los colegios municipales de Las Condes recibieron un reconocimiento al excelencia, al ganar el premio del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), que entrega el Ministerio de Educación.

En esta oportunidad, el reconocimiento fue para los colegios Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, Rotario Paul Harris y San Francisco del Alba.

Este premio, que se otorga cada dos años, tiene por objetivo reconocer e incentivar a los colegios y sus profesionales por su desempeño. Contempla la entrega de un beneficio económico, denominado Subvención por Desempeño de Excelencia, el cual es distribuido entre los docentes y no docentes de los establecimientos seleccionados.

Cada colegio debió sortear un riguroso proceso de evaluación para acreditar que cumplen con los requerimientos estipulados.

Entre estos requisitos, figuran la existencia de un Reglamento Interno, Consejos Escolares, Metas y Planificación de Mejoramiento, Centro de Padres, participación de la comunidad escolar, actividades extraescolares, entre otros.

De igual modo, es indispensable que los colegios ganadores del premio SNED hayan experimentado un alza en los resultados de la Prueba Simce.

3.4 Encuesta de Satisfacción a Padres:

Una aprobación de un 96% tuvieron los colegios municipales de Las Condes, por parte de sus propios apoderados.

Así lo refleja una encuesta encargada por la Dirección de Educación a la Empresa CIS – Chile Investigaciones Sociales. La muestra consideró la opinión de los padres en áreas como Formación Académica, Servicios, entre otros.

A nivel de establecimientos, destacaron los colegios Santa María de Las Condes, con un 99% de aprobación; y los colegios Leonardo da Vinci, Juan Pablo II, San Francisco del Alba y el Centro de Aprendizaje, con un 98% de aprobación.

El detalle es el siguiente:

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	TOTAL COMUNAL
PROMEDIO 2008	67%	67%	71%	70%	82%	79%			73%
PROMEDIO 2009	77%	74%	76%	70%	78%	86%			77%
PROMEDIO 2010	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%		83%
PROMEDIO 2011	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%		88%
PROMEDIO 2012	97%	93%	95%	94%	98%	98%	98%	89%	95%
PROMEDIO 2013	99%	96%	98%	98%	98%	84%	98%	94%	96%

3.5 Certificación Medio Ambiental:

Durante el año 2013 todos los colegios municipales de Las Condes ingresaron al Programa Nacional de Certificación Medio Ambiental de Establecimiento Educacionales SNCAE, obteniendo, luego de un acucioso proceso de evaluación por parte de la SEREMI del Medio Ambiente, la Certificación que los acredita como Establecimiento que dentro de sus prácticas educativas incentiva acciones para difundir una cultura para la sustentabilidad, promoviendo valores y conservando el medio ambiente.

4. Rendimiento Escolar

4.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2013

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. De la tabla adjunta se verifica que un 95% de los alumnos de los colegios municipales de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios. En el caso de los colegios concesionados, esa cifra llega a un 90%

Colegios Municipales	Total repitentes	% repitentes
Juan Pablo II	45	7%
Simón Bolívar	21	2%
L. Da Vinci	21	4%
Sta. María de Las Condes	49	6%
San Francisco del Alba	25	2%
San Francisco del Alba T-P	57	18%
TOTAL	218	5%
Concesionados		
A. Fleming	65	7%
Rafael Sotomayor	145	25%
Ntra. Sra. Del Rosario	39	4%
TOTAL	249	10%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

4.2 Tasa de Retiro

Durante el año 2013, el porcentaje de retiro de alumnos de los establecimientos municipales llegó a un 5%, cifra que coincide con los colegios concesionados.

Colegio	Total Retirados	% Retirados
Juan Pablo II	43	7%
Simón Bolívar	25	2%
L. Da Vinci	34	6%
Sta. María de Las Condes	71	8%
Paul Harris	4	3%
San Francisco del Alba	25	2%
San Francisco del Alba T-P	26	11%
TOTAL	228	5%
Concesionados		
A. Fleming	39	4%
Rafael Sotomayor	57	10%
Ntra. Sra. Del Rosario	20	2%
TOTAL	116	5%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

4.3 Resultados SIMCE 2013

El año 2013, la Prueba SIMCE fue rendida por alumnos de 2°, 4º, 6° y 8° básico además de II Medio de todo el país. Considerando todos los niveles, hubo un total de 2.421 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.

El detalle es el siguiente:

Curso	Alumnos
2° Básico	434
4° Básico	472
6° Básico	519
8° Básico	509
II Medio	487
Total	2.421

4.3.1 Medición 2os Básico

Esta medición fue rendida por 434 alumnos, de los cuales 281 son de colegios municipales y 153 de establecimientos concesionados.

Los resultados fueron los siguientes:

2º Básico	Comprensión de Lectura	Cantidad de Alumnos 2013
Municipales		
Juan Pablo II	252	41
Leonardo Da Vinci	284	34
Simón Bolívar	268	75
San Francisco del Alba	293	70
Santa María de Las Condes	266	61
PROMEDIO	**273**	**281**
Concesionados		
Ntra. Sra. Del Rosario	275	65
A. Fleming	273	63
R. Sotomayor	281	25
PROMEDIO	**275**	**153**

En comparación al año anterior, cuando la prueba se rindió por primera vez, los resultados son los siguientes:

2° Básico		
Colegio Municipales	Año 2012	Año 2013
San Francisco del Alba	284	**293**
Leonardo Da Vinci	287	**284**
Simón Bolívar	272	**268**
Santa María de Las Condes	247	**266**
Juan Pablo II	254	**251**
PROMEDIO PONDERADO	**270**	**273**
Colegios Concesionados		
Años	Año 2012	Año 2013
Ntra. Sra. del Rosario	269	275
A. Fleming	274	273
R. Sotomayor	288	281
Promedio Concesionados	**274**	**274**

En la Prueba Simce de 2° Básico destacan el alza de 19 puntos del Colegio Santa María de Las Condes, llegando a 266 puntos, y el alza de nueve puntos del Colegio San Francisco del Alba, que llegó a los 293 puntos.

En promedio los colegios municipales de Las Condes experimentaron un alza de tres puntos en sus puntajes.

A nivel nacional los resultados son los siguientes:

Establecimiento	Año 2012	Año 2013
Promedios Part. Pagados	282	287
Promedio Col. Concesionados	274	274
Promedios Municipales Las Condes	270	273
Promedios Part. Subvencionados	253	257
Promedios Nacionales Municipales	239	243

En el cuadro anterior se muestra que el promedio de los colegios municipales está 30 puntos por sobre el promedio nacional de los colegios municipales y están a sólo 14 de los colegios particulares pagados.

4.3.2 Resultados de Prueba Simce 4° Básico

La Prueba SIMCE 2013 para los alumnos de 4° Básico fue rendida por 472 alumnos en los 4º Años Básicos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 304 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 168 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

4º Básico	
Municipales	**N° Alumnos**
Juan Pablo II	49
Leonardo Da Vinci	29
Simón Bolívar	82
San Francisco del Alba	83
Santa María de Las Condes	61
PROMEDIO	**304**
Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	75
A. Fleming	64
R. Sotomayor	29
PROMEDIO	**168**
TOTAL COMUNA	**472**

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 282 puntos. Destacó el Colegio Leonardo da Vinci, con un promedio ponderado de 315 puntos, y el Colegio Juan Pablo II que registró un alza de 20 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas, con un promedio 295 puntos. Este mismo establecimiento tuvo un aumento de 27 puntos en Lenguaje, promediando 298. (305 puntos el 4°A y 291 el 4°B)

El detalle es el siguiente:

4º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Comprensión del Medio Natural	Cantidad de Alumnos 2013
Municipales			Año 2013		
Juan Pablo II	298	292	**295**	268	49
Leonardo Da Vinci	311	319	**315**	283	29
Simón Bolívar	274	272	**273**	272	82
San Francisco del Alba	288	295	**292**	287	83
Santa María de Las Condes	251	257	**254**	244	61
PROMEDIO	**281**	**283**	**282**	**271**	**304**
Concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	268	267	**268**	263	75
A. Fleming	295	310	**303**	290	64
R. Sotomayor	266	279	**273**	267	29
PROMEDIO	**278**	**285**	**282**	**274**	**168**

En promedio Lenguaje-Matemáticas, los colegios municipales de Las Condes registran un alza de 25 puntos, según el siguiente detalle:

4° Básico							
Colegio Municipales	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Leonardo Da Vinci	263	274	288	278	305	313	**315**
Juan Pablo II	232	246	247	263	262	275	**295**
San Francisco del Alba	285	287	296	305	301	308	**292**
Simón Bolívar	259	274	280	278	284	283	**273**
Santa María de Las Condes	239	254	241	264	258	275	**254**
PROMEDIO PONDERADO	**257**	**268**	**271**	**281**	**281**	**288**	**282**
Colegios Concesionados							
Años	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Ntra. Sra. del Rosario	290	281	282	295	287	302	**268**
A. Fleming	286	293	299	294	288	305	**303**
R. Sotomayor	/	/	290	267	260	276	**273**
Promedio Concesionados	**289**	**287**	**289**	**287**	**282**	**298**	**282**

La tendencia de los resultados, es claramente al alza como lo demuestra el siguiente gráfico:

Asimismo, se amplió la brecha con el promedio nacional de los colegios municipales a 35 puntos. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Establecimiento	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Promedio Col. Part. Pagados	302	301	300	300	297
Promedio Col. Municipales Las Condes	271	281	281	288	282
Promedio Col. Concesionados	290	287	282	298	282
Promedio Col. Part. Subvencionados	263	267	267	268	264
Promedio Col. Nacionales Municipales	242	248	251	255	247

La prueba Simce de 4° Básico es la única de estas mediciones que se toma anualmente, lo que hace posible realizar una comparación más permanente respecto a la evolución de los puntajes.

En ese sentido, cabe destacar que en los últimos seis años, todos los colegios dependientes de la Corporación han tenido alzas significativas en sus resultados. Destaca el alza de los colegios Juan Pablo II y Leonardo da Vinci, con 63 y 52 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas respectivamente.

Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	**Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.**
Nivel de Aprendizaje Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Los colegios municipales de Las Condes, en su gran mayoría, logran niveles de aprendizajes Adecuados, destacando los colegios San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci y Juan Pablo II, con altos niveles de aprendizajes adecuados y bajos niveles de aprendizajes insuficientes.

Los resultados son los siguientes:

Colegios	Nivel de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Comprensión del Medio Natural
Colegio San Francisco del Alba	Nivel de Aprendizaje Adecuado	55,6%	50,0%	54,9%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	32,1%	40,2%	30,5%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	12,3%	9,8%	14,6%
Leonardo da Vinci	Nivel de Aprendizaje Adecuado	78,6%	67,9%	46,4%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	21,4%	28,6%	42,9%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	0,0%	3,6%	10,7%
Simón Bolívar	Nivel de Aprendizaje Adecuado	46,1%	34,2%	43,0%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	32,9%	38,0%	30,4%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	21,1%	27,8%	26,6%
Juan Pablo II	Nivel de Aprendizaje Adecuado	70,3%	55,0%	25,6%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	16,2%	35,0%	53,8%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	13,5%	10,0%	20,5%
Sta. María de Las Condes	Nivel de Aprendizaje Adecuado	30,5%	24,6%	19,7%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	23,7%	31,1%	24,6%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	45,8%	44,3%	55,7%

4.3.3 Prueba SIMCE 6° Básico

El año 2013 se rindió por primera vez, la Prueba SIMCE para los alumnos de 6° Básico. Fue rendida por 519 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 322 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 197 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

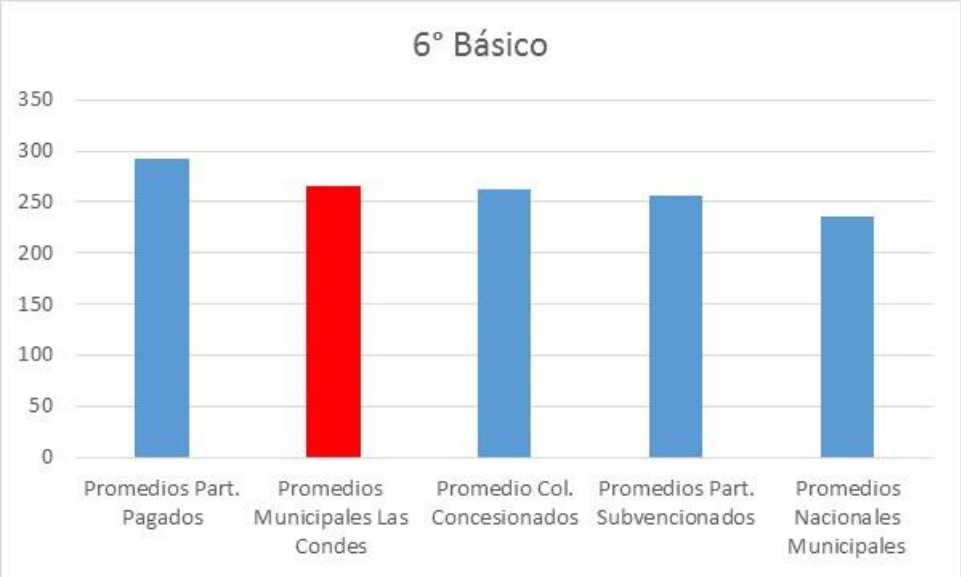
6° Básico	
Municipales	**N° Alumnos**
Juan Pablo II	56
Leonardo Da Vinci	34
Simón Bolívar	97
San Francisco del Alba	83
Santa María de Las Condes	52
PROMEDIO	**322**
Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	80
A. Fleming	67
R. Sotomayor	50
PROMEDIO	**197**
TOTAL COMUNA	**519**

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 265 puntos. Destacó el Colegio Leonardo da Vinci, con un promedio ponderado de 289 puntos. El detalle de los resultados es el siguiente:

6° Básico	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Promedio	Cantidad de Alumnos 2013
Municipales				
Juan Pablo II	249	258	254	56
Leonardo Da Vinci	274	304	289	34
Simón Bolívar	263	261	262	97
San Francisco del Alba	256	286	271	83
Santa María de Las Condes	251	270	261	52
PROMEDIO	258	273	**265**	**322**
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	256	254	255	80
A. Fleming	273	275	274	67
R. Sotomayor	256	260	258	50
PROMEDIO	262	263	**262**	**197**

En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios concesionados, particulares subvencionados. En tanto, los colegios municipales de Las Condes superan en 30 puntos al promedio nacional de los colegios municipales. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Establecimiento	Año 2013
Promedios Part. Pagados	292
Promedios Municipales Las Condes	265
Promedio Col. Concesionados	262
Promedios Part. Subvencionados	256
Promedios Nacionales Municipales	235



4.3.4 Prueba SIMCE 8° Básico

En el caso de la Prueba SIMCE de 8° Básico, el año 2013 fue rendida por 509 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 317 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 192 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

Municipales	N° Alumnos
Juan Pablo II	53
Leonardo Da Vinci	41
Simón Bolívar	91
San Francisco del Alba	75
Santa María de Las Condes	57
PROMEDIO	**317**
Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	70
A. Fleming	74
R. Sotomayor	48
PROMEDIO	**192**
TOTAL COMUNA	**509**

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 281 puntos, manteniendo un alza sostenida e ininterrumpida desde el año 2007.

En este período suma un aumento de 23 puntos. A nivel individual destacaron los 318 puntos del Colegio San Francisco del Alba en Ciencias; los 312 puntos del Colegio San Francisco del Alba en Matemáticas; los 300 puntos del Colegio Leonardo da Vinci en Matemáticas; y el aumento de 15 puntos del Colegio Juan Pablo II en promedio Lenguaje – Matemáticas, en relación a la medición anterior.

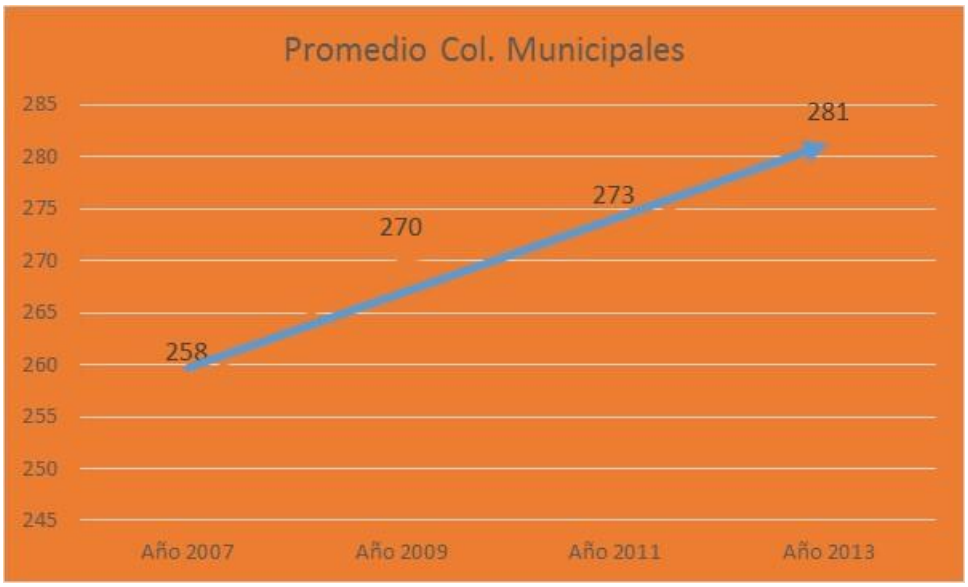
Los resultados son los siguientes:

8º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje-Matemáticas	Ciencias Naturales
Municipales				
Juan Pablo II	261	268	265	264
Leonardo Da Vinci	283	300	292	289
Simón Bolívar	262	280	271	270
San Francisco del Alba	288	312	300	318
Santa María de Las Condes	267	287	277	272
PROMEDIO	**272**	**289**	**281**	**283**
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	288	279	284	300
A. Fleming	289	309	299	305
R. Sotomayor	276	265	271	283
PROMEDIO	**285**	**287**	**286**	**298**

En tanto, la evolución de los puntajes es la siguiente:

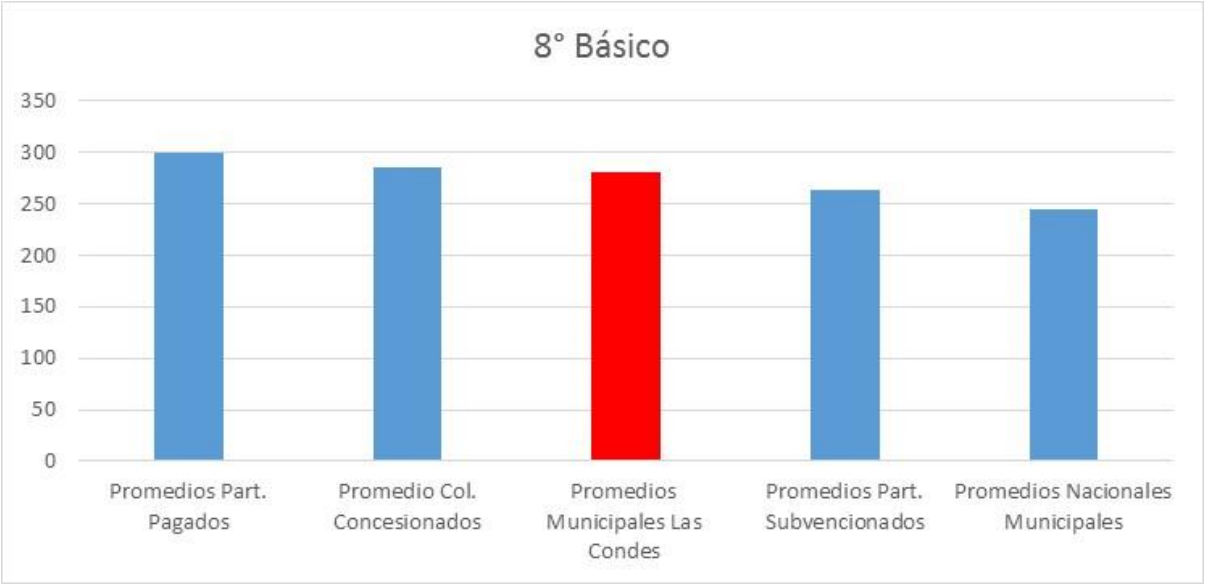
Colegios Municipales	Año 2007	Año 2009	Año 2011	Año 2013
San Francisco del Alba	284	302	306	300
Leonardo da Vinci	282	265	280	292
Santa María de Las Condes	238	239	262	277
Simón Bolívar	266	274	261	271
Juan Pablo II	222	261	250	265
Promedio Col. Municipales	**258**	**270**	**273**	**281**
Colegios Concesionados	Año 2007	Año 2009	Año 2011	Año 2013
Ntra. Sra. Del Rosario	278	286	288	284
A. Fleming	296	304	288	299
R. Sotomayor	286	279	261	271
Promedio Col. Concesionados	**286**	**289**	**282**	**286**

La línea de evolución es la siguiente:



En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios particulares subvencionados y el promedio de nacionales municipales. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Establecimiento	Año 2013
Promedios Part. Pagados	300
Promedio Col. Concesionados	286
Promedios Municipales Las Condes	281
Promedios Part. Subvencionados	263
Promedios Nacionales Municipales	245



4.3.5 Prueba SIMCE II Medio

El año 2013, la Prueba Simce de II Medio fue rendida por 531 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 309 alumnos corresponden a los establecimientos municipales, y los 222 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle es el siguiente:

Municipales	N° Alumnos
Juan Pablo II	41
Leonardo Da Vinci	37
Simón Bolívar	58
Santa María de Las Condes	49
San Francisco del Alba	80
Total	**265**
Técnico-Profesional	
San Fco del Alba TP	**44**
Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	67
A. Fleming	99
R. Sotomayor	56
Total	**222**
TOTAL COMUNA	**531**

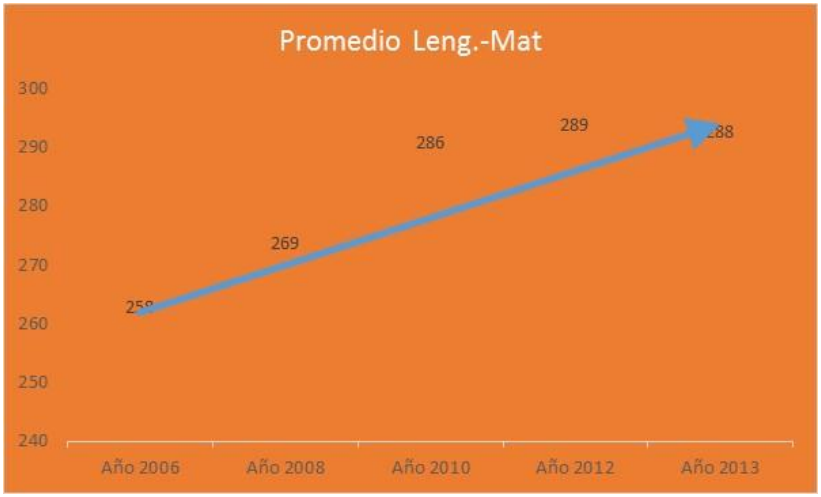
En los puntajes, cabe destacar el alza de 21 puntos del Colegio Santa María de Las Condes en Promedio Lenguaje-Matemáticas en relación a la medición anterior, de 272 a 293, resaltando los 313 puntos en Matemáticas.

Los resultados son los siguientes, considerando que está pendiente el resultado diferenciado del Colegio San Francisco del Alba (Humanista-Científico y Técnico – Profesional), hecho que no permite calcular el promedio ponderado comunal.

II Medio	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cantidad de Alumnos 2013
Municipales				
Juan Pablo II	276	291	284	41
Leonardo Da Vinci	286	299	293	37
Simón Bolívar	255	260	258	58
Santa María de Las Condes	272	313	293	49
San Francisco del Alba	295	323	309	80
PROMEDIO	**278**	**299**	**288**	**265**
Técnico-Profesional				
San Fco del Alba TP	**252**	**238**	**245**	**44**
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	274	305	290	67
A. Fleming	285	326	306	99
R. Sotomayor	275	302	289	56
PROMEDIO	**279**	**314**	**296**	**222**

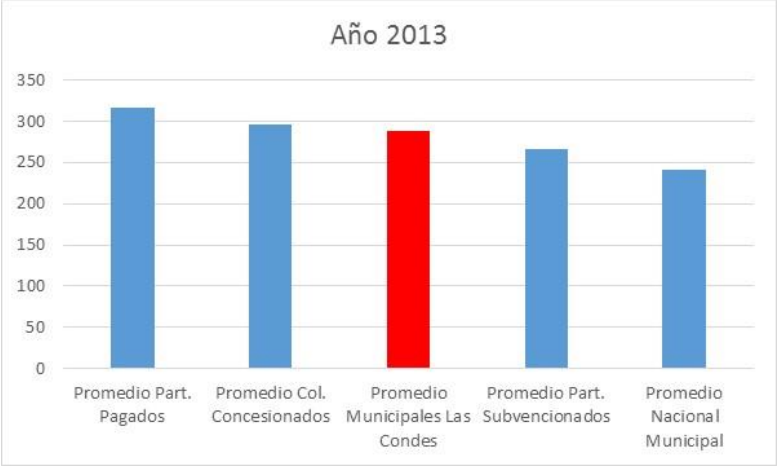
La evolución del puntaje de los colegios es la siguiente:

II Medio					
Colegios Municipales	**Año 2006**	**Año 2008**	**Año 2010**	**Año 2012**	**Año 2013**
Juan Pablo II	240,5	241	244	279	284
Leonardo Da Vinci	253	262,5	287	304	293
Simón Bolívar	256	279	281	270	258
Santa María de Las Condes	246,5	239,5	276,5	272	293
San Francisco del Alba H-C	273,5	287,5	309	317	309
Promedio Leng.-Mat	**258**	**269**	**286**	**289**	**288**
Técnico-Profesional					
San Fco del Alba TP	**229**	**225**	**236**	**258**	**245**
Colegios Concesionados	**Año 2006**	**Año 2008**	**Año 2010**	**Año 2012**	**Año 2013**
Ntra. Señora del Rosario	297	292	295	298	290
Alexander Fleming	299	296	306	321	301
Rafael Sotomayor	284	303	300	292	289
Promedio Concesionados	**292**	**297**	**301**	**305**	**296**



En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios particulares subvencionados y el promedio de los nacionales municipales. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Establecimiento	Año 2008	Año 2010	Año 2012	Año 2013
Promedio Part. Pagados	315	317	319	317
Promedio Col. Concesionados	297	301	305	296
Promedio Municipales Las Condes	**270**	**286**	**289**	**288**
Promedio Part. Subvencionados	256	262	266	267
Promedio Nacional Municipal	237	240	243	241



Algunos cursos destacados

II B del Colegio San Fco. del Alba II

II A del Colegio Juan Pablo II

II A del Colegio Santa María de Las Condes

II B del Colegio Santa María de Las Condes

4.4 Resultados PSU

4.4.1 Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida por 424 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total 230 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 194 a los establecimientos concesionados.

Los resultados fueron los siguientes:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	56	595	603	599	598	606
Juan Pablo II	16	529	506	518	453	560
Leonardo da Vinci	24	512	515	514	430	519
Simón Bolívar	54	511	496	504	469	491
Santa María	30	522	541	532	509	498
PROMEDIO MUNICIPALES	**180**	**541**	**540**	**540**	**509**	**538**
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	**50**	**428**	**424**	**426**	**380**	**412**
Colegios Concesionados						
A. Fleming	83	585	596	590	576	588
Ntra. Sra. del Rosario	68	530	531	531	546	527
R. Sotomayor	43	559	570	565	563	549
PROMEDIO CONCESIONADOS	**194**	**560**	**567**	**564**	**563**	**558**

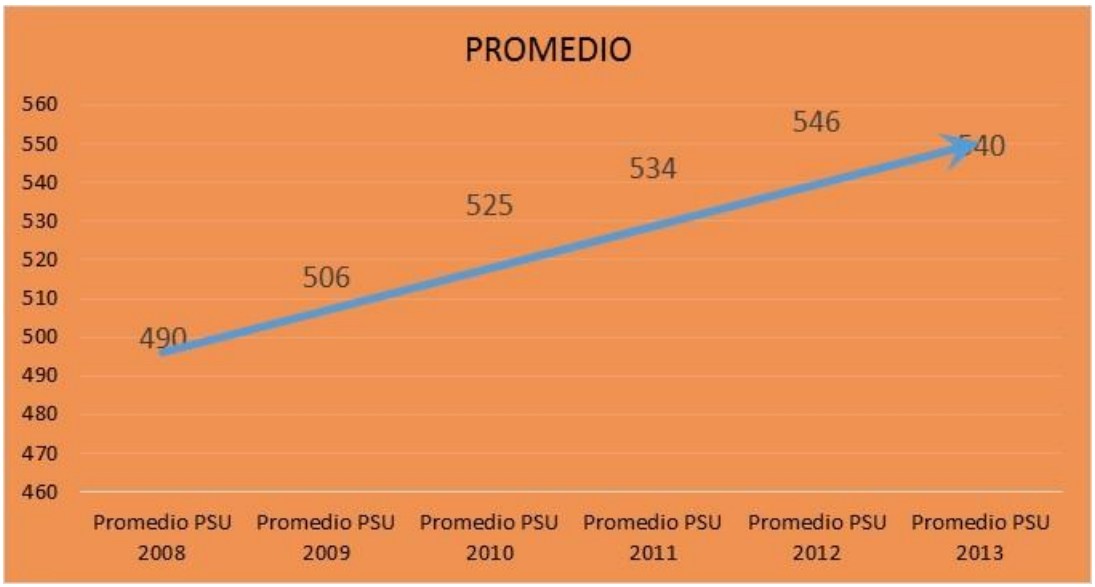
Destaca el Colegio San Francisco del Alba H-C, que obtuvo un promedio de 606 puntos en Historia; 603 puntos de promedio en Matemáticas; y el promedio de 599 puntos de Lenguaje- Matemáticas, representando un alza de 17 puntos en relación al año anterior.

El Colegio Santa María de Las Condes, en tanto, registró un alza de 14 puntos en Promedio Lenguaje-Matemáticas también en relación al año anterior.

También destaca un puntaje nacional en Lenguaje en el Colegio concesionado Alexander Fleming (850 puntos).

La evolución de los resultados académicos de los colegios municipales de Las Condes queda de manifiesto en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), que desde el año 2008 registra un alza de 50 puntos, tal como queda demostrado en el siguiente cuadro estadístico y gráfico:

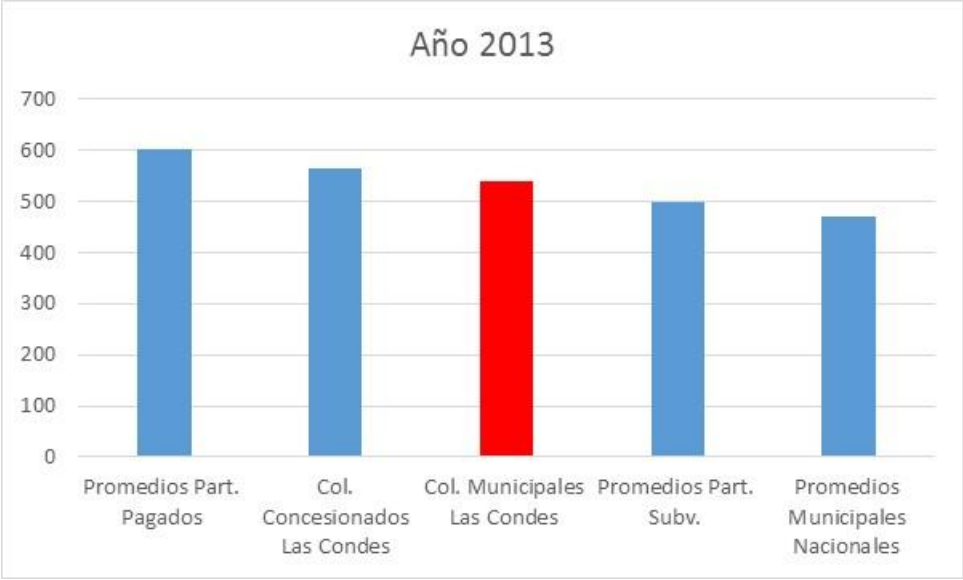
Colegios Municipales	Promedio PSU 2008	Promedio PSU 2009	Promedio PSU 2010	Promedio PSU 2011	Promedio PSU 2012	Promedio PSU 2013
San Francisco del Alba	561	566	577	585	582	599
Juan Pablo II	434	481	482	478	512	518
Leonardo da Vinci	496	512	527	525	546	514
Simón Bolívar	509	504	533	501	519	504
Santa María	451	466	503	501	518	532
PROMEDIO	**490**	**506**	**525**	**534**	**546**	**540**
San Fco. del Alba T.P	**382**	**391**	**409**	**420**	**427**	**426**
Colegios Concesionados						
Fleming	567	579	576	573	598	590
Ntra. Sra. Del Rosario	580	576	547	554	556	531
Rafael Sotomayor	569	581	588	564	542	565
PROMEDIO	**572**	**579**	**570**	**564**	**571**	**564**



Los colegios municipales de Las Condes tuvieron, en promedio Lenguaje – Matemáticas 540, 71 puntos más que el promedio de los colegios municipales a nivel nacional, y 40 puntos, por sobre los colegios particulares subvencionados.

El detalle es el siguiente:

Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010	AÑO 2011	Año 2012	Año 2013
Promedios Part. Pagados	608	606,5	611	610	607	604
Col. Concesionados Las Condes	572	579	570	564	571	564
Col. Municipales Las Condes	490	506	525	534	546	540
Promedios Part. Subv.	501	489	490	489	468	500
Promedios Municipales Nacionales	472	457	458	453	447	469



4.4.2 Análisis por rango de puntajes

Al realizar un análisis por rango de puntajes, es posible apreciar que 66,3% de los alumnos de colegios municipales científico – humanistas de Las Condes obtuvo más de 500 puntos en la PSU. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega a 83,6, según lo refleja el siguiente cuadro:

RANGO	Menos de 400 puntos	Entre 400 y 499 puntos	Entre 500 y 599 puntos	Entre 600 y 699 puntos	Más de 700 puntos	TOTAL
Colegios Municipales						
Colegio San Francisco del Alba	0	6	22	26	2	56
Liceo Juan Pablo II	0	6	9	1	0	16
Liceo Simón Bolívar	4	23	22	4	1	54
Colegio Leonardo da Vinci	2	10	9	2	1	24
Liceo Santa María de Las Condes	1	8	17	4	0	30
TOTAL	**7**	**53**	**79**	**37**	**4**	**180**
%	**3,9**	**29,8**	**43,3**	**20,8**	**2,2**	**100**
Colegios Concesionados						
Colegio Nuestra Sra. del Rosario	4	17	33	13	1	68
Colegio A. Fleming	1	6	46	26	4	83
Liceo R. Sotomayor	0	4	28	11	0	43
TOTAL	**5**	**27**	**107**	**50**	**5**	**194**
%	**2,6**	**13,9**	**55,2**	**25,8**	**2,6**	**100**
Colegio Técnico Profesional						
San Fco. del Alba T-P	14	31	5	0	0	50
%	**28**	**62**	**10**	**0**	**0**	**100**

IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes

El año 2013 -2014, en su quinto año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor de entrega apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, es decir, abarca los distintos ámbitos del alumno: individual, escolar y familiar.

Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria**,** de modo que se considere el aporte y la visión de diferentes profesionales (Profesor de Matemáticas, Profesor de Lenguaje, Psicólogo, Psicopedagogos, Psiquiatras Infanto-Juvenil, terapeuta ocupacional, Asistente social, entre otros).

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite comunicar oportunamente a las familias y colegio, la situación de cada uno de ellos y las intervenciones que realizan los profesionales.

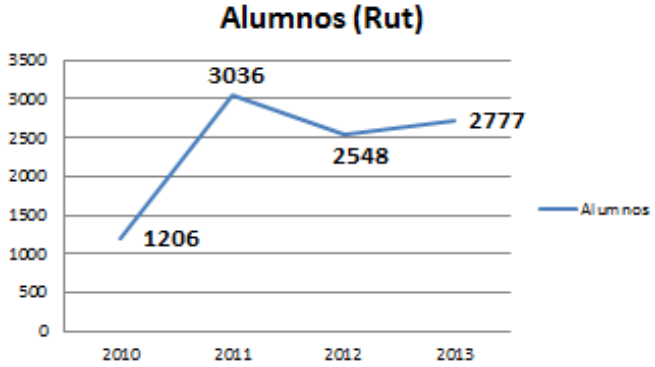
Durante el año 2013, el número de alumnos atendidos llegó a un total de 2.777 con 60.887 atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

Atenciones	Individuales	Grupales	Total
Asistente Social	1.179	103	1.282
Fonoaudiólogo	948		948
Psicólogo	10.241	16.199	26.440
Psicopedagogo	2.348	19.235	21.583
Psiquiatra	2.490		2.490
Talleres Pedagógicos CDA	674	6.640	7.314
Programa de Apoyo a la Familia	830		830
Total general	**18.709**	**42.178**	**60.887**

El detalle por alumno es el siguiente:

Atención Comunal	
Alumnos atendidos	2.777
Alumnos Nuevos	1.313

El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa cerca del 40% del total de la matrícula comuna.



DIAGNOSTICOS PREVALENTES 2013	%
Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	**30,98%**
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo; Trastornos de personalidad)	**26,35%**
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; mal trato)	**21,99%**
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	**18,29%**
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	**2,39%**

1. Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza atenciones en las siguientes áreas: Área Psicoeducativa:

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades en aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto-juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

1.2 Psicopedagogía:

El área de Psicopedagogía cuenta con nueve profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas, principalmente, a la intervención en aula y a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, junto con la atención individual y/o grupal de aquellos alumnos que así lo requieran.

Una vez al año se realizan las evaluaciones masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades base para los aprendizajes La misión del psicopedagogo dentro del aula es promover y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno, para así desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

Asimismo, se cuenta con la intervención de docentes especialistas en el área de lenguaje y matemáticas, los cuales realizan talleres grupales de reforzamiento en estas áreas.

1.3 Psicología

El área de Psicología cuenta con profesionales orientados a seguimiento en aula, atención individual y grupal en el CDA como también la realización de talleres dirigidos a los alumnos y padres en temas como:

- Autoconocimiento en niños
- Autorregulación en estudiante de primer-ciclo
- Resolución de conflicto
- Funciones básicas para pre-escolares
- Habilidades sociales para niños y pre- adolescentes.
- Los conflictos en la adolescencia: ¿Cómo es nuestro rol como padres?",
- Estrategias para una crianza positiva
- Cómo abordar la sexualidad con nuestro hijos
- Cómo nos comunicamos: Redes sociales en la adolescencia
- Mi hijo no me obedece; ¿Cómo lo hago? Manejo conductual positivo".

Además cabe destacar que una vez al año se realizan las evaluaciones masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades cognitivas, y así apoyar en aquellas áreas más descendidas en que se encuentra el alumno.

La misión del Psicólogo en el aula es realizar seguimiento a todo aquel alumno que es derivado desde el colegio con dificultades en el aprendizaje, conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático al profesor de aula.

1.4 Servicio Social

Esta área cuenta con una profesional, Asistente Social especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna, así como también del Programa EMES Corporativo.

Esto se traduce en derivación a redes de apoyo, orientación familiar, y psicoeducación para abordar disfunciones familiares; judicialización de casos que presentan vulneración de derechos en cualquiera de las esferas del desarrollo, lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalía como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

Como apoyo a la atención de las otras áreas del Centro de Aprendizaje, la Asistente Social también realiza evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, y apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinación con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

1.5 Fonoaudiología

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

La misión del Fonoaudiólogo en el Centro de Aprendizaje es entregar estrategias e indicaciones, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

1.6 Integración (PIE):

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipalizados a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdiciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

El año 2013 fueron atendidos 683 alumnos en este programa con un total de 70.746 prestaciones. El número de alumnos se desglosa de la siguiente forma: 132 alumnos con discapacidad permanente (motora, intelectual y relacional); 551 alumnos con discapacidad transitoria (transtorno del aprendizaje, limítrofes y dificultad de lenguaje oral). El año 2013 en el programa PIE hubo 112 alta de proceso (superación de la dificultad)

1.7 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa EMES, perteneciente al Centro de Aprendizaje de Las Condes, funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo dar la posibilidad a aquellos niños y niñas desescolarizados reincorporándolos en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudio.

Son atendidos en forma integral por un equipo de profesionales psicoeducativos constituido por un psicólogo coordinador, un psicopedagogo, una profesora de

enseñanza básica, una profesora de educación física, de arte y de música, un profesor de ajedrez, una psiquiatra, una asistente social y fonoaudiología.

Participan de este programa niños y niñas en condición de alta exclusión social y reiterados fracasos escolares. Actualmente El programa atiende a diez alumnos; cinco alumnos en seguimiento, en los Colegios Juan Pablo II, Santa Maria de Las Condes y San Francisco del Alba.

El programa EMES CDA responde a los principios de adecuación, pertinencia y participación, esto es que la intervención reconozca la premisa que "cada niño es un proyecto educativo diferente".

1.8 Programa Apoyo Familiar (PAF) 2013

Durante el año 2013-14, el Programa de Apoyo Familiar del Centro de Aprendizaje de Las Condes, ha atendido a las familias de los alumnos pertenecientes a los colegios municipales de Las Condes.

Estas atenciones son trabajadas en equipo por las distintas áreas del CDA, y también motivadas por derivaciones efectuadas por los orientadores o educadores de cada colegio. A partir de este año, en el caso de cada alumno que es ingresado para atención, sus padres o apoderados son entrevistados por el PAF.

Materias en las que interviene PAF.

- **Abuso Sexual:** En esta materia el PAF presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.

- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas cuando éste logra reflexionar y asumir su problemática.

- **Asesoría Legal**. Un porcentaje importante recibe asesoría legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos hereditarios, bienes familiares, etc.

- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.

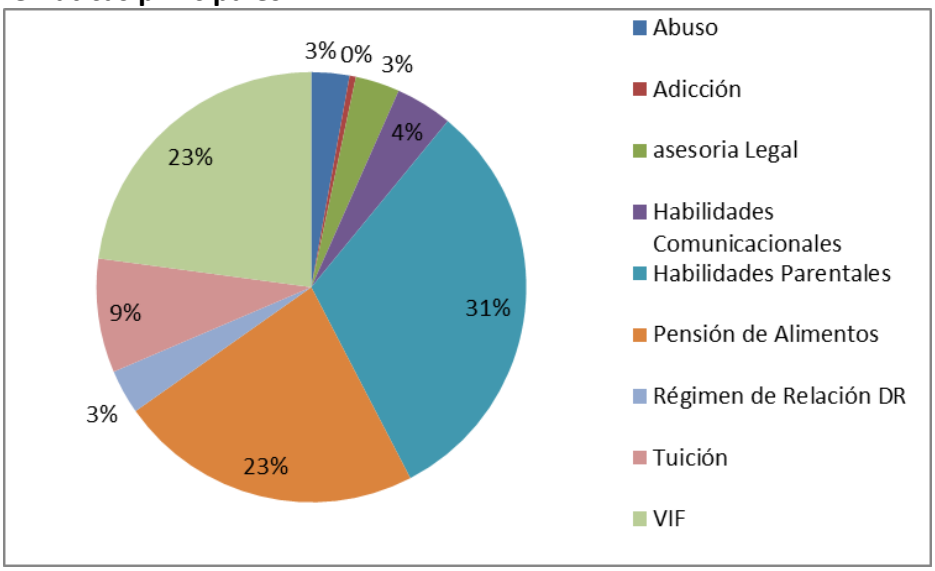
- **Desarrollo Habilidades Parentales:** Más del 50% de las familias atendidas ha recibido herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación matrimonial, entre otras.

- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición**. Son temas obligatorios de mediación familiar, por lo tanto, en caso de lograr acuerdos, se levanta acta formal, la que es ingresada al Tribunal de Familia de Santiago para su homologación, realizado la correspondiente asesoría jurídica a los participantes.

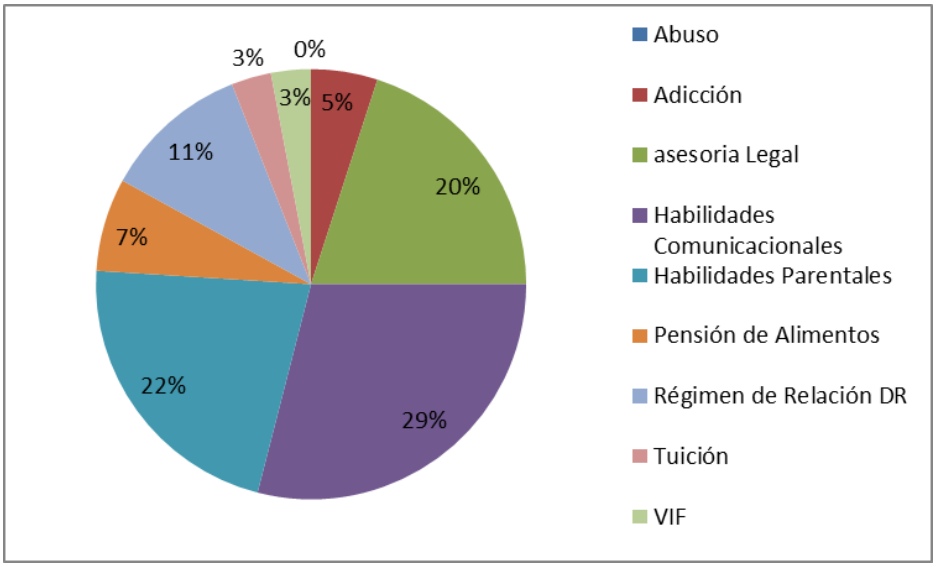
- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al PAF, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. Se otorga asesoría legal la mayoría de las veces, derivación al profesional o institución que corresponda y en algunos casos se interpone denuncia con el fin de proteger la integridad física y emocional de la víctima. Además, se realiza el seguimiento del caso en Fiscalía o Tribunal de Familia según corresponda.

- El 70% de los casos vistos hasta la fecha, lo fue bajo el método de **co-mediación.** El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar más temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.

Temáticas principales



Temáticas Secundarias



1.9 Atenciones 2014

Durante el año 2014, de enero a julio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 28.929 atenciones, desglosados de la siguiente forma:

ATENCIONES POR ESPECIALIDAD	ENERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	TOTAL
Asistente Social	96	84	135	137	196	133	**781**
Fonoaudiología CDA	45	20	150	99	179	126	**619**
Programa de Apoyo a la Familia	111	88	170	151	174	226	**920**
Talleres Pedagógicos	10	18	94	183	197	153	**655**
Psicología	639	666	2.030	2.975	3.347	1.844	**11.501**
Psicopedagogía	309	939	1.782	3.562	4.058	1.888	**12.538**
Psiquiatría	163	267	246	353	632	254	**1.915**
Total general	**1.373**	**2.082**	**4.607**	**7.460**	**8.783**	**4.624**	**28.929**

2. Unidad Técnico Pedagógica 2013 -2014

Durante los años 2013 y 2014 ha habido una continuidad de los programas presentados en el Padem 2014, todos los cuales fueron evaluados satisfactoriamente por los equipos Directivos y Profesores de los colegios.

A continuación se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2013 e inicio del 2014.

2.1 Libros comunales año 2013 a 2014

Durante el año 2013 y 2014 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2013	Beneficiarios 2014
"Con las Condes aprendo a leer"	Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura. Este año solo se entregó el libro con actividades de comprensión lectora.	Aproximadamente 325 alumnos de 1° básico	Aproximadamente 340 alumnos de 1º básico
"Con Las Condes Comprendo"	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.	Aproximadamente 345 alumnos de 4° básico	Aproximadamente 329 alumnos de 4º básico
"Libro de Autocuidado"	Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.	Aproximadamente 1.026 alumnos de 3°, 4° y 5° básico	Aproximadamente 988 alumnos de 3º, 4º y 5º básico

A partir del segundo semestre del año 2013 se entregan libros de Ensayos Simce de Lenguaje y Matemática de la Editorial Bibliográfica, los que apoyan en el desarrollo de habilidades Simce a los estudiantes de 2º, 4º, 6° y 8º básico. Los textos son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2013	Beneficiarios 2014
"Trabajando Simce Comprensión de Lectura" 2º básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 306 alumnos de 2° básico	Aproximadamente 302 alumnos de 2º básico
"Ensayos Simce Matemáticas" 4º año básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 345 alumnos de 4° básico	No se hace entrega de este libro
"Ensayos Simce Lenguaje y Comunicación" 4º año básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 345 alumnos de 4° básico	No se hace entrega de este libro
"Trabajando Matemáticas 6º año básico"	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 339 alumnos de 6° básico
"Trabajando Lenguaje y Comunicación 6º básico"	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 339 alumnos de 6° básico
"Trabajando Matemáticas" 8º año básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 358 alumnos de 8º básico	Aproximadamente 363 alumnos de 8º básico
"Trabajando Simce 8º año NB3 – NB6 Lenguaje y Comunicación"	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 358 alumnos de 8º básico	Aproximadamente 363 alumnos de 8º básico

En el año 2014 se hizo entrega de material de apoyo para los docentes, específicamente para la preparación Simce. Los libros entregados por colegio son los siguientes:

Colegio	Título
Leonardo da Vinci	Essential Grammar in Use English Vocabulary in Use Ket for Schools Trainer Tactics for listening + CD Flayers 7 Student's Book Flayer 7 Answer Booklet + CD CD Primary i-dictionary 1 The Enormous Turnip + CD The Enormous Turnip Activity Book
Juan Pablo II	Essential Grammar in Use English Vocabulary in Use Ket for Schools Trainer Tactics for listening + CD Flayers 7 Student's Book Flayer 7 Answer Booklet + CD CD Primary i-dictionary 1 Key English Test 2 Three Billy-Goats + CD Three Billy-Goats Activity Book
Santa María	Essential Grammar in Use English Vocabulary in Use Ket for Schools Trainer Tactics for listening + CD Flayers 7 Student's Book Flayer 7 Answer Booklet + CD CD Primary i-dictionary 1 Key English Test 5 The Magic Cooking Pot + CD The Magic Cooking Pot Activity Book
San Francisco del Alba	Essential Grammar in Use English Vocabulary in Use Ket for Schools Trainer Tactics for listening + CD Flayers 7 Student's Book Flayer 7 Answer Booklet + CD CD Primary i-dictionary 1 Key English Test 5

San Francisco del Alba TP	Essential Grammar in Use English Vocabulary in Use Ket for Schools Trainer Tactics for listening + CD Flayers 7 Student's Book Flayer 7 Answer Booklet + CD CD Primary i-dictionary 1 Key English Test 4
Simón Bolívar	Essential Grammar in Use English Vocabulary in Use Ket for Schools Trainer Tactics for listening + CD Flayers 7 Student's Book Flayer 7 Answer Booklet + CD CD Primary i-dictionary 1 The Fisherman and his Wife + CD The Fisherman and his Wife Activity Book

La mayoría de los colegios recibió el mismo tipo de libro; sin embargo, hay algunos cuentos de los que solo se pide una copia, ya que se harán los intercambios entre los profesores cuando sea pertinente y acordado con la coordinadora de inglés.

2.2 Programas de mediciones externas 2013 – 2014

Este programa tiene por objetivo preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba externa nacional, como Simce, y generar información relevante para los directores, equipos directivos y profesores de cada colegio, detectando, desde una mirada especializada, las debilidades que puedan existir en la cobertura curricular, para así generar remediales de aprendizaje con los alumnos.

Las mediciones externas hacen posible revisar el estado de avance de aprendizaje entre dos o más mediciones. Actualmente se realizan las siguientes:

- Evaluaciones tipo Simce de Lenguaje en 2º Básico y de Lenguaje y Matemática en 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y II Medio.

- Evaluaciones de Velocidad Lectora, Comprensión Lectora y Cálculo Mental en Enseñanza Básica.

2.3 Medición Lectora y Cálculo Mental

Objetivo del Programa

Entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.

El Nivel Lector promedio y el Nivel de Cálculo Mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado, perfeccionado y contratado un programa de medición y apoyo externo de **velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental aplicado uno a uno** a los siguientes cursos de educación básica, para garantizar la calidad y periodicidad que permita revisar los avances en los niños.

Año 2013

- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico (primera medición) y de 1º a 8º básico (segunda medición)
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico

Año 2014

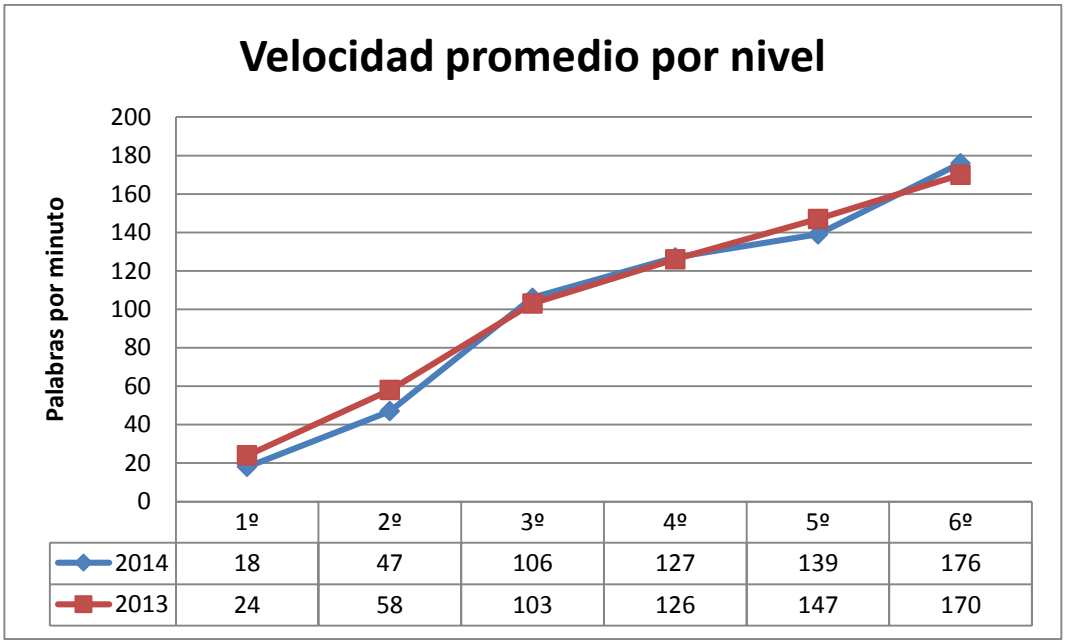
- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico (primera medición) y de 1º a 8º básico (segunda medición)
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico

Es importante señalar que existe una alta correlación entre el nivel de logro de Velocidad Lectora y Cálculo Mental y la obtención de altos puntajes en Simce.

Mediciones 2013 – junio 2014

Beneficiarios	2013	2014
Nº de evaluaciones en velocidad y calidad lectora	5.913 alumnos correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso.	3.094 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso y cuatro cursos con 2 mediciones.
Nº de evaluaciones de comprensión lectora	4.628 alumnos correspondientes a 2 mediciones por alumno en cada curso	2.024 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso
Nº de evaluaciones de cálculo mental	7.905 alumnos correspondientes a las 3 mediciones por alumno en cada curso	3.774 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso y cuatro cursos con 2 mediciones.

En el siguiente gráfico se verifica el avance de los alumnos obtenidos durante el año 2013 y lo que llevamos del 2014. Esta evidencia objetiva refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos y la importancia de un monitoreo sistemático durante todo el año, que ha permitido disminuir casi a cero los niños no lectores al final de cada año.



	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2014	18	47	106	127	139	176
2013	24	58	103	126	147	170

Para el año 2014, se mantiene un carné en el que se registra la Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico y Cálculo Mental de 1º a 8º básico. El alumno y sus apoderados pueden informarse del **avance** en ambas competencias a lo largo del año.

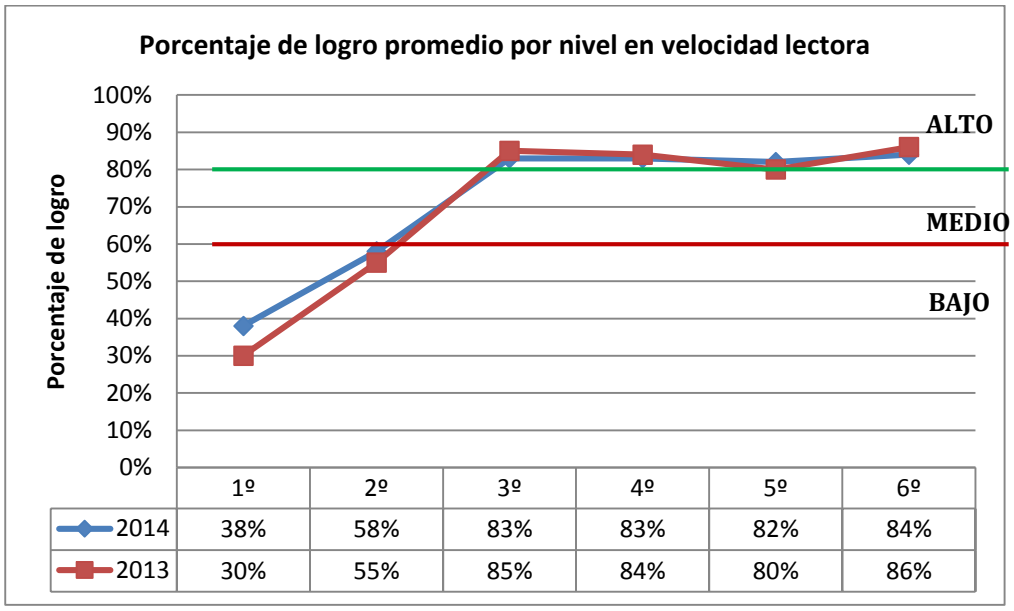
El carné es un instrumento facilitador para los profesores a efectos de lograr el compromiso de los padres en estos aprendizajes, ya que los anima a acompañar y estimular a sus hijos en su proceso lector. A fines de año se envía otro tríptico

personalizado, esta vez felicitando a los padres por el avance experimentado por sus niños en cuanto a la lectura y dándoles algunas ideas de cómo apoyarlos desde la casa.

Se presentan los cuadros comparativos 2013 – 2014, donde se verifica la necesidad de mantener un programa consistente de mediciones y remediales de lectura en todos los colegios que garanticen la calidad lectora, principalmente en los niveles iniciales. En esta dirección apuntan dos iniciativas de la dirección de educación:

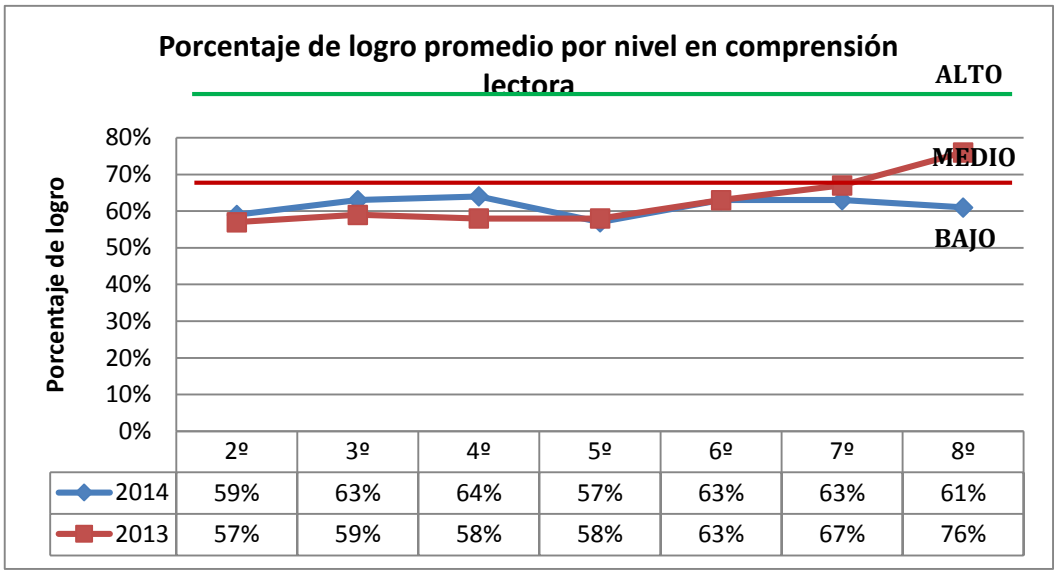
- La sistematización del plan lector al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La implementación de duplicidad de profesores de lenguaje y matemáticas en 2º básico, 4° básico, 6º básico, 8° básico y II medio.

- **PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN VELOCIDAD LECTORA**



	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2014	38%	58%	83%	83%	82%	84%
2013	30%	55%	85%	84%	80%	86%

- **PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN COMPRENSIÓN LECTORA**



	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
2014	59%	63%	64%	57%	63%	63%	61%
2013	57%	59%	58%	58%	63%	67%	76%

Los resultados 2014 son levemente inferiores a los del 2013. Esto se explica porque las pruebas se alargaron incorporando 3 textos más en cada prueba, pasando de 10 a 30 preguntas.

- **Medición del Cálculo Mental**

Dada la gran cantidad de alumnos que se ha detectado con bajos niveles de logro en Matemáticas y la importancia de las operaciones mentales básicas para el desarrollo de la habilidad Matemática superior considerada en las bases curriculares, se ha mantenido la medición de cálculo mental para todos los colegios de 1º básico a IVº medio.

En el año 2014 se realizó un ajuste de 1º a 8º básico, basándose en las bases curriculares, con diferentes estrategias, con la finalidad de subir el nivel gradualmente en cada curso para lograr alcanzar mejores resultados en los alumnos. Se implementa al igual que el año anterior en los colegios el **"Plan de Cálculo Mental"** diariamente, cuya finalidad es la ejercitación sistemática de operaciones básicas.

- **Mediciones Externas tipo Simce en Lenguaje y Matemáticas para 4° Básico, 6º Básico, 8º Básico y II° Medio y Lenguaje para 2° Básico 2013 e Historia para 4º básico y 8º básico 2014**

En el año 2013 se aplicaron tres ensayos de Lenguaje y Matemáticas a los cinco colegios municipales y tres ensayos a los tres colegios concesionados de Las Condes, lo que benefició a todos los alumnos de 2º, 4°, 6º, 8º Básico y II° Medio.

El año 2014 se aplicará el mismo programa de ensayos Simce de Lenguaje y Matemática en 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico, IIº Medio, Lenguaje en 2° Básico e Historia en 4º básico y 8º básico.

El servicio de los ensayos aplicados permite que las pruebas y sus solucionarios queden disponibles para el profesorado, de tal manera que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellos contenidos y debilidades detectadas en cada prueba.

N° de Alumnos Beneficiados aproximadamente

2013		2014	
CURSO	**N° ALUMNOS**	**Curso**	**N° ALUMNOS**
2° básico	407	2° básico	462
4° básico	488	4° Básico	456
6° básico	479	6° básico	498
8° básico	474	8° básico	532
II° medio	559	II Medio	531

2.4 Programas Preuniversitario 2013- 2014:

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

Beneficiarios y servicio:

El año 2013 participaron del beneficio presencial **179 alumnos, 151 de los colegios municipales y 28 de los colegios concesionados**. El servicio consiste en módulo de 2 horas de Lenguaje, un módulo de 1 hora 20 minutos de Geometría y otro de 1 hora 20 minutos de Matemática, además de la participación de los alumnos en una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

Resultados:

Los resultados muestran que los promedios de los puntajes obtenidos entre el diagnóstico y la PSU aumentaron en Matemáticas entre +35 y +92 puntos, mientras que en Lenguaje el aumento fue entre +65 y +127 puntos.

Por lo tanto, el promedio comunal de avance entre el diagnóstico y la PSU Matemáticas fue de 72 puntos promedio, mientras que en lenguaje de 102.

El resultado del programa indica, en general, que una preparación especializada en esta prueba implica un aumento en el rendimiento de la PSU.

Tablas de evolución de puntajes

Cpech Matemática 2013									
COLEGIO	ALUMNOS BECADOS	DIAGNÓSTICO	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4	ENSAYO 5	PSU MAT	DIFERENCIA DIAG-PSU
Alexander Fleming	11	631	658	672	687	705	709	702	71
Rafael Sotomayor	8	522	572	560	576	615	605	605	83
San Fco del Alba	39	534	572	567	572	551	591	604	70
Nuestra Señora del Rosario	9	505	553	561	591	581	582	589	84
Sta Maria de las Condes	23	458	482	532	551	515	545	550	92
San Fco del Alba TP Vesp.	3	462	475	478	502	404		524	62
Juan Pablo II de las Condes	13	434	466	463	519	467	463	519	85
Simon Bolivar	43	423	471	478	513	516	564	501	78
Leonardo Da Vinci	17	438	476	477	504	508	444	499	61
San Fco del Alba TP	13	410	388	448	454	411	431	445	35
TOTAL	179	482	511	524	547	527	548	554	72

Cpech Lenguaje 2013									
COLEGIO	ALUMNOS BECADOS	DIAGNÓSTICO	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4	ENSAYO 5	PSU LENG	DIFERENCIA DIAG-PSU
Alexander Fleming	11	574	649	625	697	704	654	693	119
Nuestra Señora del Rosario	9	488	548	509	588	606	572	613	125
Rafael Sotomayor	8	471	510	444	567	601	603	598	127
San Fco del Alba (IV medio)	39	476	515	520	579	563	531	597	121
Sta Maria de las Condes	23	443	464	445	470	539	492	541	98
Juan Pablo II de las Condes	13	407	442	399	484	506	396	528	121
Simón Bolívar	43	441	452	419	496	531	433	519	78
San Fco del Alba TP Vesp.	3	431	417	378	540	430		519	88
Leonardo Da Vinci	17	411	443	384	540	472	415	491	80
San Fco del Alba TP	13	381	410	416	433	395	374	446	65
TOTAL	179	452	485	454	539	535	497	555	102

En el año 2014, se mantiene el servicio presencial pero el beneficio este año es para **233 alumnos, 204 de los colegios municipales y 29 de los colegios concesionados**. El servicio es de manera presencial y consiste en dos módulos de 1 hora 20 minutos (cada uno) de Lenguaje, un módulo de 1 hora 20 minutos de Geometría y otro de 1 hora 20 minutos de Matemática, además de la participación de los alumnos en una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

Preuniversitario Online: Durante este año se mantiene el servicio, el cual consiste en una plataforma web que se utiliza dentro del horario de clases (1 a 4 veces al mes) de los alumnos para preparar la PSU de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Este programa beneficia a todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios municipales, focalizándose principalmente en los alumnos que rinden este año la PSU.

Este servicio entrega guías, videos, ejercicios y realización de ensayos para la preparación de la prueba, ya sea para que cada alumno realice o para que el profesor genere y comparta con los alumnos en la sala de clase o como tareas para la casa. Por otro lado, el programa entrega la realización de ensayos presenciales ilimitados para

la municipalidad, de los cuales se han establecido cuatro ensayos de lenguaje y cuatro ensayos de matemática para realizar seguimiento de habilidades y contenidos descendidos respectivamente.

2.5 Observaciones y visitas en aula

Este programa ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos que evalúan durante el año a todos los profesores con la pauta de desempeño anual.

La Unidad Técnico Pedagógica apoya esta labor realizando observaciones adicionales que se focalizan según las necesidades de apoyo planteadas desde los colegios. Muchas investigaciones indican que esta práctica permite mejorar el trabajo en aula, ya que involucra una retroalimentación de propuestas de mejora continua al profesor.

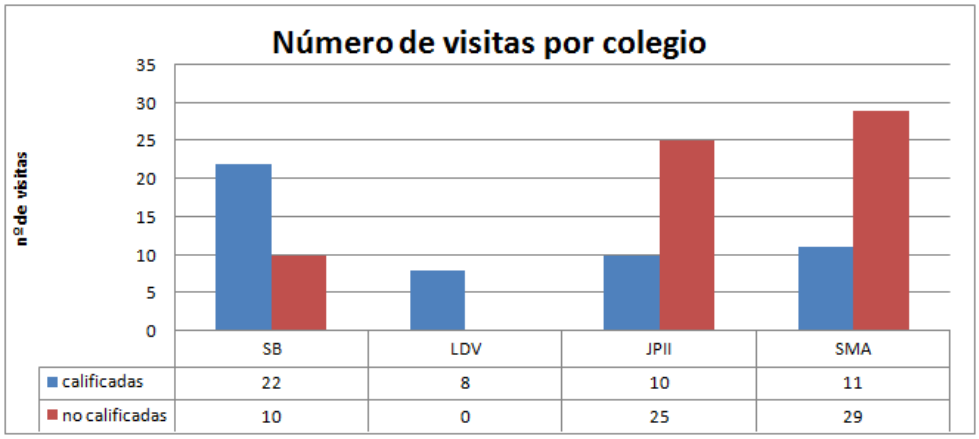
El año 2013 los focos de apoyo estuvieron centrados en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas 2º, 4°, 6º, 8º Básico, II° y IV° Medio, contemplando la observación de módulos completos de clases, y otras con carácter de revisión de ciertos procesos específicos, tales como evaluaciones externas, metodologías de uso de material, aplicación de plan lector y plan de cálculo mental.

Durante el año 2013 se realizaron **241 observaciones de clases,** retroalimentando a los profesores de estas asignaturas en forma periódica. Así se fortalece la calidad de la estructura de las clases según el marco de la buena enseñanza. Se privilegian siempre las observaciones a aquellos profesores que se incorporan como nuevos al sistema, para apoyarlos y entregarles las mejores herramientas. Es por esta razón que hay diferencias en el número de visitas de uno u otro colegio.

En el segundo semestre se realizaron visitas a los colegios que fueron calificadas con la pauta comunal y otras que no fueron calificadas debido a que se utilizaba una pauta cualitativa, la cual se retroalimentaba, pero no llevaba nota.

En el primer semestre del año 2014, se realizaron **141 visitas** a Enseñanza Básica y Media en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en 2º básico, 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico, II° Medio y IV° Medio; siguiendo el mismo objetivo y metodología del año 2013.

Gráfico de visitas por colegio en educación básica y media segundo semestre 2013



2.6 Programa Optimist – Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Prekinder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de neuromotor, los bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición de frecuencia de aplicación diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto, durante el mes de noviembre. Se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Pre kínder a 4° básico. Se verifica en ellas la aplicación correcta de las rutinas.

Durante el año 2013 los establecimientos fueron evaluados en promedio con un 99% de logro en la aplicación de los programas.

2.7 Perfeccionamiento comunal 2013 – 2014

Mediante este programa, se realiza un perfeccionamiento mensual en las asignaturas de Religión, Matemática, Lenguaje, Inglés y Tecnología. Además este año se están realizando capacitación de Inglés por el Instituto Chileno Británico, específicamente capacitación de curso regular para nivel inicial (para profesoras de Educación Parvularia y primer ciclo básico) y un curso de preparación de Examen Simce Ket Booster. También se implementó una capacitación para encargados de computación, quienes trabajan en su área con el encargado comunal.

En Religión participan todos los profesores de dicha asignatura de la comuna, desarrollando metodologías más atractivas para los alumnos.

Las capacitaciones de Lenguaje y Matemática están enfocadas a los cursos Simce (2º, 4º, 6º y 8º Básico y II Medio en 2013 y 2014), en las que se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de la Comprensión Lectora y Matemáticas medidas en las pruebas Simce. Durante el año 2014 las capacitaciones de Matemática están siendo realizadas por docentes de la comuna que trabajan en los diferentes colegios de Las Condes. Lo mismo sucede con la capacitación de Lenguaje en 4º Básico.

Capacitación	Colegio al que pertenece el docente que capacita
Matemática 4º Básico	Santa María de Las Condes
Matemática 6º Básico	San Francisco del Alba
Matemática 8º Básico	Leonardo da Vinci
Matemática II Medio	Juan Pablo II
Lenguaje 4º Básico	Leonardo da Vinci

Cada sesión considera la entrega de material y tareas aplicadas a los profesores, quienes luego las aplican a los alumnos. Durante el año se realizan tres evaluaciones en lenguaje y cinco en matemática, cuyos resultados se informan a los capacitadores, para analizar los avances durante el año.

En marzo se realizan evaluaciones diagnósticas y en septiembre se realiza una evaluación para analizar cuánto avanzaron durante el año y cómo se enfrentan los

estudiantes a la prueba Simce que se rinde durante octubre y noviembre. En los meses intermedios se realizan pruebas o guías que van midiendo los avances de los alumnos.

Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2013 – 2014

CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2013	Nº de participantes 2014
Lenguaje 2º Básico	26	18
Lenguaje 4º Básico	41	12
Lenguaje 6º básico	41	14
Lenguaje 8º Básico	13	12
Lenguaje II Medio	22	16
Matemática 4º Básico	15	11
Matemática 6º básico	10	10
Matemática 8º Básico	13	8
Matemática II Medio	16	16
Inglés	21	17
Religión	12	12
Encargados de computación	-	8

2.8 Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender.

Las tecnologías que se han implementado, tanto para apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como apoyar en el proceso de evaluación para los docentes. Éstas se detallan a continuación:

Proyectos Tics en Ejecución

Proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Objetivo
Biblioteca Las Condes	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	La Corporación de Educación implementa plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, almacenar guías y trabajos, ya sea en formatos PDF o DOCX, que se pueden compartir con docentes de otros establecimientos de la comuna, permitiendo ampliar las posibilidades de evaluación y refuerzo de contenidos
Modelos de Integración Inglés / Matemática	Simón Bolívar, San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci	El Ministerio de Educación a través de el Proyecto de Enlaces desarrolla el plan "Modelos de integración matemática e inglés, orientado a cursos de entre 3° y 6° Básico, permitiendo a los establecimientos acceder a plataformas vía WEB que contienen actividades de reforzamiento asociados a estos sectores de aprendizaje, los establecimientos sólo pueden optar a una de las dos modalidades: Inglés o Matemática.
Laboratorio computacional móvil para 5° Básico y 3º Medio.	San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci, Juan Pablo II	Iniciativa asociada al Fondo de Gestión que entrega un rack con computadores para cursos de 4° Básicos y 2º Medio por su alto desempeño en el Simce 2013. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas.
Plataforma Educacional Edunet	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Apoyar digital y tecnológicamente la entrega de contenidos en el aula. Para ello se implementó una nueva plataforma de uso para profesores de asignatura y para alumnos, que permite reforzar el conocimiento de asignaturas base como son Lenguaje, Matemática y ciencias. Su implementación se realiza en los cursos de 3° básico, 4° básico, 5° básico y 6° básico preferentemente.
Puntaje Nacional	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma WEB que permite realizar ensayos de PSU para cursos desde 1° Medio a 4° Medio. Orientado a las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física. Ello permite a los alumnos realizar ensayos, vía internet, en el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real

Sistema de contabilidad y Gestión comercial y Punto de venta Softland	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se implementa en el taller de administración Plataforma de Softland orientada a la gestión comercial y de contabilidad permitiendo a los alumnos(as) realizar actividades propias del quehacer en una empresa acorde a su especialidad.
Laboratorio de computación para Especialidad de Administración	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se implementa laboratorio de computación (20 equipos) para la Especialidad de Administración con el cual los alumnos se especializan en el uso de plataformas de contabilidad, marketing, ventas y gestión comercial.
Taller de electricidad, implementación de computadores	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se instalan 30 equipos para uso exclusivo de los alumnos(as) de la especialidad de Electricidad, dicha implementación les permitirá desarrollar circuitos eléctricos y generar proyectos de instalaciones eléctricas.
Software de Diseño y Dibujo Autocad	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se adquieren 25 licencias de Autocad para que los alumnos(as) desarrollen proyectos electros y generen la base de implementación de circuitos eléctricos.
Implementación de Laboratorio de computación para Especialidad de Párvulos	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se instalan 20 computadores distribuidos en 2 salas para desarrollar tareas específicas y propias de la especialidad, se adquieren, además, 20 notebooks para el trabajo de las alumnas en terreno.

Equipamiento al 2014

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Actualmente existe un computador por cada nueve alumnos.
Proyectores (Datas)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris, Centro de Aprendizaje.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonoaudiología	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje, Colegio Paul Harris, Colegio San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Colegio Simón Bolívar.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.

Implementación de laboratorio computacional en Taller de Electricidad	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permitir el desarrollo e implementación de circuitos eléctricos y de la preparación de proyectos eléctricos
Implementación de laboratorio computacional en taller de Administración	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite realizar procesos propios de la gestión comercial de una empresa, incluyendo gestión de contabilidad, marketing y ventas.
Implementación de laboratorio computacional en la especialidad de Párvulos	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite apoyo al aprendizaje en materias relacionadas con búsqueda de información para el desarrollo de proyectos a nivel de párvulos, desarrollo de presentaciones propias de cada asignatura, etc

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión		
Establecimiento	**Niveles**	**Cantidad equipos**
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	31
	Nivel Escuela	31
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	44
	Nivel Escuela	20
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
	Equipamiento premio Simce	83
San Francisco del Alba Humanista Científico	**Nivel liceo**	**24**
	Nivel Escuela	**21**
	Nivel Párvulos	**3**
	Laboratorio Móvil Computacional	**46**
	Equipamiento premio Simce	**181**
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
	Equipamiento premio Simce	46
Simón Bolívar	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	40
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46
San Francisco del Alba Técnico Profesional	Nivel Liceo	25
	Especialidad Párvulos	21
	Especialidad Electricidad	30
	Especialidad Administración	21
	Especialidad Alimentación	2

Proyecto Eduinnova 2014 – Laboratorios Móviles: La tecnología educativa portable al aula ya es una realidad en los colegios municipales de Las Condes **desde el año 2005** gracias al proyecto **Eduinnova**. Es por esto que la Dirección de Educación y su exitosa experiencia ha seleccionado a **Eduinnova** como proyecto de implementación en los laboratorios móviles para la mejora de los aprendizajes de Matemáticas y Lenguaje en 3°, 4°, 5° y 6° Básico.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes es la **primera comuna en Chile** en implementarse **con Eduinnova en laboratorios móviles**.

Al mes de abril, los cinco colegios municipales se encuentran con sus profesores capacitados y en plena operación, convirtiéndose así en una **de las primeras comunas a nivel nacional** en cumplir con las fases de implementación ya ejecutadas.

La tecnología portable aula en modalidad de 45 PC aproximadamente, permitiendo cubrir las necesidades completas de un curso, es una realidad en todos los 3°, 4°, 5° y 6° básicos en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias (en Colegio San Francisco del Alba), beneficiando a cerca de 1200 alumnos.

Usos de laboratorio móvil 2014: La tecnología de laboratorios móviles ha sido de un gran impacto en los colegios. Se asoció al proyecto Eduinnova - Edunet con un alza de uso significativo en los niveles de 3°, 4°, 5° y 6° Básico. Cabe señalar que los profesores cuentan con clases preparadas para Powerpoint elaboradas por expertos, guías para imprimir, convirtiéndose en un recurso integral de apoyo en aula, considerando muchas formas metodológicas para el apoyo del aprendizaje.

Eduinnova: Uno para todos: El desempeño general de los colegios en el proyecto Eduinnova y la excelente evaluación que han tenido en general, ha permitido que en el año 2012 y 2013 se implementara la tecnología basada en plataforma WEB "Uno para Todos", la cual está orientada a apoyar y reforzar el cálculo mental en alumnos de 2° Básico del colegio Santa María de las Condes y Centro de Aprendizaje.

Otros softwares:

Software Administrativo	Beneficiarios	Objetivos
Programa Administrativo Sineduc	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor, que se encuentra en proceso de implementación.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).
Napsis	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.
Puntaje Nacional	Todos los colegios	Permite realizar ensayos tipo PSU orientados a Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física y Química; la plataforma es utilizada en los cursos desde 1° Medio a 4° Medio.

2.9 Coordinaciones

- **Inglés**

A partir del segundo semestre del año 2012 se creó la coordinación de inglés, la cual tiene como objetivo trabajar de manera coordinada con los profesores del área, apoyar a los docentes y así mejorar los resultados de nuestros alumnos en esta asignatura. Durante los años 2013 y 2014 se mantiene dicha modalidad.

La coordinadora se reúne mensualmente con los profesores y trabajan los diferentes aspectos del área. También observa las clases de esta asignatura, específicamente en cursos de media, realizando retroalimentaciones inmediatas, para mejorar las estrategias y metodologías que se utilizan en las clases.

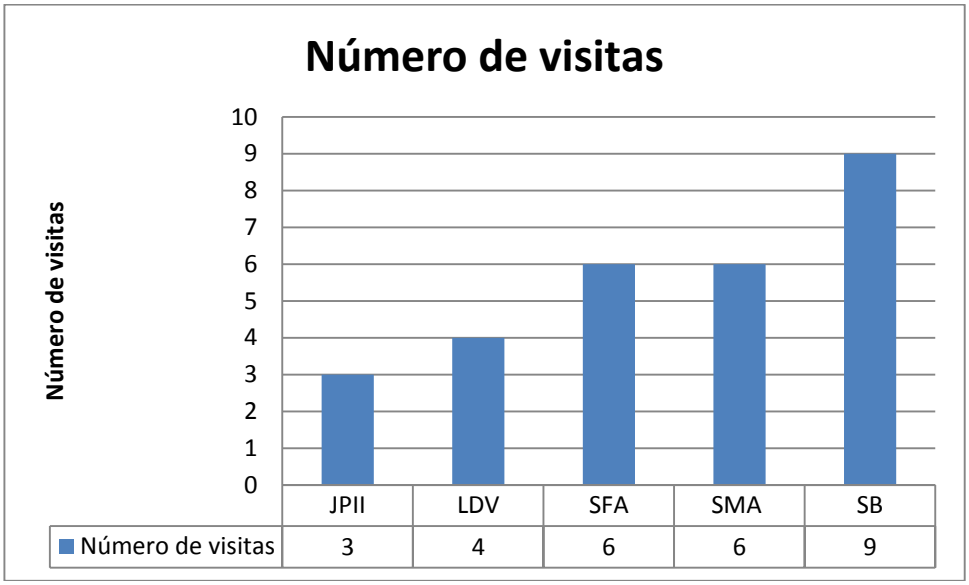
Durante el año 2014 se entregaron libros como material de apoyo a los docentes, específicamente para la preparación de Simce.

- **Preescolar**

A partir del año 2013, se implementó una nueva coordinación, la cual, tiene por objetivo trabajar de manera coordinada con las educadoras de párvulos de los cinco colegios municipales para potenciar los niveles NT1 y NT2, reuniéndose sistemáticamente las educadoras con la coordinadora comunal. Durante el año 2014 se mantiene la misma modalidad.

Se realizan reuniones semanales, en las que se trabaja la cobertura curricular y se entregan recursos metodológicos, y, además, la coordinadora comunal realiza observaciones de clases, lo que permite apoyar a las educadoras en sus labores, ya que se retroalimentan las clases de manera inmediata.

Gráfico de visitas por colegio en Educación Pre Escolar



Esto ha permitido consolidar el equipo de trabajo en este nivel educativo, pues se trabaja comunalmente en desarrollar y potenciar al máximo las habilidades de los niños de nivel inicial.

Además, durante el primer semestre se entregó una variedad de material pedagógico para apoyar el trabajo en clases a los distintos colegios.

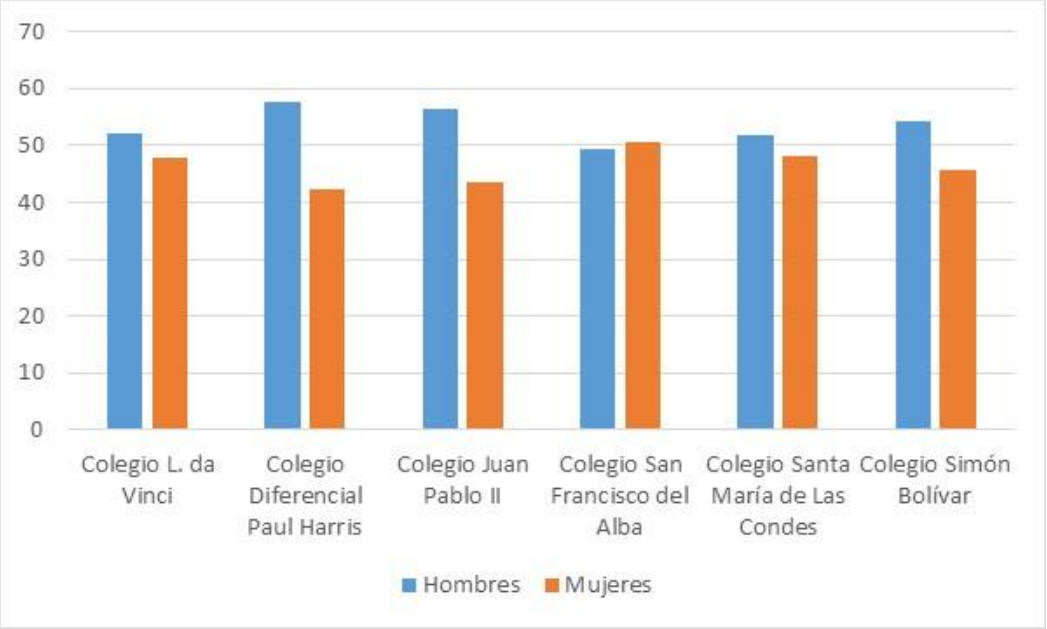
2.10 Programa de Género

La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, es política de la Dirección de Educación de Las Condes, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2014, el 53% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres el 47% restante son mujeres.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios	Hombres	Mujeres
Colegio L. da Vinci	52,2	47,8
Colegio Diferencial Paul Harris	57,7	42,3
Colegio Juan Pablo II	56,4	43,6
Colegio San Francisco del Alba	49,3	50,7
Colegio Santa María de Las Condes	51,9	48,1
Colegio Simón Bolívar	54,3	45,7



2.10.1 Resultados académicos por género (Prueba de Selección Universitaria)

La única medición nacional objetiva en la que es posible realizar un análisis por género es la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

El año 2013, la prueba fue rendida por 424 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 240 corresponden a mujeres y 184 a hombres, según lo refleja el siguiente gráfico:

En cuanto a los resultados, cabe resaltar que, en promedio Lenguaje-Matemáticas, los hombres tuvieron mejores puntajes en los colegios municipales. En los concesionados, son las mujeres las que tienen mejores resultados pero por una diferencia menor.

Así lo refleja el siguiente cuadro:

Colegios Municipales Mujeres	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	31	581,6	583,3	582,5	593,3	606,1
Juan Pablo II	11	547,5	507,1	527,3	551,4	436,7
Leonardo da Vinci	18	515,8	519,9	517,9	429,1	579,3
Simón Bolívar	30	508,7	471,2	490,0	461,1	484,1
Santa María	14	510,8	514,2	512,5	489,0	494,4
PROMEDIO MUNICIPALES	**104**	**536,0**	**522,6**	**529,3**	**508,3**	**533,3**
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	**31**	**437,9**	**416,9**	**427,4**	**365,3**	**389,7**
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL						
Colegios Concesionados						
Fleming	46	590,1	597,8	594,0	583,6	536,6
Nta. Sra. Del Rosario	36	531,9	513,7	522,8	551,5	525,2
Sotomayor	23	558,5	556,9	557,7	550,1	556,7
PROMEDIO CONCESIONADOS	**105**	**563,2**	**560,0**	**561,6**	**565,3**	**537,1**

Colegios Municipales Hombres	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	25	610,8	627,5	619,2	602,6	606,8
Juan Pablo II	5	489,2	504,8	497,0	581,5	487,0
Leonardo da Vinci	6	500,8	498,8	499,8	433,0	450,2
Simón Bolívar	24	512,8	524,7	518,8	481,6	515,2
Santa María	16	532,8	563,6	548,2	521,2	503,8
PROMEDIO MUNICIPALES	**76**	**546,7**	**563,4**	**555,0**	**532,5**	**535,9**
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	**19**	**411,5**	**436,5**	**424,0**	**417,3**	**452,7**
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL						
Colegios Concesionados						
Fleming	37	577,6	593	585,3	563,5	622,5
Nta. Sra. Del Rosario	32	528,1	551,3	539,7	543,6	530,3
Sotomayor	20	558,6	586,8	572,7	574,1	537,0
PROMEDIO CONCESIONADOS	**89**	**555,5**	**576,6**	**566,1**	**558,7**	**570,1**

2.10.2 Programas por Género.

Programa Extraescolar: El Departamento de Educación Extraescolar de la comuna ha implementado una serie de actividades y talleres, orientados especialmente a potenciar las habilidades de hombres y mujeres, atendiendo a los intereses propios de cada género.

Mediante este programa se realizaron análisis de las experiencias de años anteriores para determinar cuáles de estas actividades y talleres eras susceptibles de trabajar distintivamente por géneros.

Sobre los resultados de este análisis se adoptaron las decisiones respecto a la planificación de las actividades y talleres por género.

De la misma forma, las actividades deportivas que se realizan periódicamente, son divididas por género, atendiendo a las diferencias físicas de hombres y mujeres.

Los resultados, demostrado en el interés de los alumnos por participar, han sido altamente positivos.

Las actividades son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES	
DAMAS	**VARONES**
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS	
DAMAS	**VARONES**
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

2.10.3 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes, en una iniciativa única en su tipo en la comuna, ha dividido sus cursos en Damas y Varones, de manera tal de considerar los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2.11 Educación Especial

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos de Las Condes, ha considerado históricamente a los alumnos con necesidades educativas especiales.

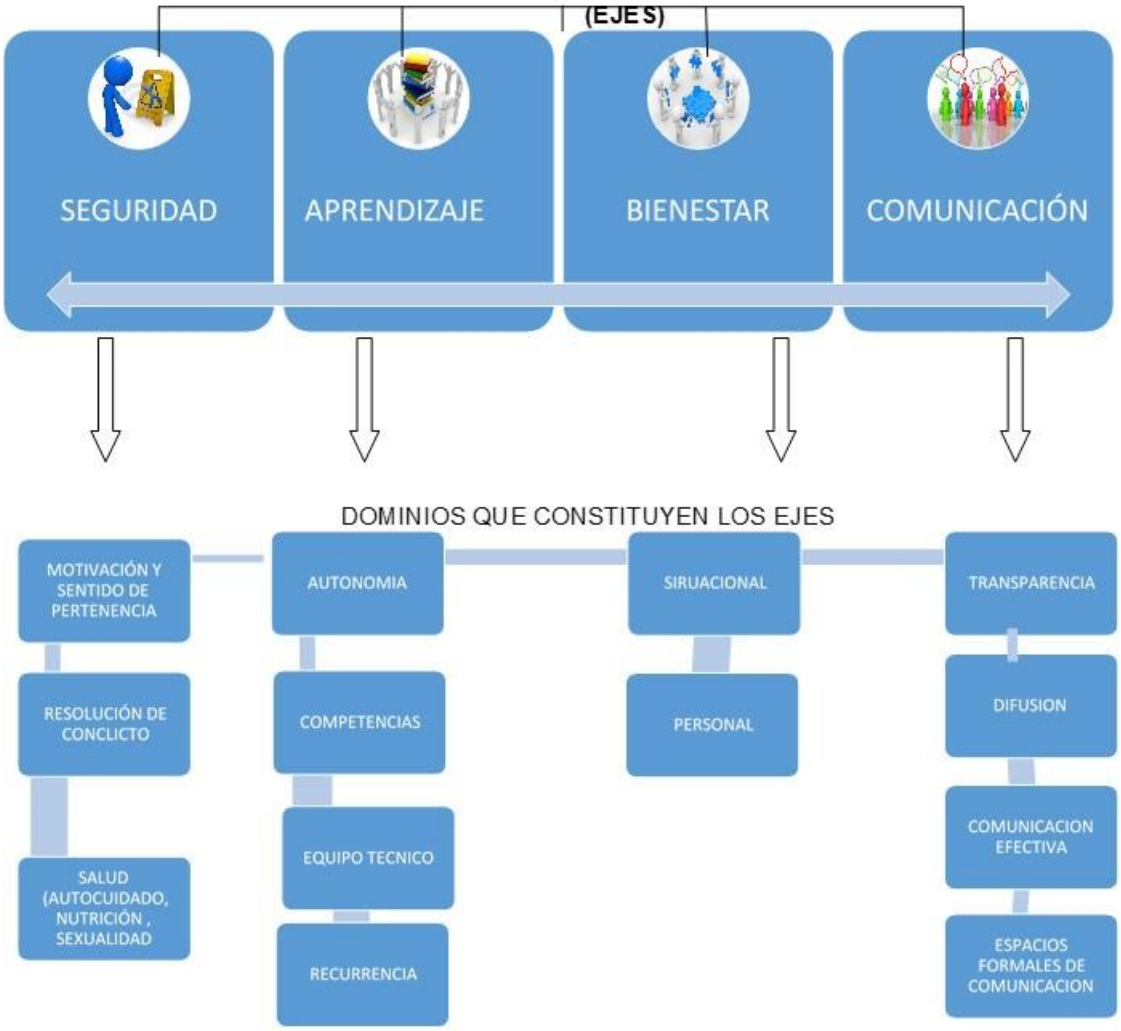
El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris responde a esa necesidad comunal, por ya 42 años de funcionamiento atendiendo a los estudiantes que presenten discapacidad intelectual.

La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Alineados con los nuevos paradigmas de Educación Diferencial y con los lineamientos de inclusión es que los propósitos del Colegio se han alineados en el siguiente cuadro:

Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2014
(Objetivo)

Mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y sus familias



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

- **<u>EJE DE SEGURIDAD</u>**

Objetivo Principal: Proveer a los miembros de la comunidad un espacio de motivación y sentido de pertenencia, en donde se logre resolver los conflictos y desarrollar un espacio de bienestar en salud mental y física otorgando así estabilidad laboral y social.

Acciones:

- Talleres JEC
- Talleres Extraescolares
- Identidad Pública
- Comité Paritario
- Actividades de Bienestar
- Formación de mediadores (entre estudiantes)
- Actividades de Auto cuidado (Convivencia escolar)

Registro de evidencia: Encuesta de satisfacción de estudiantes, padres y/o profesores, evidencia fotográfica, actas, entre otras.

- **EJE DE APRENDIZAJE**

Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris en el Eje de Aprendizaje se definen de la siguiente manera:

Constituyen en el eje de aprendizaje los dominios de autonomía, competencia, equipo técnico y recurrencia. El eje de autonomía y competencia corresponde al nivel **pedagógico curricular.**

- A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas: lectura, escritura, matemática, ciencias, historia, arte, música, educación física y salud, etc. y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

Programas asociados a la dimensión pedagógico – curricular

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:

a) **Programa de Capacitación en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.**

Objetivo específico: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de lenguaje y matemáticas que incorpore el currículum regular (Bases Curriculares) y propicie el aprendizaje en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y la construcción de aprendizajes por parte de cada estudiante.

Acciones:

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática, y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación técnica
- Observación de clases entre pares.

b) **Programa de fomento a la lectura y escritura**

Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

Acciones:

- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula.
- Reubicación y habilitación del espacio de la Biblioteca del colegio.
- Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo, utilizando el libro álbum como apoyo didáctico.

c) **Programa TICs**

Objetivo Específico: Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

Acciones:

- Taller de computación.
- Incorporación de pizarras interactivas y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.

d) Programa de Medio Ambiente

Objetivo específico: Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

Acciones:

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Actividades de reciclaje: papel blanco y envases de tetra pack.

e) Programa de Autogestores

El Programa de autogestores de me enmarca en una línea de trabajo reflexiva y estructurada en base al nuevo paradigma en discapacidad, abordando principalmente las "Dimensiones de calidad de Vida y Derechos de las Personas con Discapacidad".

Objetivo específico: Conformar un grupo de jóvenes líderes dentro del establecimiento educacional, capaces de crear y desarrollar iniciativas por sí mismos, promoviendo principalmente la autogestión y la determinación.

Acciones:

- Actividades tendientes a desarrollar las dimensiones de calidad de vida: bienestar emocional, autodeterminación y derechos, inclusión y calidad de vida familiar.
- Derechos y deberes de las personas con discapacidad intelectual.
- Reuniones y actividades propuestas por los alumnos del grupo de autogestores.
- Empoderamiento de los jóvenes líderes y del centro de estudiantes.

f) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir u estilo de vida activo y saludable. Incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan oxigenando las neuronas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.

Registro de evidencia: A través del análisis comparativo de una evaluación aplicada al conjunto de los alumnos a principios de año con otro realizado al término de este año, se espera observar un desplazamiento de los niveles de competencia en los diversos programas.

DOMINIO EQUIPO TÉCNICO

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el alumno y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

a) Programas de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal.

ACCIONES

- Programa de Respiración
- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

b) Programas de Terapia Ocupacional: el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional.

ACCIONES

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales
- Programa de Inclusión Laboral (Prácticas Laborales, Taller de Egreso y Traslado Independiente)

c) Programas de Psicología: el propósito es apoyar a los alumnos y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal.

ACCIONES

- Programa de Apoyo Conductual Positivo
- Programa de Estudios de Caso
- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales

d) Programa Multidisciplinario: el propósito es generar una red apoyo dentro del colegio a aquellos alumnos que más dificultades y necesidades presentan.

ACCIONES

- Programa de Retos Múltiples
- Programa de Intervención Individual, PII.

Registro de Evaluación
Los alumnos atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo. Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de dichos programas.

- **EJE BIENESTAR**

Se define Bienestar como un estado del ser humano cuyas condiciones físicas y mentales proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Para lograr este objetivo con los padres, alumnos y funcionarios, contamos con los siguientes ámbitos:

a) Ámbito Familiar:
Está orientado a facilitar mayores espacios de encuentro con nuestras familias:

Acciones:

-Realización de reuniones de Apoderados una vez al mes.

-Aplicación de Encuesta a cada familia con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.

-Celebración del Día de la Madre, Padre, abuelo donde se recibe un reconocimiento especial.

-Talleres para padres.

b) Autocuidado Funcionarios- Bienestar- Convivencia Escolar

Está orientado a fomentar el autocuidado y la sana convivencia entre los funcionarios y alumnos del Colegio.

Acciones Funcionarios:

-Actividad de autocuidado al inicio de cada Consejo de Reflexión.

-Evaluación periódica del desgaste profesional con la aplicación del Instrumento del Test del Síndrome de Burnoout.

-Conformación del Comité de Convivencia Escolar.

-Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.

-Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.

-Evaluación periódica del desgaste profesional con la aplicación del Instrumento del Test del Síndrome de Burnoout.

- Premiación del valor del mes Corporativo a los funcionarios.

-Taller de Yoga para funcionarios.

Acciones alumnos:

-Capacitación de alumnos mediadores.

-Realización de recreos entretenidos.

- Premiación del valor del mes.

c) Salud Estudiantes

-Firma de compromiso de Matricula, donde se señala que durante el año el alumno debe asistir a dos controles médicos, de esta forma se resguarda que nuestros alumnos tengan una salud compatible con su asistencia a clases.

-Capacitación a los apoderados en el área de Nutrición orientada a los Pre Básicos y Primer Ciclo Básico.

-Capacitación en el área de sexualidad por dos profesionales especialistas en Discapacidad Intelectual de la Universidad Católica de Chile.

- Control PISE con Médico General contratado por la Corporación.

- Apoyo de JUNAEB en las áreas de Otorrino, Oftalmología y Traumatología

- **EJE DE COMUNICACIÓN**

Objetivo Principal: Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando énfasis a sus dominios de transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

Acciones:

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas Individuales con docentes.
- Entrevistas Individuales con profesionales de apoyo.
- Charlas de profesionales a los padres.
- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico. .

- Coordinación de Profesoras y asistentes de Aula.
- Coordinación profesoras, asistentes y equipo técnico.
- Coordinación de profesoras, especialistas y Equipo Técnico.
- Coordinación de Especialistas.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Boletín Semanal
- Boletín Mensual
- Pagina web

Registro de Evidencia: Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, boletín impreso, pagina web al día,

El **Colegio Diferencial Colegio Paul Harris,** realiza todos sus programas enfocado en dar los apoyos necesarios para mejorarla calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

3. Unidad Técnica Formativa

3.1 Programa de Valores y Virtudes:

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Asimismo, busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

Metodología :

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.

- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe con utilización de guías de trabajo y análisis de casos.

- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.

- **Trabajo de aspectos visuales** : Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.

- **Indicador de Logro :** Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas

3.2 Programa de Autocuidado

A través de este programa, la Dirección de Educación de Las Condes busca que los alumnos internalicen, vivan y establezcan en forma permanente, conductas tendientes a fortalecer la conciencia del cuidado personal en los aspectos físicos, mentales y emocionales de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos más relevantes referidos al autocuidado en términos de salud física, mental y emocional.
- Traducir la internalización de cada uno de los aspectos más relevantes del autocuidado en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de cuidado de su vida otorgándole todas las instancias necesarias para tal efecto.

3.3 Kioscos saludables

La Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, implementó una innovadora iniciativa en los colegios municipales de la comuna, al incorporar los llamados “kioscos saludables”.

Éstos son aquellos que tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

3.4 Prevención de Bullying y Consumo de Alcohol y Drogas de los alumnos

Este programa busca fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bulliyng entre pares.

Metodología

El Departamento de Consejo de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de Las Condes realiza para todos los colegios presentaciones de grupos de pantomima abordando el tema de la prevención del consumo de alcohol , droga y del bullying de un modo didáctico , lúdico y muy entretenido. La misma temática se aborda también a través de la presentación de una obra de teatro, cuyo objetivo es hacer reflexionar a los alumnos respecto de las consecuencias negativas de las conductas de bullying y el consumo de sustancias dañinas . Esta presentación finaliza con un foro panel.

Indicador de logro

Evaluación de las actividades por parte de los alumnos, en escala de 1 a 7.

3.5 Programa de Sexualidad y Afectividad

Los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes cuentan con un programa de Sexualidad y Afectividad propio, realizado por un equipo multidisciplinario liderado por una enfermera matrona, con la colaboración de un psicóloga, una orientadora y cientista familiar.

Objetivos:

- Promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.
- Que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y otros.
- Promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.
- Fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables.
- Incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

Metodología : El programa se trabaja en horas de Orientación, guiado por el profesor jefe, quien previamente recibió una capacitación.

El material contiene actividades dinámicas y participativas para los alumnos. Algunas sesiones específicas las realiza el profesor de biología. En 5º Básico se realiza un taller padre-hijo que promueve el diálogo y la confianza entre los padres y sus hijos.

Indicadores de Logro: Evaluación y sugerencias de los alumnos al programa % de asistencia de padres e hijos a los talleres. Evaluación y sugerencias de los padres al taller.

3.6 Charlas y Talleres para Padres

Tiene como objetivo promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

Metodología:

Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados; y talleres padres e hijos. Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitadas por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

Indicadores de Logros: % de asistencia de apoderados. Evaluación de los padres a la charla y taller.

3.7 Capacitación comunal profesores religión

Este programa busca crear una instancia de mejoramiento de las prácticas en la asignatura de religión impartida en los establecimientos de la Corporación. Además, propone estrategias concretas para mejorar la planificación y el trabajo en el aula; y profundiza, vivencia y reflexiona sobre los contenidos de la asignatura de Religión.

Metodología:

- Se realizan jornadas de trabajo los primeros miércoles de cada mes en el colegio, San Francisco del Alba, impartidas por la profesora de religión.
- Trabajo en base a planificaciones conforme al contenido correspondiente
- Realización de exposiciones, presentaciones y guías de trabajo.
- Trabajo en equipo compartiendo experiencias pedagógicas
- Evaluación escrita.
- La capacitación se realiza de 15:30 a17:00 horas

3.8 Entrevistas a padres y apoderados

Tiene como objetivos utilizar la entrevista de apoderados como un medio eficiente de acercar y comprometer a la familia con la educación de su hijo y que permita potenciar en forma positiva su formación integral.

Metodología: Los profesores jefes cuentan con horas destinadas exclusivamente a las entrevistas de apoderados ya que está dentro de sus funciones el entrevistar sistemática y periódicamente a todos los apoderados de su curso, cumpliendo los estándares establecidos por el colegio (2 o 3 al año). Cuentan con un libro de entrevistas que permite al director tener un control y seguimiento de las mismas. Se utiliza un formato unificado el que además indica el seguimiento de cada caso

Indicador de logro : Nº mensual de entrevistas realizadas por el profesor jefe. % de entrevistas con adecuado seguimiento.

3.9 Programa Desafío Jóvenes

Este programa está dirigido a los Centros de Alumnos de Enseñanza Media de cada colegio.

Objetivos:

- Trabajar en equipo permitiendo valorar las diferencias de los demás para lograr un objetivo común.
- Inculcar valores indispensables para trabajar en comunidad. Fomentar valores como el compañerismo, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.
- Generar lazos más arraigados entre los líderes del colegio.
- Aprender a dialogar, negociar y llegar a acuerdos
- Reconocer las propias habilidades y talentos, así como los del resto del equipo.
- Entender que los resultados serán mejores si se establecen reglas y metas claras que ayuden a organizarse.

Metodología:

- Se realizan nueve sesiones al año por colegio con grupos de 17 alumnos.
- La sesiones constan de talleres grupales en el colegio y una salida al mes al aire libre.
- Cada grupo trabaja con dos mentores del colegio respectivo y guías del programa.
- En cada sesión se trabajan habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva, auto superación, autoconfianza, iniciativa, toma de decisión y planificación.
- Al cierre del programa cada centro de alumno realiza en su colegio un proyecto aplicando lo trabajado durante el año.
  Ejemplo: Pagina web, Anuario, implementación de espacios con juegos al aire libre, salas de música , etc.

3.10 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

El año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el año 2014, 61 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Hombre	Mujer	Total
6° Básico	7	8	15
7° Básico	4	8	12
8° Básico	7	4	11
I° Medio	6	-	6
II° Medio	2	3	5
III° Medio	8	2	10
IV° Medio	1	1	2
Totales	**35**	**26**	**61**

3.11 Junior Achievement

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes y la Fundación Educación Empresa han desarrollado un programa orientado a crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.

Este programa, Junior Achievement, desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de aprender a emprender en el Medio Ambiente. Los alumnos desarrollan proyectos medios ambientales, los cuales se presentan al finalizar el curso. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2014, participaron 586 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos que participaron en el programa:

PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT (Aprender a Emprender en el Medio Ambiente)	
Colegio	**Cursos**
Paul Harris	Básico 7 A – B / Básico 8 A
San Francisco del Alba	5° Básico A – B
Simón Bolívar	6° Básico A – B – C / 7° Básico A – B - C
Sta. María	7° Básico A – B
L. da Vinci	7° Básico A
Juan Pablo II	5° Básico A – B / 6° Básico A – B / 7° Básico A - B

3.12 Actividades Extraescolares

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

3.12.1 Talleres Extraescolares

En el primer semestre del año 2014, un total de 1.150 alumnos de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres culturales, y 3.188 lo hizo en talleres deportivos.

El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

TALLER	COLEGIO	NIVEL	COBERTURA
TEATRO	Sta. María San Fco. Alba S. Bolívar P. Harris	1° Ciclo Básico	71
COCINA	Sta. María	2° Ciclo Básico	30
EXP. CORPORAL	Sta. María	2° Ciclo Básico	15
INSTRUMENTAL	Sta. María San Fco. Alba S. Bolívar Da Vinci	Ed. Básica y Media	97
ORQUESTA	Da Vinci	Ed. Básica y Media	34
ARTE	San Fco. Alba S. Bolívar	Ed. Básica	65
BALLET	San Fco. Alba S. Bolívar Da Vinci	Kinder, 1° Ciclo Básico	70
CORO	San Fco. Alba S. Bolívar Da Vinci	Ed. Básica y Media	129
COREOGRAFÍA	San Fco. Alba Juan Pablo II	Ed. Básica y Media	103
PATINAJE	Juan Pablo II	1° Ciclo Básico	17
LITERATURA	Da Vinci	Ed. Básica	18
MANUALIDADES	Da Vinci	1° Ciclo Básico	12
CIRCO	P. Harris	Talleres	24
RECREATIVO	P. Harris	Talleres	25
PROGRAMA NUBE	Juan Pablo II Sta. María Simón Bolívar	2° Ciclo Básico	140
FESTIVAL AFINA (*)	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica y Media	300
TOTAL			**1.150**

(*) Incluye a alumnos de colegios de toda la comuna

En el ámbito deportivo, el detalle de participación es el siguiente:

Talleres y Competencias Deportivas	Colegios	Nivel	N° de Alumnos
Ajedrez	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci	Básica y Media	305
Fútbol	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Básica y Media	492
Futsal	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba	Sub 12 y 14 años	460
Tenis de Mesa	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Básica y Media	345
Básquetbol	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Básica y Media	335
Atletismo	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Básica y Media	765

Vóleibol	- Colegio San Francisco del Alba - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Media	137
Escuela de Talentos	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Básica	80
Tenis (Parque Araucano)	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba.	Básica y Media	55
Acondicionamiento Físico	- Liceo Simón Bolívar	Media	55
Taekwondo	- Colegios Concesionados	Media	35
Torneos Externos	- Colegios Santa María - Colegio Simón Bolívar - Colegio Juan Pablo II - Colegio San Francisco Técnico Profesional - Colegio Leonardo da Vinci - Colegio San Francisco del Alba	Básica y Media	124
Total			3188

3.12.2 Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

- **Taller de Arte Nube:** Alrededor de 140 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Simón Bolívar participaron de este taller de Arte Nube, que se realizó en el Parque Padre Hurtado.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bi o tridimensionales.

En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.

- **Festival de la Voz Afina:** Por tercer año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interscolar de la Voz Afina, esta vez, con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de 70 colegios de ambas comunas, y solo 150 MP3 pasaron a la etapa de los casting.

Para la Semifinal, realizada en el teatro Mori, participaron 40 grupos y solistas, de los cuales solo 15 participantes quedaron clasificadas para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Horacio Saavedra.

En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

- El equipo de fútbol sub 14 del Colegio Santa María tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares 2013, organizados por el Instituto Nacional del Deporte, al obtener el tercer lugar nacional, tras ganar las respectivas fases comunal, provincial y regional.

- En estos mismos juegos, los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, Leonardo da Vinci y Santa María de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares.

- Los equipos de Tenis de Mesa de los Sub 14, 16 y 18, damas y varones de los colegios San Francisco del Alba, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci y Santa María de Las Condes, ganaron la fase comunal de los Juegos Deportivos Escolares y representaron a la comuna en la fase provincial de los juegos.

- En Ajedrez, 30 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de Ajedrez 2013, organizado por la empresa Soprole.

3.12.3 Visitas y Salidas Pedagógicas

Un total de 3.349 alumnos han sido beneficiados con este programa durante el 1° Semestre. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyendose en un aprendizaje para la vida.

Algunos destinos más visitados son Museo Interectivo Mirador, Museo Aeronaútico y del Espacio, Planetario, Zoológico Metropolitano, Granja Aventura, La Moneda y Congreso Nacional.

SALIDAS MENSUALES		
MES	**CANTIDAD SALIDAS**	**N° ALUMNOS**
Marzo	8	222
Abril	21	1.009
Mayo	32	877
Junio	29	663
Julio	12	578

4. Otros Programas

4.1 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, orientada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales y tres concesionados de Las Condes.

Este programa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutividad a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.

La coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

- Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios (coordinadores de salud) con la colaboración de las Técnicos Paramédicos de los colegios, orientada principalmente a la enseñanza pre-básica y básica **con un total de 8871** alumnos.

- Pre diagnóstico: con un total de **700** alumnos aproximadamente, evaluados este año por profesionales paramédicos Junaeb, en agudeza visual (410), auditiva (71) y columna (246).

- Atención de especialistas Junaeb a los casos derivados del prediagnóstico y controles **de 400 alumnos** aproximadamente.

Los beneficiarios **del examen de salud** son los escolares de 1º, 4º y alumnos nuevos de enseñanza básica, con una cobertura de **1.289 alumnos (90%),** quienes fueron examinados por una doctora contratada específicamente para el programa, y de los cuales fueron derivados el **72%**, distribuidos en nutricionista (48,5%) y dental (17%).

Otro de los objetivos del PISE es la atención de **Primeros Auxilios** que brindan las **Técnico Paramédicos en siete colegios (6 municipales y 1 concesionado)**, a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o trayecto.

4.2 Programa de Formación Laboral:

El año 2013, 34 vecinos de Las Condes se graduaron del Curso de Emprendimiento que realiza la Dirección de Educación de Las Condes, en el marco de su programa de Formación Laboral.

El curso tuvo una duración de seis meses y fue dictado por la Fundación Educación Empresa, y en él los alumnos aprendieron la organización, dirección, producción y marketing de una empresa, sumando 170 horas lectivas.

En la oportunidad, un grupo de los alumnos realizó una muestra de los productos con los que desarrollan su emprendimiento.

A la ceremonia realizada en Centro Cultural de Las Condes asistieron concejales y autoridades de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

4.3 Programa de Reinserción Social

Este programa nació con el objetivo de reinsertar escolar y socialmente a jóvenes de entre 14 y 18 años, infractores de ley. Los jóvenes que toman parte de este programa, que ellos mismos bautizaron como Casa Futuro, reciben apoyo académico, psicológico, psiquiátrico, incluyendo en este proceso a su núcleo familiar.

Mediante este programa, los jóvenes de entre 14 y 18 años, reciben apoyo para terminar con su Enseñanza Media y atención multidisciplinaria para ayudarlos a enfrentar su futuro personal y profesional.

El Programa de Reinserción Social considera el desarrollo de talleres de manualidades (pintura, mosaicos), actividad física, además de actividades motivacionales y de liderazgo.

4.4 Programa de Alimentación Escolar

Como cada año, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios de Prekinder a IV Medio de los colegios municipales y concesionados, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades planteadas por los propios colegios.

El año 2013 se entregaron 3.394 desayunos diarios, 3.924 almuerzos diarios y 158 colaciones.

4.5 Infraestructura

En el mes de marzo del año 2014, en el Colegio Juan Pablo II se inauguró una Tensoestructura, con vigas de madera laminada, que cubre una parte importante del patio del establecimiento. Cuenta con una membrana de PVC de alta resistencia a cargas y tensiones.

Esta tensoestructura, cubre 400 metros cuadrados, y tiene 9,30 metros de

altura; 14 metros de largo, por 28 de ancho y será de gran utilidad para los niños, especialmente, para los días de mucho calor, o de lluvias.

4.6 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2013

El año 2013, la Dirección de Educación postuló a fondos del Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal, adjudicándose un monto de $126.648.455, detallados de la siguiente forma:

Iniciativa	Título de Actividad		Monto
1	Infraestructura	Ampliación de espacios para sala de lectura en dependencias del Centro de Aprendizaje	$ 10.000.000
2	Transporte Escolar	Transporte Escolar para alumnos de los establecimientos educacionales en salidas pedagógicas, culturales y/o deportivas.	$ 25.620.000
3	Programa de Mejoramiento de Espacios Comunes	* Compra de mobiliario para sala de lectura en dependencias del Centro de Aprendizaje	$ 11.028.455
		* Gigantografías en colegios municipales	
		* Habilitación de espacios comunes para Colegio Juan Pablo II y Centro de Aprendizaje.	
		* Señaléticas de Educación Vial para Pre Básica	
		* Credenciales para control de acceso a establecimientos educacionales	
4	Equipamiento Tecnológico	Adquisición y renovación de computadores, data show y telones de proyección para los colegios Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, Santa María de Las Condes y Simón Bolívar	$ 80.000.000
Total			$ 126.648.455

Todas las actividades fueron ejecutadas en un 100%.

4.7 Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

  Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

  Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

  Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

4.8 Alumnos Prioritarios 2014

La cantidad de alumnos prioritarios el año 2014 llegó a 1020 alumnos según el siguiente desglose:

ESTABLECIMIENTO						
NIVEL DE ENSEÑANZA	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Leonardo da Vinci	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Total general
Prebásica	29	52	17	29	58	**185**
Básica 1º a 4º	74	92	28	45	99	**338**
Básica 5º Y 6º	45	57	12	23	42	**179**
Básica 7º Y 8º	36	44	17	20	45	**162**
Media I Y II	25	38	10	58	25	**156**
Total general	**209**	**283**	**84**	**175**	**269**	**1.020**
Base Julio						

Fuente Mineduc

4.9 Proyección de Alumnos Prioritarios 2015

Para el año 2015, se proyectan 1.040 alumnos prioritarios, según el siguiente desglose por establecimientos:

ESTABLECIMIENTO						
NIVEL DE ENSEÑANZA	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Leonardo da Vinci	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Total general
Prebasica	30	53	17	30	59	189
Basica 1º a 4º	75	94	29	46	101	345
Basica 5º Y 6º	46	58	12	23	43	183
Basica 7º Y 8º	37	45	17	20	46	165
Media I y II	26	39	10	59	26	159
Total general	**213**	**289**	**86**	**179**	**274**	**1.040**

* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

4.10 Ingresos proyectados

Establecimiento	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Leonardo da Vinci	San Fco. del Alba	Simón Bolívar	Total General
Ingresos proyectados 2014	88.800.000	124.800.000	51.600.000	78.000.000	114.000.000	**457.200.000**

4.11 Planes de Mejora SEP

Dando cumplimiento al convenio se han sellado durante el año 2010, durante el año 2009 con el Ministerio de Educación los cinco Planes de Mejora de los colegios municipales, elaborados para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra comuna.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

4.11.1 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora

Después de un extenso y exhaustivo diagnóstico institucional, que incluyó, entre otras cosas, una evaluación de la competencia lectora que considera una medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora de cada colegio, entre Pre Kinder a 8º Básico, y los ámbitos organizacionales de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, cada colegio se ha comprometido en un plan de mejora que tiene las siguientes etapas:

Etapas	Elementos
Etapa 0: Acciones previas a la ejecución del Plan	Acciones
Etapa 1: Definiciones a cuatro años	Metas de efectividad
	Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente
Etapa 2: Programación Primer Año de Ejecución	Metas Anuales de Aprendizaje
	Acciones Mejoramiento Aprendizajes
	Acciones Mejoramiento Gestión Institucional
Etapa 3: Sistema de Monitoreo	Objetivos esperados a monitorear
	Indicadores de Monitoreo

4.11.2 Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado esperado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su ***Plan de Mejora.***

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE al año 2015 en los cursos que rindieron la prueba el año 2013, planteados por los colegios municipales de Las Condes.

Colegio	Curso	Subsector	RESULTADOS 2013	META SIMCE 2015
Leonardo da Vinci	4° Básico	Matemáticas	319	325
Leonardo da Vinci	4° Básico	Lenguaje	311	315
Leonardo da Vinci	II Medio	Matemáticas	299	301
Leonardo da Vinci	II Medio	Lenguaje	286	297
Juan Pablo II	4° Básico	Matemáticas	292	291
Juan Pablo II	4° Básico	Lenguaje	298	283
Juan Pablo II	II Medio	Matemáticas	291	289
Juan Pablo II	II Medio	Lenguaje	276	292
San Fco. del Alba	4° Básico	Matemáticas	295	312
San Fco. del Alba	4° Básico	Lenguaje	288	307
San Fco. del Alba	II Medio	Matemáticas	323	321
San Fco. del Alba	II Medio	Lenguaje	295	315
Santa María de Las Condes	4° Básico	Matemáticas	257	283
Santa María de Las Condes	4° Básico	Lenguaje	251	287
Santa María de Las Condes	II Medio	Matemáticas	313	290
Santa María de Las Condes	II Medio	Lenguaje	272	291
Simón Bolívar	4° Básico	Matemáticas	272	300
Simón Bolívar	4° Básico	Lenguaje	274	300
Simón Bolívar	II Medio	Matemáticas	260	300
Simón Bolívar	II Medio	Lenguaje	255	300

Cabe destacar que los puntajes en rojo son los que ya se encuentran sobre la meta.

4.11.3 Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

4.11.4 Programas Mineduc 2014

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2014:

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	x
Senda	x	x	x	x	x	x
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	x
Programa Salud	x	x	x	x	x	x
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	x
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	x
SEP	x	x	x	x	x	x
Fondos de Gestión	x		x	x	x	x

V RECURSOS HUMANOS

A continuación se entrega una descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes.

1. Dotación docente 2015

La Dirección de Educación de Las Condes tiene proyectada para el año 2015 una dotación de 399 docentes, con un total de 15.346 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Docentes	TOTAL	
	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	22	968
Función Técnico Pedagógica	31	1.328
Educadora de Párvulos	20	783
Docentes Propiamente tal	335	12.589
Educación Media T-P	8	339
TOTAL	416	16.007

El detalle por colegio es el siguiente:

PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE 2015																				
	Centro de Aprendizaje		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. Leonardo da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		TOTAL	
Docentes	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	**Nº Docentes**	**Horas**
Función Directiva	2	88	1	44	3	132	2	88	3	132	3	132	2	88	4	176	2	88	**22**	**968**
Función Técnico Pedagógica	3	100	0	0	3	132	2	88	4	176	9	392	3	132	4	176	3	132	**31**	**1.328**
Educadoras de Párvulos	0	0	0	0	3	132	0	0	5	220	6	214	2	68	4	149	0	0	**20**	**783**
Docentes Propiamente tal	12	473	1	30	59	2.339	24	877	57	2.119	65	2.653	42	1.255	47	1.838	28	1.005	**335**	**12.589**
Educación Media TP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	339	**8**	**339**
TOTAL	**17**	**661**	**2**	**74**	68	2.735	**28**	**1.053**	**69**	**2.647**	**83**	**3.391**	**49**	**1.543**	**59**	**2.339**	41	1.564	**416**	**16.007**

2. Dotación de Asistentes de la Educación 2015

La Dirección de Educación de Las Condes tiene proyectada para el año 2015 una dotación de 237 asistentes de la Educación, con un total de 10.050 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Asistentes de la Educación	TOTAL	
	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	47	1.812
Asistentes de Párvulos	42	1.796
Paradocentes / Administrativos	148	6.442
TOTAL	**237**	**10.050**

El detalle por colegio es el siguiente:

	Centro de Aprendizaje		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. L. da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		Dirección de Educación		TOTAL	
Asistentes de la Educación	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	12	460	2	65	2	88	7	246	5	198	7	266	3	132	0	0	5	181	4	176	47	1.812
Asistentes de Párvulos	0	0	0	0	4	176	11	484	8	352	10	412	4	152	5	220	0	0	0	0	42	1.796
Paradocentes / Administrativos	6	264	3	134	25	1.100	13	572	20	880	24	1.038	16	668	20	880	20	862	1	44	148	6.442
TOTAL	18	724	5	199	31	1.364	31	1.302	33	1.430	41	1.716	23	952	25	1.100	25	1.043	5	220	237	10.050

3. Licencias Médicas

Durante el año 2013, hubo un total de 14.541 días de licencias médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales.

El desglose por Centro de Costos es el siguiente:

N° de Licencias Médicas Año 2013				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	851	68	106	1.025
Colegio Juan Pablo II	1.313	152	336	1.801
Colegio Sta. María de Las Condes	1.461	64	880	2.405
Colegio Simón Bolívar	1.649	162	1.416	3.227
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	723	28	215	966
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	569	110	17	696
Colegio Paul Harris	848	43	984	1.875
Centro de Aprendizaje	1.524	4	975	2.503
Depto. Extraescolar	41	2	0	43
TOTAL GENERAL	8.979	633	4.929	14.541

En tanto, entre enero y julio del año 2014 se registran 7.911 días de licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

N° de Licencias Médicas Enero - Julio Año 2014				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	433	63	141	637
Colegio Juan Pablo II	552	13	492	1.057
Colegio Sta. María de Las Condes	822	0	325	1.147
Colegio Simón Bolívar	937	50	1.130	2.117
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	288	12	340	640
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	218	52	210	480
Colegio Paul Harris	499	92	84	675
Centro de Aprendizaje	640	0	518	1.158
Depto. Extraescolar	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	4.389	282	3.240	7.911

VI **PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL**

Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2014 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2014. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

1. Visión:

Llegaremos a ser "el modelo" de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

2. Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

3. Análisis FODA:

Fortalezas

- Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- Implementación de Plan de Cálculo Mental
- Capacitación y formación docente continua.
- Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.

- Programa de valores y virtudes
- Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

3.2 Oportunidades:

- Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- Ley de Donaciones
- Ley Sep , Programa SNED
- Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

3.3 Debilidades:

- Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- Bajo nivel lector.
- Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

3.4 Amenazas:

- Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.
- Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

4. Objetivos Estratégicos:

4.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

La Dirección de Educación de Las Condes continuó trabajando el año 2014 con la metodología ***Balanced Scorecard,*** a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Se trata de un cuadro conceptual basado en un modelo causal, sinóptico y simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

Es una mirada con una perspectiva innovadora sobre la realidad educativa, cuyo objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la ***dimensión del aprendizaje*** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

4.2 Metas Comunales 2014

		PADEM A JULIO 2014											
		Simce										jul-14	Meta
		Lenguaje	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013		
		Simce 4º básico		263	259	258	269	270	283	278,6	287	281		300
		Simce 8º básico	248			255		262		269,6		272		300
		Simce 2º Medio			258		267		284		289	273		300
		Matematicas												
		Simce 4º básico		256	256	252	265	270	278	283,2	289	283		300
		Simce 8º básico	249		261		273		287	273,4		289		300
		Simce 2º Medio			249		256				289	290		300
		Psu (promedio Leng-Mat)				493	490	506	540	524,2	518	540		600
		Nº de alumnos						224			267	230		
		% de alumnos sobre 600 pts						20%	21%	22,90%	27,00%	23%		40%
	Velocidad Lectora a Junio 2014													
		Cantidad de mediciones de velocidad y calidad Lectora (3 anuales)						1º a 4º	1º a 8º	1º a 8º	1º a 8º		1° a 6°	1º a 8º
		% de alumnos evaluados entre 1º a 6º básico						98%	98%	99%	98%	98%	98,30%	100%
		%de Logro en mediciones velocidad Lectora en Rango alto 1º a 6º básico						41%	32%	36%	33,8%	52,7%	53,20%	81%
	Comprensión Lectora a Junio 2014													
		Cantidad de mediciones en comprensión Lectora (2 anuales)					2º a 4º	2º a 4º	2º a 5º	2º a 5º	2º a 5º		1° adm.2° a 8° 2° adm. 1° a 8°	1º a 8º
		%de logro en comprensión Lectora					70,60%	63,10%	62,20%	65,40%	62,25%	62,50%	62%	90%
		%de logro en comprensión Lectora, alumnos de rango alto									9,60%	16,40%	15,30%	81%
	Padres y Apoderados	Satisfacción de Padres					70%	74%	80%	88%		95%		95%
	CDA Marzo a Julio 2014													
		Tasa repitencia (padem) %			6%	5%	4%	6%	6,80%	6%	8%			2%
		Evaluacion Docente			2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013		2014
		Cantidad de profesores Evaluados			35	47	93	66	47	64	77	95		
		% profesores Destacados			0%	15%	12%	11%	23%	12,50%	27%	38,90%		20%
		% Profesores Competentes			69%	705	72%	71%	62%	56,25%	58,44%	52,63%		80%
		% Profesores Basicos			29%	15%	15%	16%	15%	29,68%	14,28%	8,42%		0%
		% Profesores insatisfactorios			3%	0%	1%	2%	0%	1,56%	0%	0%		0%
		IVE (% promedio de alumnos vulnerables)					61%	57%	55%	57,60%	49,99%	49,65%		
	Postulación a proyectos mineduc						**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**		**2014**	
		Fondo de Gestión (iniciativas)					147,000,00	115,000,00	104,000,00	113,000,000	123,490,693	126,648,455		
		Página 2												

Página 1

4.2.1 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes

Mapa - Juan Pablo II

Colegio Juan Pablo II 2013-2014

Cuadro de Mando

Resultados (Misión)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	295	300
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	265	300
3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	252	300
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	252	180
5. SIMCE 2° MEDIO	283	300
6. 4°SIMCE 3° MEDIO		180
7. PSU Lenguaje	529	550
8. PSU Matematica	506	550

1. Aprendizaje II

Indicador	V.A.	Meta
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	14	25
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	10	15
9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	37	10
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	34	20
11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	16%	20
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	48	30

Actores

2. Alumnos comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	94	90
2. % Asistencia	86	93
3. %Atrasos	6,8	10
4.% Alumnos con condicionalidad	10	5

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1.% Satisfaccion Apoderados	98	70
3. % Asistencia a reuniones de apoderados	68	65
4. % entrevistas realizadas por profesores	74	90

Procesos de Gestion Escolar

4. Planificacion de clases

Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones clase a clase con estandar	100	90
2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	99	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	8	10
3.% de profesores observados (semestral)	93	95
4. % clases observadas que cumplen estan	96	95
5.% de logro en comprension lectora	58	95
6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	21	40
7. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	23	40

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. instrumentos de evaluacion de calidad	100	90

7. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % Apoderados atendidos con procedimie	100	90
2. % de cumplimiento de comunicación C.E.	100	90

Personas y Organizacion

8. Director Foco en lo Pedagogico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director	3	4/M
2. % de reuniones con foco pedagogico	S/I	8/M

10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
2. % asistencia docente	90	95
3. % docentes competentes	100	95
4. % Atrasos docenteS	13	5

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
2. % reuniones de apoderados cumplen estanda	100	95
3. % profesores jefes competentes	91	95

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	5

Página 1

Mapa Colegio Leonardo Da Vinci

2013- 2014

Colegio Leonardo Da Vinci

Cuadro de Mando

Resultados (Mision)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas	315	300
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas	292	300
3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	284	300
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas	289	300
5. SIMCE 2° MEDIO	292	300
6. 4°SIMCE 3° MEDIO		180
7. PSU Lenguaje	512	550
8. PSU Matematica	514	550

1. Aprendizaje II

Indicador	V.A.	Meta
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	0	15
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	1	15
9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	5	20
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	4	20
11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	15	20
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	54	60
13. % alumnos bajo rendimiento len y mat	4,4	20

Actores

2. Alumnos comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	97,3	97
2. % Asistencia	94	93
3. % atrasos	5,5	12
4.% Alumnos en condicionalidad	2	10

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1.% Satisfaccion Apoderados	99,7	85
3. % Asistencia a reuniones de apoderados	71	80
4. % entrevistas realizadas por profesores	49	80

Procesos de Gestion Escolar

Página 1

4. Planificacion de clases

Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones clase a clase con estan	99	95
2.% planificaciones entregadas dentro de p	98	95

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1.% de profesores observados (semestral)	94	90
2. % clases observadas que cumplen estanc	95	90
3.% de logro en comprension lectora	72,8	80
4. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	16,1	80
5. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU	32,7	80
6 % alumnos 1° a 8° nivel bajo velocidad lectora	16,4	10

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. instrumentos de evaluacion de calidad	95	95

Personas y Organizacion

8. Director Foco en lo Pedagogico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director (se	62	24

10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
1. atrasos docentes	4%	2%
2. % asistencia docente	100	95
3. % docentes competentes	100	95

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
1.% Prof. Jefes con panorama curso	100	90
3. % profesores jefes competentes	100	95

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos con dificultades convivencia	5%	9

Colegio San Francisco del Alba

Colegio San Francisco del Alba 2013-2014

Cuadro de Mando

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	292	300
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	300	300
3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	293	300
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	271	300
5. SIMCE 2° MEDIO	308	300
6. 4°SIMCE 3° MEDIO		150
7. PSU Lenguaje	584	600
8. PSU Matematica	580	600

1. Aprendizaje II

Indicador	V.A.	Meta
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	0	10
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	0	10
9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	0	10
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	0	10
11. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	45%	20
12.% Alumnos bajo 500 puntos PSU	7%	10
13. Nota promedio prueba de sintesis	5,3	5,5
14.% alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	12%	10
15.% alumnos lectores 1° basico	97%	99

2. Alumnos comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	96%	90
2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	94%	70
3.% Alumnos en actividades extraescolares	41%	25%
4. % Asistencia	91,0%	90
5. % de atrasos	1,6%	10
6.% Alumnos con condicionalidad	1,8%	5
7. % Alumnos con altas espectativas	95%	90

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1.% Satisfaccion Apoderados	94%	90
2. % Apoderados con altas espectativas	94%	90
3. % Asistencia a reuniones de apoderados	78%	75
4. % entrevistas realizadas por profesores	60%	90

4. Planificacion de clases

Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones clase a clase con estandar	99,6%	90
2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	99,2%	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	6%	10
3.% de profesores observados (semestral)	66%	90
4. % clases observadas que cumplen estandar	99	90
5.% de logro en comprension lectora	79%	90
6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	35%	40
7. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	57%	40

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. instrumentos de evaluacion de calidad	98	90
2. Correlacion de resultados de pruebas ex/ inter	90	70

7. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100	90
2. % de cumplimiento de comunicación C.E.	100	90

8. Director Foco en lo Pedagogico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director	7	8/M
2. % de reuniones con foco pedagogico	100%	90

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
1.% Prof. Jefes monitoreo de su curso	98%	95
2. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100	95
3. % profesores jefes competentes	98%	95

10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
1. % de satisfaccion- vinculo docente/direc	93%	70
2. % asistencia docente	94%	95
3. % docentes competentes	98%	95
4. % jefes departamento competentes	98%	95

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos condicionales/ plan remedial	S/I	95
2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,5	7

Colegio Simón Bolívar

Colegio Simon Bolivar — **2013-2014**

Cuadro de Mando

Resultados (Mision)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	273	300
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	271	300
3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	268	300
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	262	300
5. SIMCE 2° MEDIO	258	300
6. 4°SIMCE 3° MEDIO		150
7. PSU Lenguaje	506	550
8. PSU Matematica	488	550

1. Aprendizaje II

Indicador	V.A.	Meta
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	27	10
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	24	10
9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	8,7	10
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	25,2	10
11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	11,2	20
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	47,4	30
13. Promedio notas semestrales lenguaje	5,2	5,5
14. Promedio notas semestrales matematica	5,3	5,5
15. % alumnos bajo rendimiento pueb. Pre esc.	8,5%	10%
16. % alumnos lectores 1° basico (1° semestre)	88	99

Actores

2. Alumnos comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	94,2	90
2.% Alumnos en actividades extraescolares	34	25
3. % Asistencia	89	93
4.% Alumnos con condicionalidad	2	5
% de atrasos	3,5	10

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia a reuniones de Apoderados	61	90
2. % asistencia a entrevistas Apod.	52	80
3. % de alumos retirados antes del termino de la jornada	3%	5%

Procesos de Gestion Escolar

4. Planificacion de clases

Indicador	V.A.	Meta
2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100	95

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos en nivel inicial ensayos simce 4°	67	30
2.% de profesores observados (semestral)	94	90
4. de alumnos bajo 500 p. ensayo PSU	21,5	30
5. % alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocidad lectora	13,3	10
6. % en comprension lectora	62	95

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % de alumnos que asisten a reforzamient	71,7	80
3. % de alumnos que supera su rendimiento	38	50

7. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % participacion en entrevistas a Apoderados	52,10%	80
2. % asistencia a reunion de apoderados	62	50
3. % alumnos retirados antes de termino de jornada	3%	5%
4. % de apoderados que asisten a actividades y eventos del colegio	S/I	40

Personas y Organizacion

8. Director Foco en lo Pedagogico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director	11	8/m

10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
1. % Atrasos docentes	1,6	10
2. % asistencia docente	99,8	95
3. % Prof. con eval. Docen. destacado compete. Mineduc	89%	95

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
1.% Prof. Jefes con monitoreo de su curso.	100	95
2. % aplicación en programas institucionale	S/I	90
3.% de entrega en planificaciones de Orient	S/I	90

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % de participacion alumnos	90	70
2. % de cumplimiento en actividades desarrollo del PEI	90	70

Página 1

Colegio Santa María de Las Condes

Colegio Santa María 2013-2014

Cuadro de Mando

Resultados (Mision)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	254	300
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	277	300
3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	266	300
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	261	300
5. SIMCE 2° MEDIO	292	300
6. 4°SIMCE 3° MEDIO		180
7. PSU Lenguaje	526	550
8. PSU Matematica	541	550

1. Aprendizaje II

Indicador	V.A.	Meta
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	46	10
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	44	10
9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	3,3	10
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	12,8	10
11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	S/I	20
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	S/I	30
13. % alumnos bajo rendimiento semestral	10,3%	10
14.% alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	40,1	10
15.% alumnos lectores 1° basico	87%	20

Actores

2. Alumnos comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	94%	90
2. % atrasos	4,2	10
8. Asistencia	90	93

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1.% Satisfaccion Apoderados	98,5	70
2. % Asistencia reunion de Apoderados	78,6	80

Procesos de Gestion Escolar

4. Planificacion de clases

Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones clase a clase con estandar	S/I	90
2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	90

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. instrumentos de evaluacion de calidad	100	90

7. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
2. % de cumplimiento de comunicación Apod-	100	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1.% de profesores observados (semestral)	87	95
2. % clases observadas que cumplen estandar	90%	95
3.% de logro en comprension lectora	56%	95
4. Puntaje ensayos simce	225	280
5. puntaje ensayo PSU	471	550
6. % Alumnos en nivel inicial ensayo SIMCE	67	15
7. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	41%	50
18. % de alumnos con nivel medio alto en velocisad lectora	63%	80

Página 1

Personas y Organizacion

8. Director Foco en lo Pedagogico

Indicador	V.A.	Meta
1. % de observaciones de clase Director	30%	90

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
3. % profesores jefes competentes	97	95

10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
2. % asistencia docente	97	95
3. % atrasos	5,6	5
4. % docentes competentes	96	95

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
2. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	S/I	6

Mapa estratégico Colegio Especial Paul Harris

Colegio Paul Harris 2013-2014

Cuadro de Mando

Resultados mision

1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora

Indicador	V.A.	Meta
1. % Alumnos que cumplen meta	92	90

2. Integracion

Indicador	V.A.	Meta
1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100	95
2. % de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	3	3

Actores

3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia alumnos	81	85

3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E

Indicador	V.A.	Meta
1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	9	8
2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	93	75

5. Familias comprometidas con aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % familias que cumplen con estandar	76	80
2.% Satisfaccion apoderados	84	85

Procesos de Gestion Escolar

4. Diseño y construccion del curriculum

Indicador	V.A.	Meta
1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	82	80

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Aplicación de instrumentos de evaluacion estandarizados	100	90

9. Gestion de reclamos

Indicador	V.A.	Meta
1. % entrevistas atendidas por director	44	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % clases observadas sobre estandar	83	85

7. Gestion de redes

Indicador	V.A.	Meta
1. % de cumplimiento de procesos en programas de practicas	100	90

8. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia areuniones de apoderados	71	80
2. % asistencia a entrevistas	93	80
3. % clases planificadas que considera participacion de padres	74	80
4. % cumplimiento de programa de acompañamiento a la com PH	89	90

Personas y Organizacion

10. Director Foco en lo Pedagogico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° observaciones de clases por la direccion	55	20/s
2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	94	90
3. % cursos con profesores jefes competentes	84	90

12. Monitoreo de la estrategia

Indicador	V.A.	Meta
1. N° reuniones realizadas por equipo directivo	20	18

11. Profesores competentes y comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia docente	86	95
2. % puntualidad	77	90
3. % docentes competentes	88	90

Centro de Aprendizaje

CENTRO DE APRENDIZAJE 2013-2014

Cuadro de Mando

1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajez

Indicador	V.A.	Meta
1. %alumnos con altas de proceso	10	15
1% de vacantes utilizadas	98	95

2.Apoyo tecnico a desertores de las escuelas de la Corporacion

Indicador	V.A.	Meta
1. % Éxito en reinserción de alumnos EMES	44	20

2. Alumnos comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia alumnos CDA	79,5	90%
2. % asistencias alumnos por area CDA	82	90

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1.% Satisfaccion Apoderados	98	90

Coordinaciones Comunales

Ejecucion de planes para cerrae brechas

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos sobre estandar en velocidad lectora	50	81
2.%alumnos sobre estandar en calculo	23,8	81
3.%alumnos sobre estandar en comprensión lectora	40	81
4.% alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE	32,9	80
6.% alumnos sobre estandar en PSU	56	80
7. % de observaciones a docentes sobre estandar	57	75

Indicador	V.A.	Meta
8. % alumnos sobre estandar en ensayos PSU	15	80
9. % efectividad en programas con recursos TIC	97	90
10. % de participacion en talleres extraescolares	96	90
11. % talleres extraescolares que cumplen estandar	92	95
12.% de tralados de alumnos programados	92	95

Ejecucion en la intervencion

Indicador	V.A.	Meta
1.% de vacantes utilizadas	98	95
2.% altas efectivas en cada area del CDA	19,5	10

4.3 Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoyará con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de ***los alumnos y de los padres*** *y apoderados* con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes mide anualmente el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados,

- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.
- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

- **Planificación de Clases,**
- **Gestión de Aula,**
- **Monitoreo de Aprendizaje,**
- **Calendarización Anual,**

- **Gestión de Rendimiento ante los Apoderados**.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y **programas facilitadores** del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

- Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.
- Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.
- Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de **los programas de formación valórica** junto con el aporte de material de trabajo.
- Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula ***con Tecnología***. (Napsis, Eduinnova, Biblioteca Comunal).
- Observación de clases, a través de herramienta tecnológica.
- Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que apoyen a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.
- Apoyo al desarrollo de habilidades estratégicas a través del programa de ajedrez.
- Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.
- Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.
- Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.
- Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

- Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.
- Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

- Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.
- Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.
- Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.
- Mantención de la disponibilidad del sistema Sineduc de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.
- Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivados al CDA para apoyo que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.
- Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados.

- Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.
- Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.
- Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del

Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

- Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.
- Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, otras.

Desarrollo Docente

- Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.
- Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

.

Vivencia de valores

- Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Corporación de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de las Condes.
- Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.
- Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.
- Creación y Mantención de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

- Monitorear el "buen uso" y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

4.4 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	**Resultados de aprendizaje**			
Plan de acción Comunal	**Mejora de puntajes SIMCE y PSU**			
Objetivo	**Responsables**	**Beneficiarios**	**Indicador**	**Meta**
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	**Actores**			
Plan de acción Comunal	**Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos**			
Objetivo	**Responsables**	**Beneficiarios**	**Indicador**	**Meta**
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	**Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza**				
Objetivo	**Actividades y Descripción**	**Responsables**	**Beneficiarios**	**Indicador**	**Meta**
	Planificación de clases				
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos.
	Actividades y Descripción	**Responsables**	**Beneficiarios**	**Indicador**	**Meta**
	Planificación de clases				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.

	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

	Gestión de Aula				
	Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
	Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
	Gestión de Relación con Apoderados				
	Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
	Monitoreo del aprendizaje				
	Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
	Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
	Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
	Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	**Gestión de Personas**				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	**Actividades y Descripción**	**Responsables**	**Beneficiarios**	**Indicador**	**Meta**
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado

	Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Vivencia de Valores				
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
	Recursos				
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Sinedu c)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo

	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

VII PRESUPUESTO

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

1. Presupuesto Comparativo 2014 – Proyección 2015

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente Año 2014	Proyecto Presupuesto Año 2015	Variación porcentual	COMP. SUBV.
	$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	5.090.000.000	5.292.000.000	4,00%	38,70%
Sub Total Aporte Fiscal	**5.090.000.000**	**5.292.000.000**	**4,00%**	**38,70%**
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	6.514.120.570	6.758.427.299	3,80%	49,40%
Subvención Inversión Funcionamiento	448.000.000	489.600.000	9,30%	3,60%
Subvención Inversión Infraestructura	1.273.000.000	1.020.000.000	-19,90%	7,50%
Sub Total Aporte Municipal	**8.235.120.570**	**8.268.027.299**	**0,40%**	**60,50%**
OTROS INGRESOS				
Financiamiento Compartido	89.519.280	93.995.244	5,00%	0,70%
Otros Ingresos	19.055.680	20.008.464	5,00%	0,10%
Sub Total Otros Ingresos	**108.574.960**	**114.003.708**	**5,00%**	**0,80%**
TOTAL INGRESOS	**13.433.695.530**	**13.674.031.007**	**1,80%**	**100,00%**

EGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente Año 2014	Proyecto Presupuesto Año 2015	Variación Porcentual	COPM. GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	9.133.959.366	9.273.000.000	1,50%	67,80%
Gastos de Funcionamiento	1.278.168.557	1.397.775.763	9,40%	10,20%
Financiamiento Compartido	89.519.280	93.995.244	5,00%	0,70%
Aporte a la Casa Central	127.415.217	264.000.000	107,20%	1,90%
Sub Total Gastos de Operación	**10.629.062.420**	**11.028.771.007**	**3,80%**	**80,65%**
PROGRAMAS				
Programas del Área	1.083.633.110	1.135.660.000	4,80%	8,30%
Sub Total Programas	**1.083.633.110**	**1.135.660.000**	**4,80%**	**8,30%**
INVERSIONES				
Inversión Funcionamiento e Infraestructura	1.721.000.000	1.509.600.000	-12,30%	11,00%
Sub Total Inversiones	**1.721.000.000**	**1.509.600.000**	**-12,30%**	**11,00%**
TOTAL EGRESOS	**13.433.695.530**	**13.674.031.007**	**1,80%**	**100%**

2. Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación 2014

PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACIÓN 2015	
Programas Educación	Monto
	$
Becas U.Católica (Penta UC)	39.000.000
Programa EMES CDA	12.000.000
Deportes	33.000.000
Educación Empresa Fundación (Junior Achievement)	15.000.000
Formación Laboral	22.000.000
Equipamiento Extraescolar	3.660.000
Talleres y competencias extraescolares	86.500.000
Extraesc. Eventos y Programas	143.000.000
Capacitación C.P.	15.000.000
Capacitación C.a.	25.000.000
Salidas Pedagógicas	65.000.000
Inserción Social	44.000.000
Arte Nube Colegio Juan Pablo II	37.500.000
Programa Plataforma Neta	190.000.000
Seminarios	40.000.000
Capacitaciones	25.000.000
Kimétrica	36.000.000
Programa Inglés (Bono coordinación y libros)	10.000.000
Programa Optimist - Snipe	5.000.000
Programa Preuniversitario	50.000.000
Alimentación Escolar	150.000.000
Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)	8.000.000
Síndrome de Down (Inserción Laboral)	21.000.000
Programa La Puerta (Colina)	60.000.000
Total Programas	**1.135.660.000**

3. Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2014 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR	INTEGRACION ESCOLAR Y COORDINACION	CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL		TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	701.549.215	324.237.049	840.800.083	1.013.300.921	460.876.724	1.281.236.008	4.622.000.000	0	0	670.000.000	0	670.000.000		5.292.000.000
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	829.861.767	469.678.580	623.793.122	816.197.531	465.738.553	920.194.304	4.125.463.858	1.794.161.069	217.698.912	150.408.468	470.694.992	2.632.963.441		6.758.427.299
INGRESOS PROPIOS	2.561.693	7.200.000	2.561.693	2.561.693	18.459.743	80.658.887	114.003.709	0	0	0	0	0		114.003.709
TOTAL INGRESOS	1.533.972.675	801.115.629	1.467.154.898	1.832.060.145	945.075.020	2.282.089.199	8.861.467.567	1.794.161.069	217.698.912	820.408.468	470.694.992	3.302.963.441		12.164.431.007

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR		CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL		TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	1.352.086.043	688.063.316	1.286.730.599	1.620.314.705	783.375.850	1.960.366.151	7.690.936.663	241.555.608	140.280.731	794.532.006	405.694.992	1.582.063.337		9.273.000.000
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	156.967.410	113.052.313	177.627.148	180.919.012	128.273.927	266.413.769	1.023.253.579	629.222.786	12.418.180	25.876.462	65.000.000	732.517.428		1.755.771.007
GASTOS DE PROGRAMAS	24.919.222	0	2.797.152	30.826.428	33.425.244	55.309.279	147.277.325	923.382.675	65.000.000	0	0	988.382.675		1.135.660.000
TOTAL EGRESOS	1.533.972.675	801.115.629	1.467.154.898	1.832.060.145	945.075.020	2.282.089.199	8.861.467.567	1.794.161.069	217.698.911	820.408.468	470.694.992	3.302.963.440		12.164.431.007

4. Costos Mensuales por Alumno 2015

Costos Mensuales por Alumno Colegios Corporativos 2015							
Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	170.441	417.248	124.758	122.137	141.903	122.693	**140.792**
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478	**52.478**
Costo Mensual Total por Alumno	**222.919**	**469.726**	**177.236**	**174.615**	**194.381**	**175.171**	**193.270**

4.1 Costos Mensuales por Alumno 2015 Col. Científicos Humanistas y Técnico

Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Científicos Humanistas y Técnico						
Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	170.441	124.758	122.137	141.903	122.693	**132.094**
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478	**52.478**
Costo Mensual Total por Alumno	**222.919**	**177.236**	**174.615**	**194.381**	**175.171**	**184.572**

4.2 Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Diferencial

Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Diferencial	
Costos Directos e Indirectos	PAUL HARRIS
Costo Directo Mensual por Alumno	417.248
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	52.478
Costo Mensual Total por Alumno	**469.726**

5. Distribución de Presupuesto

Distribución de Presupuesto		
Ítem	**Monto $**	**%**
Colegios	9.681.876.035	79,59%
Dirección	1.023.477.305	8,41%
Programas	988.382.675	8,13%
Centro de Aprendizaje	470.694.992	3,87%
Total	**12.164.431.007**	**100%**

6. Presupuesto de Inversión

Presupuesto de Inversión	
Inversión en Infraestructura	
Proyecto San Francisco TP Infraestructura y Habilitación	870.000.000
Proyecto Cubierta San Francisco del Alba	150.000.000
Subtotal	**1.020.000.000**
Inversión en Funcionamiento	
Obras de Reparación y Mantención Anual Siete Colegios	298.700.000
Licencias de Software, Antivirus y Actualización Equip. Tecnológico	100.900.000
Fondo de Innovación Tecnológica	45.000.000
Renovación Mobiliario Colegios e implementación	45.000.000
Subtotal	**489.600.000**
Total Inversión 2015	**1.509.600.000**

VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

EL Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Cesco, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- Avance y resultados académicos
- Ejecución Presupuestario
- Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2014.

- Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.

- Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

1. Evaluación de General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de gestión 2013	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.
Mediciones externas e internas	Este plan se ha aplicado, hasta el mes de agosto, tres de los cuatro ensayos SIMCE externos. Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
Simce y PSU	Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo.
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.
Medición lectora y Cálculo Mental	Este programa busca entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.

Perfeccionamiento general en la asignatura.	El año 2014 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.
Programa Comunal de Formación y Virtudes	La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.
Programa de Apoyo Familiar	El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando .Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..
Programa Penta UC	Durante el año 2014, 61 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa
Programa Junior Achievement	Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. El año 2014 participaron 586 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.
Acompañamiento en aula	Durante el año 2014 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.
Autocuidado	Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.

1. Estado de ejecución de PADEM 2014

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan Plioto de Niños con Dificultades	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa SENDA	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan de Apoyo a la Familia (PAF)	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Becas PSU	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Evaluaciones Externas PSU- SIMCE	Directores de Colegios	x		x	x							75
Fomento a Lectura y Cálculo Mental	Directores de Colegios	x	x	x	x	x						50
TICS	Coordinador comunal	x	x	x	x	x						50

IX Anexo

EVALUACIÓN DE PADEM

A CONTINUACIÓN SEÑALE LOS TRES ELEMENTOS FACILITADORES Y LAS TRES DIFICULTADES PRESENTES EN LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PADEM 2000				
	EN LA ELABORACIÓN		EN LA EJECUCIÓN	
ELEMENTOS FACILITADORES	1.	Apoyo de la Corporación	1.	Metas realistas
	2.	Trabajo en equipo	2.	Dirección de Educación
	3.	Facilidad de acceso a la información	3.	Equipos profesionales idóneos
DIFICULTADES	1.	Tiempo restringido	1.	Escaso margen de tiempo
	2.	Dificultades para reunir a padres y apoderados	2.	
	3.		3.	

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación