

PLAN ANUAL DE
EDUCACION MUNICIPAL

PADEM 2013



INTRODUCCIÓN	7
I. Diagnóstico	9
1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes	9
1.1 Organización Política de la Comuna	9
2. Indicadores Demográficos de la Comuna	12
2.1 Población por Edades	13
2.2 Antecedentes generales de la comuna	14
2.3 Población económicamente activa de Las Condes	15
2.4 Nivel de Pobreza	16
2.5 Ingresos Habitantes de la comuna	16
2.6 Tipo de Vivienda	16
2.7 Población en Edad Escolar al año 2012:	17
2.8 Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020	18
II Educación en la comuna	19
1. Nivel de Escolaridad de la comuna	19
III Educación Municipal	19
1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes	19
1.1 Colegios Municipales	20
1.2 Colegios concesionados a sociedades de profesores	20
1.3 Centro de Aprendizaje de las Condes	20
2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados	20
2.1 Entorno sociocultural de los alumnos	21
2.2 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	21
2.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio	23
2.4 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal	25
2.5 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal	25
2.6 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal	26
2.7 Índice de Vulnerabilidad Escolar:	27
2.8 Tasa de Retiro	27
3. Rendimiento Escolar	28
3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2011	28
3.2 Resultados SIMCE Cuarto Básico 2011	28
3.2.1 Medición 4 ^{os} Básicos	29
3.2.2 Resultados Prueba SIMCE 2011 4 ^o Básico Colegios Municipales y Concesionados	30
3.2.3 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4 ^o Básico por colegio (2007-2011)	33
3.2.4 Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4 ^o Básico	34
3.2.5 Resultados de colegios municipales por Niveles de Logro 4 ^o básico	35
3.3 Prueba SIMCE 8 ^o Básico	37

3.3.1	Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	37
3.3.2	Resultados Prueba SIMCE 8° Básico	37
3.3.3	Resultados de colegios municipales por Niveles de Logro 8° básico	40
3.4	Resultados PSU	42
3.4.1	Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados	42
3.4.2	Análisis por rango de puntajes	44
3.5	Premio SNED	46
IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes		47
1. Área Psicoeducativa:		48
1.1	Psiquiatría:	48
1.2	Programa de Apoyo a la Familia (PAF):	48
1.3	Psicopedagogía:	49
1.4	Psicología	49
1.5	Servicio Social	50
1.6	Integración:	50
1.7	Atenciones 2012	51
1.8	Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)	52
2. Unidad Técnico Pedagógica 2011 -2012		53
2.1	Programas de mediciones externas 2011 – 2012	53
2.2	Libros comunales año 2011 a 2012	54
2.3	Medición Lectora y Cálculo Mental	55
2.4	Programa Preuniversitario 2011- 2012:	59
2.5	Observaciones y visitas en aula	60
2.6	Programa Optimist – Snipe	61
2.7	Perfeccionamiento comunal 2011 – 2012	61
2.8	Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)	62
2.9	Programa de Género	67
2.9.1	Resultados académicos Prueba de Selección Universitaria PSU:	68
2.9.2	Programas por Género.	69
2.9.3	Colegio Santa María de Las Condes:	70
2.10	Educación Especial	71
2.10.1	Programas asociados a la dimensión pedagógico – curricular	73
2.10.2	Programas de acción orientados a la Formación para la vida y el trabajo	74
2.10.3	Programas orientados a la Dimensión Comunidad, Convivencia e Integración	76
3. Unidad Técnica Formativa		78
3.1	Programa de Valores y Virtudes:	78
3.2	Programa de Autocuidado	81
3.2.1	Kioscos saludables	83
3.3	Comités de Convivencia Escolar y Bullying	83
3.4	Charlas de Formación Moral y Religiosa	85

3.5	Capacitación de Formación a Profesores de Religión	85
3.6	Actividades Extraescolares	85
3.6.1	Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC	86
3.6.2	Junior Achievement	87
3.6.3	Talleres Extraescolares	89
3.6.4	Visitas y Salidas Pedagógicas	93
3.7	Otros programas	94
3.7.1	Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):	94
3.7.2	Programa de Formación Laboral:	95
3.7.3	Programa de Alimentación Escolar	95
3.7.4	Infraestructura	95
3.8	Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2011	97
3.9	Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Educativa 2012 (En ejecución)	98
3.10	Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)	98
3.11	Alumnos Prioritarios	100
3.12	Proyección ingresos 2013	100
3.12.1	Planes de Mejora SEP	101
3.12.2	Etapas en la Estructura del Plan de Mejora	101
3.12.3	Metas de efectividad	102
3.12.4	Monitoreo del Plan	103
3.14	Programas Mineduc	104
3.14.1	Programas Mineduc en colegios municipales	104
<i>V RECURSOS HUMANOS</i>		105
1.	<i>Evaluación Docente</i>	105
1.1	Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación	105
2.	<i>Licencias Médicas</i>	106
VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL		107
<i>Plan de Desarrollo Educativa- Metodología Balance Scorecard</i>		107
1.	<i>Visión:</i>	107
2.	<i>Misión:</i>	107
3.	<i>Análisis FODA:</i>	107
3.1	Fortalezas	107
3.2	Oportunidades:	108
3.3	Debilidades:	108
3.4	Amenazas:	108
4.	<i>Objetivos Estratégicos:</i>	109
4.1	Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes	109
4.2	Metas Comunales	111
4.2.1	Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes	112
4.3	Objetivos estratégicos comunales	117

4.4	Plan de Acción	122
VII PRESUPUESTO		129
1.	<i>Presupuesto de la Dirección de Educación: Comparativo 2012 – Proyección 2013</i>	129
2.	<i>Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación 2013</i>	131
3.	<i>Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2013 (Sin Inversión)</i>	132
4.	<i>Costos Mensuales por Alumno 2013</i>	133
5.	<i>Distribución de Presupuesto</i>	133
6.	<i>Presupuesto de Inversión</i>	134
VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2013		135
1.	<i>Evaluación de General Padem</i>	136
1.1	Resumen cualitativo general de Programas Comunes	136
2.	<i>Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2012</i>	139
3.	<i>Resumen de encuesta satisfacción de padres</i>	139
IX Anexo		141
EVALUACIÓN DE PADEM		141

INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) 2013 de Las Condes se realizó con el objetivo de dar cumplimiento a la Ley N° 19.410 del año 1995 y el DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación.

El PADEM 2013 se realizó en conjunto con los actores del sistema educativo comunal y tiene como principal objetivo establecer las líneas generales estratégicas de trabajo para el año 2013.

En el presente documento, la Dirección de Educación establece los lineamientos de gestión para cumplir con el principio constitucional del derecho a la educación para todos, de elección y libertad de enseñanza.

Elaboración del PADEM

En la elaboración de este documento ha participado el conjunto de las comunidades escolares de cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna.

El PADEM 2013 de Las Condes fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de gestión municipal establecidos en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco), y con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**, en el entendido que sólo existiendo esa coherencia será posible avanzar en el cumplimiento del principal objetivo que es ofrecer una educación de calidad.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

Todos los programas de la Dirección de Educación, tanto en el aspecto académico, como en el valórico están orientados en esa misma dirección. Lo mismo ocurre con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En este documento se detallan los planes y programas desarrollados por la Dirección de Educación y proyecciones para el año 2013, en los colegios de su dependencia, y en el Centro de Aprendizaje de la comuna, destinado a los alumnos de los colegios municipales de Las Condes que presenten Necesidades Educativas Especiales.

Respecto del reforzamiento de aprendizajes para elevar los resultados académicos, se han ejecutado los programas de medición externa y de apoyo a la

PSU, Eduinnova, y Plan de Fomento de la Lectura; a la vez que se han continuado aplicando los programas Optimist, Snipe, Ajedrez e Inglés.

De la misma forma, la Unidad Técnica Formativa (UTF) desarrolló todos los programas establecidos en el PADEM 2012.

I. Diagnóstico

1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes

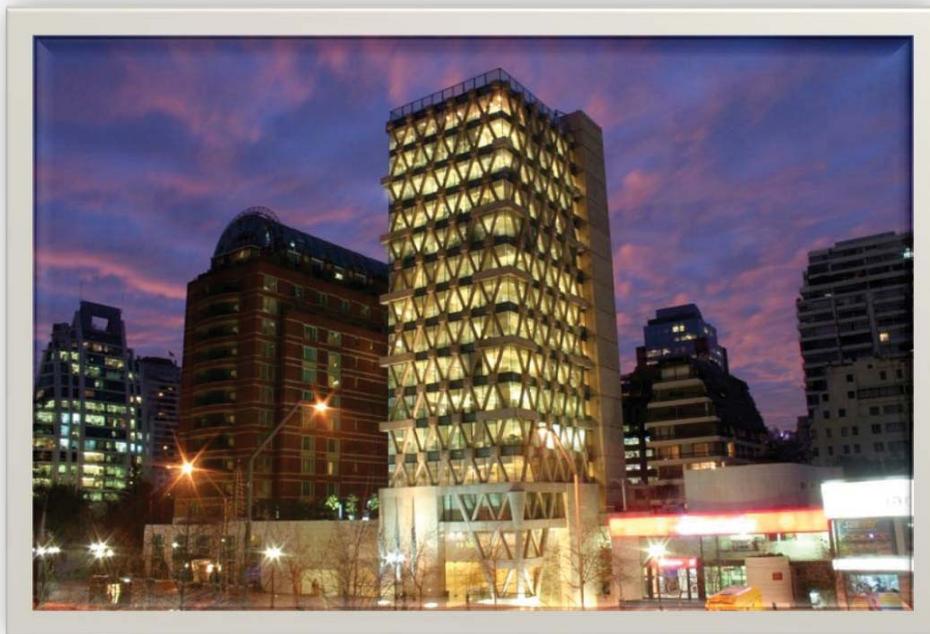
La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, con un área principalmente urbana y residencial.

En la actualidad, es un importante polo de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional. Coexisten centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo.

1.1 Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna.



Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- ✦ Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- ✦ Sra. María de la Luz Herrera Cruz
- ✦ Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- ✦ Sr. Mauricio Camus Valverde
- ✦ Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- ✦ Sr. David Jankelevich Waisbein
- ✦ Sr. Gabriel Flández Borquez
- ✦ Sr. Mikel Uriarte Plazaola



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- ✦ La educación y la cultura.
- ✦ La salud pública y la protección del medio ambiente.
- ✦ La asistencia social y jurídica.
- ✦ La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- ✦ El turismo, el deporte y la recreación.
- ✦ La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- ✦ La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- ✦ El transporte y tránsito público.
- ✦ La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- ✦ El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- ✦ La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- ✦ El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, integrado el año 2010 por las siguientes personas:

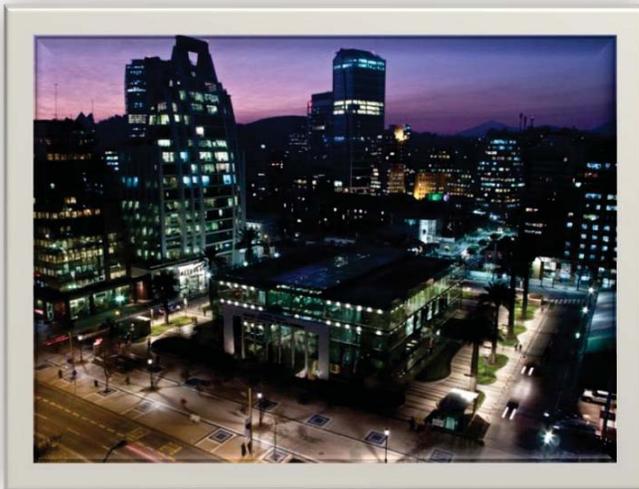
- ✦ Francisco de la Maza
- ✦ José María Eyzaguirre
- ✦ María Eugenia Cuadra
- ✦ Paul Krohmer



2. Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los **300 mil habitantes**, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% restante a hombres. De acuerdo a los datos proyectados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), esta proporción se mantendrá hasta el año 2015, según queda de manifiesto en el siguiente cuadro estadístico:

Año	% Hombres	% Mujeres
Año 2005	44,83	55,17
Año 2006	44,9	55,1
Año 2007	44,94	55,06
Año 2008	44,99	55,01
Año 2009	45,04	54,96
Año 2010	45,07	54,93
Año 2011	45,11	54,89
Año 2012	45,13	54,87
Año 2013	45,2	54,8
Año 2014	45,24	54,76
Año 2015	45,28	54,72



2.1 Población por Edades

De acuerdo al Censo del año 2002, la población proyectada en la comuna para el año 2011 llega a 289.949 habitantes, registrándose el mayor número entre los 25 y los 29 años de edad, tal como queda de manifiesto en el siguiente cuadro y gráfico:

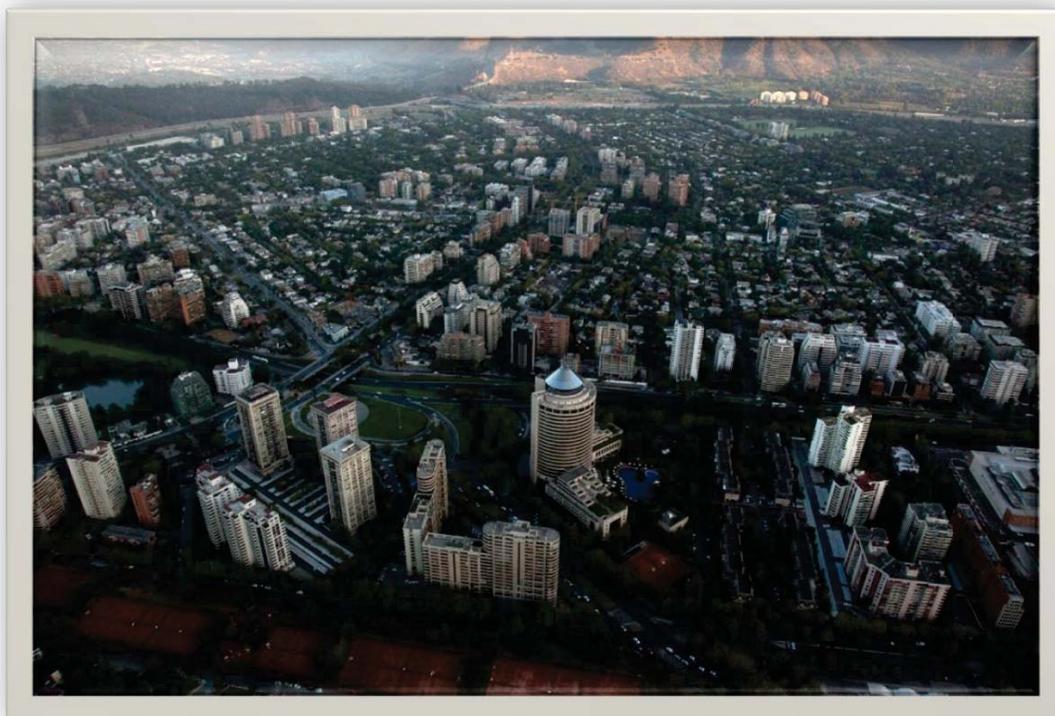
Rango de Edad	Población
0- 4	15.855
0-9	16.208
10-14	17.204
15-19	19.930
20-24	22.377
25-29	22.647
30-34	21.375
35-39	21.154
40-44	21.026
45-49	20.181
50-54	18.815
55-59	16.618
60-64	14.709
65-69	13.290
70-74	10.492
75-79	7.703
80+	10.365
Total	289.949



2.2 Antecedentes generales de la comuna

La comuna de Las Condes tiene una superficie de 99,4 kilómetros cuadrados, con una densidad poblacional de 76,5 habitantes por hectárea.

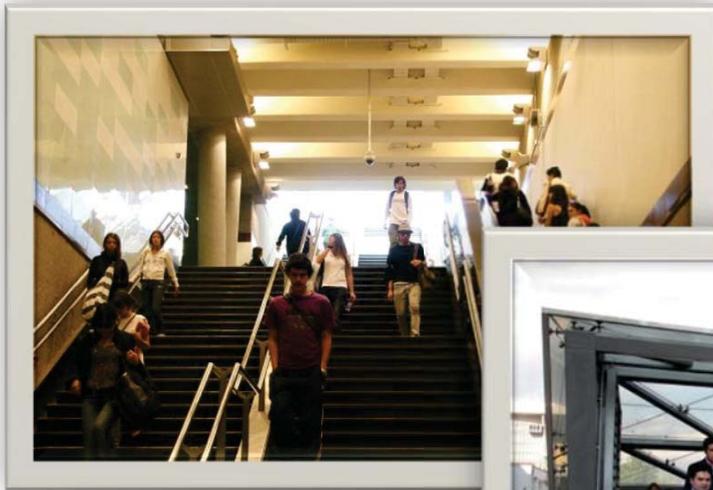
La superficie urbana llega a 3.267 hectáreas y registra, según datos del Censo 2002, un total de 74.599 hogares.



2.3 Población económicamente activa de Las Condes

Hombres	Total tramo	Total activos	Ocupados	Cesantes	BTPV
Total	86.644	57.320	53.212	3.246	682
15 a 24 años	19.266	2.603	2.104	240	259
25 a 34 años	18.411	15.732	14.354	999	379
35 a 44 años	15.522	14.944	14.051	868	25
45 a 54 años	12.760	12.047	11.339	697	11
55 a 64 años	9.833	8.078	7.597	477	4
65 años o más	10.852	3.916	3.767	145	4
Mujeres	Total tramo	Total activos	Ocupados	Cesantes	BTPV
Total	115.111	60.325	55.692	3.787	846
15 a 24 años	21.977	5.235	4.619	276	340
25 a 34 años	23.370	18.465	16.852	1.226	387
35 a 44 años	20.758	15.486	14.414	1.018	54
45 a 54 años	18.001	12.261	11.403	817	41
55 a 64 años	13.600	6.634	6.241	380	13
65 años o más	17.405	2.244	2.163	70	

BTPV: (Buscan trabajo por 1º vez)



2.4 Nivel de Pobreza

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la comuna es el siguiente:

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,60%	1,70%	2,30%	97,70%

Fuente / Encuesta Casen 2006

2.5 Ingresos Habitantes de la comuna

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.

Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$ 2.227.761	\$ 718.961	\$ 534.735
Subsidios	\$1.655	\$ 3.724	\$ 5.840
Total	\$ 2.229.416	\$ 722.685	\$ 540.575

\$ Miles de pesos Fuente Casen

2.6 Tipo de Vivienda

De acuerdo a los datos del Censo 2002, prácticamente la totalidad de la comuna habita en casas o departamentos (98,57%) y sólo el 1,43% restante, reside en otro tipo de vivienda.

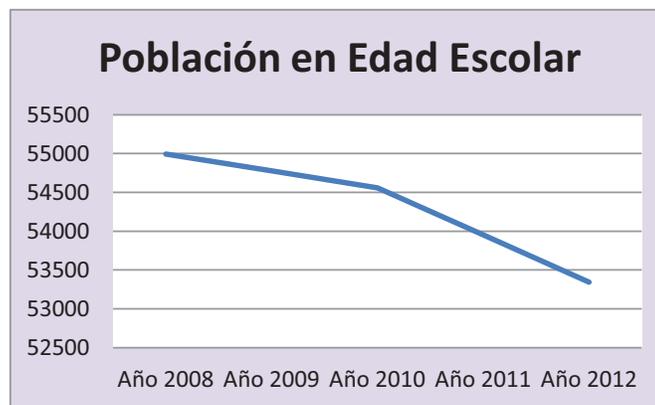
Tipo de Vivienda	%
Casa	40,85%
Departamento	57,72%
Piezas en casa antigua o Conventillo	0,08%
Mejora y/o Mediagua	0,40%
Rancho / Choza	0,01%
Móvil (carpa, vagón, container, bote o similar)	0,00%
Otros	0,60%
Vivienda Colectiva	0,34%
Total	100%

Fuente: INE

2.7 Población en Edad Escolar al año 2012:

La población en edad escolar de Las Condes, vale decir, de cinco a 19 años, llega el año 2012 a 53.342 personas, según cifras proyectadas del Censo 2002. Esta cifra representa el 18,39% de la población, ratificando la tendencia a la baja registrada en los últimos años, tanto numérica, como porcentualmente.

Grupo de Edad	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012
05 a 09 años	16.861	16.718	16.572	16.393	16.208
10 a 14 años	17.916	17.753	17.593	17.398	17.204
15 a 19 años	20.218	20.306	20.391	20.160	19.930
Total	54.995	54.777	54.556	53.951	53.342



Del total de 53.342 habitantes en edad escolar el año 2012, el desglose por género es el siguiente:

Rango de edad	Hombres	Mujeres
05 - 09	8295	7913
10 - 14	8660	8544
15 - 19	9581	10349
TOTAL	26.536	26.806

2.8 Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020

Según los datos proyectados del Censo del año 2002, la población en edad preescolar y escolar registra una notoria tendencia a la baja hasta el año 2020, tal como queda de manifiesto en el siguiente cuadro:

Población (años)	Año 2000	Año 2005	Año 2010	Año 2015	Año 2020
Parvularia (0-4)	17.396	16.927	16.244	15.265	14.077
Básica (5-14)	35.655	35.694	34.165	32.283	29.943
Media (15-19)	20.050	19.961	20.391	19.243	17.989
Superior (20-24)	21.290	22.794	22.333	22.441	20.908
TOTAL	94.391	95.376	93.133	89.232	82.917

Fuente INE



II Educación en la comuna

La comuna de Las Condes cuenta con completa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.

El mayor número de instituciones educativas corresponden a colegios particulares pagados, con un 39%; los colegios municipales representan el 4,11% de la oferta comunal; los concesionados, un 1,76%; y los particulares subvencionados, un 5,88%. El 49,25% restante se desglosa en instituciones de educación superior y jardines infantiles.

1. Nivel de Escolaridad de la comuna

Este cuadro con datos del censo del 2002, nos permite conocer a nivel comunal el índice de escolaridad del total de la población.

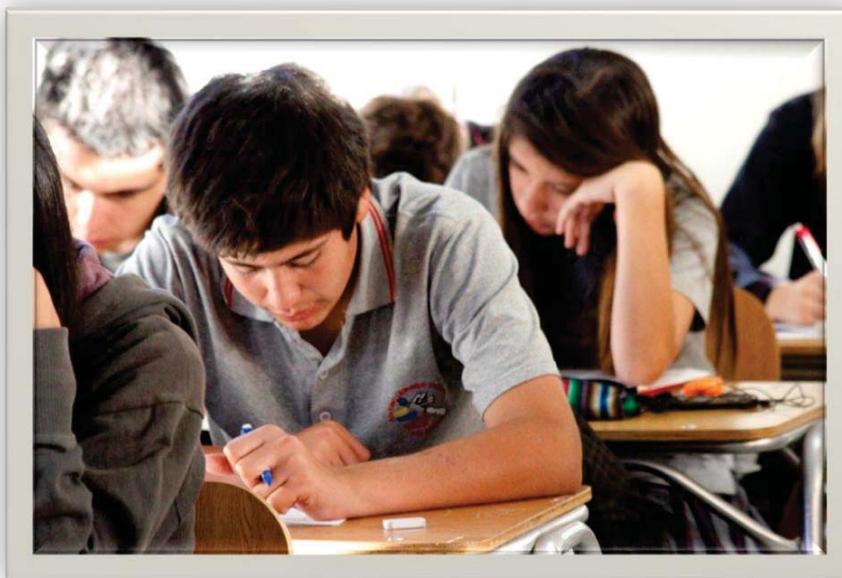
Podemos observar que un 53,05% de la población ha cursado de uno a seis años de Educación Superior. Un 24,6% ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Media y un 22,35% ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Básica.

III Educación Municipal

1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad nueve establecimientos educacionales bajo la modalidad de **municipales y concesionados**.

Hay seis colegios municipales, además del colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional, anexo del Colegio San Francisco del Alba, y tres colegios concesionados a sociedades de profesores.



El año 2009 se agregó el Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes, también de dependencia de la Corporación, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

1.1 Colegios Municipales

- ✦ Colegio Santa María de Las Condes
- ✦ Colegio San Francisco del Alba
 - Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- ✦ Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- ✦ Colegio Simón Bolívar
- ✦ Colegio Leonardo Da Vinci
- ✦ Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

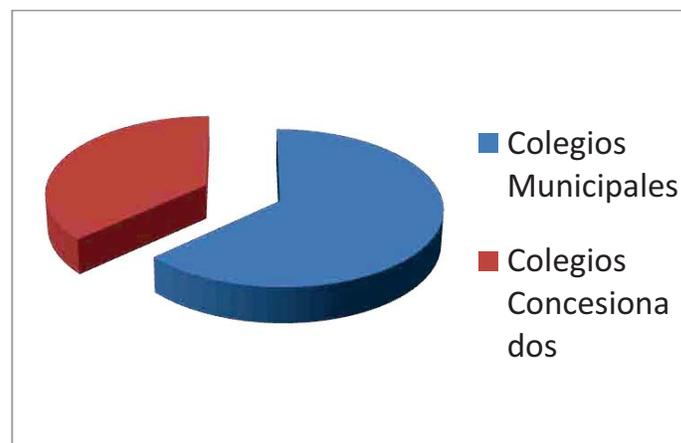
1.2 Colegios concesionados a sociedades de profesores

- ✦ Nuestra Señora del Rosario
- ✦ Liceo Rafael Sotomayor
- ✦ Liceo Alexander Fleming

1.3 Centro de Aprendizaje de las Condes

2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

Al mes de marzo del año 2012, los colegios de Las Condes tienen una matrícula de 7.851 alumnos, de los cuales, 4.966 están en colegios municipales, y 2.885 a los establecimientos concesionados.



El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Julio 2012	Asistencia media marzo - diciembre 2011	Matrícula esperada marzo 2013	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	1.062	90,2%	1.060	28
San Francisco del Alba TP	338	78,56%	355	13
San Fco. del Alba TP Vespertino	232	64,66%	232	7
Juan Pablo II	694	88,2%	750	25
Santa María de las Condes	838	88,1%	850	28
Leonardo Da Vinci	497	89,3%	544	14
Simón Bolívar	1150	87,3%	1150	38
Paul Harris	137	85%	140	12
Total Colegios Municipales	4.948	86,7%	5.081	165
Colegios Concesionados				
Ntra Sra del Rosario	1.065	92%	1.065	28
Rafael Sotomayor	667	88,3%	800	22
Alexander Fleming	1153	91,9%	1184	32
Total Colegios Concesionados	2.885	91,1%	3.049	82
TOTAL COMUNAL	7.833	88,3%	8.130	247

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

2.1 Entorno sociocultural de los alumnos

Al interior de los establecimientos educacionales de Las Condes existe una gran diversidad y heterogeneidad, sociocultural y económica. Los antecedentes, cuadros y estadísticas que más adelante se exponen, reflejan esta realidad y han determinado los planes y programas establecidos por la Dirección de Educación para apoyar y compensar las dificultades que encuentran los alumnos para elevar su nivel de aprendizaje, labor en la cual el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha cumplido un rol preponderante.

2.2 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

Al aplicarse la Prueba SIMCE cada año, los padres responden un cuestionario que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico. Según estos antecedentes (SIMCE 2011), la mayor vulnerabilidad se encuentra en el colegio Juan Pablo II de Las Condes. La clasificación, según las respuestas a la mencionada encuesta, son las siguientes:

Fuente: Simce.cl

Información Social - 4° Básico (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Colegio Juan Pablo II	Medio	11 y 12 años	\$250.001 y \$475.000	27,01 y 54,00%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	13 y 15 años	\$475.001 y \$1.200.000	5,01 y 27,00%
Colegio Simón Bolívar	Medio	11 y 12 años	\$250.001 y \$475.000	27,01 y 54,00%
Colegio San Fco. del Alba	Medio Alto	13 y 15 años	\$475.001 y \$1.200.000	5,01 y 27,00%
Colegio Santa María de Las Condes	Medio	11 y 12 años	\$250.001 y \$475.000	27,01 y 54,00%
Colegios concesionados				
Colegio Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	13 y 15 años	\$475.001 y \$1.200.000	5,01 y 27,00%
Colegio Rafael Sotomayor	Medio Alto	13 y 15 años	\$475.001 y \$1.200.000	5,01 y 27,00%
Colegio A. Fleming	Medio Alto	13 y 15 años	\$475.001 y \$1.200.000	5,01 y 27,00%

Información Social - II Medio (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Colegio Juan Pablo II	Medio Bajo	9 y 10 años	\$170.001 y \$280.000	55,01 y 75,00%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.200.000	0,01 y 30,00%
Colegio Simón Bolívar	Medio	11 y 12 años	\$280.001 y \$500.000	30,01 y 55,00%
Colegio San Fco del Alba	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.200.000	0,01 y 30,00%
Colegio Santa María de Las Condes	Medio	11 y 12 años	\$280.001 y \$500.000	30,01 y 55,00%
Colegios concesionados				
Colegio Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.200.000	0,01 y 30,00%
Colegio Rafael Sotomayor	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.200.000	0,01 y 30,00%
Colegio A. Fleming	Medio Alto	13 y 15 años	\$500.001 y \$1.200.000	0,01 y 30,00%

2.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

La información de los cuadros adjuntos indica que los padres tienen más años de estudios que de las madres en términos porcentuales globales.

Padre %	Sin Escolaridad	Basica Completa	Basica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Tecnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0%	102%	1,31%	1,90%	1,17%	0,58%	0,29%	102%	0%	92,67%	100%
Leonardo Da Vinci	4%	5%	4%	20%	5%	16%	6%	12%	7%	2%	100%
Simón Bolívar	0,3%	5%	3%	36%	11%	13%	3,7%	12%	2%	14%	100%
San Francisco del Alba	0,1%	1,2%	0,2%	11,5%	1,7%	8,8%	0%	28,3%	1,7%	46,5%	100%
San Fco. del Alba T-P	0%	118%	0,59%	3,84%	4,73%	2,07%	0%	1,47%	0%	86,09%	100%
Santa María de Las Condes	0%	11,3%	3,9%	23,5%	13,8%	4,9%	0%	3%	0%	38%	100%
Paul Harris	0%	3%	3%	11%	4%	11%	0%	32%	1%	35%	100%
Promedio Col. Municipales	0,49%	4,20%	2,14%	17,84%	6,58%	7,97%	1,50%	11,84%	1,61%	45,73%	100%
Colegios Concesionados											
Nlra. Sra. Del Rosario	0%	0,8%	0,5%	20,7%	3,7%	21,6%	0,3%	33,5%	4,8%	14,1%	100%
Alexander Fleming	0,2%	2,7%	1,9%	18,2%	5%	23,4%	6%	32%	10,2%	0,3%	100%
Rafael Sobomajor	0%	0,5%	0%	12,2%	1,6%	16,6%	0,5%	22,8%	0,9%	45%	100%
Promedio Col. Concesionados	0,08%	1,46%	0,96%	17,72%	3,89%	21,15%	2,70%	30,28%	6,06%	15,71%	100%
PROMEDIO COMUNAL	0,3%	3,2%	1,7%	17,8%	5,6%	12,82%	1,9%	18,6%	3,2%	34,7%	100%

Madre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,14%	16,50%	7,61%	3,10%	1,9%	12,59%	0,58%	2,04%	0,29%	9,95%	100%
Leonardo Da Vinci	0%	4%	6%	2,6%	9%	19%	5%	17%	8%	6%	100%
Simón Bolívar	0%	6%	3,9%	4,1%	8%	24%	1%	11%	3,1%	2%	100%
San Francisco del Alba	0%	1,9%	0,2%	20,6%	2,1%	20,2%	0%	30,1%	2,7%	22,3%	100%
San Francisco Los Dominicos	0,29%	7,39%	4,14%	17,75%	7,1%	2,95%	0%	3,25%	0%	57,0%	100%
Santa María de Las Condes	0%	13,5%	6,8%	33,8%	17%	9%	0%	4,4%	0,8%	15%	100%
Paul Harris	0%	6%	4%	22%	4%	21%	0%	30%	6%	7%	100%
Promedio Col. Municipales	0,07%	7,8%	4,4%	29,3%	10%	16,01%	0,82%	12,96%	2,44%	15,83%	100%
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0%	4%	0,50%	28,90%	4,60%	25,60%	170%	29,10%	3,30%	2,30%	100%
Alexander Fleming	0,09%	2,44%	2,08%	21,55%	4,98%	30,34%	6,34%	22,10%	9,69%	0,39%	100%
Rafael Sobomayor	0%	1%	0%	16,9%	3,8%	25,2%	0,3%	19,7%	0,9%	32,2%	100%
Promedio Col. Concesionados	0,04%	2,68%	1,02%	23,19%	4,57%	27,40%	3,23%	24,13%	5,30%	8,45%	100%
PROMEDIO COMUNAL	0,06%	5,93%	3,12%	27,05%	7,77%	20,21%	1,71%	17,07%	3,49%	13,11%	100%

2.4 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal

El 84,52% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, reside en la misma comuna. Esta cifra es mayor en el caso de los establecimientos municipales, donde llega al 87%, con un mayor número en los colegios de mayor vulnerabilidad, como en el Liceo Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, con 92,9 y 91,4% respectivamente. Estos datos reflejan un leve aumento en comparación al año anterior.

Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

El porcentaje ponderado por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Otras Comunas
Juan Pablo II	92,9	1,3	1,3	0,4	0,3	0	0	3,8
Sba. María de Las Condes	91,4	0,9	1,2	0,1	0,7	0,5	0,5	4,7
L. Da Vinci	82,1	0,8	2,2	1,2	2,6	1,2	0,8	9,1
R. Paul Harris	44,4	10,6	16,9	2,1	6,3	2,1	2,1	15,5
Simón Bolívar	88,3	5,3	1,8	0,1	0,2	0,4	0,8	3,1
San Francisco del Alba (incluye anexo Los San Francisco Dominicos)	86,5	2,1	1,6	2,2	1,4	0,6	0,6	5
Promedio C. Municipales	87	2,6	2	1	1,1	0,6	0,6	5,1
Colegios Concesionados								
L. A. Fleming	75,9	11,1	3,5	0,2	0,5	2,8	1,6	4,4
L. R. Sotomayor	74,36	1,35	0,15	9,44	6,9	2,25	0,45	5,1
Nra. Sra. Del Rosario	88,7	0,7	0,7	0,8	3,3	1,7	1,6	2,5
Promedio C. Concesionados	80,27	5,01	1,69	2,56	3,01	2,27	1,33	15,9
Promedio Comunal	84,52	2,1	0,7	2,8	2	1,3	3,4	6,2

2.5 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal

La información en términos globales indica una situación bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción de los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, donde un porcentaje significativo de familias declara vivir en viviendas más precarias.

	Tipo de Vivienda						TOTAL
	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras	
Colegios Municipales							
					%		
Juan Pablo II	38,3%	38,7%	6,7%	4,9%	1%	0%	100%
L. Da Vinci	40%	4%	0%	1%	0%	18%	100%
Simón Bolívar	55%	35%	8%	0%	2%	0%	100%
San Francisco del Alba	55%	46%	0%	0%	0%	0%	100%
San Francisco del Alba TP	49,7%	37,6%	2,4%	0%	1,8%	8,6%	100%
Santa María de Las Condes	28,69%	34,86%	7,77%	1,6%	26,74%	0,34%	100%
Paul Harris	60%	27%	0%	0,7%	1%	1,3%	100%
Promedio	46,09%	38,43%	4,39%	1,08%	7%	2,89%	100%
Concesionados							
Ntra. Sra. Del Rosario	50,1%	37,3%	6,6%	4%	2%	0%	100%
Alexander Fleming	53,3%	43,4%	1,4%	1,9%	0%	0%	100%
Rafael Sotomayor	64,0%	36,0%	0%	0%	0%	0%	100%
Promedio	54,59%	39,43%	2,98%	2,3%	0,74%	0,00%	100%
Promedio Comunal	49,22%	38,80%	3,87%	1,51%	4,73%	1,83%	100%

2.6 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal

De acuerdo a la información contenida en el cuadro adjunto, la gran mayoría de los alumnos de los colegios municipales y concesionados vive con sus padres ó al menos uno de ellos. Solo un grupo muy pequeño viven con otros familiares.

Colegios	Constitución familiar (vive con)				TOTAL
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros	
Colegios Las Condes					
Juan Pablo II	45,9%	49,9%	3,8%	0,2%	100%
L. Da Vinci	48%	43%	4%	5%	100%
Simón Bolívar	58%	38%	3%	1%	100%
San Francisco del Alba	68,2%	31%	0,8%	0%	100%
San Francisco Los Dominicos	49,4%	27%	12,7%	10,9%	100%
Santa María de Las Condes	54,06%	39,31%	6,06%	0,57%	100%
Paul Harris	64%	31%	4%	1%	100%
Promedio Col. Municipales	56%	37,4%	4,07%	2,14%	100%
Colegios Concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	64,5%	34%	1,5%	0%	100%
Alexander Fleming	56,1%	40,1%	3%	0,7%	100%
Rafael Sotomayor	46,0%	51,3%	2,7%	0%	100%
Promedio	56,86%	40,43%	2,46%	0,26%	100%
Promedio Comunal	56,31%	38,53%	3,48%	1,45%	100%

2.7 Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El colegio Rotario Paul Harris no se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

Colegio	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
Colegio San Francisco del Alba	29%	47,70%
Colegio Juan Pablo II de Las Condes	45,60%	54,50%
Colegio Simón Bolívar	36,90%	51,80%
Colegio Santa María de Las Condes	47,70%	51,40%
Colegio Leonardo da Vinci de Las Condes	41,30%	42,10%

Fuente: Junaeb

2.8 Tasa de Retiro

Durante el año 2011, el porcentaje de retiro de alumnos de los establecimientos municipales y concesionados llegó a un 7,5%, cifra levemente menor que el año anterior. Cabe señalar que un porcentaje de los retiros corresponde a traslados de un colegio a otro.

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

Colegios Municipales	Total Retirados	% Retirados
Juan Pablo II	70	10
Simón Bolívar	48	4,1
L. Da Vinci	30	6
Dif. Paul Harris	9	6,6
Sta. María de Las Condes	51	6,1
San Francisco del Alba	34	3,7
Promedio	242	5,61
Técnico Profesional		
San Francisco del Alba T-P	100	19,4
San Fco. del Alba T-P Vespertino	83	45,35
Promedio San Fco. del Alba T-P	183	29,96
Concesionados		
A. Fleming	34	2,78
Rafael Sobomayor	125	18,7
Nta. Sra. Del Rosario	14	1,3
Promedio Concesionados	173	5,91
Promedio Comunal	598	7,5

3. Rendimiento Escolar

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2011

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. Se coordina el trabajo pedagógico con los equipos multidisciplinarios para evitar la repitencia. Los retiros corresponden a traslados de comuna o de colegios y no a situaciones de repitencia.

De la tabla adjunta se verifica que un 92,35% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios.

Colegios Municipales	Total repitentes	% repitentes	% Aprobación
Juan Pablo II	30	4,3	95,7
Simón Bolívar	79	7	93
L. Da Vinci	28	6	94
Sta. María de Las Condes	41	4,9	95,1
San Francisco del Alba	56	5,1	94,9
Promedio Municipales	234	5,55	94,45
Técnico Profesional			
San Francisco del Alba T-P	47	11,32	88,68
San Fco. del Alba T-P Vespertino	19	19,19	80,81
Promedio San Fco. del Alba T-P	66	14,52	85,48
Concesionados			
A. Fleming	92	8,89	91,11
Rafael Sotomayor	123	21,2	78,8
Nta. Sra. Del Rosario	26	2,5	97,5
Promedio Concesionados	241	9,38	90,62
Promedio Comunal	541	7,65	92,35

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

3.2 Resultados SIMCE Cuarto Básico 2011

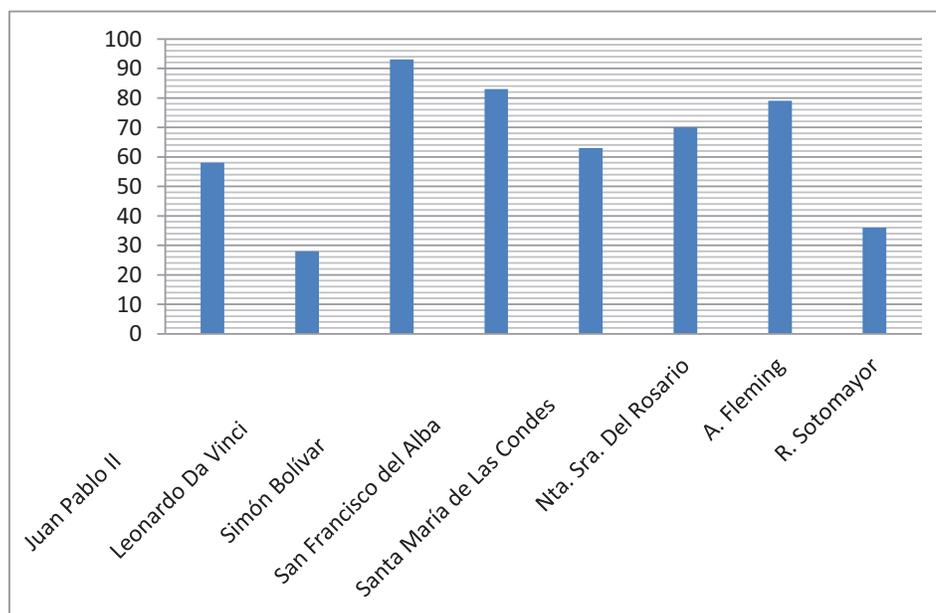
El año 2011, la Prueba SIMCE fue rendida por alumnos de 4º y 8º Básico de todo el país. Considerando ambos niveles, hubo un total de 1.023 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.

3.2.1 Medición 4^{os} Básicos

La Prueba SIMCE 2011 en los 4^{os} Años Básicos fue rendida por 510 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. 325 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y 185 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

Simce 4 ^o Básico	
Colegios Municipales	Alumnos
Juan Pablo II	58
Leonardo Da Vinci	28
Simón Bolívar	93
San Francisco del Alba	83
Santa María de Las Condes	63
Total Municipales	325
Colegios Concesionados	
Nta. Sra. Del Rosario	70
A. Fleming	79
R. Sotomayor	36
Total Concesionados	185
Total Comunal	510



3.2.2 Resultados Prueba SIMCE 2011 4º Básico Colegios Municipales y Concesionados

Un promedio ponderado Lenguaje – Matemáticas de 281 obtuvieron los colegios municipales de Las Condes, muy por sobre el promedio nacional de los colegios municipales (251) y los colegios particulares subvencionados (267). De la misma forma, redujeron al mínimo la diferencia con los colegios concesionados de Las Condes, que promediaron 282 puntos.

Cabe destacar al Colegio Leonardo da Vinci, que logró un puntaje de 310 puntos en Matemáticas, el más alto de la Región Metropolitana, con un alza en el promedio Lenguaje – Matemáticas de 27 puntos. A raíz de estos resultados, el colegio Leonardo da Vinci fue reconocido por el Ministerio de Educación. Los puntajes son los siguientes:

Fuente: Simce.cl

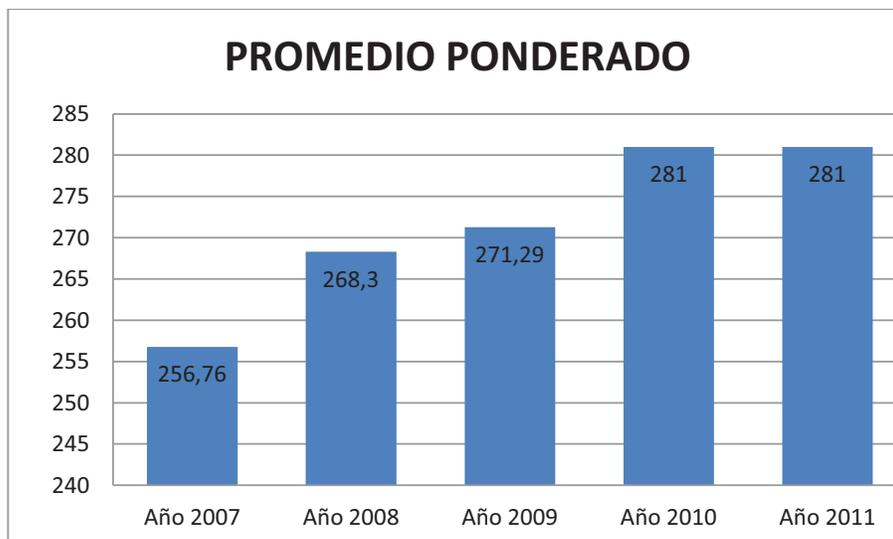
4º Básico Municipales	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Compresión del Medio Natural		
	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011
AÑOS									
Juan Pablo II	246	273	259	247	252	264	251	251	264
Leonardo Da Vinci	287	282	300	290	274	310	278	255	286
Simón Bolívar	277	276	281	284	277	286	277	265	276
San Francisco del Alba	296	306	298	295	304	303	292	296	302
Santa María de Las Condes	246	265	257	236	262	259	246	256	248
PROMEDIO	27112	283	281	27145	278	283	269,98	266	276
Concesionados									
Nba. Sra. Del Rosario	284	302	287	279	287	286	282	289	280
A. Fleming	296	301	285	303	287	290	299	302	285
R. Sotomayor	287	275	261	282	258	259	279	268	254
PROMEDIO	289,42	294,5	2811	289,51	279	282,5	288,88	288	277,08

El promedio ponderado Lenguaje – Matemáticas por establecimiento es el siguiente:

4° Básico				
Promedio Leng. Mat	2009	2010	2011	N° Alumnos
Juan Pablo II	246,5	263	262	58
Leonardo Da Vinci	288	278	305	28
Simón Bolívar	280	278	284	93
San Francisco del Alba	296	305	301	83
Santa María de Las Condes	241	264	258	63
PROMEDIO PONDERADO	271,29	281	281	325
Nta. Sra. Del Rosario	282	295	286,5	70
A. Fleming	299	294	287,5	79
R. Sotomayor	290	267	260	36
PROMEDIO CONCESIONADOS	289,47	287	281,77	185
PROMEDIO COMUNAL	277,38	283	281,4	510

Fuente: Simce.cl

El siguiente gráfico refleja el aumento sostenido en el promedio comunal de Las Condes en la prueba SIMCE, en el nivel de 4°s Básicos, desde el año 2007.

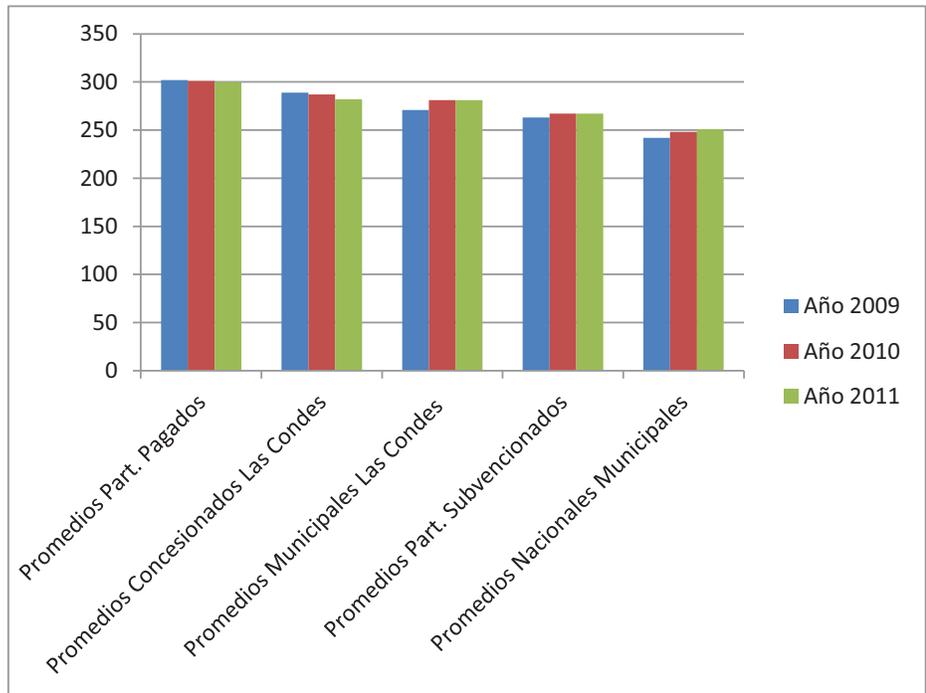


Fuente: Elaboración propia.

A nivel nacional, el siguiente es el cuadro comparativo de los colegios de Las Condes, con la realidad nacional.

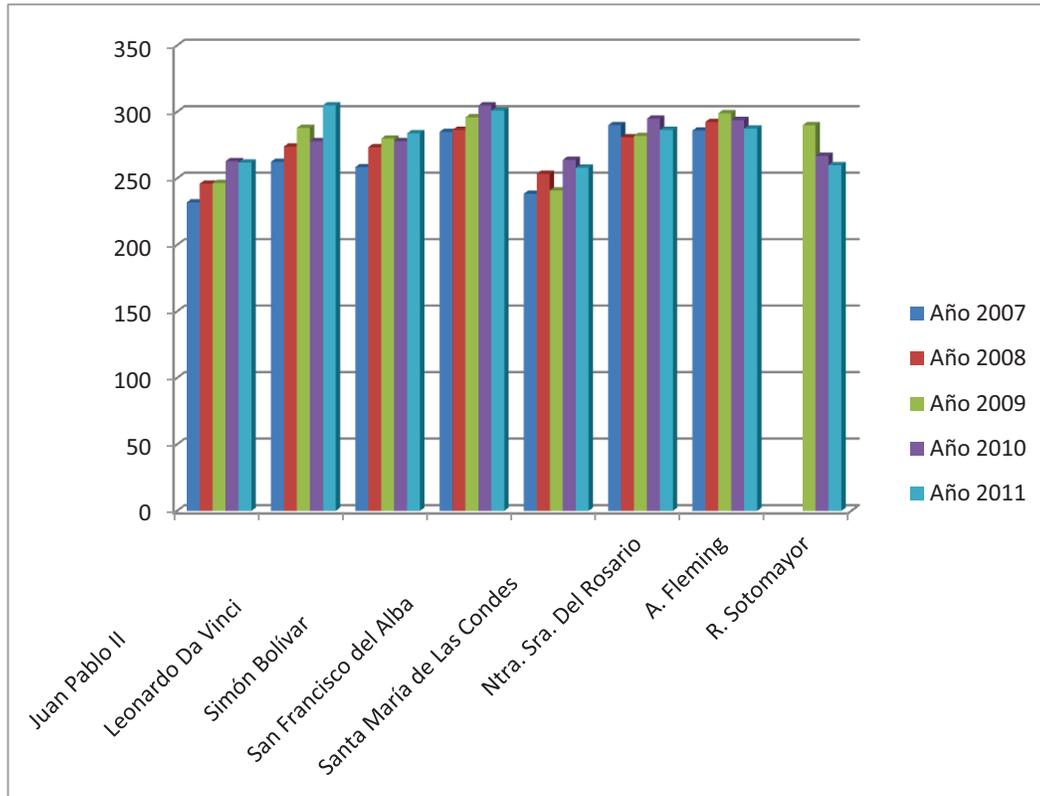
Establecimiento	Año 2009	Año 2010	Año 2011
Promedios Part. Pagados	302	301	300
Promedios Concesionados Las Condes	289	287	282
Promedios Municipales Las Condes	271	281	281
Promedios Part. Subvencionados	263	267	267
Promedios Nacionales Municipales	242	248	251

A nivel nacional, los colegios municipales de Las Condes promedian 30 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de la misma dependencia, y 14 puntos sobre el promedio nacional de los colegios particulares subvencionados; y disminuyó a 19 puntos la brecha con los colegios particulares pagados.



3.2.3 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4º Básico por colegio (2007-2011)

El siguiente gráfico refleja la tendencia al alza en los puntajes de 4º Básicos de los Colegios Municipales y Concesionados de la comuna.



Del gráfico anteriormente expuesto, se desprende que el 100% de los establecimientos municipales de Las Condes tiene puntajes superiores a los obtenidos el año 2007, destacando las alzas de los colegios San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci y Juan Pablo II.

3.2.4 Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4º Básico

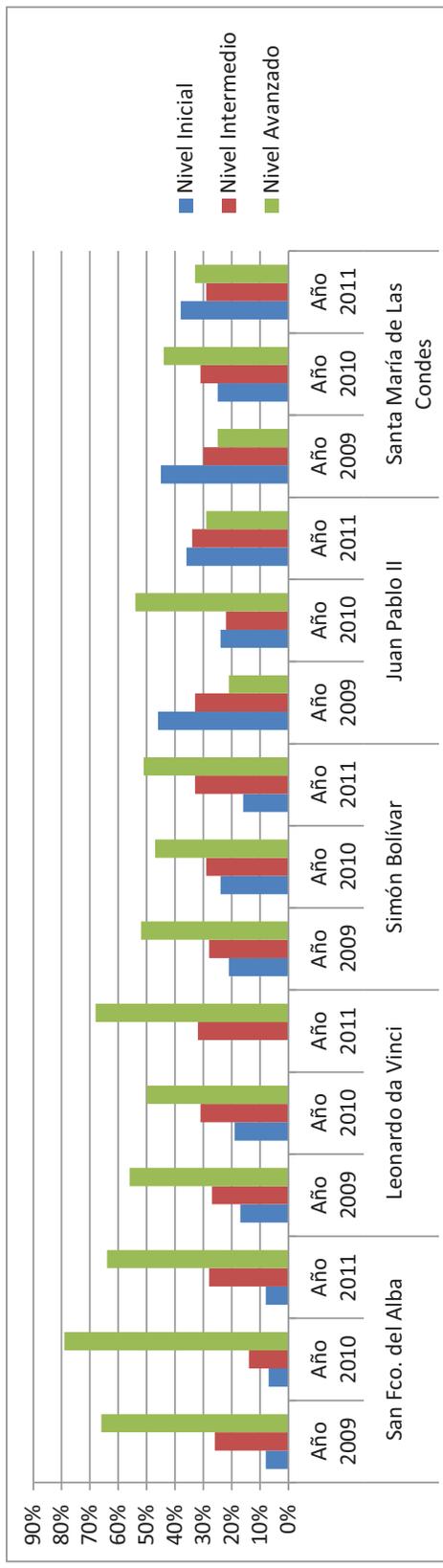
El Ministerio de Educación ha introducido el concepto de **nivel de logro** en la entrega de resultados para este nivel de enseñanza. Se adjunta un cuadro que describe lo que significan estos niveles, que se han incorporado en SIMCE 4º Básico 2006.

Logro	Lenguaje	Matemáticas
Básico	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
Intermedio	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.	Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.
Avanzado	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.	Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.

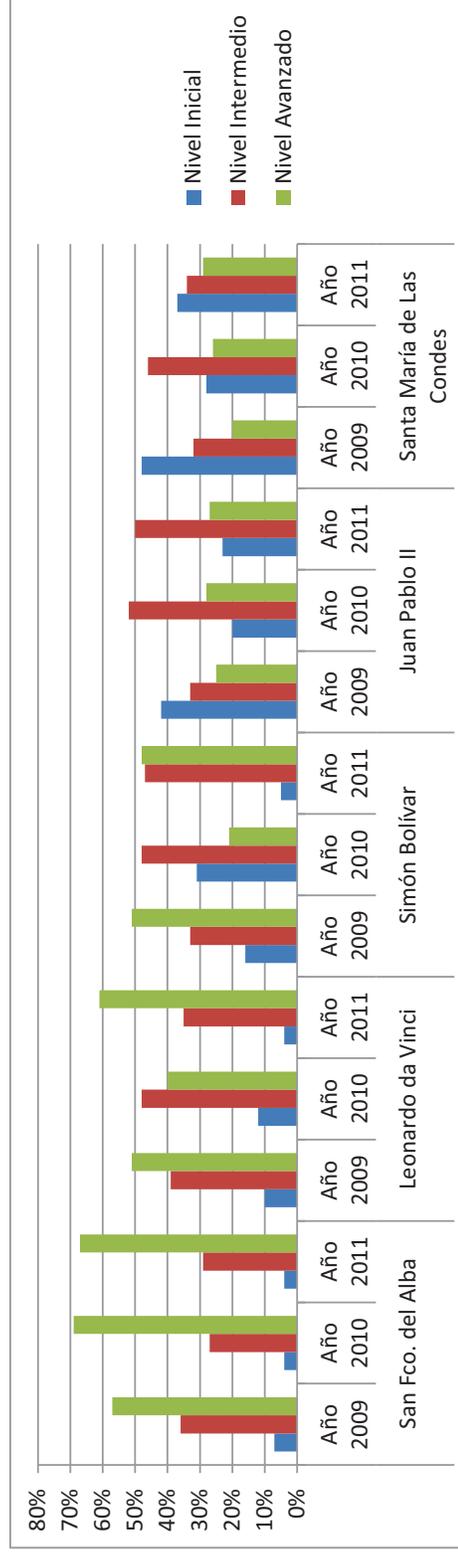
3.2.5 Resultados de colegios municipales por Niveles de Logro 4º básico

Los colegios tienen un alto porcentajes en niveles iniciales de logro. Desde esta nueva forma de entrega de resultados, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha ido implementando diversos proyectos de intervención que van en ayuda a la nivelación de aprendizaje de estos alumnos. El avance registrado en los últimos años es fruto del trabajo al interior de los propios colegios, además del apoyo **del Centro de Aprendizaje de Las Condes**.

Evolución Niveles de Logro	San Fco. del Alba			Leonardo da Vinci			Simón Bolívar			Juan Pablo II			Santa María de Las Condes		
	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011
Nivel Inicial	8%	7%	8%	17%	19%	0%	21%	24%	16%	46%	24%	36%	45%	25%	38%
Nivel Intermedio	28%	14%	28%	27%	31%	32%	28%	29%	33%	33%	22%	34%	30%	31%	29%
Nivel Avanzado	66%	79%	64%	56%	50%	68%	52%	47%	51%	21%	54%	29%	25%	44%	33%



Evolución Niveles de Logro	San Fco. del Alba			Leonardo da Vinci			Simón Bolívar			Juan Pablo II			Santa María de Las Condes		
	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2009	Año 2010	Año 2011
Matemáticas															
Nivel Inicial	7%	4%	4%	10%	12%	4%	16%	31%	5%	42%	20%	23%	48%	28%	37%
Nivel Intermedio	36%	27%	29%	39%	48%	35%	33%	48%	47%	33%	52%	50%	32%	46%	34%
Nivel Avanzado	57%	69%	67%	51%	40%	61%	51%	21%	48%	25%	28%	27%	20%	26%	29%



Los gráficos precedentes demuestran que, tanto en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, los niveles Iniciales de Logro, han disminuido en todos los establecimientos en los últimos años, en tanto que se ha registrado un incremento en los niveles Avanzados

3.3 Prueba SIMCE 8° Básico

3.3.1 Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

La Prueba SIMCE 2010 en los 8° Básicos fue rendida por 584 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, de los cuales 259 corresponden a los cinco establecimientos municipales, y 325 a los colegios concesionados. El detalle por colegio es el siguiente:

Simce 8° Básico	
Colegios	N° Alumnos
Juan Pablo II	40
Leonardo Da Vinci	34
Simón Bolívar	87
San Francisco del Alba	74
Santa María de Las Condes	51
Total Colegios Municipales	286
Técnico Profesional	
San Francisco del Alba T-P	27
Colegios Concesionados	
Nta. Sra. Del Rosario	81
A. Fleming	78
R. Sotomayor	41
Total Colegios Concesionados	200
Total Comunal	513

3.3.2 Resultados Prueba SIMCE 8° Básico

Un alza de cuatro puntos en relación a la medición anterior, registraron los colegios municipales de Las Condes en la última prueba Simce de 8° Básico, promediando en Lenguaje – Matemáticas de 274 puntos.

En Lenguaje, los colegios municipales de Las Condes promediaron 270,4 puntos, y en Matemática, promediaron 275,9 puntos. Destacó el alza del Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional con 23 puntos en relación a la medición anterior.

Por su parte, los colegios concesionados Científico Humanistas promediaron 282 puntos, en Lenguaje – Matemáticas.

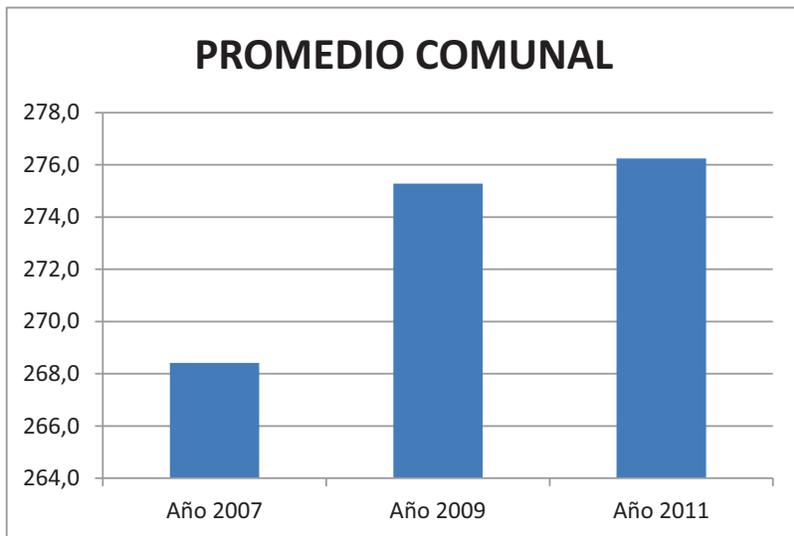
El detalle por colegio es el siguiente:

8° Básico	Lenguaje y Comunicación		Educación Matemática		Ciencias Naturales		Ciencias Sociales	
MUNICIPALES	2009	2011	2009	2011	2009	2011	2009	2011
Juan Pablo II	260	250	261	250	265	244	252	240
Leonardo Da Vinci	252	279	278	281	263	288	254	273
Simón Bolívar	272	256	276	265	279	253	263	257
San Francisco del Alba (Científico - Humanista)	296	299	308	312	297	312	276	290
Santa María de Las Condes	233	264	244	259	235	256	232	240
PROMEDIO MUNICIPALES	266,2	270,4	275,2	275,9	270,8	271,7	257,3	262
*San Francisco del Alba (Técnico - Profesional)	209	233	219	240	187	233	227	242
Concesionados								
Nta. Sra. Del Rosario	281	287	291	288	289	293	278	292
A. Fleming	290	275	318	300	307	302	290	290
R. Sotomayor	274	272	285	249	280	265	272	279
PROMEDIO CONCESIONADOS	281,6	279	298,0	285,5	292,0	291,4	280	288,6

El promedio ponderado Lenguaje – Matemáticas por establecimiento es el siguiente:

Promedio Leng. Mat	2007	2009	2011	N° Alumnos 2011
Juan Pablo II	222	260,5	250	40
Leonardo Da Vinci	282	265	280	34
Simón Bolívar	265,5	274	261	87
San Francisco del Alba (Científico - Humanista)	283,5	302	306	74
Santa María de Las Condes	238	238,5	262	51
PROMEDIO PONDERADO	258,2	270	274	286
Técnico Profesional				
*San Francisco del Alba (Técnico - Profesional)	/	214	237	27
Colegios Concesionados				
Nta. Sra. Del Rosario	278	286	288	70
A. Fleming	296	304	288	79
R. Sotomayor	286	279	261	36
PROMEDIO CONCESIONADOS	286,5	289	282	185
(*) PROMEDIO COMUNAL	268,4	275,3	276,2	240
* Incluye al Colegio San Fco. del Alba TP				

En el siguiente gráfico queda de manifiesto el aumento sostenido en el promedio comunal de Las Condes en la prueba SIMCE, desde el año 2007 en el nivel de 8° Básico.



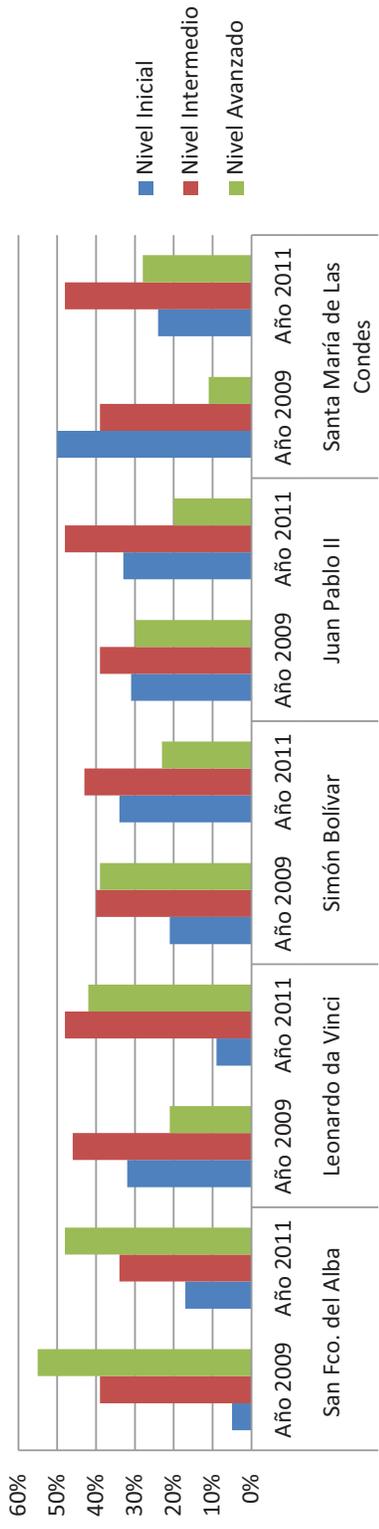
3.3.3 Resultados de colegios municipales por Niveles de Logro 8º básico

En el siguiente cuadro se detalla los niveles de logro por establecimiento, destacando al Colegio Leonardo da Vinci, que en Lenguaje duplicó el número a alumnos en nivel Avanzado; y el Colegio San María que en este mismo nivel también tuvo alza considerable, de 11 a 28%.

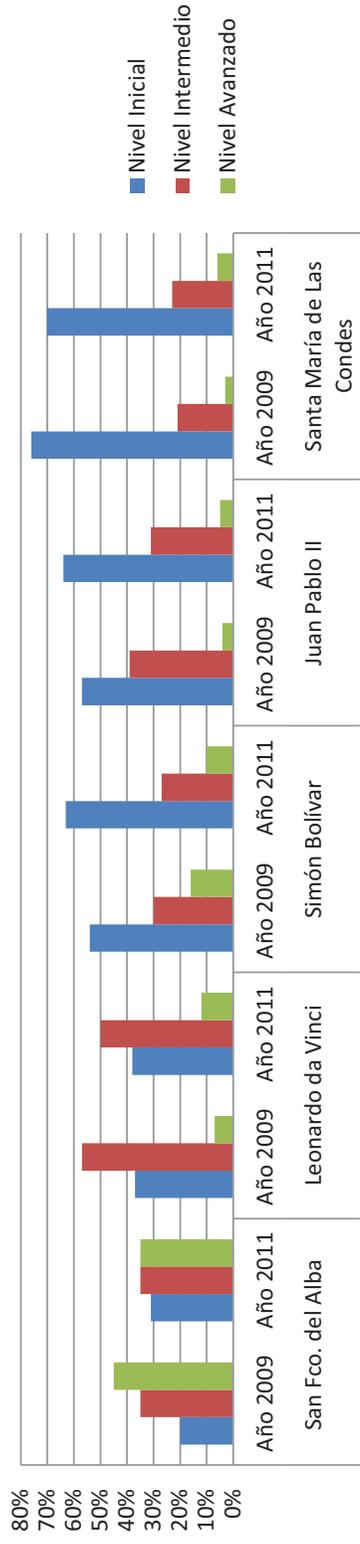
El detalle por establecimiento es el siguiente:

Evolución Niveles de Logro	San Fco. del Alba (*)		Leonardo da Vinci		Simón Bolívar		Juan Pablo II		Santa María de Las Condes	
	Año 2009	Año 2011	Año 2009	Año 2011	Año 2009	Año 2011	Año 2009	Año 2011	Año 2009	Año 2011
Lenguaje										
Nivel Inicial	5%	17%	32%	9%	21%	34%	31%	33%	50%	24%
Nivel Intermedio	39%	34%	46%	48%	40%	43%	39%	48%	39%	48%
Nivel Avanzado	55%	48%	21%	42%	39%	23%	30%	20%	11%	28%
* Incluye al TP										
Evolución Niveles de Logro										
Matemáticas										
Nivel Inicial	20%	31%	37%	38%	54%	63%	57%	64%	76%	70%
Nivel Intermedio	35%	35%	57%	50%	30%	27%	39%	31%	21%	23%
Nivel Avanzado	45%	35%	7%	12%	16%	10%	4%	5%	3%	6%
* Incluye al TP										

Lenguaje



Matemáticas



3.4 Resultados PSU

3.4.1 Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida por 526 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total 322 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 204 a los establecimientos concesionados. Así se demuestra en el siguiente cuadro:

PSU	
Colegio	Alumnos
Leonardo da Vinci	26
Juan Pablo II	19
San Francisco del Alba	94
San Francisco del Alba T-P	79
Simón Bolívar	62
Santa María de Las Condes	42
Alexander Fleming	85
Rafael Sotomayor	51
Nuestra Señora del Rosario	68
TOTAL	526

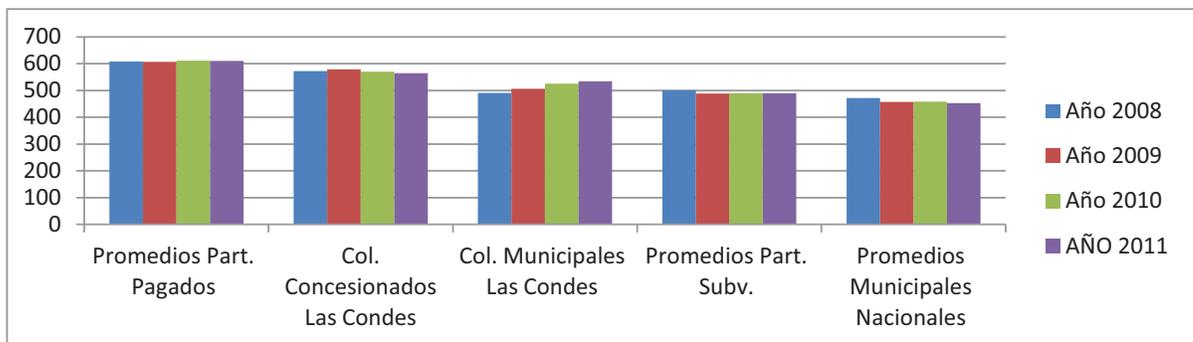
En la última Prueba de Selección de Universitaria, los colegios municipales de Las Condes promediaron 534 puntos. El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	94	584	585,4	585	570,5	563
Juan Pablo II	19	503	453	478	496	455
Leonardo da Vinci	26	518,23	530,15	525,2	473	458
Simón Bolívar	62	512	488,8	501,4	491,7	506,6
Santa María	42	500	502	501,0	467,4	496
PROMEDIO MUNICIPALES	243	539,7	530,2	534	516,3	517,6
Técnico - Profesional						
San Fco. Los Dominicos (Diurno)	65	395	428	412	349	396
San Fco. Los Dominicos (Vespertino)	14	431	411	421	432	408
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL	79	413	419,5	416	391	402
Colegios Concesionados						
Fleming	85	573	573	573	541	567
Nba. Sra. Del Rosario	68	555	553	554	534,3	525,2
Sotomayor	51	554,4	573,3	564	570,6	531
PROMEDIO CONCESIONADOS	204	562	566	564,4	546,2	544
PROMEDIO COMUNAL C-H)	447	548	546,7	547	530	530
PROMEDIO COMUNAL (*)	526	529	528	529	509	510,0
*Incluye Educación Técnica profesional - Diurna y Vespertina						

Los colegios municipales de Las Condes tuvieron, en promedio Lenguaje – Matemáticas, 81 puntos más que el promedio de los colegios municipales a nivel nacional, y 44 puntos, por sobre los colegios particulares subvencionados.

El detalle es el siguiente:

Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010	AÑO 2011
Promedios Part. Pagados	608	606,5	611	610
Col. Concesionados Las Condes	571	579	570	564
Col. Municipales Las Condes	511	521	540	534
Promedios Part. Subv.	501	488,83	489,9	489,2
Promedios Municipales Nacionales	472	456,5	457,9	452,9



3.4.2 Análisis por rango de puntajes

Al realizar un análisis por rango de puntajes, es posible apreciar que 72,6% de los alumnos de colegios municipales y concesionados científico – humanistas de Las Condes obtuvo más de 500 puntos en la PSU, según lo refleja el siguiente cuadro:

RANGO	Menos de 350 pnts.	Entre 351 y 399 pnts.	Entre 400 y 499 pnts.	Entre 500 y 599 pnts.	Entre 600 y 699 pnts.	Más de 700 pnts.
Colegios Municipales						
Colegio San Francisco del Alba	11	0	10,6	45,7	38,3	4,3
Liceo Juan Pablo II	8,7	4,3	52,2	30,4	4,3	0
Liceo Simón Bolívar	1,6	9,8	32,8	49,2	6,6	0
Colegio Leonardo da Vinci	6,7	6,7	33,3	43,3	10	0
Liceo Santa María de Las Condes	2,4	4,8	47,6	35,7	9,5	0
TOTAL	2,8	4,4	28,8	43,2	19,2	1,6
Colegios Concesionados						
Colegio Nuestra Sra. del Rosario	0	2,9	22,1	44,1	26,5	4,4
Colegio A. Fleming	0	0,0	9,5	61,9	26,2	2,4
Liceo R. Sotomayor	0	1,2	17,6	49	29,4	2
TOTAL	0	1,3	16	53,2	27,5	2,8
TOTAL COMUNAL (C-H)	1,6	3,0	23,1	47,6	22,9	2,1
Colegio Técnico Profesional						
San Fco. del Alba T-P	19,0	25,3	45,6	10,1	0	0

El cuadro anteriormente expuesto refleja que el mayor número de puntajes (Lenguaje – Matemáticas) se da en el rango de entre 500 y 599 puntos: 43,2% en el caso de los colegios municipales y 47,6, en el caso de los concesionados.

Reconocimiento Municipal: Con un computador personal fueron premiadas por el alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, dos ex alumnas del Colegio San Francisco del Alba, por su alto puntaje en la última Prueba de Selección Universitaria.

Se trata de Aline Bravo Sandoval, quien obtuvo un puntaje ponderado de 768,5 puntos, que le permitió estudiar Antropología en la Universidad de Chile; y Macarena Catalán Catalán, quien con su puntaje ponderado de 768,5, estudia Ingeniería Civil en la Universidad Católica.



3.5 Premio SNED

Los colegios municipales de Las Condes se adjudicaron el premio del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), que entrega el Ministerio de Educación.

Se trata de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, San Francisco del Alba científico-humanista, Colegio San Francisco Los Dominicos (Técnico – Profesional) Simón Bolívar y Diferencial Rotario Paul Harris.

Este premio, que se otorga cada dos años, tiene por objetivo reconocer e incentivar a los colegios y sus profesionales por su buen desempeño. Contempla la entrega de un beneficio económico, denominado Subvención por Desempeño de Excelencia, el cual es distribuido entre los docentes y no docentes de los establecimientos seleccionados.

IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes

El año 2011 -2012, en su tercer año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes consolidó su labor al servicio de entregar apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna de Las Condes en procesos claves de su gestión escolar (convivencia escolar, gestión de aula, planificación de clases y monitoreo del aprendizaje) y en la superación de dificultades de aprendizaje y situaciones de conducta que afecten a sus alumnos.



El Centro, considera en su modelo sistémico y transdisciplinario de atención a los alumnos y a sus familias de los diferentes colegios de la comuna, transformándose en una iniciativa pionera a nivel nacional, replicable en otras comunas del país.

Durante su período de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha aglutinado bajo su alero la coordinación y ejecución de la gran mayoría de los planes y programas desarrollados por la dirección de Educación de Las Condes. incorporando su campo de acción en tres grandes áreas: Area Psicoeducativa, Pedagógica y Formativa.

Durante el año 2011, el número de alumnos que atendidos llegó a 2.842, con 54.778 atenciones de especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

Especialidad	Nº Atenciones
Asistente Social	878
Enfermera Matrona	870
Fonoaudiólogo	2.910
Mediación Familiar	933
Profesor educación diferencial	17.793
Psicólogo	12.662
Psicopedagogo	16.368
Psiquiatra	1.069
Terapeuta ocupacional	1.295
Total general	54.778

1. Area Psicoeducativa:

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios por problemáticas en aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

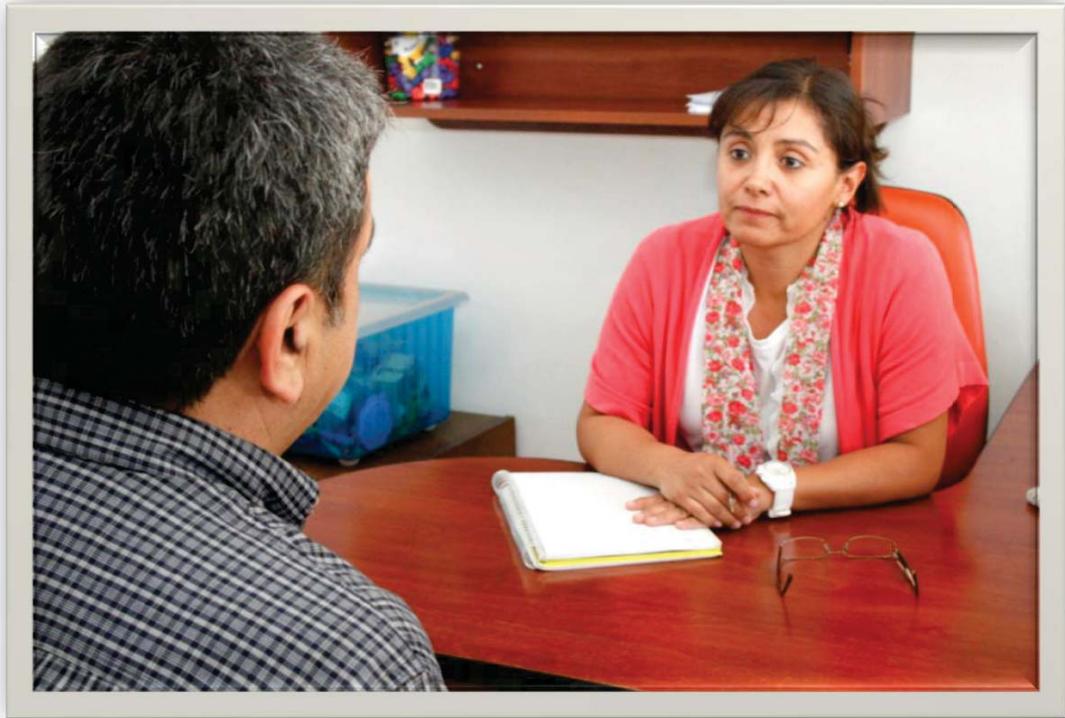
1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención de dos Psiquiatra con especialización infanto-juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

1.2 Programa de Apoyo a la Familia (PAF):

Este Programa se ejecuta en el Centro de Aprendizaje, a cargo de especialistas en familia y expertos en mediación familiar. Entrega apoyo y guía a toda la comunidad escolar municipal y tiene por objetivo ayudar a la resolución de conflictos en las relaciones familiares, apoya a los padres en su rol parental.

A contar del 2011 se realizan mediaciones dentro del marco legal homologando acuerdos en los Tribunales de Familia, además de realizar seguimiento en las causas en que existen antecedentes de vulneración de los alumnos en los Juzgados de Familia y Judicatura Penal.



1.3 Psicopedagogía:

El área de Psicopedagogía cuenta con nueve profesionales. Sus funciones se encuentran orientadas, principalmente, a la intervención en aula y a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, junto con la atención individual de aquellos alumnos que así lo requieran.

La misión del psicopedagogo dentro del aula es promover y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno, para así desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

Asimismo, se cuenta con la intervención de docentes especialistas en el área de lenguaje y matemáticas, los cuales realizan talleres grupales de reforzamiento en estas áreas.

1.4 Psicología

El área de Psicología cuenta con profesionales orientados a la intervención en aula a la atención individual y grupal en el CDA como también la realización de talleres dirigidos a los alumnos y padres en temas como (autoestima,

autorregulación, estimulación cognitiva, habilidades sociales, motivación, convivencia escolar y sensibilización según Decreto 170).

La misión del Psicólogo en el aula es realizar seguimiento y acompañamiento a los alumnos que han sido derivados desde los colegios con dificultades en el aprendizaje, conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático al profesor de aula.

1.5 Servicio Social

Esta área cuenta con profesional asistente social, especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemáticas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna. Esto se traduce en derivación a redes de apoyo, orientación familiar, psicoeducación para abordar disfunciones familiares, judicialización de casos que presentan vulneración de derechos, seguimiento de resoluciones judiciales, evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinación con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social.

Las funciones de esta área son llevadas a cabo tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la Comuna.

1.6 Integración:

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los cinco colegios a alumnos con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas



Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

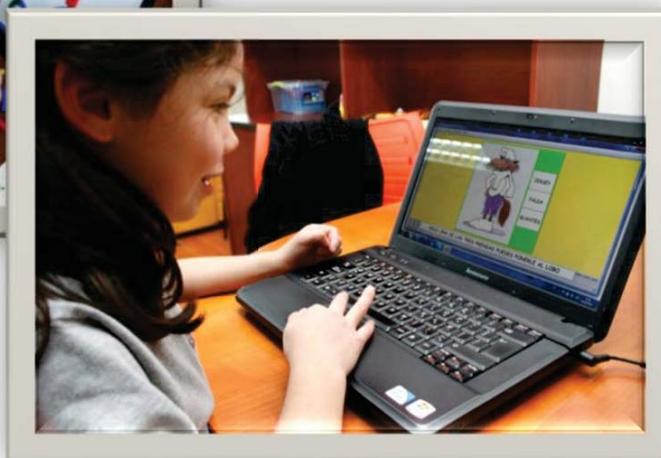
El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

1.7 Atenciones 2012

Entre los meses de marzo y junio del año 2012, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 19.909 atenciones a 2.274 alumnos.

El detalle de atenciones es el siguiente:

Atenciones por Especialidad					
Área	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total
Terapeuta Ocupacional	119	159	188	155	621
Psicóloga	571	432	1.073	1.126	3.202
Psicopedagogía	835	1.065	1.846	769	4.515
Psiquiatra	277	158	178	221	834
Integración	1.538	1.974	2.575	2.023	8.110
Fonoaudiología	277	394	490	370	1.531
Asistente Social	154	76	119	115	469
PAF	159	147	159	167	632
Total atenciones CDA	3.930	4.405	6.628	4.946	19.909



1.8 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa EMES, perteneciente al Centro de Aprendizaje de Las Condes, funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo dar la posibilidad a aquellos niños y niñas desescolarizados reincorporándolos en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudio. Son atendidos en forma integral por un equipo de profesionales psicoeducativos constituido por un psicólogo coordinador, un psicopedagogo, una profesora de enseñanza básica, una profesora de educación física, de arte y de música, un profesor de ajedrez, un psiquiatra, una terapeuta ocupacional, una asistente social y un fonoaudiólogo.

Participan de este programa niños y niñas en condición de alta exclusión social y reiterados fracasos escolares. Actualmente El programa atiende 11 alumnos; nueve en sala y dos en seguimiento en el Colegio Juan Pablo II. Estos últimos se reincorporaron al establecimiento en marzo del 2012.

El programa EMES CDA responde a los principios de adecuación, pertinencia y participación, esto es que la intervención reconozca la premisa que “cada niño es un proyecto educativo diferente”



2. Unidad Técnico Pedagógica 2011 -2012

En los años 2011 y 2012 se han mantenido prácticamente todos los programas presentados en el Padem 2012, los cuales han sido evaluados históricamente en forma positiva por los equipos Directivos y Profesores de los colegios, por considerarlos un aporte en la mejora de los resultados académicos de los alumnos.

El año 2011 se pilotearon dos softwares de apoyo al aprendizaje del idioma inglés con el Instituto Chileno Británico y un nuevo programa Eduinnova llamado “uno para todos” en tres establecimientos municipales.

Se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2011 e inicio del 2012.

2.1 Programas de mediciones externas 2011 – 2012

Este programa tiene por objetivo preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba externa nacional como Simce, y, generar información relevante para los directores, equipos directivos y profesores de cada colegio, detectando, desde una mirada especializada, las debilidades que puedan existir en la cobertura curricular, para así generar remediales de aprendizaje con los alumnos.

Esto permite que el contexto de este tipo de pruebas, no sea un factor que altere los resultados y los alumnos puedan demostrar, en las mejores condiciones posibles, lo que realmente se ha logrado aprender durante el año escolar.

Las mediciones externas hacen posible revisar el estado de avance de aprendizaje entre dos o más mediciones. Actualmente se realizan las siguientes:

- Evaluaciones de lenguaje y matemática en 4º básico, 8º básico y II medio.
- Evaluaciones de velocidad y calidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental en enseñanza básica.

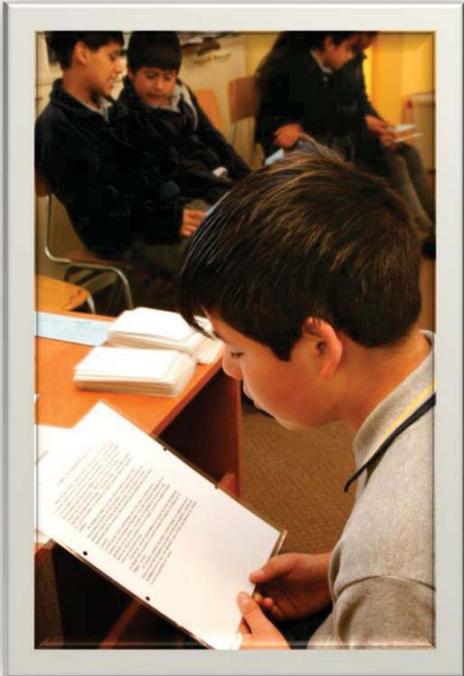
2.2 Libros comunales año 2011 a 2012

Durante el año 2011 se continuó con la elaboración de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos. Estos libros fueron presentados en la capacitación de los primeros días de enero por parte de la Unidad de Evaluación y Currículum.

Los libros elaborados durante el último año son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2011	Beneficiarios 2012
“Con las Condes aprendo a leer”	Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura.	-	894 alumnos de 1° básico
“Con Las Condes Comprendo”	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.	350 alumnos de 4° básico.	Aproximadamente 419 alumnos de 4° básico
“Con Las Condes Aprendo”	Texto de matemática para desarrollar y ejercitar habilidades cognitivas en el área de cálculo y aplicación de ellas.	Aproximadamente 1500 alumnos de 1° a 4° básico.	Libro bianual que se utiliza de 2° a 4° básico.
“Con Las Condes Me Proyecto”	Texto de matemática para desarrollar y ejercitar habilidades cognitivas en el área de cálculo y aplicación de ellas	Aproximadamente 400 alumnos de 8° básico.	-
“Libro de Autocuidado”	Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.	-	1.268 Alumnos de 3°, 4° y 5° básico

2.3 Medición Lectora y Cálculo Mental



El nivel lector promedio y el nivel de cálculo mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado y perfeccionado un programa de medición de **velocidad, calidad y comprensión lectora, al cual se ha agregado una evaluación de cálculo mental aplicado uno a uno a todos los alumnos de Enseñanza Básica.**

Para estos efectos se ha contratado un programa externo de apoyo a estas mediciones, que garanticen la calidad y una periodicidad que permita revisar los avances en los niños.

Existe una alta correlación entre el nivel de logro de velocidad lectora y cálculo mental y la obtención de altos puntajes en Simce.

Objetivo del Programa

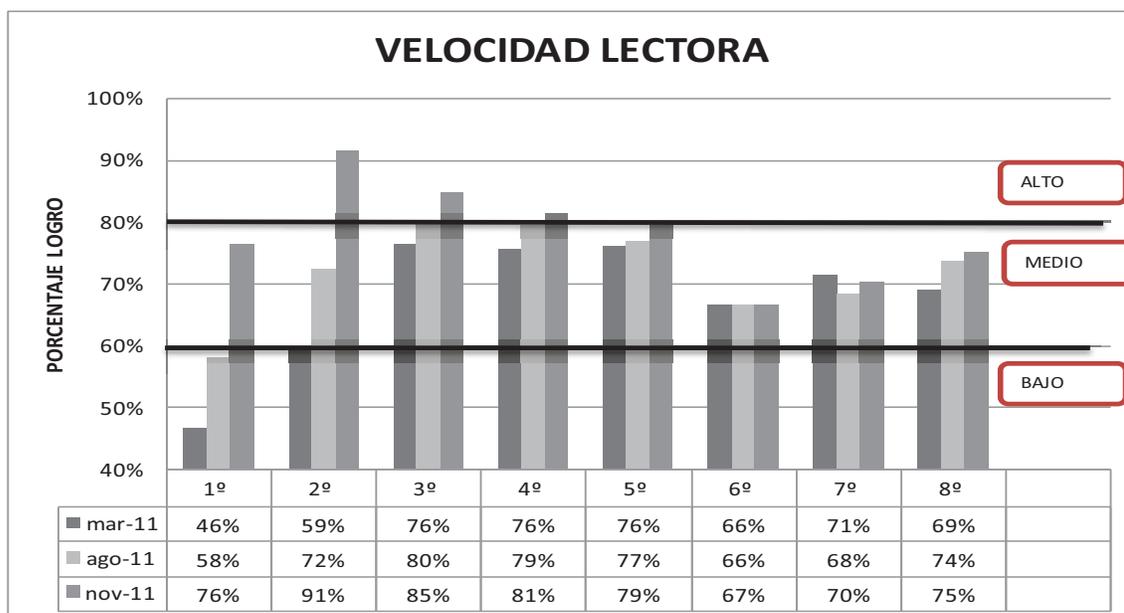
Entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.



Mediciones 2011 – julio 2012

Beneficiarios	Todos los alumnos de 1° a 8° básico 2011	Todos los alumnos de 1° a 8° básico de 2012
Nro. de evaluaciones en velocidad y calidad lectora.	7.948 correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso y a mediciones adicionales a los alumnos en situación crítica para lograr un mayor control del avance.	8.031 alumnos correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso.
Nro. de evaluaciones de comprensión lectora.	1277 alumnos de 2° básico a 5° básico dos veces al año.	1.307 a alumnos de 2° a 5° básico correspondiente dos evaluaciones anuales.
Nro. de evaluaciones de cálculo mental	7.948 correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso y a mediciones adicionales a los alumnos en situación crítica para lograr un mayor control del avance.	8.031 alumnos correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso.

En el siguiente cuadro se verifica el avance de los alumnos desde la primera a la tercera evaluación del 2011. Se verifican cambios importantes de avance, mayor en los primeros niveles de enseñanza. Esta evidencia objetiva refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos y la importancia de un monitoreo sistemático durante todo el año, que ha permitido disminuir casi a cero los niños no lectores al final de cada año.



Para el año 2012, se mantiene un carné en el que se registra la velocidad lectora y cálculo mental de los alumnos de 1º a 8º Básico. El alumno y sus apoderados pueden informarse del **avance** en ambas competencias a lo largo del año.

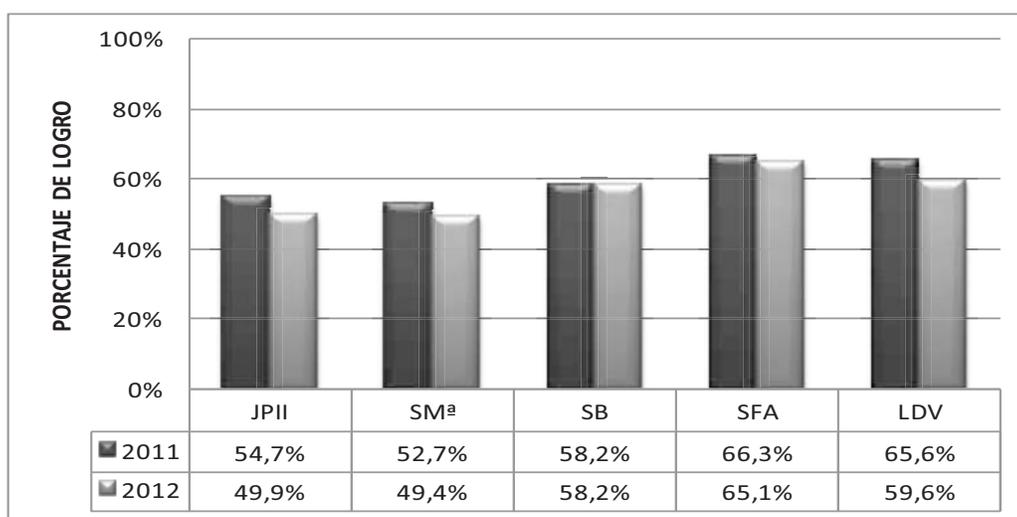
El carné es un instrumento facilitador para los profesores a efectos de lograr el compromiso de los padres en estos aprendizajes, ya que los anima a acompañar y estimular a sus hijos en su proceso lector. A fines de año se envía otro tríptico personalizado, esta vez felicitando a los padres por el avance experimentado por sus niños en cuanto a la lectura y dándoles algunas ideas de cómo apoyarlos desde la casa.

Se presentan los cuadros comparativos 2011 – 2012, donde se verifica la necesidad de mantener un programa consistente de mediciones y remediales de lectura en todos los colegios que garanticen la calidad lectora, principalmente en los niveles iniciales. En esta dirección apuntan dos iniciativas de la dirección de educación:

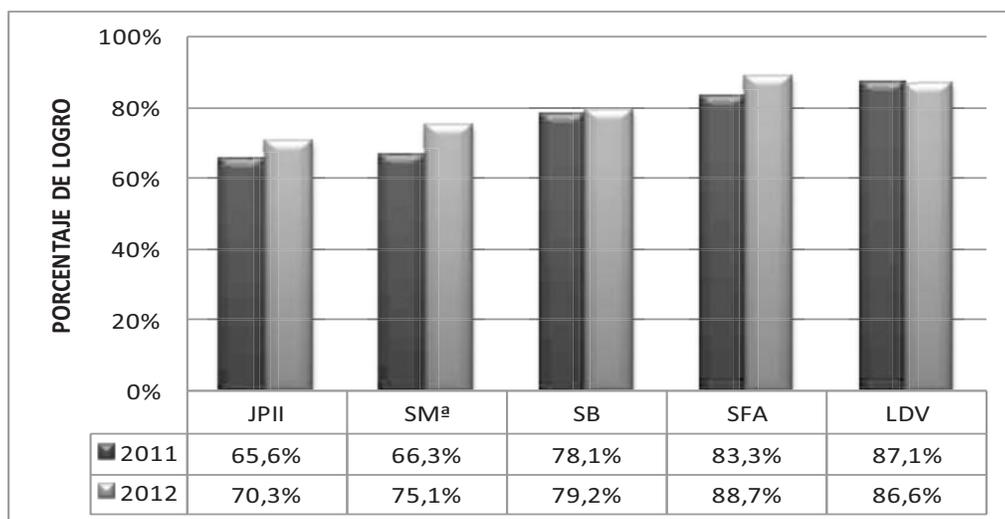
- La sistematización del plan lector al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La implementación de duplicidad de profesores de lenguaje y matemáticas en 4º básico, 8º básico y otros cursos.
- Entrega de material de apoyo a la lectura y comprensión para alumnos de 2º básico.
- Entrega de CD de apoyo para el plan lector en 4º y 8º básico en todos los colegios.

Algunos gráficos comparativos de monitoreo años 2011-2012 según porcentaje de logro

2º básico



4º básico



Medición del Cálculo Mental

Dada la gran cantidad de alumnos que se ha detectado con bajos niveles de logro en matemáticas y la importancia de las operaciones mentales básicas para el desarrollo de la habilidad Matemática superior considerada en las bases curriculares, se ha mantenido la medición de cálculo mental para todos los colegios.

Los resultados arrojados a la fecha han permitido detectar falencias importantes en la habilidad de cálculo y se ha implementado en los colegios el **“plan de cálculo mental”** para todos los cursos de 1° a 8° básico, cuya finalidad es la ejercitación sistemática de operaciones básicas, desarrollando estrategias para cada nivel.

A través del programa piloto 2011 se verificó, mediante el monitoreo, que es posible generar avances en el desarrollo de esta habilidad, por lo cual se incorporó como programa corporativo para la Enseñanza Básica. Se miden las diferentes operaciones básicas de acuerdo al nivel (suma, resta, multiplicación y división).

Mediciones Externas en Lenguaje y Matemáticas en 4° y 8° básico 2011

El año 2011 se aplicaron cuatro Ensayos de Lenguaje y Matemáticas a los 5 colegios municipales y tres concesionados de Las Condes, lo que benefició a todos los alumnos de 4° y 8° básico. El año 2012 se aplicará el mismo programa en 4° y II medio.

El servicio de los ensayos aplicados, permite que las pruebas y sus solucionarios queden disponibles para el profesorado, de tal forma que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellos contenidos en las debilidades exactas detectadas en cada prueba.

Nro de Alumnos Beneficiados

2011		2012	
CURSO	N° ALUMNOS	Curso	N° ALUMNOS
4 ° Básico	600	4° Básico	536
8° Medio	720	II Medio	688

2.4 Programa Preuniversitario 2011- 2012:

Este programa tiene por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.



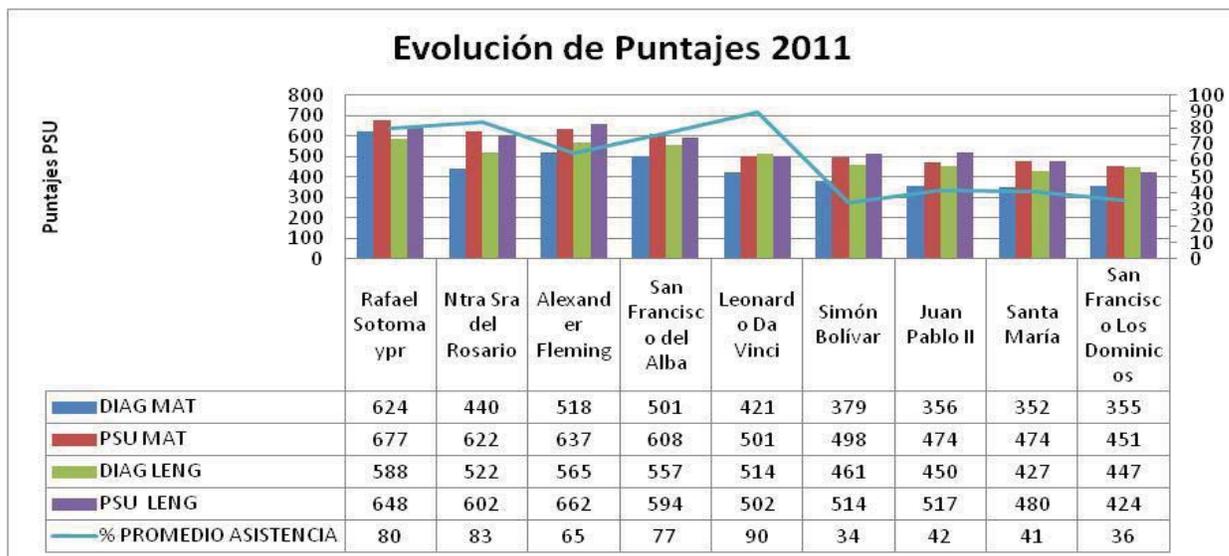
Beneficiarios y servicio:

El año 2011 participaron de este beneficio 300 alumnos, 272 de los colegios municipales y 28 de los concesionados. El servicio consiste en un módulo de Lenguaje y dos de Matemáticas, y de la participación en 6 ensayos PSU durante el año.

Resultados:

Los resultados muestran que los promedios de los puntajes en Matemáticas aumentaron desde el diagnóstico a la PSU en un rango que va de los 52 a los 182 puntos. En Lenguaje todos los colegios aumentaron su puntaje salvo dos, presentando diferencias entre diagnóstico y PSU que fluctuaron entre -20 y +97 puntos.

El resultado del programa indica en general que una preparación especializada en esta prueba implica un aumento en el rendimiento de la PSU.



2.5 Observaciones y visitas en aula

Este programa ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos que evalúan durante el año a todos los profesores con la pauta de desempeño anual.

La Unidad Técnico Pedagógica apoya esta labor realizando observaciones adicionales que se focalizan según las necesidades de apoyo planteadas desde los colegios. Muchas investigaciones indican que esta práctica permite mejorar el trabajo en aula ya que involucra una retroalimentación de propuestas de mejora continua al profesor. El año 2011 los focos de apoyo estuvieron centrados en las asignaturas de lenguaje y matemáticas 4° Básico y 8° Básico.

El año 2012 se amplió la cobertura de observaciones y visitas en cantidad y niveles, considerando 2° Básico, 4° Básico, II Medio y IV Medio contemplando la observación de módulos completos de clases, y otras con carácter de revisión de ciertos procesos específicos, tales como evaluaciones externas, metodologías de uso de material.

Número de Observaciones realizadas los años 2011 y primer semestre 2012

Observaciones 2011	166
Observaciones marzo – junio 2012	207

2.6 Programa Optimist – Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Prekinder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias. Se aplica una variada gama de actividades de estimulación multisensorial y de inteligencia a los alumnos, para lo cual se cuenta con material didáctico desarrollado a nivel corporativo, ampliado y enriquecido año a año por los profesores de cada establecimiento.

Destacan en este proyecto las rutinas de neuromotor, los bits de inteligencia y de aprendizaje, la audición de frecuencia diaria de aplicación.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto, durante el mes de noviembre. Se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días visitando salas de Prekinder a 4° básico, verificando en ellas la aplicación correcta de las rutinas.

Durante el año 2011 los establecimientos estuvieron todos sobre el 90% de logro promedio en los dos proyectos.

2.7 Perfeccionamiento comunal 2011 – 2012

Mediante este programa, se realiza un perfeccionamiento mensual en las asignaturas de Religión, Matemática y Lenguaje. En Religión participan todos los profesores de la comuna desarrollando metodologías más atractivas para los alumnos.

Las capacitaciones de Lenguaje y Matemática están enfocadas a los cursos Simce (2º Básico, 4º Básico y II Medio en 2012) se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de la Comprensión Lectora y de las Matemáticas medidas en las pruebas Simce.



Cada sesión considera la entrega de material y tareas aplicadas en los alumnos y que se evalúan clase a clase.

Nro de participantes en las capacitaciones 2011 – 2012

CAPACITACIÓN	Nº de participantes 2011	Nº de participantes 2012
Lenguaje 2º Básico	-	24
Lenguaje 4º Básico	19	17
Lenguaje 8º Básico	16	-
Lenguaje II Medio	-	20
Matemática 4º Básico	9	12
Matemática 8º Básico	16	-
Matemática II Medio	-	20
Religión	12	12

2.8 Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender. **La tecnología llegó para quedarse en el campo educativo.**

El año 2012 se implementó una plataforma orientada a la incorporación y creación de material digital que permite compartir recursos de manera comunal entre los colegios municipales en los niveles de 1º a 8º Básico, en los subsectores de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.



Las tecnologías que se han implementado, tanto para apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como apoyar en el proceso de evaluación para los docentes son aquellas que se detallan a continuación:

Proyectos Tics en Ejecución

Nuevos proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Objetivo
Página Académica	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	La Corporación de Educación implementa plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, almacenar guías y trabajos, ya sea en formatos PDF o DOCX, que se pueden compartir con docentes de otros establecimientos de la comuna, permitiendo ampliar las posibilidades de evaluación y refuerzo de contenidos
Modelos de Integración Inglés / Matemática	Simón Bolívar, San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci	El Ministerio de Educación a través de el Proyecto de Enlaces desarrolla el plan "Modelos de integración matemática e inglés, orientado a cursos de entre 3° y 6° Básico, permitiendo a los establecimientos acceder a plataformas vía WEB que contienen actividades de reforzamiento asociados a estos sectores de aprendizaje, los establecimientos sólo pueden optar a una de las dos modalidades: Inglés o Matemática.
Mi Taller digital	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar	El Ministerio de Educación, a través de sus Secretarías Regionales, inicia el plan "Mi taller digital". Dicho taller está orientado a la asignatura de ciencias y tecnología y permitirá a los alumnos desarrollar e implementar sistemas de video juegos y robótica.
Laboratorio computacional móvil para 5º Básico.	San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci	Iniciativa asociada al Fondo de Gestión que entrega un rack con computadores para un grupo curso de 5º Básico por su alto desempeño en el Simce 2011. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas.
Plataforma Educativa Edunet	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Apoyar digital y tecnológicamente la entrega de contenidos en el aula. Para ello se implementó una nueva plataforma de uso para profesores de asignatura y para alumnos, que permite reforzar el conocimiento de asignaturas base como son Lenguaje y Matemática. Su implementación se realiza en los cursos de 3° básico, 4° básico, 5° básico y 6° básico preferentemente.

Equipamiento al 2012

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, Centro de Aprendizaje.	Actualmente el promedio de computadores por alumnos es de nueve.
Proyectores (Datas)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonoaudiología	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje, Colegio Paul Harris, Colegio San Francisco del Alba, Colegio Simón Bolívar.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	31
	Nivel Escuela	31
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	44
	Nivel Escuela	20
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
San Francisco del Alba	Nivel liceo	24
	Nivel Escuela	21
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
Simón Bolívar	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	40
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46

Proyecto Eduinnova 2012 – Laboratorios Móviles: La tecnología educativa portable al aula ya es una realidad en los colegios municipales de Las Condes **desde el año 2005** gracias al proyecto **Eduinnova**. Es por esto que la Dirección de Educación y su exitosa experiencia ha seleccionado a **Eduinnova** como proyecto de implementación en los laboratorios móviles para la mejora de los aprendizajes de Matemáticas y Lenguaje en 3°, 4°, 5° y 6° Básico.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes es la **primera comuna en Chile** en implementarse **con Eduinnova en laboratorios móviles**.

Al mes de abril, los cinco colegios municipales se encuentran con sus profesores capacitados y en plena operación, convirtiéndose así en una **de las primeras comunas a nivel nacional** en cumplir con las fases de implementación ya ejecutadas.

La tecnología portable aula en modalidad de 45 PC aproximadamente, permitiendo cubrir las necesidades completas de un curso, es una realidad en todos los 3°, 4°, 5° y 6° básicos en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias (en Colegio San Francisco del Alba), beneficiando a cerca de 1200 alumnos.

Usos de laboratorio móvil 2012: La tecnología de laboratorios móviles ha sido de un gran impacto en los colegios. Se asoció al proyecto Eduinnova - Edunet con un alza de uso significativo en los niveles de 3°, 4°, 5° y 6° Básico. Cabe señalar que los profesores cuentan con clases preparadas para power point elaboradas por expertos, guías para

imprimir, convirtiéndose en un recurso integral de apoyo en aula, considerando muchas formas metodológicas para el apoyo del aprendizaje.

Eduinnova: Uno para todos: El desempeño general de los colegios en el proyecto Eduinnova y la excelente evaluación que han tenido en general, ha permitido que en el año 2012 que se implementara la tecnología basada en plataforma WEB “Uno para Todos”, la cual está orientada a apoyar y reforzar el cálculo mental en alumnos de 1°, 2° y 3° Básicos de los colegios Santa María de las Condes y Juan Pablo II.

Además se ha implementado un proyecto piloto para 3° Básico en el establecimiento Simón Bolívar que permite a todos los alumnos del curso



estar trabajando el cálculo de modo sincronizado en una sola pantalla proyectada en la pared, donde el profesor puede revisar de inmediato la corrección de los cálculos.

Otros softwares:

Software Administrativo	Beneficiarios	Objetivos
Programa Administrativo Sineduc	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).
Napsis	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.

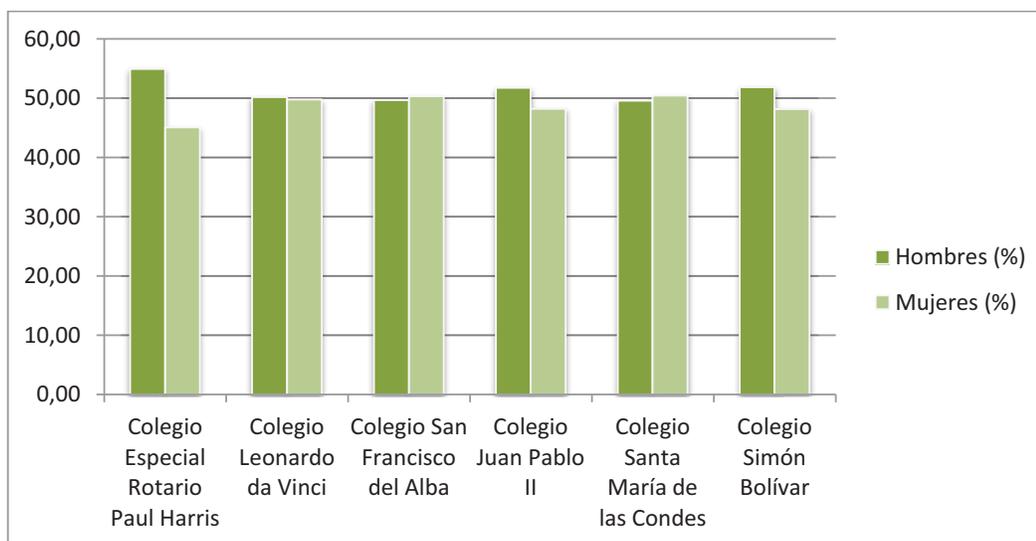
2.9 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes tiene una política de género incluyente, que considera la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, tomando en cuenta, de la misma forma, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En la actualidad, el 50,65% de los alumnos de los colegios municipales son hombres y el 49,35% son mujeres.

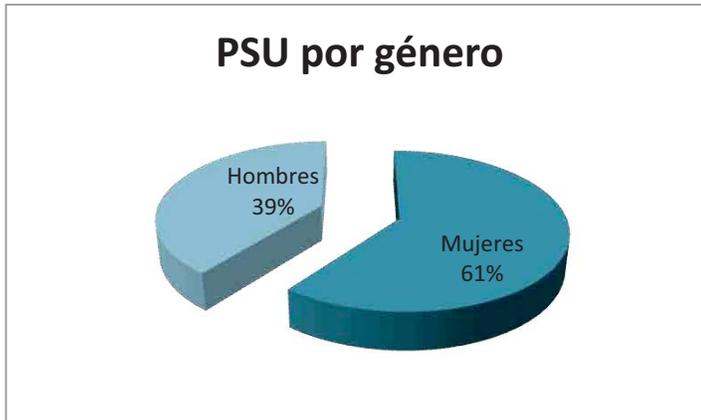
El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios	Hombres (%)	Mujeres (%)
Colegio Especial Rotario Paul Harris	54,93	45,07
Colegio Leonardo da Vinci	50,20	49,80
Colegio San Francisco del Alba	49,66	50,34
Colegio Juan Pablo II	51,76	48,24
Colegio Santa María de las Condes	49,58	50,42
Colegio Simón Bolívar	51,85	48,15
TOTAL COMUNAL	50,65	49,35



2.9.1 Resultados académicos Prueba de Selección Universitaria PSU:

La Prueba de Selección Académica fue rendida el año 2010 por 526 alumnos de los colegios municipales de Las Condes. De ese total, el 60,05% corresponde a mujeres y el 39,95% restante, a hombres, según lo refleja el siguiente gráfico:



En cuanto a los resultados, en la última Prueba PSU no existe una tendencia clara que permita realizar un análisis entre hombres y mujeres. El promedio ponderado de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas registra una diferencia mínima entre ambos sexos.

El detalle de los resultados de la Prueba de Selección Universitaria por género queda detallado en los siguientes cuadros estadísticos:

Mujeres	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias
Col. Municipales					
San Fco. del Alba	587,52	569,81	578,67	560,03	552,5
Juan Pablo II	510,19	453,88	482,03	454,75	488,88
Leonardo da Vinci	512,64	497,43	505,04	498,27	473,00
Simón Bolívar	508,61	475,55	492,08	507,6	483,15
Sta. María de Las Condes	522,54	488,21	505,4	496,3	502,8
PROMEDIO MUNICIPALES	540,2	511,5	526	517,2	511,3
Col. Concesionados					
Nuestra Sra. del Rosario	560,92	549,96	555,44	517,82	521,42
Alexander Fleming	587,35	564,95	576,15	564,96	543
Rafael Sotomayor	546,56	557,81	552,19	517,05	526
PROMEDIO CONCESIONADOS	567,1	557	562,1	534,4	530,1
Téc. Profesional					
San Fco. del Alba T-P (Diurno)	380,6	409	394,8	373,3	348
San Fco. del Alba T-P (Vespertino)	430,33	404,67	417,5	406,5	439,57
PROMEDIO SAN FCO. DEL ALBA T-P	390,6	408,2	399,4	379,9	366,3

Hombres	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias
Col. Municipales					
San Fco. del Alba	580,5	606,57	593,53	580,59	578,16
Juan Pablo II	470	451,67	460,83	459	526,5
Leonardo da Vinci	524,75	568,33	546,54	553	532,13
Simón Bolívar	519,53	502,4	510,97	506,11	501,75
Sta. María de Las Condes	513	562	537,5	557	428,8
PROMEDIO MUNICIPALES	543,4	562,1	552,7	549,8	526
Col. Concesionados					
Nuestra Señora del Rosario	536,82	562	549,41	545,42	571,56
Alexander Fleming	558,22	581,17	569,70	569,94	539,23
Rafael Sotomayor	563,25	590,63	576,94	555	615,12
PROMEDIO CONCESIONADOS	555,3	580	567,6	560,5	568,1
Téc. Profesional					
San Fco. del Alba T-P (Diurno)	393,33	452,75	423,04	421,9	323
San Fco. del Alba T-P (Vespertino)	434,5	447	440,75	414	382
PROMEDIO SAN FCO. DEL ALBA T-P	399,2	451,9	425,6	420,8	331,4

2.9.2 Programas por Género.

Programa Extraescolar: El Departamento de Educación Extraescolar de la comuna ha implementado una serie de actividades y talleres, orientados especialmente a potenciar las habilidades de hombres y mujeres, atendiendo a los intereses propios de cada género.

Mediante este programa se realizaron análisis de las experiencias de años anteriores para determinar cuáles de estas actividades y talleres eran susceptibles de trabajar distintivamente por géneros.

Sobre los resultados de este análisis se adoptaron las decisiones respecto a la planificación de las actividades y talleres por género.

De la misma forma, las actividades deportivas que se realizan periódicamente, son divididas por género, atendiendo a las diferencias físicas de hombres y mujeres.

Los resultados, demostrado en el interés de los alumnos por participar, han sido altamente positivos.

Las actividades son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES

DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS

DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo



2.9.3 Colegio Santa María de Las Condes:

El Liceo Santa María de Las Condes, en una iniciativa única en su tipo en la comuna, ha dividido sus cursos en Damas y Varones, de manera tal de considerar los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2.10 Educación Especial

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos de Las Condes, ha considerado históricamente a los alumnos con necesidades especiales y con grados de discapacidad.

El **Colegio Diferencial Rotario Paul Harris** responde a esa necesidad comunal, por ya 40 años de funcionamiento.

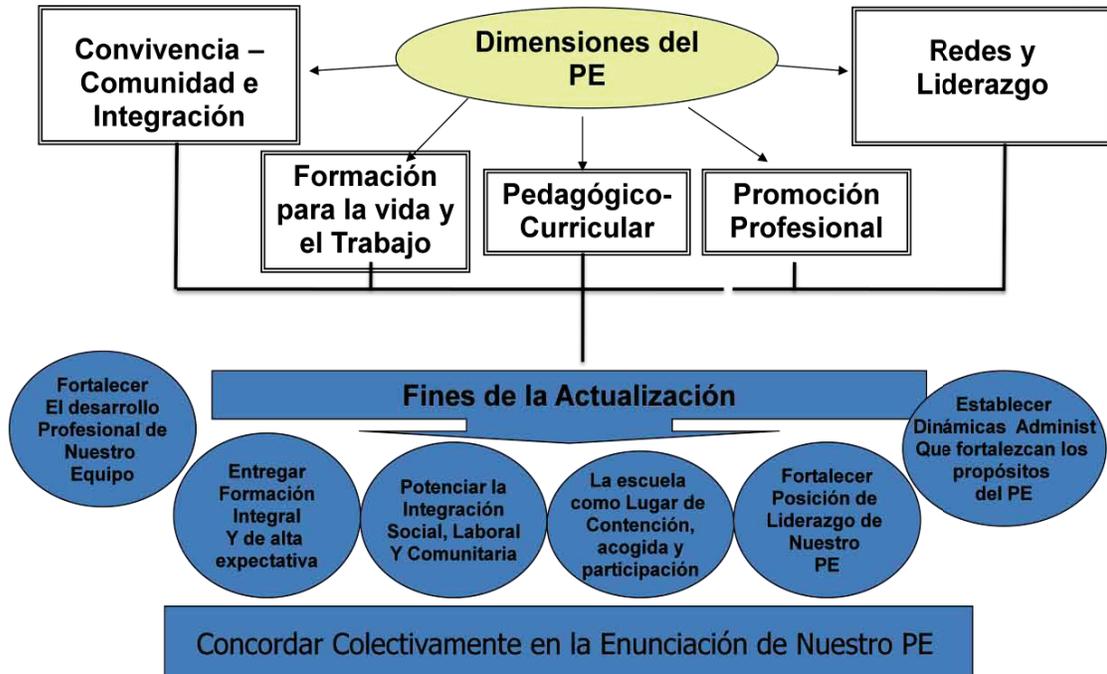
Alineados en su proyecto educativo, se configura una serie de programas, la mayoría de ellos de carácter permanente en cuyo marco se organizan las actividades y objetivos que en distintos niveles (orientados a los estudiantes o a los equipos profesionales) se buscan alcanzar.



La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar condiciones de trabajo y crecimiento que hagan factible los propósitos que se ha autoimpuesto.

Propósitos Generales de Nuestra Gestión 2012

Socializar, Enriquecer y Formalizar presentación del Proyecto Educativo con el conjunto de nuestra Comunidad



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

- A nivel de lo pedagógico curricular el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia lectoescritora y matemática en los alumnos, y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social en nuestros niños y jóvenes.
- A nivel de la Formación para la vida y el trabajo, el principal objetivo es lograr la colocación laboral de un número de jóvenes (mínimo 2) y el favorecer el desarrollo de habilidades sociales en el conjunto de ellos necesarias para una vida autónoma e integrada a los distintos espacios y contextos socioculturales.
- En el ámbito de la comunidad y convivencia, el objetivo es fortalecer el sentido de identidad, compromiso y participación de estudiantes, de sus familias y del personal con el Proyecto Educativo.

De estos tres niveles o dimensiones y de los objetivos asociados a ellos es que emergen un conjunto de programas que dan contenido principal al trabajo del colegio.

2.10.1 Programas asociados a la dimensión pedagógico – curricular

Objetivo Principal: Aumentar el nivel de desarrollo de competencias lectoescritas y matemáticas en el conjunto de nuestros estudiantes.

Registro de evidencia: A través del análisis comparativo de una evaluación aplicada al conjunto de los alumnos a principios de año con otro realizado al término de este año 2011, se espera observar un desplazamiento de los niveles de competencia en ambos subsectores.

Programas para el logro del objetivo:

a) Programa de Renovación Didáctica

Objetivo específico: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de lectoescritura y matemáticas que incorpore el currículum regular; propicie el aprendizaje en torno a la generación de conflictos cognitivos y ponga el foco en la centralidad del niño como sujeto (individual y social) constructor de sus propias competencias.

Acciones:

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lectoescritura y matemática, y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación técnica
- Observación de clases entre pares.
- Talleres con énfasis en el análisis didáctico de clases grabadas realizadas por las docentes del establecimiento.

b) Programa de fomento a la lectura y escritura

Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

Acciones:

- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula
- Reubicación y habilitación del espacio de la Biblioteca del colegio
- Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo
- Letrar el colegio e implementar un Bibliokiosco.

c) Programa de Atención Individual

Objetivo específico: Potenciar la participación e integración de los niños(as) al currículum escolar abordando aspectos que obstaculizan dicha integración.

Acciones:

- A partir de un diagnóstico multidisciplinario se define el panorama de casos que se verían beneficiados de manera relevante por un programa de atención individual.
- Se define para cada estudiante partícipe del programa las áreas que se abordarían y los especialistas que intervendrían
- Para cada niño(a) el equipo de especialistas que interviene y a partir de un objetivo articulador dialogado en conjunto con la profesora jefe del estudiante, definirá un plan de trabajo y un calendario de atenciones.
- Se implementa un Plan Piloto para la atención en Multidéficit orientado a niños con un cuadro de discapacidad más severa en varias áreas de desempeño.
- Se ejecutan sesiones de atención individual con participación de los padres.

Evidencia

- Se establecen instancias de coordinación y seguimiento del programa para cada niño(a) y al término del semestre se evalúa el proceso.

2.10.2 Programas de acción orientados a la Formación para la vida y el trabajo**a) Programa de Mediación para la Inserción laboral**

Objetivos Principales: Lograr una experiencia de colocación exitosa entre jóvenes que egresan del ciclo en diversos espacios laborales pertinentes a sus capacidades e intereses

Aumentar en los jóvenes el nivel de desarrollo de competencias y habilidades necesarias para la integración en diversas posibilidades de participación social y laboral.

Registro de Evidencia: A través de un proceso de acompañamiento y seguimiento se registrarán los casos exitosos de integración en instancias laborales y otras de carácter productivo y sociales.

Programas para el logro del objetivo**a) Programa de Práctica sociolaboral**

Objetivo específico: Los jóvenes participan de instancias laborales diversas en puestos de trabajo reales existentes en los centros de práctica con que cuenta el colegio para explorar, definir campos de interés y desarrollar competencias tanto genéricas como técnicas específicas.

Acciones:

- Participación de los jóvenes bajo modalidad de turnos semanales de trabajo en diversos puestos laborales.

- Acompañamiento y capacitación sociolaboral de los jóvenes en los centros de práctica y en talleres que se realizan en la escuela.
- Gestión de nuevos centros de práctica para la diversificación de las experiencias laborales desarrolladas por nuestros estudiantes.

b) Programa de mediación y colocación laboral

Objetivo específico: Generar las redes, mediaciones y capacitación necesaria para hacer posible la colocación en un puesto de trabajo sujeto a contrato, de jóvenes de nuestro establecimiento o de alguno(s) que hayan egresado.

Acciones:

- Generación y establecimiento de contactos con empresas con disposición a la contratación de jóvenes con Discapacidad Intelectual
- Acompañamiento en el proceso de exploración y capacitación del joven con posibilidad de ser integrado
- Acompañamiento a la empresa en el proceso de adaptación para el proceso de integración laboral
- Seguimiento del joven colocado.

c) Programa de Crecimiento Personal y Habilidades Sociales para un Proyecto de Vida Autónomo.

Objetivo específico: Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades sociales en tanto expresión de un desarrollo personal socio y psico afectivo sólido y consistente.

Acciones:

- Se implementa un espacio de taller consistente en una sesión semanal de 2 horas pedagógicas diseñado y gestionado por un equipo multiprofesional (psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Profesora Jefe y asistente de aula) que aborde contenidos y objetivos ligados al crecimiento personal (identidad individual y social, género y sexualidad, autocuidado, entre otros) como también a la esfera de desarrollo de competencias y habilidades de carácter social desde el Básico 5 al taller laboral 3. (se excluye sólo al nivel prebásico)

- Se implementa un taller de Habilidades Sociales orientado a jóvenes del ciclo taller laboral con diagnóstico de discapacidad más severa

- Al término del año se evalúa la experiencia en su integralidad y se formaliza su diseño a través de la sistematización de los contenidos, objetivos y actividades abordadas.

- **Programa de Egreso**

Objetivo específico: Preparar a los jóvenes del taller tres y sus familias en el proceso de egreso del sistema escolar.

Acciones:

- Se implementa un Taller quincenal para el 2° semestre orientado a los jóvenes que egresan que aborde temas ligados al proyecto de futuro.
- A través de talleres para padres se orienta a las familias en torno a los diversos espacios educativos, laborales, recreativos, etc. Que existen y que pueden ser una alternativa para el joven que egresa.
- Se acompaña en el proceso de derivación para aquellas familias con mayores necesidades y que cobijan a jóvenes con mayor dificultad de inserción social, orientando la derivación hacia centros de carácter protegido que puedan ser una alternativa para sus hijos(as).

2.10.3 Programas orientados a la Dimensión Comunidad, Convivencia e Integración

a) Programa de Autocuidado

Objetivo Específico: Generar espacios orientados a propiciar el autoconocimiento y el autocuidado como pilares de una comunidad educativa y laboral sólida y sana

Acciones:

- Se aplica instrumento de evaluación Burn Out al equipo de trabajo del colegio
- Se implementa un Taller de Autocuidado para el personal asistentes de la educación.
- Se participa de instancias de talleres propiciados por la Corporación a la comunidad de Padres y Apoderados del colegio

b) Promoción del involucramiento y participación de las Familias en el PEI

Acciones:

- Construcción de cronograma de actividades comunitarias en conjunto con el CEPA
- Implementación de Jornada de trabajo con Padres y Apoderados orientada a la socialización y enriquecimiento del PEI.

Otros Programas

El colegio cuenta con un conjunto de programas que ya están consolidados, cumpliendo un papel también relevante en el plan formativo de los estudiantes.

Entre estos se pueden señalar:

- Programa de laboratorio de lenguaje: Acceden a él todos los estudiantes del establecimiento, participando de dos sesiones semanales de lenguaje a cargo de un fonoaudiólogo o docente especialista en lenguaje en un laboratorio que cuenta con tecnología de punta y programas adaptados para el desarrollo de competencias comunicacionales.
- Programa de computación: tiene como destinatario a todos los estudiantes del establecimiento. 2 horas semanales de trabajo en laboratorio de computación en el que acceden a programas y software orientados a distintos campos de competencia (cálculo, lectoescritura, comprensión del medio; etc.)
- Programa de Talleres JEC: todos los estudiantes orientan su trabajo en la jornada de la tarde al desarrollo artístico, deportivo y recreativos en el marco de talleres impartidos por distintos especialistas en pintura, teatro, fútbol, música, danza, polideportivo, scout, etc.

3. Unidad Técnica Formativa

3.1 Programa de Valores y Virtudes:

Este programa está dirigido a la totalidad de los alumnos de los colegios municipales de la comuna y tiene por objetivo que cada uno de ellos internalice, viva y establezca conductas acordes con los valores del Plan de Formación Comunal.

De esta forma se busca identificar a los colegios con los valores que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha establecido en su Plan de Formación, por parte de la comunidad de Las Condes.

Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos teóricos de cada uno de los valores incluidos en el Plan Formativo, por parte de todos los estamentos de los establecimientos dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.
- Traducir la internalización de cada uno de los valores del Plan Formativo en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Modelar la conducta de los alumnos a través del comportamiento y a conductas acordes a los valores del Plan Formativo, por parte de todos los funcionarios involucrados en la educación de nuestros alumnos.
- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el Plan de Formación ofrecido.

Para cumplir con estos objetivos, se ha realizado una calendarización de los valores que se enfatizan cada mes. A éstos se le han asignado diferentes colores con una intencionalidad pedagógica que permita, especialmente a los más pequeños, asociar e identificar cada valor con un color determinado.



El calendario anual del programa es el siguiente:

ACCIONES Y/O VIRTUDES A DESARROLLAR							
MES	VALOR	Equilibrio interior	Capacidad de Reflexión	Constancia	Assumir consecuencias	Capacidad de análisis	Reflexión y organización
MARZO	PRUDENCIA						
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asume Responsabilidad	Cumplen deberes	Hábitos de Estudios	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	TRABAJO Y ESFUERZO	Ordenados	Trabajadores	Valientes, Reciedumbre	Voluntad, Tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO	HONESTIDAD	Sinceros	Obedientes	Justos	Íntegros, Amor a la verdad	Respetuosos, Amables	Perdonan y piden perdón
JULIO	ORDEN	Equilibrio	Ordenamiento	Organización	Perseverancia	Compromiso	Pulcritud
AGOSTO	SOLIDARIDAD	Generosos	Tolerantes	Comprensivos	Participan y Colaboran	Compañerismo y amistad Aceptar al otro	Ciudadanos activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	Cuida y respeta la naturaleza	Cumple con sus deberes de ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles al suelo, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	RESPECTO	Respeto del Cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar)	Postura corporal puntualidad
NOVIEMBRE	OPTIMISMO	Alegría	Esperanza	Amor y amistad	Paz interior	Autoestima	Empatía

El programa otorga una especial importancia a los aspectos visuales para la internalización de cada uno de los valores comunales. Algunas de las acciones realizadas en ese sentido son las siguientes:

- **Salas de clases:** todas las salas de clase deben tener afiches y/o frases alusivas al valor del mes.
- **Oficinas y salas de profesores:** todas las oficinas, salas de profesores del colegio deben tener afiches, carteles y/o frases alusivas al valor del mes.
- **Hall de acceso Colegios:** en la entrada del colegio se debe exhibir un afiche y/o pendón alusivo al valor del mes.
- **Patios:** se deben utilizar pizarras con anuncios del valor del mes y para exponer trabajos de los alumnos.
- **Calendarios de escritorio.** El diseño de los calendarios contempla dibujos confeccionados por los alumnos de los colegios municipales. Todas las salas de clase colocan un calendario de sobremesa, que además sirve para organizar fechas de pruebas y trabajos. Todas las oficinas de la Corporación y de los colegios, además de consultorios y municipalidad, cuentan con los mismos calendarios de escritorio correspondientes a nuestro plan formativo comunal.
- **Agendas del profesor y del alumno** que entrega la Corporación contempla en su diseño los valores del programa formativo comunal.

Trabajos con los Alumnos

- Los profesores Jefes trabajan aspectos teóricos y prácticos del valor del mes. Para ello cuentan con el manual de actividades de los alumnos elaborado con la colaboración de profesores y orientadores de todos los colegios de la Corporación
- Planificación mensual de profesores de asignatura incluye aspectos valóricos de forma transversal, de acuerdo a calendario de formación establecido.
- Los profesores Jefes y de asignatura explicitan a los alumnos las conductas que de ellos se esperan, conductas concordantes con el valor del mes.

Trabajos con los Apoderados

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores trabajan el tema del valor del mes.

Premios

- **Alumnos:** Mensualmente la Dirección del colegio premia a un alumno por curso cuyo comportamiento refleje el valor del mes. Para tal efecto se entrega una “chapita” que el alumno puede portar y lucir durante el mes (o el año si lo desea). Adicionalmente, se puede poner una fotografía del niño en el Diario Mural del Curso.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Supervisión y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos y profesores de asignatura.
2. Supervisión de aspectos visuales en cada colegio (Oficinas, patios, salas de clase).

Evaluación del Programa:

Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, alumnos y padres y apoderados que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del programa e internalización de valores.

- Calendario de visitas a cada Colegio por parte del Encargado de la Unidad Técnica Formativa.

3.2 Programa de Autocuidado

El programa de Autocuidado surge de la necesidad de instalar, principalmente en los cursos de 3º, 4º y 5º básicos de los colegios municipales de la comuna, las competencias que se traduzcan en conductas tendientes a la protección personal, en términos emocionales, mentales y físicos. Es así como se incluye en la implementación de este programa, las actividades propuestas en el programa de Vida Saludable propuesto por el Ministerio de Salud y Comportamiento responsable social y con el entorno propuesto por la Asociación Chilena de Seguridad.



A través de este programa, la Dirección de Educación de Las Condes busca que los alumnos internalicen, vivan y establezcan en forma permanente, conductas

tendientes a fortalecer la conciencia del cuidado personal en los aspectos físicos, mentales y emocionales de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos más relevantes referidos al autocuidado en términos de salud física, mental y emocional.
- Traducir la internalización de cada uno de los aspectos más relevantes del autocuidado en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de cuidado de su vida otorgándole todas las instancias necesarias para tal efecto.

Trabajos con los Alumnos

- Profesores Jefes trabajan aspectos teóricos y prácticos del Programa de Autocuidado. Para ello cuentan con un material (Libro: Con Las Condes Aprendo Autocuidado) para desarrollar actividades con los alumnos entregado por la Dirección de Educación para los cursos de 3º, 4º y 5º básicos.
- Planificación mensual de profesores jefes incluye aspectos relevantes del Programa tratados en los espacios de consejo de curso y/o orientación.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

- Talleres de actualización con profesores, al inicio de cada año, en los que se sensibilizará respecto de la importancia y necesidad de trabajar los aspectos más relevantes del programa con los alumnos y se entregará material y sugerencias para trabajar con los alumnos.
- Supervisión (observación de clases) y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos a través del uso del Libro “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”.

Evaluación del Programa

- Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del programa.

3.2.1 Kioscos saludables

Una innovadora iniciativa está desarrollando la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, al incorporar en todos los colegios municipales de la comuna los llamados kioscos saludables, como una medida que busca prevenir y combatir la obesidad infantil.



Como primera medida que se adoptó para implementar esta iniciativa, nutricionistas de los centros de salud comunales capacitaron a los concesionarios de los kioscos de los colegios sobre etiquetado nutricional y alimentos saludables, y se

acordó un compromiso de ir aumentando progresivamente la oferta de productos saludables en cada colegio, hasta alcanzar el 100% en todos los establecimientos comunales.

Un kiosco saludable es aquel que tiene productos que cumplen con determinadas características expresadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans.; bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans. y que cumplan con los requerimientos mencionados.

3.3 Comités de Convivencia Escolar y Bullying

Estos Comités surgen de la obligatoriedad impuesta por la nueva normativa legal de dar respuesta a las diversas y reiteradas temáticas acaecidas en los establecimientos que dicen relación con la convivencia escolar y Bullying (Ley Nº 20.536, publicada en 17 de septiembre de 2011).

Con estos comités se busca crear una instancia de atención, conocimiento y prevención de los distintos casos que alteren la convivencia escolar, proporcionando soluciones oportunas a las familias y establecimientos educacionales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Objetivos Específicos:

- Abordar e intervenir en los casos de Bullying y/o convivencia escolar que afecten a alumnos y/o familias en los Establecimientos Educacionales.
- Promover y mejorar una sana convivencia escolar al interior de los establecimientos a través de implementación de un Programa de Gestión establecido por cada Establecimiento.
- Designación de un encargado de Convivencia Escolar y Bullying en cada establecimiento.

Trabajos con los Alumnos:

- Se implementan talleres prácticos con los alumnos en los distintos niveles, que abordan temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y la sana convivencia escolar.

Trabajos con los Apoderados:

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores jefes trabajan aspectos relacionados con la convivencia escolar.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Habrá un Representante Corporativo que tendrá la misión de asistir a lo menos a tres sesiones anuales de los Comités de Convivencia Escolar y Bullying en cada establecimiento.

Evaluación del Programa:

- Se verificará la efectividad de cada comité conforme a su Plan de Gestión.

3.4 Charlas de Formación Moral y Religiosa

Estas charlas son dictadas por el sacerdote y docente de la Universidad Católica, Hugo Tagle, y tienen el objetivo de crear una instancia de reflexión en torno a temáticas cotidianas que afectan al ser humano, tales como autoestima, resiliencia, relaciones interpersonales, familia, etc.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar en torno a las temáticas atinentes a la actualidad y la contingencia de las personas, tanto a nivel personal como familiar y social.
- Practicar estrategias tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el desarrollo del optimismo.

Trabajos con los alumnos, profesores y apoderados

- Se realizan charlas temáticas conforme a las necesidades planteadas por cada establecimiento respecto del público objetivo que requiere sea destinatario de esta instancia reflexiva.

3.5 Capacitación de Formación a Profesores de Religión

Estas jornadas son dictadas por la Profesora de Religión Dominga Mujica, y tienen el objetivo de crear una instancia de mejoramiento de las prácticas en la asignatura de Religión impartida en los establecimientos de la Corporación.

Objetivos Específicos:

- Mejorar las prácticas pedagógicas de la asignatura de Religión.
- Practicar estrategias tendientes al mejoramiento de la calidad de las clases de religión en los establecimientos municipales de Las Condes.

Trabajos con los profesores de Religión

- Se realizan jornadas de trabajo los primeros miércoles de cada mes conforme a la planificación presentada para el año calendario.

3.6 Actividades Extraescolares

Entregar una formación integral es el objetivo de la Dirección de Educación de Las Condes y para ello ha puesto a disposición de sus alumnos una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

3.6.1 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

El año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.



Durante el año 2012, 63 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Hombre	Mujer	Total
6° Básico	4	7	11
7° Básico	7	-	7
8° Básico	5	4	9
1° Medio	9	2	11
2° Medio	2	1	3
3° Medio	8	6	14
4° Medio	4	4	8
Totales	39	24	63

En la generación 2011, hubo nueve alumnos que egresaron del programa Penta UC, obteniendo destacados resultados, **con un promedio PSU de 677,5 puntos.**

3.6.2 Junior Achievement

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes y la Fundación Educación Empresa han implementado un programa orientado de desarrollar en los alumnos su capacidad de emprender, trabajar en equipo, asumir riesgos y tomar decisiones.

Este programa, Junior Achievement, desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. Se usan metodologías y herramientas concretas que permite a los alumnos acercarse y comprender sus propias habilidades emprendedoras. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2012, el programa se aplicó en el 1° Semestre en los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María y Leonardo Da Vinci.



En el siguiente cuadro se detallan los programas desarrollados:

PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT 2012					
Programas	Programas	San Fco. del Alba	Simón Bolívar	Sta. María	Da Vinci
Nuestra Familia	2	/	1º Básico	1º Básico A	/
Nuestra Familia	8	2º Básico A y B	2º Básico A, B y C	2º Básico A y B	2º Básico A
Fund. Empresariales	8	7º Básico A y B	7º Básico A, B y C	7º Básico A y B	7º Básico A
Es mi Negocio	7	I Medio A y B	I Medio A y B	I Medio A y B	I Medio A
Total Programas :	25				



3.6.3 Talleres Extraescolares

En el primer semestre del año 2012, un total de 1.214 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes participaron en los talleres extraescolares que se desarrollan después de la jornada escolar, abarcando las áreas deportivas, artísticas y culturales.

En el área artístico – cultural hubo 455 participantes y en deportes, 759 alumnos, según detallan los siguientes cuadros:

Taller Artístico - Culturales	Lugar	Cobertura
Ballet	Simón Bolívar	28
Orquesta Comunal	Simón Bolívar	11
Ballet	L. da Vinci	16
Literatura	L. da Vinci	17
Danza y Coreografía (1° a 4° Bás.)	Juan Pablo II	15
Danza y Coreografía (5° a 8° Bás.)	Juan Pablo II	19
Patínaje (1° a 5° Bás.)	Juan Pablo II	20
Patínaje (1° a 5° Bás.)	Juan Pablo II	21
Coro Instrumental (5° a IV M)	Juan Pablo II	17
Jardinería	Paul Harris	9
Pintura	Paul Harris	17
Recreación/Scout	Paul Harris	19
Senso Perceptivo	Paul Harris	7
Teatro	Paul Harris	18
Danza	Paul Harris	14
Baile Entretenido	Paul Harris	19
Instrumental	Paul Harris	7
Yoga	Paul Harris	8
Ballet (Kinder a 3º Bás.)	San Fco. del Alba	22
Pintura (4º y 5º Bás.)	San Fco. del Alba	4
Pintura (2º y 3º Bás.)	San Fco. del Alba	20
Teatro Títeres (4º a 7º Bás)	San Fco. del Alba	15
Coreografía (4º Bás a IV M)	San Fco. del Alba	21
Teatro (1° a 4° Bás.)	Sta. María	17
Instrumental	Sta. María	18
Catequesis	Sta. María	11
Cocina	Sta. María	45
Total		448



Talleres Deportivos	LUGAR	Cobertura
Ajedrez	Simón Bolívar	24
Básquetbol	Simón Bolívar	26
Futsal	Simón Bolívar	25
Teatro Ed. Básica	Simón Bolívar	28
Tenis de Mesa	Simón Bolívar	20
Acondicionamiento Físico	Simón Bolívar	27
Tenis Comunal	Parque Araucano	46
Ajedrez	L. da Vinci	15
Fútbol	L. da Vinci	15
Futsal	L. da Vinci	29
Básquetbol	L. da Vinci	40
Ajedrez	Juan Pablo II	20
Fútbol (1° Bás. a IV M)	Juan Pablo II	29
Fútbol (1° Bás. a IV M)	Juan Pablo II	14
Voleibol (5º a 8º Bás.)	Juan Pablo II	19
Basquetbol (1° a IV M)	Juan Pablo II	18
Futbol (Baby)	Paul Harris	27
Polideportivo	Paul Harris	19
Taekwondo	Paul Harris	20
Tenis de Mesa (5º Bás. a IV M)	San Fco. del Alba	20
Fútbol (3º a 6º Bás.)	San Fco. del Alba	56
Voleibol (Damas)	San Fco. del Alba	39
Atletismo (4º a 6º Bás)	San Fco. del Alba	21
Basquetbol (5º a IV M)	San Fco. del Alba	15
Gimnasia Rítmica (5º a 8º Bás.)	San Fco. del Alba	9
Ajedrez	Sta. María	14
Futsal	Sta. María	29
Atletismo	Sta. María	9
Basquetbol	Sta. María	16
Voleibol	Sta. María	16
Fútbol	Sta. María	40
Ciencias	Sta. María	14
TOTAL		759

Competencias Deportivas: Durante el Primer Semestre del año 2012, un total de 1.128 alumnos de los colegios municipales y concesionados han tomado parte de competencias deportivas, tanto a nivel de colegios municipales de Las Condes, torneos comunales, provinciales, regionales y nacionales.

El detalle por participación es el siguiente:

Nº	DEPORTES	MES	CATEGORÍA	TOTAL ALUMNOS
1	Ajedrez Enseñanza Básica Juegos Deportivos Escolares	Mayo	Enseñanza Básica	50
2	Ajedrez Enseñanza Media	Junio	Enseñanza Media	65
3	Tenis de Mesa Juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Mayo	Enseñanza Básica	120
4	Futsal Escolar Las Condes 2012	Mayo Junio Julio	Categoría 1997-1998-1999	255
5	Tenis de Mesa Juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Junio	Enseñanza Media	70
6	Basquetbol Juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Mayo Junio	Enseñanza Básica	65
7	Basquetbol Juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Mayo Junio	Enseñanza Media	75
8	Futbol juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Junio	Enseñanza Básica	130
9	Futbol juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Junio	Enseñanza Media	130
10	Voleibol Juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Junio	Enseñanza Básica	30
11	Voleibol Juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Junio	Enseñanza Media	30
12	Copa Danone 2012	Mayo	Categoría 1999-2000	40
13	Copa Chilectra 2012	Junio	Categoría 1998-1999	24
14	Copa Mutual	Mayo - Junio	Categoría Enseñanza Media	24
15	Simultáneas de Ajedrez	Mayo - Junio	Enseñanza Básica y Media	120
TOTAL				1.228

3.6.4 Visitas y Salidas Pedagógicas

Un total de 3.152 alumnos han sido beneficiados con este programa durante el 1° Semestre. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

SALIDAS MENSUALES

MES	CANTIDAD
Marzo	8
Abril	21
Mayo	32
Junio	29
Julio	12

Algunos destinos más visitados	N° de Alumnos
Zoológico	174
Museo de Ciencias y Tecnología	121
Museo Aeronáutico y del Espacio	207
Museo MIM	433
Museo de la Guerra del Pacífico	220
Otros Museos	338
Planetario	155
Kidzania	128
Congreso Nacional	258
Programa Penta UC	63
Actividades Deportivas	167
Otros destinos	888
TOTAL	3.152

3.7 Otros programas

3.7.1 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):

Instalado como un programa de continuidad, se constituye en una estrategia preventiva, orientada a la pesquisa temprana de patologías o afecciones que interfieren en el adecuado crecimiento y desarrollo del escolar de Enseñanza Básica, de los colegios municipales y concesionados de la comuna.

Con un total de 1.300 alumnos evaluados por examen físico, el 80% presenta alguna alteración, en su gran mayoría estas son caries. Se desarrolla de manera

complementaria con el programa de salud escolar de la Junaeb, que permite la resolución de las afecciones que más inciden en el proceso de aprendizaje del escolar, como lo son la disminución de la agudeza



visual y auditiva, y las alteraciones de columna, en los seis colegios municipales, tres concesionados y dos particulares subvencionados.

De un universo de 6.000 escolares de Enseñanza Básica, evaluados por el programa de la Junaeb, surge con mayor prevalencia los problemas oftalmológicos y la indicación de lentes, con un total de 250 niños, 51 fueron derivados a otorrino y 12 a traumatólogo por problemas de columna. Esta población pesquisada constituye los ingresos de este año y se suma a la nómina de escolares en control en las tres especialidades. Durante este año se incorporó al programa un tercer colegio particular subvencionado.

El Programa de Salud Escolar se implementa en los establecimientos a través de una red de coordinadoras de salud y Técnicas Paramédicas que apoya la labor desde las unidades de primeros auxilios habilitadas en siete colegios (seis municipales y un concesionado) a objeto de proporcionar atención de Primeros Auxilios a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o trayecto.

3.7.2 Programa de Formación Laboral:

La Dirección de Educación de Las Condes continúa desarrollando el 2011, por tercer año consecutivo, su programa de Formación Laboral, cuyo objetivo es entregar nuevas herramientas para el éxito laboral de los vecinos de la comuna.

En el año 2010, 110 alumnos tomaron parte de este programa, quienes recibieron sus diplomas respectivos en las áreas de Emprendimiento y Mercaderismo.



3.7.3 Programa de Alimentación Escolar

Como cada año, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios de Prekinder a IV Medio de los colegios municipales y concesionados, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades planteadas por los propios colegios.

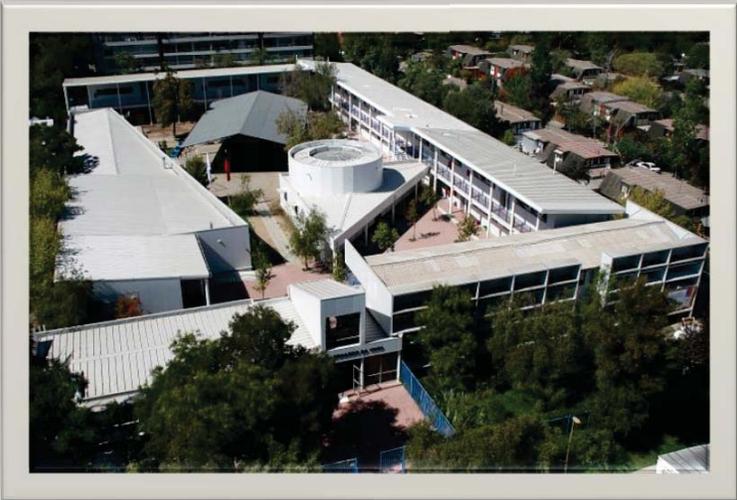
El año 2011 se entregaron 3.698 desayunos diarios y 4.270 almuerzos diarios.

3.7.4 Infraestructura

En marzo del año 2012, fueron entregados a la comunidad escolar los trabajos correspondientes a la quinta etapa del proceso de remodelación del Colegio Leonardo Da Vinci.

Este nuevo pabellón considera una construcción de 1.100 metros cuadrados, y consta de nueve salas de clases, baños de hombres y mujeres, camarines y dependencias de personal auxiliar.

La remodelación del colegio en su fase completa incluyó dos pabellones de salas de clases, oficinas administrativas y boxes de atención a apoderados, una completa sala multiusos, un amplio casino y una biblioteca.



3.8 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2011

El Fondo de Gestión para el año 2011 llegó a \$113.156.755, detallados de la siguiente forma:

Iniciativas			
	Actividad	Monto Inicial (\$)	Porcentaje Ejecutado
Iniciativa 1	Habilitar talleres y espacios de convivencia del Programa "Experiencia de Mediación Escolar Significativa" (EMES) en el Centro de Aprendizaje	\$ 2.315.676	100%
	Habilitar Espacios de Trabajo con la comunidad escolar en establecimientos educacionales	\$ 9.000.000	100%
	Sub-total	\$ 11.315.676	100%
Iniciativa 2	Asesoría, diseño, aplicación y monitoreo de instrumentos de planificación y evaluación	\$ 9.500.000	100%
	Capacitación en Gestión	\$ 5.500.000	100%
	Adquirir Software	\$ 10.000.000	100%
	Sub-total	\$ 25.000.000	100%
Iniciativa 3	Habilitación, equipamiento y desarrollo CDA.	\$ 8.000.000	100%
	Preparación PSU	\$ 30.000.000	100%
	Programa de Apoyo a las Familias (PAF)	\$ 13.500.000	100%
	Programa de Mediación Escolar	\$ 10.000.000	100%
	Programa de Difusión de Valores y Virtudes, Autocuidado	\$ 3.500.000	100%
	Preparación de Revista del Centro de Aprendizaje	\$ 2.341.079	100%
	Escuela para Padres y estudios de prevención de bullying	\$ 9.500.000	100%
	Sub-total	\$ 76.841.079	100%
		\$ 113.156.755	100%

3.9 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Educativa 2012 (En ejecución)

Durante el año 2012, la Dirección de Educación se encuentra ejecutando el Programa Fondo de Mejoramiento de la Gestión Municipal año 2012, denominado “Fortalecimiento y Mejoramiento de la Gestión Educativa”, por un monto de \$123.490.693, con el siguiente detalle.

N°	Iniciativa	Actividad	Monto Asignado	Grado de Ejecución
1	Adquisición o instalación de tecnologías para establecimientos	Equipamiento Tecnológico	\$ 25.000.000	100%
2	Participación de la comunidad educativa	Programa de participación de la comunidad educativa	\$ 52.900.000	50%
		Programa de desarrollo de habilidades sociales	\$ 42.590.693	50%
		Taller de Matemática en el ámbito extraescolar	\$ 3.000.000	100%

3.10 Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)

Durante el primer semestre del año 2008, el alcalde de Las Condes, Sr. Francisco de la Maza Ch., firmó el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica (entre Pre-Kinder y 4º Básico para el primer año de aplicación 2007 y gradualmente hasta 8º Básico al año 2010)

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

3.11 Alumnos Prioritarios

La cantidad de alumnos prioritarios es variable en el tiempo y el año 2012 llegó a 650 alumnos según el siguiente desglose:

NIVEL	Juan Pablo II	Santa María	Simón Bolívar	L. Da Vinci	San Fco. del Alba	Total general
PRIORITARIOS PREBÁSICA HASTA 4º BASICO	79	152	106	36	58	431
PRIORITARIOS GENERAL BÁSICA 5 Y 6, CON JECD	43	32	39	10	13	137
PRIORITARIOS GENERAL BÁSICA 7 Y 8, CON JECD	30		29	9	14	82
TOTAL	152	184	174	55	85	650

Fuente Mineduc

3.12 Proyección ingresos 2013

	Juan Pablo II	Santa María	Simón Bolívar	L. da Vinci	San Fco. del Alba	TOTAL
Proyección Alumnos Prioritarios 2013	168	199	191	60	98	717
Ingresos Proyectados 2013 (\$)	49.955.917	75.769.933	59.822.793	19.233.542	28.764.170	233.546.356

* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

3.12.1 Planes de Mejora SEP

Dando cumplimiento al convenio se han sellado durante el año 2010, durante el año 2009 con el Ministerio de Educación los cinco Planes de Mejora de los colegios municipales, elaborados para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra comuna.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

3.12.2 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora

Después de un extenso y exhaustivo diagnóstico institucional, que incluyó, entre otras cosas, una evaluación de la competencia lectora que considera una medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora de cada colegio, entre Pre Kinder a 8º Básico, y los ámbitos organizacionales de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, cada colegio se ha comprometido en un plan de mejora que tiene las siguientes etapas:

Etapas	Elementos
Etapa 0: Acciones previas a la ejecución del Plan	Acciones
Etapa 1: Definiciones a cuatro años	Metas de efectividad Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente
Etapa 2: Programación Primer Año de Ejecución	Metas Anuales de Aprendizaje Acciones Mejoramiento Aprendizajes Acciones Mejoramiento Gestión Institucional
Etapa 3: Sistema de Monitoreo	Objetivos esperados a monitorear Indicadores de Monitoreo

3.12.3 Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado esperado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su *Plan de Mejora*.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso.

Respecto de la lectura el Mineduc exige indicadores en *rangos avanzados de logro en los niveles de enseñanza básica*, es decir de al menos un 90% de logro en todos los cursos y alumnos que entran en la ley SEP. Los colegios de Las Condes se han comprometido a un trabajo orientado en este rango o superior a éste.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE a cuatro años planteados por los colegios municipales de Las Condes.

Colegio	Curso	Subsector	SIMCE 2007	RESULTADOS 2011	META SIMCE 2011
Leonardo da Vinci	4	Matemáticas	262	310	294
Leonardo da Vinci	4	Lenguaje	263	300	295
Leonardo da Vinci	8	Matemáticas	292	281	310
Leonardo da Vinci	8	Lenguaje	272	279	300
Juan Pablo II	4	Matemáticas	223	264	260
Juan Pablo II	4	Lenguaje	241	259	270
Juan Pablo II	4	C. del Medio Natural	237	264	265
Juan Pablo II	8	Matemáticas	224	250	261
Juan Pablo II	8	Lenguaje	220	250	260
Juan Pablo II	8	C. del Medio Natural	221	244	260
Juan Pablo II	8	C. del Medio Social	219	240	260
San Fco. del Alba	4	Matemáticas	283	303	305
San Fco. del Alba	4	Lenguaje	287	298	301
San Fco. del Alba	8	Matemáticas	288	312	306
San Fco. del Alba	8	Lenguaje	281	299	301
Santa María de Las Condes	4	Matemáticas	235	259	268
Santa María de Las Condes	4	Lenguaje	242	257	275
Santa María de Las Condes	8	Matemáticas	243	259	277
Santa María de Las Condes	8	Lenguaje	234	264	266
Simón Bolívar	4	Matemáticas	259	286	300
Simón Bolívar	4	Lenguaje	258	281	300
Simón Bolívar	8	Matemáticas	262	265	300
Simón Bolívar	8	Lenguaje	269	256	300

3.12.4 Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

3.14 Programas Mineduc

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

3.14.1 Programas Mineduc en colegios municipales

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2012:

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	X		X	X	X	X
Senda	X	X	X	X	X	X
Aumento Cobertura	X	X	X	X	X	X
Programa Salud	X	X	X	X	X	X
Alimentación Escolar	X	X	X	X	X	X
Grupos Diferenciales	X	X	X	X	X	X
SEP	X	X	X	X	X	X
Fondos de Gestión	X		X	X	X	X

V RECURSOS HUMANOS

A continuación se entrega una descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes.

1. Evaluación Docente

El año 2011, fueron 63 los docentes de los colegios municipales de Las Condes que tomaron parte en el Proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. De este total, un 70% alcanzó los dos rangos más altos dentro del proceso: Destacado y Competente. El 30% restante tuvo un nivel Básico y no se registraron Insatisfactorios.

El desglose histórico es el siguiente:

Año	Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios
Año 2005	10	40	50	0
Año 2006	0	70,58	26,48	2,94
Año 2007	14,89	70,22	14,89	0
Año 2008	11,83	72,04	15,05	1,08
Año 2009	10,6	71,21	16,67	1,52
Año 2010	23,4	61,8	14,8	0
Año 2011	13	57	30	0

Los gráficos muestran la clara evolución positiva de los resultados del proceso de Evaluación Docente en la comuna. La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha apoyado a través del acompañamiento a aula y diversas capacitaciones las áreas débiles de las prácticas pedagógicas.

1.1 Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación

El alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó la ceremonia de premiación y reconocimiento a los profesores de los colegios municipales de la comuna que fueron calificados dentro de los dos niveles más altos del proceso de Evaluación



Docente del Ministerio de Educación. Se premió con un computador personal a los docentes destacados.

2. Licencias Médicas

Durante el año 2011, hubo un total de 10.547 días de Licencias Médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales, siendo las más comunes las de carácter Curativo, con un 71% del total de casos.

N° de días de Licencias Médicas Año 2011				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total general
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	628	27	381	1036
COLEGIO JUAN PABLO II	869	25	153	1047
COLEGIO STA.MARIA DE LAS CONDES	993	44	367	1404
COLEGIO SIMON BOLIVAR	1394	49	487	1930
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	835	55	223	1113
COLEGIO SAN FRANCISCO LOS DOMINICO	744	4	0	748
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	1215	11	776	2002
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE	775	26	437	1238
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR	28	1	0	29
Total General	7481	242	2824	10547

En tanto, entre enero y julio del año 2012 se registran 5.891 días de licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

N° de días de Licencias Médicas Enero-Julio 2012				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total general
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	611	6	221	838
COLEGIO JUAN PABLO II	424	4	245	673
COLEGIO STA.MARIA DE LAS CONDES	736	24	133	893
COLEGIO SIMON BOLIVAR	883	34	365	1282
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	421	15	125	561
COLEGIO SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	298	3	0	301
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	416	8	138	562
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE	269	14	498	781
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR	0	0	0	0
Total General	4.058	108	1725	5.891

VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL

Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2013 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2012. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

1. Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

2. Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

3. Análisis FODA:

3.1 Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Implementación de Plan de Cálculo Mental

- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

3.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

4. Objetivos Estratégicos:

4.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

Durante el año 2012, se continuó el trabajo con la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Se trata de un cuadro conceptual basado en un modelo causal, sinóptico y simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

Es una mirada con una perspectiva innovadora sobre la realidad educativa, cuyo objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

4.2 Metas Comunes

		SIMCE										Meta	
RESULTADOS	SIMCE	Lenguaje	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	jul-12	2012	
		Simce 4° basico			263	259	258	269	270	283	278,6		300
		Simce 8° basico	248				255			262	269,6		300
		Simce II medio				258		267		284			300
		Matematicas											
		Simce 4° basico			256	256	252	265	270	278	283,2		300
		Simce 8° basico	249			261		273		287	273,4		300
		Simce II medio				249		256					300
		PSU (promedio Leng- Mat)					493	490	506	540	524,2		600
		N° de alumnos							224				
% de alumnos sobre 600 pts.							20%	21%	22,9%		40%		
Velocidad Lectora a junio 2012													
Dominio Lector	Cantidad de mediciones de Velocidad y Calidad Lectora (3 anuales)						1° a 4°	1° a 8°	1° a 8°	1° a 8°		1° a 8°	
	% de alumnos evaluados entre 1° a 8° basico						98%	98%	99%	98%		100%	
	% de logro en mediciones velocidad lectora en rango alto 1° a 8°						41%	32%	36%	33,8%		81%	
Comprension Lectora a Junio 2012													
	Cantidad de mediciones en Comprension Lectora (2 anuales)					2° a IV	2° a 4°	2° a 5°	2° a 5°		88%	2° a IV	
	% de logro en comprension Lectora					70,6%	63,1%	62,2%	65,4%		62,25%	90%	
	% de logro en comprension lectora, alumnos en rango alto								23,5		33,7%	81%	
Padres y Apoderados	Satisfaccion de Padres					70%	74%	80%	88%			95%	
CDA marzo a junio 2012													
	Tasa de repitencia (padem) %			6%	5%	4%	6%	6,8%	6%	6%		2%	
	Evaluacion Docente			2006	2007	2008	2009	2010	2011	jul-12		2012	
	Cantidad de Profesores Evaluados			35	47	93	66	47	64				
	% de profesores Destacados			0%	15%	12%	11%	23%	12,5			20%	
	% de profesores Competentes			69%	70%	72%	71%	62%	56,25			80%	
	% de profesores Basicos			29%	15%	15%	16%	15%	29,68			0%	
	% de profesores Insatisfactorios			3%	0%	1%	2%	0%	1,56			0%	
	IVE (% promedio de alumnos vulnerables)					61%	57%	55%	57,9				
Postulacion a proyectos Mineduc	Fondo de Gestion (iniciativas)					2008	2009	2010	2011	2012			
						147.000.000	115.000.000	104.000.000	113.000.000	123.490.693			
	Proyecto Bicentenario (Equipamiento tecnologico) al 2011 y en uso 2012												
	PC									162	323		
	PC Portatil									34	347		
	Data									44	135		

4.2.1 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes Mapa - Juan Pablo II

Colegio Juan Pablo II		2011-2012	
Cuadro de Mando			
Resultados (Mision)	1. Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO	262	300
	2. SIMCE 8° BASICO	250	300
	3. SIMCE 2° MEDIO	244	300
	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	48	180
	5. PSU Lenguaje	481	550
	6. PSU Matematica	438	550
Actores	2. Alumnos comprometidos		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	95	90
	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	S/i	70
	3. % Alumnos en actividades extraescolares	30	90
	4. % Asistencia	88	93
	5. Tasa de puntualidad	95	90
	6. % Alumnos con condicionalidad	17	5
	7. % Alumnos con altas expectativas	S/I	90
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % planificaciones clase a clase con estandar	90	90
	2. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100	90
	6. Monitoreo del Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	S/I	90
	2. Correlacion de resultados de pruebas ex/inte	S/I	70
	5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	19	10
2. % Alumnos con plan remedial	19	10	
3. % de profesores observados (semestral)	100	95	
4. % clases observadas que cumplen estandar	90	95	
5. % de logro en comprension lectora	61	95	
6. % de alumnos sobre 270 ensayos simce	18	40	
7. Gestion de relacion Apoderados			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % Apoderados atendidos con procedimiento	S/I	90	
2. % de cumplimiento de comunicacion C.E	S/I	90	
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director	3	8/M
	2. % de reuniones con foco pedagogico	6	8/M
	9. Profesores jefes		
	Indicador	V.A.	Meta
	1. % entrevistas de Prof. Jefes a sus alumnos	60	95
	2. % reuniones de apoderados cumplen estandar	60	95
	3. % profesores jefes competentes	60	95
	10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta
1. % de satisfaccion-vinculo docente/directivo	S/I	70	
2. % asistencia docente	S/I	95	
3. % docentes competentes	90	95	
11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	5	
2. Ambiente propicio para aprendizaje	S/I	95	

Mapa Colegio Leonardo Da Vinci

Resultados (Mision)	1. Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. SIMCE 4° BASICO	298	300	
	2. SIMCE 8° BASICO	280	300	
	3. SIMCE 2° MEDIO	287	300	
	4. 4°SIMCE 3° MEDIO	57	180	
	5. PSU Lenguaje	518	550	
6. PSU Matematica	530	550		
Actores	2. Alumnos comprometidos			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Tasa de Aprobacion	93	97	
	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	96	85	
	3.% Alumnos en actividades extraescolares	34	27	
	4. % Asistencia	81	93	
	5. Tasa de puntualidad	90	88	
6.% Alumnos en condicionalidad	27	10		
7. % Alumnos con altas expectativas	98	98		
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % planificaciones clase a clase con estan	100	95	
	2.% planificaciones entregadas dentro de p	100	95	
	6. Monitoreo del Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	90	95	
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1. N° de observaciones de clase Director	12	64	
	2. % de reuniones con foco pedagogico	10	20	
	9. Profesores jefes			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1.% Prof. Jefes con panorama curso	100	90	
2. % reuniones de apoderados cumplen est	100	90		
3. % profesores jefes competentes	90	95		
1. Aprendizaje II	1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta	
	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	0	15	
	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem	4	15	
	9.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	9	20	
	10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	38	20	
	11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	11	20	
12.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	48	60		
13. % alumnos bajo rendimiento len ymat	14	20		
3. Padres Comprometidos con Aprendizaje	3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	
	1.% Satisfaccion Apoderados	92	85	
	2. % Apoderados con altas expectativas	90	98	
	3. % Asistencia a reuniones de apoderados	78	90	
	4. % entrevistas realizadas por profesores	48	92	
	5. Gestion de Aula			
Indicador	V.A.	Meta		
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	14	20		
2. % Alumnos con plan remedial	S/I	10		
3.% de profesores observados (semestral)	S/I	90		
4. % clases observadas que cumplen estan	S/I	90		
5.% de logro en comprension lectora	S/I	80		
6. % de alumnos sobre 270 ensayos simce	8,3	80		
7. Gestion de relacion Apoderados				
Indicador	V.A.	Meta		
1. % Apoderados atendidos segun procedim	100	90		
2. % de cumplimiento de comunicaci3n C.E.	100	90		
10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP				
Indicador	V.A.	Meta		
1. % de satisfaccion-vinculo docente/direc	100	70		
2. % asistencia docente	S/I	95		
3. % docentes competentes	100	95		
11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje				
Indicador	V.A.	Meta		
1. % alumnos con dificultades convivencia	S/I	90		
2. Ambiente propicio para aprendizaje	S/I	6		

Colegio San Francisco del Alba

Resultados (Misión)			
1. Aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta	
1. SIMCE 4° BASICO	301	300	
2. SIMCE 8° BASICO	303	300	
3. SIMCE 2° MEDIO	309	300	
4. 4°SIMCE 3° MEDIO	127	150	
5. PSU Lenguaje	579	600	
6. PSU Matematica	575	600	
1. Aprendizaje II			
Indicador	V.A.	Meta	
7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	S/I	10	
8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat	S/I	10	
9. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	S/I	10	
10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	S/I	10	
11. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	38	20	
12. % Alumnos bajo 450 puntos PSU	S/I	10	
13. Nota promedio prueba de sintesis	S/I	5,5	
14. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	S/I	10	
15. % alumnos lectores 1° basico	S/I	99	
Actores			
2. Alumnos comprometidos			
Indicador	V.A.	Meta	
1. Tasa de Aprobacion	97	90	
2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	93	70	
3. % Alumnos en actividades extraescolares	76	90	
4. % Asistencia	93	93	
5. Tasa de puntualidad	S/I	10	
6. % Alumnos con condicionalidad	S/I	5	
7. % Alumnos con altas expectativas	94	90	
3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % Satisfaccion Apoderados	87	90	
2. % Apoderados con altas expectativas	90	90	
3. % Asistencia a reuniones de apoderados	95	90	
4. % entrevistas realizadas por profesores	98	90	
Procesos de Gestion Escolar			
4. Planificacion de clases			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % planificaciones clase a clase con estan	100	90	
2. % planificaciones entregadas dentro de p	80	90	
6. Monitoreo del Aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta	
1. instrumentos de evaluacion de calidad	90	95	
2. Correlacion de resultados de pruebas ex/	97	95	
5. Gestion de Aula			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	S/I	10	
2. % Alumnos con plan remedial	S/I	10	
3. % de profesores observados (semestral)	60	95	
4. % clases observadas que cumplen estandar	90	95	
5. % de logro en comprension lectora	78	95	
6. % de alumnos sobre 270 ensayos simce	60	40	
7. % de alumnos sobre 450 ensayo PSU	85	40	
7. Gestion de relacion Apoderados			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % Apoderados atendidos segun procedim	100	90	
2. % de cumplimiento de comunicaci3n C.E.	100	90	
Personas y Organizaci3n			
8. Director Foco en lo Pedagogico			
Indicador	V.A.	Meta	
1. N° de observaciones de clase Director	0	8/M	
2. % de reuniones con foco pedagogico	100	100	
9. Profesores jefes			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso	100	95	
2. % reuniones de apoderados cumplen est	98	95	
3. % profesores jefes competentes	92	95	
10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % de satisfaccion-vinculo docente/direc	90	70	
2. % asistencia docente	88	95	
3. % docentes competentes	95	95	
4. % jefes departamento competentes	90	95	
11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta	
1. % alumnos condicionales/ plan remedial	S/I	95	
2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6	7	

Colegio Simón Bolívar

1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO	281	300	7. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje	16	10
2. SIMCE 8° BASICO	257	300	8. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem	5	10
3. SIMCE 2° MEDIO	280	300	9. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje	34	10
4. 4°SIMCE 3° MEDIO	59	150	10. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem	63	10
5. PSU Lenguaje	511	550	11. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	9,6	20
6. PSU Matematica	488	550	12. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	40,5	30
			13. Promedio notas semestrales lenguaje	5,3	5,5
			14. Promedio notas semestrales matematica	5,2	5,5
			15. alumnos bajo rendimiento pueb. Pre esc.	S/I	5,5
			16. % alumnos lectores 1° basico		99
2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	S/I	90	2. % alumnos con NEE atencion CDA	24	95
2. % Alumnos en actividades extraescolares	S/I	80			
3. % Asistencia	88,4	93			
4. % Alumnos con condicionalidad	13,4	5			
5. Tasa de puntualidad	88	90			
4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
2. % planificaciones entregadas dentro de pl	100	100	1. % alumnos en nivel inicial ensayos simce 4	63	30
			2. % de profesores observados (semestral)	40	95
			3. % clases observadas que cumplen estanda	50	99
			4. de alumnos bajo 400 p. ensayo PSU	9	30
6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % Puntaje promedio ensayos SIMCE	S/I	270	1. % participacion en entrevistas a Apoderad	20,5	90
2. % Puntaje promedio ensayos PSU	S/I	550			
8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director	11	8/m	1. % Atrasos docentes	8,2	10
			2. % asistencia docente	90,2	95
			3. % Prof. con eval. Docen. destacado compet	89	95
9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % Prof. Jefes con monitoreo de su curso.	100	95			

Mapa estratégico Colegio Especial Paul Harris

Colegio Paul Harris			2011-2012			
Cuadro de Mando						
Resultados misión	1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora			2. Integración		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Alumnos que cumplen meta	75	90	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	70	95
				2. % de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	S/I	3
Actores	3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje			5. Familias comprometidas con aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % asistencia alumnos	81	87	1. % familias que cumplen con estandar	65	90
				2. % Satisfacción apoderados	80	85
	3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E					
	Indicador	V.A.	Meta			
1. Cantidad de instituciones que apoyan PE	8	8				
2. % de cumplimiento de empresas con prac	75	75				
Procesos de Gestion Escolar	4. Diseño y construcción del curriculum			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Planificaciones solicitadas que cumple	80		1. % clases observadas sobre estandar	80	85
				2. % clases de matematica y lectoescritura que cumplen estanda	73	90
	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de redes		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Aplicación de instrumentos de evaluacion	85	90	1. % de cumplimiento de procesos en programas de practicas	90	90
	9. Gestion de reclamos			8. Gestion de relacion Apoderados		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % de reclamos que llegan a la Directora	0	5	1. % asistencia areuniones de apoderados	81	80
				2. % asistencia a entrevistas	89	80
			3. % clases planificadas que considera participacion de padres	70	80	
			4. % cumplimiento de programa de acompañamiento a la com ph	90	90	
Personas y Organizacion	10. Director Foco en lo Pedagogico			11. Profesores competentes y comprometidos		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° observaciones de clases por la direccio	23/s	10/s	1. % satisfaccion vinculo	S/I	90
	2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	90	90	2. % asistencia docente	91	95
	3. % cursos con profesores jefes competentes	83	90	3. % puntualidad	80	90
				4. % docentes competentes	73	90
12. Monitoreo de la estrategia						
Indicador	V.A.	Meta				
1. % reuniones realizadas por equipo directi	90	18/s				
2. % de cumplimiento de planes de accion	85	85				

4.3 Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipalizados de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoyará con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de *los alumnos y de los padres* y *apoderados* con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes mide anualmente el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados,

- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.
- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

- **Planificación de Clases,**
- **Gestión de Aula,**
- **Monitoreo de Aprendizaje,**

- **Calendarización Anual,**
- **Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.**

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y **programas facilitadores** del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

- Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.
- Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.
- Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de **los programas de formación valórica** junto con el aporte de material de trabajo.
- Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula **con Tecnología**. (Sineduc, Eduinnova, página académica).
- Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que apoyen a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.
- Apoyo al desarrollo de habilidades estratégicas a través del programa de ajedrez.
- Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.
- Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

- Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.
- Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

- Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.
- Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

- Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.
- Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.
- Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.
- Mantención de la disponibilidad del sistema Sineduc de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.
- Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivados al CDA para apoyo que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.
- Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados.

- Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.
- Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.
- Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

- Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.
- Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, otras.

Desarrollo Docente

- Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.
- Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

- Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Corporación de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de las Condes.
- Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.
- Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación

común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

- Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

- Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

4.4 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar			
Plan de acción	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza			

Comunal					
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Eleva la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantenimiento de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos.
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.	

	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado

Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Vivencia de Valores				
Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos				
Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Sined uc)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo

	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

VII PRESUPUESTO

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

1. Presupuesto de la Dirección de Educación: Comparativo 2012 – Proyección 2013

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2012	AÑO 2013		
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	4.133.028.000	4.257.018.840	3,00%	40,35%
Sub Total Aporte Fiscal	4.133.028.000	4.257.018.840	3,00%	40,35%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	5.417.433.000	5.572.020.000	2,85%	52,82%
Subvención Inversión Funcionamiento	321.000.000	412.600.000	28,54%	3,91%
Subvención Inversión Infraestructura	670.000.000	230.000.000	-65,67%	2,18%
Sub Total Aporte Municipal	6.408.433.000	6.214.620.000	-3,02%	58,91%
OTROS INGRESOS				
Financiamiento Compartido	49.584.000	59.008.168	19,01%	0,56%
Otros Ingresos	17.961.804	18.500.000	3,00%	0,18%
Sub Total Otros Ingresos	67.545.804	77.508.168	14,75%	0,73%
TOTAL INGRESOS	10.609.006.804	10.549.147.008	-0,56%	100%

ÁREA EDUCACIÓN

EGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	COMP.
	AÑO 2012	AÑO 2013		GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	7.284.467.099	7.503.001.112	3,00%	71,12%
Gastos de Funcionamiento	1.157.947.377	1.214.706.944	4,90%	11,51%
Financiamiento Compartido	49.584.000	59.008.168	19,01%	0,56%
Aporte a la Casa Central	127.415.217	131.237.674	3,00%	1,24%
Sub Total Gastos de Operación	8.619.413.693	8.907.953.898	3,35%	84,44%
PROGRAMAS				
Programas del Área	998.593.110	998.593.110	0,00%	9,47%
Sub Total Programas	998.593.110	998.593.110	0,00%	9,47%
INVERSIONES				
Inversiones para Funcionamiento	321.000.000	412.600.000	28,54%	3,91%
Inversión Infraestructura	670.000.000	230.000.000	-65,67%	2,18%
Sub Total Inversiones	991.000.000	642.600.000	-35,16%	6,09%
TOTAL EGRESOS	10.609.006.803	10.549.147.008	-0,56%	100%

2. Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación 2013

PROGRAMAS	MONTO (\$)
Becas U. Católica (Penta Uc)	39.000.000
Programa Apoyo a la Comunidad Escolar (EMES)	32.315.997
Deportes y Valores	32.000.000
Educación Empresa Fundación (Junior Achievement)	15.000.000
Capacitación Laboral	22.000.000
Equipamiento Extraescolar	3.160.000
Extraesc. Esc. Deportivas	54.582.096
Extraesc. Talleres Eventos y Mobiliario	123.544.248
Traslado de Alumnos	55.620.000
Pasantía Profesores	25.000.000
Premios Alumnos (Alfabetización Digital)	50.000.000
Refuerzo Pedagógico	21.000.000
Seminarios	60.000.000
Capacitaciones	25.000.000
Medición Calidad (Evaluaciones Externas: Nota 7 y Kimétrica)	59.000.000
Programa Inglés (Bono coordinación y libros)	13.000.000
Programa Optimist - Snipe	8.000.000
Programa Preuniversitario	50.000.000
Alimentación Escolar	193.973.110
Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)	8.000.000
Síndrome de Down (Inserción Laboral)	21.000.000
Bonos e Indemnizaciones	27.397.659
Programa La Puerta (Colina)	60.000.000
TOTAL	998.593.110

3. Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2013 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SUB TOTAL COLEGIOS	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	EXTRAESCOLAR	PROGRAMAS DIRECCION DE EDUCACION	CENTRO DE APRENDIZAJE	SUBTOTAL	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	654.620.090	217.336.444	791.854.646	996.500.792	372.492.239	1.224.214.629	4.257.018.840	0	0	0	0	0	4.257.018.840
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	573.914.280	418.357.531	613.299.937	738.645.695	416.316.727	682.052.009	3.442.586.179	627.207.761	164.579.893	966.766.110	370.880.057	2.129.433.821	5.572.020.000
INGRESOS PROPIOS	2.987.761	1.324.356	3.713.341	4.951.829	17.307.664	47.223.217	77.508.168	0	0	0	0	0	77.508.168
TOTAL INGRESOS	1.231.522.131	637.018.331	1.408.867.924	1.740.098.316	806.116.630	1.953.489.855	7.777.113.187	627.207.761	164.579.893	966.766.110	370.880.057	1.162.667.711	9.906.547.008
EGRESOS													
GASTOS DE PERSONAL	1.081.730.537	556.085.331	1.236.614.854	1.549.648.663	695.039.710	1.724.831.433	6.843.950.527	167.122.961	121.047.567		370.880.057	659.050.585	7.503.001.112
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	149.791.595	80.933.000	172.253.070	190.449.653	111.076.921	228.658.422	933.162.660	460.084.800	11.705.326		0	471.790.126	1.404.952.786
GASTOS DE PROGRAMAS	0	0	0	0	0	0	0		31.827.000	966.766.110	0	998.593.110	998.593.110
TOTAL EGRESOS	1.231.522.131	637.018.331	1.408.867.924	1.740.098.316	806.116.630	1.953.489.855	7.777.113.187	627.207.761	164.579.893	966.766.110	370.880.057	2.129.433.821	9.906.547.008

4. Costos Mensuales por Alumno 2013

	Juan Pablo II	Paul Harris	Sta. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo da Vinci	San Francisco del Alba	TOTAL
Costo Mensual por Alumno	127.645	405.228	122.553	113.111	121.257	92.128	117.921
Total de Alumnos	804	131	958	1.282	554	1.767	5.496

5. Distribución de Presupuesto

Ítem	Monto \$	%
Colegios	7.777.113.187	79%
Dirección	627.207.761	6%
Departamento Extraescolar	132.752.893	1%
Programas	998.593.110	10%
Centro de Aprendizaje	370.880.057	4%
Total	9.906.547.008	100%

6. Presupuesto de Inversión

Presupuesto de Inversión	
<i>Inversión en Infraestructura</i>	
<i>Estructura Tensil Colegio Leonardo da Vinci</i>	170.000.000
<i>Repavimentación Patio Leonardo Da Vinci</i>	34.000.000
<i>Repavimentación Patio Juan Pablo II</i>	32.000.000
<i>Inspección Técnica Obra Estructura Tensil</i>	18.000.000
Subtotal	254.000.000
<i>Inversión en Funcionamiento</i>	
<i>Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios</i>	242.600.000
<i>Tecnologías, Lic. colegios y Act. de Software</i>	85.000.000
<i>Mejoramiento Instalación Eléctrica San Francisco del Alba</i>	20.000.000
<i>Reposición Cañerías Bajo Multicancha Juan Pablo II</i>	24.000.000
<i>Renovación Moviliarios Colegios</i>	17.000.000
Subtotal	388.600.000
Total Inversión 2013	642.600.000

VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2013

EL Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Cesco, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2012.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

1. Evaluación de General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de gestión 2012	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.
Mediciones externas e internas	Este plan se ha aplicado, hasta el mes de agosto, tres de las cuatro ensayos SIMCE externos. Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
Simce y Psu	Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo,
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.

Medición lectora 1º a IV medio	El plan lector se ha ido ejecutando el año 2012 con el énfasis en los cursos de Educación Básica debido al seguimiento requerido para el logro de las metas SEP en lectura.
Perfeccionamiento general en la asignatura.	Durante el año 2012 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.
<i>Programa Comunal de Formación y Virtudes</i>	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases.</p> <p>Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
<i>Programa de Apoyo Familiar</i>	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..</p>
<i>Programa Penta UC</i>	Durante el año 2012, están participando un total de 63 alumnos, de 6º Básico a IV Medio. En la generación 2011, hubo nueve alumnos que egresaron del programa Penta UC, obteniendo destacados resultados, con un promedio PSU de 677,5 puntos.
<i>Programa Junior Achievement</i>	<p>Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender.</p> <p>En el año 2012, el programa se aplicó en el 1º Semestre en los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María y Leonardo Da Vinci.</p>

Acompañamiento en aula

Durante el año 2012 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.

Autocuidado

Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.

2. Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2012

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan Plioto de Niños con Dificultades	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa SENDA	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan de Apoyo a la Familia (PAF)	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Becas Excelencia PSU	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Evaluaciones Externas PSU- SIMCE	Directores de Colegios	x		x	x							75
Fomento a la Lectura	Directores de Colegios	x	x	x	x	x						50
TICS	Coordinador comunal	x	x	x	x	x						50

3. Resumen de encuesta satisfacción de padres

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes considera la opinión de padres y apoderados con respecto al quehacer educativo de la comunidad escolar, de manera de estar siempre atentos a mejorar en los diversos aspectos que requieren los alumnos para su mejor logro educativo.

En los siguientes cuadros estadísticos, se entregan antecedentes respecto a esta encuesta.

Resumen de la Encuesta de Satisfacción de Padres

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. Da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	TOTAL COMUNAL
PROMEDIO 2008	67%	67%	71%	70%	82%	79%		73%
PROMEDIO 2009	77%	74%	76%	70%	78%	86%		77%
PROMEDIO 2010	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%	84%
PROMEDIO 2011	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%	88%

2011

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. Da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	TOTAL
Servicios	87%	76%	79%	77%	98%	95%		85%
Formación Académica	93%	82%	80%	78%	97%	93%		87%
Factores Complementarios	90%	80%	82%	84%	95%	92%		87%
PROMEDIO	90%	79,3%	80%	80%	97%	93%	98%	88%

IX Anexo

EVALUACIÓN DE PADEM

A CONTINUACIÓN SEÑALE LOS TRES ELEMENTOS FACILITADORES Y LAS TRES DIFICULTADES PRESENTES EN LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PADEM 2000				
	EN LA ELABORACIÓN		EN LA EJECUCIÓN	
ELEMENTOS FACILITADORES	1 .	Apoyo de la Corporación	1.	Metas realistas
	2 .	Trabajo en equipo	2.	Dirección de Educación
	3 .	Facilidad de acceso a la información	3.	Equipos profesionales idóneos
DIFICULTADES	1 .	Tiempo restringido	1.	Escaso margen de tiempo
	2 .	Dificultades para reunir a padres y apoderados	2.	
	3 .		3.	

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación