



PADEM 2014



PLAN ANUAL DE
EDUCACION MUNICIPAL



INTRODUCCIÓN	7
I. Diagnóstico	8
1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes	8
1.1 Organización Política de la Comuna	8
2. Indicadores Demográficos de la Comuna	9
2.1 Población por Edades	10
2.2 Antecedentes generales de la comuna	10
2.3 Población económicamente activa de Las Condes	11
2.4 Nivel de Pobreza	11
2.5 Ingresos Habitantes de la comuna	11
II Educación en la comuna	12
III Educación Municipal	12
1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes	12
1.1 Colegios Municipales	12
1.2 Colegios concesionados a sociedades de profesores	13
2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados	13
2.1 Entorno sociocultural de los alumnos	13
2.2 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	14
2.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio	15
2.4 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal	17
2.5 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal	18
2.6 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal	18
2.7 Índice de Vulnerabilidad Escolar:	19
2.8 Reconocimiento a la Gestión	20
3. Rendimiento Escolar	21
3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2012	21
3.2 Tasa de Retiro	22
3.3 Resultados SIMCE 2012	23
3.3.1 Medición 2^{os} Básicos	23
3.3.2 Resultados de Prueba Simce 4^o Básico	24
3.3.3 Prueba SIMCE II Medio	32
3.3.4 Resultados Prueba SIMCE Inglés (III Medio)	35
3.4 Resultados PSU	36
3.4.1 Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados	36
3.4.2 Análisis por rango de puntajes	39
IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes	40
1. Área Psicoeducativa:	41
1.1 Psiquiatría:	41
1.2 Psicopedagogía:	41

1.3	Psicología	42
1.4	Servicio Social	42
1.5	Fonoaudiología	43
1.6	Integración (PIE):	43
1.7	Atenciones 2013	44
1.8	Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)	44
2.	Unidad Técnico Pedagógica 2012 -2013	45
2.1	Libros comunales año 2012 a 2013	45
2.2	Programas de mediciones externas 2012 – 2013	47
2.3	Medición Lectora y Cálculo Mental	48
2.4	Programas Preuniversitario 2012- 2013:	52
2.5	Observaciones y visitas en aula	55
2.6	Programa Optimist – Snipe	56
2.7	Perfeccionamiento comunal 2012 – 2013	57
2.8	Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)	58
2.9	Coordinaciones	64
2.10	Programa de Género	65
2.10.1	Resultados académicos Prueba de Selección Universitaria PSU:	66
2.10.2	Programas por Género.	67
2.10.3	Colegio Santa María de Las Condes:	68
2.11	Educación Especial	68
2.11.1	Programas asociados a la dimensión pedagógico – curricular	70
2.11.2	Programas de acción orientados a la Formación para la vida y el trabajo	72
2.11.3	Programas orientados a la Dimensión Comunidad, Convivencia e Integración	74
3.	Unidad Técnica Formativa	75
3.1	Programa de Valores y Virtudes:	75
3.2	Programa de Autocuidado	79
3.3	Kioscos saludables	80
3.4	Comités de Convivencia Escolar y Bullying	81
3.5	Programa de Charlas de Cultura Cívica	82
3.6	Charlas de Formación Moral y Humana	82
3.7	Coordinación de Familias	83
3.7.1	Reuniones de Apoderados	83
3.7.2	Entrevistas individuales a padres, madres, apoderados y familias	84
3.7.3	Programa de Ayuda a las Familias (PAF)	84
3.7.4	Talleres Focalizados	84
3.7.5	Talleres para Padres y Apoderados	85
3.7.6	Actividades Familiares	85
3.7.7	Programa de Sexualidad y Afectividad	85
3.7.8	Centros de Padres	85
3.8	Capacitación de Formación a Profesores de Religión	86
3.9	Taller dirigido a Centros de Padres y Apoderados:	87

3.10	Programa Latitud 90	88
3.11	Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC	88
3.12	Junior Achievement	89
3.13	Actividades Extraescolares	90
3.13.1	Talleres Extraescolares	90
3.14	Otros programas	94
3.14.1	Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):	94
3.14.2	Programa de Formación Laboral:	95
3.14.3	Programa de Reinserción Social	96
3.14.4	Programa de Alimentación Escolar	97
3.14.5	Infraestructura	97
3.15	Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2012	98
3.16	Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Educativa 2013 (En ejecución)	99
3.17	Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)	99
3.18	Alumnos Prioritarios 2013	101
3.19	Proyección de Alumnos Prioritarios 2014	101
3.20	Ingresos proyectados Planes de Mejora SEP	101
3.20	Planes de Mejora SEP	102
3.20.1	Etapas en la Estructura del Plan de Mejora	102
3.20.2	Metas de efectividad	103
3.20.3	Monitoreo del Plan	104
3.22	Programas Mineduc 2013	105
3.22.1	Programas Mineduc en colegios municipales	105
V RECURSOS HUMANOS		106
1.	Dotación docente 2013	106
2.	Proyección Dotación Docente 2014	108
3.	Dotación de Asistentes de la Educación 2013	111
4.	Proyección Dotación de Asistentes de la Educación 2014	112
5.	Evaluación Docente 2012	113
5.1	Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación	114
6.	Licencias Médicas	115
VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL		117
Plan de Desarrollo Educativo- Metodología Balance Scorecard		117
1.	Visión:	117
2.	Misión:	117
3.	Análisis FODA:	117
3.1	Fortalezas	117
3.2	Oportunidades:	118
3.3	Debilidades:	118

3.4	Amenazas:	118
4.	<i>Objetivos Estratégicos:</i>	119
4.1	Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes	119
4.2	Metas Comunales 2013	121
4.2.1	Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes	122
4.3	Objetivos estratégicos comunales	129
4.4	Plan de Acción	134
VII PRESUPUESTO		141
1.	<i>Presupuesto de la Dirección de Educación: Comparativo 2013 – Proyección 2014</i>	141
2.	<i>Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación 2014</i>	143
3.	<i>Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2014 (Sin Inversión)</i>	144
4.	<i>Costos Mensuales por Alumno 2014</i>	145
4.1	Costos Mensuales por Alumno 2014 Colegios Científicos Humanistas y Técnico	145
4.2	Costos Mensuales por Alumno 2014 Colegios Diferencial	145
5.	<i>Distribución de Presupuesto</i>	146
6.	<i>Presupuesto de Inversión</i>	146
VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN		147
1.	<i>Evaluación de General Padem</i>	148
1.1	Resumen cualitativo general de Programas Comunales	148
2.	<i>Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2013</i>	150
IX Anexo		151
EVALUACIÓN DE PADEM		151

INTRODUCCIÓN

El PADEM 2014 de Las Condes fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de gestión municipal establecidos en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con los **Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**, en el entendido que sólo existiendo esa coherencia será posible avanzar en el cumplimiento del principal objetivo que es ofrecer una educación de calidad.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

Todos los programas de la Dirección de Educación, tanto en el aspecto académico, como en el valórico están orientados en esa misma dirección. Lo mismo ocurre con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En este documento se detallan los planes y programas desarrollados por la Dirección de Educación y proyecciones para el año 2014, en los colegios de su dependencia, y en el Centro de Aprendizaje de la comuna, destinado a los alumnos de los colegios municipales de Las Condes que presenten Necesidades Educativas Especiales.

Respecto del reforzamiento de aprendizajes para elevar los resultados académicos, se han ejecutado los programas de medición externa y de apoyo a la PSU, Eduinnova, y Plan de Fomento de la Lectura; a la vez que se han continuado aplicando los programas Optimist, Snipe, Ajedrez e Inglés.

De la misma forma, la Unidad Técnica Formativa (UTF) desarrolló todos los programas establecidos en el PADEM 2013.

I. Diagnóstico

1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes

La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo un importante polo de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional. Coexisten centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

1.1 Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley Nº 18.695 DE 1998, modificada por la Ley Nº 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna.

Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

➤ Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

➤ Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
➤ Sr. Carlos Larraín Hurtado
➤ Sr. Tomás Fuentes Barros
➤ Sra Carolina Cotapos Mardones
➤ Sr. Cristian Velasco Vignola
➤ Sra. Martita Fresno Mackenna
➤ Sra. Regina Aste Hevia
➤ Sr. Ernesto Fontaine Ferreira-Nobriga
➤ Sr. David Jankelevich Waisbein
➤ Sr. Felipe de Pujadas Abadie

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Francisco de la Maza, e integrado el año 2013 por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Francisco Piriz Simonetti
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

2. Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los **300 mil habitantes**, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% restante a hombres.

De acuerdo a los datos proyectados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), esta proporción se mantendrá hasta el año 2015.

2.1 Población por Edades

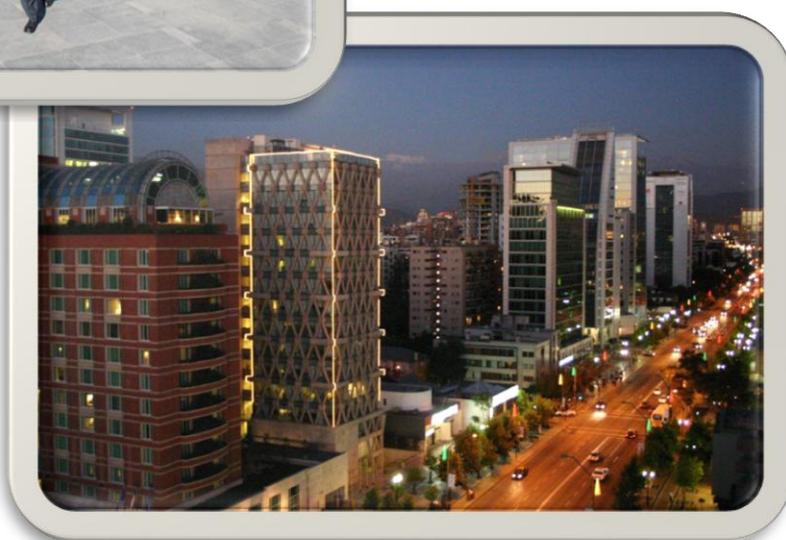
La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los 300 mil habitantes, de los cuales, cerca de un 16% se ubica entre los 20 y los 29 años, el grupo etáreo más numeroso.

En tanto, cerca de un 20% del total de habitantes de la comuna es mayor a 65 años y la población en edad escolar (5 a 19 años) llega sólo a un 18%, con una tendencia a la baja que se ha visto reflejada en los últimos años.

2.2 Antecedentes generales de la comuna

La comuna de Las Condes tiene una superficie de 99,4 kilómetros cuadrados, con una densidad poblacional de 76,5 habitantes por hectárea.

La superficie urbana llega a 3.267 hectáreas y registra, según datos del Censo 2002, un total de 74.599 hogares.



2.3 Población económicamente activa de Las Condes

Hombres	Total tramo	Total activos	Ocupados	Cesantes	BTPV
Total	86.644	57.320	53.212	3.246	682
15 a 24 años	19.266	2.603	2.104	240	259
25 a 34 años	18.411	15.732	14.354	999	379
35 a 44 años	15.522	14.944	14.051	868	25
45 a 54 años	12.760	12.047	11.339	697	11
55 a 64 años	9.833	8.078	7.597	477	4
65 años o más	10.852	3.916	3.767	145	4
Mujeres	Total tramo	Total activos	Ocupados	Cesantes	BTPV
Total	115.111	60.325	55.692	3.787	846
15 a 24 años	21.977	5.235	4.619	276	340
25 a 34 años	23.370	18.465	16.852	1.226	387
35 a 44 años	20.758	15.486	14.414	1.018	54
45 a 54 años	18.001	12.261	11.403	817	41
55 a 64 años	13.600	6.634	6.241	380	13
65 años o más	17.405	2.244	2.163	70	
BTPV: (Buscan trabajo por 1º vez)					

2.4 Nivel de Pobreza

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la comuna es el siguiente:

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,60%	1,70%	2,30%	97,70%

Fuente / Encuesta Casen 2006

2.5 Ingresos Habitantes de la comuna

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.

Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$ 2.227.761	\$ 718.961	\$ 534.735
Subsidios	\$1.655	\$ 3.724	\$ 5.840
Total	\$ 2.229.416	\$ 722.685	\$ 540.575

\$ Miles de pesos Fuente Casen

II Educación en la comuna

La comuna de Las Condes cuenta con completa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.

El mayor número de instituciones educativas corresponden a colegios particulares pagados, con un 39%; los colegios municipales representan el 4,11% de la oferta comunal; los concesionados, un 1,76%; y los particulares subvencionados, un 5,88%. El 49,25% restante se desglosa en instituciones de educación superior y jardines infantiles.

III Educación Municipal

1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad nueve establecimientos educacionales bajo la modalidad de **municipales y concesionados**.

Hay seis colegios municipales, además del colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional, anexo del Colegio San Francisco del Alba, y tres colegios concesionados a sociedades de profesores.

El año 2009 se agregó el Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes, también de dependencia de la Corporación, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

1.1 Colegios Municipales

- ✦ Colegio Santa María de Las Condes
- ✦ Colegio San Francisco del Alba
 - Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- ✦ Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- ✦ Colegio Simón Bolívar
- ✦ Colegio Leonardo Da Vinci

- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris
- Centro de Aprendizaje de Las Condes

1.2 Colegios concesionados a sociedades de profesores

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming

2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

Al mes de junio del año 2013, los colegios de Las Condes tienen una matrícula de 7.453 alumnos, de los cuales, 4.669 están en colegios municipales, y 2.784 en los establecimientos concesionados. En tanto, el promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 88,7% (marzo a diciembre de 2012).

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Junio 2013	Asistencia media marzo - diciembre 2012	Matrícula esperada marzo 2014	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	1.061	90%	1.060	28
Técnico-Profesional	263	83,2%	450	14
Juan Pablo II	660	88,3%	750	27
Santa María de las Condes	884	90,6%	924	28
Leonardo Da Vinci	525	90%	530	14
Simón Bolívar	1.128	87,3%	1.140	39
Paul Harris	148	85%	150	12
Total Colegios Municipales	4.669	88,7%	5.004	162
Colegios Concesionados				
Ntra Sra del Rosario	1.063	90,3%	1.065	28
Rafael Sotomayor	606	90%	680	22
Alexander Fleming	1.115	92%	1.130	32
Total Colegios Concesionados	2.784	90,9%	2.875	82
TOTAL COMUNAL	7.453	89,5%	7.879	244

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

2.1 Entorno sociocultural de los alumnos

Los colegios municipales de Las Condes se caracterizan por su política inclusiva, que se refleja en la no selección de alumnos. Debido a lo anterior, es posible constatar una alta diversidad y heterogeneidad, sociocultural y económica en cada uno de ellos.

Esta diversidad también queda de manifiesto en los niveles aprendizajes de sus alumnos, para lo cual, el trabajo del Centro de Aprendizaje ha sido preponderante para apoyar a aquellos niños y jóvenes con mayores dificultades.

2.2 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

Al aplicarse la Prueba SIMCE cada año, los padres responden un cuestionario que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico. De acuerdo a esta medición, los establecimientos con mayor vulnerabilidad socio-económica son: colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes y Simón Bolívar.

Así lo refleja el siguiente cuadro:

Información Social - 4° Básico (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Colegio Juan Pablo II	Medio	11 y 12 años	\$280.001 y \$500.000.	27,01 y 54%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.250.000.	5,01 y 27,01%
Colegio Simón Bolívar	Medio	11 y 12 años	\$280.001 y \$500.000.	27,01 y 54%
Colegio San Fco. del Alba (*)	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.250.000.	5,01 y 27,01%
Colegio Santa María de Las Condes	Medio	11 y 12 años	\$280.001 y \$500.000.	27,01 y 54%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.250.000.	5,01 y 27,01%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.250.000.	5,01 y 27,01%
A. Fleming	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.250.000.	5,01 y 27,01%

(*) Incluye al Colegio San Fco. del Alba TP

Fuente: Simce.cl

2.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Otro factor que refleja la diversidad al interior de los colegios de Las Condes tiene relación con el nivel de escolaridad de los padres y madres de sus alumnos. En los siguientes cuadros se muestra esta estadística, medida en porcentaje, con el respectivo detalle por establecimiento:

Como se aprecia en los siguientes cuadros, en los colegios con mayor vulnerabilidad, los padres presentan menores niveles de escolaridad. A modo de ejemplo, cabe consignar que en el caso de los padres, en el Colegio Santa María de Las Condes, sólo el 4% tiene educación universitaria completa, y un 17,4% sólo ha completado sus estudios de Enseñanza Básica. En el caso de las madres, la proporción es similar.

En tanto, en el Colegio San Francisco del Alba (H-C), el 28,6% de los padres informa tener educación universitaria, y sólo un 1,1% dice tener sólo estudios de Enseñanza Básica

	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Padre %											
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0	3	3	45	4	4	1	1	1	38	100
L. Da Vinci	0,4	5	1,89	23	10,3	16,4	9	14	8	12,1	100
Simón Bolívar	0	5	4	27	10	17	8	5	9	15	100
San Francisco del Alba	0,1	1,1	0,2	11,4	1,6	8,9	0	28,5	1,6	46,6	100
San Fco. del Alba T-P	0	13,29	4,43	36,07	20,89	10,13	0	8,86	0	6,33	100
Santa María de Las Condes	0	17,4	8,2	35,8	23,7	5	1,7	4	4	0	100
Paul Harris	0	4	3	18	2	7	0	33	1	32	100
Promedio Municipal	0,1	6,6	3,5	27,4	10,2	10,3	3,4	11,7	4,4	22,3	100
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0	3,3	1,2	19,3	2	19,7	1,5	35,1	3,7	14,2	100
Alexander Fleming	0,1	2,12	2,23	19,27	6,07	22,89	6,38	29,71	10,86	0,37	100
Rafael Sotomayor	0	2	0,2	10,2	0,1	8,9	0	30,5	0	47,6	100
Promedio Concesionados	0,04	2,54	1,39	17,31	3,22	18,63	3,13	31,94	5,76	15,93	100

	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Madre %											
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,3	13,9	11,3	32,4	18	10,1	1,3	3,03	1,2	8,47	100
L. Da Vinci	1	3,5	3	31,7	6	17,1	8	15,8	11,1	3	100
Simón Bolívar	0	6	6	31	14	20	9	4	7	3	100
San Francisco del Alba	0	1,9	0,2	20,8	2	21,2	0	30,4	2,4	21,1	100
San Francisco del Alba T-P	0	17,4	5,7	35,6	16,3	14,8	0	3,8	3,8	2,7	100
Santa María de Las Condes	0,2	15,3	6,8	39,3	20	8	4,3	2	4,9	0	100
Paul Harris	0	5	5,4	26	3	20	1	31	3	5,6	100
Promedio	0,2	8,3	5,2	30,6	11,9	16,0	4,1	11,7	4,9	7,4	100
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0	3,6	1	25,5	1,9	26	2,7	32	5,3	2	100
Alexander Fleming	0,1	2	1,8	21,1	6	30,5	8,3	21,1	8,6	0,6	100
Rafael Sotomayor	0	1	2	20	2,8	19	0	39,6	0	15,7	100,1
Promedio	0,04	2,4	1,5	22,6	3,7	26,3	4,3	29,3	5,5	4,4	100

2.4 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal

En los colegios de Las Condes, incluyendo a los establecimientos municipales y concesionados, el 85,27% de los alumnos es residente de la comuna. Esta cifra es mayor en el caso de los establecimientos municipales, donde llega al 86,7%, con un mayor número en los colegios de mayor vulnerabilidad, como en los colegios Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, con 94,6 y 91,4% respectivamente.

Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

Comunas de procedencia 2013									
Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	94,6	0,9	1,5	0,2	0,2	0	0	0,5	2,3
Sta. María de Las Condes	91,4	1,4	1,1	0,3	0,7	0,3	0,3	0,2	4,18
L. Da Vinci	83,1	0,6	1,5	1,1	2,2	0,9	1,5	1,9	7,1
R. Paul Harris	40,5	11,5	18,2	2,7	6,8	2	4,1	3,4	10,8
Simón Bolívar	85,9	5,5	2,1	0,3	0,3	0,6	0,8	0,4	4
San Francisco del Alba (incluye anexo San Fco. del Alba T-P)	87,1	2,1	1,5	1,6	2	0,6	0,5	0,4	4,2
Promedio C. Municipales	86,8	2,7	2,1	0,9	1,3	0,5	0,6	0,6	4,4
Colegios Concesionados									
L. A. Fleming									
L. R. Sotomayor	66,6	1,8	0,3	7,4	10,4	2,6	1	1,2	8,7
Ntra. Sra. Del Rosario	88,9	0,5	0,6	0,8	3,5	1,5	1,7	0,2	2,3
Promedio C. Concesionados	80,8	1	0,5	3,2	6	1,9	1,4	0,6	4,6
Promedio Comunal	85,3	2,3	1,7	1,5	2,5	0,9	0,8	0,6	4,5

2.5 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal

La información en términos globales indica una situación bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y el Colegio San Francisco del Alba anexo Técnico - Profesional, donde un porcentaje de familias cercano al 10% declara vivir en viviendas más precarias.

Colegios Municipales	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras	TOTAL
Juan Pablo II	45%	38%	10%	1%	6%	0%	100%
L. Da Vinci	46,9%	47,3%	2%	0%	3%	1%	100%
Simón Bolívar	55%	35%	8%	0%	2%	0%	100%
San Francisco del Alba	53%	46%	0,3%	0%	0%	0%	100%
San Francisco del Alba T-P	48,29%	41,06%	0%	0,76%	9,51%	0,38%	100%
Santa María de Las Condes	39,7%	36,4%	6,2%	1,7%	0%	15,7%	100%
Paul Harris	71%	28%	0%	1%	0%	0%	100%
Ntra. Sra. Del Rosario	48,2%	39%	6,7%	4%	2,1%	0%	100%
Alexander Fleming	55,28%	41,23%	1,46%	2,03%	0%	0%	100%
Rafael Sotomayor	62,7%	37,1%	0%	0%	0%	0%	100%
Promedio	51%	40%	4,2%	1,2%	2%	1,97%	100%

2.6 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal

Los alumnos de los colegios municipales y concesionados vive con sus padres ó al menos uno de ellos. Solo un grupo muy pequeño viven con otros familiares.

Colegios Las Condes	Constitución familiar (vive con)				TOTAL
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros	
Juan Pablo II	50%	40%	10%	0%	100%
L. Da Vinci	52,4%	44,9%	2%	1%	100%
Simón Bolívar	55%	42%	3%	0,3%	100%
San Francisco del Alba	64,1%	34,8%	1,1%	0%	100%
San Francisco del Alba T-P	44,87%	47,53%	2,66%	4,94%	100%
Santa María de Las Condes	51,47%	38,97%	4,31%	5,22%	100%
Paul Harris	67%	29%	4%	0%	100%
Ntra. Sra. Del Rosario	65,2%	33,4%	1,4%	0,0%	100%
Alexander Fleming	58,5%	40,5%	1%	0%	100%
Rafael Sotomayor	44%	52%	5%	0%	100%
Promedio	56,2%	39,9%	3,05%	0,93%	100%

2.7 Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El colegio Rotario Paul Harris no se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

Colegio	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
Colegio San Fco. del Alba (*)	27,72%	52,60%
Colegio Juan Pablo II	50%	65,58%
Colegio Simón Bolívar	39,52%	57,62%
Colegio Sta. María de Las Condes	50,28%	61,62%
Colegio L. da Vinci	40,55%	51,09%

(*) Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.

2.8 Reconocimiento a la Gestión

- **Estudio Fundación Educación 2020:** Un estudio de la Fundación Educación 2020 situó a Las Condes como la comuna urbana con mejores indicadores de gestión en materia de Educación Escolar.

El estudio, que incluyó a 200 comunas de todo el país y que Las Condes encabeza en la categoría de Grandes Municipios, consideró, entre otros factores, alzas sostenidas en la Prueba Simce; una evolución de las matrículas en sus establecimientos, y los resultados de la última Evaluación Docente del Ministerio de Educación.

Esta información fue profusamente informada en la prensa nacional.



- **Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED):** Los colegios municipales de Las Condes se adjudicaron el premio del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), que entrega el Ministerio de Educación.

Se trata de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, San Francisco del Alba científico-humanista, Colegio San Francisco Los Dominicos (Técnico – Profesional), Simón Bolívar y Diferencial Rotario Paul Harris.

Este premio, que se otorga cada dos años, tiene por objetivo reconocer e incentivar a los colegios y sus profesionales por su buen desempeño. Contempla la entrega de un beneficio económico, denominado Subvención por Desempeño de

Excelencia, el cual es distribuido entre los docentes y no docentes de los establecimientos seleccionados.

Cada colegio debió sortear un riguroso proceso de evaluación, en el que los colegios municipales de Las Condes acreditaron que cumplen con los requerimientos de excelencia para hacerse acreedor de este premio.

Entre estos requisitos, figuran la existencia de un Reglamento Interno, Consejos Escolares, Metas y Planificación de Mejoramiento, Centro de Padres, participación de la comunidad escolar, actividades extraescolares, entre otros. De igual modo, es indispensable que los colegios ganadores del premio SNED hayan experimentado un alza en los resultados de la Prueba Simce.

- **Encuesta de Satisfacción a Padres:** Una aprobación de un 95% tuvieron los colegios municipales de Las Condes, por parte de sus propios apoderados, cifra que representa un alza de siete puntos en comparación al año anterior.

Así lo refleja una encuesta encargada por la Dirección de Educación a la Empresa CIS – Chile Investigaciones Sociales. La muestra consideró la opinión de los padres en áreas como Formación Académica, Servicios, entre otros.

A nivel de establecimientos, destacaron los colegios Leonardo da Vinci, Paul Harris y Santa María de Las Condes, con un 98 y un 97% respectivamente. El Colegio Juan Pablo II tuvo un 95% de aprobación; el Colegio Simón Bolívar, un 93; el Colegio San Francisco del Alba un 91,5% de aprobación.

El Centro de Aprendizaje, en tanto, logró una aprobación de un 98%.

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. Da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	TOTAL COMUNAL
PROMEDIO 2008	67%	67%	71%	70%	82%	79%	/	/	73%
PROMEDIO 2009	77%	74%	76%	70%	78%	86%	/	/	77%
PROMEDIO 2010	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%	/	84%
PROMEDIO 2011	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%	/	88%
PROMEDIO 2012	97%	93%	95%	94%	98%	98%	98%	89%	95%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

3. Rendimiento Escolar

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2012

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. De la tabla adjunta se verifica que un 94,9% de los alumnos de los colegios municipales de la comuna de Las Condes

aprobó sus estudios. En el caso de los colegios concesionados, esa cifra llega a un 90,6%

Tasa de repitencia % 2012		
Colegios Municipales	Total repitentes	% repitentes
Juan Pablo II	58	8,7%
Simón Bolívar	41	3%
L. Da Vinci	21	4%
Sta. María de Las Condes	45	5%
San Francisco del Alba	27	2,5%
San Francisco del Alba T-P	57	17,6%
	249	5,1%
Concesionados		
A. Fleming	85	8,06%
Rafael Sotomayor	140	22,5%
Ntra. Sra. Del Rosario	35	3,3%
TOTAL	260	9,39%

3.2 Tasa de Retiro

Durante el año 2012, el porcentaje de retiro de alumnos de los establecimientos municipales llegó a un 6,4%, cifra que en caso de los colegios concesionados disminuye a un 5,5%. Cabe señalar que un porcentaje de los retiros corresponde a traslados de un colegio a otro.

Tasa de Retiro % 2012		
Colegio	Total Retirados	% Retirados
Juan Pablo II	63	9,5%
Simón Bolívar	72	6%
L. Da Vinci	39	8%
Sta. María de Las Condes	51	6%
San Francisco del Alba	36	3,4%
San Francisco del Alba T-P	33	10,2%
TOTAL	294	6,4%
Concesionados		
A. Fleming	68	5,97%
Rafael Sotomayor	68	11%
Ntra. Sra. Del Rosario	22	1,8%
TOTAL	158	5,5%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

3.3 Resultados SIMCE 2012

El año 2012, la Prueba SIMCE fue rendida por alumnos de 2° y 4° básico además de II y III Medio de todo el país. Considerando todos los niveles, hubo un total de 1.793 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.



3.3.1 Medición 2^{os} Básicos

El año 2012 se realizó por primera vez, la Prueba Simce a los 2^{os} Básicos, en Comprensión de Lectura. Esta medición fue rendida por 431 alumnos, de los cuales 269 son de colegios municipales y 162 de establecimientos concesionados.

En cuanto a los resultados, tres de los colegios municipales de la comuna se ubicaron entre los 100 mejores del país, destacando al colegio Leonardo da Vinci, que alcanzó el segundo lugar regional y 16 nacional de los colegios municipales; y al colegio San Francisco del Alba, cuarto lugar regional y 24 nacional.

El colegio Simón Bolívar, en tanto, se ubicó en el lugar 14 de la Región Metropolitana, entre los establecimientos municipales.

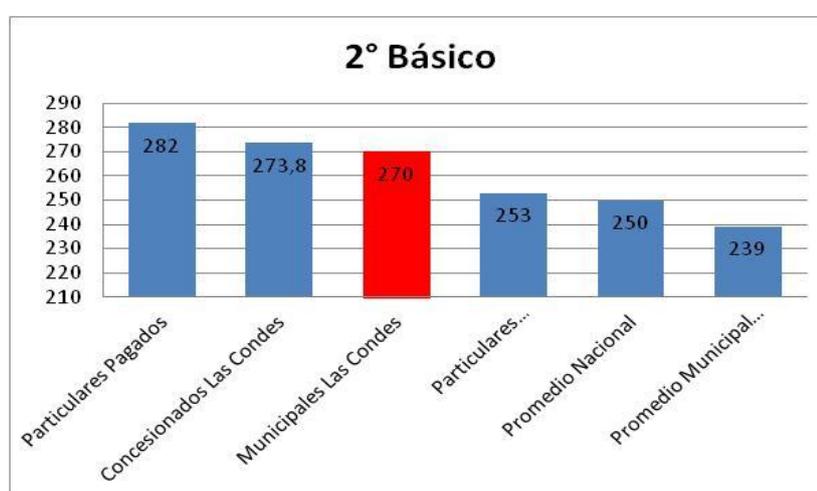
En promedio, los colegios municipales de Las Condes están a sólo 12 puntos del promedio nacional de los colegios particulares pagados y superan en 31 puntos a los colegios municipales.

Los resultados por colegio son los siguientes:

2° Básico	Comprensión de Lectura	N° Alumnos
Juan Pablo II	254	45
L. da Vinci	287	42
San Fco. del Alba	284	67
Sta. María	247	45
S. Bolívar	272	70
Promedio Municipal	270,1	269
Colegios Concesionados		
R. Sotomayor	288	23
Ntra. Sra. del Rosario	269	69
Alexander Fleming	274	70
Promedio Concesionados	273,8	162

A nivel nacional los resultados son los siguientes:

Dependencia	Puntaje
Particulares Pagados	282
Concesionados Las Condes	273,8
Municipales Las Condes	270
Particulares subvencionados	253
Promedio Nacional	250
Promedio Municipal Nacional	239



3.3.2 Resultados de Prueba Simce 4° Básico

La Prueba SIMCE 2012 para los alumnos de 4° Básico fue rendida por 600 alumnos en los 4º Años Básicos fue rendida por 482 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 311 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 171 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

Colegio	N° Alumnos
Juan Pablo II	57
Leonardo Da Vinci	33
Simón Bolívar	88
San Francisco del Alba	68
Santa María de Las Condes	65
Total Colegios Municipales	311
Nta. Sra. Del Rosario	70
A. Fleming	70
R. Sotomayor	31
Total Colegios Concesionados	171
TOTAL COMUNAL	482

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 288 puntos, siete más que el año anterior, acortando, una vez más, la brecha con los colegios particulares pagados, a sólo 12 puntos. Destacó el Colegio Leonardo da Vinci, con un promedio ponderado de 313 puntos, y el Colegio San Francisco del Alba, con un promedio de 308 puntos.



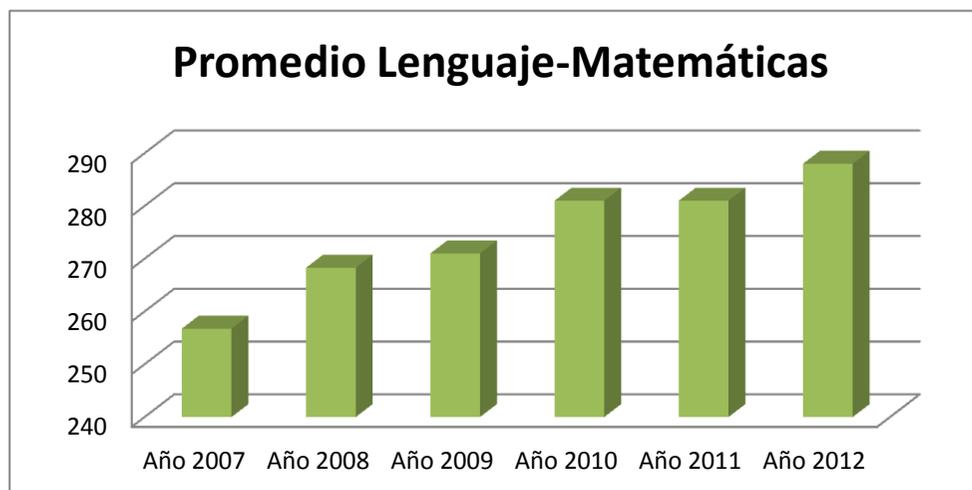
Alumnos de 4° Básico del Colegio Leonardo da Vinci, que destacaron en la Prueba Simce.

Los resultados fueron los siguientes:

4º Básico												
Municipales	Lenguaje y Comunicación				Educación Matemática				Comprensión del Medio Natural			
AÑOS	Año 2009	Año 2010	Año 2011	2012	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2009	Año 2010	Año 2011	2012
Juan Pablo II	246	273	259	271	247	252	264	279	251	251	264	261
Leonardo Da Vinci	287	282	300	307	290	274	310	319	278	255	286	281
Simón Bolívar	277	276	281	281	284	277	286	284	277	265	276	269
San Francisco del Alba	296	306	298	310	295	304	303	306	292	296	302	298
Santa María de Las Condes	246	265	257	277	236	262	259	273	246	256	248	257
PROMEDIO	271	283	281	287	271	278	283	289	270	266	276	273
Concesionados												
Nta. Sra. Del Rosario	284	302	287	305	279	287	286	299	282	289	280	292
A. Fleming	296	301	285	304	303	287	290	306	299	302	285	307
R. Sotomayor	287	275	261	281	282	258	259	270	279	268	254	268
PROMEDIO	289	295	281	300	290	279	282	297	289	288	277	294

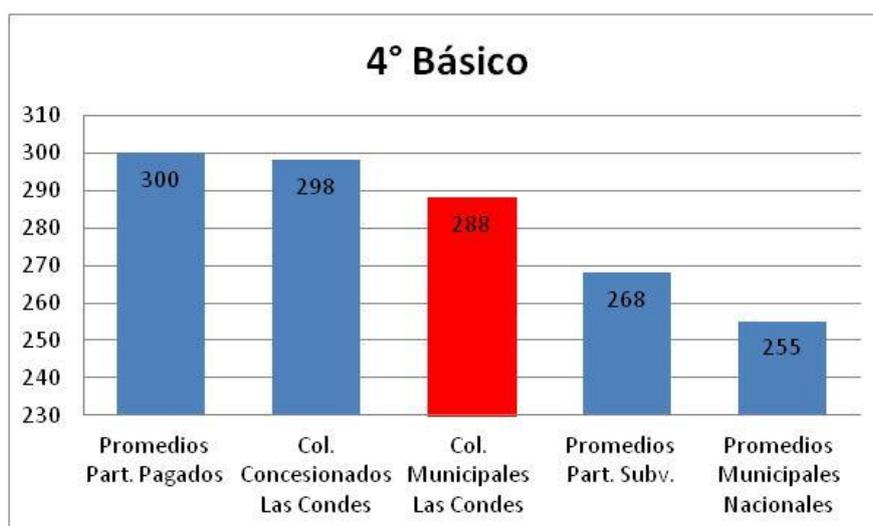
El promedio ponderado registra un alza sostenida en los últimos años, tal como queda reflejado en el siguiente cuadro:

4° Básico						
Promedio Leng. Mat	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Juan Pablo II	232	246	246,5	263	261,5	275
Leonardo Da Vinci	262,5	274	288	278	305	313
Simón Bolívar	258,5	273,5	280	278	283,5	283
San Francisco del Alba	285	286,5	296	305	300,5	308
Santa María de Las Condes	238,5	253,5	241	264	258	275
Promedio Ponderado	256,76	268,3	271,29	281	281	288
Colegios concesionados						
Promedio Leng.- Mat.	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Ntra. Sra. del Rosario	290	281	282	295	286,5	302
A. Fleming	286	292,5	299	294	287,5	305
R. Sotomayor	/	/	290	267	260	276
Promedio Concesionados	288,78	286,64	289,47	287	282	298



Asimismo, se amplió la brecha con el promedio nacional de los colegios municipales a 33 puntos. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Establecimiento	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Promedios Part. Pagados	302	301	300	300
Promedios Municipales Las Condes	271	281	281	288
Promedios Part. Subvencionados	263	267	267	268
Promedios Nacionales Municipales	242	248	251	255



La prueba Simce de 4° Básico es la única de estas mediciones que se toma anualmente, lo que hace posible realizar una comparación más permanente respecto a la evolución de los puntajes.

En ese sentido, cabe destacar que en los últimos seis años, todos los colegios dependientes de la Corporación han tenido alzas importantes en sus resultados. Así lo reflejan los siguientes gráficos:

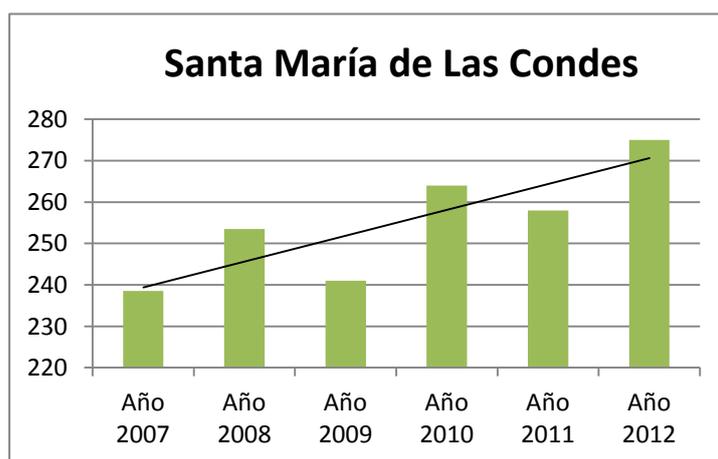
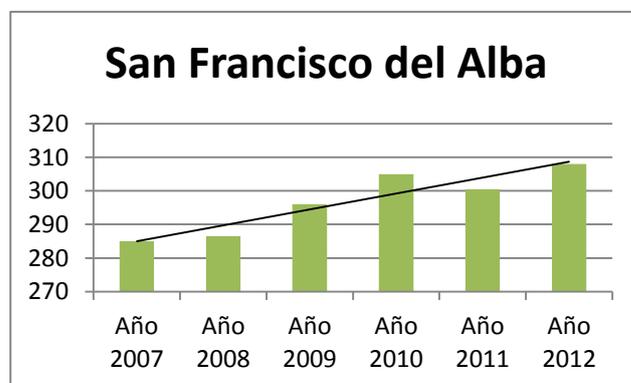
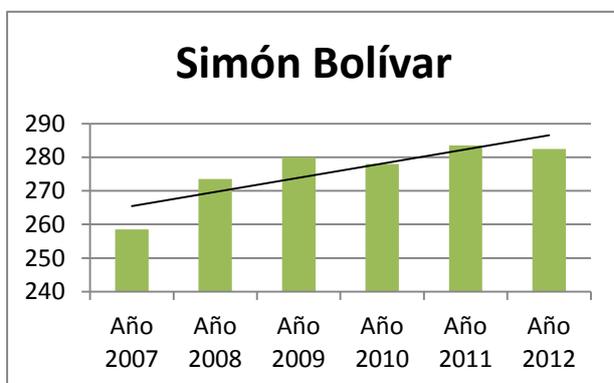
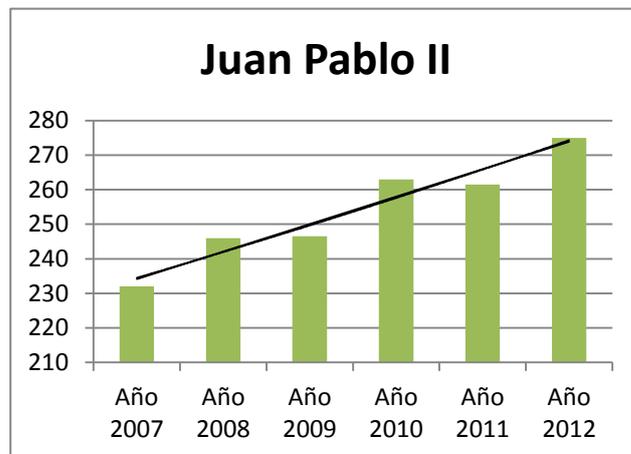
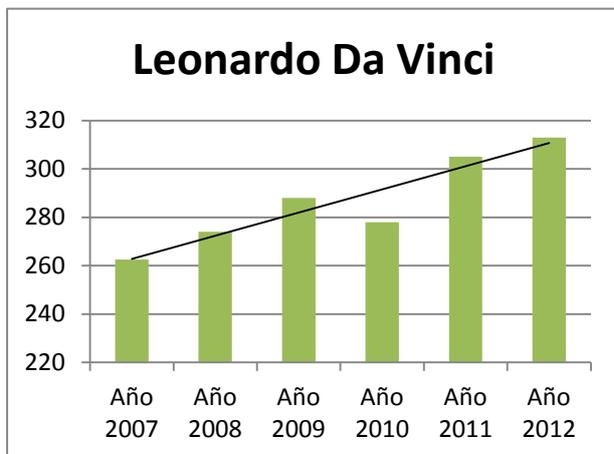


Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Los colegios municipales de Las Condes, en su gran mayoría, logran niveles de aprendizajes Adecuados, destacando los colegios San Francisco del Alba y Leonardo da Vinci, con altos niveles de aprendizajes adecuados y bajos niveles de aprendizajes insuficientes.

Los resultados son los siguientes:

Colegios	Nivel de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Sociales
Colegio San Francisco del Alba	Nivel de Aprendizaje Adecuado	74,2%	62,1%	57,6%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	19,7%	27,3%	31,8%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	6,1%	10,6%	10,6%
Leonardo da Vinci	Nivel de Aprendizaje Adecuado	75%	79,3%	51,7%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	21,4%	17,2%	27,6%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	3,6%	3,4%	20,7%
Simón Bolívar	Nivel de Aprendizaje Adecuado	48,1%	39%	30,5%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	29,6%	46,3%	43,9%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	22,2%	14,6%	25,6%
Juan Pablo II	Nivel de Aprendizaje Adecuado	38%	29,4%	27,5%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	38%	54,9%	37,3%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	24%	15,7%	35,3%
Sta. María de Las Condes	Nivel de Aprendizaje Adecuado	46%	25%	23,4%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	34,9%	46,9%	39,1%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	19%	28,1%	37,5%

3.3.3 Prueba SIMCE II Medio

La Prueba SIMCE 2012 en II Medio fue rendida por 600 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, de los cuales 355 corresponden a los establecimientos municipales, y 245 a los colegios concesionados.

El detalle de los resultados por colegio es el siguiente:

MUNICIPALES	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Alumnos
AÑOS	Año 2012	Año 2012	ALUMNOS
San Francisco del Alba HC	307	326	74
Leonardo Da Vinci	291	316	40
Juan Pablo II	280	277	56
Santa María de Las Condes	265	279	54
Simón Bolívar	272	267	63
Promedio	284	293	287
San Francisco del Alba TP	268	248	68
CONCESIONADOS			
Ntra. Señal del Escribano	290	306	78
Alexander Fleming	301	340	94
Rafael Sotomayor	282	301	73
Promedio Concesionados	292	318	245

En cuanto a los resultados, cabe destacar que los colegios municipales de la comuna tuvieron un promedio ponderado (Lenguaje-Matemáticas) de 289 puntos, cifra que ratifica el alza sostenida experimentada en los últimos años, y que desde el año 2006 a la fecha, se refleja en un incremento de 31 puntos.

En el análisis individual por colegio, es importante resaltar al colegio San Francisco del Alba, que promedió (Lenguaje-Matemáticas), 317 puntos. Destacó el resultado en la prueba de Matemáticas, donde alcanzó un puntaje de 326 puntos, en tanto que en Lenguaje su puntaje fue de 307.

El anexo Técnico – Profesional del Colegio San Francisco del Alba promedió 258 puntos, con un alza de 23 puntos en relación a la última Prueba Simce.

El Colegio Leonardo da Vinci alcanzó un puntaje de promedio 316 puntos en Matemáticas, promediando 304 puntos.

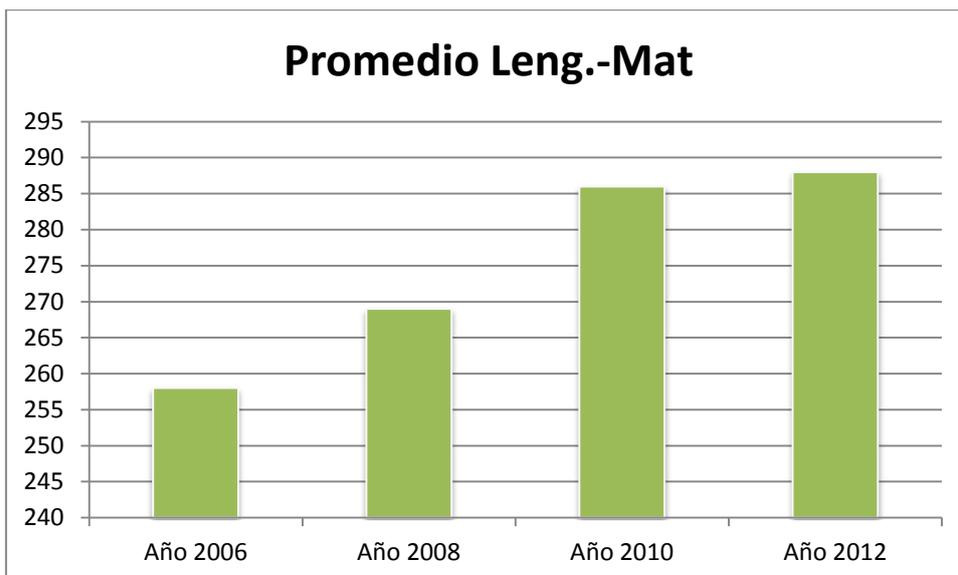
Así también es destacable el colegio Juan Pablo II que tuvo un alza de 35 puntos en relación a la prueba anterior.



Alumnos del Colegio San Francisco del Alba, que destacaron en la Prueba Simce II Medio.

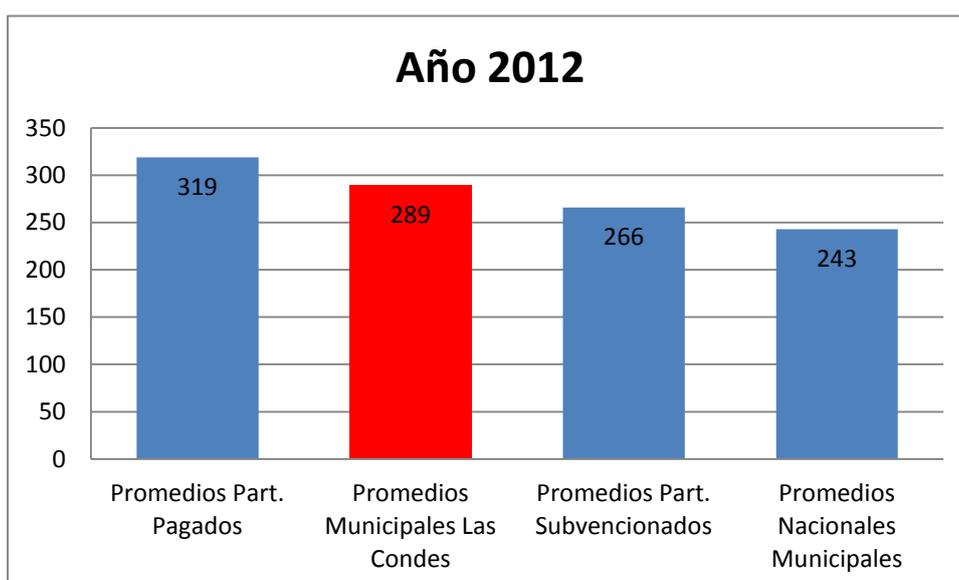
El alza sostenida experimentada en los últimos años también es importante y queda reflejada en el siguiente cuadro estadístico:

II Medio				
Promedio Leng.-Mat	2006	2008	2010	2012
Juan Pablo II	240,5	241	244	279
Leonardo Da Vinci	253	262,5	287	304
Simón Bolívar	255,5	279	281	270
Santa María de Las Condes	246,5	239,5	276,5	272
San Francisco del Alba H-C	273,5	287,5	309	317
Promedio	258	269	286	289
San Fco del Alba TP	229	224,5	235,5	258
Concesionados				
Años	2006	2008	2010	2012
Ntra. Señora del Rosario	296,5	291,5	295	298
Alexander Fleming	298,5	295,5	306	321
Rafael Sotomayor	284	303	300	292
Promedio Concesionados	292,4	296,79	301	305



A nivel nacional, cabe resaltar la diferencia de 46 puntos de los colegios municipales de Las Condes, con el promedio nacional de estos establecimientos, a la vez que la diferencia con los colegios particulares pagados se ha acortado a 30 puntos. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Establecimiento	Año 2008	Año 2010	Año 2012
Promedios Part. Pagados	314,5	317	319
Promedios Municipales Las Condes	270	286	289
Promedios Part. Subvencionados	256	262	266
Promedios Nacionales Municipales	236,5	240	243



3.3.4 Resultados Prueba SIMCE Inglés (III Medio)

El año 2012, 509 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes rindieron la Prueba Simce de Inglés, que fue aplicada en todo el país a alumnos de III Medio. Fueron 280 los alumnos de los colegios municipales que rindieron esta medición y 229 de los colegios concesionados.

En el caso de los colegios municipales, lograron una aprobación de un 24,7%, representando un alza de casi siete puntos en comparación al año 2010.

Los resultados de la prueba Simce de Inglés del año 2012 son los siguientes:

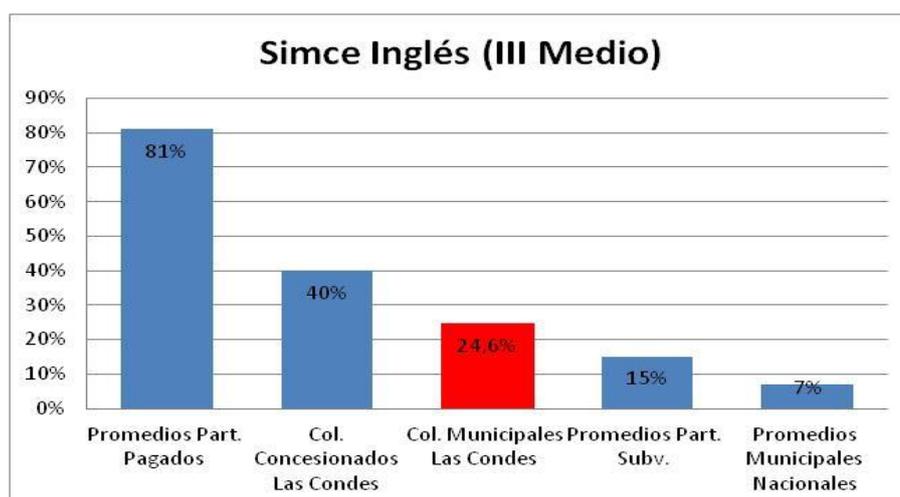
Municipales	% Aprobación	N° Alumnos
Colegio L. Da Vinci	52,2%	27
Simón Bolívar	14,8%	56
San Francisco del Alba (*)	24,3%	130
Juan Pablo II	26,9%	30
Santa María de Las Condes	19,4%	37
Promedio Municipal Comunal	24,7%	280
Concesionados	% Aprobación	N° Alumnos
Rafael Sotomayor	39,6%	58
Nta. Sra. Del Rosario	26,6%	69
A. Fleming	49,5%	102
Promedio Concesionados	40,09%	229

En comparación con la prueba del año 2010, los resultados son los siguientes, destacando la importante alza del colegio Leonardo da Vinci y Santa María de Las Condes, según refleja el siguiente cuadro:

Cuadro Comparativo Años 2010-2012		
Municipales	Año 2010	Año 2012
Colegio L. Da Vinci	28%	52,2%
Simón Bolívar	21%	14,8%
San Francisco del Alba	16%	24,3%
Juan Pablo II	10%	26,9%
Santa María de Las Condes	3%	19,4%
Promedio Municipal Comunal	16%	24,6%
Concesionados	Año 2010	Año 2012
Rafael Sotomayor	32%	39,6%
Ntra. Sra. del Rosario	17%	26,6%
A. Fleming	31%	49,5%
Promedio Concesionados	27,07%	40,09%

A nivel nacional, cabe resaltar que, pese a que los colegios municipales tienen un amplio margen para mejorar sus resultados, en promedio están muy por sobre el promedio nacional de los establecimientos municipales, según lo refleja el siguiente cuadro:

Dependencia	Aprobación	
	Año 2010	Año 2012
Promedio Nacional Colegios Part. Pagados	64%	81%
Colegios concesionados	27%	40%
Promedio Municipales Las Condes	16%	24,6%
Promedio Nacional	11%	18%
Promedio Nacional Particulares Subvencionados	8%	15%
Promedio Nacional Municipal	4%	7%



3.4 Resultados PSU

3.4.1 Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida por 467 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total 274 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 193 a los establecimientos concesionados.

En cuanto a los resultados, en promedio Lenguaje-Matemáticas se registra una nueva alza en comparación a la medición anterior, llegando a 546 puntos. Destaca el colegio San Francisco del Alba, que se ubicó en el lugar 15 a nivel nacional de los colegios municipales.

Además, los cinco colegios restantes tuvieron alzas significativas en comparación al año anterior: Colegio Juan Pablo II, 34 puntos; Colegio Leonardo da Vinci, 21 puntos; Colegio Simón Bolívar, 18 puntos; y Colegio Santa María, 17 puntos.

Los resultados fueron los siguientes:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	73	584	580	582	554,0	577
Juan Pablo II	11	521	503	512	466	503
Leonardo da Vinci	36	540	552,3	546	521	527
Simón Bolívar	62	513	525	519,0	479,0	511
Santa María	27	508	528	518,0	492,0	491
PROMEDIO MUNICIPALES	209	542,2	548,1	546	513,4	533,8
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	65	423	431	427	433	417
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL						
Colegios Concesionados						
Fleming	85	590	605	598	576	575
Nta. Sra. Del Rosario	69	558	554	556	557	539
Sotomayor	39	536	547	542	523	524
PROMEDIO CONCESIONADOS	193	567,6	575	571,3	558,5	552
PROMEDIO COMUNAL C-H)	402	554	561,1	558	535	542
PROMEDIO COMUNAL (*)	467	536	543	540	521	525

*Incluye Educación Técnica profesional - Diurna y Vespertina

En la prueba de Selección Universitaria, al igual que en todas las otras mediciones, los colegios municipales de Las Condes han registrado un alza sostenida en sus puntajes promedio Lenguaje-Matemáticas. En los últimos cinco años, esta alza llega a 56 puntos.



El detalle es el siguiente:

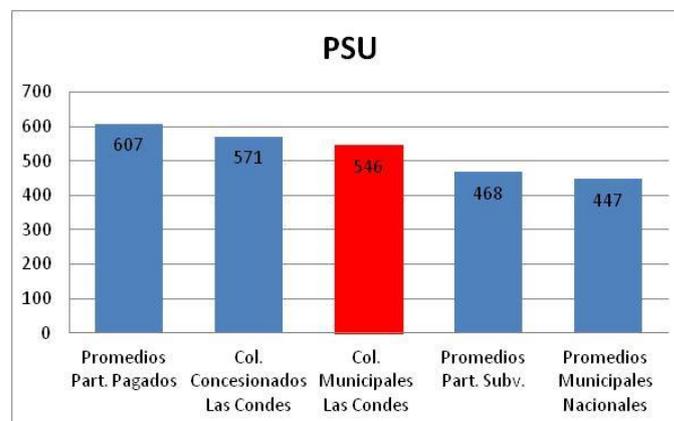
Resultados PSU					
Colegios Municipales	Promedio PSU 2008	Promedio PSU 2009	Promedio PSU 2010	Promedio PSU 2011	Promedio PSU 2012
San Francisco del Alba	561	565,8	577,04	585	582
Juan Pablo II	434,45	480,5	481,95	478	512
Leonardo da Vinci	495,8	512,15	527,3	525	546
Simón Bolívar	509,1	504	532,92	501	519
Santa María	450,57	466	503,29	501	518
PROMEDIO	490,18	505,69	524,5	534	546
San Fco. del Alba T.P	382	391	409	419,5	427
Concesionados					
Fleming	566,7	578,9	576,03	573	598
Ntra. Sra. Del Rosario	580,3	575,5	547,15	554	556
Rafael Sotomayor	568,5	581,4	588,07	564	542
PROMEDIO	572	579	570	564	571,3

*Incluye Educación Técnica profesional - Diurna y Vespertina

Los colegios municipales de Las Condes tuvieron, en promedio Lenguaje – Matemáticas, 99 puntos más que el promedio de los colegios municipales a nivel nacional, y 78 puntos, por sobre los colegios particulares subvencionados.

El detalle es el siguiente:

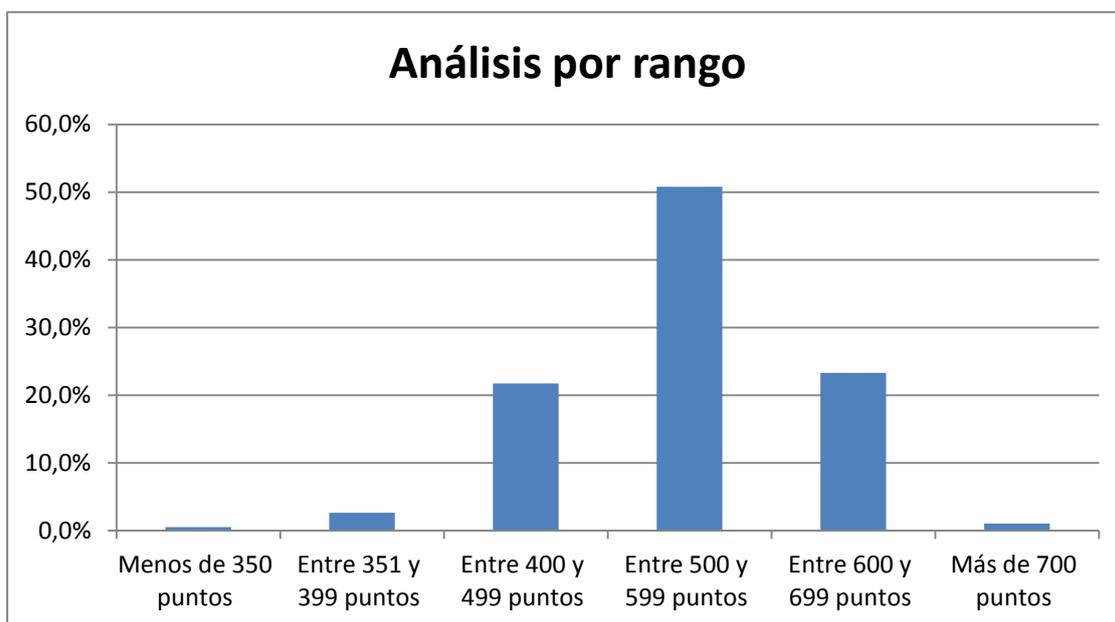
Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Promedios Part. Pagados	608	606,5	611	610	607
Col. Concesionados Las Condes	572	579	570	564	571,3
Col. Municipales Las Condes	490	506	525	534	546
Promedios Part. Subv.	501	488,83	489,9	489,2	468
Promedios Municipales Nacionales	472	456,5	457,9	452,9	447



3.4.2 Análisis por rango de puntajes

Al realizar un análisis por rango de puntajes, es posible apreciar que 75,2% de los alumnos de colegios municipales científico – humanistas de Las Condes obtuvo más de 500 puntos en la PSU, según lo refleja el siguiente cuadro:

RANGO	Menos de 350 pts	Entre 351 y 399 pts	Entre 400 y 499 pts	Entre 500 y 599 pts	Entre 600 y 699 pts	Más de 700 pts
Colegios Municipales						
Colegio San Francisco del Alba	0%	0%	8,2%	50,7%	39,7%	1,4%
Liceo Juan Pablo II	0%	0%	45,4%	45,4%	9,1%	0%
Liceo Simón Bolívar	1,6%	6,4%	24,2%	54,9%	12,9%	0%
Colegio Leonardo da Vinci	0%	0%	35%	35%	25%	5%
Liceo Santa María de Las Condes	0%	4%	33,3%	55,6%	7,4%	0%
TOTAL	0,5%	2,6%	21,7%	50,8%	23,3%	1%
Colegio Técnico Profesional						
San Fco. del Alba T-P	9,2%	29,2%	44,6%	16,9%	0%	0%
Colegios Concesionados						
Colegio Nuestra Sra. del Rosario	1,5%	5,8%	14,5%	50,7%	23,2%	4,4%
Colegio A. Fleming	0%	0%	3,6%	43,5%	49,4%	3,5%
Liceo R. Sotomayor	0%	7,7%	15,3%	51,3%	25,6%	0%
TOTAL	0,5%	3,6%	9,9%	47,7%	35,2%	3,1%



IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes

El año 2012 -2013, en su cuarto año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor de entrega apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna de Las Condes en procesos claves de su gestión escolar (convivencia escolar, talleres para padres y apoderados, gestión de aula, planificación de clases y monitoreo del aprendizaje) y en la superación de dificultades de aprendizaje y situaciones de conducta que afecten a sus alumnos.

El Centro, considera en su modelo sistémico y transdisciplinario de atención a los alumnos y a sus familias de los diferentes colegios de la comuna, transformándose en una iniciativa pionera a nivel nacional, replicable en otras comunas del país.

Durante su período de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha aglutinado bajo su alero la coordinación y ejecución de la gran mayoría de los planes y programas desarrollados por la dirección de Educación de Las Condes, incorporando su campo de acción en tres grandes áreas: AreaPsicoeducativa, Pedagógica y Formativa.



Durante el año 2012, el número de alumnos atendidos llegó a un total de 2.930, con 110.638 atenciones de especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

ATENCIONES POR ESPECIALIDAD	Atenciones Individuales	Atenciones Grupales	Total por Especialidad
Asistente Social	622	50	672
Enfermera Matrona	222	1.652	1.874
Fonoaudiología CDA	419	69	488
Psicología	7.771	9.634	17.405
Psicopedagogía	6.143	16.000	22.143
Psiquiatría	2.021		2.021
Terapia Ocupacional CDA	682	789	1.471
Talleres Pedagógicos Lenguaje y Matemáticas CDA		1.687	1.687
P.A.F. (Programa de Apoyo a la Familia)	973		973
P.I.E. (Programa de Integración Escolar)	8.417	53.487	61.904
TOTAL	27.270	83.368	110.638

1. Área Psicoeducativa:

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades en aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto-juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

1.2 Psicopedagogía:

El área de Psicopedagogía cuenta con nueve profesionales. Sus funciones se encuentran orientadas, principalmente, a la intervención en aula y a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, junto con la atención individual de aquellos alumnos que así lo requieran. Una vez al año se realizan las evaluaciones



masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades.

La misión del psicopedagogo dentro del aula es promover y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno, para así desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

Asimismo, se cuenta con la intervención de docentes especialistas en el área de lenguaje y matemáticas, los cuales realizan talleres grupales de reforzamiento en estas áreas.

1.3 Psicología



El área de Psicología cuenta con profesionales orientados a la intervención en aula, a la atención individual y grupal en el CDA como también la realización de talleres dirigidos a los alumnos y padres en temas como: habilidades sociales para niños y pre-adolescentes, desarrollo de funciones básicas para niños pre-escolares,

desarrollo personal y resiliencia para adolescentes, de Síndrome de Déficit Atencional, para niños del primer ciclo, de estimulación cognitiva para 4° básico, de convivencia escolar y sana convivencia, de sensibilización de acuerdo al decreto n°170 y de desarrollo de habilidades parentales para padres.

Una vez al año se realizan las evaluaciones masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades cognitivas.

La misión del Psicólogo en el aula es realizar seguimiento y acompañamiento a los alumnos que han sido derivados desde los colegios con dificultades en el aprendizaje, conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático al profesor de aula.

1.4 Servicio Social

Esta área cuenta con profesional asistente social, especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna.

Esto se traduce en derivación a redes de apoyo, orientación familiar, psicoeducación para abordar disfunciones familiares, judicialización de casos que presentan vulneración de derechos, seguimiento de resoluciones judiciales, evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinación con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social.

Las funciones de esta área son llevadas a cabo, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

1.5 Fonoaudiología

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

La misión del Fonoaudiólogo en el Centro de Aprendizaje es entregar estrategias e indicaciones, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

1.6 Integración (PIE):

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los cinco colegios a alumnos con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

1.7 Atenciones 2013

Entre los meses de marzo a julio del año 2013, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 61.407 atenciones a 2.345 alumnos.

El detalle de atenciones es el siguiente:

ATENCIONES POR ESPECIALIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	TOTAL ATENCIONES 1º SEMESTRE 2013
Asistente Social	107	159	65	135	78	544
Enfermera Matrona	13	58	93	164	138	466
Fonoaudiología CDA	0	40	57	71	81	249
Psicología	1.585	3.633	3.594	4.214	1.292	14.318
Psicopedagogía	1.321	2.256	2.406	3.008	1.345	10.336
Psiquiatría	82	196	112	206	167	763
Talleres Pedagógicos Lenguaje y Matemáticas CDA	10	643	1.068	1.067	479	3.267
P.A.F. (Programa de Apoyo a la Familia)	72	125	71	121	71	460
P.I.E. (Programa de Integración Escolar	3.433	7.429	7651	8002	4489	31.004
Total general	6.623	14.539	15.117	16.988	8.140	61.407

1.8 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa EMES, perteneciente al Centro de Aprendizaje de Las Condes, funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo dar la posibilidad a aquellos niños y niñas desescolarizados reincorporándolos en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudio. Son atendidos en forma integral por un equipo de profesionales psicoeducativos constituido por un psicólogo coordinador, un psicopedagogo, una profesora de enseñanza básica, una profesora de educación física, de arte y de música, un profesor de ajedrez, un psiquiatra, una asistente social y fonoaudiología.



Participan de este programa niños y niñas en condición de alta exclusión social y reiterados fracasos escolares. Actualmente El programa atiende a trece alumnos; diez en sala y tres en seguimiento, dos en el Colegio Juan Pablo II y uno becado en el Colegio Quimay. Estos últimos se reincorporaron al establecimiento en marzo del 2012 y otro en el 2013, respectivamente.

El programa EMES CDA responde a los principios de adecuación, pertinencia y participación, esto es que la intervención reconozca la premisa que “cada niño es un proyecto educativo diferente”

2. Unidad Técnico Pedagógica 2012 -2013

En los años 2012 y 2013 se han mantenido prácticamente todos los programas presentados en el Padem 2013, los cuales han sido evaluados históricamente en forma positiva por los equipos Directivos y Profesores de los colegios, por considerarlos un aporte en la mejora de los resultados académicos de los alumnos.

A continuación se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2012 e inicio del 2013.

2.1 Libros comunales año 2012 a 2013

Durante el año 2012 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2012	Beneficiarios 2013
“Con las Condes aprendo a leer”	Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura.	Aproximadamente 320 alumnos de 1° básico	Aproximadamente 325 alumnos de 1° básico
“Con Las Condes Comprendo”	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.	Aproximadamente 390 alumnos de 4° básico	Aproximadamente 345 alumnos de 4° básico
“Libro de Autocuidado”	Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.	Aproximadamente 1.050 alumnos de 3°, 4° y 5° básico	Aproximadamente 1.026 alumnos de 3°, 4° y 5° básico
“Desarrollo de habilidades matemáticas para la enseñanza media”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 400 alumnos de II medio	Aproximadamente 390 alumnos de II medio
“Desarrollo de habilidades de lenguaje para la enseñanza media”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 400 alumnos de II medio	Aproximadamente 390 alumnos de II medio

A partir del segundo semestre del año 2012 se entregan libros de Ensayos Simce de Lenguaje y Matemática de la Editorial Bibliográfica, los que apoyan en el desarrollo de habilidades Simce a los estudiantes de 2º, 4º y 8º básico. Los textos son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2012	Beneficiarios 2013
“Trabajando Simce Comprensión de Lectura” 2º básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 300 alumnos de 2º básico	Aproximadamente 306 alumnos de 2º básico
“Ensayos Simce Matemáticas” 4º año básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 300 alumnos de 4º básico	Aproximadamente 345 alumnos de 4º básico
“Ensayos Simce Lenguaje y Comunicación” 4º año básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	Aproximadamente 300 alumnos de 4º básico	Aproximadamente 345 alumnos de 4º básico
“Trabajando Matemáticas” 8º año básico	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 358 alumnos de 8º básico
“Trabajando Simce 8º año NB3 – NB6 Lenguaje y Comunicación”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 358 alumnos de 8º básico



A partir del año 2013 se entregaron libros para la asignatura de Inglés, los cuales están dirigidos a **II medio**. Los libros entregados a los colegios municipales son:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2012	Beneficiarios 2013
“STEP BY STEP BOOK INTERMEDIO”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 355 alumnos
“STEP BY STEP BOOK PRE-INTERMEDIATE”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 355 alumnos
“STEP BY STEP BOOK UPPER-INTERMEDIATE”	Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce.	-	Aproximadamente 80 alumnos

2.2 Programas de mediciones externas 2012 – 2013

Este programa tiene por objetivo preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba externa nacional, como Simce, y generar información relevante para los directores, equipos directivos y profesores de cada colegio, detectando, desde una mirada especializada, las debilidades que puedan existir en la cobertura curricular, para así generar remediales de aprendizaje con los alumnos.

Esto permite que el contexto de este tipo de pruebas, no sea un factor que altere los resultados y los estudiantes puedan demostrar, en las mejores condiciones posibles, lo que realmente se ha logrado aprender durante el año escolar.

Las mediciones externas hacen posible revisar el estado de avance de aprendizaje entre dos o más mediciones. Actualmente se realizan las siguientes:

- Evaluaciones tipo Simce de Lenguaje y Matemática en 2º Básico, 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y II Medio.
- Evaluaciones de Velocidad Lectora, Comprensión Lectora y Cálculo Mental en Enseñanza Básica.



2.3 Medición Lectora y Cálculo Mental

El Nivel Lector promedio y el Nivel de Cálculo Mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.



De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado, perfeccionado y contratado un programa de medición y apoyo externo de **velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental aplicado uno a uno** a los siguientes cursos de

educación básica, para garantizar la calidad y periodicidad que permita revisar los avances en los niños.

Año 2012

- Velocidad lectora de 1º a 8º Básico
- Comprensión lectora de 2º a 5º Básico
- Cálculo mental de 1º a 8º Básico

Año 2013

- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico

Es importante señalar que existe una alta correlación entre el nivel de logro de Velocidad Lectora y Cálculo Mental y la obtención de altos puntajes en Simce.

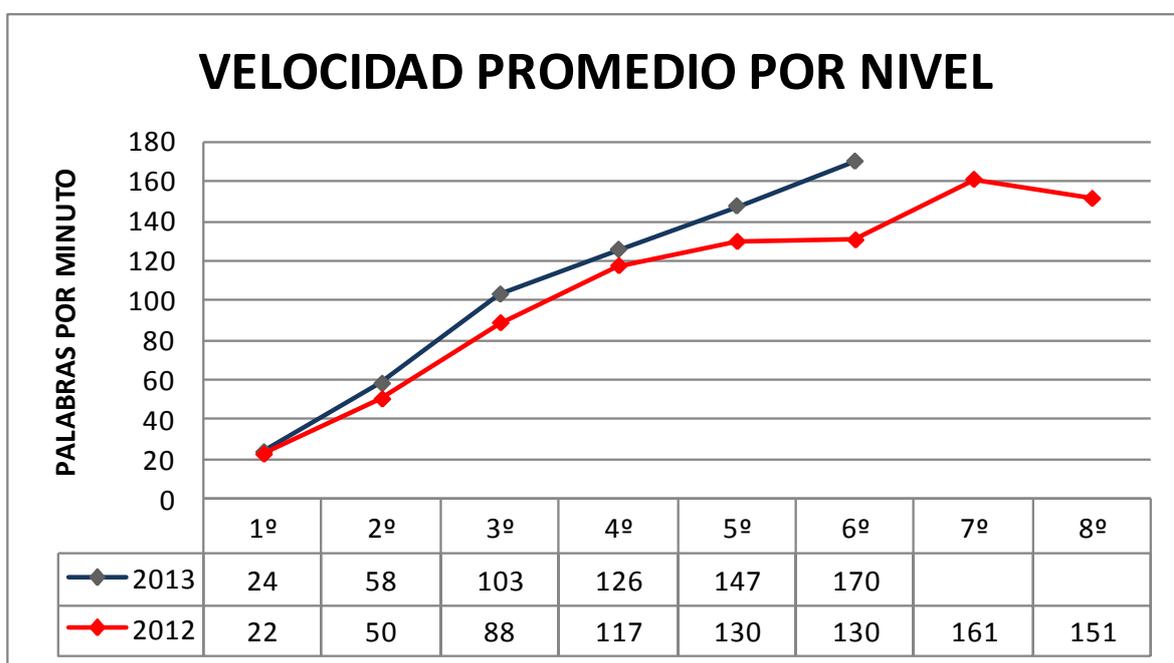
Objetivo del Programa

Entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.

Mediciones 2012 – junio 2013

Beneficiarios	Todos los alumnos de 1° a 8° básico 2012	Todos los alumnos de 1° a 6° básico de 2013
Nº de evaluaciones en velocidad y calidad lectora	8.031 alumnos correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso.	5.913 alumnos correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso.
Nº de evaluaciones de comprensión lectora	1.307 a alumnos de 2° a 5° básico correspondiente dos evaluaciones anuales.	4.628 alumnos correspondientes a 2 mediciones por alumno en cada curso
Nº de evaluaciones de cálculo mental	8.031 alumnos correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso.	7.905 alumnos correspondientes a las 3 mediciones por alumno en cada curso

En el siguiente gráfico se verifica el avance de los alumnos obtenidos durante el año 2012 y lo que llevamos del 2013. Se verifican cambios importantes de avance en la gran mayoría de los cursos. Esta evidencia objetiva refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos y la importancia de un monitoreo sistemático durante todo el año, que ha permitido disminuir casi a cero los niños no lectores al final de cada año.



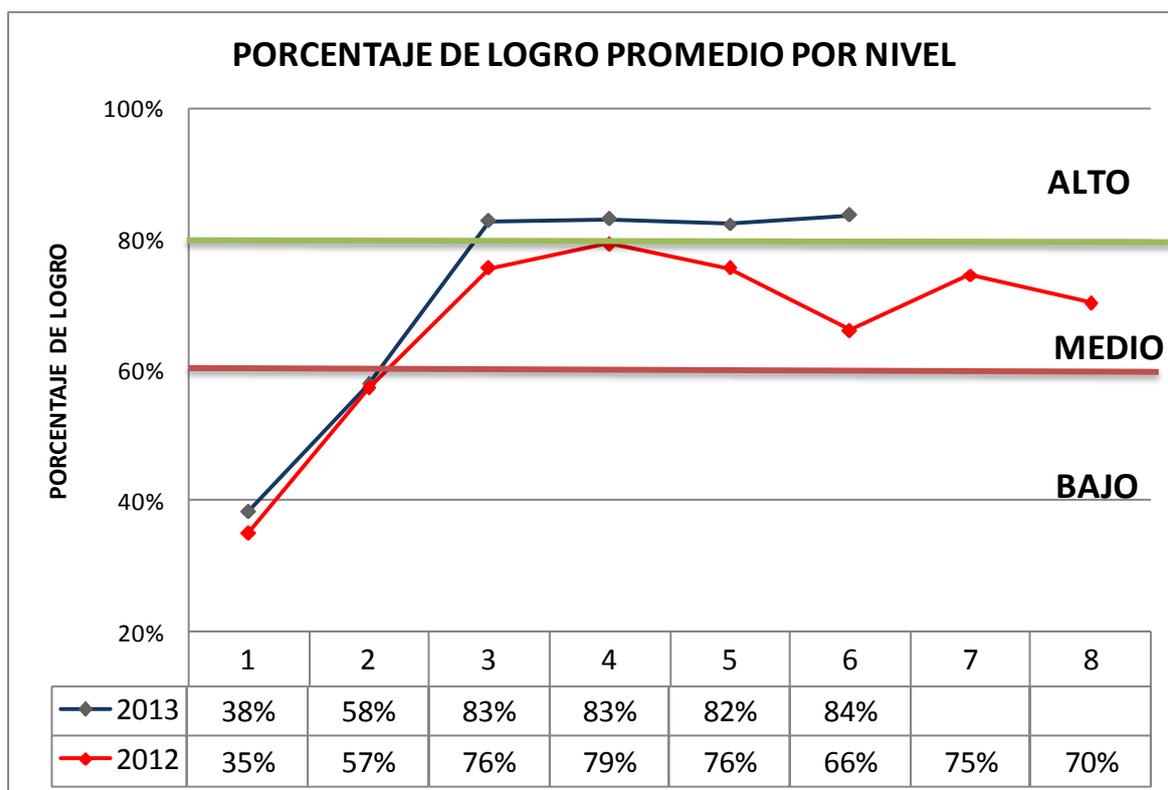
Para el año 2013, se mantiene un carné en el que se registra la Velocidad Lectora y Cálculo Mental de los alumnos de 1º a 6º Básico. El alumno y sus apoderados pueden informarse del **avance** en ambas competencias a lo largo del año.

El carné es un instrumento facilitador para los profesores a efectos de lograr el compromiso de los padres en estos aprendizajes, ya que los anima a acompañar y estimular a sus hijos en su proceso lector. A fines de año se envía otro tríptico personalizado, esta vez felicitando a los padres por el avance experimentado por sus niños en cuanto a la lectura y dándoles algunas ideas de cómo apoyarlos desde la casa.

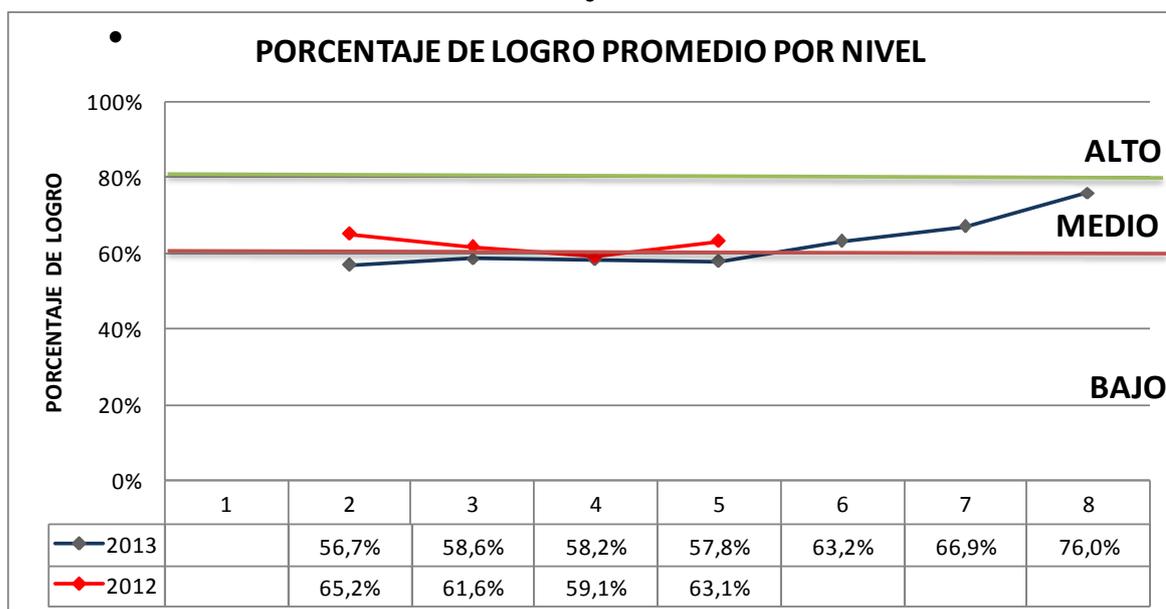
Se presentan los cuadros comparativos 2012 – 2013, donde se verifica la necesidad de mantener un programa consistente de mediciones y remediales de lectura en todos los colegios que garanticen la calidad lectora, principalmente en los niveles iniciales. En esta dirección apuntan dos iniciativas de la dirección de educación:

- La sistematización del plan lector al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La implementación de duplicidad de profesores de lenguaje y matemáticas en 4° básico, 6° básico, 8° básico y otros cursos.
- Entrega de material de apoyo a la lectura y comprensión para alumnos de 2° básico.

• **PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN VELOCIDAD LECTORA**



- **PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN COMPRENSIÓN LECTORA**



Los resultados 2013 son levemente inferiores a los del 2012. Esto se explica porque las pruebas se alargaron incorporando 3 textos más en cada prueba, pasando de 10 a 30 preguntas.

- **Medición del Cálculo Mental**

Dada la gran cantidad de alumnos que se ha detectado con bajos niveles de logro en Matemáticas y la importancia de las operaciones mentales básicas para el desarrollo de la habilidad Matemática superior considerada en las bases curriculares, se ha mantenido la medición de cálculo mental para todos los colegios.

Los resultados arrojados a la fecha han permitido detectar falencias importantes en la habilidad de cálculo y se ha implementado en los colegios el **“Plan de Cálculo Mental”** para todos los cursos de 1° Básico a IV° Medio, cuya finalidad es la ejercitación sistemática de operaciones básicas, desarrollando estrategias para cada nivel.

- **Mediciones Externas tipo Simce en Lenguaje y Matemáticas para 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico y II° Medio y Lenguaje para 2° Básico 2013**

El año 2012 se aplicaron cuatro ensayos de Lenguaje y Matemáticas a los cinco colegios municipales y tres ensayos a los tres colegios concesionados de Las Condes, lo que benefició a todos los alumnos de 4° Básico y II° Medio.

El año 2013 se aplicará el mismo programa de ensayos Simce de Lenguaje y Matemática en 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico, II° Medio y Lenguaje en 2° Básico.

El servicio de los ensayos aplicados permite que las pruebas y sus solucionarios queden disponibles para el profesorado, de tal forma que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellos contenidos y debilidades detectadas en cada prueba.

N° de Alumnos Beneficiados aproximadamente

2012		2013	
CURSO	N° ALUMNOS	Curso	N° ALUMNOS
2° básico	-	2° básico	407
4° básico	520	4° Básico	488
6° básico	-	6° básico	479
8° básico	-	8° básico	474
II° medio	620	II Medio	559

2.4 Programas Preuniversitario 2012- 2013:

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

Beneficiarios y servicio:

El año 2012 participaron de este beneficio **178 alumnos, 149 de los colegios municipales y 29 de los colegios concesionados**. El servicio es de manera presencial y consiste en un módulo de Lenguaje, un módulo de Geometría y otro de Matemáticas, y de la participación de una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

Resultados:

Los resultados muestran que los promedios de los puntajes en Matemáticas aumentaron desde el diagnóstico a la PSU en un rango que va de los +110 a los +148 puntos. En Lenguaje todos los colegios aumentaron su puntaje salvo dos, presentando diferencias entre diagnóstico y PSU que fluctuaron entre -58 y +73 puntos.

Por lo tanto, el promedio comunal de avance entre el diagnóstico y la PSU Matemáticas fue de 130 puntos promedio, mientras que en lenguaje de 23.

El resultado del programa indica, en general, que una preparación especializada en esta prueba implica un aumento en el rendimiento de la PSU.



Tablas de evolución de puntajes 2012

Colegio	Cpech Matemáticas 2012							Diferencia Diag-PSU	Alumnos
	Diagnóstico	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 3	Ensayo 4	Ensayo 5	PSU		
Juan Pablo II	373	391	476	424	511	531	521	148	9
Leonardo da Vinci	427	450	581	584	486	448	571	144	14
San Francisco del Alba	469	482	546	567	553	652	598	129	43
Simon Bolivar	430	451	505	514	501	617	560	130	35
Santa María de las Condes	398	395	425	446	441	419	537	139	19
Los Dominicos	359	357	346	376	368	390	469	110	29
Alexander Fleming	544	571	613	637	682	716	659	115	11
Rafael Sotomayor	472	505	573	581	524	668	590	118	9
Nuestra Señora del Rosario	522	572	584	664	651	703	662	140	9
								130	
Colegio	Cpech Lenguaje 2012							Diferencia Diag- PSU	Alumnos
	Diagnóstico	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 3	Ensayo 4	Ensayo 5	PSU		
Juan Pablo II	472	453	558	512	423	628	519	47	9
Leonardo da Vinci	542	523	605	531	523	535	580	38	14
San Francisco del Alba	553	490	561	548	554	623	586	33	43
Simon Bolivar	529	479	540	503	495	661	533	4	35
Santa María de las Condes	517	472	557	525	484	550	550	33	19
Los Dominicos	469	424	442	440	432	459	411	-58	29
Alexander Fleming	594	563	610	632	639	662	640	46	11
Rafael Sotomayor	581	496	583	570	535	584	577	-4	9
Nuestra Señora del Rosario	563	545	595	591	583	663	636	73	9
Promedio									178

En el año 2013, se mantiene el servicio presencial **para 179 alumnos, 150 de los colegios municipales y 29 de los colegios concesionados**. El servicio es de manera presencial y consiste en un módulo de 2 horas de Lenguaje, un módulo de 1,5 horas de Geometría y otro de 1,5 horas de Matemáticas, y de la participación de una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

Puntaje Nacional: Durante este año se implementó el preuniversitario: Puntaje Nacional. De manera online para Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, beneficia a todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios municipales, focalizándose principalmente en los alumnos que rinden este año la PSU.

Este servicio consiste en una plataforma que entrega guías, videos, ejercicios y realización de ensayos para la preparación de la prueba, ya sea para que cada alumno realice o para que el profesor genere y comparta con los alumnos. Por otro lado, el programa entrega la realización de ensayos presenciales ilimitados para la municipalidad, de los cuales se han establecido cuatro ensayos de lenguaje y cuatro ensayos de matemática para realizar seguimiento de habilidades y contenidos descendidos respectivamente.

2.5 Observaciones y visitas en aula

Este programa ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos que evalúan durante el año a todos los profesores con la pauta de desempeño anual.

La Unidad Técnico Pedagógica apoya esta labor realizando observaciones adicionales que se focalizan según las necesidades de apoyo planteadas desde los colegios. Muchas investigaciones indican que esta práctica permite mejorar el trabajo en aula, ya que involucra una retroalimentación de propuestas de mejora continua al profesor.

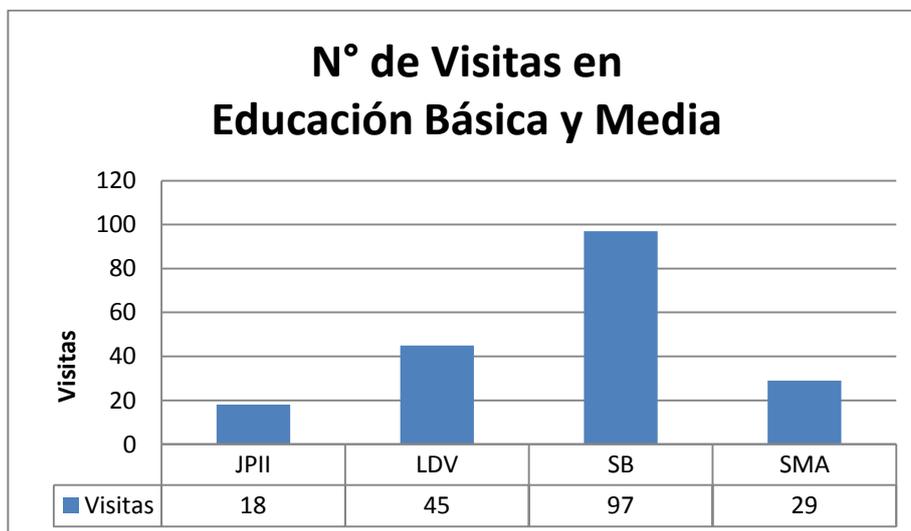
El año 2012 los focos de apoyo estuvieron centrados en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas 4° Básico, II° Medio y IV° Medio y Lenguaje en 2° Básico, contemplando la observación de módulos completos de clases, y otras con carácter de revisión de ciertos procesos específicos, tales como evaluaciones externas, metodologías de uso de material.

Durante ese año se realizaron **204 observaciones de clases**, retroalimentando a los profesores de estas asignaturas en forma periódica. Así se fortalece la calidad de la estructura de las clases según el marco de la buena enseñanza. Se privilegian siempre las observaciones a aquellos profesores que se incorporan como nuevos al sistema, para apoyarlos y entregarles las mejores herramientas. Es por esta razón que hay diferencias en el número de visitas de uno u otro colegio.



En el primer semestre del año 2013, se realizaron **189 visitas** a Enseñanza Básica y Media en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico, II° Medio y IV° Medio y 2° Básico en Lenguaje; siguiendo el mismo objetivo y metodología del año 2012.

Gráfico de visitas por colegio en educación básica y media 2013



2.6 Programa Optimist – Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Prekinder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias. Se aplica una variada gama de actividades de estimulación multisensorial y de inteligencia a los alumnos, para lo cual se cuenta con material didáctico desarrollado a nivel corporativo, ampliado y enriquecido año a año por los profesores de cada establecimiento.

Destacan en este proyecto las rutinas de neuromotor, los bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición de frecuencia de aplicación diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto, durante el mes de noviembre. Se visitan los colegios en forma



intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Prekinder a 4° básico. Se verifica en ellas la aplicación correcta de las rutinas.

Durante el año 2012 los establecimientos fueron todos evaluados con un 100% de logro en la aplicación de los programas.

2.7 Perfeccionamiento comunal 2012 – 2013

Mediante este programa, se realiza un perfeccionamiento mensual en las asignaturas de Religión, Matemática, Lenguaje, Inglés y Arte. Además este año se realizó una capacitación llamada **“Taller de Matemática”**, cuyo objetivo es crear un banco de preguntas de 7º Básico a IV Medio con un formato comunal.



En Religión participan todos los profesores de dicha asignatura de la comuna, desarrollando metodologías más atractivas para los alumnos.

Las capacitaciones de Lenguaje y Matemática están enfocadas a los cursos Simce (2º y 4º Básico y II Medio en 2012; 2º, 4º, 6º y 8º Básico y II Medio en 2013), en las que se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de la Comprensión Lectora y de las Matemáticas medidas en las pruebas Simce.

Cada sesión considera la entrega de material y tareas aplicadas a los profesores, quienes luego las aplican a los alumnos. Durante el año se realizan tres evaluaciones cuyos resultados se informan a las capacitadoras, para analizar los avances durante el año. Estas evaluaciones se realizan en marzo con un diagnóstico, en junio para ver cómo están avanzando, y en septiembre para analizar cuánto avanzaron durante el año y cómo se enfrentan los estudiantes a la prueba Simce que se rinde durante octubre y noviembre.

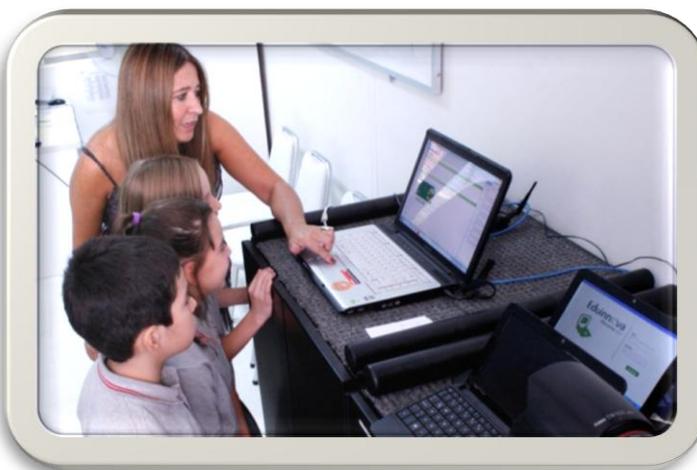


Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2012 – 2013

CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2012	Nº de participantes 2013
Lenguaje 2º Básico	24	26
Lenguaje 4º Básico	17	41
Lenguaje 6º básico	-	41
Lenguaje 8º Básico	-	13
Lenguaje II Medio	20	22
Matemática 4º Básico	12	15
Matemática 6º básico	-	10
Matemática 8º Básico	-	13
Matemática II Medio	20	16
Inglés	-	21
Taller de matemática	-	18
Religión	12	12
Arte	-	13

2.8 Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender. ***La tecnología llegó para quedarse en el campo educativo.***



El año 2013 se implementó un sistema, dentro de la plataforma de Eduinnova, llamada “Biblioteca Las Condes”, orientada a la incorporación y creación de material digital que permite compartir recursos de manera comunal entre los colegios



municipales en los niveles de 1º básico a IV medio. A esta herramienta tienen acceso todos los profesores de la comuna, ya que se encuentran habilitados los links de las asignaturas de lenguaje, matemática, música y arte; sin embargo en el transcurso de este año estarán habilitadas todas las asignaturas para que los docentes puedan extraer y

compartir su material.

Las tecnologías que se han implementado, tanto para apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como apoyar en el proceso de evaluación para los docentes. Éstas se detallan a continuación:

Proyectos Tics en Ejecución

Proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Objetivo
Biblioteca Las Condes	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	La Corporación de Educación implementa plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, almacenar guías y trabajos, ya sea en formatos PDF o DOCX, que se pueden compartir con docentes de otros establecimientos de la comuna, permitiendo ampliar las posibilidades de evaluación y refuerzo de contenidos
Modelos de Integración Inglés / Matemática	Simón Bolívar, San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci	El Ministerio de Educación a través de el Proyecto de Enlaces desarrolla el plan "Modelos de integración matemática e inglés, orientado a cursos de entre 3° y 6° Básico, permitiendo a los establecimientos acceder a plataformas vía WEB que contienen actividades de reforzamiento asociados a estos sectores de aprendizaje, los establecimientos sólo pueden optar a una de las dos modalidades: Inglés o Matemática.
Mi Taller digital	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar	El Ministerio de Educación, a través de sus Secretarías Regionales, inicia el plan "Mi taller digital". Dicho taller está orientado a la asignatura de ciencias y tecnología y permitirá a los alumnos desarrollar e implementar sistemas de video juegos y robótica.
Laboratorio computacional móvil para 5° Básico y 3° Medio.	San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci, Juan Pablo II	Iniciativa asociada al Fondo de Gestión que entrega un rack con computadores para cursos de 5° Básicos y 3° Medio por su alto desempeño en el Simce 2012. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas.
Plataforma Educativa Edunet	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Apoyar digital y tecnológicamente la entrega de contenidos en el aula. Para ello se implementó una nueva plataforma de uso para profesores de asignatura y para alumnos, que permite reforzar el conocimiento de asignaturas base como son Lenguaje, Matemática y ciencias. Su

		implementación se realiza en los cursos de 3° básico, 4° básico, 5° básico y 6° básico preferentemente.
Puntaje Nacional	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma WEB que permite realizar ensayos de PSU para cursos desde 1° Medio a 4° Medio. Orientado a las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física. Ello permite a los alumnos realizar ensayos, vía internet, en el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real
Sistema de contabilidad y Gestión comercial y Punto de venta Softland	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se implementa en el taller de administración Plataforma de Softland orientada a la gestión comercial y de contabilidad permitiendo a los alumnos(as) realizar actividades propias del quehacer en una empresa acorde a su especialidad.
Laboratorio de computación para Especialidad de Administración	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se implementa laboratorio de computación (20 equipos) para la Especialidad de Administración con el cual los alumnos se especializan en el uso de plataformas de contabilidad, marketing, ventas y gestión comercial.
Taller de electricidad, implementación de computadores	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se instalan 30 equipos para uso exclusivo de los alumnos(as) de la especialidad de Electricidad, dicha implementación les permitirá desarrollar circuitos eléctricos y generar proyectos de instalaciones eléctricas.
Software de Diseño y Dibujo Autocad	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se adquieren 25 licencias de Autocad para que los alumnos(as) desarrollen proyectos electros y generen la base de implementación de circuitos eléctricos.
Implementación de Laboratorio de computación para Especialidad de Párvulos	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Se instalan 20 computadores distribuidos en 2 salas para desarrollar tareas específicas y propias de la especialidad, se adquieren, además, 20 notebooks para el trabajo de las alumnas en terreno.

Equipamiento al 2013

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Actualmente el promedio es de nueve alumnos por computador. . Aspiramos a disminuir esta cifra de 1 computador por cada 5 alumnos al año 2016.
Proyectores (Datas)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris, Centro de Aprendizaje.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonoaudiología	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje, Colegio Paul Harris, Colegio San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Colegio Simón Bolívar.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.
Implementación de laboratorio computacional en Taller de Electricidad	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permitir el desarrollo e implementación de circuitos eléctricos y de la preparación de proyectos eléctricos
Implementación de laboratorio computacional en taller de Administración	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite realizar procesos propios de la gestión comercial de una empresa, incluyendo gestión de contabilidad, marketing y ventas.
Implementación de laboratorio computacional en la especialidad de Párvulos	Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional	Permite apoyo al aprendizaje en materias relacionadas con búsqueda de información para el desarrollo de proyectos a nivel de párvulos, desarrollo de presentaciones propias de cada asignatura, etc

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	31
	Nivel Escuela	31
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	44
	Nivel Escuela	20
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
	Equipamiento premio Simce	83
San Francisco del Alba Humanista Científico	Nivel liceo	24
	Nivel Escuela	21
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
	Equipamiento premio Simce	181
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
	Equipamiento premio Simce	46
Simón Bolívar	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	40
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46
San Francisco del Alba Técnico Profesional	Nivel Liceo	25
	Especialidad Párvulos	21
	Especialidad Electricidad	30
	Especialidad Administración	21
	Especialidad Alimentación	2

Proyecto Eduinnova 2013 – Laboratorios Móviles: La tecnología educativa portable al aula ya es una realidad en los colegios municipales de Las Condes **desde el año 2005** gracias al proyecto **Eduinnova**. Es por esto que la Dirección de Educación y su exitosa experiencia ha seleccionado a **Eduinnova** como proyecto de implementación en los laboratorios móviles para la mejora de los aprendizajes de Matemáticas y Lenguaje en 3°, 4°, 5° y 6° Básico.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes es la **primera comuna en Chile** en implementarse **con Eduinnova en laboratorios móviles**.

Al mes de abril, los cinco colegios municipales se encuentran con sus profesores capacitados y en plena operación, convirtiéndose así en una **de las primeras comunas a nivel nacional** en cumplir con las fases de implementación ya ejecutadas.

La tecnología portable aula en modalidad de 45 PC aproximadamente, permitiendo cubrir las necesidades completas de un curso, es una realidad en todos los 3°, 4°, 5° y

6° básicos en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias (en Colegio San Francisco del Alba), beneficiando a cerca de 1200 alumnos.

Usos de laboratorio móvil 2013: La tecnología de laboratorios móviles ha sido de un gran impacto en los colegios. Se asoció al proyecto Eduinnova - Edunet con un alza de uso significativo en los niveles de 3°, 4°, 5° y 6° Básico. Cabe señalar que los profesores cuentan con clases preparadas para Powerpoint elaboradas por expertos, guías para imprimir, convirtiéndose en un recurso integral de apoyo en aula, considerando muchas formas metodológicas para el apoyo del aprendizaje.

Eduinnova: Uno para todos: El desempeño general de los colegios en el proyecto Eduinnova y la excelente evaluación que han tenido en general, ha permitido que en el año 2012 y 2013 se implementara la tecnología basada en plataforma WEB “Uno para Todos”, la cual está orientada a apoyar y reforzar el cálculo mental en alumnos de 2° Básico del colegio Santa María de las Condes y Centro de Aprendizaje.

Otros softwares:

Software	Beneficiarios	Objetivos
Administrativo		
Programa Administrativo Sineduc	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).
Napsis	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.
Puntaje Nacional	Todos los colegios	Permite realizar ensayos tipo PSU orientados a Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física y Química; la plataforma es utilizada en los cursos desde 1° Medio a 4° Medio.

2.9 Coordinaciones

- **Inglés**

A partir del segundo semestre del año 2012 se creó la coordinación de inglés, la cual tiene como objetivo trabajar de manera coordinada con los profesores del área, apoyar a los docentes y así mejorar los resultados de nuestros alumnos en esta asignatura.

La coordinadora se reúne mensualmente con los profesores y trabajan los diferentes aspectos del área. También observa las clases de esta asignatura, específicamente en cursos de media, realizando retroalimentaciones inmediatas, para mejorar las estrategias y metodologías que se utilizan en las clases.

En el año 2013 se entregaron los siguientes libros a los II Medios:

-  Step by step book intermedio
-  Step by step book pre-intermediate
-  Step by step book upper-intermediate

La finalidad de estos textos es apoyar la labor del docente en el aula y a los estudiantes en el manejo de esta lengua.

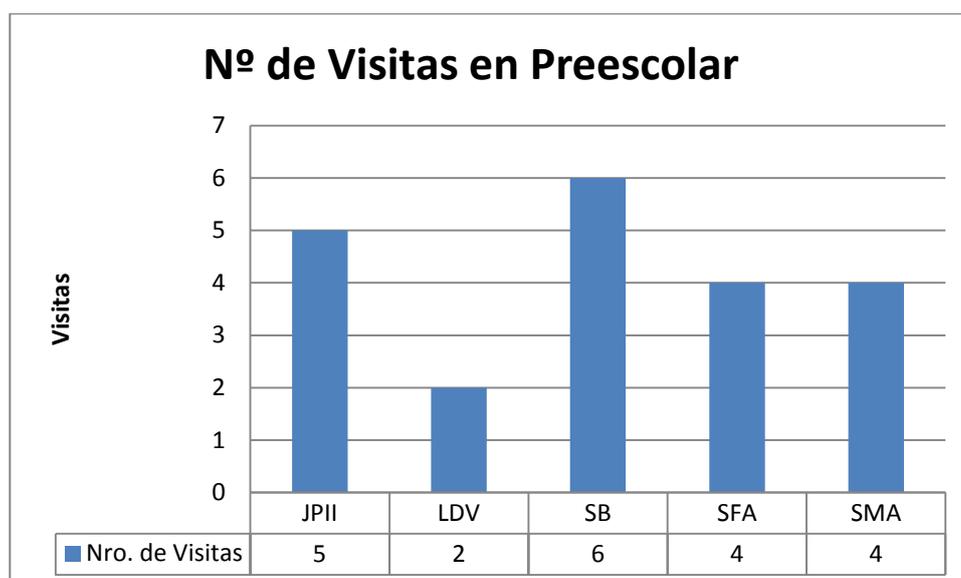
Además se entregaron afiches para todas las salas de los colegios municipales, para apoyar las rutinas que se trabajan en esta asignatura.

- **Preescolar**

A partir del año 2013, se implementó una nueva coordinación, la cual, tiene por objetivo trabajar de manera coordinada con las educadoras de párvulos de los cinco colegios municipales para potenciar los niveles NT1 y NT2, reuniéndose sistemáticamente las educadoras con la coordinadora comunal.

Se realizan reuniones semanales, en las que se trabaja la cobertura curricular y se entregan recursos metodológicos, y, además, la coordinadora comunal realiza observaciones de clases, lo que permite apoyar a las educadoras en sus labores, ya que se retroalimentan las clases de manera inmediata.

Gráfico de visitas por colegio en Educación Pre Escolar



Esto ha permitido consolidar el equipo de trabajo en este nivel educativo, pues se trabaja comunalmente en desarrollar y potenciar al máximo las habilidades de los niños de nivel inicial.

Además, a comienzos de este año se entregó una variedad de material pedagógico para apoyar el trabajo en clases a los distintos colegios.

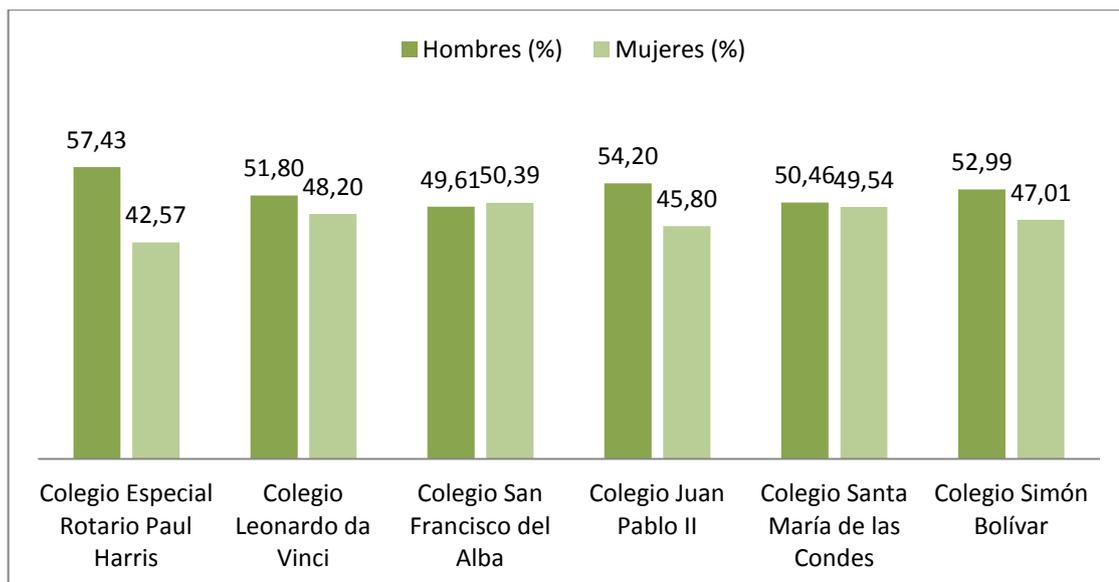
2.10 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes tiene una política de género incluyente, que considera la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, tomando en cuenta, de la misma forma, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2013, el 51,64% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres el 48,36% restante son mujeres.

El detalle por colegio es el siguiente:

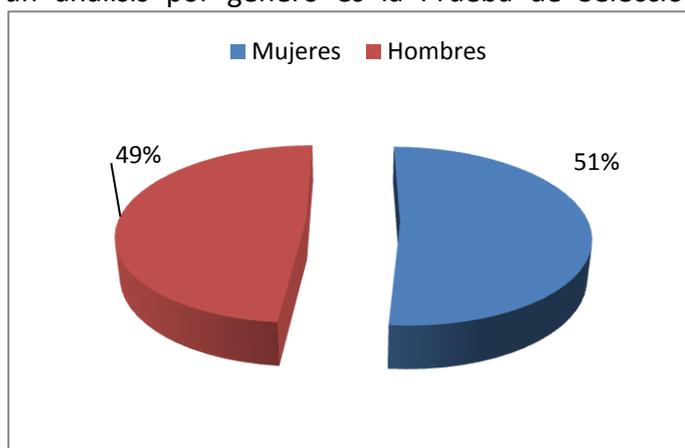
Colegios	Hombres (%)	Mujeres (%)
Colegio Especial Rotario Paul Harris	57,43	42,57
Colegio Leonardo da Vinci	51,80	48,20
Colegio San Francisco del Alba	49,61	50,39
Colegio Juan Pablo II	54,20	45,80
Colegio Santa María de las Condes	50,46	49,54
Colegio Simón Bolívar	52,99	47,01
TOTAL COMUNAL	51,64	48,36



2.10.1 Resultados académicos Prueba de Selección Universitaria PSU:

En el caso de los resultados académicos, la única medición nacional objetiva en la que es posible realizar un análisis por género es la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

El año 2012, la prueba fue rendida por 451 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 232 corresponden a mujeres y 219 a hombres, según lo refleja el siguiente gráfico:



En cuanto a los resultados, cabe resaltar que, en promedio, los hombres tuvieron mejores puntajes, situación que se explica por los altos resultados en los colegios municipales. A nivel de colegios concesionados, fueron las mujeres las que tuvieron puntajes más altos.

Así lo refleja el siguiente cuadro:

Colegios Municipales (Mujeres)	Cantidad de Alumnas	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	28	571	556	563,5	545	534
Juan Pablo II	7	533	482	507,5	460	504
Leonardo da Vinci	9	543	561	552		508
Simón Bolívar	34	510	521	515,5	445	485
Santa María	19	518	523	520,5	495	508
PROMEDIO MUNICIPALES	97	534	532	533	443	507
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	33	433	416	424,5	444	415
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL	33	433	416	424,5	444	415
Colegios Concesionados						
Fleming	37	581	588	584,5	567	567
Nta. Sra. Del Rosario	45	546	530	538	546	533
Rafael Sotomayor	20	509	496	502,5	475	499
PROMEDIO CONCESIONADOS	102	551	544	548	540	539
PROMEDIO COMUNAL C-H)	199	543	539	541	493	523
PROMEDIO COMUNAL (*)	232	527	521	524	486	508
*Incluye Educación Técnica profesional - Diurna y Vespertina						
Colegios Municipales (Hombres)	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	45	593	595	594	561	593
Juan Pablo II	4	500	540	520	475	501
Leonardo da Vinci	11	539	553	546	503	519
Simón Bolívar	28	518	531	524,5	512	557
Santa María	8	483	541	512	484	424
PROMEDIO MUNICIPALES	96	552	565	558	530	556
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	32	412	447	429,5	418	420
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL	32	412	447	429,5	418	420
Colegios Concesionados						
Fleming	48	597	618	607,5	582	581
Nta. Sra. Del Rosario	24	580	601	590,5	576	552
Rafael Sotomayor	19	564	600	582	566	558
PROMEDIO CONCESIONADOS	91	586	610	598	577	569
PROMEDIO COMUNAL C-H)	187	568	587	578	553	562
PROMEDIO COMUNAL (*)	219	545	566	556	533	541
*Incluye Educación Técnica profesional - Diurna y Vespertina						

2.10.2 Programas por Género.

Programa Extraescolar: El Departamento de Educación Extraescolar de la comuna ha implementado una serie de actividades y talleres, orientados especialmente a potenciar las habilidades de hombres y mujeres, atendiendo a los intereses propios de cada género.

Mediante este programa se realizaron análisis de las experiencias de años anteriores para determinar cuáles de estas actividades y talleres eran susceptibles de trabajar distintivamente por géneros.

Sobre los resultados de este análisis se adoptaron las decisiones respecto a la planificación de las actividades y talleres por género.

De la misma forma, las actividades deportivas que se realizan periódicamente, son divididas por género, atendiendo a las diferencias físicas de hombres y mujeres.

Los resultados, demostrado en el interés de los alumnos por participar, han sido altamente positivos.

Las actividades son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES

DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS

DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

2.10.3 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes, en una iniciativa única en su tipo en la comuna, ha dividido sus cursos en Damas y Varones, de manera tal de considerar los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2.11 Educación Especial

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos de Las Condes, ha considerado históricamente a los alumnos con necesidades educativas especiales.

El **Colegio Diferencial Rotario Paul Harris** responde a esa necesidad comunal, por ya 41 años de funcionamiento atendiendo las distintas necesidades de los estudiantes.

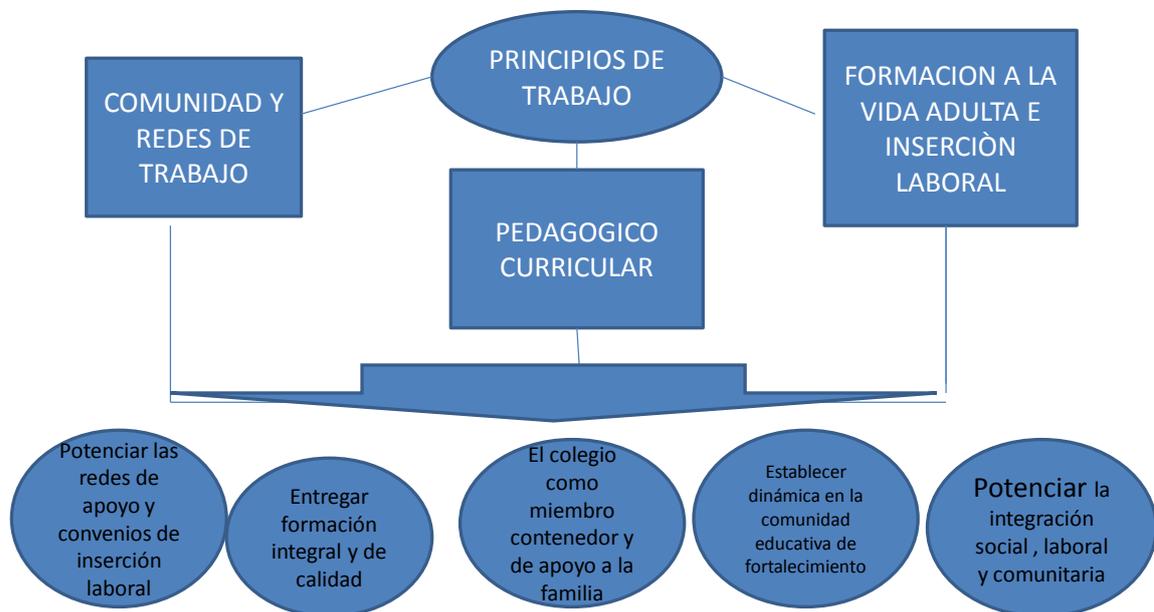
Alineados en su proyecto educativo, se configura una serie de programas, la mayoría de ellos de carácter permanente en cuyo marco se organizan las actividades y objetivos que en distintos niveles (orientados a los estudiantes o a los equipos profesionales) se buscan alcanzar.



La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo

integral y de máxima estimulación.

Propósitos 2013



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

- A nivel de lo pedagógico curricular el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia lectoescritora y matemática en los alumnos, y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social en nuestros niños y jóvenes.
- A nivel de la Formación para la vida y el trabajo, el principal objetivo es lograr la colocación laboral de un número de jóvenes (mínimo 1) y el favorecer el desarrollo de habilidades sociales en el conjunto de ellos necesarias para una vida autónoma e integrada a los distintos espacios y contextos socioculturales.
- En el ámbito de la comunidad y convivencia, el objetivo es fortalecer el sentido de identidad, compromiso y participación de estudiantes, de sus familias y del personal con el Proyecto Educativo.

De estos tres niveles o dimensiones y de los objetivos asociados a ellos es que emergen un conjunto de programas que dan contenido principal al trabajo del colegio.

2.11.1 Programas asociados a la dimensión pedagógico – curricular

Objetivo Principal: Aumentar el nivel de desarrollo de competencias lectoescritas y matemáticas en el conjunto de nuestros estudiantes.

Registro de evidencia: A través del análisis comparativo de una evaluación aplicada al conjunto de los alumnos a principios de año con otro realizado al término de este año, se espera observar un desplazamiento de los niveles de competencia en ambos subsectores.



Programas para el logro del objetivo:

a) Programa de Renovación Didáctica

Objetivo específico: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de lectoescritura y matemáticas que incorpore el currículum regular; propicie el aprendizaje en torno a la generación de conflictos cognitivos y ponga el foco en la centralidad del niño como sujeto (individual y social) constructor de sus propias competencias.

Acciones:

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lectoescritura y matemática, y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación técnica
- Observación de clases entre pares.
- Talleres con énfasis en el análisis didáctico de clases grabadas realizadas por las docentes del establecimiento.

b) Programa de fomento a la lectura y escritura

Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

Acciones:

- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula
- Reubicación y habilitación del espacio de la Biblioteca del colegio
- Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo
- Letrar el colegio e implementar un Bibliokiosco.

c) Programa de Atención Individual

Objetivo específico: Potenciar la participación e integración de los niños(as) al currículum escolar abordando aspectos que obstaculizan dicha integración.

Acciones:

- A partir de un diagnóstico multidisciplinario se define el panorama de casos que se verían beneficiados de manera relevante por un programa de atención individual.
- Se define para cada estudiante partícipe del programa las áreas que se abordarían y los especialistas que intervendrían
- Para cada niño(a) el equipo de especialistas que interviene y a partir de un objetivo articulador dialogado en conjunto con la profesora jefe del estudiante, definirá un plan de trabajo y un calendario de atenciones.

- Se implementa un Plan para la atención en Multidéficit orientado a niños con un cuadro de discapacidad más severa en varias áreas de desempeño.
- Se ejecutan sesiones de atención individual con participación de los padres.

Evidencia

- Se establecen instancias de coordinación y seguimiento del programa para cada niño(a) y al término del semestre se evalúa el proceso.

2.11.2 Programas de acción orientados a la Formación para la vida y el trabajo

a) Programa de Mediación para la Inserción laboral

Objetivos Principales: Lograr una experiencia de colocación exitosa entre jóvenes que egresan del ciclo en diversos espacios laborales pertinentes a sus capacidades e intereses

Aumentar en los jóvenes el nivel de desarrollo de competencias y habilidades necesarias para la integración en diversas posibilidades de participación social y laboral.

Registro de Evidencia: A través de un proceso de acompañamiento y seguimiento se registrarán los casos exitosos de integración en instancias laborales y otras de carácter productivo y sociales.

Programas para el logro del objetivo

a) Programa de Práctica sociolaboral

Objetivo específico: Los jóvenes participan de instancias laborales diversas en puestos de trabajo reales existentes en los centros de práctica con que cuenta el colegio para explorar, definir campos de interés y desarrollar competencias tanto genéricas como técnicas específicas.

Acciones:

- Participación de los jóvenes bajo modalidad de turnos semanales de trabajo en diversos puestos laborales.
- Acompañamiento y capacitación sociolaboral de los jóvenes en los centros de práctica y en talleres que se realizan en la escuela.
- Gestión de nuevos centros de práctica para la diversificación de las experiencias laborales desarrolladas por nuestros estudiantes.

b) Programa de mediación y colocación laboral

Objetivo específico: Generar las redes, mediaciones y capacitación necesaria para hacer posible la colocación en un puesto de trabajo sujeto a contrato, de jóvenes de nuestro establecimiento o de alguno(s) que hayan egresado.

Acciones:

- Generación y establecimiento de contactos con empresas con disposición a la contratación de jóvenes con Discapacidad Intelectual
- Acompañamiento en el proceso de exploración y capacitación del joven con posibilidad de ser integrado
- Acompañamiento a la empresa en el proceso de adaptación para el proceso de integración laboral
- Seguimiento del joven colocado.

c) Programa de Crecimiento Personal y Habilidades Sociales para un Proyecto de Vida Autónomo.

Objetivo específico: Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades sociales en tanto expresión de un desarrollo personal socio y psico afectivo sólido y consistente.

Acciones:

- Se implementa un espacio de taller consistente en una sesión semanal de 2 horas pedagógicas diseñado y gestionado por un equipo multiprofesional (psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Profesora Jefe y asistente de aula) que aborde contenidos y objetivos ligados al crecimiento personal (identidad individual y social, género y sexualidad, autocuidado, entre otros) como también a la esfera de desarrollo de competencias y habilidades de carácter social desde el Básico 5 al taller laboral 3. (se excluye sólo al nivel prebásico)

- Se implementa un taller de Habilidades Sociales orientado a jóvenes del ciclo taller laboral con diagnóstico de discapacidad más severa

- Al término del año se evalúa la experiencia en su integralidad y se formaliza su diseño a través de la sistematización de los contenidos, objetivos y actividades abordadas.

• Programa de Egreso

Objetivo específico: Preparar a los jóvenes del taller tres y sus familias en el proceso de egreso del sistema escolar.

Acciones:

- Se implementa un Taller quincenal para el 2° semestre orientado a los jóvenes que egresan que aborde temas ligados al proyecto de futuro.

- A través de talleres para padres se orienta a las familias en torno a los diversos espacios educativos, laborales, recreativos, etc. Que existen y que pueden ser una alternativa para el joven que egresa.
- Se acompaña en el proceso de derivación para aquellas familias con mayores necesidades y que cobijan a jóvenes con mayor dificultad de inserción social, orientando la derivación hacia centros de carácter protegido que puedan ser una alternativa para sus hijos(as).

2.11.3 Programas orientados a la Dimensión Comunidad, Convivencia e Integración

a) Programa de Autocuidado

Objetivo Específico: Generar espacios orientados a propiciar el autoconocimiento y el autocuidado como pilares de una comunidad educativa y laboral sólida y sana

Acciones:

- Se aplica instrumento de evaluación Burn Out al equipo de trabajo del colegio
- Se implementa un Taller de Autocuidado para el personal asistentes de la educación.
- Se participa de instancias de talleres propiciados por la Corporación a la comunidad de Padres y Apoderados del colegio

b) Promoción del involucramiento y participación de las Familias en el PEI

Acciones:

- Construcción de cronograma de actividades comunitarias en conjunto con el CEPA.
- Implementación de Jornada de trabajo con Padres y Apoderados orientada a la socialización y enriquecimiento del PEI.

Otros Programas

El colegio cuenta con un conjunto de programas que ya están consolidados, cumpliendo un papel también relevante en el plan formativo de los estudiantes.

Entre estos se pueden señalar:

- Programa de laboratorio de lenguaje: Acceden a él todos los estudiantes del establecimiento, participando de dos sesiones semanales de lenguaje a cargo de un fonoaudiólogo o docente especialista en lenguaje en un laboratorio que

cuenta con tecnología de punta y programas adaptados para el desarrollo de competencias comunicacionales.

- Programa de computación: tiene como destinatario a todos los estudiantes del establecimiento. 2 horas semanales de trabajo en laboratorio de computación en el que acceden a programas y software orientados a distintos campos de competencia (cálculo, lectoescritura, comprensión del medio; etc.)
- Programa de Talleres JEC: todos los estudiantes orientan su trabajo en la jornada de la tarde al desarrollo artístico, deportivo y recreativos en el marco de talleres impartidos por distintos especialistas en pintura, teatro, fútbol, música, danza, polideportivo, scout, etc.

3. Unidad Técnica Formativa

3.1 Programa de Valores y Virtudes:

Este programa está dirigido a la totalidad de los alumnos de los colegios municipales de la comuna y tiene por objetivo que cada uno de ellos internalice, viva y establezca conductas acordes con los valores del Plan de Formación Comunal.

De esta forma se busca identificar a los colegios con los valores que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha establecido en su Plan de Formación, por parte de la comunidad de Las Condes.



Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos teóricos de cada uno de los valores incluidos en el Plan Formativo, por parte de todos los estamentos de los establecimientos dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.
- Traducir la internalización de cada uno de los valores del Plan Formativo en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Modelar la conducta de los alumnos a través del comportamiento y a conductas acordes a los valores del Plan Formativo, por parte de todos los funcionarios involucrados en la educación de nuestros alumnos.

- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el Plan de Formación ofrecido.

Para cumplir con estos objetivos, se ha realizado una calendarización de los valores que se enfatizan cada mes. A éstos se le han asignado diferentes colores con una intencionalidad pedagógica que permita, especialmente a los más pequeños, asociar e identificar cada valor con un color determinado.

El calendario anual del programa es el siguiente:

MARZO	RESPECTO	Respeto del Cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar)	Postura corporal puntualidad
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asume Responsabilidad	Cumplen deberes	Hábitos de Estudios	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	PERSEVERANCIA	Ordenados	Trabajadores	Valientes, Reciedumbre	Voluntad, Tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO	HONESTIDAD	Sinceros	Obedientes	Justos	Integros, Amor a la verdad	Respetuosos, Amables	Perdonan y piden perdón
JULIO	ORDEN	Organizados	Equilibrio	Facilidad de trabajo	Cuidadosos con el material de trabajo	Limpieza	Siempre terminan lo que empiezan
AGOSTO	SOLIDARIDAD	Generosos	Tolerantes	Comprensivos	Participan y Colaboran	Compañerismo y amistad Aceptar al otro	Ciudadanos activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	Cuida y respeta la naturaleza	Cumple con sus deberes de ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles al suelo, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	PRUDENCIA	Equilibrio interior	Capacidad de Reflexión	Constancia	Asumir consecuencias	Capacidad de análisis	Reflexión y organización
NOVIEMBRE	OPTIMISMO	Alegría	Esperanza	Amor y amistad	Paz interior	Autoestima	Empatía
DICIEMBRE	PAZ Y ALEGRÍA	Amor al prójimo	Alegría en el corazón	Esperanza	Buena voluntad	Entrega y generosidad	Anuncio del gozo del nacimiento de Jesús

El programa otorga una especial importancia a los aspectos visuales para la internalización de cada uno de los valores comunales. Algunas de las acciones realizadas en ese sentido son las siguientes:

- **Salas de clases:** todas las salas de clase deben tener afiches y/o frases alusivas al valor del mes.
- **Oficinas y salas de profesores:** todas las oficinas, salas de profesores del colegio deben tener afiches, carteles y/o frases alusivas al valor del mes.
- **Hall de acceso Colegios:** en la entrada del colegio se debe exhibir un afiche y/o pendón alusivo al valor del mes.
- **Patios:** se deben utilizar pizarras con anuncios del valor del mes y para exponer trabajos de los alumnos.
- **Calendarios de escritorio.** El diseño de los calendarios contempla dibujos confeccionados por los alumnos de los colegios municipales. Todas las salas de clase colocan un calendario de sobremesa, que además sirve para organizar fechas de pruebas y trabajos. Todas las oficinas de la Corporación y de los colegios, además de consultorios y municipalidad, cuentan con los mismos calendarios de escritorio correspondientes a nuestro plan formativo comunal.
- **Agendas del profesor y del alumno** que entrega la Corporación contempla en su diseño los valores del programa formativo comunal.

Trabajos con los Alumnos

- Los profesores Jefes trabajan aspectos teóricos y prácticos del valor del mes. Para ello cuentan con el manual de actividades de los alumnos elaborado con la colaboración de profesores y orientadores de todos los colegios de la Corporación
- Planificación mensual de profesores de asignatura incluye aspectos valóricos de forma transversal, de acuerdo a calendario de formación establecido.
- Los profesores Jefes y de asignatura explicitan a los alumnos las conductas que de ellos se esperan, conductas concordantes con el valor del mes.

Trabajos con los Apoderados

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores trabajan el tema del valor del mes.

Premios

- **Alumnos:** Mensualmente la Dirección del colegio premia a un alumno por curso cuyo comportamiento refleje el valor del mes. Para tal efecto se entrega una “chapita” que el alumno puede portar y lucir durante el mes (o el año si lo desea). Adicionalmente, se puede poner una fotografía del niño en el Diario Mural del Curso.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Supervisión y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos y profesores de asignatura.
2. Supervisión de aspectos visuales en cada colegio (Oficinas, patios, salas de clase).

Evaluación del Programa:

Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, alumnos y padres y apoderados que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del programa e internalización de valores.

- Calendario de visitas a cada Colegio por parte del Encargado de la Unidad Técnica Formativa.

3.2 Programa de Autocuidado

El programa de Autocuidado surge de la necesidad de instalar, principalmente en los cursos de 3º, 4º y 5º básicos de los colegios municipales de la comuna, las competencias que se traduzcan en conductas tendientes a la protección personal, en términos emocionales, mentales y físicos. Es así como se incluye en la implementación de este programa, las actividades propuestas en el programa de Vida Saludable propuesto por el Ministerio de Salud y Comportamiento responsable social y con el entorno propuesto por la Asociación Chilena de Seguridad.

A través de este programa, la Dirección de Educación de Las Condes busca que los alumnos internalicen, vivan y establezcan en forma permanente, conductas tendientes a fortalecer la conciencia del cuidado personal en los aspectos físicos, mentales y emocionales de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos más relevantes referidos al autocuidado en términos de salud física, mental y emocional.
- Traducir la internalización de cada uno de los aspectos más relevantes del autocuidado en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de cuidado de su vida otorgándole todas las instancias necesarias para tal efecto.

Trabajos con los Alumnos

- Profesores Jefes trabajan aspectos teóricos y prácticos del Programa de Autocuidado. Para ello cuentan con un material (Libro: Con Las Condes

Aprendo Autocuidado) para desarrollar actividades con los alumnos entregado por la Dirección de Educación para los cursos de 3º, 4º y 5º básicos.

- Planificación mensual de profesores jefes incluye aspectos relevantes del Programa tratados en los espacios de consejo de curso y/o orientación.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

- Talleres de actualización con profesores, al inicio de cada año, en los que se sensibilizará respecto de la importancia y necesidad de trabajar los aspectos más relevantes del programa con los alumnos y se entregará material y sugerencias para trabajar con los alumnos.
- Supervisión (observación de clases) y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos a través del uso del Libro “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”.

Evaluación del Programa

- Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del programa.

3.3 Kioscos saludables

La Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, implementó una innovadora iniciativa en los colegios municipales de la comuna, al incorporar los llamados “kioscos saludables”.



Éstos son aquellos que tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en

sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como

jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

3.4 Comités de Convivencia Escolar y Bullying

Estos Comités surgen de la obligatoriedad impuesta por la nueva normativa legal de dar respuesta a las diversas y reiteradas temáticas acaecidas en los establecimientos que dicen relación con la convivencia escolar y Bullying (Ley Nº 20.536, publicada en 17 de septiembre de 2011).

Con estos comités se busca crear una instancia de atención, conocimiento y prevención de los distintos casos que alteren la convivencia escolar, proporcionando soluciones oportunas a las familias y establecimientos educacionales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Objetivos Específicos:

- Abordar e intervenir en los casos de Bullying y/o convivencia escolar que afecten a alumnos y/o familias en los Establecimientos Educacionales.
- Promover y mejorar una sana convivencia escolar al interior de los establecimientos a través de implementación de un Programa de Gestión establecido por cada Establecimiento.
- Designación de un encargado de Convivencia Escolar y Bullying en cada establecimiento.

Trabajos con los Alumnos:

- Se implementan talleres prácticos con los alumnos en los distintos niveles, que abordan temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y la sana convivencia escolar.

Trabajos con los Apoderados:

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores jefes trabajan aspectos relacionados con la convivencia escolar.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Habrá un Representante Corporativo que tendrá la misión de asistir a lo menos a tres sesiones anuales de los Comités de Convivencia Escolar y Bullying en cada establecimiento.

Evaluación del Programa:

- Se verificará la efectividad de cada comité conforme a su Plan de Gestión.

3.5 Programa de Charlas de Cultura Cívica

Este programa está dirigido a alumnos de los colegios municipales de la comuna y tiene por objetivo despertar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de sus deberes como ciudadanos y crear conciencia en su actitud y conducta como tales ante el resto de la comunidad, y afianzar en ellos el sentido de responsabilidad.



Además, busca transmitirles en forma personal, mediante amenas charlas, los principios y valores en que debe basarse el comportamiento humano, mostrando situaciones y conceptos que dejen como enseñanza un nuevo estilo de vida, fundado en la convivencia y el respeto a la persona y al entorno.

Las charlas fueron ofrecidas por el reconocido abogado Patricio Reyes.

3.6 Charlas de Formación Moral y Humana

Estas charlas son dictadas por el sacerdote y docente de la Universidad Católica, Hugo Tagle Moreno, y tienen el objetivo de crear una instancia de reflexión en torno a temáticas cotidianas que afectan al ser humano, tales como autoestima, resiliencia, relaciones interpersonales, familia, etc.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar en torno a las temáticas atinentes a la actualidad y la contingencia de las personas, tanto a nivel personal como familiar y social.
- Practicar estrategias tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el desarrollo del optimismo.

Trabajos con los alumnos, profesores y apoderados

- Se realizan charlas temáticas conforme a las necesidades planteadas por cada establecimiento respecto del público objetivo que requiere sea destinatario de esta instancia reflexiva.

3.7 Coordinación de Familias

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes entiende la familia como una institución social fundamental al interior de la cual se despliega una comunidad de vida entre padres e hijos u otros miembros que se incorporen y es el lugar privilegiado para que los hijos internalicen y aprendan a vivir de acuerdo a los valores y costumbres que la familia les inculca. El rol de la familia es fundamental en el desarrollo armónico y educación de los hijos. Ella y los padres son los educadores principales de sus hijos, los colegios sólo colaboramos en esta noble tarea.

La Familia y el colegio comparten un objetivo común, cual es la formación integral y armónica del niño en sus diferentes etapas de desarrollo, por lo cual es indispensable que ambos sistemas sociales converjan para garantizar la estabilidad y el equilibrio que favorezca la adecuada educación de nuestros niños y adolescentes.

La Corporación promueve entonces un trabajo colaborativo entre los padres y el colegio, por lo que ha creado un departamento de Coordinación de Familia, con el objetivo de potenciar una unión y la participación activa y positiva de los padres en la educación de sus hijos.

La Dirección de Salud estima que la educación de un niño es demasiado importante, es trascendental y fundamental en la vida de todo ser humano, por lo tanto no es posible dejarla sólo en manos de los profesores. Por esta razón los padres deben participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Se debe comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los profesores, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Con un trabajo en conjuntos se pueden lograr mejores resultados. Por ello se invita a los padres, apoderados y familias a participar activa y positivamente en la educación de sus hijos.

Para hacer efectiva esta participación, la Corporación cuenta con actividades y servicios destinados especialmente a las familias, padres, madres y apoderados de todos nuestros alumnos. Los que se detallan a continuación:

3.7.1 Reuniones de Apoderados

Se realizan periódicamente con el objetivo que los padres, madres y apoderados de los distintos cursos y niveles conozcan la realidad del curso de sus hijos, los requerimientos y sugerencias del profesor Jefe. Pero especialmente importante es la oportunidad de compartir experiencias con los otros padres, intercambiar opiniones, y realizar talleres prácticos, guiados por el profesor jefe u otro especialista, que les entreguen herramientas útiles para la educación de sus hijos.

3.7.2 Entrevistas individuales a padres, madres, apoderados y familias

Estas entrevistas son muy importantes para que los padres, a través del profesor jefe, conozcan la evolución del proceso educativo de su hijo. Es una instancia valiosa para compartir información, pedir ayuda en caso necesario y establecer acuerdos para potenciar de manera efectiva, no sólo los aprendizajes, sino también los aspectos conductuales, emocionales, sociales y afectivos de sus hijos.

Los padres y apoderados pueden, también solicitar entrevista con los especialistas que atienden a sus hijos y/o profesores de asignatura si lo estiman necesario. Es importante que, ojalá, sea el profesor jefe quien coordine estas entrevistas ya que es el guía del proceso de aprendizaje de los alumnos de su curso. Todas las entrevistas quedan debidamente registradas con las solicitudes y acuerdos tomados.

3.7.3 Programa de Ayuda a las Familias (PAF)

Este es un servicio profesional especializado, atendido por Cientistas Familiares, Mediadoras y Abogados. Está destinado a apoyar a todas aquellas familias que lo requieran para el mejoramiento de su dinámica de funcionamiento.

Puede ser solicitado por los propios padres y apoderados o bien pueden ser derivados desde el colegio en el caso que se estime necesario para potenciar el desempeño del alumno.

El programa ofrece servicio de Orientación Familiar, Mediación Familiar y de Asesoría y Trámites legales de Familia, tales como tuición, alimentos, violencia intrafamiliar, etc.

3.7.4 Talleres Focalizados

La Dirección de Educación ofrece la posibilidad que los padres participen al interior de los establecimientos de diversos talleres y/o charlas de acuerdo a las necesidades que conjuntamente con el Director del establecimiento sean detectadas.

Estos deben ser solicitados al Departamento



de Coordinación de Familias. El tema, curso, modalidad y profesional se elegirá de acuerdo a lo solicitado por el colegio.

3.7.5 Talleres para Padres y Apoderados

Cada colegio puede organizar, de acuerdo a los intereses y necesidades manifestados por los propios apoderados, talleres tales como computación, manualidades, aeróbica, acondicionamiento físico, deportes, u otros que la comunidad educativa acuerde.

3.7.6 Actividades Familiares

Los colegios promueven la realización de actividades en las que puedan participar los alumnos y sus familias, tales como cicletadas, kermesses, día de la familia, ferias de las pulgas, encuentros deportivos, etc.

Estas instancias son valiosas para que las familias puedan compartir de una manera sana que favorezca el armónico desarrollo afectivo y apego de los niños. También fomenta el compromiso mutuo de los alumnos, sus familias y sus profesores.

3.7.7 Programa de Sexualidad y Afectividad

Los colegios cuentan con un programa de Sexualidad y Afectividad que se desarrolla fundamentalmente con los alumnos dirigidos por su Profesor Jefe o bien su profesor de Ciencias, según sea el tema de cada sesión.

Como son los padres los llamados a abordar este tema que es esencial en la vida de una persona, se realizan también talleres para los padres y apoderados y encuentros padre-madre/hijos-hijas, de tal manera que puedan favorecer la educación de sus hijos en una sexualidad integral abordando todas sus dimensiones.

3.7.8 Centros de Padres

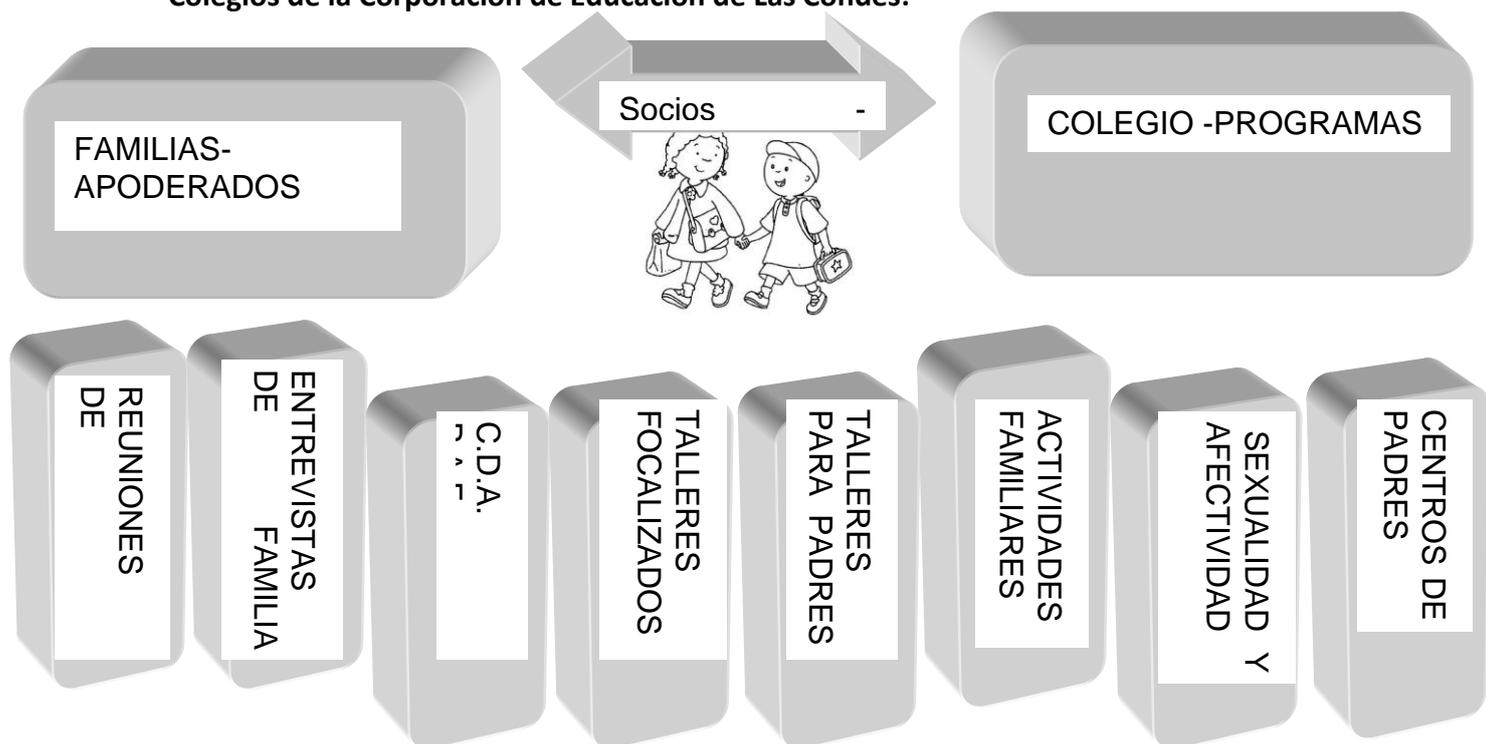
Cada colegio cuenta con un Centro de Padres, elegido de acuerdo a la normativa vigente. Se trata de una organización que representa a las familias en la institución escolar, con la misión de fomentar la participación más directa de ellas en la educación de sus hijos.

Los colegios, respetuosos de la normativa y con la intencionalidad de fomentar la participación positiva de los padres, los hacen partícipe de los Consejos Escolares, las actualizaciones de los Proyectos Educativos los Comités de Convivencia Escolar e informados respecto de los Padem, anualmente. También la Corporación

ofrece capacitaciones a los Centros de Padres y Subcentros de todos los colegios en temas de su interés para el mejor desarrollo de sus funciones.

Existen numerosos estudios que han demostrado que cuando los padres participan positivamente en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos, presentan mayor seguridad en sí mismos y tienen una actitud más positiva frente a la escuela y frente a la vida.

Instancias de Participación de las Familias, Padres, Madres y Apoderados de los Colegios de la Corporación de Educación de Las Condes:



3.8 Capacitación de Formación a Profesores de Religión

Estas jornadas son dictadas por la Profesora de Religión Dominga Mujica, y tienen el objetivo de crear una instancia de mejoramiento de las prácticas en la asignatura de Religión impartida en los establecimientos de la Corporación.

Objetivos Específicos:

- Mejorar las prácticas pedagógicas de la asignatura de Religión.
- Practicar estrategias tendientes al mejoramiento de la calidad de las clases de religión en los establecimientos municipales de Las Condes.

Trabajos con los profesores de Religión

- Se realizan jornadas de trabajo los primeros miércoles de cada mes conforme a la planificación presentada para el año calendario.

3.9 Taller dirigido a Centros de Padres y Apoderados:

La Dirección de Educación de Las Condes realizó este programa del Taller, orientado a los directivos de los diferentes Centros de Padres y Apoderados de los colegios municipales de Las Condes.

Atendiendo a la importancia de fortalecer el vínculo entre los Centros de Padres y el colegio, el programa se centra en factores que favorecen la relación de los padres con los hijos en cualquier etapa de desarrollo en que se encuentren, haciendo especial énfasis en la adolescencia.

El objetivo general de esta Taller es continuar con el trabajo realizado el año pasado orientado a reforzar el vínculo de cada Centro de Padres y Apoderados con su respectivo Establecimiento Educacional.

Además, se busca acompañar a los participantes en el redescubrimiento de recursos parentales y adquisición de herramientas relacionales que les permitan abordar de manera efectiva y amorosa el proceso formativo de sus hijos, particularmente en el período de adolescencia.



El taller consta de siete sesiones: Acompañando la vida de mis hijos; Marcando límites desde el amor; Las frustraciones como camino de crecimiento; Creer en la paz como medio para lograr el fin; Autoestima, autoimagen para el desarrollo de personas sanas y nutritoras; El desafío de formar hijos autónomos; y Jornada de evaluación.

3.10 Programa Latitud 90

Este programa está dirigido a representantes de enseñanza media de los Centros de Alumnos de los colegios municipales de la comuna, y su principal objetivo fue fomentar el liderazgo, la planificación y el trabajo en equipo.

En varias sesiones realizadas durante los días sábados, los jóvenes participaron en actividades al aire libre y en sus propios colegios, en las que debieron elaborar proyectos, cumplir objetivos y aprender a enfrentar las frustraciones.

En este marco, los alumnos pensaron y llevaron a la práctica un proyecto para implementar en sus respectivos establecimientos, los que tuvieron relación básicamente con crear sus espacios propios, tanto físicos como virtuales.



3.11 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

El año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los

alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el año 2013, 63 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Hombre	Mujer	Total
6° Básico	8	5	13
7° Básico	4	7	11
8° Básico	7	-	7
1° Medio	4	4	8
2° Medio	8	2	10
3° Medio	2	1	3
4° Medio	7	4	11
Totales	40	23	63

En la generación 2012, hubo ocho alumnos que egresaron del programa Penta UC, logrando ingresar a destacadas Instituciones de Educación Superior, como la PUC, UCH, PUCV, UDP y Universidad Mayor.

3.12 Junior Achievement

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes y la Fundación Educación Empresa han implementado un programa orientado de desarrollar en los alumnos su capacidad de emprender, trabajar en equipo, asumir riesgos y tomar decisiones.



Este programa, Junior Achievement, desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. Se usan metodologías y herramientas concretas que permite a los alumnos acercarse y comprender sus propias habilidades emprendedoras. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2013, participaron 850 alumnos de los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María y Leonardo Da Vinci.

En el siguiente cuadro se detallan los programas desarrollados:

PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT					
Programas	Programas	San Fco. del Alba	Simón Bolívar	Sta. María	Da Vinci
Nuestra Familia	3	/	1º Básico A,B y C	/	/
Nuestra Familia	3	2º Básico A y B	/	/	2º Básico A
Nuestra Comunidad	2	/	/	2º Básico A y B	/
Fund. Empresariales	8	7º Básico A y B	7º Básico A, B y C	7º Básico A y B	7º Básico A
Es mi Negocio	7	I Medio A y B	I Medio A y B	I Medio A y B	I Medio A
Total Programas :	23				

3.13 Actividades Extraescolares

Entregar una formación integral es el objetivo de la Dirección de Educación de Las Condes y para ello ha puesto a disposición de sus alumnos una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

3.13.1 Talleres Extraescolares

En el primer semestre del año 2013, un total de 3.014 alumnos de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres extraescolares y competencias deportivas que se desarrollan después de la jornada escolar, abarcando las áreas deportivas, artísticas y culturales.

De ese total, 1.518 alumnos tomaron parte de actividades artístico-culturales, destacando las siguientes actividades:

Taller de Arte Nube: Alrededor de 80 alumnos de 6º Básico de los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II participaron de este taller de Arte La Nube, que se realizó en el Parque Padre Hurtado.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bidimensionales o tridimensionales.



En el marco de este programa La Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.

Festival de la Voz Afina: Por segundo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interscolar de la Voz Afina, con la participación de colegios de toda la comuna. En la primera fase, se recibieron 470 archivos MP3, de 67 colegios de la comuna de Las Condes, y solo 130 MP3 pasaron a la etapa de los casting.

Para la Semifinal, realizada en el teatro Mori, participaron 34 bandas y solistas, de los cuales solo 17 participantes quedaron clasificadas para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Horacio Saavedra.

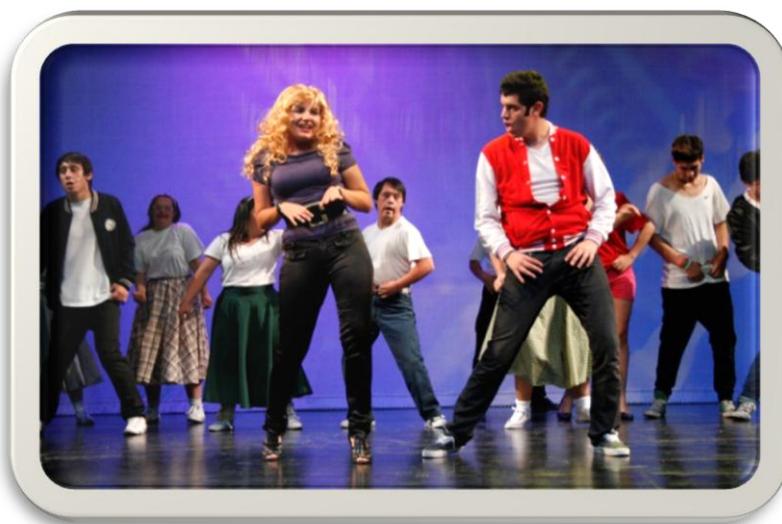




Grease, El Musical: Cerca de 60 alumnos de los colegios municipales de Las Condes participaron de este musical, que se presentó durante dos días seguidos en el Teatro Municipal de la comuna.

Este montaje incluyó canto, baile, actuación, orquesta y coro, todo a cargo de los alumnos de los colegios de la comuna, quienes lucieron su talento en estas áreas, con el importante apoyo de sus profesores.

El espectáculo fue preparado por varios meses con largas horas de ensayo, y el resultado final fue exhibido al público en dos jornadas: martes 11 y miércoles 12 de diciembre.



El detalle de participación es el siguiente:

Arte y Cultura		N° Alumnos
Instrumental		155
Taller de Arte Nube		154
Pintura		139
Teatro		115
Coro y Canto		108
Coreografía		93
Inglés		81
Ballet		57
Cocina		37
Patinaje		22
Manualidades		21
Recreación		21
Computación		14
Literatura		11
Yoga		11
Jardinería		9
Festival Afina (*)		470
TOTAL		1518

(*) Incluye a alumnos de colegios de toda la comuna

En el ámbito deportivo, 1966 alumnos tomaron parte de los talleres y de competencias deportivas. El desglose es el siguiente:

Extraescolar	
Talleres y Competencias Deportivas	N° Alumnos
Fútbol	649
Ajedrez	301
Tenis de Mesa	247
Básquetbol	191
Atletismo	162
Vóleybol	138
Escuela de Talentos	80
Tenis (Parque Araucano)	48
Acondicionamiento Físico	79
Gimnasia	44
Polideportivo	15
Handbol	12
TOTAL	1966

Logros Deportivos: El equipo de fútbol del Colegio Simón Bolívar tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares 2012, organizados por Chiledeportes, al llegar a la final nacional de esta competencia, tras ganar las respectivas fases comunal, provincial y regional.



Equipo del Colegio Simón Bolívar que jugó la final nacional de los Juegos Deportivos Escolares, en Punta Arenas.

En estos mismos juegos, el equipo de basquetbol sub 12 del Colegio Juan Pablo II ganó la etapa comunal, y representó a la comuna a Las Condes, en la etapa provincial.

En Ajedrez, 35 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de **Ajedrez** 2012, organizado por la empresa Soprole.



3.14 Otros programas

3.14.1 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, orientada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales y tres concesionados de Las Condes.

Este programa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutivez a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.



La coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

- Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios (coordinadores de salud) con la colaboración de las Técnicas Paramédicas de los colegios, orientada principalmente a la enseñanza pre-básica y básica con un total de 6.500 alumnos.
- Pre diagnóstico: Pre Diagnóstico: 350 alumnos aproximadamente son evaluados por profesionales de la Junaeb.
- Atención de especialistas Junaeb a los casos derivados del prediagnóstico y controles de 400 alumnos aproximadamente.

Los beneficiarios del examen de salud son los escolares de 1º, 4º y alumnos nuevos de enseñanza básica, con una cobertura de 1.200 alumnos (87%), quienes fueron examinados por una doctora contratada específicamente para el programa.

Se mantiene en relación al año pasado la proporción de alumnos derivados (80%), de los cuales en su mayoría fue a nutricionista (41%) y dental (31%).

Otro de los objetivos del PISE es la atención de Primeros Auxilios que brindan las Técnicas Paramédicas en siete colegios (6 municipales y 1 concesionado), a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o trayecto.

3.14.2 Programa de Formación Laboral:

Por cuarto año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó su programa de Formación Laboral. Este año 2012 fueron 36 los vecinos de la comuna se graduaron del curso de Emprendimiento, ejecutado por la Fundación Educación Empresa.



Aquí se dictaron un curso de emprendimiento en el que los asistentes aprendieron las técnicas para crear su propia empresa: organización, dirección, producción y marketing, entre otros.

Durante estos cuatro años, son 180 los vecinos de la comuna que han tomado parte del programa de Formación Laboral, con positivos resultados, puesto muchos de ellos han creado con éxitos sus propias empresas, e incluso han postulado y ganado fondos concursables, con lo que fortalecieron su emprendimiento y aumentaron sus clientes.

El Curso de Emprendimiento se desarrolló en ocho módulos, sumando 170 horas lectivas.

3.14.3 Programa de Reinserción Social



Este programa se inició el año 2012 con el objetivo de reinsertar escolar y socialmente a jóvenes de entre 14 y 17 años, infractores de ley. Estos alumnos reciben un apoyo multidisciplinario, que permite nivelarlos académicamente, y a la vez, entregarles las herramientas para construir un proyecto de vida futuro, sano y con expectativas.

Los jóvenes que toman parte de este programa, que ellos mismos bautizaron como Casa Futuro, reciben apoyo académico, psicológico, psiquiátrico, incluyendo en este proceso a su núcleo familiar.

El Programa de Reinserción Social considera el desarrollo de talleres de



manualidades (pintura, mosaicos), actividad física, además de actividades motivacionales y de liderazgo.

Durante el año 2012 fueron ocho los jóvenes que tomaron parte de este programa y que, al término de las actividades regulares, recibieron un reconocimiento por parte del alcalde Francisco de la Maza, por los logros obtenidos en este tiempo.

3.14.4 Programa de Alimentación Escolar

Como cada año, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios de Prekinder a IV Medio de los colegios municipales y concesionados, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades planteadas por los propios colegios.

El año 2012 se entregaron 3.644 desayunos diarios y 4.037 almuerzos diarios.



3.14.5 Infraestructura

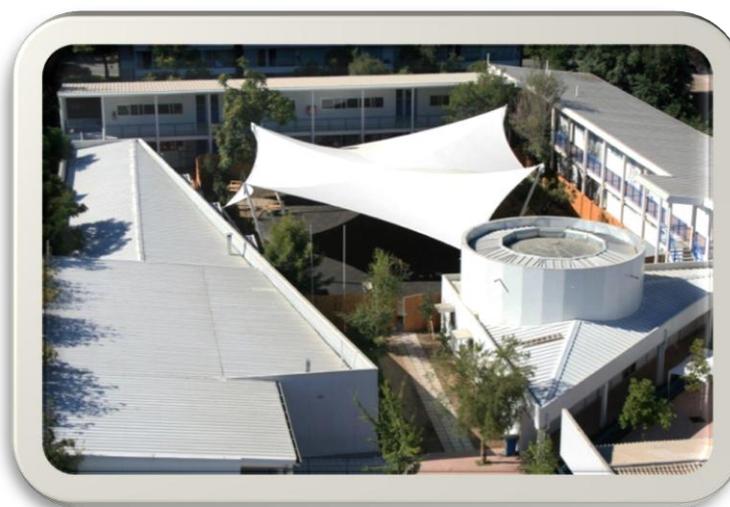
En marzo del año 2012, fueron entregados a la comunidad escolar los trabajos correspondientes a la quinta etapa del proceso de remodelación del Colegio Leonardo Da Vinci.

Este nuevo pabellón considera una construcción de 1.100 metros cuadrados, y consta de nueve salas de clases, baños de hombres y mujeres, camarines y dependencias de personal auxiliar.

La remodelación del colegio en su fase completa incluyó dos pabellones de salas de clases, oficinas administrativas y boxes de atención a apoderados, una completa sala multiusos, un amplio casino y una biblioteca.

En tanto, en el verano del 2013 se realizó la sexta y última etapa del proceso de renovación total de la infraestructura de ese establecimiento.

Los trabajos consistieron en la instalación, en el patio del establecimiento, de una tenso – estructura, obra que se caracteriza, entre otros aspectos, por una alta resistencia a las inclemencias climáticas.



3.15 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2012

El año 2012, la Dirección de Educación postuló a fondos del Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2012, adjudicándose con el proyecto **“Fortalecimiento y Mejoramiento de la Gestión Educativa”**, a \$123.490.693, detallados de la siguiente forma:

Iniciativas			
	Actividad	Monto Inicial (\$)	% Ejecutado
Iniciativa 1	Adquisición de computadores	\$ 25.000.000	100%
	Sub-total	\$ 25.000.000	100%
Iniciativa 2	Programa de Participación de la Comunidad Educativa (Escuela para Padres, Charlas y Asesorías para Centros de Alumnos, Centros de Padres y Subcentros)	\$ 52.900.000	100%
	Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales (Talleres de autocuidado y habilidades sociales dirigidos a alumnos de Enseñanza Media y profesionales de apoyo a la labor docente)	\$ 42.590.693	100%
	Taller de Matemáticas en el Ámbito Extraescolar (Taller interactivo destinado a alumnos de Enseñanza Media para fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas)	\$ 3.000.000	100%
	Sub-total	\$ 98.490.693	100%
TOTAL		\$ 123.490.693	100%

3.16 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Educativa 2013 (En ejecución)

Durante el año 2013, la Dirección de Educación se encuentra ejecutando el Programa Fondo de Mejoramiento de la Gestión Educativa Municipal 2013, por un monto de \$126.648.455, con el siguiente detalle:

	Iniciativa	Monto Asignado	Estado
I	Obras de infraestructura en DAEM y/o Corporación	\$ 10.000.000	En ejecución
II	Contratación de transporte escolar	\$ 55.620.000	En ejecución
III	Adquisición de mobiliario para establecimientos, DAEM y/o Corporación	\$ 11.028.455	En ejecución
IV	Adquisición o instalación de tecnologías para establecimientos	\$ 50.000.000	En ejecución
Monto Total		\$ 126.648.455	

3.17 Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas

intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

3.18 Alumnos Prioritarios 2013

La cantidad de alumnos prioritarios el año 2013 llegó a 968 alumnos según el siguiente desglose:

ESTABLECIMIENTO						
NIVEL DE ENSEÑANZA	Juan Pablo II	Sta. María de Las Condes	Leonardo da Vinci	San Fco. del Alba	Simón Bolívar (*)	Total general
Prebásica	30	58	15	23	24	150
Básica 1º a 4º	76	118	26	50	92	362
Básica 5º Y 6º	45	45	20	24	39	173
Básica 7º Y 8º	48	45	16	13	51	173
Media I	18	29	5	41	17	110
Total general	217	295	82	151	223	968
(*) Base Sige Mayo						

Fuente Mineduc

3.19 Proyección de Alumnos Prioritarios 2014

Para el año 2014, se proyectan 1.078 alumnos prioritarios, según el siguiente desglose por establecimientos:

ESTABLECIMIENTO						
NIVEL DE ENSEÑANZA	Juan Pablo II	Sta. María de Las Condes	Leonardo da Vinci	San Fco. del Alba	Simón Bolívar (*)	Total general
Prebásica	30	58	15	23	24	150
Básica 1º a 4º	76	118	26	50	92	362
Básica 5º Y 6º	45	45	20	24	39	173
Básica 7º Y 8º	48	45	16	13	51	173
Media I y II	36	58	10	82	34	220
Total general	235	324	87	192	240	1.078
(*) Base Sige Mayo						

* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

3.20 Ingresos proyectados

ESTABLECIMIENTO						
NIVEL DE ENSEÑANZA	Juan Pablo II	Sta. María de Las Condes	Leonardo da Vinci	San Fco. del Alba	Simón Bolívar (*)	Total general
Ingresos Proyectados	65.906.008	87.001.890	106.036.127	18.764.915	16.707.060	294.416.000

Planes de Mejora SEP

Dando cumplimiento al convenio se han sellado durante el año 2010, durante el año 2009 con el Ministerio de Educación los cinco Planes de Mejora de los colegios municipales, elaborados para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra comuna.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

3.20.1 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora

Después de un extenso y exhaustivo diagnóstico institucional, que incluyó, entre otras cosas, una evaluación de la competencia lectora que considera una medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora de cada colegio, entre Pre Kinder a 8º Básico, y los ámbitos organizacionales de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, cada colegio se ha comprometido en un plan de mejora que tiene las siguientes etapas:

Etapas	Elementos
Etapa 0: Acciones previas a la ejecución del Plan	Acciones
Etapa 1: Definiciones a cuatro años	Metas de efectividad Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente
Etapa 2: Programación Primer Año de Ejecución	Metas Anuales de Aprendizaje Acciones Mejoramiento Aprendizajes Acciones Mejoramiento Gestión Institucional
Etapa 3: Sistema de Monitoreo	Objetivos esperados a monitorear Indicadores de Monitoreo

3.20.2 Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado esperado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su *Plan de Mejora*.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE al año 2015 en los cursos que rindieron la prueba el año 2012, planteados por los colegios municipales de Las Condes.

Colegio	Curso	Subsector	RESULTADOS 2012	META SIMCE 2015
Leonardo da Vinci	4° Básico	Matemáticas	319	325
Leonardo da Vinci	4° Básico	Lenguaje	307	315
Leonardo da Vinci	II Medio	Matemáticas	316	301
Leonardo da Vinci	II Medio	Lenguaje	291	297
Juan Pablo II	4° Básico	Matemáticas	279	291
Juan Pablo II	4° Básico	Lenguaje	271	283
Juan Pablo II	II Medio	Matemáticas	277	289
Juan Pablo II	II Medio	Lenguaje	280	292
San Fco. del Alba	4° Básico	Matemáticas	306	312
San Fco. del Alba	4° Básico	Lenguaje	310	307
San Fco. del Alba	II Medio	Matemáticas	289	321
San Fco. del Alba	II Medio	Lenguaje	289	315
Santa María de Las Condes	4° Básico	Matemáticas	273	283
Santa María de Las Condes	4° Básico	Lenguaje	277	287
Santa María de Las Condes	II Medio	Matemáticas	279	290
Santa María de Las Condes	II Medio	Lenguaje	265	291
Simón Bolívar	4° Básico	Matemáticas	284	300
Simón Bolívar	4° Básico	Lenguaje	281	300
Simón Bolívar	II Medio	Matemáticas	267	300
Simón Bolívar	II Medio	Lenguaje	272	300

3.20.3 Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

3.22 Programas Mineduc 2013

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

3.22.1 Programas Mineduc en colegios municipales

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2013:

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	x
Senda	x	x	x	x	x	x
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	x
Programa Salud	x	x	x	x	x	x
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	x
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	x
SEP	x	x	x	x	x	x
Fondos de Gestión	x		x	x	x	x

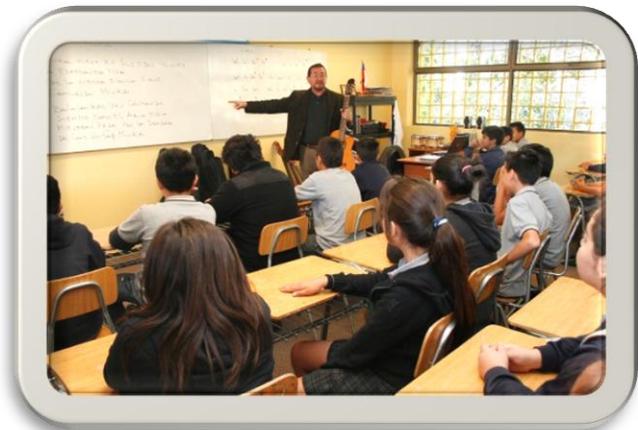
V RECURSOS HUMANOS

A continuación se entrega una descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes.

1. Dotación docente 2013

La Dirección de Educación de Las Condes tiene el año 2013 una dotación de 423 docentes, con un total de 15.946 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Funciones	Nº Docente	Horas
Función Directiva	23	1.012
Función Técnico Pedagógica	32	1.408
Educadoras de Párvulos	19	739
Educación Básica	168	6.405
Media HC	145	4.990
Educación Diferencial	26	960
Educación Media TP	10	432
TOTAL	423	15.946



El detalle por colegio es el siguiente:

Docentes	Dirección de Educación		Centro de Aprendizaje e Integración		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. Leonardo da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		TOTAL	
	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	0	0	1	44	1	44	2	88	2	88	3	132	3	132	3	132	5	220	3	132	23	1.012
Función Técnico Pedagógica	0	0	1	44	0	0	3	132	2	88	4	176	10	440	2	88	7	308	3	132	32	1.408
Educadoras de Párvulos	0	0	0	0	0	0	3	132	0	0	4	176	6	214	2	68	4	149	0	0	19	739
Educación Básica	0	0	28	978	0	0	31	1.208	7	216	31	1.194	35	1.431	10	383	26	995	0	0	168	6.405
Media HC	0	0	0	0	1	30	29	1.031	0	0	20	683	22	867	29	827	18	734	26	818	145	4.990
Educación Diferencial	0	0	2	85	0	0	2	60	16	603	3	90	0	0	1	34	1	44	1	44	26	960
Educación Media TP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	432	10	432
TOTAL	0	0	32	1.151	2	74	70	2.651	27	995	65	2.451	76	3.084	47	1.532	61	2.450	43	1.558	423	15.946

2. Proyección Dotación Docente 2014

Para el año 2014, se proyecta una dotación de 449 docentes, con un total de 16.952 horas, según el siguiente detalle:

Docentes	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	24	1.056
Función Técnico Pedagógica	36	1.584
Educadoras de Párvulos	20	783
Educación Básica	185	7.015
Media HC	149	5.148
Educación Diferencial	26	978
Educación Media TP	9	388
TOTAL	449	16.952



El detalle proyectado por colegio es el siguiente:

Docentes	Dirección de Educación		Centro de Aprendizaje e Integración		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. Leonardo da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		TOTAL	
	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	0	0	1	44	1	44	4	176	2	88	3	132	3	132	3	132	4	176	3	132	24	1.056
Función Técnico Pedagógica	0	0	4	176	0	0	3	132	2	88	4	176	11	484	2	88	7	308	3	132	36	1.584
Educadoras de Párvulos	0	0	0	0	0	0	4	176	0	0	4	176	6	214	2	68	4	149	0	0	20	783
Educación Básica	0	0	37	1388	0	0	34	1.316	8	242	34	1.306	40	1.546	10	383	22	834	0	0	185	7.015
Media HC	0	0	0	0	1	30	26	979	0	0	20	689	24	917	30	837	22	873	26	823	149	5.148
Educación Diferencial	0	0	2	85	0	0	2	88	16	593	3	90	0	0	1	34	1	44	1	44	26	978
Educación Media TP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	388	9	388
TOTAL	0	0	44	1.693	2	74	73	2.867	28	1.011	68	2.569	84	3.293	48	1.542	60	2.384	42	1.519	449	16.952

Cabe señalar que en cumplimiento de la Ley 20.501, la Dirección de Educación de Las Condes deja establecido la factibilidad de realizar adecuaciones horarias pertinentes en cada uno de sus establecimientos para el año 2014, según establece el Artículo 22, N° 5 del mencionado cuerpo legal, que indica que estas adecuaciones podrán realizarse en función de una “Reorganización de la entidad de administración educacional”, fundamentado en la eventual necesidad de suplir horas vacantes en alguno de nuestros establecimientos, o ante la posibilidad de que crear anexos en alguno de ellos.

Colegios	Horas establecidas para adecuaciones horarias
Juan Pablo II	88
Santa María de Las Condes	88
Rotario Paul Harris	120
San Fco. del Alba	88
Simón Bolívar	88
Leonardo da Vinci	88

3. Dotación de Asistentes de la Educación 2013

La Dirección de Educación de Las Condes tiene el año 2013 una dotación de 240 asistentes de la Educación, con un total de 10.058 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Asistentes de Educación	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	46	1.674
Paradocentes/Administrativos	104	4.526
Auxiliares	58	2.498
Asistentes de párvulo	32	1.360
TOTAL	240	10.058

El detalle por colegio es el siguiente:

Asistentes de Educación	Dirección de Educación		Centro de Aprendizaje e Integración		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. Leonardo da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		TOTAL	
	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	5	142	25	914	2	65	3	132	6	209	1	44	0	0	0	0	0	0	4	168	46	1.674
Paradocentes/Administrativos	1	44	2	88	1	44	15	660	11	484	15	660	22	950	9	382	12	528	16	686	104	4.526
Auxiliares	0	0	2	88	2	90	8	318	11	484	8	352	3	132	9	374	8	352	7	308	58	2.498
Asistentes de Párvulo	0	0	0	0	0	0	4	176	0	0	11	484	9	372	4	152	4	176	0	0	32	1.360
TOTAL	6	186	29	1.090	5	199	30	1.286	28	1.177	35	1.540	34	1.454	22	908	24	1.056	27	1.162	240	10.058

4. Proyección Dotación de Asistentes de la Educación 2014

Para el año 2014, se proyecta una dotación de 255 personas, con un total de 10.631 horas, según el siguiente detalle:

Asistentes de Educación	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	52	1.974
Paradocentes/Administrativos	110	4.665
Auxiliares	60	2.588
Asistentes de Párvulo	33	1.404
TOTAL	255	10.631

El detalle por colegio es el siguiente:

Asistentes de Educación	Dirección de Educación		Centro de Aprendizaje e Integración		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. Leonardo da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		TOTAL	
	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	4	176	29	1090	2	65	3	132	6	219	1	44	2	60	0	0	0	0	5	188	52	1.974
Paradocentes/Administrativos	1	44	5	196	1	44	15	660	11	450	14	616	24	1.027	10	412	13	558	16	658	110	4.665
Auxiliares	0	0	5	222	2	90	8	318	11	484	8	352	2	88	9	374	8	352	7	308	60	2.588
Asistentes de Párvulo	0	0	0	0	0	0	5	220	0	0	11	484	9	372	4	152	4	176	0	0	33	1.404
TOTAL	5	220	39	1.508	5	199	31	1.330	28	1.153	34	1.496	37	1.547	23	938	25	1.086	28	1.154	255	10.631

5. Evaluación Docente 2012

El año 2012, fueron 77 los docentes de los colegios municipales de Las Condes que tomaron parte en el Proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. De este total, un 85,6% alcanzó los dos rangos más altos dentro del proceso: Destacado y Competente. Sólo el 14,4% restante tuvo un nivel Básico y no se registraron Insatisfactorios.

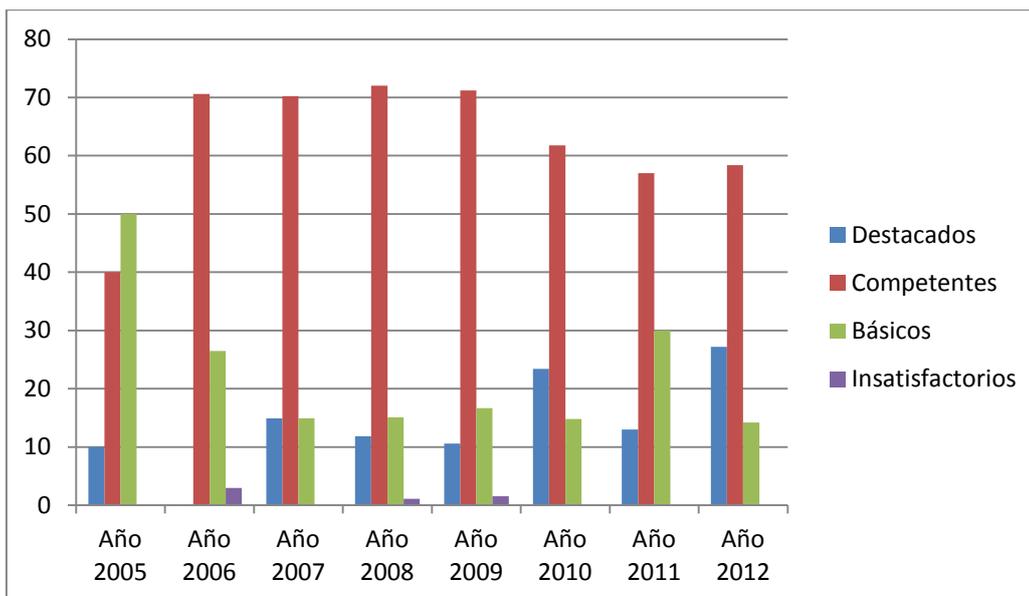
El desglose histórico es el siguiente:

Año	Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios	TOTAL
Año 2005	3	12	15	0	30
Año 2006	0	24	9	1	34
Año 2007	7	33	7	0	47
Año 2008	11	67	14	1	93
Año 2009	7	47	11	1	66
Año 2010	11	29	7	0	47
Año 2011	8	36	19	0	63
Año 2012	21	45	11	0	77
Total	68	293	93	3	457

Estos datos, representados en porcentajes, se desglosan de la siguiente forma:

Año	Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios
Año 2005	10	40	50	0
Año 2006	0	70,58	26,48	2,94
Año 2007	14,89	70,22	14,89	0
Año 2008	11,83	72,04	15,05	1,08
Año 2009	10,6	71,21	16,67	1,52
Año 2010	23,4	61,8	14,8	0
Año 2011	13	57	30	0
Año 2012	27,2	58,4	14,2	0

El aumento en el porcentaje de los docentes Destacados y Competentes ha aumentado sostenidamente en los últimos años, según lo refleja el siguiente gráfico.



5.1 Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación

El alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó la ceremonia de premiación y reconocimiento a los profesores de los colegios municipales de la comuna que fueron calificados dentro de los dos niveles más altos del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. Se premió con un computador personal a los docentes destacados.



6. Licencias Médicas

Durante el año 2012, hubo un total de 1.129 Licencias Médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales, siendo las más comunes las de carácter Curativo, con un 86% del total de casos.

El desglose por Centro de Costos es el siguiente:

N° de Licencias Médicas Año 2012				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	92	4	2	98
Colegio Juan Pablo II	132	9	37	178
Colegio Sta. María de Las Condes	115	1	29	145
Colegio Simón Bolívar	197	14	27	238
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	99	2	4	105
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	91	2	2	95
Colegio Paul Harris	108	3	2	113
Centro de Aprendizaje	132	2	23	157
Depto. Extraescolar	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	966	37	126	1.129

En tanto, entre enero y julio del año 2013 se registran 554 licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

N° de Licencias Médicas Enero-Julio Año 2013				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	23	1	0	24
Colegio Juan Pablo II	94	1	4	99
Colegio Sta. María de Las Condes	69	0	12	81
Colegio Simón Bolívar	96	1	15	112
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	53	0	1	54
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	25	0	0	25
Colegio Paul Harris	47	0	9	56
Centro de Aprendizaje	83	0	18	101
Depto. Extraescolar	2	0	0	2
TOTAL GENERAL	492	3	59	554

El total comunal de días de licencias médicas de enero julio 2013 es el siguiente:

Colegio	Días	Funcionarios
L. da Vinci	142	17
Juan Pablo II	1.079	50
Sta. María	1.551	33
S. Bolívar	1.743	51
San Fco. del Alba H-C	390	33
San Fco. del Alba T-P	244	16
Diferencial Paul Harris	931	31
CDA	1.508	41
Extraescolar	5	2
TOTAL	7.593	274

- Cabe señalar que la cifra corresponde a cerca del 40% de los funcionarios y que del total de días de licencias médicas 3.286, es decir, un 43% del total de días, corresponde a embarazos.

VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL

Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2013 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2013. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

1. Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

2. Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

3. Análisis FODA:

3.1 Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Implementación de Plan de Cálculo Mental
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes

- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

3.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

4. Objetivos Estratégicos:

4.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

Durante el año 2013, se continuó el trabajo con la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Se trata de un cuadro conceptual basado en un modelo causal, sinóptico y simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

Es una mirada con una perspectiva innovadora sobre la realidad educativa, cuyo objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

4.2 Metas Comunes 2013

PADEM A JULIO 2013													
Simce											jul-13	Meta	
Lenguaje		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			
Simce 4º básico			263	259	258	269	270	283	278,6	287		300	
Simce 8º básico		248			255		262		269,6			300	
Simce 2º Medio				258		267		284		289		300	
Matemáticas													
Simce 4º básico			256	256	252	265	270	278	283,2	289		300	
Simce 8º básico		249		261		273		287	273,4			300	
Simce 2º Medio				249		256				289		300	
Psu (promedio Leng-Mat)					493	490	506	540	524,2	518		600	
Nº de alumnos							224			267			
% de alumnos sobre 600 pts							20%	21%	22,90%	27,00%		40%	
Velocidad Lectora a Junio 2013													
Cantidad de mediciones de velocidad y calidad Lectora (3 anuales)							1º a 4º	1º a 8º	1º a 8º	1º a 8º	1º a 6º	1º a 8º	
% de alumnos evaluados entre 1º a 6º básico							98%	98%	99%	98%	98%	100%	
%de Logro en mediciones velocidad Lectora en Rango alto 1º a 6º básico							41%	32%	36%	33,8%	52,7%	81%	
Comprensión Lectora a Junio 2013													
Cantidad de mediciones en comprensión Lectora (2 anuales)							2º a 4º	2º a 4º	2º a 5º	2º a 5º	2º a 5º	1º adm.2º a 8º 2º adm. 1º a 8º	1º a 8º
%de logro en comprensión Lectora							70,60%	63,10%	62,20%	65,40%	62,25%	62,50%	90%
%de logro en comprensión Lectora, alumnos de rango alto									23,50%	33,70%	49,10%	81%	
Padres y Apoderados	Satisfacción de Padres						70%	74%	80%	88%		95%	
CDA Marzo a Julio 2013													
Tasa repitencia (padem) %			6%	5%	4%	6%	6,80%	6%	8%			2%	
Evaluacion Docente			2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			2012	
Cantidad de profesores Evaluados			35	47	93	66	47	64	77				
% profesores Destacados			0%	15%	12%	11%	23%	12,50%	27%			20%	
% Profesores Competentes			69%	705	72%	71%	62%	56,25%	58,44%			80%	
% Profesores Basicos			29%	15%	15%	16%	15%	29,68%	14,28%			0%	
% Profesores insatisfactorios			3%	0%	1%	2%	0%	1,56%	0%			0%	
IVE (% promedio de alumnos vulnerables)					61%	57%	55%	57,60%	49,99%				
					2008	2009	2010	2011	2012		2013		
Postulación a proyectos mineduc	Fondo de Gestión (iniciativas)				147,000,000	115,000,000	104,000,000	113,000,000	123,490,693	126,648,455			

4.2.1 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes

Mapa - Juan Pablo II

Colegio Juan Pablo II		2012-2013																																												
Cuadro de Mando																																														
Resultados (Mebbn)	1. Aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. SIMCE 4° BASICO</td> <td>270</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>2. SIMCE 8° BASICO</td> <td>250</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>3. SIMCE 2° MEDIO</td> <td>278</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>4. 4°SIMCE 3° MEDIO</td> <td>48</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>5. PSU Lenguaje</td> <td>521</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>6. PSU Matematica</td> <td>503</td> <td>550</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. SIMCE 4° BASICO	270	300	2. SIMCE 8° BASICO	250	300	3. SIMCE 2° MEDIO	278	300	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	48	180	5. PSU Lenguaje	521	550	6. PSU Matematica	503	550	1. Aprendizaje II	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat</td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje</td> <td>31</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem</td> <td>57</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU</td> <td>8%</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU</td> <td>50</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	24	25	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	16	15	9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	31	10	10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	57	20	11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	8%	20	12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	50	30
	Indicador	V.A.	Meta																																											
1. SIMCE 4° BASICO	270	300																																												
2. SIMCE 8° BASICO	250	300																																												
3. SIMCE 2° MEDIO	278	300																																												
4. 4°SIMCE 3° MEDIO	48	180																																												
5. PSU Lenguaje	521	550																																												
6. PSU Matematica	503	550																																												
Indicador	V.A.	Meta																																												
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	24	25																																												
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	16	15																																												
9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	31	10																																												
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	57	20																																												
11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	8%	20																																												
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	50	30																																												
Actores	2. Alumnos comprometidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Tasa de Aprobacion</td> <td>83</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3.% Alumnos en actividades extraescolares</td> <td>25</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>4. % Asistencia</td> <td>88</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>5. %Atrasos</td> <td>3,1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6.% Alumnos con condicionalidad</td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. Tasa de Aprobacion	83	90	3.% Alumnos en actividades extraescolares	25	90	4. % Asistencia	88	93	5. %Atrasos	3,1	10	6.% Alumnos con condicionalidad	17	5	3. Padres Comprometidos con Aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.% Satisfaccion Apoderados</td> <td>S/I</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>3. % Asistencia a reuniones de apoderados</td> <td>46</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>4. % entrevistas realizadas por profesores</td> <td>60</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1.% Satisfaccion Apoderados	S/I	70	3. % Asistencia a reuniones de apoderados	46	90	4. % entrevistas realizadas por profesores	60	90												
	Indicador	V.A.	Meta																																											
1. Tasa de Aprobacion	83	90																																												
3.% Alumnos en actividades extraescolares	25	90																																												
4. % Asistencia	88	93																																												
5. %Atrasos	3,1	10																																												
6.% Alumnos con condicionalidad	17	5																																												
Indicador	V.A.	Meta																																												
1.% Satisfaccion Apoderados	S/I	70																																												
3. % Asistencia a reuniones de apoderados	46	90																																												
4. % entrevistas realizadas por profesores	60	90																																												
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % planificaciones clase a clase con estandar</td> <td>92</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2.% planificaciones entregadas dentro de plazo</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % planificaciones clase a clase con estandar	92	90	2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100	90	5. Gestion de Aula	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % Alumnos bajo rendimiento semestral</td> <td>17</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.% de profesores observados (semestral)</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>4. % clases observadas que cumplen estandar</td> <td>91</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>5.% de logro en comprension lectora</td> <td>68</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce</td> <td>19</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>7. % alumnos sobre 500 ensayo PSU</td> <td>81,8</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	17	10	3.% de profesores observados (semestral)	98	95	4. % clases observadas que cumplen estandar	91	95	5.% de logro en comprension lectora	68	95	6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	19	40	7. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	81,8	40												
	Indicador	V.A.	Meta																																											
1. % planificaciones clase a clase con estandar	92	90																																												
2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100	90																																												
Indicador	V.A.	Meta																																												
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	17	10																																												
3.% de profesores observados (semestral)	98	95																																												
4. % clases observadas que cumplen estandar	91	95																																												
5.% de logro en comprension lectora	68	95																																												
6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	19	40																																												
7. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	81,8	40																																												
Personas y Organizacion	6. Monitoreo del Aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. instrumentos de evaluacion de calidad</td> <td>S/I</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. instrumentos de evaluacion de calidad	S/I	90	7. Gestion de relacion Apoderados	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % Apoderados atendidos con procedimiento</td> <td>94</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.</td> <td>94</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Apoderados atendidos con procedimiento	94	90	2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	94	90																											
	Indicador	V.A.	Meta																																											
1. instrumentos de evaluacion de calidad	S/I	90																																												
Indicador	V.A.	Meta																																												
1. % Apoderados atendidos con procedimiento	94	90																																												
2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	94	90																																												
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. N° de observaciones de clase Director</td> <td>5</td> <td>8/M</td> </tr> <tr> <td>2. % de reuniones con foco pedagogico</td> <td>6</td> <td>8/M</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. N° de observaciones de clase Director	5	8/M	2. % de reuniones con foco pedagogico	6	8/M	10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. % asistencia docente</td> <td>97</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>3. % docentes competentes</td> <td>100</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>4. % Atrasos docenteS</td> <td>S/I</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	2. % asistencia docente	97	95	3. % docentes competentes	100	95	4. % Atrasos docenteS	S/I	5																					
	Indicador	V.A.	Meta																																											
1. N° de observaciones de clase Director	5	8/M																																												
2. % de reuniones con foco pedagogico	6	8/M																																												
Indicador	V.A.	Meta																																												
2. % asistencia docente	97	95																																												
3. % docentes competentes	100	95																																												
4. % Atrasos docenteS	S/I	5																																												
Personas y Organizacion	9. Profesores jefes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. % reuniones de apoderados cumplen estandar</td> <td>100</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>3. % profesores jefes competentes</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	2. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100	95	3. % profesores jefes competentes	98	95	11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % alumnos con dificultades convivencia</td> <td>S/I</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	5																											
	Indicador	V.A.	Meta																																											
2. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100	95																																												
3. % profesores jefes competentes	98	95																																												
Indicador	V.A.	Meta																																												
1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	5																																												

Mapa Colegio Leonardo Da Vinci

				2012- 2013		
Colegio Leonardo Da Vinci						
Cuadro de Mando						
Resultados (Mision)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO	302	300	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	S/I	15
	2. SIMCE 8° BASICO	280	300	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	S/I	15
	3. SIMCE 2° MEDIO	303	300	9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	9	20
	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	57	180	10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	38	20
	5. PSU Lenguaje	539	550	11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	S/I	20
6. PSU Matematica	553	550	12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	S/I	60	
			13. % alumnos bajo rendimiento len ymat	4,36	20	
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	93,5	97	1.% Satisfaccion Apoderados	S/I	85
	3.% Alumnos en actividades extraescolares	27,8	27	3. % Asistencia a reuniones de apoderados	81,5	90
	4. % Asistencia	88,6	93	4. % entrevistas realizadas por profesores	71,8	92
	5. % atrasos	7,14	12			
	6. % Alumnos en condicionalidad	16,1	10			
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % planificaciones clase a clase con estan	98,5	95	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	14,2	20
	2.% planificaciones entregadas dentro de p	98,6	95	3.% de profesores observados (semestral)	89,8	90
				4. % clases observadas que cumplen estanc	88	90
				5.% de logro en comprension lectora	77,7	80
				6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	36,8	80
			7. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU	29,5	80	
Personas y Organizacion	6. Monitoreo del Aprendizaje			8. Director Foco en lo Pedagogico		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	90	95	1. N° de observaciones de clase Director (se	13	24
			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			
			Indicador	V.A.	Meta	
			1. atrasos docentes	0%	2%	
			2. % asistencia docente	96,7	95	
			3. % docentes competentes	85	95	
			9. Profesores jefes			
			Indicador	V.A.	Meta	
			1.% Prof. Jefes con panorama curso	100	90	
			3. % profesores jefes competentes	100	95	
			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
			Indicador	V.A.	Meta	
			1. % alumnos con dificultades convivencia	5%	?	

Colegio San Francisco del Alba

Colegio San Francisco del Alba		2012-2013	
Cuadro de Mando			

Resultados (Mision)	1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. SIMCE 4° BASICO</td><td style="text-align: center;">308</td><td style="text-align: center;">300</td></tr> <tr><td>2. SIMCE 8° BASICO</td><td style="text-align: center;">303</td><td style="text-align: center;">300</td></tr> <tr><td>3. SIMCE 2° MEDIO</td><td style="text-align: center;">289</td><td style="text-align: center;">300</td></tr> <tr><td>4. 4°SIMCE 3° MEDIO</td><td style="text-align: center;">127</td><td style="text-align: center;">150</td></tr> <tr><td>5. PSU Lenguaje</td><td style="text-align: center;">584</td><td style="text-align: center;">600</td></tr> <tr><td>6. PSU Matematica</td><td style="text-align: center;">580</td><td style="text-align: center;">600</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. SIMCE 4° BASICO	308	300	2. SIMCE 8° BASICO	303	300	3. SIMCE 2° MEDIO	289	300	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	127	150	5. PSU Lenguaje	584	600	6. PSU Matematica	580	600		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje</td><td style="text-align: center;">S/I</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem</td><td style="text-align: center;">S/I</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>9. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje</td><td style="text-align: center;">S/I</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem</td><td style="text-align: center;">S/I</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>11. % Alumnos sobre 650 puntos PSU</td><td style="text-align: center;">27%</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td>12. % Alumnos bajo 500 puntos PSU</td><td style="text-align: center;">5%</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>13. Nota promedio prueba de sintesis</td><td style="text-align: center;">5,3</td><td style="text-align: center;">5,5</td></tr> <tr><td>14. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.</td><td style="text-align: center;">14%</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>15. % alumnos lectores 1° basico</td><td style="text-align: center;">97%</td><td style="text-align: center;">99</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	S/I	10	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem	S/I	10	9. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	S/I	10	10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	S/I	10	11. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	27%	20	12. % Alumnos bajo 500 puntos PSU	5%	10	13. Nota promedio prueba de sintesis	5,3	5,5	14. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	14%	10	15. % alumnos lectores 1° basico	97%
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. SIMCE 4° BASICO	308	300																																																			
2. SIMCE 8° BASICO	303	300																																																			
3. SIMCE 2° MEDIO	289	300																																																			
4. 4°SIMCE 3° MEDIO	127	150																																																			
5. PSU Lenguaje	584	600																																																			
6. PSU Matematica	580	600																																																			
Indicador	V.A.	Meta																																																			
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	S/I	10																																																			
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem	S/I	10																																																			
9. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	S/I	10																																																			
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	S/I	10																																																			
11. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	27%	20																																																			
12. % Alumnos bajo 500 puntos PSU	5%	10																																																			
13. Nota promedio prueba de sintesis	5,3	5,5																																																			
14. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	14%	10																																																			
15. % alumnos lectores 1° basico	97%	99																																																			
Actores	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Tasa de Aprobacion</td><td style="text-align: center;">97%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> <tr><td>2. % Satisfaccion Vinculo alumnos</td><td style="text-align: center;">94%</td><td style="text-align: center;">70</td></tr> <tr><td>3. % Alumnos en actividades extraescolar</td><td style="text-align: center;">10%</td><td style="text-align: center;">25%</td></tr> <tr><td>4. % Asistencia</td><td style="text-align: center;">89,5%</td><td style="text-align: center;">93</td></tr> <tr><td>5. % de atrasos</td><td style="text-align: center;">3,9%</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>6. % Alumnos con condicionalidad</td><td style="text-align: center;">13,5%</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>7. % Alumnos con altas expectativas</td><td style="text-align: center;">93%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. Tasa de Aprobacion	97%	90	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	94%	70	3. % Alumnos en actividades extraescolar	10%	25%	4. % Asistencia	89,5%	93	5. % de atrasos	3,9%	10	6. % Alumnos con condicionalidad	13,5%	5	7. % Alumnos con altas expectativas	93%	90		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % Satisfaccion Apoderados</td><td style="text-align: center;">94%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> <tr><td>2. % Apoderados con altas expectativas</td><td style="text-align: center;">95%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> <tr><td>3. % Asistencia a reuniones de apoderados</td><td style="text-align: center;">75%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> <tr><td>4. % entrevistas realizadas por profesores</td><td style="text-align: center;">90%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Satisfaccion Apoderados	94%	90	2. % Apoderados con altas expectativas	95%	90	3. % Asistencia a reuniones de apoderados	75%	90	4. % entrevistas realizadas por profesores	90%	90											
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. Tasa de Aprobacion	97%	90																																																			
2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	94%	70																																																			
3. % Alumnos en actividades extraescolar	10%	25%																																																			
4. % Asistencia	89,5%	93																																																			
5. % de atrasos	3,9%	10																																																			
6. % Alumnos con condicionalidad	13,5%	5																																																			
7. % Alumnos con altas expectativas	93%	90																																																			
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. % Satisfaccion Apoderados	94%	90																																																			
2. % Apoderados con altas expectativas	95%	90																																																			
3. % Asistencia a reuniones de apoderados	75%	90																																																			
4. % entrevistas realizadas por profesores	90%	90																																																			
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases		5. Gestion de Aula																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % planificaciones clase a clase con est</td><td style="text-align: center;">95,2%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> <tr><td>2. % planificaciones entregadas dentro de</td><td style="text-align: center;">91,5%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % planificaciones clase a clase con est	95,2%	90	2. % planificaciones entregadas dentro de	91,5%	90		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % Alumnos bajo rendimiento semestral</td><td style="text-align: center;">7%</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>3. % de profesores observados (semestral)</td><td style="text-align: center;">76%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>4. % clases observadas que cumplen estandar</td><td style="text-align: center;">S/I</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>5. % de logro en comprension lectora</td><td style="text-align: center;">88%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce</td><td style="text-align: center;">70%</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> <tr><td>7. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU</td><td style="text-align: center;">75%</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	7%	10	3. % de profesores observados (semestral)	76%	95	4. % clases observadas que cumplen estandar	S/I	95	5. % de logro en comprension lectora	88%	95	6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	70%	40	7. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	75%	40																				
	Indicador	V.A.	Meta																																																		
	1. % planificaciones clase a clase con est	95,2%	90																																																		
2. % planificaciones entregadas dentro de	91,5%	90																																																			
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	7%	10																																																			
3. % de profesores observados (semestral)	76%	95																																																			
4. % clases observadas que cumplen estandar	S/I	95																																																			
5. % de logro en comprension lectora	88%	95																																																			
6. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	70%	40																																																			
7. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	75%	40																																																			
6. Monitoreo del Aprendizaje																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. instrumentos de evaluacion de calidad</td><td style="text-align: center;">90</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>2. Correlacion de resultados de pruebas e</td><td style="text-align: center;">97</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. instrumentos de evaluacion de calidad	90	95	2. Correlacion de resultados de pruebas e	97	95																																												
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. instrumentos de evaluacion de calidad	90	95																																																			
2. Correlacion de resultados de pruebas e	97	95																																																			
7. Gestion de relacion Apoderados																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % Apoderados atendidos segun proced</td><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> <tr><td>2. % de cumplimiento de comunicaci3n C</td><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Apoderados atendidos segun proced	100	90	2. % de cumplimiento de comunicaci3n C	100	90																																												
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. % Apoderados atendidos segun proced	100	90																																																			
2. % de cumplimiento de comunicaci3n C	100	90																																																			
Personas y Organizaci3n	8. Director Foco en lo Pedag3gico		10. Desarrollo y Evaluaci3n Docente y jefe de UTP																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. N° de observaciones de clase Director</td><td style="text-align: center;">9/M</td><td style="text-align: center;">8/M</td></tr> <tr><td>2. % de reuniones con foco pedag3gico</td><td style="text-align: center;">97%</td><td style="text-align: center;">90</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. N° de observaciones de clase Director	9/M	8/M	2. % de reuniones con foco pedag3gico	97%	90		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % de satisfaccion-vinculo docente/direc</td><td style="text-align: center;">92%</td><td style="text-align: center;">70</td></tr> <tr><td>2. % asistencia docente</td><td style="text-align: center;">95%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>3. % docentes competentes</td><td style="text-align: center;">95%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>4. % jefes departamento competentes</td><td style="text-align: center;">98%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % de satisfaccion-vinculo docente/direc	92%	70	2. % asistencia docente	95%	95	3. % docentes competentes	95%	95	4. % jefes departamento competentes	98%	95																										
	Indicador	V.A.	Meta																																																		
	1. N° de observaciones de clase Director	9/M	8/M																																																		
2. % de reuniones con foco pedag3gico	97%	90																																																			
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. % de satisfaccion-vinculo docente/direc	92%	70																																																			
2. % asistencia docente	95%	95																																																			
3. % docentes competentes	95%	95																																																			
4. % jefes departamento competentes	98%	95																																																			
9. Profesores jefes		11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso</td><td style="text-align: center;">100%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>2. % reuniones de apoderados cumplen e</td><td style="text-align: center;">97</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>3. % profesores jefes competentes</td><td style="text-align: center;">97%</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso	100%	95	2. % reuniones de apoderados cumplen e	97	95	3. % profesores jefes competentes	97%	95		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. % alumnos condicionales/ plan remedial</td><td style="text-align: center;">S/I</td><td style="text-align: center;">95</td></tr> <tr><td>2. Nota cumplimiento calidad ambiente</td><td style="text-align: center;">6,5</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % alumnos condicionales/ plan remedial	S/I	95	2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,5	7																														
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso	100%	95																																																			
2. % reuniones de apoderados cumplen e	97	95																																																			
3. % profesores jefes competentes	97%	95																																																			
Indicador	V.A.	Meta																																																			
1. % alumnos condicionales/ plan remedial	S/I	95																																																			
2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,5	7																																																			

Página 1

Colegio Simón Bolívar

Colegio Simón Bolívar		2012-2013				
Cuadro de Mando						
Resultados (Misión)	1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO	278	300	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	19,15	10
	2. SIMCE 8° BASICO	257	300	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem	27,8	10
	3. SIMCE 2° MEDIO	270	300	9. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	34	10
	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	118	150	10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	63	10
	5. PSU Lenguaje	513	550	11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	10,75	20
6. PSU Matematica	525	550	12. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	40,31	30	
Actores	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	92,7	90	1. % asistencia a reuniones de Apoderados	60,86	90
	2. % Alumnos en actividades extraescolares	37	25	2. % asistencia a entrevistas Apod.	22,75	80
	3. % Asistencia	86,3	93	3. % de alumnos retirados antes del termino de l	7%	5%
	4. % Alumnos con condicionalidad	12,9	5			
	% de atrasos	6,7	10			
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases		5. Gestion de Aula			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	2. % planificaciones entregadas dentro de pl	97,5	95	1. % alumnos en nivel inicial ensayos simce 4°	43,5	30
				2. % de profesores observados (semestral)	10	90
				4. de alumnos bajo 500 p. ensayo PSU	83,1	30
				5. % alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocid	15,6	10
				6. % en comprension lectora	S/I	95
Personas y Organizacion	6. Monitoreo del Aprendizaje		7. Gestion de relacion Apoderados			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % de alumnos que asisten a reforzamient	S/I	80	1. % participacion en entrevistas a Apoderados	22,75%	90
	2. % correlacion Notas/ PSU	S/I	90	2. % asistencia a reunion de apoderados	60,86	80
	3. % de alumnos que supera su rendimiento	S/I	80	3. % alumnos retirados antes de termino de jor	7%	5%
	4. % de alumnos aprobados por asignatura	S/I	80	4. % de apoderados que asisten a actividades y	S/I	40
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico		10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director	11	8/m	1. % Atrasos docentes	15,92	10
				2. % asistencia docente	98,32	95
				3. % Prof. con eval. Docen. destacado compete.	74%	95
Personas y Organizacion	9. Profesores jefes		11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Prof. Jefes con monitoreo de su curso.	100	95	1. % de participacion alumnos	S/I	70
	2. % aplicacion en programas institucionale	S/I	90	2. % de cumplimiento en desarrollo del PEI	S/I	70
	3. % de entrega en planificaciones de Orient	S/I	90			

Colegio Santa María de Las Condes

Colegio Santa María				2012-2013			
Cuadro de Mando							
Resultados (Misión)	1. Aprendizaje						
	Indicador	V.A.	Meta				
	1. SIMCE 4° BASICO	269	300				
	2. SIMCE 8° BASICO	254	300				
	3. SIMCE 2° MEDIO	272	300				
	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	95	180				
	5. PSU Lenguaje	508	550				
	6. PSU Matematica	528	550				
				1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta				
	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	S/I	10				
	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	S/I	10				
	9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	24	10				
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	70	10					
11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	S/I	20					
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	S/I	30					
13. % alumnos bajo rendimiento semestral	5,9%	10					
14.% alumnos bajo rendimiento prueba pre es	S/I	10					
15.% alumnos lectores 1° basico	73%	20					
Actores	2. Alumnos comprometidos						
	Indicador	V.A.	Meta				
	1. Tasa de Aprobacion	91%	90				
	2. % atrasos	5,44	10				
	5. Tasa de puntualidad	94,6	90				
	6.% Alumnos en condicionalidad	12,8	5				
	8. Asistencia	92	93				
				3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta					
1.% Satisfaccion Apoderados	S/I	70					
2. % Apoderados comprometidos con el apren	S/I	90					
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases						
	Indicador	V.A.	Meta				
	1. % planificaciones clase a clase con e	85%	90				
	2.% planificaciones entregadas dentro	90%	90				
				5. Gestion de Aula			
	Indicador	V.A.	Meta				
	1. % Alumnos bajo rendimiento que se supera	53%	20				
	3.% de profesores observados (semestral)	100	95				
	4. % clases observadas que cumplen estanda	85%	95				
	5.% de logro en comprension lectora	57%	95				
	6. Puntaje ensayos simce	245	280				
	7. puntaje ensayo PSU	500	550				
	8. % Alumnos en nivel inicial ensayo SIMCE	55,8	15				
9. % alumnos con menos 500 p. ensayo PSU	25%	15					
10. % de alumnos con nivel medio alto en velo	69%	80					
			6. Monitoreo del Aprendizaje				
Indicador	V.A.	Meta					
1. instrumentos de evaluacion de calidad	90	90					
			7. Gestion de relacion Apoderados				
Indicador	V.A.	Meta					
2. % de cumplimiento de comunicacion	100	90					
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico						
	Indicador	V.A.	Meta				
	1. % de observaciones de clase Directo	100%	90				
				10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			
	Indicador	V.A.	Meta				
	2. % asistencia docente	98,1	95				
	3. % atrasos	3,98	5				
	4. % docentes competentes	74	95				
	5. % Directivos competentes	96,67	95				
				9. Profesores jefes			
	Indicador	V.A.	Meta				
2. % reuniones de apoderados cumplir	S/I	95					
3. % profesores jefes competentes	96,8	95					
			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje				
Indicador	V.A.	Meta					
2. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	S/I	6					

Mapa estratégico Colegio Especial Paul Harris

Colegio Paul Harris		2012-2013	
Cuadro de Mando			
Resultados mision	1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Alumnos que cumplen meta	90	90
Actores	2. Integracion		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	97	95
	2. % de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	1	3
Actores	3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % asistencia alumnos	84	87
Actores	5. Familias comprometidas con aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % familias que cumplen con estandar	76	80
	2. % Satisfaccion apoderados	S/I	85
Actores	3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	8	8
	2. % de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	S/I	75
Procesos de Gestion Escolar	4. Diseño y construccion del curriculum		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	82	80
Procesos de Gestion Escolar	6. Monitoreo del Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. Aplicación de instrumentos de evaluacion estandarizados	93	90
Procesos de Gestion Escolar	9. Gestion de reclamos		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % de reclamos que llegan a la Directora	0	10
	2. % entrevistas atendidas por director	S/I	90
Procesos de Gestion Escolar	5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % clases observadas sobre estandar	81	85
	2. % clases de matematica y lectoescritura que cumplen estanda	82	90
Procesos de Gestion Escolar	7. Gestion de redes		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % de cumplimiento de procesos en programas de practicas	90	90
Procesos de Gestion Escolar	8. Gestion de relacion Apoderados		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % asistencia areuniones de apoderados	82	80
	2. % asistencia a entrevistas	90	80
	3. % clases planificadas que considera participacion de padres	73	80
	4. % cumplimiento de programa de acompañamiento a la com ph	90	90
Personas y Organizacion	10. Director Foco en lo Pedagogico		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° observaciones de clases por la direccion	20/s	45/s
	2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	90	90
	3. % cursos con profesores jefes competentes	83	90
Personas y Organizacion	11. Profesores competentes y comprometidos		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % satisfaccion vinculo	S/I	90
	2. % asistencia docente	92	95
	3. % puntualidad	73	90
	4. % docentes competentes	75	90
Personas y Organizacion	12. Monitoreo de la estrategia		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % reuniones realizadas por equipo directivo	30	36
	2. % de cumplimiento de planes de accion	S/I	85

Centro de Aprendizaje

CENTRO DE APRENDIZAJE			2012-2013		
Cuadro de Mando					
1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajes			2.Apoyo tecnico a desertores de las escuelas de la Corporacion		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. %alumnos con altas de proceso	21	15	1. % Éxito en reinserción de alumnos EMES	45	20
1% de vacantes utilizadas	91	95			
2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia alumnos CDA	78,3	90	1.% Satisfaccion Apoderados	98	90
2. % asistencias alumnos por area CDA	77	90			
Coordinaciones Comunes					
Ejecucion de planes para cerrar brechas					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos sobre estandar en velocidad lectora	42	81	8. % alumnos sobre estandar en ensayos PSU	22	80
2.%alumnos sobre estandar en calculo	12,6	81	9.% efectividad en programas con recursos TIC	70	90
3.%alumnos sobre estandar en comprensión lectora	52,7	81	10. % de participacion en talleres extraescolares	85	90
4.% alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE	30,2	80	11. % talleres extraescolares que cumplen estandar	86	95
5.% alumnos sobre estandar en SIMCE Nacional	s/l	80	12. % de traslados de alumnos trasladados / programados	83	95
6.% alumnos sobre estandar en PSU	60	80			
7. % de observaciones a docentes sobre estandar	74	75			
Ejecucion en la intervencion					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1.% de vacantes utilizadas	100	95	3.% cumplimiento de estandares definidos en alumnos integrados	100	90
2.% altas efectivas en cada area del CDA	24,5	10			
Personas y Organización					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
Nº de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	100	95%	4. Nº de profesionales con buen desempeño en CDA	96	95
Evaluación					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % de asistencia del personal CDA	94,5	95	5. % Nº de profesores en proceso de evaluación docente	77	45
2. % de puntualidad personal CDA	98,6	95	3. % de profesores evaluados destacados y competentes	86	95
			Nº de docentes que participan en programa de superacion Profesional	33	14

4.3 Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoyará con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de *los alumnos y de los padres y apoderados* con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes mide anualmente el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados,

- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.
- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

- **Planificación de Clases,**
- **Gestión de Aula,**
- **Monitoreo de Aprendizaje,**
- **Calendarización Anual,**

- **Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.**

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y **programas facilitadores** del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

- Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.
- Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.
- Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de **los programas de formación valórica** junto con el aporte de material de trabajo.
- Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula **con Tecnología**. (Sineduc, Eduinnova, página académica).
- Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que apoyen a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.
- Apoyo al desarrollo de habilidades estratégicas a través del programa de ajedrez.
- Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.
- Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.
- Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.
- Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

- Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.
- Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

- Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.
- Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.
- Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.
- Mantención de la disponibilidad del sistema Sineduc de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.
- Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivados al CDA para apoyo que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.
- Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados.

- Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.
- Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.
- Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director,

gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

- Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.
- Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, otras.

Desarrollo Docente

- Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.
- Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

- Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Corporación de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de las Condes.
- Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.
- Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.
- Creación y Mantención de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

- Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

4.4 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Eleva los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Eleva el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Eleva la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Planificación de clases				
	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos.
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.

	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	

	Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Vivencia de Valores					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos					
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Sineduc)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo

	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantenimiento de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

VII PRESUPUESTO

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

1. Presupuesto de la Dirección de Educación: Comparativo 2013 – Proyección 2014

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente Año 2013	Proyecto Presupuesto Año 2014	Variación Porcentual	COMP. SUBV.
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	5.080.853.795	5.283.655.394	4,00%	45,60%
Sub Total Aporte Fiscal	5.080.853.795	5.283.655.394	4,00%	45,60%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	5.307.501.000	5.588.928.384	5,30%	48,30%
Subvención Inversión Funcionamiento	412.600.000	398.000.000	-3,50%	3,40%
Subvención Inversión Infraestructura	271.337.523	200.000.000	-26,30%	1,70%
Sub Total Aporte Municipal	5.991.438.523	6.186.928.384	3,30%	53,40%
OTROS INGRESOS				
Financiamiento Compartido	59.008.168	89.519.280	51,70%	0,80%
Otros Ingresos	18.500.000	19.055.680	3,00%	0,20%
Sub Total Otros Ingresos	77.508.168	108.574.960	40,10%	0,90%
TOTAL INGRESOS	11.149.800.486	11.579.158.738	3,90%	100%

ÁREA EDUCACIÓN				
EGRESOS	Presupuesto Vigente Año 2013	Proyecto Propuesto Año 2014	Variación Porcentual	COMP. GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	8.038.472.130	8.440.395.737	5,00%	72,90%
Gastos de Funcionamiento	1.242.374.338	1.166.989.456	-6,10%	10,10%
Financiamiento Compartido	59.008.168	89.519.280	51,70%	0,80%
Aporte a la Casa Central	127.415.217	284.621.155	123,40%	2,50%
Sub Total Gastos de Operación	9.467.269.853	9.981.525.628	5,40%	86,20%
PROGRAMAS				
Programas del Área	998.593.110	999.633.110	0,10%	8,60%
Sub Total Programas	998.593.110	999.633.110	0,10%	8,60%
INVERSIONES				
Inversiones para Funcionamiento	0	0	0,00%	0,00%
Inversión Infraestructura	683.937.523	598.000.000	-12,60%	5,20%
Sub Total Inversiones	683.937.523	598.000.000	-12,60%	5,20%
TOTAL EGRESOS	11.149.800.486	11.579.158.738	3,90%	100%

2. Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación 2014

PROGRAMAS	MONTO
Becas U. Católica (Penta Uc)	39.000.000
Programa EMES CDA	12.000.000
Deportes	33.000.000
Educación Empresa Fundación (Junior Achievement)	15.000.000
Formación Laboral	22.000.000
Equipamiento Extraescolar	3.660.000
Talleres y competencias extraescolares	71.500.000
Extraesc. Eventos y Programas	143.000.000
Capacitación C.P.	15.000.000
Capacitación C.A.	25.000.000
Salidas Pedagógicas	65.000.000
Escuela para Padres	6.000.000
Inserción Social	40.000.000
Pasantía Profesores	25.000.000
Refuerzo Pedagógico	31.000.000
Biblioteca	7.500.000
Seminarios	40.000.000
Capacitaciones	25.000.000
Kimétrica (Evaluaciones Externas)	30.000.000
Programa Inglés (Bono coordinación y libros)	10.000.000
Programa Optimist - Snipe	8.000.000
Programa Preuniversitario	50.000.000
Alimentación Escolar	193.973.110
Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)	8.000.000
Síndrome de Down (Inserción Laboral)	21.000.000
Programa La Puerta (Colina)	60.000.000
TOTAL	999.633.110

3. Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2014 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL		DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR	INTEGRACION ESCOLAR Y COORDINACION	CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	753.308.908	236.444.403	928.545.989	1.144.869.407	451.954.710	1.297.788.446	4.812.911.862		71.288.962	0	0	0	71.288.962	4.884.200.824
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	551.094.330	498.795.051	476.771.379	541.547.509	361.321.068	705.428.099	3.134.957.437		1.553.407.833	232.026.132	619.710.607	448.280.945	2.853.425.517	5.988.382.955
INGRESOS PROPIOS	3.077.394	1.364.086	3.824.741	5.100.384	17.826.894	77.381.461	108.574.960		0	0	0	0	0	108.574.960
TOTAL INGRESOS	1.307.480.632	736.603.540	1.409.142.109	1.691.517.300	831.102.672	2.080.598.006	8.056.444.260		1.624.696.795	232.026.132	619.710.607	448.280.945	2.924.714.479	10.981.158.738
EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL		DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR		CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	1.156.461.399	654.424.041	1.234.220.077	1.501.004.894	718.634.185	1.850.706.773	7.115.451.369		177.107.241	132.969.646	0	395.156.874	705.233.761	7.820.685.130
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	151.019.233	82.179.499	174.922.032	190.512.406	112.468.487	229.891.233	940.992.891		534.956.442	12.056.486	619.710.607	53.124.071	1.219.847.605	2.160.840.496
GASTOS DE PROGRAMAS	0	0	0	0	0	0	0		912.633.112	87.000.000	0	0	999.633.112	999.633.112
TOTAL EGRESOS	1.307.480.632	736.603.540	1.409.142.109	1.691.517.300	831.102.672	2.080.598.006	8.056.444.260		1.624.696.795	232.026.132	619.710.607	448.280.945	2.924.714.479	10.981.158.738

4. Costos Mensuales por Alumno 2014

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FCO. DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	136.196	426.275	119.825	104.725	124.790	105.081	122.625
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	44.516	44.516	44.516	44.516	44.516	44.516	44.516
Costo Mensual Total por Alumno	180.712	470.791	164.341	149.241	169.306	149.597	167.141

4.1 Costos Mensuales por Alumno 2014 Colegios Científicos Humanistas y Técnico

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FCO. DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	136.196	119.825	104.725	124.790	105.081	114.423
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	44.516	44.516	44.516	44.516	44.516	44.516
Costo Mensual Total por Alumno	180.712	164.341	149.241	169.306	149.597	158.939

4.2 Costos Mensuales por Alumno 2014 Colegios Diferencial

Costos Directos e Indirectos	PAUL HARRIS
Costo Directo Mensual por Alumno	426.275
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	44.516
Costo Mensual Total por Alumno	470.791

5. Distribución de Presupuesto

Ítem	Monto \$	%
Colegios	8.056.444.260	77,75%
Dirección	857.089.815	8,27%
Programas	999.633.112	9,65%
Centro de Aprendizaje	448.280.945	4,33%
Total	10.361.448.131	100%

6. Presupuesto de Inversión

Presupuesto de Inversión	
<i>Inversión en Infraestructura</i>	
<i>Proyecto Juan Pablo II Cubierta Patio</i>	200.000.000
Subtotal	200.000.000
<i>Inversión en Funcionamiento</i>	
<i>Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios</i>	240.000.000
<i>Licencias de Software, Antivirus y Actualización Equip. Tecnológico</i>	98.000.000
<i>Renovación Mobiliario Colegios e implementación</i>	60.000.000
Subtotal	398.000.000
Total Inversión 2014	598.000.000

VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

EL Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Cesco, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2013.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

1. Evaluación de General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de gestión 2013	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.
Mediciones externas e internas	Este plan se ha aplicado, hasta el mes de agosto, tres de las cuatro ensayos SIMCE externos. Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
Simce y PSU	Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo.
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.
Medición lectora y Cálculo Mental	Este programa busca entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.

<p>Perfeccionamiento general en la asignatura.</p>	<p>Durante el año 2013 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.</p>
<p>Programa Comunal de Formación y Virtudes</p>	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
<p>Programa de Apoyo Familiar</p>	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..</p>
<p>Programa Penta UC</p>	<p>Durante el año 2013, 63 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa</p>
<p>Programa Junior Achievement</p>	<p>Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. En el año 2013, participaron 850 alumnos de los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María y Leonardo Da Vinci.</p>
<p>Acompañamiento en aula</p>	<p>Durante el año 2013 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.</p>

Autocuidado

Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.

2. Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2013

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan Plioto de Niños con Dificultades	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa SENDA	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan de Apoyo a la Familia (PAF)	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Becas PSU	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Evaluaciones Externas PSU- SIMCE	Directores de Colegios	x		x	x							75
Fomento a Lectura y Cálculo Mental	Directores de Colegios	x	x	x	x	x						50
TICS	Coordinador comunal	x	x	x	x	x						50

IX Anexo

EVALUACIÓN DE PADEM

A CONTINUACIÓN SEÑALE LOS TRES ELEMENTOS FACILITADORES Y LAS TRES DIFICULTADES PRESENTES EN LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PADEM 2000				
	EN LA ELABORACIÓN		EN LA EJECUCIÓN	
ELEMENTOS FACILITADORES	1	Apoyo de la Corporación	1.	Metas realistas
	2	Trabajo en equipo	2.	Dirección de Educación
	3	Facilidad de acceso a la información	3.	Equipos profesionales idóneos
DIFICULTADES	1	Tiempo restringido	1.	Escaso margen de tiempo
	2	Dificultades para reunir a padres y apoderados	2.	
	3		3.	

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación