

2012

PADEM



PLAN ANUAL DE
EDUCACION MUNICIPAL

PADEM 2012



INDICE:

INTRODUCCIÓN	7
I. Diagnóstico	9
1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes	9
1.1 Organización Política de la Comuna	9
1.2. Indicadores Demográficos de la Comuna	12
1.3. Proyección de Población 2011 – 2020	13
1.4. Población por Edades al año 2012	14
1.5. Población Comunal por Sexo y Edad	14
1.6. Evolución del número de habitantes de Las Condes por género	15
1.7. Población en Edad Escolar al año 2012:	16
1.8. Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020	17
2. Antecedentes Económicos de la Comuna	18
2.1 Nivel de Pobreza	18
2.1.1 Ingresos Habitantes de la Comuna	19
2.1.2 Tipo de Vivienda	19
II Educación en la comuna	21
1. Indicadores Generales en Educación a Nivel Comunal	21
2. Nivel de Escolaridad de la comuna	21
III Educación Municipal	23
1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes	23
1.2. Colegios Municipales	23
1.3. Colegios concesionados a sociedades de profesores	23
1.4. Centro de Aprendizaje de las Condes	23
2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados	24
2.1 Proyección de Matrícula 2012	24
2.2. Entorno sociocultural de los alumnos	25
2.3. Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	26
2.4. Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio	27
2.5. Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal	28
2.6. Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal	29
2.7. Constitución familiar de la Población Escolar Municipal	29
2.8. Índice de Vulnerabilidad Escolar:	30
2.9. Tasa Comparativa de Retiro	31
3. Rendimiento Escolar	31
3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2010	31
3.2. Resultados SIMCE Cuarto Básico 2010	32
3.2.1. Medición 4 ^{os} Básicos	32
3.2.2. Resultados Prueba SIMCE 2010 4° Básico Colegios Municipales y Concesionados	33
3.2.3. Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4° Básico por colegio (2007-2010)	36
3.2.3. Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4° Básico	38
3.2.4. Resultados de colegios municipales por Niveles de logro 4° básico año 2007 a 2010.	39
3.3. Prueba SIMCE II Medio	42
3.3.1. Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	42
3.3.2. Resultados Prueba SIMCE II Medio	43
3.3.3. Resultados comparativos de la Prueba SIMCE II Medio, por colegio (2006-2010)	46
3.4. Prueba SIMCE 8° Básico	47
3.5. Prueba SIMCE de Inglés	48
3.5.1. Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE de Inglés	48
3.5.2. Resultados de la Prueba SIMCE de Inglés	49

3.6.	Resultados PSU	51
3.6.1.	Resultados Globales PSU 2010 en colegios municipales y concesionados	51
3.6.2.	Análisis por rango de puntajes	53
IV.	Centro de Aprendizaje de Las Condes	54
1.	Descripción y organigrama del Centro	54
2.	Cobertura Psicoeducativa	56
2.1	Psiquiatría:	56
2.2	Programa de Apoyo a la Familia (PAF):	56
2.3	Psicopedagogía:	57
2.4	Psicología:	58
2.5	Integración:	58
2.6	Atenciones año 2011 (marzo a junio)	59
2.7	Diagnósticos	61
2.8	Altas año 2011	61
2.9	Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)	62
3	Apoyo Pedagógico-Formativo:	64
3.1	Unidad Técnico Pedagógica	64
3.1.1	Cronograma de Trabajo	65
3.1.2	Libros comunales 2010 – 2011	65
3.1.3	Programa de Medición Lectora y Cálculo Mental	66
3.1.4	Bibliotecas:	73
3.1.5	Programas de mediciones externas 2010 - 2011	73
3.1.6	Programa Preuniversitario 2010- 2011:	76
3.1.7	Programa de acompañamiento al aula	77
3.1.8	Perfeccionamiento comunal 2010 – 2011	79
3.1.9	Pruebas Comunales 2010 – 2011	79
3.1.10	Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales de Las Condes (Tics)	80
3.1.11	Programa de Género	84
3.1.12	Educación Especial – inclusión educativa	89
4	Unidad Técnica Formativa	93
4.1	Programa de Valores y Virtudes:	93
4.2	Programa de Autocuidado	97
4.3	Comité de Convivencia Escolar y Bullying	100
4.4	Programa de Mediación Escolar:	101
4.5	Charlas de Formación Moral y Religiosa	102
4.6	Actividades Extraescolares	102
4.5.1	Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC	103
4.5.2	Junior Achievement	104
4.5.3	Talleres y Academias Extraescolares	105
4.5.4	Visitas y Salidas Pedagógicas	110
4.	Otros programas	111
4.1	Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):	111
4.2	Programa de Formación Laboral:	112
4.3.	Revista Educación:	112
4.4	Programa de Alimentación Escolar	113
4.5	Infraestructura	114
4.6	Incentivo Docente	115
4.7	Programas Mineduc en colegios municipales	115
5.	Ley SEP y Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2010-2011	116
5.1	Ley SEP	116

5.2	Metas de Efectividad	117
5.3.	Alumnos prioritarios 2009 – 2011	118
5.4.	Rendición de Gastos	118
5.5.	Planes de Mejora SEP	119
5.6.	Etapas en la Estructura del Plan de Mejora	119
5.7.	Monitoreo del Plan	120
5.8	Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal (“Todos los alumnos lo pueden lograr”)	120
5.9	Fondo de Gestión 2011 (en ejecución)	122
V RECURSOS HUMANOS		123
1.	Dotación Docente	123
2.	Dotación No Docente	125
3.	Proyección Dotación Docente 2012	126
4.	Proyección Dotación No Docente 2012	127
5.	Evaluación Docente	128
5.1	Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación	129
6.	Licencias Médicas	130
VI. Plan de Desarrollo Educacional		132
1. Plan de Desarrollo Educacional – Metodología Balance Scorecard - Metas		132
1.1	Visión:	132
1.2	Misión:	132
2.	Análisis FODA:	132
2.1.	Fortalezas	132
2.2	Oportunidades:	133
2.3	Debilidades:	134
2.4	Amenazas:	134
3.	Metas y Objetivos Estratégicos:	135
3.3.1	Mapa Liceo Juan Pablo II	138
3.3.2	Mapa Liceo Simón Bolívar	139
3.3.3	Mapa Colegio Leonardo Da Vinci	140
4.	Objetivos estratégicos comunales	144
5.	Plan de Acción	149
VII PRESUPUESTO		155
1.	Presupuesto Dirección de Educación: Comparativo 2011 – Proyección 2012	155
2.	Presupuesto 2012: Programa de Educación	157
3.	Presupuesto por Colegio	158
4.	Presupuesto de Inversión	161
VIII PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2011		162
1.	Estudio de la “Evolución de la eficiencia en la gestión municipal en educación”	162

2.	<i>Resumen Evaluación Cualitativa General de Programas Comunes 2011</i>	165
3.	- Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2011	167
4.-	<i>Resumen de encuesta satisfacción de padres</i>	168
XI Anexo		171

INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) 2012 de la comuna de Las Condes se ha elaborado tras un largo y profundo análisis de todas las variables del sistema educativo comunal y viene a dar cumplimiento a la Ley N° 19.410 del año 1995 y el DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación.

Su principal objetivo es establecer las líneas generales estratégicas de trabajo para el año 2012, en un trabajo que ha contado con la participación de proceso en el cual han tenido participación todos los estamentos el sistema educativo municipal de Las Condes.

Al igual que en años anteriores, en el presente documento, la Municipalidad de Las Condes, a través de su dirección de Educación, ha elaborado el presente PADEM, estableciendo los lineamientos de gestión para cumplir on el principio constitucional del derecho a la educación para todos, de elección y libertad de enseñanza.

Elaboración del PADEM

Es importante señalar que desde el año 2008 la elaboración del PADEM ha sido impactada por dos hitos significativos a nivel nacional; los Fondos de Mejoramiento a la Gestión Municipal y la Ley SEP. Ambos eventos han significado un mayor aporte económico que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha aprovechado para plantear importantes proyectos de mejora a nivel comunal y de establecimientos, con el objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. De entre estos se destaca la creación del Centro de Aprendizaje que nace a partir de un estudio financiado por el Fondo de Gestión 2008.

En la elaboración de este documento ha participado el conjunto de las comunidades escolares de cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna.

El Padem 2012 de Las Condes se ha elaborado de acuerdo a los lineamientos de gestión municipal establecidos en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con los **Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**, en el entendido que sólo existiendo esa coherencia será posible avanzar en el cumplimiento del principal objetivo que es ofrecer una educación de calidad.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

Todos los programas de la Dirección de Educación, tanto en el aspecto académico como en el valórico, están orientados según la misma Misión, expresada en el Pladeco, alineados con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada colegio.

El trabajo de elaboración del PADEM 2012 presenta una actualización de datos generales relevantes respecto al estado actual de la Educación Municipal en la comuna, permitiendo delinear las acciones a seguir para mejorar aquellos aspectos que presentan deficiencias, y reforzar aquellos que han sido bien evaluados.

La educación logra resultados a mediano y largo plazo, por lo cual se requiere gran perseverancia, mantención y continuidad de planes al mismo tiempo que autoevaluaciones continuas que generen innovaciones constantes que corrijan las falencias detectadas en el sistema. En este sentido, se destaca como aspecto relevante que el PADEM actual da cuenta de la continuidad de gran parte de los programas del período anterior, dentro de los cuales se destaca el proceso de capacitación de docentes y directivos, a cargo de reconocidos expertos, universidades y centros de educación superior. El personal capacitado ha tenido acceso a nuevas metodologías de enseñanza y nuevas tecnologías, las que están siendo aplicadas en los colegios municipales de la comuna. Cabe señalar que la comuna se destaca entre las mejores evaluadas en la calidad de sus docentes.

Respecto del reforzamiento de aprendizajes para elevar los resultados académicos, se han ejecutado entre otros, los programas de medición externa y de apoyo a la PSU, la Tecnología Eduinnova focalizada en el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas en el ciclo básico, Plan de Fomento de la Lectura, los programas Optimist, Snipe, y se ha incorporado el año 2011 un piloto en tecnología multimedial del Instituto Chileno Británico que provee de una herramienta de apoyo al aprendizaje del idioma inglés de 2° básico a IV medio. En el aspecto de los valores se ha seguido trabajando en el fortalecimiento de los todos los programas de valores, donde destacan el Programa de valores, Junior Achievement y Autocuidado, considerando este aspecto del desarrollo un ladrillo fundamental en el éxito del proyecto de vida de los alumnos y la motivación para superarse. Se agrega a todos estos programas el trabajo del área extraescolar que potencia los talentos de los alumnos según sus intereses más personales con actividades deportivas, artísticas y culturales.

En cuanto a innovaciones relevantes, se destaca la incorporación e integración de las áreas de extraescolar, académica y valórica a la estructura y dirección del Centro de Aprendizaje, fortaleciendo de este modo la Misión de apoyo integral a los colegios municipales de Las Condes en todos los ámbitos de aprendizaje y desarrollo del capital humano de los alumnos.

I. Diagnóstico

1. Antecedentes Generales Comuna de Las Condes

La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, cuyos principales polos de desarrollo se encuentran en los ámbitos financiero, comercial, habitacional y cultural.



1.1 Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la Comuna. En el caso de Las Condes, le corresponde ocho Concejales.

Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- ✦ Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- ✦ Sra. María de la Luz Herrera Cruz
- ✦ Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- ✦ Sr. Mauricio Camus Valverde
- ✦ Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- ✦ Sr. David Jankelevich Waisbein
- ✦ Sr. Gabriel Flández Borquez
- ✦ Sr. Mikel Uriarte Plazaola



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- ✦ La educación y la cultura.
- ✦ La salud pública y la protección del Medio ambiente.
- ✦ La asistencia social y jurídica.
- ✦ La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- ✦ El turismo, el deporte y la recreación.
- ✦ La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- ✦ La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- ✦ El transporte y tránsito público.
- ✦ La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- ✦ El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- ✦ La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

- ✦ El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, integrado el año 2011 por las siguientes personas:

- ✦ Sr. Francisco de la Maza Ch.
- ✦ Sr. José María Eyzaguirre G.
- ✦ Sr. Francisco Piriz S.
- ✦ Sr. Cristián Ovalle L.
- ✦ Sr. Alfredo Rufin V.

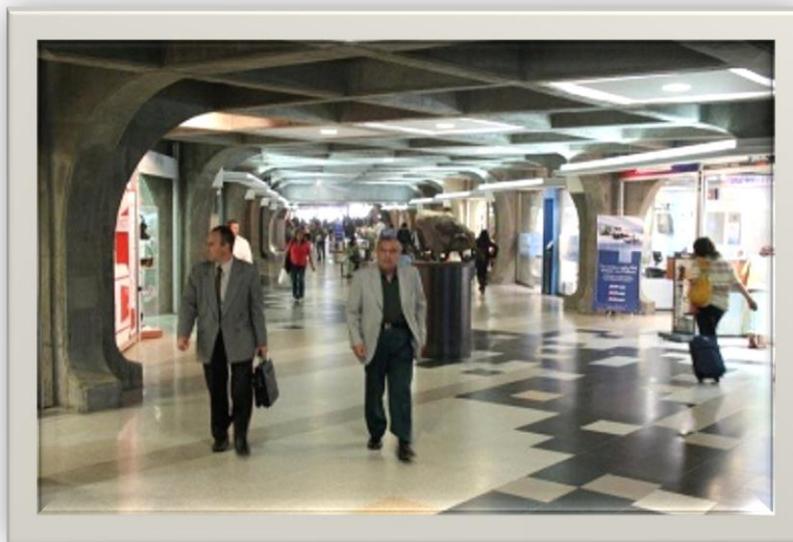


*Directorio de la Corporación de Educación
y Salud de Las Condes*

1.2. Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de Las Condes tiene una población de 249.893 habitantes, de los cuales 110.916 son hombres y 138.977, registrando un aumento en el número de habitantes de 16,74 puntos en relación al Censo anterior del año 1992.

El aumento en la población comunal ha registrado un aumento sostenido en los últimos años, registrando una población proyectada para el año 2012 de 289.949 habitantes, 130.865 hombres y 159.084 mujeres.

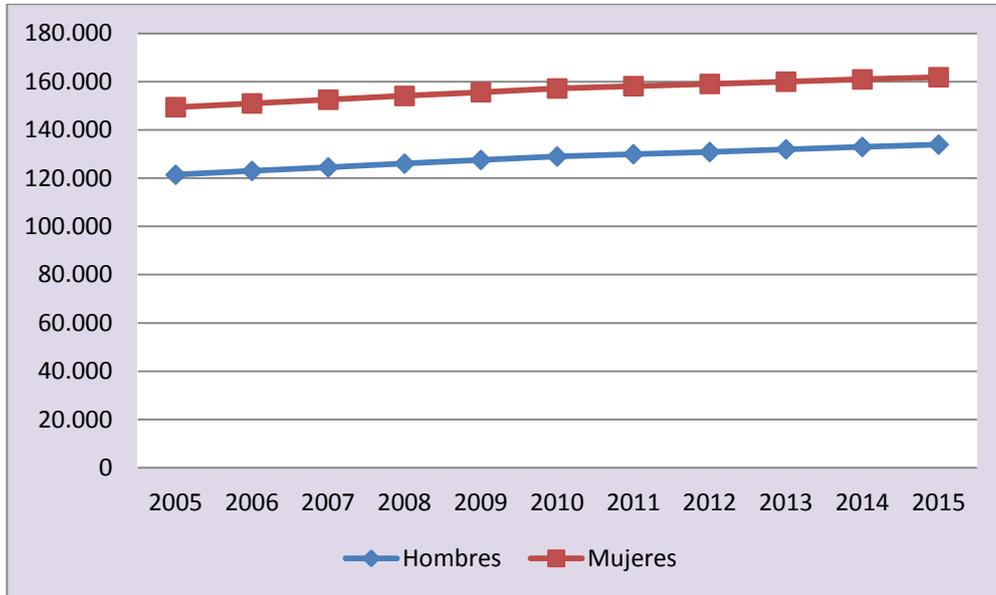


De acuerdo al Censo de Población del año 2002, la evolución demográfica en la comuna en 10 años es la siguiente:

Año	Total	Hombres	Mujeres
Año 2005	270.885	121.444	149.441
Año 2006	274.035	123.034	151.001
Año 2007	277.065	124.517	152.548
Año 2008	280.148	126.047	154.101
Año 2009	283.226	127.573	155.653
Año 2010	286.204	129.004	157.200
Año 2011	288.115	129.962	158.153
Año 2012	289.949	130.865	159.084
Año 2013	291.971	131.966	160.005
Año 2014	293.940	132.974	160.966
Año 2015	295.789	133.927	161.862

Fuente: INE

La siguiente es la evolución demográfica por género:



1.3. Proyección de Población 2011 – 2020

Desde el año 2011 al 2020, si bien la población comunal sigue creciendo, este aumento es significativamente menor a la década anterior, sólo 11.131 personas.



Fuente: INE

1.4. Población por Edades al año 2012

La información contenida en el siguiente cuadro ilustra de manera gráfica la distribución etárea de la población, datos que adquieren relevancia para una acertada toma de decisiones, que involucren a vecinos.

Rango de Edad	Población
0- 4	15.855
0-9	16.208
10-14	17.204
15-19	19.930
20-24	22.377
25-29	22.647
30-34	21.375
35-39	21.154
40-44	21.026
45-49	20.181
50-54	18.815
55-59	16.618
60-64	14.709
65-69	13.290
70-74	10.492
75-79	7.703
80+	10.365
Total	289.949



1.5. Población Comunal por Sexo y Edad

El siguiente cuadro corresponde al desglose por sexo y edad de la población en la comuna el año 2010.

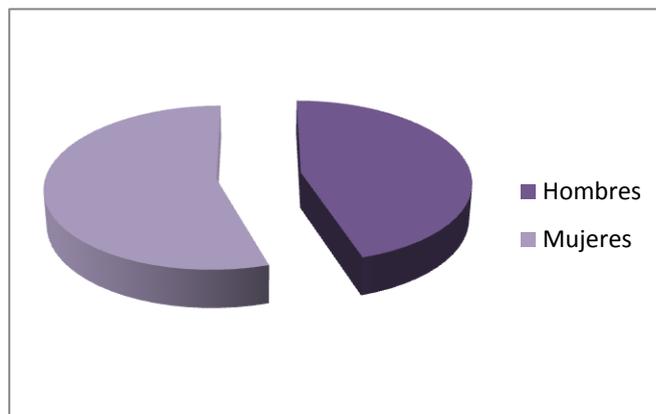
Se evidencia una mayor población en el rango de los 25 a 65 años, que son y serán una población cada vez más demandante para la comuna en todo tipo de servicios, incluyendo el de educación.



La siguiente es la división por género de la población de Las Condes, según cifras del INE, proyectadas del Censo del año 2002:

Fuente: INE

Rango edad	Hombres	Mujeres
0- 4	8.091	7.764
05-09	8.295	7.913
-14	8.660	8.544
15-19	9.581	10.349
20-24	10.593	11.784
25-29	10.845	11.802
30-34	10.139	11.236
35-39	9.791	11.363
40-44	9.635	11.391
45-49	9.035	11.146
50-54	8.080	10.735
55-59	6.951	9.667
60-64	6.025	8.684
65-69	5.271	8.019
70-74	4.038	6.454
75-79	2.792	4.911
80+	3.043	7.322

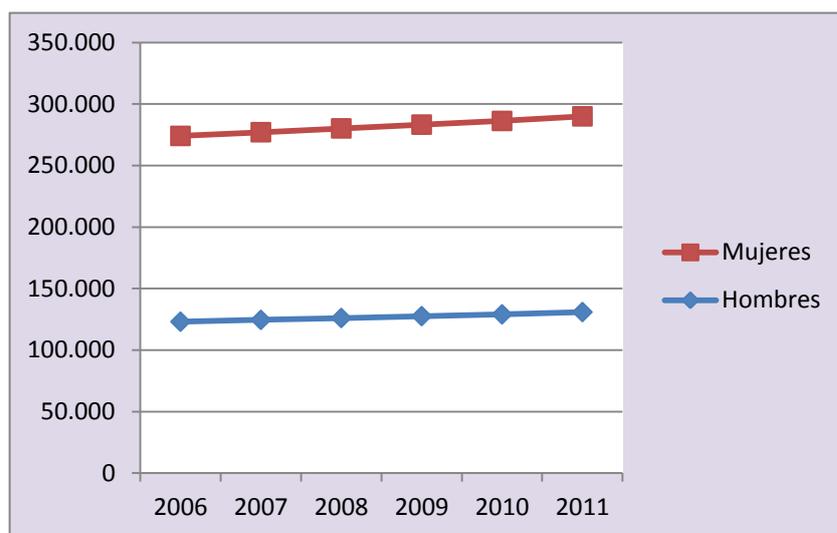


1.6. Evolución del número de habitantes de Las Condes por género

A continuación, se grafica la evolución de la cantidad de habitantes de Las Condes entre los años 2006 y 2011 por género, apreciándose un mayor número de mujeres. Es un dato importante para innovar en proyectos específicos por género.

AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres
2006	274.035	123.034	151.001
2007	277.065	124.517	152.548
2008	280.148	126.047	154.101
2009	283.226	127.573	155.653
2010	286.204	129.004	157.200
2011	289.949	130.865	159.084

Fuente: INE



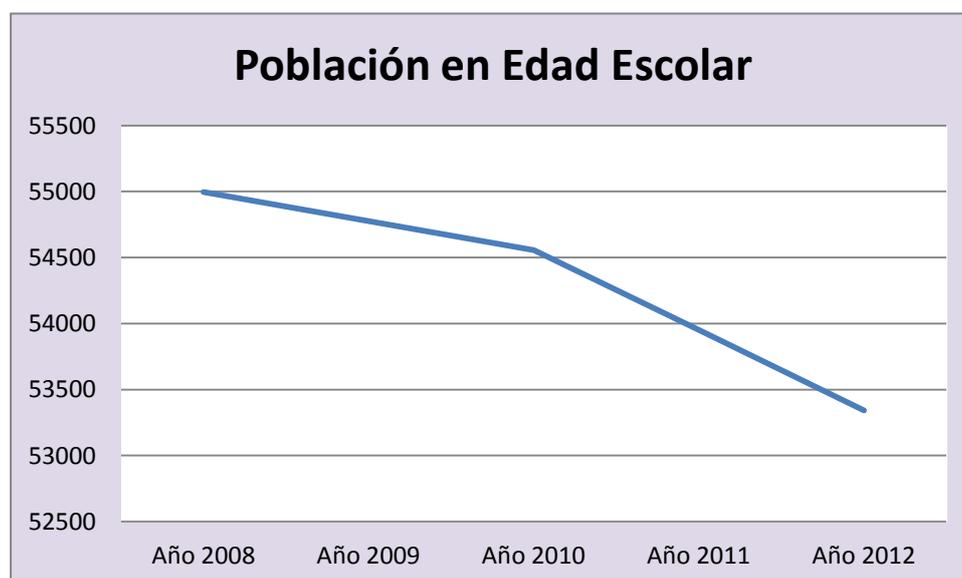
Fuente: INE

1.7. Población en Edad Escolar al año 2012:

De acuerdo a las cifras proyectadas del INE, la población en edad escolar de Las Condes, vale decir, de cinco a 19 años, llegará el año 2012 a 53.342 personas, lo que representa el 18,39% de un total de 289.949 habitantes. Este número ratifica la tendencia a la baja registrada en los últimos años, tanto numérica, como porcentualmente.

Grupo de Edad	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012
05 a 09 años	16.861	16.718	16.572	16.393	16.208
10 a 14 años	17.916	17.753	17.593	17.398	17.204
15 a 19 años	20.218	20.306	20.391	20.160	19.930
Total	54.995	54.777	54.556	53.951	53.342

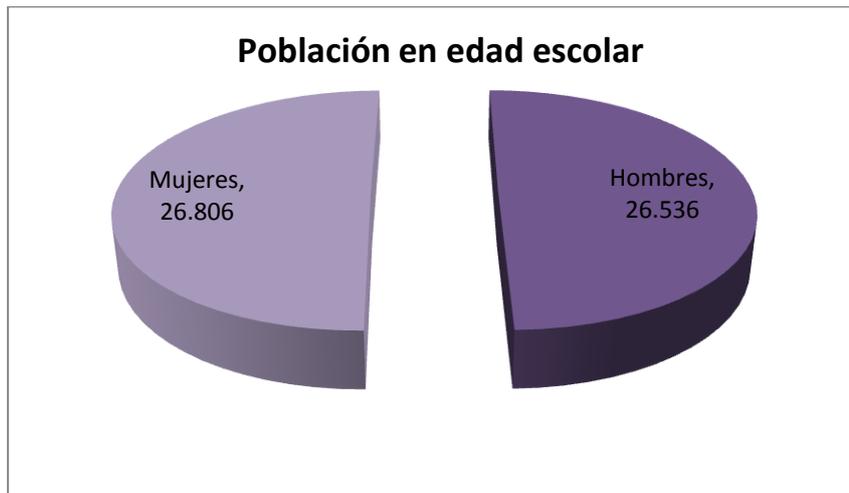
Fuente: INE



16

Del total de 53.342 habitantes en edad escolar el año 2012, el desglose por género es el siguiente:

Rango de edad	Hombres	Mujeres
05 - 09	8295	7913
10 - 14	8660	8544
15 - 19	9581	10349
TOTAL	26.536	26.806



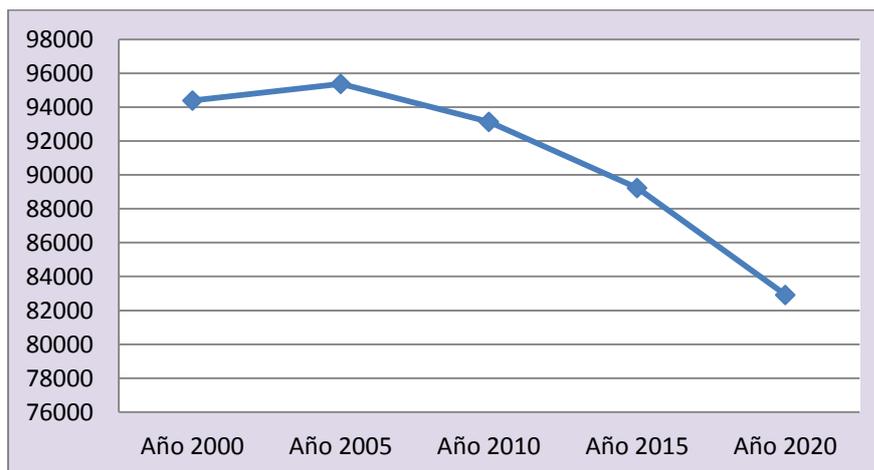
1.8. Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020

En la siguiente tabla se presenta la proyección de la población preescolar y escolar al año 2020. De acuerdo a estos datos, se confirma que en los próximos años se proyecta una baja en la población escolar.



Se observa ya para el 2010 esta baja, que correspondería a alrededor de 2.250 personas.

Población (años)	Año 2000	Año 2005	Año 2010	Año 2015	Año 2020
Parvularia (0-4)	17.396	16.927	16.244	15.265	14.077
Básica (5-14)	35.655	35.694	34.165	32.283	29.943
Media (15-19)	20.050	19.961	20.391	19.243	17.989
Superior (20-24)	21.290	22.794	22.333	22.441	20.908
TOTAL	94.391	95.376	93.133	89.232	82.917



Fuente INE

2. Antecedentes Económicos de la Comuna

La comuna de Las Condes se ha convertido en uno de los principales polos de desarrollo de la Región Metropolitana, básicamente por su pujante actividad comercial, financiera y de servicios, hecho que ha llevado consigo un auge en el desarrollo del sector inmobiliario.

2.1 Nivel de Pobreza

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la comuna es el siguiente:

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,60%	1,70%	2,30%	97,70%

Fuente / Encuesta Casen 2006

Estos porcentajes traducidos a personas corresponden sobre un total de 289.949 habitantes a 6669 personas, que son las personas que favorece prioritariamente el

sistema de ayuda social de la Municipalidad accediendo a los servicios de salud y educación de la comuna.

2.1.1 Ingresos Habitantes de la Comuna

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.

Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$ 2.227.761	\$ 718.961	\$ 534.735
Subsidios	\$ 665	\$ 3.724	\$ 5.840
Total	\$ 2.229.416	\$ 722.685	\$ 540.575

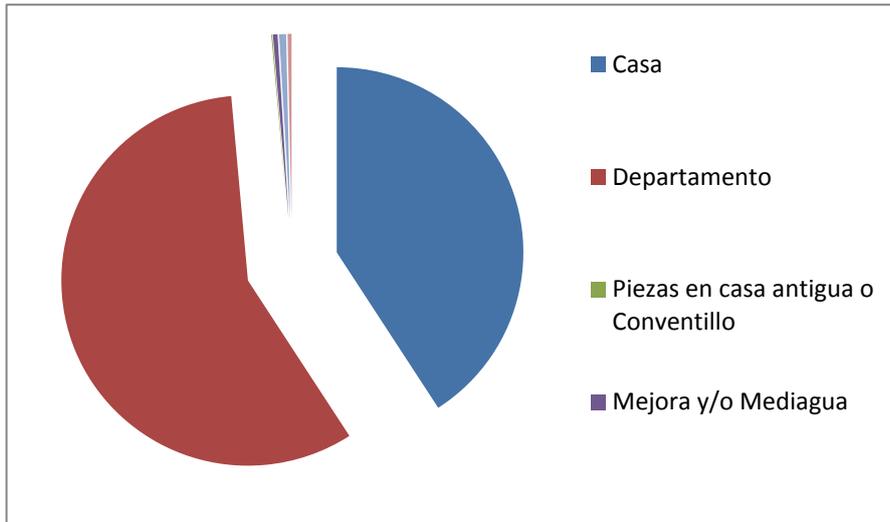
\$ Miles de pesos

Fuente Casen

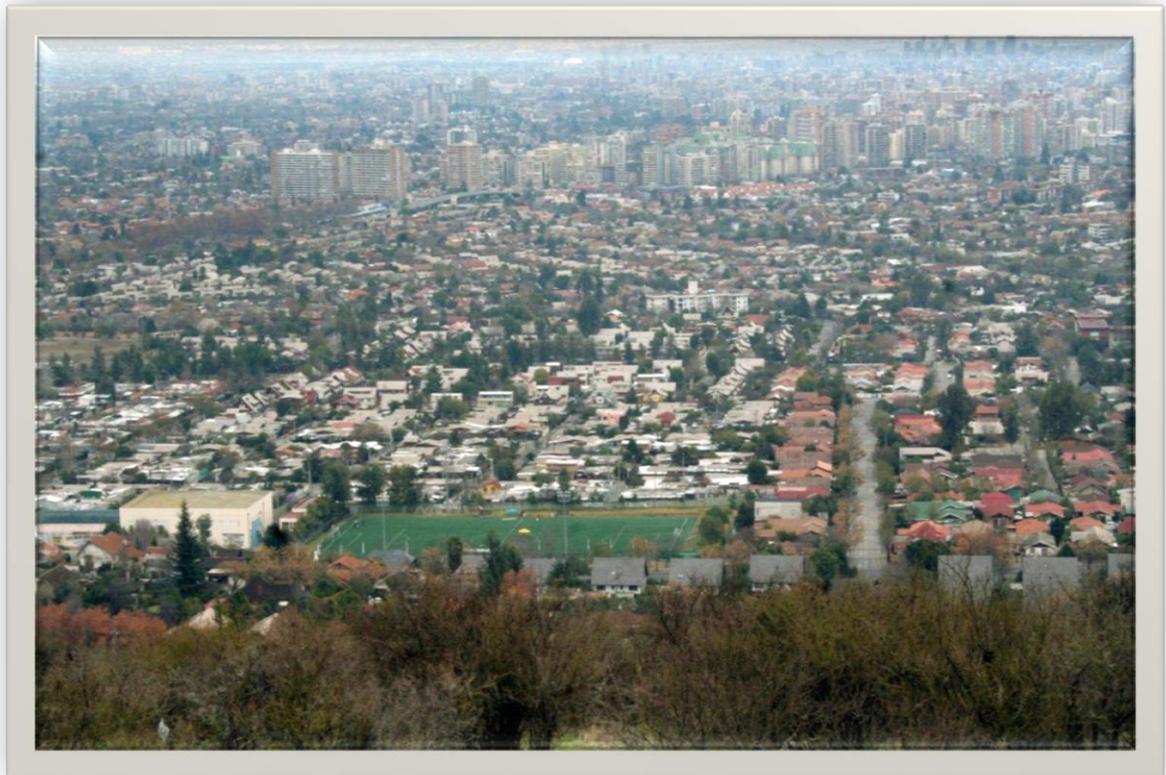
2.1.2 Tipo de Vivienda

De acuerdo a los datos del Censo 2002, prácticamente la totalidad de la comuna habita en casas o departamentos (98,57%) y sólo el 1,43% restante, reside en otro tipo de vivienda.

Tipo de Vivienda	%
Casa	40,85%
Departamento	57,72%
Piezas en casa antigua o Conventillo	0,08%
Mejora y/o Mediagua	0,4%
Rancho / Choza	0,01%
Móvil (carpa, vagón, container, bote o similar)	0%
Otros	0,6%
Vivienda Colectiva	0,34%
Total	100%



Fuente: INE



II Educación en la comuna

Las Condes cuenta con una amplia y diversa oferta educativa, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades. La distribución de esta oferta en términos porcentuales es del siguiente orden.

1. Indicadores Generales en Educación a Nivel Comunal

Estadística de Oferta Educativa comunal por tipo de Establecimientos

Tipo de Establecimiento	Nº	%
Jardines Infantiles Empadronados	65	38,24%
Colegios Municipales	7	4,11%
Colegios Municipales Concesionados	3	1,76%
Particular Subvencionados	10	5,88%
Particular no subvencionado	66	38,82%
Centros de Formación Técnica	4	2,35%
Institutos Profesionales	7	4,11%
Universidades Privadas	8	4,71%
Total Instituciones Educativas	170	100%

Fuente Mineduc, Corporación de Educación y Salud de Las Condes

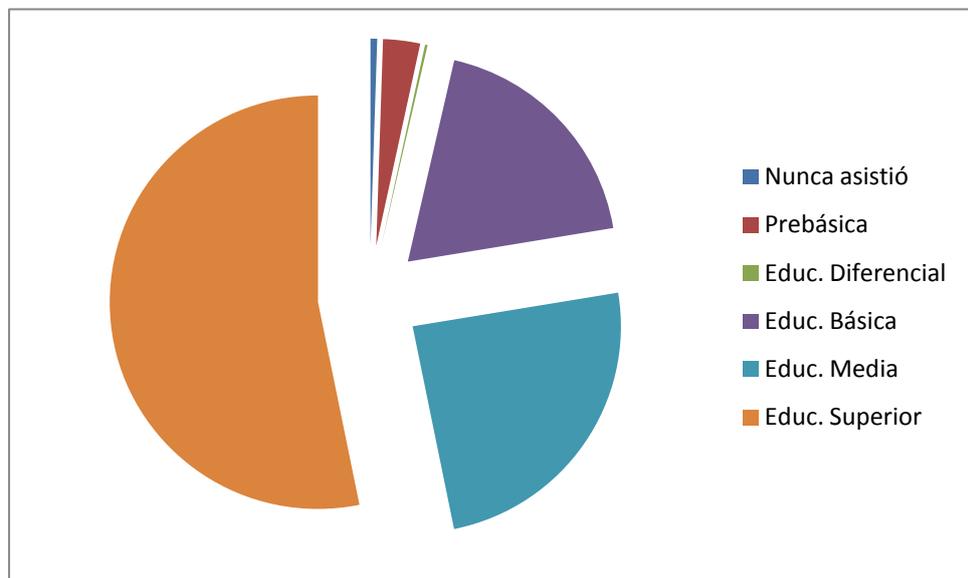
2. Nivel de Escolaridad de la comuna

Este cuadro con datos del censo del 2002, nos permite conocer a nivel comunal el índice de escolaridad del total de la población.

Es posible observar que un 53,05% de la población ha cursado de uno a seis años de Educación Superior. Un 24,6% ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Media y un 22,35% ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Básica. Estos datos son relevantes para entender y tomar en cuenta el **factor del entorno cultural diverso** y heterogéneo que debe enfrentar el sistema educativo municipal en sus colegios. El nivel educacional de los padres es relevante en el aprendizaje, sobre todo el de las madres. Se da cuenta aquí que aún existe un porcentaje importante de personas que no tienen una escolaridad completa.

Rango de edad	Nunca asistió	Prebásica	Educ. Diferencial	Educación Básica			Educación Media			Educación Superior			Total
				1 a 3	4 a 6	7 a 8	1 a 2	3 a 4	5	1 a 3	4 a 5	6 o más	
5 años	213	2.812											3.025
6 a 14	113	3.360	101	10.043	9.544	5.818	1.076						30.055
15 a 19	21	38	59	344	145	977	6.882	7.417	12	3.521			19.416
20 a 24	18	27	30	90	193	455	1.211	3.121	35	10.903	5.167	577	21.827
25 a 29	15	20	46	108	261	633	870	2.209	56	6.380	7.864	3.203	21.665
30 a 39	69	79	120	324	807	1.504	1.882	3.937	271	12.325	11.635	5.542	38.495
40 a 49	88	120	65	482	913	1.338	1.770	4.451	160	11.109	9.062	4.504	34.062
50 ó más	675	272	40	2.064	3.272	4.735	5.036	16.071	716	14.054	12.666	6.059	65.660
Total	999	3.916	461	13.455	15.135	15.460	18.727	37.206	1.250	58.292	46.394	19.885	234.205

Fuente INE



III Educación Municipal

1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene actualmente a su cargo nueve establecimientos educacionales bajo la modalidad de **municipales y concesionados**. Durante el año 2011, el **ex Liceo Politécnico Los Dominicos**, administrado como concesión, se incorporó como anexo al **colegio municipal San Francisco del Alba**, con el nombre de **San Francisco Los Dominicos**.



Hay siete colegios municipales y tres concesionados a sociedades de profesores.

El año 2009 se agregó el Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes, también de dependencia de la Corporación, entidad

destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

1.2. Colegios Municipales

- ✦ Colegio Santa María de Las Condes
- ✦ Colegio San Francisco del Alba
 - Colegio San Francisco Los Dominicos.
- ✦ Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- ✦ Colegio Simón Bolívar
- ✦ Colegio Leonardo Da Vinci
- ✦ Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

1.3. Colegios concesionados a sociedades de profesores

- ✦ Nuestra Señora del Rosario
- ✦ Liceo Rafael Sotomayor
- ✦ Liceo Alexander Fleming

1.4. Centro de Aprendizaje de las Condes

2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

La Dirección de Educación de Las Condes ha realizado, para la elaboración del presente PADEM 2012, un detallado proceso de recopilación y análisis de los datos existentes en los colegios, tanto de los alumnos, como de su entorno, a fin de elaborar políticas acordes a la realidad comunal.

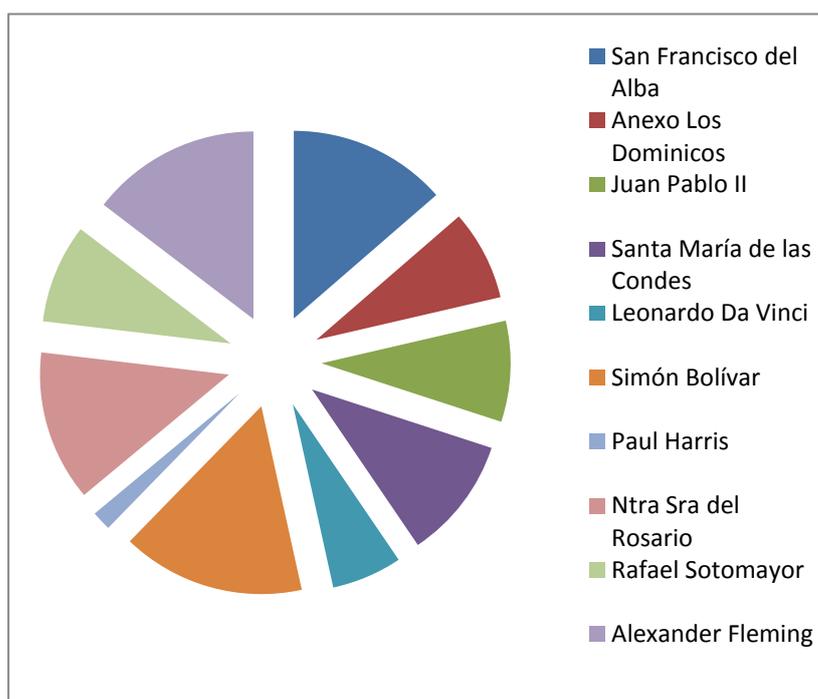
2.1 Proyección de Matrícula 2012

La matrícula a marzo del año 2011 es de 8201 alumnos, incluyendo a los colegios municipales y concesionados. En tanto, la matrícula esperada para el año 2012 es de 8.290 alumnos. Las matrículas 2011 y proyecciones para el año 2012 son las siguientes:

Colegios Municipales	Matrícula Marzo 2011	Asistencia media marzo - mayo 2010	Asistencia media marzo - mayo 2011	Matrícula esperada marzo 2012	Cantidad de Cursos	Capacidad máxima del colegio
San Francisco del Alba	1.114	93,20%	93,40%	1.090	29	850
Anexo Los Dominicos	637	83%	83%	606	20	720
Juan Pablo II	713	90,50%	90,70%	736	26	880
Santa María de las Condes	861	90,03%	90,96%	940	28	964
Leonardo Da Vinci	494	93,20%	90,95%	500	14	555
Simón Bolívar	1.285	90,30%	91%	1.290	38	1.496
Paul Harris	137	90%	87%	138	11	152
Total Colegios Municipales	5.241	90,50%	90,60%	5.300	166	5.617
Colegios Concesionados						
Ntra Sra del Rosario	1.065	95,30%	95,80%	1.070	28	1.096
Rafael Sotomayor	700	94%	93,41%	720	26	992
Alexander Fleming	1.195	94%	93,50%	1.200	32	1.320
Total Colegios Concesionados	2.960	94,5	94,30%	2.990	86	3.408
TOTAL COMUNAL	8.201	92%	92%	8.290	252	9.025

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

El cuadro antes expuesto considera a los 156 alumnos que a contar de este año 2011 cursan la educación nocturna en el Colegio San Francisco Los Dominicos, los que están sumados a los 481 de la jornada diurna.



2.2. Entorno sociocultural de los alumnos

Al interior de los establecimientos educacionales de Las Condes existe una gran diversidad y heterogeneidad sociocultural y económica de nuestros alumnos, situación que, en parte, se refleja en la dispersión de los resultados obtenidos, tanto en las pruebas SIMCE como PSU.

Los antecedentes, cuadros y estadísticas que más adelante se exponen, reflejan esta realidad y han determinado los planes y programas establecidos por la Dirección de Educación para apoyar y compensar las dificultades que encuentran los alumnos para elevar su nivel de aprendizaje, labor en la cual el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha cumplido un rol preponderante como el apoyo de los planes de mejora generados por la Ley SEP.



2.3. Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

Al aplicarse la Prueba SIMCE cada año, los padres responden un cuestionario que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico.

Según estos antecedentes (SIMCE 2010), la mayor vulnerabilidad se encuentra en los colegios Santa María de las Condes, Juan Pablo II y ex Politécnico Los Dominicos actual San Francisco de Los Dominicos.

Información Social - 4° Básico (Declaración de los Padres)

Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Liceo Juan Pablo II	Medio	11 y 12 años	\$245.001 y \$450.000.	28,51% y 55%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	13 y 15 años	\$450.001 y \$1.100.000.	5,01% y 28,5%
Liceo Simón Bolívar	Medio Alto	13 y 15 años	\$450.001 y \$1.100.000.	5,01% y 28,5%
Colegio San Fco. del Alba	Medio Alto	13 y 15 años	\$450.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25%
Liceo Santa María de Las Condes	Medio	11 y 12 años	\$245.001 y \$450.000	28,51 y 55%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	13 y 15 años	\$450.001 y \$1.100.000.	5,01% y 28,5%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	13 y 15 años	\$450.001 y \$1.100.000.	5,01% y 28,5%
A. Fleming	Medio Alto	13 y 15 años	\$450.001 y \$1.100.000.	5,01% y 28,5%

Información Social - II Medio (Declaración de los Padres)

Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Rango de Vulnerabilidad
Liceo Juan Pablo II	Medio Bajo	10 y 11 años	\$215.001 y \$325.000.	42,01% y 60%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	14 años	\$550.001 y \$1.200.000.	5,01% y 25%
Liceo Simón Bolívar	Medio	12 y 13 años	\$325.001 y \$550.000.	25,01% y 42%
Colegio San Fco. del Alba	Medio Alto	14 años	\$550.001 y \$1.200.000.	5,01% y 25,00%
Liceo Santa María de Las Condes	Medio Bajo	10 y 11 años	\$215.001 y \$325.000.	42,01% y 60%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	Medio Alto	14 años	\$550.001 y \$1.200.000.	5,01% y 25%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	14 años	\$550.001 y \$1.200.000.	5,01% y 25%
A. Fleming	Medio Alto	14 años	\$550.001 y \$1.200.000.	5,01% y 25%
Liceo Politécnico Los Dominicos	Medio Bajo	10 y 11 años	\$215.001 y \$325.000.	42,01% y 60%

Fuente: www.simce.cl

2.4. Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

La información de los cuadros adjuntos indica que los padres tienen más años de estudios que las madres en términos porcentuales globales y la existencia de una desigual distribución del capital cultural de las familias entre los colegios. Esta realidad es relevante en el aprendizaje ya que se considera la escolaridad de la Madre como factor relevante en la incidencia del aprendizaje de los hijos. Tanto la Junaeb como la Ley SEP consideran este factor para la clasificación de vulnerabilidad.

Padre %										
	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
Juan Pablo II	0%	16,62%	13,81%	35,29%	20%	8,69%	2,30%	3,32%	0%	0%
L. Da Vinci	0%	5,40%	5,90%	34,40%	10%	15,70%	2,80%	17,80%	8,50%	0%
Simón Bolívar	1%	8%	5%	29%	10%	14%	2%	17%	2%	12%
San Francisco del Alba	0%	10,80%	1,40%	34,90%	4%	20%	0,30%	24,50%	4,10%	0%
San Francisco Los Dominicos	0,38%	16,38%	7,80%	27,80%	12%	3,80%	0	2,47%	0%	29,18%
Santa María de Las Condes	0%	7,80%	4,60%	17,50%	12%	2,50%	0%	3,40%	51,90%	0%
Paul Harris	0%	5%	3%	12%	4%	7%	3%	32%	5%	29%
Promedio	0,20%	12%	5,60%	29%	10,40%	11,50%	1,20%	13,50%	11%	6%
Colegios Concesionados										
Ntra. Sra. Del Rosario	0%	2,40%	0,30%	20%	2,40%	21,40%	0,90%	35,60%	4,60%	12,40%
Alexander Fleming	0%	3,60%	2,10%	18,90%	6,20%	22,10%	5%	29%	11,20%	1,90%
Rafael Sotomayor	0%	2,95%	0%	15,51%	3,44%	21,42%	0%	51,97%	4,67%	0%
Promedio Concesionados	0%	3,01%	0,96%	18,49%	4,18%	21,69%	2,34%	36,81%	7,29%	5,23%

Madre%										
	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
Juan Pablo II	0,10%	17,29%	13,53%	31,57%	21,5%	9,62%	2,85%	3%	0,45%	0,1%
L. Da Vinci	0%	5,5%	13,5%	28,5%	7,9%	19,8%	3,8%	13%	8%	0%
Simón Bolívar	1%	8%	6%	31%	9%	20%	3%	14%	5%	3%
San Francisco del Alba	0%	5,2%	3%	29,9%	8%	18%	2%	28%	6,4%	0%
San Francisco Los Dominicos	0,57%	21,52%	13,14%	32,95%	16,19%	6,85%	0%	2,66%	0%	6,12%
Santa María de Las Condes	0,1%	14,3%	7,2%	35,3%	17%	7%	0%	4%	0,9%	14,10%
Paul Harris	0,7%	7%	4%	29%	6%	18%	2%	25%	4%	4,3%
Promedio	0,4%	11%	8%	31,5%	12,5%	15%	2%	9,99%	4%	5%
Colegios Concesionados										
Ntra. Sra. Del Rosario	0%	4,3%	0,8%	25,3%	4%	23%	4,9%	30,3%	3,8%	3,4%
Alexander Fleming	0%	3,1%	1,1%	23,1%	7,3%	28%	5,2%	22%	9,9%	0,3%
Rafael Sotomayor	0%	1,81%	1,06%	23,63%	3,03%	27,1%	0%	39,39%	3,93%	0%
Promedio	0%	3,23%	1,49%	24,02%	5,1%	25,99%	3,86%	29,1%	6,29%	1,34%

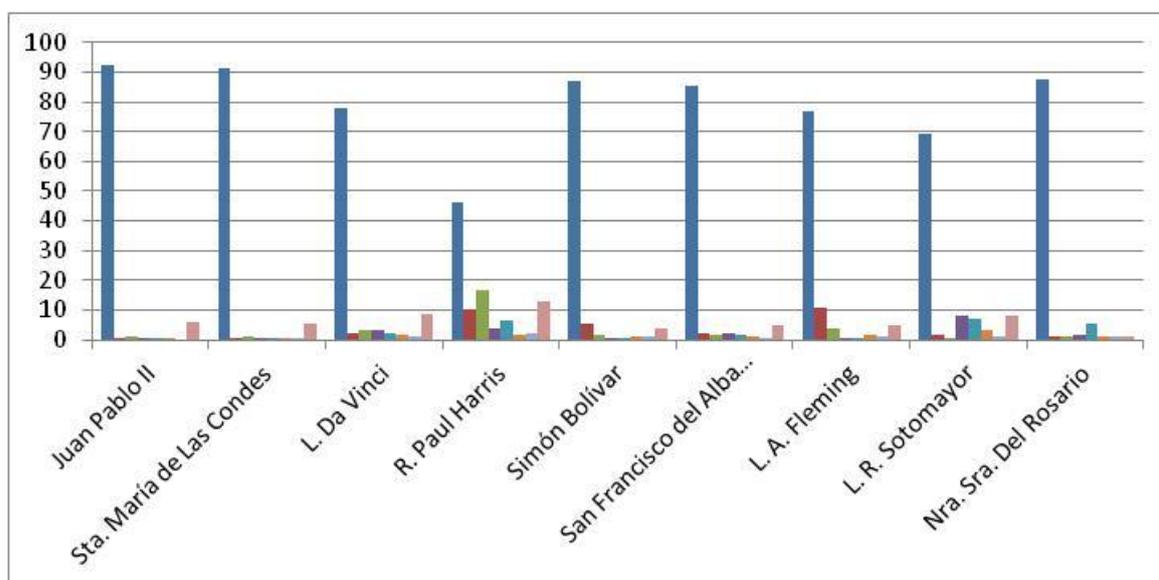
2.5. Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal

Durante el año 2011, el 83,41% de los alumnos atendidos el año 2010 en los colegios municipales y concesionados de Las Condes, reside en la misma comuna. Esta cifra es mayor en el caso de los establecimientos municipales, donde llega al 86%, con un mayor número en los colegios de mayor vulnerabilidad, como en el Liceo Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, con 92,4 y 91,5% respectivamente. Estos colegios concentran importantes índices de vulnerabilidad. Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial:

TASA DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS

Colegio	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Otras Comunas
Juan Pablo II	92,4	0,1	1	0,6	0,1	0,1	0	5,7
Sta. María de Las Condes	91,5	0,8	1,3	0,1	0,7	0,2	0,2	5,2
L. Da Vinci	77,8	2,1	3,3	3,1	2,3	1,6	1,2	8,6
R. Paul Harris	46,4	10,1	16,7	3,6	6,5	1,4	2,2	13,1
Simón Bolívar	86,8	5,4	1,7	0,2	0,2	0,9	0,9	3,9
San Francisco del Alba (incluye anexo Los San Francisco Dominicos)	85,4	1,9	1,8	2,3	1,8	1,1	0,7	5
Concesionados								
L. A. Fleming	76,7	11	3,8	0,1	0,6	1,8	1,3	4,7
L. R. Sotomayor	69,4	1,8	0,7	8,2	7	3,3	1,3	8,3
Nra. Sra. Del Rosario	87,6	1	1,2	1,4	5,2	1,2	1,1	1,3

Fuente: Sineduc



2.6 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal

La información en términos globales indica una situación bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción de los liceos Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y San Francisco Los Dominicos, donde un porcentaje significativo de familias declara vivir en viviendas más precarias.

Colegios Municipales	Tipo de Vivienda						
	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda		TOTAL
					Colectiva %	Otras	
Juan Pablo II	39,97%	42,95%	11,82%	5,26%	0%	0%	100%
L. Da Vinci	42%	51,8%	0%	0%	6,2%	0%	100%
Simón Bolívar	49%	45%	2,5%	1,8%	1%	0,7%	100%
San Francisco del Alba	62%	37%	1%	0%	0%	0%	100%
San Francisco Los Dominicos	29,7%	24,6%	15,2%	3,8%	26,7%	0%	100%
Santa María de Las Condes	29,32%	33,68%	7,79%	1,49%	27,72%	0%	100%
Paul Harris	61%	27%	2%	2%	8%	0%	100%
Ntra. Sra. Del Rosario	54%	35%	2,6%	0,28%	7,2%	0,8%	100%
Alexander Fleming	57,5%	38,8%	1,5%	2,2%	0	0	100%
Rafael Sotomayor	56,6%	42,8%	0,5%	0%	0%	0%	100%
Promedio	49%	39%	4,2%	1,6%	7%	0,21%	100%

2.7 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal

De acuerdo a la información contenida en el cuadro adjunto, la gran mayoría de los alumnos de los colegios municipales y concesionados vive con sus padres ó al menos uno de ellos. Solo un grupo muy pequeño vive con otros familiares.

Colegios Las Condes	Constitución familiar (vive con)			
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros
Juan Pablo II	39,82%	55,33%	3,27%	1,58%
L. Da Vinci	53%	45,70%	1,30%	0%
Simón Bolívar	59%	38%	2%	1%
San Francisco del Alba	66,10%	33,30%	0,60%	0%
San Francisco Los Dominicos	50,09%	43,80%	4,59%	1,52%
Santa María de Las Condes	54,41%	38,95%	6,07%	0,57%
Paul Harris	59%	36%	4%	1%
Ntra. Sra. Del Rosario	66,90%	31,80%	1,30%	0%
Alexander Fleming	57,90%	38,30%	3%	0,80%
Rafael Sotomayor	48,90%	45,90%	5,10%	0%

Es importante destacar que un número superior a al 35 % vive con un solo familiar, lo que indica de igual forma un eventual factor de riesgo en los alumnos con familias de menores ingresos, cuestión que genera una carga adicional en el Sistema Educativo y CDA que debe gestionar y tratar múltiples problemáticas familiares que inciden en el desempeño escolar.

2.6. Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El colegio Rotario Paul Harris no se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

COLEGIO	NIVEL	2011
Liceo Juan Pablo II	Básica	45,9
	Media	59,6
Colegio Leonardo Da Vinci	Básica	39,9
	Media	48,5
Colegio San Francisco del Alba	Básica	23,4
	Media	32
Anexo Los Dominicos	Básica	73,5
	Media	55,3
Liceo Simòn Bolivar	Básica	34,6
	Media	54,2
Liceo Santa Maria de Las Condes	Básica	45,6
	Media	61,2
Colegio Nuestra Señora del Rosario	Básica	27,6
	Media	29,6
Liceo Alexander Fleming	Básica	29,7
	Media	40,4
Liceo Rafael Sotomayor	Básica	35,1
	Media	50

De acuerdo a este cuadro, el Índice de Vulnerabilidad en los colegios municipales aumenta en Educación Media, en relación a Enseñanza Básica.

2.7. Tasa Comparativa de Retiro

El porcentaje de alumnos que se retiró de los establecimientos municipales y concesionados es de un 8,5%. Cabe señalar que un porcentaje de los retiros corresponde a traslados de un colegio a otro. Se destaca el colegio concesionado Nuestra Sra. Del Rosario que mantiene tasas más bajas y parejas en el tiempo.

Colegio	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Juan Pablo II	10	8,3	3,4	5,2	8,5	7,9	7,9
Simón Bolívar	6,3	4,5	0,7	5	6,4	4,1	9,1
L. Da Vinci	1,3	1,9	3,8	7,6	8,3	4,6	3,7
Dif. Paul Harris	3,9	7,9	2,9	4,7	5,1	0,7	2,8
Sta. María de Las Condes	16,4	10	1,5	6,4	11,2	7,1	6,4
San Francisco del Alba	8	2,8	2	3,8	4,2	2,9	3,4
San Francisco Los Dominicos	7,5	8,3	6,7	5,1	10,1	13,5	14
Concesionados							
A. Fleming	1,8	1,5	7,2	5,3	9,3	0,59	2
Rafael Sotomayor	5,3	3,3	5,1	10	10,8	12,4	9,6
Nta. Sra. Del Rosario	3,7	3,9	1,7	2,1	2,5	2,8	2,2

3. Rendimiento Escolar

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2010

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. Se coordina el trabajo pedagógico con los equipos multidisciplinarios para evitar la repitencia. Los retiros corresponden en general a traslados de comuna o de colegios y no a situaciones de repitencia.

De la tabla adjunta se verifica que un 91,33% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios.

La tasa total de alumnos que se retiraron de colegios de la comuna o se trasladaron llegó a un 5,047% mientras que la tasa de repitencia llegó a un 4,12%. Se destaca la baja repitencia del colegio Nuestra Señora del Rosario.

Colegios Municipales	Total repiteles	% repiteles	Total retirados	% retirados	% aprobados
Juan Pablo II	58	8,3%	60	7,90%	91,7%
Simón Bolívar	118	9%	129	9,1%	91%
L. Da Vinci	26	5%	20	3,7%	95%
Dif. Paul Harris	/	/	4	2,8%	97,1%
Sta. María de Las Condes	53	6,2%	59	6,4%	93,8%
San Francisco del Alba	44	4%	40	3,4%	92,8%
San Francisco Los Dominicos	22	4,5%	69	14%	95,5%
Concesionados					
A. Fleming	24	6%	24	2%	94%
Rafael Sotomayor	153	22,73%	72	9,6%	77,26%
Nta. Sra. Del Rosario	14	1,3%	23	2,2%	98,7%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

3.2. Resultados SIMCE Cuarto Básico 2010

El año 2010, la Prueba SIMCE fue rendida por alumnos de 4º Básico y II Medio de todo el país. Considerando ambos niveles, hubo un total de 1.079 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.

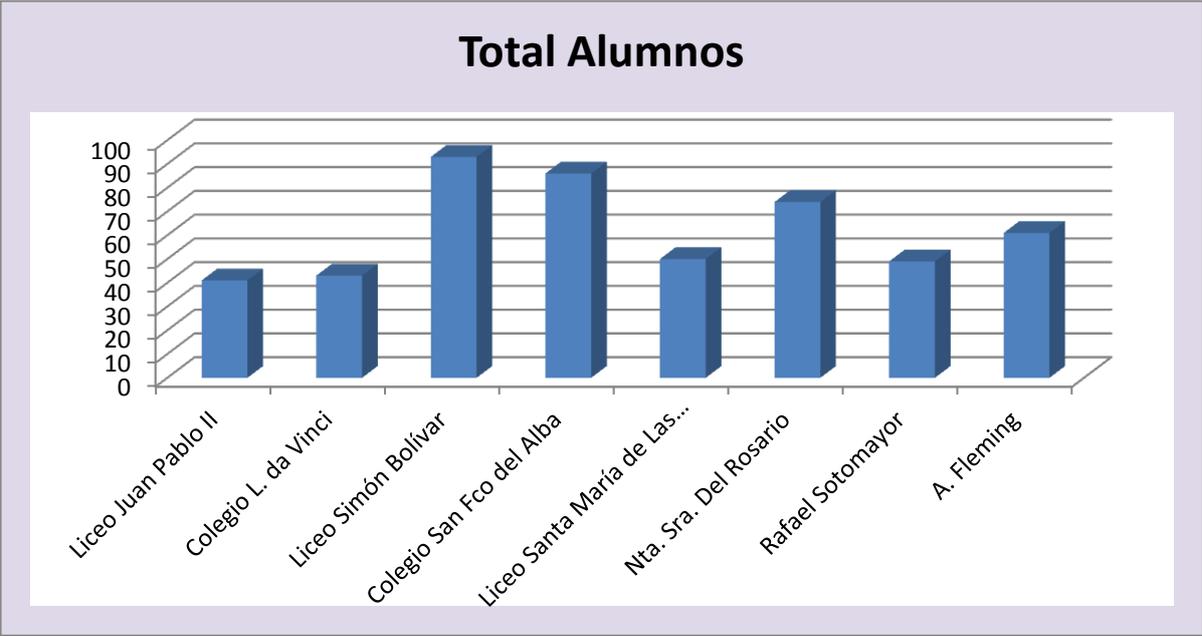
Medición 4^{OS} Básicos

La Prueba SIMCE 2010 en los 4º Años Básicos fue rendida por 497 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 313 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y 184 a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

4º Básico

Colegios Municipales	Total Alumnos
Liceo Juan Pablo II	41
Colegio L. da Vinci	43
Liceo Simón Bolívar	93
Colegio San Fco. del Alba	86
Liceo Santa María de Las Condes	50
Colegios Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	74
Rafael Sotomayor	49
A. Fleming	61
TOTAL	497



3.2.2. Resultados Prueba SIMCE 2010 4º Básico Colegios Municipales y Concesionados

Un aumento de 10 puntos con respecto a la última prueba SIMCE en 4º Básicos registraron los colegios municipales de Las Condes, ratificando el alza sostenida de los últimos años. Estos establecimientos promediaron en forma ponderada Lenguaje – Matemáticas 281 puntos, 23 puntos sobre el promedio nacional de los establecimientos de la misma dependencia.

Cabe destacar a los Colegios San Francisco del Alba, que promedió en Lenguaje– Matemáticas, 305 puntos; al Liceo Santa María de Las Condes que registró un alza de 23 puntos y al Liceo Juan Pablo II, que subió 17 puntos.



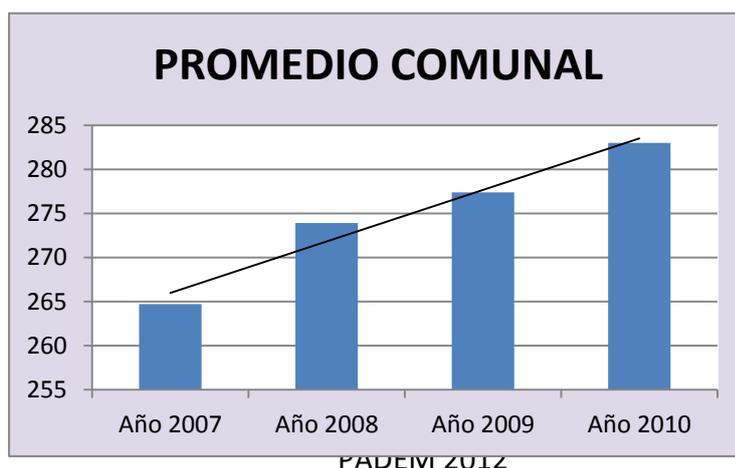
Los puntajes son los siguientes:

Municipales	Lenguaje y Comunicación				Educación Matemática				Compresión del Medio Natural			
	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
AÑOS												
Juan Pablo II	241	250	246	273	223	242	247	252	237	248	251	251
Leonardo Da Vinci	263	271	287	282	262	277	290	274	266	261	278	255
Simón Bolívar	258	277	277	276	259	270	284	277	261	269	277	265
San Francisco del Alba	287	288	296	306	283	285	295	304	282	278	292	296
Santa María de Las Condes	242	258	246	265	235	249	236	262	238	243	246	256
PROMEDIO	259,48	270,86	271,12	283	254,05	265,74	271,45	278	257,8	259,8	269,98	266
Concesionados												
Nta. Sra. Del Rosario	294	290	284	302	286	272	279	287	289	279	282	289
A. Fleming	291	293	296	301	281	292	303	287	288	287	299	302
R. Sotomayor	/	/	287	275	/	/	282	258	/	/	279	268
PROMEDIO	293,09	291,47	289,42	294,5	284,47	281,8	289,51	279	288,69	282,92	288,88	288

El promedio ponderado Lenguaje – Matemáticas por establecimiento es el siguiente:

Promedio Leng. Mat	2007	2008	2009	2010
Juan Pablo II	232	246	246,5	263
Leonardo Da Vinci	262,5	274	288	278
Simón Bolívar	258,5	273,5	280	278
San Francisco del Alba	285	286,5	296	305
Santa María de Las Condes	238,5	253,5	241	264
PROMEDIO PONDERADO	256,76	268,3	271,29	281
Ntra. Sra. Del Rosario	290	281	282	295
A. Fleming	286	292,5	299	294
R. Sotomayor			290	267
PROMEDIO CONCESIONADOS	288,78	286,64	289,47	287
PROMEDIO COMUNAL	264,69	273,9	277,38	283

El siguiente cuadro refleja el aumento sostenido en el promedio comunal de Las Condes en la prueba SIMCE, en el nivel de 4°s Básicos.

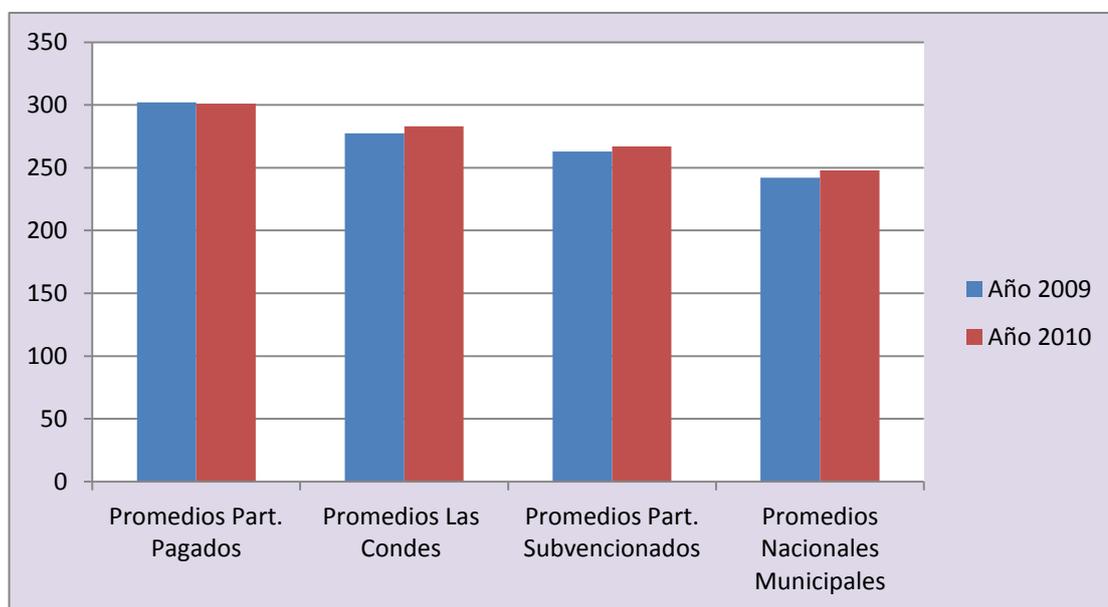


A nivel nacional, el siguiente es el cuadro comparativo de los colegios de Las Condes respecto a la realidad nacional.

Establecimiento	Año 2009	Año 2010
Promedios Part. Pagados	302	301
Promedios colegios Corp. Las Condes	277,38	283
Promedios Part. Subvencionados	263	267
Promedios Nacionales Municipales	242	248

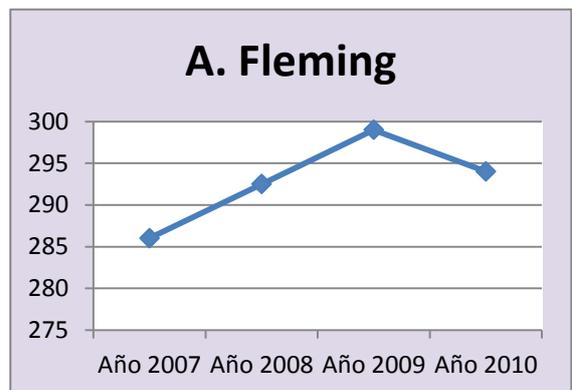
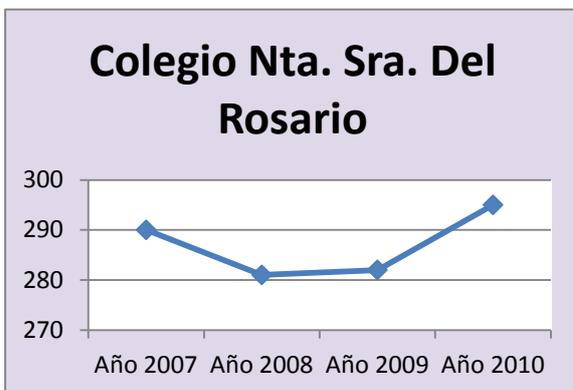
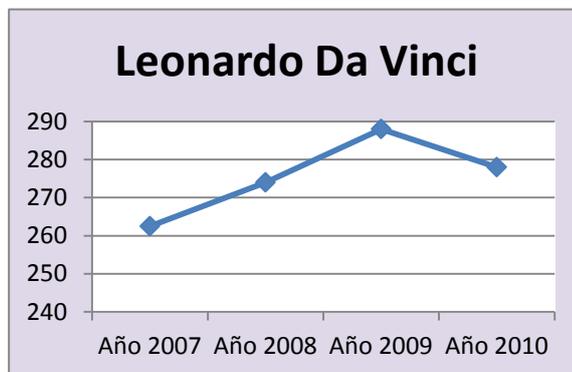
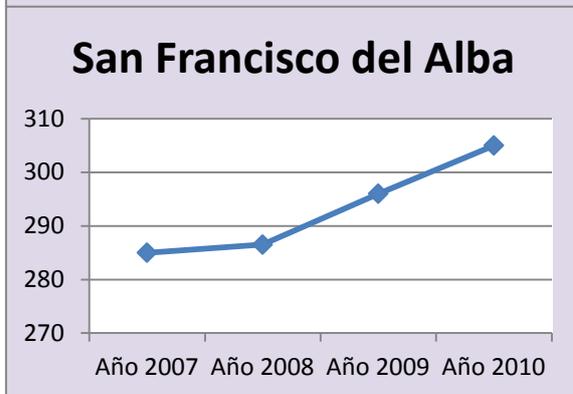
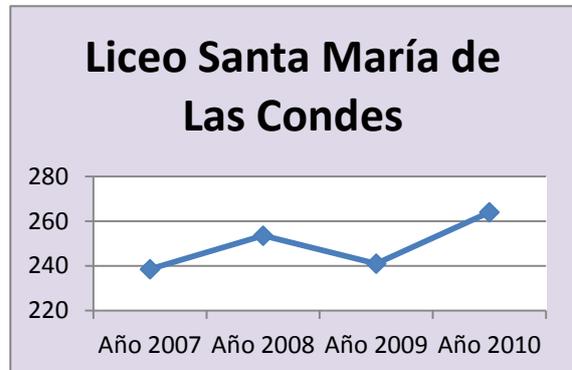
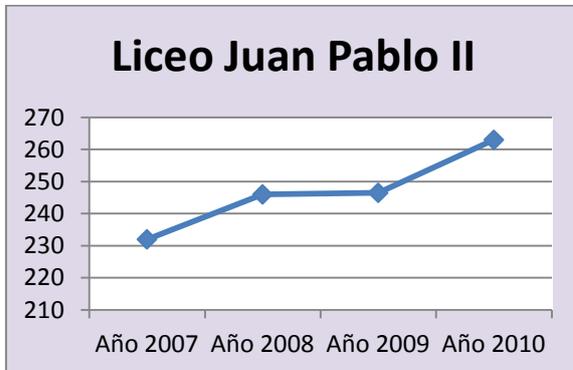
A nivel nacional, los colegios municipales de Las Condes promedian 33 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de la misma dependencia, y disminuyeron la brecha con los colegios particulares pagados en 20 puntos.

El promedio comunal de Las Condes (municipales y concesionados) está a sólo 18 puntos de los colegios particulares pagados.



3.2.3 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4º Básico por colegio (2007-2010)

Los gráficos siguientes reflejan la tendencia al alza en los puntajes de 4º Básicos de los Colegios Municipales y Concesionados de la comuna.



De los gráficos anteriormente expuestos, se desprende que el 100% de los establecimientos municipales y concesionados de Las Condes tiene puntajes superiores a los obtenidos el año 2007, destacando las alzas permanentes de los colegios San Francisco del Alba y Juan Pablo II.

En esta medición no fue considerado el Liceo Rafael Sotomayor, puesto que sólo a contar del año 2009 comenzó a impartir el nivel de 4° Básico, por lo que sus variaciones no son estadísticamente significativas.

Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4º Básico

El Ministerio de Educación ha introducido el concepto de **nivel de logro** en la entrega de resultados para este nivel de enseñanza. Se adjunta un cuadro que describe lo que significan estos niveles, que se han incorporado en SIMCE 4º Básico 2006.

Logro	Lenguaje	Matemáticas
Básico	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
Intermedio	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.	Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.
Avanzado	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.	Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.

3.2.4. Resultados de colegios municipales por Niveles de logro 4º básico año 2007 a 2010.

El avance registrado en los últimos años es fruto del trabajo al interior de los propios colegios, implementando planes de mejora dentro de los cuales se destaca la implementación gradual de la duplicidad de profesores en 4º básico en Lenguaje y Matemáticas, el apoyo en aula e individual a alumnos por parte **del Centro de Aprendizaje de Las Condes focalizados principalmente en Lenguaje, Matemáticas y Psicología.**

Se han bajado los alumnos en niveles iniciales en forma sustantiva en Lenguaje. La meta es llegar a porcentajes no mayores al 10%, considerando la gran cantidad de alumnos con dificultades de aprendizaje.

En Matemáticas los resultados aún no reflejan una baja porcentual similar en todos los colegios, y se ha comenzado a intervenir con programas focalizados como la medición del cálculo mental a todos los alumnos de enseñanza básica, y la implementación de una rutina de esta habilidad mental básica en las planificaciones de cada clase. Además hay capacitación en los cursos Simce de desarrollo de habilidades superiores asociadas a esta disciplina supervisada por las respectivas coordinaciones de colegios en el marco de la ley SEP.

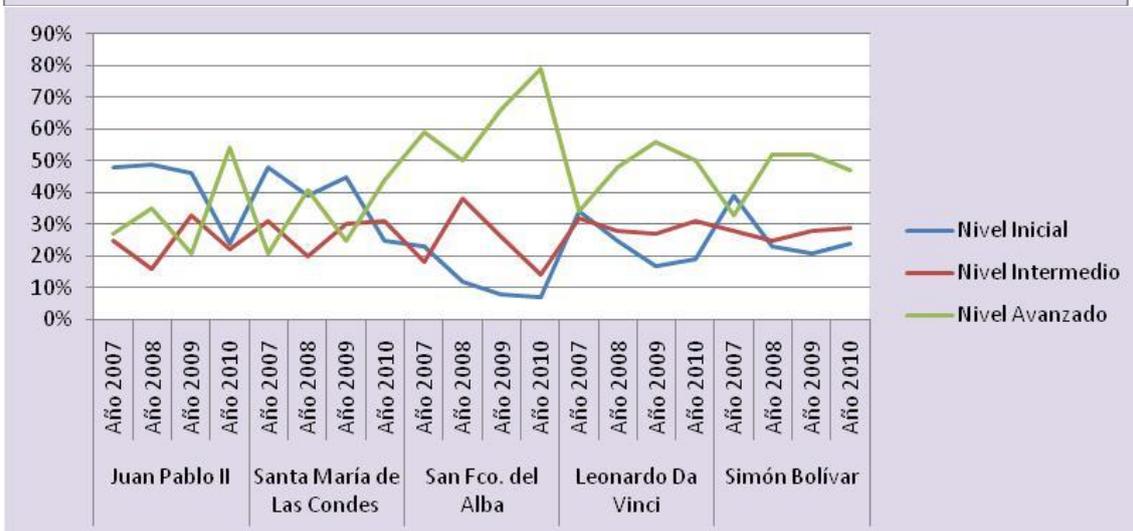
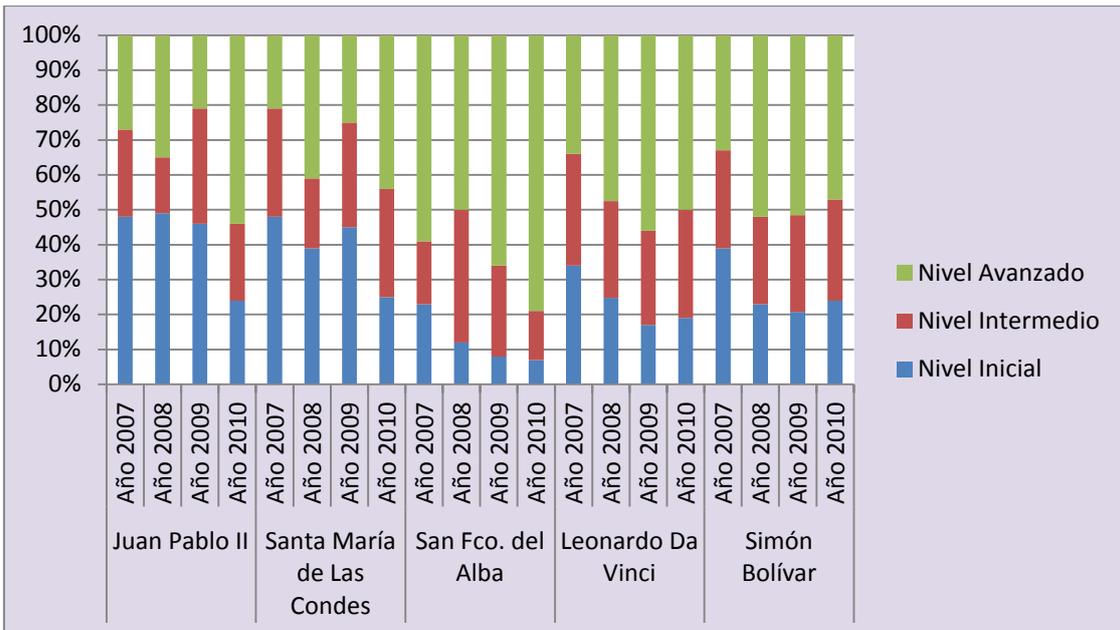
El siguiente cuadro demuestra la disminución en los niveles Iniciales entre los años 2007 y 2010.

Colegio	Lenguaje 4º básico		Matemáticas 4º básico	
	% alumnos en Nivel inicial 2007	% alumnos en Nivel inicial 2010	% alumnos en Nivel inicial 2007	% alumnos en Nivel inicial 2010
Juan Pablo II	48%	24%	54%	20%
Santa María de Las Condes	48%	25%	54%	28%
San Francisco del Alba	23%	7%	20%	4%
Leonardo Da Vinci	34%	19%	43%	49%
Simón Bolívar	39%	24%	38%	48%

- ❖ Es destacable el avance del colegio San Francisco del Alba cuyos porcentajes iniciales son análogos a los de los *colegios particular pagados*. Nos dicen que casi ningún niño queda atrás.

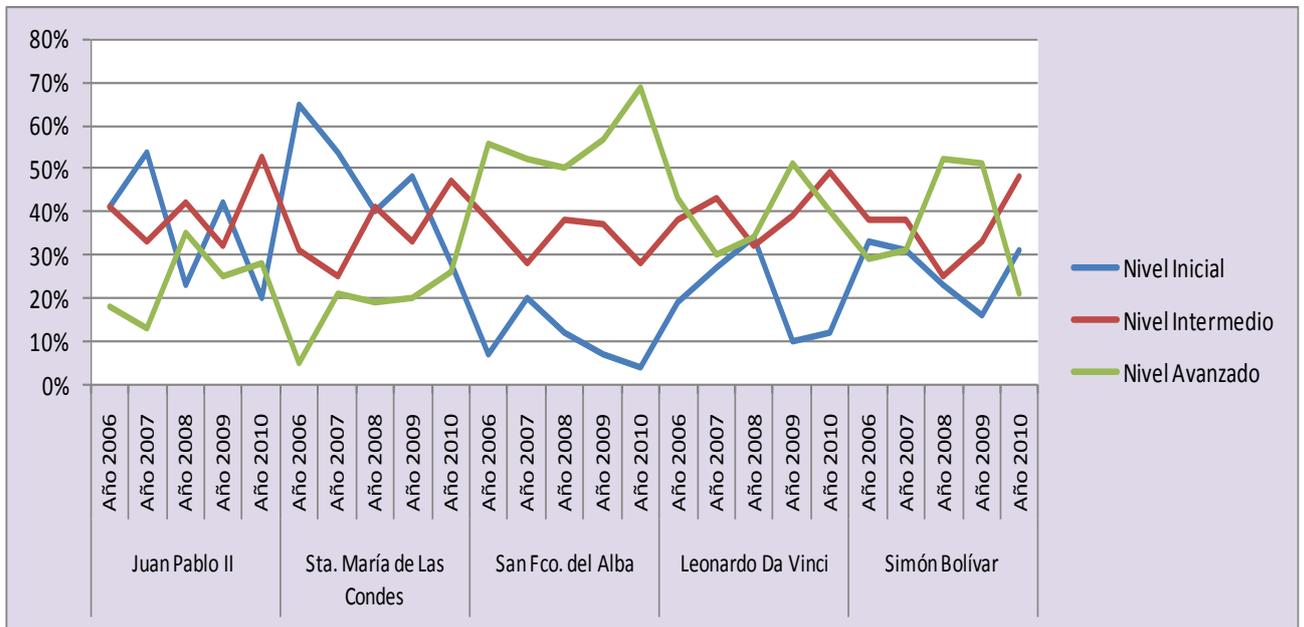
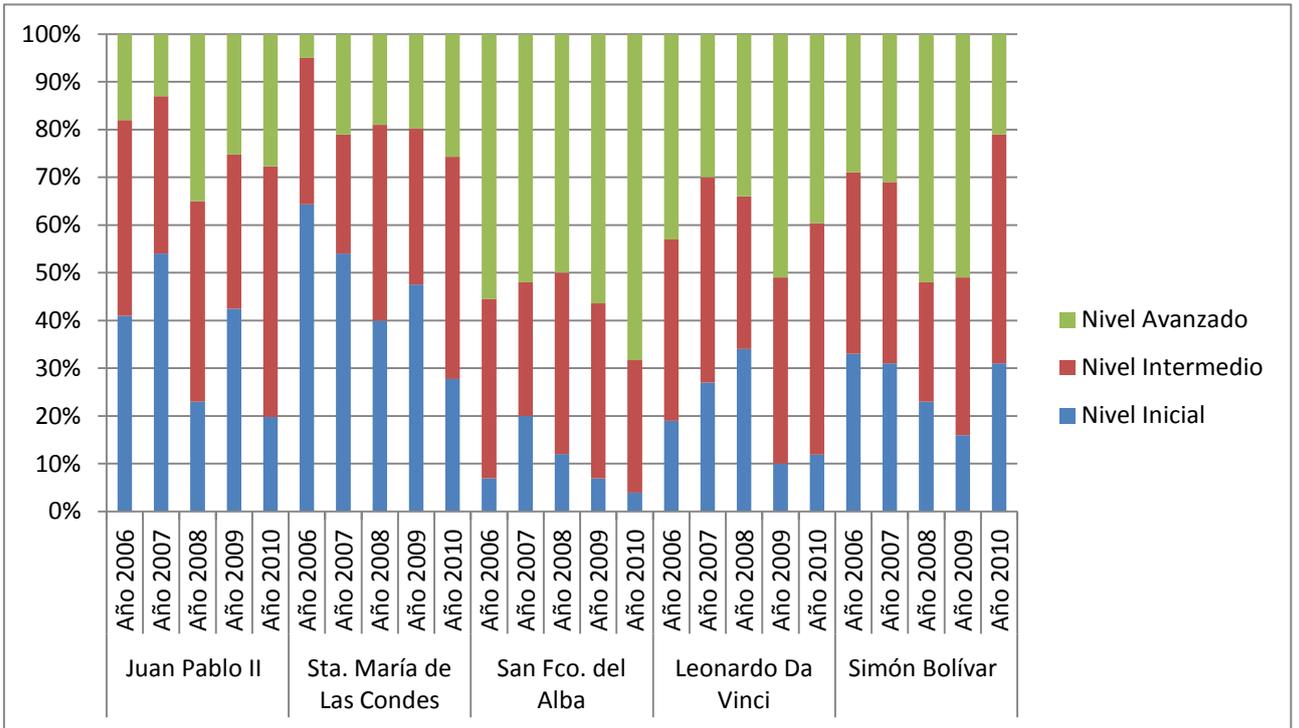
Lenguaje

Evolución Niveles de logro Lenguaje	Juan Pablo II				Santa María de Las Condes				San Fco. del Alba				Leonardo Da Vinci				Simón Bolívar			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Nivel Inicial	48%	49%	46%	24%	48%	39%	45%	25%	23%	12%	8%	7%	34%	25%	17%	19%	39%	23%	21%	24%
Nivel Intermedio	25%	16%	33%	22%	31%	20%	30%	31%	18%	38%	26%	14%	32%	28%	27%	31%	28%	25%	28%	29%
Nivel Avanzado	27%	35%	21%	54%	21%	41%	25%	44%	59%	50%	66%	79%	34%	48%	56%	50%	33%	52%	52%	47%



El gráfico muestra la evolución de los niveles de logro en Lenguaje, disminuyendo significativamente los niveles Iniciales, con un aumento en el nivel Avanzado.

Matemáticas



Al igual que en Lenguaje, el gráfico muestra la evolución de los niveles de logro en Lenguaje, disminuyendo significativamente los niveles Iniciales, con un aumento en el nivel Avanzado.

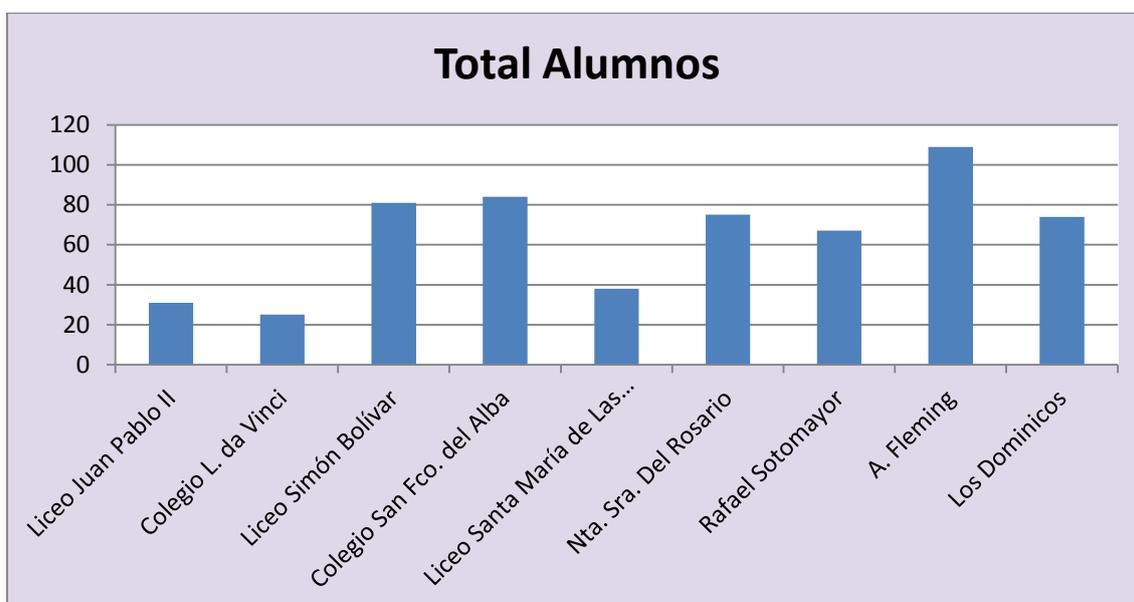
3.3. Prueba SIMCE II Medio

3.3.1. Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

La Prueba SIMCE 2010 en los II° Medios fue rendida por 584 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, de los cuales 259 corresponden a los cinco establecimientos municipales, y 325 a los colegios concesionados.

El detalle por colegio es el siguiente.

II Medio	
Colegios Municipales	Total Alumnos
Liceo Juan Pablo II	31
Colegio L. da Vinci	25
Liceo Simón Bolívar	81
Colegio San Fco. del Alba	84
Liceo Santa María de Las Condes	38
Colegios Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	75
Rafael Sotomayor	67
A. Fleming	109
Los Dominicos	74
TOTAL	584



3.3.2. Resultados Prueba SIMCE II Medio

En Lenguaje, los colegios municipales de Las Condes promediaron 284 puntos, mejorando en 8,72 puntos respecto del año 2008. En Matemática, el aumento fue de 15,87 puntos entre el año 2008 y 2010 aumentando el puntaje de 271,13 a 287 puntos.

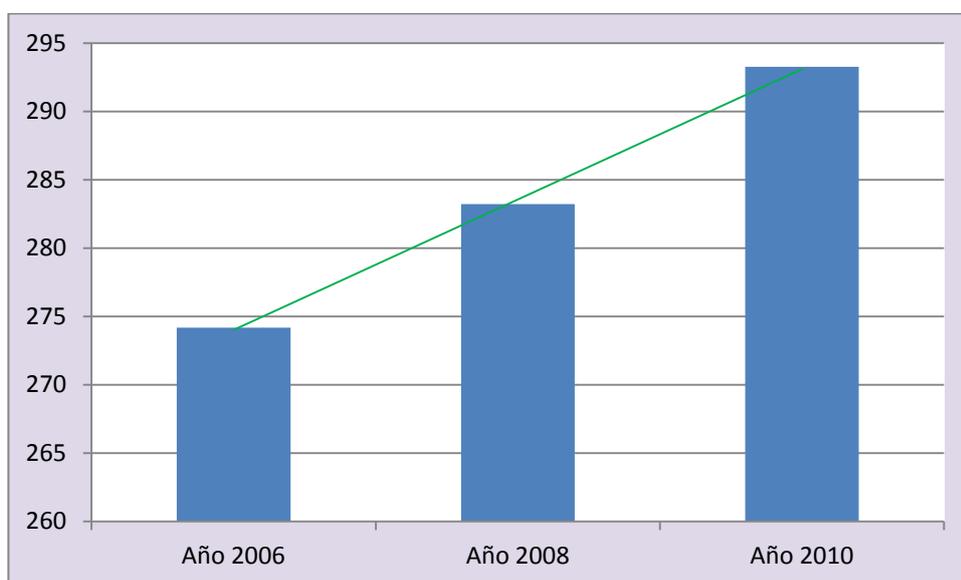
Por su parte, los colegios concesionados Científico Humanistas, se superaron en lenguaje en tres puntos y en matemáticas en cinco puntos, destacándose el alto rango de logro en el que se encuentran. Lenguaje se sitúa en un promedio de 293 puntos y matemáticas en 308 puntos.

El detalle por colegio es el siguiente:

II MEDIO						
MUNICIPALES	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática		
AÑOS	2006	2008	2010	2006	2008	2010
Juan Pablo II	242	248	250	239	234	238
Leonardo Da Vinci	265	266	285	241	259	289
Simón Bolívar	268	286	276	243	272	285
San Francisco del Alba	269	291	306	278	284	312
Santa María de Las Condes	247	246	279	246	233	274
PROMEDIO	263,25	275,22	283,94	253,49	271,13	287
Concesionados						
Nta. Señora del Rosario	293	291	292	300	292	297
Alexander Fleming	284	286	296	313	305	315
Rafael Sotomayor	279	292	289	289	314	310
Promedio Concesionados	285	290	293	300,67	303,67	308,29
Técnico - Profesional						
Los Dominicos	228	228	238	230	221	233

II Medio			
Promedio Leng.-Mat	2006	2008	2010
Juan Pablo II	240,5	241	244
Leonardo Da Vinci	253	262,5	287
Simón Bolívar	255,5	279	281
San Francisco del Alba	273,5	287,5	309
Santa María de Las Condes	246,5	239,5	277
Promedio Municipal	258,32	269,98	286
Concesionados			
Nta. Señora del Rosario	296,5	291,5	295
Alexander Fleming	298,5	295,5	306
Rafael Sotomayor	284	303	300
Promedio Concesionados	292,4	296,79	301
Promedios Las Condes	274,17	283,22	293,25
Tecnico Profesional			
Los Dominicos	229	224,5	235,5

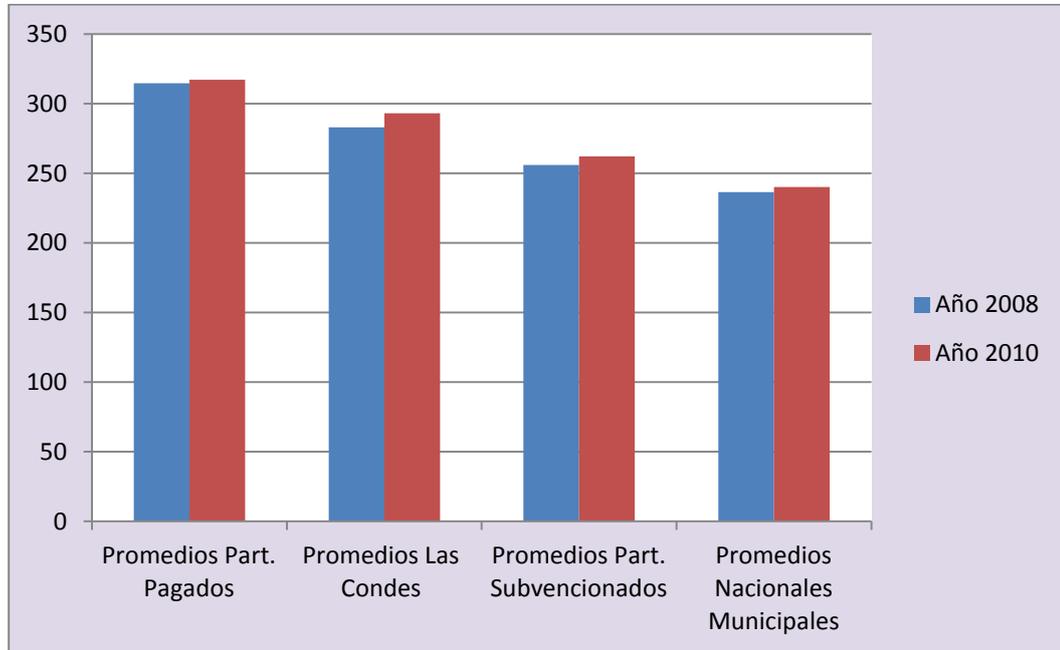
En el siguiente gráfico queda de manifiesto el aumento sostenido en el promedio comunal de Las Condes en la prueba SIMCE, en el nivel de II Medio.



A nivel nacional, el siguiente es el cuadro comparativo de los colegios de Las Condes, con la realidad nacional.

Establecimiento	Año 2008	Año 2010
Promedios Part. Pagados	314,5	317
Promedios Las Condes	283	293
Promedios Part. Subvencionados	256	262
Promedios Nacionales Municipales	236,5	240

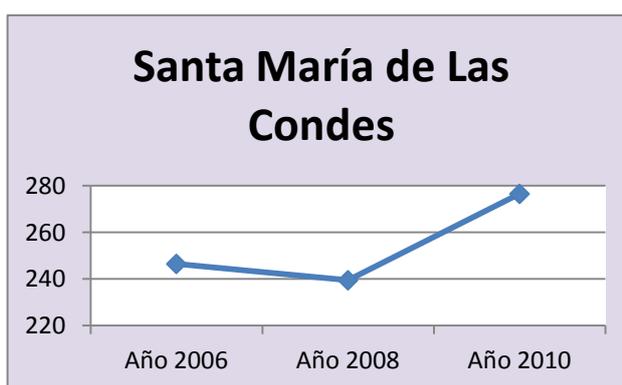
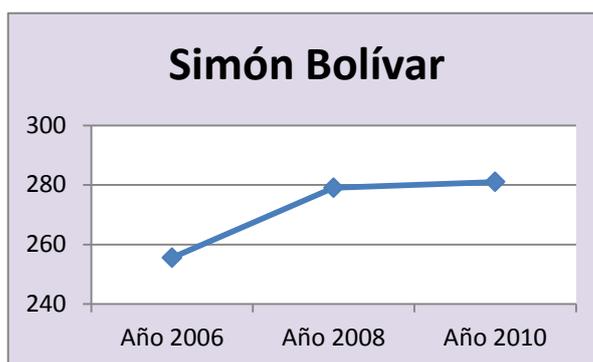
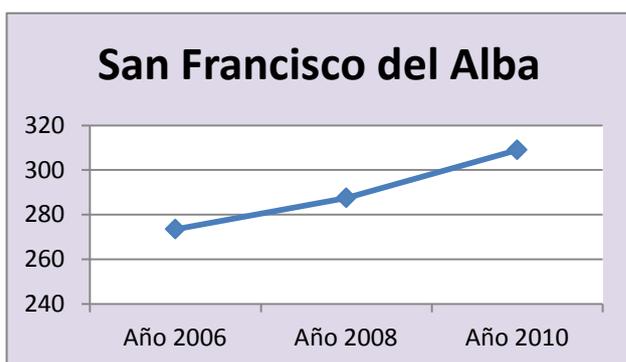
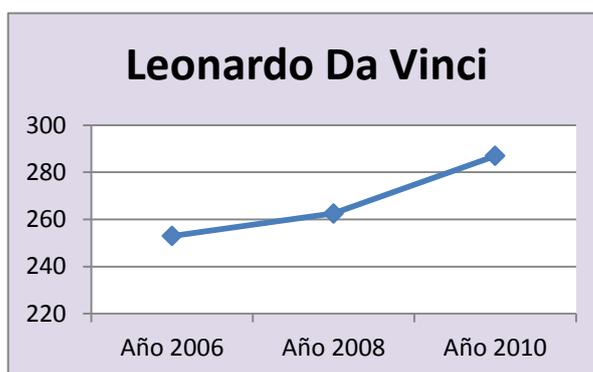
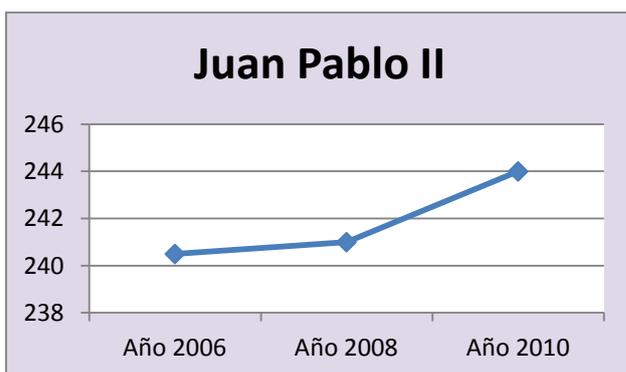
A nivel nacional, los colegios municipales de Las Condes promedian 46 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de la misma dependencia, y disminuyeron la brecha con los colegios particulares pagados a 31 puntos. La diferencia entre el promedio de los Colegios Particulares y el Promedio Comunal de Las Condes (municipales y concesionados) disminuyó a 24 puntos en el Simce 2010.

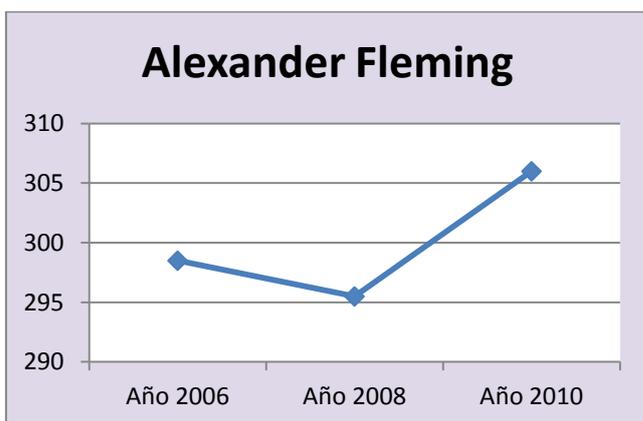
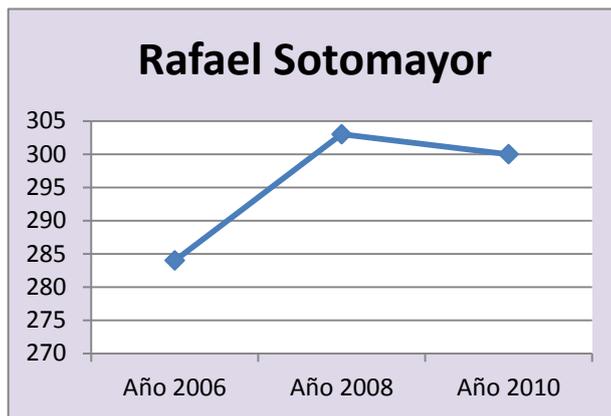
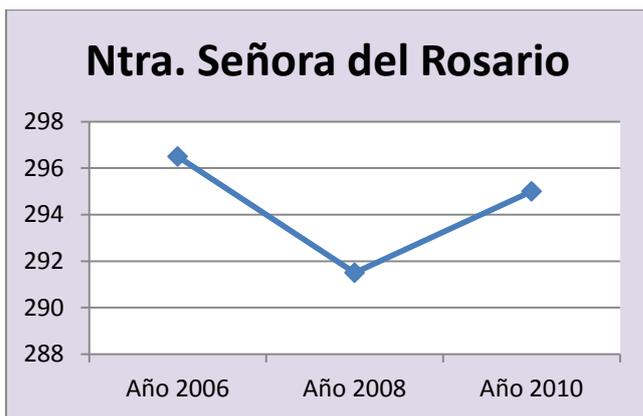


En el gráfico antes expuesto, en el que se observan las variaciones entre los años 2008 y 2010, se refleja que los colegios de Las Condes fueron los que tuvieron la mayor alza en sus puntajes (10 puntos).

3.3.3. Resultados comparativos de la Prueba SIMCE II Medio, por colegio (2006-2010)

En los siguientes gráficos se compara la evolución de los resultados Simce en las últimas tres pruebas, en todos cada uno de los colegios. Aquí se aprecia que existe una clara tendencia al alza en la totalidad de los establecimientos municipales, especialmente en los casos de los colegios San Francisco del Alba, Juan Pablo II y Leonardo Da Vinci.





3.4. Prueba SIMCE 8° Básico

El año 2009 rindieron la Prueba Simce los 8°s Básicos. Los puntajes históricos son los siguientes:

8° Básico												
MUNICIPALES AÑOS	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Ciencias Naturales			Ciencias Sociales		
	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009
Juan Pablo II	225	220	260	218	224	261	230	221	265	213	219	252
Leonardo Da Vinci	260	272	252	284	292	278	270	259	263	250	259	254
Simón Bolívar	261	269	272	252	262	276	246	256	279	261	250	263
San Francisco del Alba	266	281	296	263	286	308	275	290	297	258	272	276
Santa María de Las Condes	232	234	233	229	243	244	225	234	235	211	223	232
PROMEDIO	256,96	257,92	266,47	247	261,03	275,25	248,76	255,81	271,11	242,86	246,52	257,54

3.5. Prueba SIMCE de Inglés

El año 2010 se rindió por primera vez la prueba SIMCE de Inglés por alumnos de Tercer Año Medio. Esta medición, consta de 100 preguntas, dividida en dos secciones de 50 preguntas cada una, la primera mide el nivel de comprensión auditiva –Listening Comprehension Section, y la segunda, el nivel de comprensión de lectura –Reading Section.

El resultado, pese a que el promedio de los colegios que se encuentran bajo el alero de la Corporación de las Condes es bastante superior a la media nacional, deja un gran desafío y es reducir la diferencia con los colegios particulares pagados, no todos bilingües, que llegan a un 64% de acreditación. Para este efecto se incorporó como piloto el apoyo de una herramienta multimedial a las clases de inglés el año 2011 y para el año 2012 se está planificando un trabajo focalizado de capacitación y seguimiento en esta asignatura focalizada en el desarrollo de las habilidades medidas en SIMCE.

3.5.1. Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE de Inglés

En esta primera medición, 586 alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna rindieron la prueba. De ese total, 251 corresponde a establecimientos municipales; 232 a colegios concesionados científico – humanistas y 103 al establecimiento Técnico

La cifra de alumnos se desglosa de la siguiente forma:

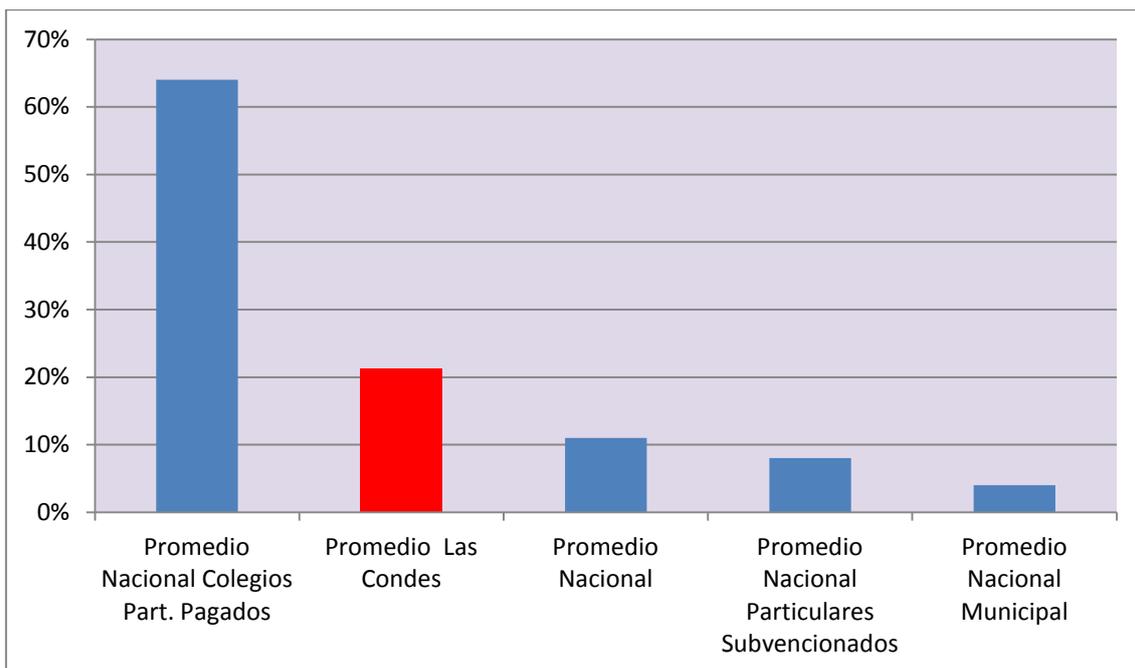
III Medio Inglés	
Colegios Municipales	Total Alumnos
Liceo Juan Pablo II	29
Colegio L. da Vinci	32
Liceo Simón Bolívar	57
Colegio San Fco. del Alba	95
Liceo Santa María de Las Condes	38
Colegios Concesionados	
Nta. Sra. Del Rosario	69
Rafael Sotomayor	55
A. Fleming	108
Los Dominicos	103
TOTAL	586

3.5.2. Resultados de la Prueba SIMCE de Inglés

Del total de colegios científico – humanistas de la comuna (municipales y concesionados), se logró un 21,32% de acreditación. Esta cifra duplica a la acreditación nacional que llega al 11%.

Los resultados nacionales son los siguientes:

Dependencia	Aprobación
Promedio Nacional Colegios Particulares Pagados	64%
Promedio Corporación de Las Condes	21,32%
Promedio Nacional	11%
Promedio Nacional Particulares Subvencionados	8%
Promedio Nacional Municipal	4%



Los resultados comunales fueron los siguientes.

Colegio	% Aprobación	N° Alumnos	Diferencia sobre el promedio nacional Municipal	Diferencia sobre el promedio nacional
Municipales				
Colegio L. Da Vinci	28%	32	24	17
Simón Bolívar	21%	57	17	10
San Francisco del Alba	16%	95	12	5
Juan Pablo II	10%	29	6	-1
Santa María de Las Condes	3%	38	-1	-8
Promedio Municipal Comunal	16%	251	12,07	5
Concesionados				
Diferencia sobre el promedio nacional Part. Subvencionados				
Rafael Sotomayor	32%	55	24	21
Ntra. Sra. Del Rosario	17%	69	9	6
A. Fleming	31%	108	23	20
Promedio Concesionados	27,07%	232	19,07	16
Promedio Comunal	21,32%	586	15,57	13,8

3.6. Resultados PSU

3.6.1. Resultados Globales PSU 2010 en colegios municipales y concesionados

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida por 556 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total 240 pertenecen a los establecimientos municipales y 313 a los establecimientos concesionados. Así se demuestra en el siguiente cuadro:

Colegio	Alumnos
Leonardo da Vinci	21
Juan Pablo II	19
San Francisco del Alba	99
Simón Bolívar	71
Santa María de Las Condes	30
Alexander Fleming	97
Rafael Sotomayor	50
Nuestra Señora del Rosario	71
Politécnico Los Domínicos	95
TOTAL	553

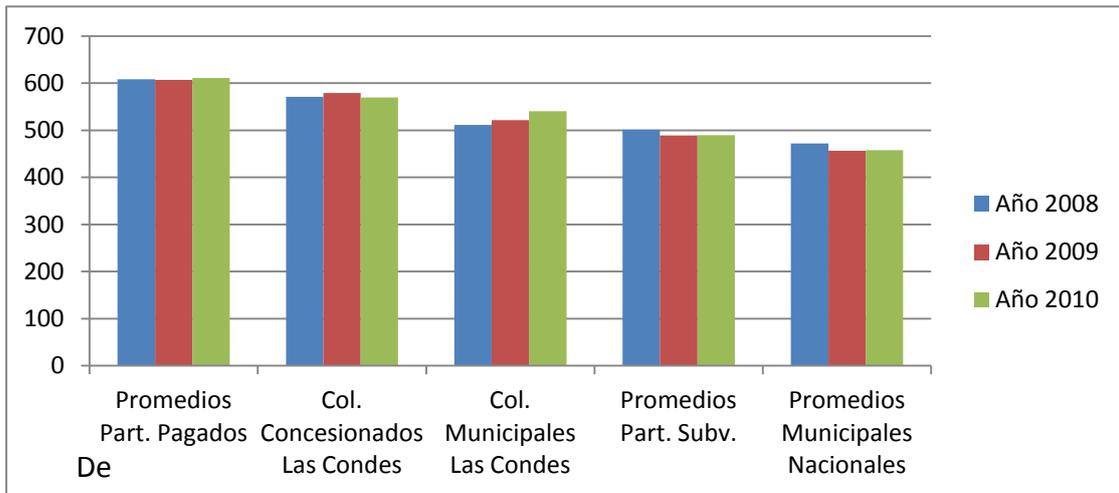
En la última Prueba de Selección de Universitaria, los colegios municipales de Las Condes promediaron 540,12 puntos, cifra que representa un alza de 19 puntos en relación al año 2009. Los puntajes por colegio fueron los siguientes:

Municipales	Promedio PSU 2008	Promedio PSU 2009	Promedio PSU 2010
San Francisco del Alba	561	565	577,04
Juan Pablo II	434	480	482
Leonardo da Vinci	495	512	509
Simón Bolívar	509	504	533
Santa María	450	466	492,5
Promedio Ponderado	511,03	521,4	540,12
Concesionados			
Alexander Fleming	566	578,9	576,03
Ntra. Sra. Del Rosario	580	575,5	547,15
L. Rafael Sotomayor	568	581,4	589
Promedio Ponderado	570,87	578,7	569,78
Técnico Profesional Los Dominicos	382	391,3	409
PROMEDIO COMUNAL PONDERADO FINAL	520,75	525,6	529,23

*Se destaca el Colegio San Francisco del Alba con el mayor puntaje promedio.

Los resultados a nivel nacional, separados por dependencia son los siguientes:

Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Promedios Part. Pagados	608	606,5	611
Col. Concesionados Las Condes	570,87	578,7	569,78
Col. Municipales Las Condes	511,03	521,4	540,12
Promedios Part. Subv.	501	488,83	489,9
Promedios Municipales Nacionales	472	456,5	457,9

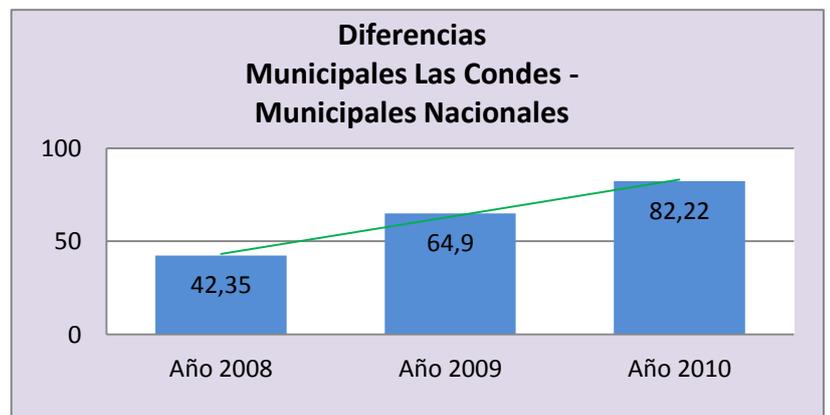


De acuerdo a estos antecedentes, se puede establecer que los colegios municipales de Las Condes superan en **82,22** puntos al promedio nacional de los colegios municipales, y en **50,22** al promedio nacional de los colegios particulares subvencionados.

La diferencia de los colegios municipales de Las Condes con los colegios municipales nacionales ha tenido un aumento sostenido y muy significativo en los últimos años, tal como se aprecia en el siguiente cuadro y gráfico:

Diferencias en puntos
Municipales Las Condes - Nacionales

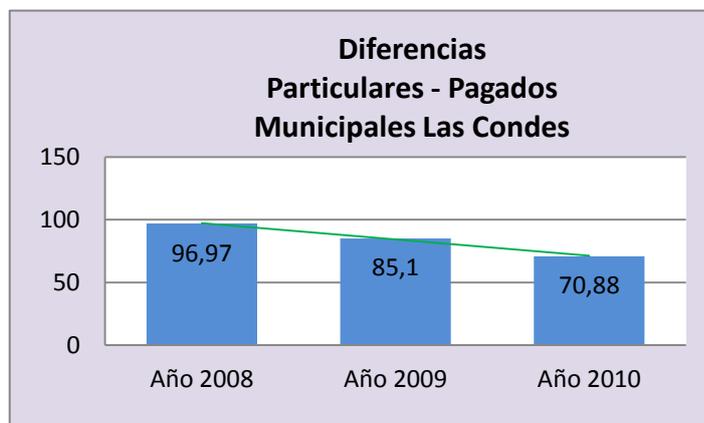
Año 2008	42,35
Año 2009	64,9
Año 2010	82,22



En consistencia con el alza de puntajes en los últimos años, la diferencia en los puntajes de los colegios municipales de Las Condes respecto del promedio nacional de los colegios particulares pagados, ha disminuido significativamente:

Diferencias Puntajes Part. Pagados
- Municipales Las Condes

Año 2008	96,97
Año 2009	85,1
Año 2010	70,88



3.6.2. Análisis por rango de puntajes

Al realizar un análisis por rango de puntajes, es posible apreciar que un 74,23% de los alumnos de colegios municipales y concesionados científico – humanistas de Las Condes obtuvo más de 500 puntos en la PSU, según lo refleja el siguiente cuadro:

RANGO	Menos de 400 puntos	Entre 400 y 499 puntos	Entre 500 y 599 puntos	Entre 600 y 699 puntos	Más de 700 puntos	TOTAL
Colegios Municipales						
Colegio San Francisco del Alba	1	17	45	30	6	99
Liceo Juan Pablo II	1	11	6	1	0	19
Liceo Simón Bolívar	1	24	32	14	0	71
Colegio Leonardo da Vinci	2	8	9	2	0	21
Liceo Santa María de Las Condes	2	16	9	3	0	30
TOTAL	7	76	101	50	6	240
%	2,92	31,7	42	20,9	2,5	100%
Colegios Concesionados						
Colegio Nuestra Sra. del Rosario	2	18	32	16	3	71
Colegio A. Fleming	0	11	52	31	3	97
Liceo R. Sotomayor	0	4	27	15	4	50
TOTAL	2	33	111	62	10	218
%	0,91	15,13	50,92	28,45	4,59	100%
Total comunal Colegios Científico- Humanistas						
TOTAL	9	109	212	112	16	458
%	1,97	23,80	46,29	24,45	3,49	100
Colegio Técnico Profesional Liceo Politécnico Los Dominicos						
	46	41	8	0	0	95
%	48,42	43,16	8,42	0	0	100

IV. Centro de Aprendizaje de Las Condes

1. Descripción y organigrama del Centro

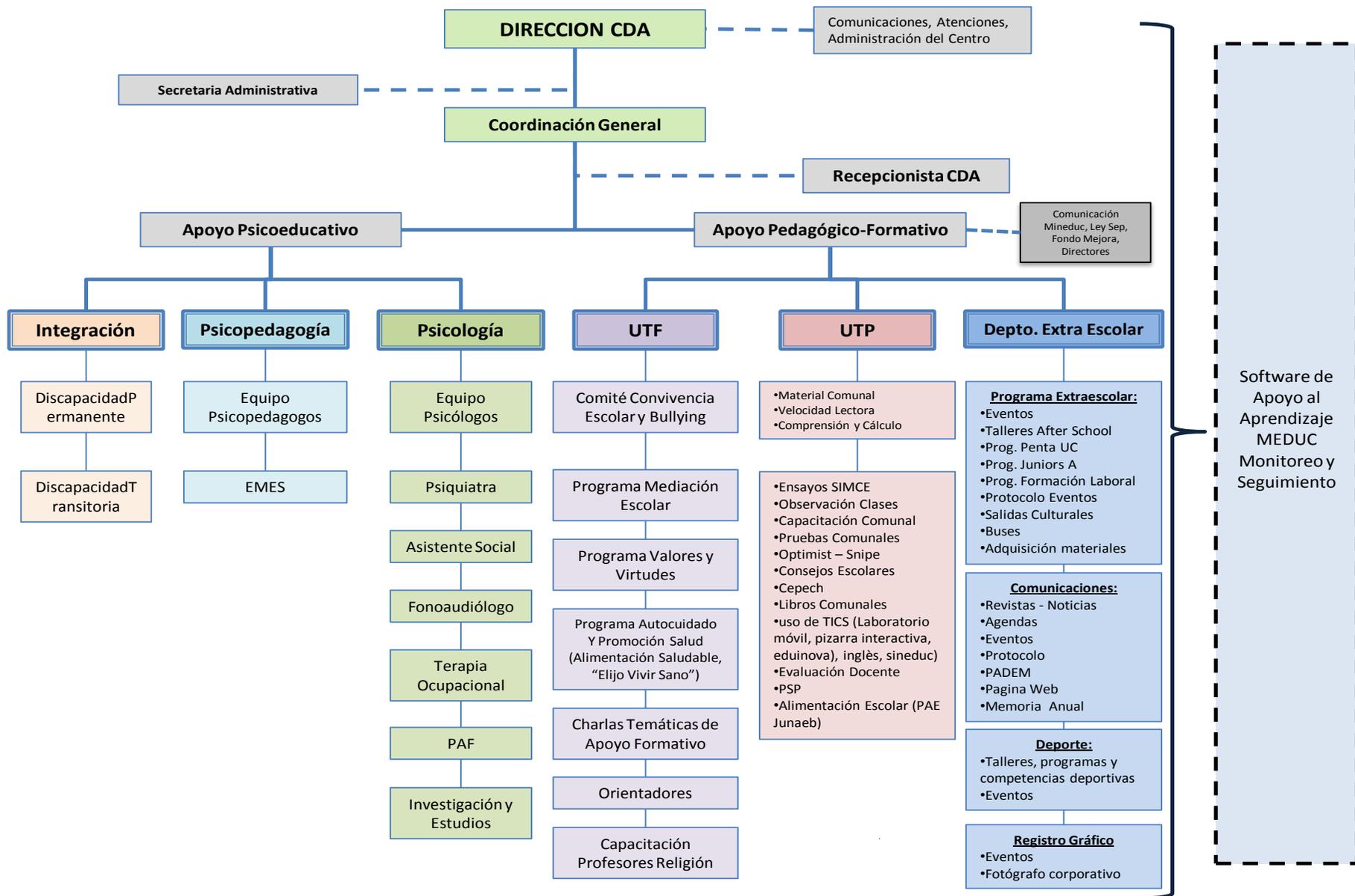
El año 2010, en su segundo año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes consolidó su labor de servicio a los colegios municipales de la comuna de Las Condes incorporando a su estructura de gestión, las áreas de apoyo Corporativo en gestión académica, formativa, extraescolar y comunicaciones.

Esta innovación tiene por objetivo fortalecer en forma integral el apoyo a los logros de aprendizaje de los alumnos, a través de una mayor y mejor coordinación de todos los recursos humanos y planes de acción que ejecuta la Corporación de Educación para asegurar una continua mejora en la calidad de aprendizaje de sus alumnos, entregando y focalizando sus mejores esfuerzos en programas que atiendan a los alumnos con dificultades, al mismo tiempo que se generan y promueven programas de apoyo que benefician a todos por igual. Se cumple así con el principio de inclusión, como política educativa propiciada por el Municipio de las Condes.

El Centro, el que considera en su modelo de atención, a los alumnos, a los colegios y a las familias, se ha transformado en una iniciativa pionera a nivel nacional, visitada por autoridades nacionales que consideran replicable en otras comunas del país.

El Centro de Aprendizaje de Las Condes, gestiona así desde el año 2011 los planes y programas desarrollados por la dirección de Educación de Las Condes. Divide su campo de acción **en dos grandes áreas : Apoyo Psicoeducativo y Apoyo Pedagógico-Formativo.**

El funcionamiento del Centro de Aprendizaje de Las Condes y sus respectivas áreas quedan reflejados en el siguiente organigrama:



2. Cobertura Psicoeducativa

A partir de junio del 2010 se incorpora el registro de atenciones en el sistema de Administración Monitoreo MEDUC del Centro de Aprendizaje de Las Condes, cuyas atenciones se reflejan con los siguientes datos según área de especialidad:

2.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención de un profesional Médico Psiquiatra con especialización infantojuvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

El número de alumnos atendidos el año 2010 fue de 217, acumulando durante el período del 2° Semestre, un total de 481 atenciones.

2.2 Programa de Apoyo a la Familia (PAF):



Este Programa se ejecuta en el Centro de Aprendizaje, a cargo de especialistas en familia y expertos en mediación familiar. Entrega apoyo y guía a toda la comunidad escolar municipal y tiene por objetivo mejorar la

armonía en sus relaciones familiares. Apoya a las familias en el colegio y/o en el Centro de Aprendizaje, entregándoles herramientas para resolver sus conflictos y guiar la educación de sus hijos.

El número de familias atendidas en los últimos cuatro meses del año 2010 corresponde a 151 con un número de 412 atenciones.

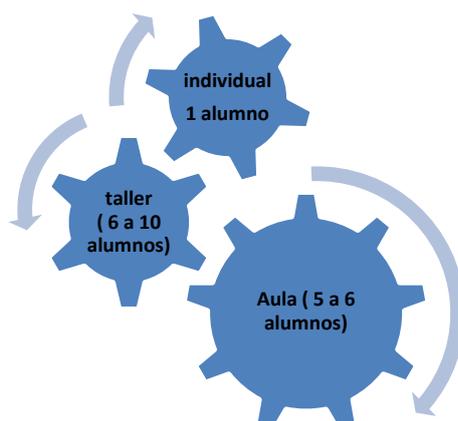
2.3 Psicopedagogía:

El área de Psicopedagogía cuenta con ocho profesionales. Sus funciones se encuentran orientadas, principalmente, a la intervención en aula, a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, y a la atención individual de aquellos alumnos que así lo requieran.

La misión del psicopedagogo dentro del aula es promover y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno, y apoyar en aula al desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

El número de atenciones durante el año 2010 llegó a un total 17.955, cuya cifra corresponde al total de alumnos atendidos en aula, talleres y/o intervenciones individuales, lo cual permite alcanzar esta cobertura.

Modelo de trabajo





2.4 Psicología:

El área de Psicología cuenta con siete profesionales. Sus funciones se encuentran orientadas principalmente, a la intervención en aula, a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, a la atención individual clínica y educacional, intervenciones en violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual de los alumnos que así lo requieran.

La misión del psicólogo dentro del aula es promover, apoyar y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno con el objetivo de lograr cambios conductuales que favorezcan los aprendizajes.

Considerando los registros Meduc del segundo semestre se acumula un total de 6.040 atenciones correspondientes a un total de 736 alumnos atendidos.

2.5 Integración:

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los cinco colegios a alumnos con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje

El Proyecto cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad

Se contabilizaron 16.801 atenciones el año 2010, que se calculan de igual forma que en psicopedagogía lo que aumenta la cobertura. Dependiendo de la dificultad se generan atenciones grupales o individuales mayoritariamente en aula.

2.6 Atenciones año 2011 (marzo a junio)

Entre los meses de marzo y mayo del año 2011, ha sido atendido un total de **1.740 alumnos** en el Centro de Aprendizaje de Las Condes. La cobertura mensual de estos alumnos fue la siguiente:

	Alumnos Atendidos	% del Total (1.740)
Marzo	1.176	67,6%
Abril	1.246	71,6%
Mayo	1.179	67,8%
Junio	1.244	71,5%

Fuente: CDA Las Condes

En tanto, en el mismo período, el número de atenciones llega **21.416**, siendo el mes de mayo el que registró el mayor número, según se refleja en el siguiente cuadro:

	N° Atenciones	% del Total
Marzo	3.199	15%
Abril	5.264	25%
Mayo	6.956	33%
Junio	5.997	28%
TOTAL	21.416	100%

Fuente: CDA Las Condes



Estas atenciones, tienen el siguiente desglose por especialidad:

Atenciones por especialidad

Especialidad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total Enero-Junio
Asistente Social	11	18	31	66	126
Enfermera Matrona	4	45	18	24	91
Fonoaudiología	67	264	327	389	1.047
Mediación Familiar	11	31	35	75	152
Educación Diferencial	648	1.465	2.420	2.308	6.841
Psicología	1.047	935	1.421	1.262	4.665
Psicopedagogía	1.223	2.318	2.470	1.539	7.550
Psiquiatría	93	84	92	137	406
Terapia Ocupacional	95	104	142	197	538
Total alumnos	3.199	5.264	6.956	5.997	21.416

Fuente: CDA Las Condes

En el cuadro anterior queda de manifiesto que un número importante de los alumnos que asiste al CDA de Las Condes recibe atención en más de un área, preferentemente Psicología, Psicopedagogía y Psiquiatría. Lo anterior justifica la existencia de este centro al entregar atenciones transdisciplinarias, con un modelo sistémico dirigido al desarrollo y apoyo integral que favorezca a un mejor aprendizaje de los niños y jóvenes.

Existen alumnos que son atendidos por cuatro profesionales de distintas áreas, en el marco de este modelo transdisciplinario.

Es importante destacar que el modelo de atención del Centro de Aprendizaje de Las Condes contempla la intervención de sus profesionales en las aulas de los mismos establecimientos educacionales, con el objetivo de impactar en varios alumnos en una misma sesión sin dejarlos fuera de una instancia de aprendizaje.

Algunos de estos alumnos continúan su atención por las tardes en el CDA ya sea en forma grupal o individual de acuerdo a sus diagnósticos específicos.

	N° de sesiones	Asistencia sesiones	% Asistencia	N° alumnos inasistentes	Inasistencias sesiones
Marzo	1.103	362	97,6%	21	27
Abril	3.248	580	95,1%	146	169
Mayo	4.776	773	93,5%	181	333
Junio	3.318	806	86,4%	261	524
TOTAL	12.445	1.031	92,2%	391	1.053

- ✦ Cabe señalar que la asistencia a sesiones y el número de alumnos inasistentes no son sumables, puesto que algún alumno puede haber asistido ó faltado a más de una sesión.

2.7 Diagnósticos

Durante el primer semestre del año 2011, los profesionales del centro han realizado un total de 1.814 diagnósticos, de los cuales, el mayor porcentaje lo constituyen las Dificultades de Aprendizaje (54,96%). Cabe mencionar el alto número de diagnósticos por Temáticas Emocionales, que representan el 10,25% del total.

El desglose de las temáticas de atención es el siguiente:

N°	Temáticas de Atención (Diagnósticos)	Cantidad
1	Dificultades de Aprendizaje	805
2	Temáticas Conductuales	220
3	Temáticas Emocionales	323
4	Discapacidad Permanente	83
5	Discapacidad Transitoria	383
TOTAL		1.814

2.8 Altas año 2011

Entre los meses de marzo y junio del año 2011, un total de 38 alumnos atendidos por profesionales del Centro de Aprendizaje de Las Condes recibieron las altas a sus tratamientos.

2.9 Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)

El programa EMES funciona en el Centro de Aprendizaje a cargo del área de psicopedagogía. Tiene por objetivo proporcionar los contenidos pedagógicos y habilidades del pensamiento necesarios, que favorezcan la continuidad de estudios en niños y niñas del proyecto.

Estos alumnos han sido apartados del sistema escolar por variadas dificultades que requieren de una intervención transdisciplinaria que los prepare para la reinserción exitosa en un colegio comunal.



Se cuenta para ello con equipo que consta de los siguientes profesionales: psicólogo, psicopedagogo, profesor básico, terapeuta ocupacional, asistente social y psiquiatra.

Se han establecido metas por alumno de tal forma de monitorear el avance en lo académico como en el ámbito conductual. Desde el mes de marzo a junio ya hay indicadores académicos y conductuales que muestran avances importantes en este grupo piloto que se presentan a continuación:

Algunos avances de orden académico en el grupo

Indicadores Promedio grupo Emes	Resultado
Asistencia	97% de marzo a junio
Avance Notas de Matemáticas	2,8 a 5,9
Avance Notas de Lenguaje	3,1 a 5,5
Lectura	De No lector a 25% lector de marzo a junio 50% de los alumnos aumentó su velocidad lectora.
Cálculo mental	Hay un avance sobre el 50% desde marzo a junio

Algunos avances de orden conductual en el grupo

Indicadores	Evaluación 4-8 de abril	Evaluación 20-24 de junio
1.- Se mantienen en la sala	38%	100%
2.- Realizan actividades propuestas en sala	38%	75%
3.- Realizan actividades propuestas en recreo	75%	75%
4.-Respetan figura de autoridad directa	63%	100%
5.- Juega y comparte con niños del programa u otros	75%	75%
6.- Se relacionan agresivamente con otros	38%	0
7.- Siguen instrucciones de cualquier otro adulto	50%	75%
8.- Se relaciona agresivamente con otros adultos	38%	0
9.- Acepta normas establecidas	63%	100%



3 Apoyo Pedagógico-Formativo:

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, a través de su Dirección de Educación, año a año aplica diferentes programas de apoyo por su compromiso por ofrecer una educación de calidad e integral a todos los alumnos que se educan en los establecimientos bajo su dependencia.

Para reforzar este concepto de integralidad, el trabajo de la Dirección de Educación se divide en dos áreas: la Unidad Técnico Pedagógica y la Unidad Técnico Formativa.

3.1 Unidad Técnico Pedagógica

El año 2011 ha mantenido prácticamente todos los programas presentados en el Padem 2011, los cuales se han evaluado en forma muy positiva por los equipos Directivos y Profesores de los colegios, considerados como un aporte para mejorar los resultados académicos de los alumnos, considerando los resultados con promedios tendientes al alza constante.

Se destaca para el año 2011, en el contexto de las nuevas pruebas Simce de Inglés, la incorporación de un Software de apoyo piloto en todos los colegios a través de un convenio con el Instituto Chileno Británico, destinado a que los alumnos desde 1° básico a IV medio cuenten con un medio multimedial como herramienta de aprendizaje. Se evaluará con los profesores al final del 2011 su efectividad.

A continuación se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2010 e inicio del 2011.

3.1.1 Cronograma de Trabajo

Cronograma de Trabajo 2011

Nombre de Programa	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Optimist			X	X	X	X	X					
Snipe			X	X	X	X	X					
Programa EMES			X	X	X	X	X					
Mediciones Externas (4 ensayos SIMCE)				X	X	X						
Preuniversitario			X	X	X	X	X					
Medición Velocidad Lectora y Cálculo Mental			X	X	X	X	X					
Evaluación Docente						X	X					
Capacitación			X	X	X	X	X					
Programa PentaUC			X	X	X	X	X					
Tecnología: Eduinnova, laboratorios móviles, Enlaces; Sistema Británico de colegios; Junior Achievement			X	X	X	X	X					
Inserción Laboral (Colegio Paul Harris)			X	X	X	X	X					
Programa de Formación Laboral				X	X	X	X					
Inglés (Instituto Chileno-Británico)			X	X	X	X	X					
La Aventura de la Vida			X	X	X	X	X					
Programa Comunal de Sexualidad			X	X	X	X	X					
Plan de Apoyo a la Familia			X	X	X	X	X					
Mediación Escolar			X	X	X	X						
Programa Comunal de Valores			X	X	X	X	X					

3.1.2 Libros comunales 2010 – 2011

Durante el año 2010 se continuó con la elaboración de libros comunales de apoyo al profesor y los alumnos para profundización y reforzamiento de los aprendizajes. Estos libros fueron presentados en la capacitación de los primeros días de enero por parte de la Unidad de Evaluación y Currículum.

Los libros elaborados durante el último año son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios
“Con Las Condes Comprendo”	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.	350 alumnos de 4° básico.
“Con Las Condes Aprendo”	Texto de matemáticas para desarrollar y ejercitar habilidades cognitivas en el área de cálculo y aplicación de ellas.	Aproximadamente 1500 alumnos de 1° a 4° básico.
“Con Las Condes Me Proyecto”	Texto de matemáticas para desarrollar y ejercitar habilidades cognitivas en el área de cálculo y su aplicación.	Aproximadamente 400 alumnos de 8° básico.
Planificaciones Modelo 1° y 4° básico	Apoyar a los profesores de 1° y 4° básico con un CD con modelos de planificaciones y actividades significativas para el logro de mejores aprendizajes.	Todos los profesores de 1° y 4° básico.

3.1.3 Programa de Medición Lectora y Cálculo Mental

El nivel lector promedio, y el nivel del cálculo mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanza los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

El gran avance de los últimos cuatro años, es que podemos decir que no existen alumnos no lectores, gracias a las mediciones frecuentes, capacitaciones, materiales, los planes de mejora SEP, iniciativas tanto propias de los colegios como las provistas por Corporación.

La gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, dados sus diversos entornos socioculturales, y la voluntad de mejorar más, ha determinado que la Dirección de Educación haya gestionado y perfeccionado el programa de medición de **velocidad, calidad y comprensión lectora, al cual se ha agregado desde el año 2011 un piloto de cálculo mental aplicado uno a uno a todos los alumnos de Enseñanza Básica.**

“Ningún alumno debe quedar atrás, la lectura es un valor precioso que abre las puertas al mundo que nos rodea”.

Para estos efectos se ha contratado un programa externo de apoyo a estas mediciones, que garanticen la evaluación de todos los alumnos de enseñanza básica, la mejora en la calidad de las mediciones y una periodicidad que permita revisar los avances en los niños y la calidad de las intervenciones remediales.

Un alto nivel en estos indicadores, del orden del 80% de logro en los niveles básicos de enseñanza, son condiciones básicas para el buen desarrollo cognitivo posterior y por consecuencia la obtención de un SIMCE con altos puntajes (300 puntos hacia arriba).

Objetivo del Programa Medición Lectora - Cálculo: Entregar información relevante del estado de la lectura en velocidad y calidad, y del cálculo mental a todos los colegios y el Emes del CDA por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y personalizados por alumno.



Medición lectora



Cálculo Mental

Mediciones 2010

Beneficiarios	Todos los alumnos de 1° a 8° básico
Nro. de Evaluaciones en velocidad y calidad lectora.	7948 correspondientes a 3 mediciones por alumno en cada curso y a mediciones adicionales a los alumnos en situación crítica para lograr un mayor control del avance.
Nro. de Evaluaciones de comprensión lectora.	1277 alumnos de 2°básico a 5° básico dos veces al año.

Algunos Cuadros de logro año 2010

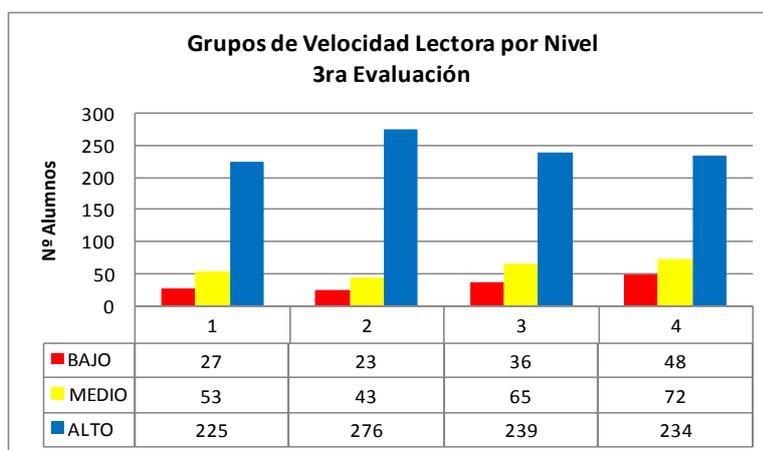
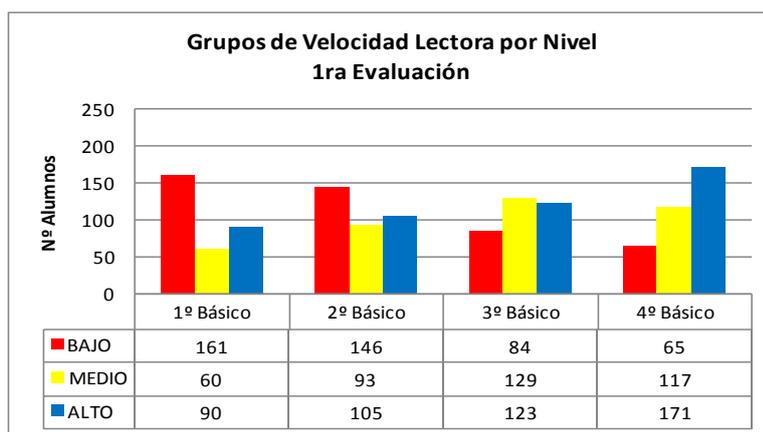
En el siguiente cuadro se verifica el avance de los alumnos desde la 1era a la 3era evaluación. Se verifican cambios importantes de avance, mayores en los primeros

niveles de enseñanza. Esta evidencia objetiva refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos por los colegios y el apoyo del Centro de Aprendizaje.

Ejemplos de Avances de 1° a 4° Básico

La Cantidad de alumnos en niveles altos aumenta significativamente entre la primera y tercera medición. Entre una y otra medición los profesores realizan acciones remediales personalizadas y grupales que favorecen la mejora. Saben con exactitud qué alumnos requieren más atención.

AVANCE 1° A 4° BÁSICO

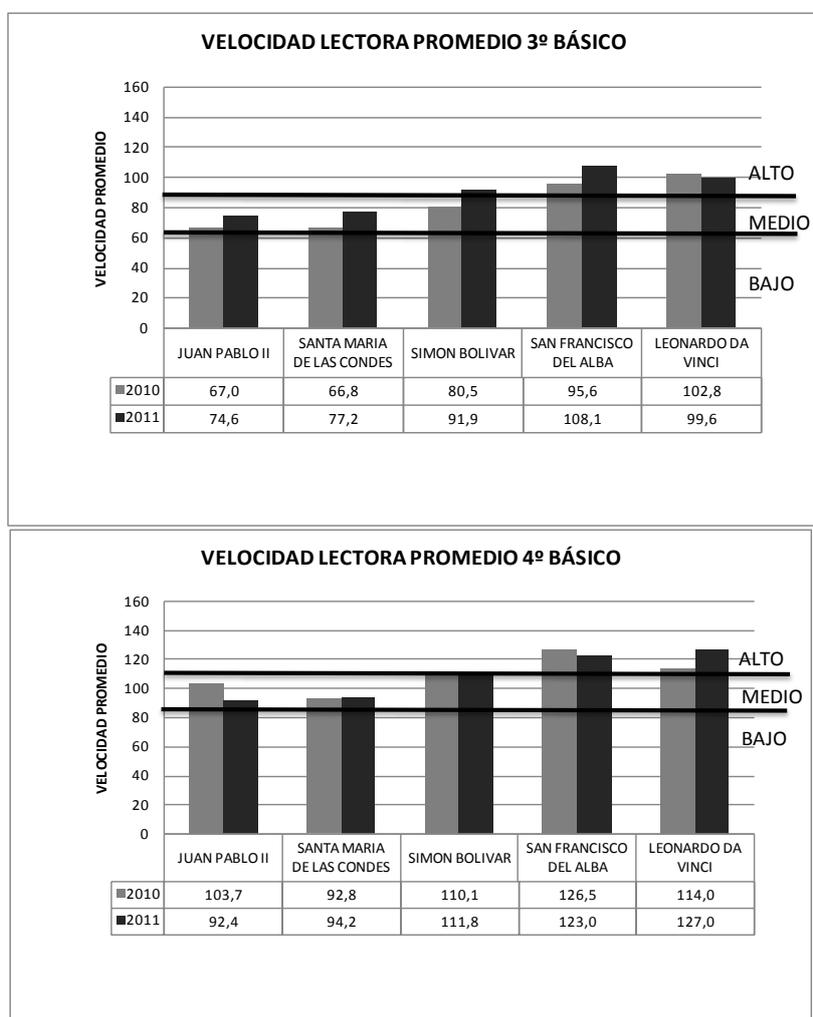


Fuente : Nota 7 informes 2010

Algunas Comparaciones años 2010-2011

A modo de ejemplo, se presenta un cuadro comparativo 2010 – 2011 al 30 de abril de 3° y 4° básico. Se trata de verificar si el sistema en la base ha ido mejorando o hay que intervenir por diversas causas.

Comparación 2010 -2011 3° y 4° básico



Fuente : Nota 7 informes 2010

Nuevas estrategias complementarias de mejora

Carné de alumno

Para el año 2011, se diseñó un carné en el que, no sólo se registra la velocidad y calidad de lectura, sino también el cálculo mental de los alumnos de 1º a 8º Básico. El alumno y sus apoderados pueden ver ahí **el avance** en ambas competencias a lo largo del año. El carné es un instrumento facilitador para los profesores a efectos de lograr el compromiso de los padres en estos aprendizajes.

Nuevas Iniciativas Pedagógicas de la Dirección de Educación para mejorar en forma permanente *la calidad lectora*:

- a) **La sistematización del plan de lectura compartida** al inicio de la jornada escolar en todos los colegios que ya ha sido probada en el colegio San Francisco del Alba y en otros colegios gradualmente.



- b) **La implementación de duplicidad de profesores de lenguaje y matemáticas en algunos cursos**, hoy implementados en 4° y 8° Básico en todos los colegios.
- c) **Vinculación de los Padres con el avance lector:** Como en años anteriores, al medir la Velocidad y Calidad lectora de los Primeros Básicos, se entrega a cada alumno un tríptico personalizado para informar al apoderado acerca del resultado obtenido por su hijo. En éste, se anima a los padres a acompañar y estimular a sus hijos en su proceso lector. A fines de año se envía otro tríptico personalizado, esta vez felicitando a los padres por el avance experimentado por sus niños en cuanto a la lectura y dándoles algunas otras ideas de cómo apoyarlos desde la casa.

Programa Piloto Medición del Cálculo Mental:

En el contexto de la ley SEP y las deficiencias detectadas en el cálculo mental básico tanto en mediciones internas como externas, que arrojan como resultado una gran cantidad de alumnos que presentan bajo niveles de logro en cálculo mental, se ha implementado un piloto de medición para el presente año.

Los resultados arrojados a la fecha han permitido detectar falencias importantes en esta habilidad, por lo cual se ha implementado en los colegios:

- La medición de sumas, restas, divisiones, multiplicaciones para los niveles de 1° a 4° básico y 8° básico.
- La ejercitación sistemática del cálculo mental en todas las clases de matemáticas y los cursos de Enseñanza Básica, entregando a los

profesores un sistema de ejercitación día a día para mejorar esta habilidad mental básica.

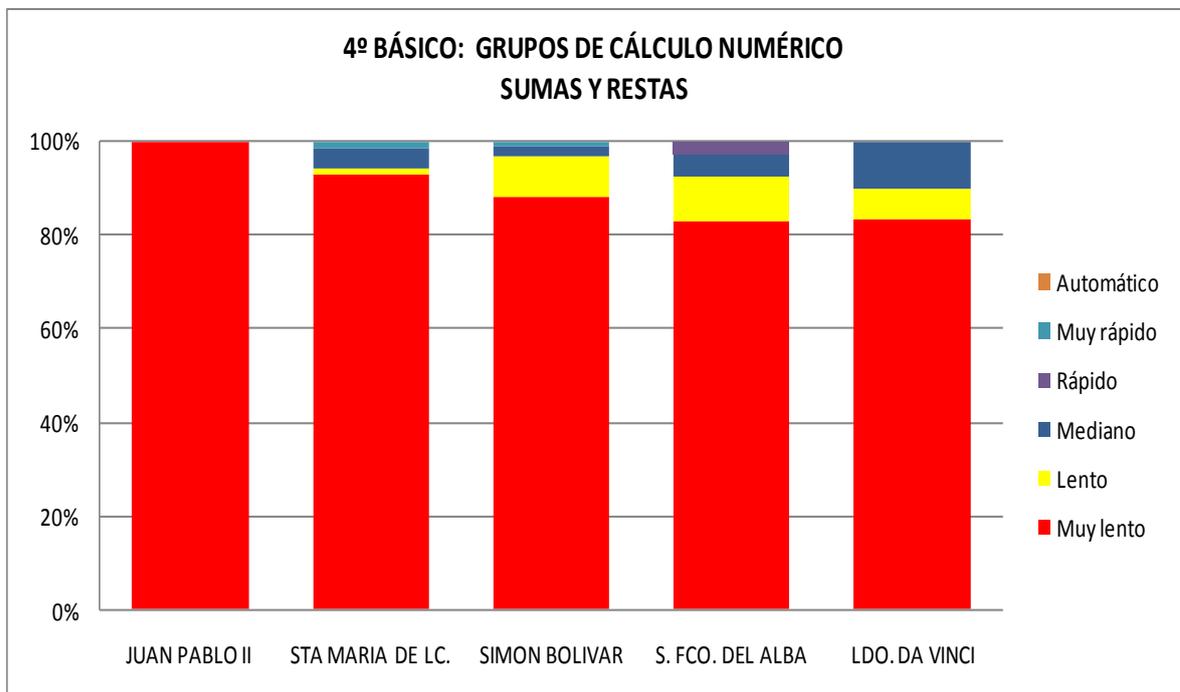
- La incorporación de actividades de cálculo mental en las planificaciones de matemáticas de Enseñanza Básica.
- El trabajo continuo en muchos ejercicios en los libros comunales que exigen esta habilidad.

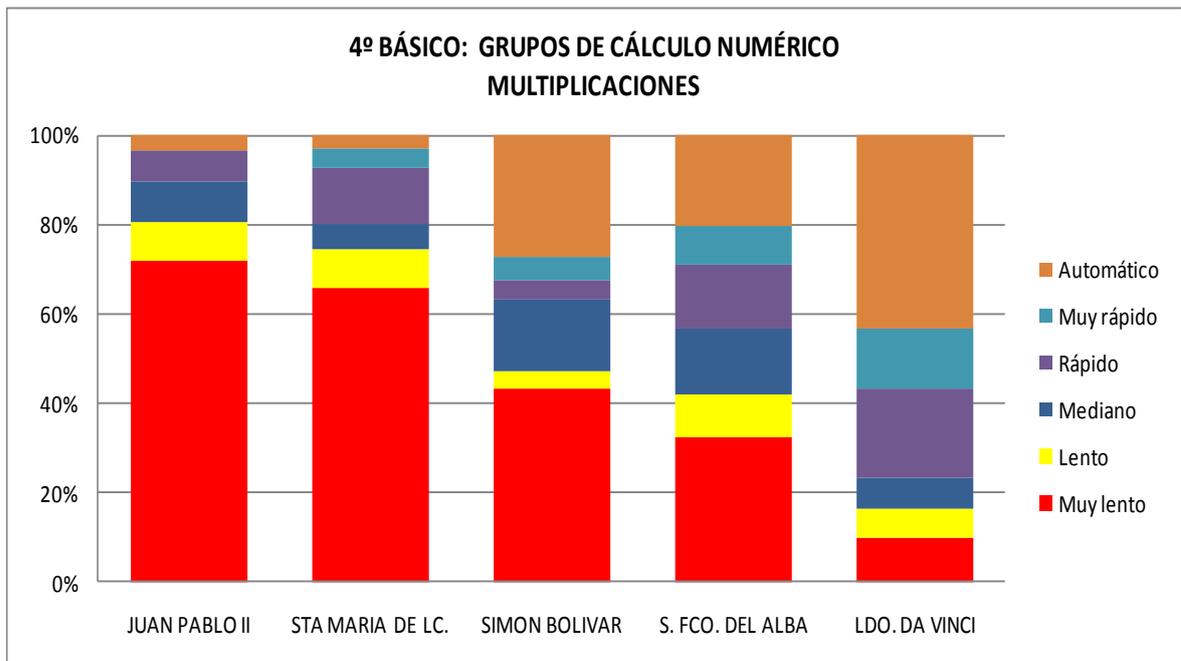
A la fecha se han medido los alumnos hasta 8° básico. En todos los niveles hay mejores resultados en la operación de multiplicación que en sumas y restas.

Al igual que con la medición lectora estamos este año en la fase de instalación del sistema a cargo de los coordinadores de cada ciclo, seguros de que esta práctica en nuestros alumnos generará mejoras significativas en el desarrollo y motivación por las matemáticas.

A modo de muestra, se presenta el resultado de la primera medición de Cuartos Básicos que activó los planes de acción antes mencionados:

DISTRIBUCIÓN POR GRUPOS





*Las sumas y restas requieren de una mayor estrategia mental que las multiplicaciones, por lo que se está implementando en toda la enseñanza básica un plan sistemático de trabajo del cálculo mental, acordes con el plan de mejora SEP.



3.1.4 Bibliotecas:

Se muestra el estado de digitalización de títulos en cada biblioteca al 28 de abril.

AVANCE DEL TRABAJO DE INGRESO DE BIBLIOTECAS A **SINEDUC** al 28 de abril de 2011

(se destaca en color el colegio que en algún aspecto presenta mayor avance)

Cantidad de ingresos al módulo de Biblioteca de SINEDUC	Situación al 28 de abril del 2011			Avance en los últimos 9 meses				
	TÍTULOS	Volúmenes	Promedio de copias	TÍTULOS ingresados en el período	Volúmenes ingresados en el período	Personas trabajando en Biblioteca	Responsable directo de ingreso a Sineduc	
Leonardo Da Vinci	4778	12405	2,6	47	299	1 persona	Marianela Segovia	En esta Biblioteca TODO ya está ingresado
Simón Bolívar	1880	10330	5,5	199	1147	2 personas	Alejandra Ravanal	Colegio con mayor alumnado,
San Francisco del Alba	1166	8173	7,0	1	2	1 persona	Pablo Leiva	Menor ingreso en el período
Juan Pablo II	2596	7358	2,8	288	812	1 persona	Celina Letelier	Mayor cantidad de TÍTULOS ingresados en el período
Santa María de Las Condes	710	6971	9,8	20	1493	1 persona	Carmen Gloria Hernández	Mayor cantidad de volúmenes ingresados en el período
Total	11130	45237	4,1	555	3753	6 personas		

3.1.5 Programas de mediciones externas 2010 - 2011

Este programa tiene por objetivo:

- a) **Generar información** relevante para los directores, equipos directivos y profesores de cada colegio, detectando, desde una mirada especializada, las debilidades que puedan existir en la cobertura curricular, para así generar remediales de aprendizaje con los alumnos.
- b) **Preparar a profesores y alumnos** a las condiciones de una prueba externa nacional o internacional, de tal forma que este contexto no sea un factor que altere sus resultados y

puedan demostrar en las mejores condiciones posibles lo que realmente se ha logrado aprender.

- c) **Revisar el estado de avance de aprendizaje** entre dos o más mediciones de acuerdo a una mirada externa.

Gracias al fondo de gestión 2010, se tuvo la oportunidad de ampliar la cobertura de mediciones en los colegios municipalizados de sólo pruebas de ensayo Simce 4° básico y II medio a pruebas de nivel en 1°, 3°, 7° Básico.

Aporte de pruebas de nivel al desarrollo de planes año 2011: La información entregada por las pruebas de nivel, complementada y cruzada con otros datos internos, ha permitido detectar debilidades curriculares en otros niveles de enseñanza y generar los nuevos planes de acción para el 2011 en matemáticas y lenguaje.

Reiteramos en este sentido, la implementación del plan de medición de cálculo mental y la incorporación del trabajo de esta habilidad en forma más sistemática en toda la enseñanza básica; la implementación gradual de planes de lectura compartida en todos los colegios al inicio de la jornada escolar; la elaboración de material de apoyo para los colegios desde el Departamento de Evaluación y Currículum, la implementación en todos los colegios de la duplicidad de profesores en 4° y 8°o II medio en lenguaje y matemáticas. Todos estos programas se han ido perfeccionando con las evaluaciones de los pilotos implementados en los colegios pioneros y sus resultados, para así extender las buenas prácticas a los demás colegios.

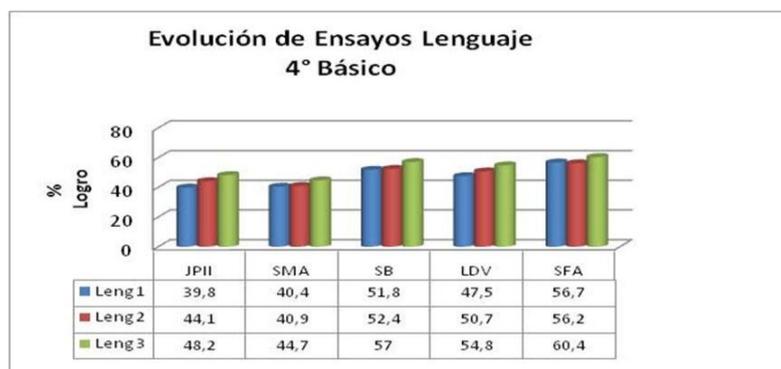
Evaluaciones aplicadas durante el año 2010 en los colegios municipales:

CURSO	N° ALUMNOS	N° EVALUACIONES
1° Básico	332	1.328
3° Básico	342	1.368
4° Básico	364	2.548
7° Básico	398	796
II Medio	298	1.788

Evaluaciones aplicadas en los Colegios Concesionados

CURSO	N° ALUMNOS
4 Básico	311
II Medio	179

Evolución de Ensayos SIMCE Lenguaje 4° Básico



Fuente: Educa UC 2010

*Se va verificando un alza en la medida que transcurre el año escolar.

Evaluaciones a junio 2011 – ENSAYOS SIMCE

Durante el año 2011 se aplicarán 4 ensayos SIMCE en lenguaje y matemáticas en 4° y 8° básico, tanto a los colegios municipalizados como concesionados de Las Condes. El servicio considera a solicitud del profesorado, la entrega de los instrumentos a los profesores, junto con el solucionario para retroalimentar a los alumnos.

Número de Alumnos Beneficiados por Colegio año 2011

Colegio	4	8
Juan Pablo II	67	67
San Francisco del Alba	91	95
Simón Bolívar	104	135
Leonardo da Vinci	47	46
Santa María de las Condes	75	81
San Francisco de los Dominicos		47
Ntra. Sra del Rosario	80	85
Alexander Fleming	75	90
Rafael Sotomayor	65	70
TOTAL	604	721

3.1.6 Programa Preuniversitario 2010- 2011:

Este programa tiene por objetivo entregar una real oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

Año 2010

Gracias al aporte complementario del Fondo de Gestión, se dio la oportunidad **a todos los alumnos de los colegios municipales** a optar a un cupo de preuniversitario en los cursos de Lenguaje y Matemáticas, de los cuales desistió un grupo muy pequeño de alumnos. Como medida de estímulo y apoyo se dispuso de un traslado en buses desde los colegios a la sede de los cursos.

Esta iniciativa ha permitido instalar en la mayoría de los alumnos la inquietud por prepararse para esta prueba, lo cual ha significado un nuevo avance para los colegios que llevan menos años con alumnos que egresan de Enseñanza Media completa.

Beneficiarios 2010 : 253 Alumnos colegios municipales
56 Alumnos colegios concesionados

Servicio: Clases semanales consistentes en un módulo de Lenguaje, dos de Matemáticas, materiales de apoyo y asistencia vocacional voluntaria.

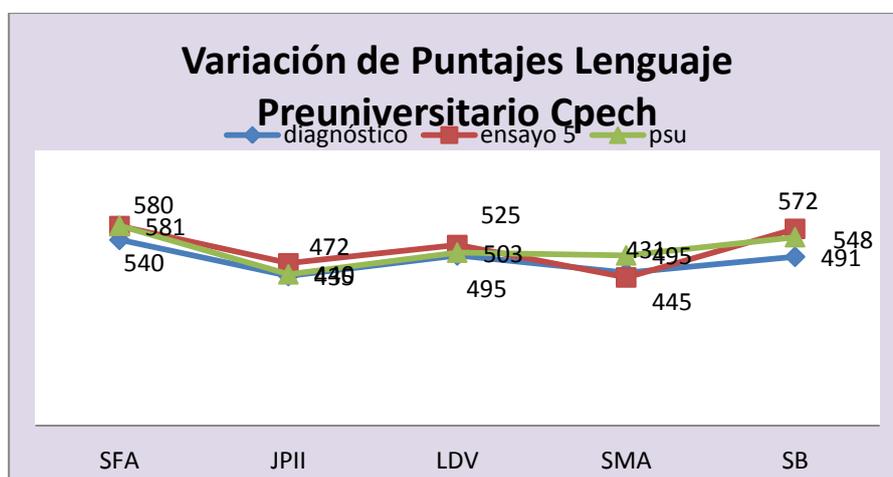
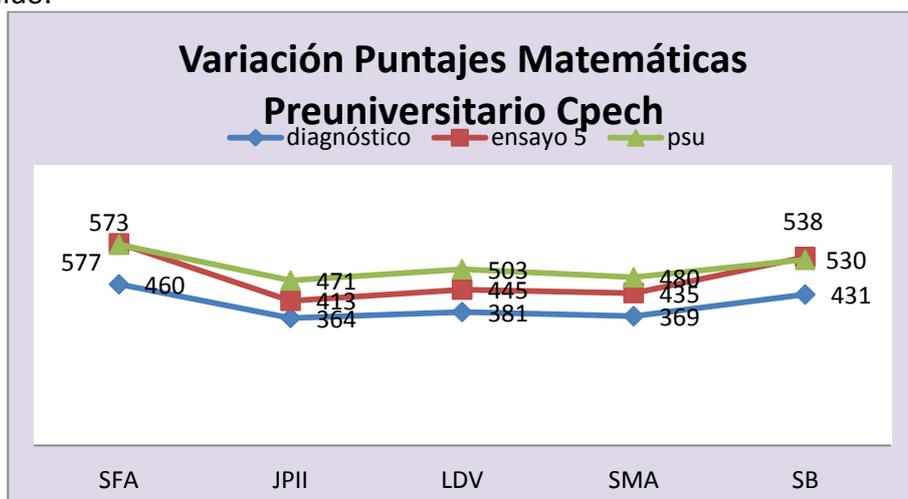
Resultados del programa año 2010:



Los resultados de estas clases preparatorias han sido en general positivos, pese a que respecto a años anteriores no se ha aplicado una selección de estudiantes. Se nota un avance de aprendizajes desde la fase diagnóstica a la prueba PSU oficial.

La mayor dificultad del programa es la gestión de la asistencia y perseverancia de los alumnos, ya que el alza de puntajes se presentan con más fuerza desde el quinto ensayo, es

decir en la última parte del curso donde se produce la maduración de todo lo aprendido.



Fuente: Informes Base Cpech

3.1.7 Programa de acompañamiento al aula

Este programa ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos de cada colegio quienes retroalimentan durante el año a todos los profesores con la pauta comunal, para lograr mejoras en el proceso.

Tiene por objetivo:

- a) Mejorar la práctica docente y cumplir con la clase ideal enmarcada en el Marco de la Buena Enseñanza.
- b) Detectar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- c) Generar un mecanismo de incentivo a los mejores docentes
- d) Mejorar los resultados académicos de la comuna.
- e) Instalar la cultura de evaluación y autoevaluación profesional.

Adicionalmente por parte del Área Técnico-Formativa se realizan observaciones adicionales que se focalizan según las necesidades de apoyo de los colegios. Muchas investigaciones indican que esta práctica permite mejorar el desempeño profesional en el aula.

Año 2010 : Abril - Octubre

Énfasis : Observación de clases de matemáticas y Lenguaje 4°básico y II medio.

Colegio	Total de observaciones
Juan Pablo II	18
Leonardo Da Vinci	8
Liceo Sta. María de Las Condes	25
Liceo Simón Bolívar	9
Colegio San Fco. del Alba	18
Total general	78

Fuente: Elaboración propia

Noviembre 2010 – Supervisión – observación en aula Programas de estimulación en prebásica y enseñanza básica (Optimist – Snipe)

Estos últimos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de PK a 4° básico. Se aplica una variada gama de actividades de estimulación sensorial, inteligencia y aprendizaje a los alumnos, para lo cual se cuenta con material didáctico desarrollado a nivel Corporativo y luego ampliado por los profesores de cada colegio. Destacan en este proyecto las rutinas de neuromotor, los bits de inteligencia y de aprendizaje, la audición musical de frecuencia diaria de aplicación, los paneles que mantienen las aulas letradas.

El programa es evaluado por el área de UTP del CDA aplicando los parámetros de evaluación del proyecto durante el mes de noviembre. Se visitan los 5 colegios municipalizados en forma intensiva durante 3 a 4 días visitando salas de PK a 4° básico, verificando in situ la aplicación correcta de las rutinas de aprendizaje.

3.1.8 Perfeccionamiento comunal 2010 – 2011

Mediante este programa, se realiza un perfeccionamiento mensual en las asignaturas de Religión, Matemáticas y Lenguaje.

En Religión participan todos los profesores de la comuna desarrollando metodologías más atractivas para los alumnos, que les de la oportunidad de acercarse a su dimensión religiosa personal.

En Matemáticas y Lenguaje se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de la Comprensión Lectora y de las Matemáticas medidas en las pruebas Simce.

Cada sesión considera la entrega de material y tareas aplicadas en los alumnos, las que se evalúan clase a clase.

Profesores beneficiados:

- Todos los profesores participantes de los cursos Simce en Lenguaje y Matemáticas de los colegios municipales de 4°, 8° y II medio dependiendo de los cursos que rindan Simce, promediando un total de entre 12 y 15 alumnos por cada curso.
- Todos los profesores de Religión de los colegios municipales que fluctúan anualmente entre seis a 10 profesores.

3.1.9 Pruebas Comunes 2010 – 2011

Esta iniciativa se inició en el segundo semestre del año 2010 y consiste en la creación de un staff de profesores elaboradores de pruebas comunales de acuerdo a los nuevos mapas de progreso incorporados al currículum nacional, como guía de evaluación de aprendizajes. El staff es dirigido y supervisado por los coordinadores de Enseñanza Media de los colegios, los que dirigen el equipo elaborador, y gestionan la aplicación, procesamiento y validación de las pruebas en forma externa.

El año 2010 se elaboró una prueba en Matemáticas de II Medio , y el año 2011 a la fecha se ha elaborado y aplicado a mayo una prueba de Matemáticas 8° básico y otra de Lenguaje 8° básico.

3.1.10 Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales de Las Condes (Tics)

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender. ***La tecnología llegó para quedarse en el campo educativo.***

Durante el año 2011 se ha continuado con el plan de tecnología educativa impulsado por el Ministerio de Educación a través de los proyectos **Bicentenario y laboratorios móviles**. Gracias a estos proyectos se ha renovado e incrementado significativamente la capacidad tecnológica de los colegios quedando sus salas computacionales totalmente renovadas gracias a estos concursos.

Se ha implementado la plataforma Edunet de Eduinnova para laboratorios móviles - Netbooks, que consiste en una plataforma de aprendizaje para 3°, 4°, 5° básico, que incorpora actividades colaborativas en lenguaje y matemáticas, módulos de aprendizaje en power point, evaluaciones en línea y fichas de trabajo a imprimir, lo cual facilita la labor docente, fortaleciendo y reforzando el aprendizaje de los contenidos elaborados por expertos de la Universidad Católica.

Se ha implementado el proyecto Multimedial desarrollado por el **Instituto Chileno Británico para alumnos de Colegios**, a través de una plataforma digital vía WEB, con dos programas de relato asociados a actividades de aprendizaje, fortaleciendo la política de alfabetización digital de la Corporación dirigida a los alumnos dependientes de los establecimientos de la comuna. Los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tienen la posibilidad de aprender a través de la tecnología disponible actual.



Proyectos en ejecución	Colegios Destinatarios	Objetivo
Tecnologías para una educación de calidad. (Enlaces)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	Dar el mejor uso posible al equipamiento entregado por Mineduc para renovación de salas computacionales y data show.
Eduinnova - Laboratorio móvil para 3º básico. (Fondo gestión 2009)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	Set de 40 a 45 computadores que se asocian al proyecto edunet. Eduinnova para el aprendizaje de las matemáticas y lenguaje 3º, 4º, 5º básico.
Sistema Británico de Colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba, Leonardo Da Vinci.	Incorporar tecnología de punta a las metodologías de aprendizaje en el subsector Inglés. Para ello se incorpora plataforma digital vía WEB, que permite realizar actividades interactivas que apuntan a mejorar las habilidades de listening, comprehension and writing .
Eduinnova Pocket	San Francisco de los Dominicos y otros para apoyo en áreas de lenguaje y matemáticas.	Permite incorporar tecnología de apoyo al aprendizaje apoyando los subsectores de Lenguaje y Matemática.

Equipamiento al 2011

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, Juan Pablo II, Centro de Aprendizaje.	Actualmente las salas computacionales tienen entre 20 a 40 computadores en una o dos salas.
Proyectores (Dats)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, Juan Pablo II.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonología	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes – todo el personal y alumnos.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	20
	Nivel Escuela	30
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel	6
	Nivel Escuela	31
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
San Francisco del Alba	Nivel liceo	33
	Nivel Escuela	32
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
Simón Bolívar	Nivel liceo	33
	Nivel Escuela	24
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46

Proyecto Eduinnova 2010 – Laboratorios Móviles: La tecnología educativa portable al aula se ejecutó con gran éxito e año 2010 en los colegios municipales de Las Condes desde el año 2005 gracias al proyecto **Eduinnova con Pocket PC**.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes es la **primera comuna en Chile** en implementarse **con Eduinnova en laboratorios móviles**.

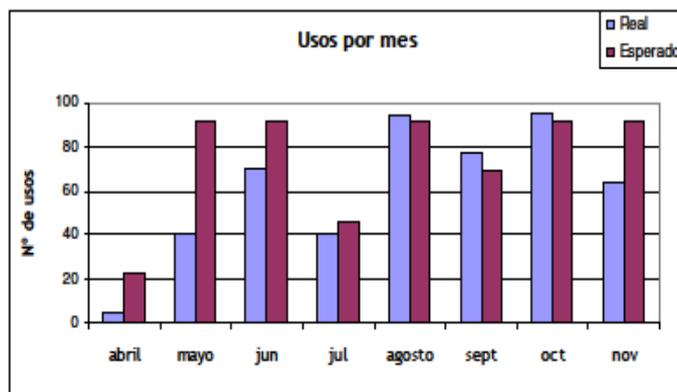
Eduinnova al 2010 – Tecnología Portable Modalidad Pocket PC: Esta tecnología educativa está a disposición de todos los colegios municipales a excepción del colegio Paul Harris. Permite trabajar contenidos en forma grupal (COL) o en evaluaciones individuales (EV).

En ambas interfases, el profesor y los alumnos reciben retroalimentación inmediata gracias al diseño pedagógico. tecnológico de EDUINNOVA, respecto de sus respuestas, lo cual resulta extraordinariamente eficiente. Cuenta con una alta aceptación entre los alumnos.

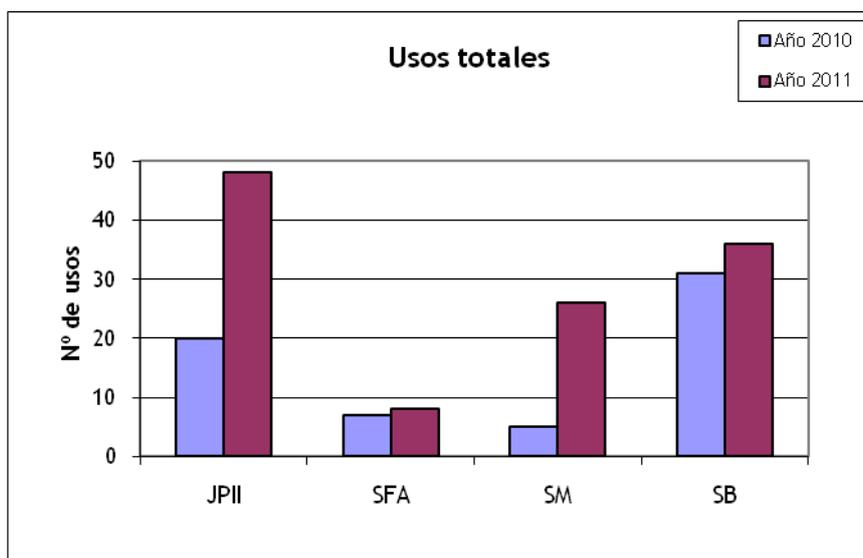
Usos de laboratorio móvil 2010: La tecnología de laboratorios móviles ha sido de un gran impacto en los colegios. Se asoció al proyecto Eduinnova - Edunet con un alza de uso significativo en los niveles de 3° y 4° Básico, presentada en el cuadro siguiente. Cabe señalar que éste muestra el uso de una parte del proyecto, ya que los profesores

cuentan con clases preparadas para power point elaboradas por expertos, guías para papel, convirtiéndose en un recurso integral de apoyo en aula considerando muchas formas metodológicas para el apoyo del aprendizaje.

En el siguiente gráfico se presenta la suma del total de usos por mes de cada establecimiento y su comparación con los usos sugeridos por Eduinnova, considerado nuevamente un uso semanal por docente.



Comparación usos totales junio, años 2010 y 2011



Fuente: Eduinnova

Del gráfico expuesto se desprende que todos los colegios de la comuna que actualmente realizan clases con el Programa Uno a Uno han dado un uso más sistemático a esta metodología, en comparación al mismo período del año pasado.

EDUINNOVA : Uno para todos: El desempeño general de los colegios en el proyecto Eduinnova y la excelente evaluación que han tenido en general los colegios, ha permitido el año 2011 que escogieran a los colegios Simón Bolívar y Santa María de Las

Condes para implementar un nuevo proyecto piloto para 3° Básico que permite a todos los alumnos del curso estar trabajando el cálculo de modo sincronizado en una sola pantalla proyectada en la pared, donde el profesor puede revisar de inmediato la corrección de los cálculos.

Otros software:

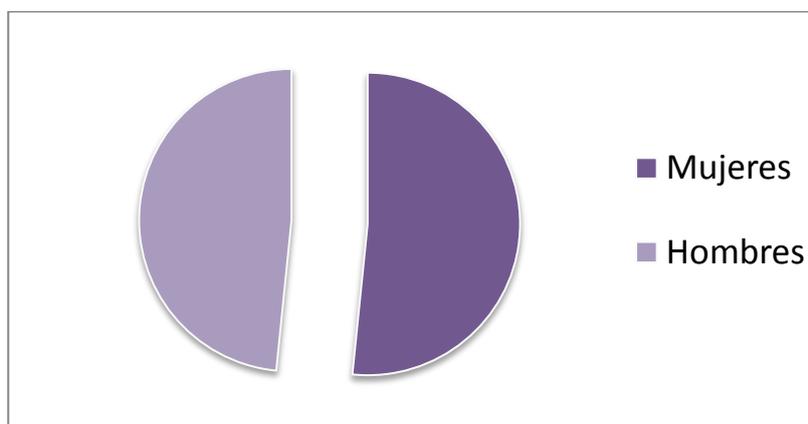
Software	Beneficiarios	Objetivos
Administrativo		
Programa Administrativo Sineduc.	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención)
Meduc	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.



3.1.11 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes tiene una política de género incluyente, que considera la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, tomando en cuenta, de la misma forma, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En la actualidad, el 48,4% de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes son hombres y el **51,74%** son mujeres.



El detalle por colegio es el siguiente:

Colegio	Total alumnos (*)	Hombres	Mujeres
Colegio Rotario Paul Harris	137	75	62
Colegio Leonardo Da Vinci De Las Condes	488	252	236
Liceo Juan Pablo II de Las Condes	700	344	356
Liceo Santa María de las Condes	883	425	458
Colegio San Francisco Del Alba	1.718	831	887
**Liceo San Francisco Los Dominicos	465	214	251
Liceo Simón Bolívar	1.263	656	607
Colegio Ntra. Señora Del Rosario Las Condes	1.062	434	628
Liceo Alexander Fleming	1.187	583	604
Liceo Rafael Sotomayor	700	410	390
TOTAL	7.903	3.814	4.089

(*) Información corresponde a alumnos vigentes a junio de 2011

(**) No se incluye información de la Enseñanza Nocturna

Resultados académicos (PSU):

La Prueba PSU de Selección Académica fue rendida el año 2010 por 553 alumnos de los colegios municipales de Las Condes. De ese total, el 58,59% corresponde a mujeres y el 41,41% restante, a hombres, según lo refleja el siguiente gráfico:



El detalle por colegio es el siguiente:

Col. Municipales	Mujeres	Hombres
San Fco. del Alba	66	33
Juan Pablo II	7	12
Leonardo da Vinci	10	11
Simón Bolívar	41	30
Sta. María de Las Condes	18	12
Total	142	98
Col. Concesionados		
Nuestra Sra. del Rosario	34	37
Alexander Fleming	60	37
Rafael Sotomayor	27	23
Total	121	97
Téc. Profesional		
Los Dominicos	61	34
TOTAL COMUNAL	324	229

En cuanto a los resultados, en la última Prueba PSU no existe una tendencia clara que permita realizar un análisis entre hombres y mujeres. El promedio ponderado de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas registra una diferencia mínima entre ambos sexos.

La mayor diferencia se registra en el puntaje por Notas de Enseñanza Media. Aquí, las mujeres registran 52,69 puntos por sobre los hombres. El detalle de los resultados de la Prueba de Selección Universitaria por género queda detallado en los siguientes cuadros estadísticos:

MUJERES	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias	NEM
Col. Municipales						
San Fco. del Alba	578,64	569,88	574,26	530,47	525,73	570,95
Juan Pablo II	514,43	507,86	511,15	515,25	556	511
Leonardo da Vinci	504,8	491,9	498,35	482,67	403,8	536,6
Simón Bolívar	546,88	516,22	531,55	527,41	496,08	537,63
Sta. María de Las Condes	497,44	448,61	473,03	455,17	456,71	547,94
PROMEDIO	550,81	530,47	540,64	515,92	501,33	553,03
Col. Concesionados						
Nuestra Sra. del Rosario	568,41	540,35	554,38	517,04	590,09	597,59
Alexander Fleming	557,63	571,69	564,66	547	536,63	525,23
Rafael Sotomayor	597,96	591,44	594,70	591,42	585,44	497,26
PROMEDIO	569,66	567,29	568,48	548,49	562,64	539,32
Téc. Profesional						
Los Dominicos	400,89	395,57	398,23	390,69	378,38	509,31

HOMBRES	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias	NEM
Col. Municipales						
San Fco. del Alba	578,76	585,48	582,12	557,50	558,21	523,94
Juan Pablo II	445,92	483,92	464,92	455,25	432	464,67
Leonardo da Vinci	513,73	521,27	517,5	564,57	458,5	501,82
Simón Bolívar	533,27	536,30	534,78	527,25	521,47	493,53
Sta. María de Las Condes	503	535,33	519,17	435,75	531,38	505,43
PROMEDIO	531,99	544,64	538,32	521,6	517,03	502,62
Col. Concesionados						
Nuestra Señora del Rosario	527,81	553,05	540,43	510,26	576,5	527,65
Alexander Fleming	585,81	602,49	594,15	641	573,23	526,41
Rafael Sotomayor	550,39	608,22	579,3	559,54	606,3	449,83
PROMEDIO	555,28	584,99	570,14	571,81	582,32	508,72
Téc. Profesional						
Los Dominicos	401,29	460,59	430,94	412,81	396,75	456,62

Programas por Género.

Programa Extraescolar: El Departamento de Educación Extraescolar de la comuna ha implementado una serie de actividades y talleres, orientados especialmente a potenciar las habilidades de hombres y mujeres, atendiendo a los intereses propios de cada género.

Mediante este programa se realizaron análisis de las experiencias de años anteriores para determinar cuáles de estas actividades y talleres eran susceptibles de trabajar considerando trabajos específicos según intereses por género.

Los resultados, demostrado en el interés de los alumnos por participar, han sido altamente positivos.

Las actividades son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES

DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal
Hockey	

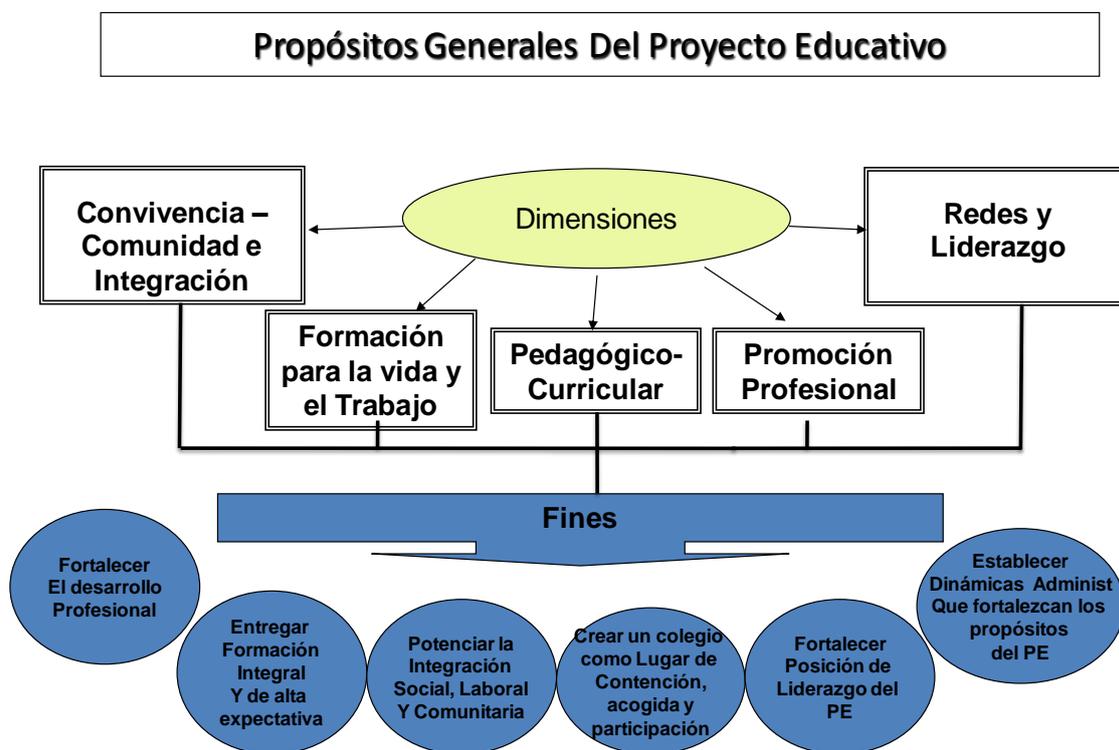
COMPETENCIAS DEPORTIVAS

DAMAS	VARONES
Tenis De Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

Liceo Santa María de Las Condes: El Liceo Santa María de Las Condes, en una iniciativa única en su tipo en la comuna, ha dividido sus cursos en Damas y Varones, de manera tal de considerar los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

3.1.12 Educación Especial – inclusión educativa



Proyecto Educativo y Programas en el Paul Harris:

Los énfasis del Proyecto Educativo del Colegio Especial Rotario Paul Harris se refieren a propósitos que buscan ser alcanzados en el trabajo con los estudiantes y a condiciones que la escuela y su equipo humano deben desarrollar para hacerlos factibles.

- A nivel pedagógico curricular el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia lectoescritora y matemática en los estudiantes.
- A nivel de la Formación para la vida y el trabajo el principal objetivo es lograr la colocación laboral de un número de jóvenes (mínimo 2) y favorecer el desarrollo de habilidades sociales en el conjunto de ellos necesarias para la vida autónoma.
- En el ámbito de la comunidad y convivencia el objetivo es fortalecer el sentido de identidad, compromiso y participación de estudiantes y sus familias con el Proyecto Educativo.

De estos tres niveles o dimensiones y de los objetivos asociados a ellos es que emergen un conjunto de programas que dan contenido principal al trabajo del colegio.

1) Programa de Renovación Didáctica

Objetivo específico: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de lectoescritura y matemáticas que incorpore el currículum regular; propicie el aprendizaje en torno a la generación de conflictos cognitivos y ponga el foco en la centralidad del niño como sujeto (individual y social) constructor de sus propias competencias.

Ejemplo de Acciones:

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lectoescritura y matemática, observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje, etc.



2) Programa de Lectura Silenciosa

Objetivo específico: Generar un espacio de lectura en el que se posibilite una aproximación libre y espontánea de los estudiantes a diversas formas de texto.



Ejemplo de Acciones:

En cada sala se implementa minibibliotecas de aula para garantizar el acceso de los estudiantes a un texto.

3) Programa de Atención Individual

Objetivo específico: Potenciar la participación e integración de los alumnos al currículum escolar abordando aspectos que obstaculizan dicha integración.

Ejemplo de Acciones:

- A partir de un diagnóstico multidisciplinario se define para cada estudiante el programa con las áreas a abordar y los especialistas que intervendrán.



4) Programa de Práctica sociolaboral

Objetivo específico: Los jóvenes participan de instancias laborales diversas en puestos de trabajo reales existentes en los centros de práctica con que cuenta el colegio para explorar, definir campos de interés y desarrollar competencias tanto genéricas como técnicas específicas.

Ejemplo de Acciones:

- Participación de los jóvenes bajo modalidad de turnos semanales de práctica en diversos puestos laborales (U. Pedro de Valdivia, Parque Arauco, Cencosud, etc).

- Acompañamiento y capacitación sociolaboral de los jóvenes en los centros de práctica y en talleres que se realizan en la escuela.



5) Programa de mediación y colocación laboral

Objetivo específico: Generar redes, mediaciones y capacitación necesaria para hacer posible la colocación en un puesto de trabajo, sujeto a contrato, de jóvenes del establecimiento.

Ejemplo de Acciones:

- Acompañamiento en el proceso de exploración y capacitación del joven con posibilidad de ser integrado.

- Acompañamiento a la empresa en el proceso de adaptación para la futura integración laboral.

6) Programa de Crecimiento Personal y Habilidades Sociales para un Proyecto de Vida Autónoma

Objetivo específico: Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades sociales en tanto expresión de un desarrollo personal socio y psico afectivo sólido y consistente.

Ejemplo de Acciones:

- Se implementa un programa formativo, diseñado y gestionado por un equipo multiprofesional, que aborda contenidos y objetivos ligados al crecimiento personal (identidad, sexualidad, autocuidado, entre otros) como también al desarrollo de competencias y habilidades de carácter social. Finalmente se evalúa la experiencia integralmente, formalizando su diseño con la sistematización de los contenidos, objetivos y actividades abordadas.

7) Programa de Egreso.

Objetivo específico: Preparar a los jóvenes del taller 3 y sus familias en el proceso de egreso del sistema escolar.

Ejemplo de Acciones:

- Se implementa un Taller orientado a los jóvenes que egresan que aborde temas ligados a su proyecto de futuro.

- A las familias de estos jóvenes, se les orienta por medio de talleres en torno a los diversos espacios educativos, laborales, recreativos, etc. que existen y puedan acceder.



- Se acompaña en el proceso de derivación para aquellas familias con jóvenes con mayor dificultad de inserción social, orientando la derivación hacia centros de carácter protegido.

Además de estos programas el colegio cuenta con otros que ya están consolidados:

- **Programa de laboratorio de lenguaje:** Acceden a él todos los estudiantes del establecimiento, participando de 2 sesiones semanales de lenguaje con el fonoaudiólogo o docente especialista. Trabajan en un laboratorio que cuenta con tecnología de punta y programas adaptados para el desarrollo de competencias comunicacionales.
- **Programa de Biblioteca en aula:** En una sesión semanal de 2 horas pedagógicas, en la sala de biblioteca, a cargo de Educadora diferencial se busca aproximar a los niños y jóvenes a la lectura y producción de textos.
- **Programa de computación:** Asisten todos los estudiantes del establecimiento, accediendo a programas y software orientados a distintos campos de competencia (cálculo, lectoescritura, comprensión del medio; etc.)

- **Programa de Talleres Jec:** Todos los estudiantes orientan su trabajo, en la jornada de la tarde, al desarrollo artístico, deportivo y recreativos en el marco de talleres impartidos por distintos especialistas en pintura, teatro, football, música, danza, polideportivo, scout, etc.

4 Unidad Técnica Formativa

4.1 Programa de Valores y Virtudes:

Este programa está dirigido a la totalidad de los alumnos de los colegios municipales de la comuna y tiene por objetivo que cada uno de ellos internalice, viva y establezca conductas acordes con los valores del Plan de Formación Comunal.

De esta forma se busca identificar a los colegios con los valores que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes que ha establecido un Plan de Formación, para la comunidad de los colegios y con su participación.

Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos teóricos de cada uno de los valores incluidos en el Plan Formativo, por parte de todos los estamentos de los establecimientos dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.
- Traducir la internalización de cada uno de los valores del Plan Formativo en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Modelar la conducta de los alumnos a través del comportamiento y a conductas acordes a los valores del Plan Formativo, por parte de todos los funcionarios involucrados en la educación de nuestros alumnos.
- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el Plan de Formación ofrecido.



Para cumplir con estos objetivos, se ha realizado una calendarización de los valores que se enfatizan cada mes. A éstos se le han asignado diferentes colores con una intencionalidad pedagógica que permita, especialmente a los más pequeños, asociar e identificar cada valor con un color determinado.

El calendario anual es el siguiente:

MES	VALOR	ACCIONES Y/O VIRTUDES A DESARROLLAR					
MARZO	PRUDENCIA	Equilibrio interior	Capacidad de Reflexión	Constancia	Asumir consecuencias	Capacidad de análisis	Reflexión y organización
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asume Responsabilidad	Cumplen deberes	Hábitos de Estudios	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	TRABAJO Y ESFUERZO	Ordenados	Trabajadores	Valientes, Reciedumbre	Voluntad, Tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO JULIO	HONESTIDAD ORDEN	Sinceros	Obedientes	Justos	Integros, Amor a la verdad	Respetuosos, Amables	Perdonan y piden perdón
AGOSTO	SOLIDARIDAD	Generosos	Tolerantes	Comprensivos	Participan y Colaboran	Compañerismo y amistad Aceptar al otro	Ciudadanos activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	Cuida y respeta la naturaleza	Cumple con sus deberes de ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles al suelo, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	RESPECTO	Respeto del Cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar)	Postura corporal puntualidad
NOVIEMBRE	OPTIMISMO	Alegría	Esperanza	Amor y amistad	Paz interior		Empatía

El programa otorga una especial importancia a los aspectos visuales para la internalización de cada uno de los valores comunales. Algunas de las acciones realizadas en ese sentido son las siguientes:

- **Salas de clases:** todas las salas de clase deben tener afiches y/o frases alusivas al valor del mes.
- **Oficinas y salas de profesores:** todas las oficinas, salas de profesores del colegio deben tener afiches, carteles y/o frases alusivas al valor del mes.
- **Hall de acceso Colegios:** en la entrada del colegio se debe exhibir un afiche y/o pendón alusivo al valor del mes.
- **Patios:** se deben utilizar pizarras con anuncios del valor del mes y para exponer trabajos de los alumnos.
- **Calendarios murales y de escritorio.** El diseño de los calendarios contempla dibujos confeccionados por los alumnos de los colegios municipales. Todas las salas de clase colocan un calendario de pared, que además sirve para organizar fechas de pruebas y trabajos. Todas las oficinas de la Corporación y de los colegios, además de consultorios y municipalidad, cuentan con calendarios de pared y de escritorio correspondientes a nuestro plan formativo comunal.
- **Agendas del profesor y del alumno** que entrega la Corporación contempla en su diseño los valores del programa formativo comunal.

Trabajos con los Alumnos

- Profesores Jefes trabajan aspectos teóricos y prácticos del valor del mes. Para ello cuentan con el manual de actividades de los alumnos elaborado con la colaboración de profesores y orientadores de todos los colegios de la Corporación
- Planificación mensual de profesores de asignatura incluye aspectos valóricos de forma transversal, de acuerdo a calendario de formación establecido.
- Profesores Jefes y de asignatura explicitan a los alumnos las conductas que de ellos se esperan, conductas concordantes con el valor del mes.

Trabajos con los Apoderados

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores trabajan el tema del valor del mes.

Premios

- **Alumnos:** mensualmente la Dirección del colegio premia a un alumno por curso cuyo comportamiento refleje el valor del mes. Para tal efecto se entrega una “chapita” que el alumno puede portar y lucir durante el mes (o el año si lo desea). Adicionalmente, se puede poner una fotografía del niño en el Diario Mural del Curso.



La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Talleres de actualización con profesores en los que se sensibilizará respecto de la importancia y necesidad de trabajar los aspectos valóricos con los alumnos y se entregará algún material o sugerencias para trabajar con los alumnos y padres y apoderados.
2. Supervisión y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos y profesores de asignatura
3. Supervisión de aspectos visuales en cada colegio (Oficinas, patios, salas de clase)

Evaluación del Programa:

Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, alumnos y padres y apoderados que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del programa e internalización de valores.

- Calendario de visitas a cada Colegio por parte del Encargado de la Unidad Técnica Formativa y la Jefa del Área Técnico Pedagógica Comunal, por ciclo.

4.2 Programa de Autocuidado

El programa de Autocuidado surge de la necesidad de instalar en los alumnos de los colegios municipales de la comuna, las competencias que se traduzcan en conductas tendientes a la protección personal, en términos emocionales, mentales y físicos. Es así como se incluye en la implementación de este programa, las actividades propuestas en el programa de Prevención del Consumo de Drogas y Estupefacientes del Conace, Vida Saludable, Comportamiento responsable social y con el entorno.

A través de este programa, la Dirección de Educación de Las Condes busca que los alumnos internalicen, vivan y establezcan en forma permanente, conductas tendientes a fortalecer la conciencia del cuidado personal en los aspectos físicos, mentales y emocionales de los alumnos.



Objetivos Específicos:

- Internalizar los aspectos más relevantes referidos al autocuidado en términos de salud física, mental y emocional.
- Traducir la internalización de cada uno de los aspectos más relevantes del autocuidado en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.
- Apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de cuidado de su vida otorgándole todas las instancias necesarias para tal efecto.

Trabajos con los Alumnos

- Profesores Jefes trabajan aspectos teóricos y prácticos del Programa de Autocuidado. Para ello cuentan con material para desarrollar actividades con los alumnos entregado por la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS) y CONACE.
- Planificación mensual de profesores jefes incluye aspectos relevantes del Programa tratados en los espacios de consejo de curso y/o orientación.

Trabajos con los Apoderados

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores jefes trabajan aspectos más relevantes del Programa.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Talleres de actualización con profesores, al inicio de cada semestre, en los consejos de profesores, en los que se sensibilizará respecto de la importancia y necesidad de trabajar los aspectos más relevantes del programa con los alumnos y se entregará material y sugerencias para trabajar con los alumnos y padres y apoderados.
2. Supervisión y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos y profesores.



Evaluación del Programa

- Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, alumnos y padres y apoderados que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del programa.

3.6.2.1. Kioscos saludables

Una innovadora iniciativa está desarrollando la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, al incorporar en todos los colegios municipales de la comuna los llamados kioscos saludables, como una medida que busca prevenir y combatir la obesidad infantil.

Como primera medida que se adoptó para implementar esta iniciativa, nutricionistas de los centros de salud comunales capacitaron a los concesionarios de los kioscos de los colegios sobre etiquetado nutricional y alimentos saludables, y se

acordó un compromiso de ir aumentando progresivamente la oferta de productos saludables en cada colegio, hasta alcanzar el 100% en todos los establecimientos comunales.

Un kiosco saludable es aquel que tiene productos que cumplen con determinadas características expresadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans.; bajo en sodio.



Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans. y que cumplan con los requerimientos mencionados.

El presidente del Senado, Guido Girardi, concurrió al colegio Leonardo Da Vinci para conocer estos “kioscos saludables”. En la oportunidad, y en nombre de la comisión de Salud, Girardi entregó una medalla de reconocimiento al alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, “por su esfuerzo en la promoción de una alimentación saludable para los niños”.



4.3 Comité de Convivencia Escolar y Bullying

Este Comité surge de la necesidad de dar respuesta a las diversas y reiteradas temáticas acaecidas en los establecimientos que dicen relación con la convivencia escolar, además de dar cumplimiento a las nuevas políticas emanadas del Ministerio de Educación que dicen relación el tema.

Con este comité se busca crear una instancia de atención, conocimiento y prevención de los distintos casos que alteren la convivencia escolar, proporcionando soluciones oportunas a las familias y establecimientos educacionales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Objetivos Específicos:

- Coordinar y orientar a los encargados de cada colegio en el tema de bullying para adquirir las competencias que les permita prevenir y resolver los conflictos en forma adecuada y autónoma.
- Atender a alumnos y/o familias afectadas por temáticas relacionadas con convivencia escolar en los Establecimientos Educacionales.
- Mejorar la convivencia escolar al interior de los establecimientos a través de de implementación de talleres prácticos con los alumnos impartidos por profesionales del área de la psicología.

Trabajos con los Alumnos

- Se implementan, desde al año 2010, talleres prácticos con los alumnos en los distintos niveles, que abordan temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y la sana convivencia escolar.

Trabajos con los Apoderados:

- En reuniones y talleres periódicos de apoderados, los profesores jefes trabajan aspectos relacionados con la convivencia escolar.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Se destinará un horario semanal para la atención de alumnos y/o familias afectadas por temáticas de convivencia escolar, con el propósito de otorgar orientación, contención y realizar la derivación, de ser necesaria, a las redes correspondientes.
2. Supervisión y apoyo a acciones realizadas por profesores jefes con los alumnos y profesores.

Evaluación del Programa:

- Se aplicará una pauta de evaluación a Profesores, alumnos y padres y apoderados que entregue información cualitativa y cuantitativa respecto del funcionamiento del comité.

4.4 Programa de Mediación Escolar:

Este programa consiste en la instalación en los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en forma progresiva, del proceso de Mediación Escolar, el cual tiene como objetivo principal resolver los conflictos que se generan al interior de los colegios en forma pacífica mediante técnicas y herramientas propias de la mediación.

Mediante este programa, la Dirección de Educación de Las Condes busca crear una instancia de resolución de conflictos para los distintos casos que alteren la convivencia escolar, proporcionando soluciones basadas en el diálogo, el entendimiento y la aceptación mutua.

Objetivos Específicos:

- Atender a alumnos afectados por conflictos escolares y/o temáticas relacionadas con convivencia escolar en los Establecimientos Educativos.
- Mejorar la convivencia escolar al interior de los establecimientos a través de la implementación del proceso de mediación.

Trabajos con los Alumnos

- Se implementa, desde el año 2010, en el Colegio Juan Pablo II, un proceso de formación de mediadores pares (alumnos) y profesores, a través de talleres de formación con los alumnos desde 6º hacia arriba.
- A contar del presente año, se implementa el mismo programa en el colegio San Francisco del Alba.

Trabajos con los Profesores:

- Se implementa, desde el año 2010, en el Colegio Juan Pablo II, un proceso de formación de mediadores entre los profesores, a través de talleres de formación, con el propósito de que ejerzan como mediadores.
- A contar del presente año, se implementa el mismo programa en el colegio San Francisco del Alba.

La Unidad Técnico Formativa realizará las siguientes tareas:

1. Supervisión del Programa, especialmente en lo que dice relación con el resultado de las mediciones aplicadas por la empresa encargada de la implementación del Programa, con el propósito de evaluar su efectividad.

4.5 Charlas de Formación Moral y Religiosa

Estas charlas son dictadas por el sacerdote y docente de la Universidad Católica, Hugo Tagle, y tienen el objetivo de crear una instancia de reflexión en torno a temáticas cotidianas que afectan al ser humano, tales como autoestima, resiliencia, relaciones interpersonales, familia, etc.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar en torno a las temáticas atinentes a la actualidad y la contingencia de las personas, tanto a nivel personal como familiar y social.
- Practicar estrategias tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el desarrollo del optimismo.

Trabajos con los alumnos, profesores y apoderados

- Se realizan charlas temáticas conforme a las necesidades planteadas por cada establecimiento respecto del público objetivo que requiere sea destinatario de esta instancia reflexiva.

4.6 Actividades Extraescolares

La Dirección de Educación de Las Condes considera que una formación integral, requiere necesariamente de una amplia gama de actividades extraescolares, que les permitan a los alumnos desarrollar otras habilidades y talentos, a la vez de aprovechar correctamente el tiempo libre.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

4.5.1 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, suscribió en el año 2005 un convenio con la Pontificia Universidad Católica, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.



La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

En el presente año 16 alumnos ingresaron al programa, totalizando 60 alumnos de la comuna en el programa, de Sexto Básico a IV Medio.



Los alumnos que participan en este programa pertenecen a los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, tanto municipales como concesionados.

En el siguiente cuadro se informa la distribución de alumnos que participan del programa PENTA UC 2011.

Curso	Hombre	Mujer	Total
6° Básico	8	-	8
7° Básico	6	4	10
8° Básico	4	-	4
1° Medio	3	1	4
2° Medio	9	7	16
3° Medio	4	4	8
4° Medio	4	6	10
Totales	38	22	60

En la generación 2010, hubo ocho alumnos que participaron del programa Penta UC y que rindieron la Prueba de Selección Universitaria, obteniendo destacados resultados, con un promedio PSU de 686,75 puntos.

PSU	Alumnos que rinden PSU	Puntajes
Promedio PSU	8	685,75
Lenguaje	8	667,88
Matemáticas	8	703,63
Ciencias Sociales	3	746,67
Ciencias	5	667,60
NEM	8	674,13

4.5.2 Junior Achievement

Con el objetivo de desarrollar en los alumnos su capacidad de emprender, trabajar en equipo, asumir riesgos y tomar decisiones, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha suscrito un convenio con la Fundación Educación Empresa, para que desarrolle un programa orientado al logro del objetivo descrito.

Se ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender.

Los programas se realizan mediante el uso de metodologías y herramientas concretas que permite a los alumnos acercarse y comprender sus propias habilidades

emprendedoras. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2011, el programa se aplicó en el 1° Semestre en los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, y Juan Pablo II.



En el siguiente cuadro se detallan los programas y el número de sesiones por nivel:

PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT 2011

Programas	Programas	San Fco. Alba	Simón Bolívar	Sta. María	L. Da Vinci
Nuestra Ciudad	8	5º Básico A y B	5º Básico A, B y C	5º Básico A y B	5º Básico A
Busca tu Éxito	7	I Medio A y B	I Medio A y B	I Medio A y B	I Medio A
Es mi Negocio	7	III Medio A y B	III Medio A y B	III Medio A y B	III Medio A
Total Programas :	22				

4.5.3 Talleres y Academias Extraescolares

En el primer semestre del año 2011, un total de 1.696 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes participaron en los talleres y academias extraescolares que se desarrollan después de la jornada escolar, abarcando las áreas deportivas, artísticas y cultural.

En el área artístico – cultural hubo 676 participantes y en deportes, 1020 alumnos, según detallan los siguientes cuadros:

Talleres artístico-culturales	Lugar	Cobertura
Orquesta Comunal	Liceo Simón Bolívar	15
Ballet	Leonardo Da Vinci	15
Ballet	San Francisco del Alba	38
Ballet	Liceo Simón Bolívar	48
Baile Entretenido	Paul Harris	26
Danza	Paul Harris	13
Gastronomía	Santa María de Las Condes	50
Guitarra / Canto	San Francisco del Alba	15
Instrumental	Liceo Simón Bolívar	12
Instrumental	Paul Harris	7
Jardinería	Paul Harris	29
Literatura	Leonardo Da Vinci	12
Orientatlón	San Francisco del Alba	14
Periodismo	Liceo Simón Bolívar	14
Pintura	Paul Harris	26
Pintura	San Francisco del Alba	16
Scout	Paul Harris	14
Senso Perceptivo	Paul Harris	18
Coreografía	San Francisco del Alba	31
Coreografía	Liceo Simón Bolívar	51
Coro	Liceo Juan Pablo II	17
Folclor Comunal	Santa María de Las Condes	20
Teatro	Paul Harris	25
Teatro	Santa María de Las Condes	14
Teatro	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	45
Teatro Ed. Básica	Liceo Simón Bolívar	19
Teatro Ed. Media	Liceo Simón Bolívar	28
Teatro	Leonardo Da Vinci	30
Teatro Títeres	San Francisco del Alba	14
TOTAL		676



TALLERES DEPORTIVOS	LUGAR	COBERTURA
Acondicionamiento Físico	Liceo Simón Bolívar	56
Ajedrez	Santa María de Las Condes	14
Ajedrez	Liceo Juan Pablo II	19
Ajedrez	San Francisco del Alba	14
Ajedrez	Liceo Simón Bolívar	20
Ajedrez	Nuestra Sra. del Rosario	25
Ajedrez	Leonardo Da Vinci	13
Atletismo	San Francisco del Alba	28
Básquetbol	Liceo Juan Pablo II	31
Básquetbol	San Francisco del Alba	12
Básquetbol	Liceo Simón Bolívar	34
Basquetbol	Santa María de Las Condes	29
Fútbol	Leonardo Da Vinci	38
Fútbol	Liceo Simón Bolívar	31
Fútbol	Liceo Juan Pablo II	36
Fútbol	Santa María de Las Condes	37
Fútbol	San Francisco del Alba	57
Fútbol	Paul Harris	24
Futsal	San Francisco del Alba	14
Futsal	Liceo Simón Bolívar	31
Futsal	Liceo Juan Pablo II	26
Futsal	Santa María de Las Condes	39
Handbol	Leonardo Da Vinci	15
Handbol (Damas)	Santa María de Las Condes	23
Hockey	San Francisco del Alba	19
Hockey	Liceo Simón Bolívar	15
Patinaje	Liceo Juan Pablo II	30
Polideportivo	Paul Harris	7
Taekwondo	Nuestra Sra. del Rosario	56
Taekwondo	Paul Harris	10
Tenis Comunal	P. Araucano	31
Tenis de Mesa	San Francisco del Alba	25
Tenis de Mesa	Liceo Simón Bolívar	35
Vóleybol	Leonardo Da Vinci	38
Vóleybol	Santa María de Las Condes	35
Vóleybol	Liceo Juan Pablo II	10
Vóleybol	San Francisco del Alba	30
Vóleybol (Mini)	San Francisco del Alba	13
TOTAL		1.020

Competencias Deportivas: Durante el Primer Semestre del año 2011, un total de 1.183 alumnos de los colegios municipales y concesionados han tomado parte de competencias deportivas, tanto a nivel de colegios municipales de Las Condes, torneos comunales, provinciales, regionales y nacionales.

El detalle por participación es el siguiente:

Nº	DEPORTES	MES	CATEGORIA	TOTAL ALUMNOS
1	Ajedrez Enseñanza Básica Juegos Deportivos Escolares	Mayo	Enseñanza Básica	65
2	Ajedrez Enseñanza Media	Junio	Enseñanza Media	70
3	Tenis de Mesa Juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Mayo	Enseñanza Básica	70
4	Futsal Escolar Las Condes 2011	Mayo Junio Julio	Categoría 1997-1998-1999	120
5	Tenis de Mesa Juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Junio	Enseñanza Media	80
6	Basquetbol Juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Mayo Junio	Enseñanza Básica	80
7	Basquetbol Juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Mayo Junio	Enseñanza Media	90
8	Futbol juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Junio	Enseñanza Básica	120
9	Futbol juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Junio	Enseñanza Media	120
10	Voleibol Juegos Deportivos Escolares Categoría Superior	Junio	Enseñanza Básica	60
11	Voleibol Juegos Deportivos Escolares Categoría Infantil	Junio	Enseñanza Media	70
12	Copa América 2011	Junio Julio	Categoría (2001-2002) Categoría (2003-2004)	170
13	Copa Danone 2011	Mayo	Categoría 1999-2000	20
14	Copa Chilectra 2011	Junio	Categoría 1998-1999	24
15	Copa Mutual	Mayo - Junio	Categoría Enseñanza Media	24
16	Simultaneas de Ajedrez	Mayo - Junio	Enseñanza Básica y Media	120
TOTAL				1303



4.5.4 Visitas y Salidas Pedagógicas

Un total de 3.256 alumnos han sido beneficiados con este programa durante el 1° Semestre. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Cantidad de Salidas Pedagógicas:

SALIDAS MENSUALES

MES	CANTIDAD
Abril	48
Mayo	55
Junio	59
Julio	21

Destinos	N° de Alumnos
Actividades Deportivas	126
Zoológico	200
Granja Educativa	148
Museo MIM	567
Planetario	181
Teatro Teletón	111
Congreso Nacional	240
Centro Cívico Las Condes	169
Museo Precolombino	104
Museo La Chascona	88
Museo Historia Nacional	140
Circuito Comunal	98
Otros destinos	852
Programa Cpech	172
Programa Penta UC	60
TOTAL	3.256



PADEM 2012

4. Otros programas

4.1 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):

Desde hace algunos años, el Programa PISE se complementa con el Programa de Salud Escolar de la JUNAEB, a través de un convenio comunal que permite proporcionar atención en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología (columna) a todos los alumnos con previsión Fonasa de 12 colegios de Las Condes (seis municipalizados, cuatro concesionados y dos particular subvencionados).

Los colegios particulares subvencionados beneficiarios del programa son Virgen de Pompeya y el Hogar Español, que se incorporó en el 2010.

Esta iniciativa exige una labor de pesquisa en una población escolar de 8.308 alumnos, de los cuales durante el año 2010 fueron derivados a especialistas un total de 243 (oftalmología con entrega de lentes 105, otorrino 82 y traumatología por problemas de columna 56), los que se constituyeron en



ingresos al programa Junaeb 2010. Paralelamente se mantienen en control en las mismas tres especialidades un total de 305 alumnos distribuidos en 219 de oftalmología, 53 de otorrino y 33 de columna.



En cuanto al programa comunal, los beneficiarios del examen de salud que se realiza anualmente a los alumnos de 1º y 4º y nuevos de enseñanza básica, se evaluaron un total de 1408 niños de los seis colegios municipalizados y tres concesionados, de los cuales fueron derivados con alguna observación diagnóstica un

total de 850.

El programa se implementa en los establecimientos a través de una red de coordinadoras de salud y Técnicas Paramédicas que apoya la labor desde las unidades de primeros auxilios habilitadas en seis colegios a objeto de proporcionar atención de Primeros Auxilios a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o trayecto.

4.2 Programa de Formación Laboral:

La Dirección de Educación de Las Condes continúa desarrollando el 2011, por tercer año consecutivo, su programa de Formación Laboral, cuyo objetivo es entregar nuevas herramientas para el éxito laboral de los vecinos de la comuna.

En el año 2010, 110 alumnos tomaron parte de este programa, quienes recibieron sus diplomas respectivos en las áreas de Emprendimiento y Mercaderismo.



4.3. Revista Educación:

Durante el año 2010, la Revista Comunal de Educación se realizó en forma semestral, a todo color, con 24 páginas, incluyendo la información de los colegios municipales y concesionados, y de la Dirección de Educación, más el Centro de Aprendizaje.

Así, todos los alumnos de la comuna están interiorizados de todas las actividades y noticias que se generan al interior de los establecimientos. Cada revista tuvo un tiraje de 9.000 ejemplares, entregándose uno a cada grupo familiar, profesores, directores, personal no docente, además de las Juntas de Vecinos, Cesco Comunal y autoridades municipales.



4.4 Programa de Alimentación Escolar

Como cada año, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a alumnos de Prekinder a IV Medio de los colegios municipales y concesionados, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades planteadas por los propios colegios.

El año 2010 se entregaron 3.918 desayunos diarios y 4.317 almuerzos.

Las raciones para el año 2011 son las siguientes:

COLEGIOS	Matricula		RACIONES			% SOBRE MATRICULA	
	2011	Desayunos	Almuerzos	Total	Desayunos	Almuerzos	
MUNICIPALES							
San Francisco del Alba	1.114	140	300	440	12.57%	26.93%	
Anexo Los Dominicos	481	250	250	500	51.98%	51.98%	
Juan Pablo II	713	667	667	1334	93.55%	93.55%	
Santa María de Las Condes	861	574	644	1218	66.67%	74.80%	
Leonardo Da Vinci	494	300	300	600	60.73%	60.73%	
Simón Bolívar	1285	580	580	1160	45.14%	45.14%	
Paul Harris	137	147	147	294	10.73%	10.73%	
Total Colegios Municipales	5.085	2658	2888	5546	52.27%	56.79%	
COLEGIOS	Matricula		RACIONES		% SOBRE MATRICULA		
CONSESIONADOS	2011	Desayunos	Almuerzos	Total	Desayunos	Almuerzos	
Ntra. Sra. Del Rosario	1065	290	511	801	27.23%	47.98%	
Rafael Sotomayor	700	415	415	830	59.29%	59.29%	
Alexander Fleming	1195	335	336	671	28.03%	28.12%	
Total Colegios Municipales	2960	1040	1262	2302	25.14%	42.64%	



4.5 Infraestructura

En marzo del año 2011, fueron entregados a la comunidad escolar los trabajos correspondientes a la cuarta etapa del proceso de remodelación del Colegio Leonardo Da Vinci.

Las obras que se inauguraron constan de dos pisos e incluyen cinco salas de clases, baños de párvulos y una oficina para fines administrativos, totalizando 550 metros cuadrados construidos. De la misma forma, los trabajos consideraron la pavimentación del patio del nivel de pre-escolar.



De igual forma, la Dirección de Educación de Las Condes realizó labores de mantenimiento y pintura en el Colegio San Francisco Los Dominicos.

4.6 Incentivo Docente

Desde el año 2008 se ha elaborado un plan de incentivo docente destinado a elevar la calidad de la práctica docente en el aula, y como consecuencia los aprendizajes de los alumnos. La determinación de sus montos considera diversos factores para el cálculo, tanto de carácter colectivo determinado por el desempeño general del colegio y por factores individuales de los docentes.



4.7 Programas Mineduc en colegios municipales

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y otros son complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2011:

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	X		X	X	X	X
CONACE	X	X	X	X	X	X
Aumento Cobertura	X	X	X	X	X	X
Programa Salud	X	X	X	X	X	X
Alimentación Escolar	X	X	X	X	X	X
SNED	X	X	X	X		X
Grupos Diferenciales	X	X	X	X	X	X
SEP	X	X	X	X	X	X
Fondos de Gestión	X		X	X	X	X

5. Ley SEP y Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2010-2011

5.1 Ley SEP

Durante el primer semestre del año 2008, el alcalde de Las Condes, Sr. Francisco de la Maza, firmó el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría **de prioritario**, condición validada por un riguroso procedimiento.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica. El Programa partió entre Pre-Kinder y 4º Básico en el primer año de aplicación 2007 y ha avanzado gradualmente año en año para cubrir hasta 8º Básico.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

Establecimientos Emergentes

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

Establecimientos Autónomos

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

Establecimientos Recuperación:

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

5.2 Metas de Efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado de las acciones realizadas en cada colegio en el marco de su **Plan de Mejora**.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso, acompañado de un compromiso de avance en lectura .

Respecto de la lectura el Mineduc compromete a los colegios a :

A) Que sus indicadores se ubiquen en **rangos avanzados de logro en los niveles de enseñanza básica**, es decir de al menos **un 90% de logro** en todos los cursos y alumnos que entran en la ley SEP. Los colegios de Las Condes se han comprometido a un promedio general que está en este rango o superior a éste.

B) Que los puntajes Simce se ubiquen en el rango de los 300 puntos hacia arriba, ya que esto implica que no más de un 15% de alumnos se ubiquen en un rango inicial.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE a cuatro años, los resultados obtenidos a la fecha. El alza de puntajes debe ser el resultado de todas las acciones a ejecutar en los diferentes ámbitos de la gestión escolar descritos en cada plan de mejora.

Cabe destacar que en 4° Básico, prueba rendida el año 2010, la gran mayoría de los colegios logró acercarse de manera significativa a la Meta del año 2011, principalmente el Liceo Santa María de Las Condes. El Colegio San Francisco del Alba, ya cumplió la mitad de sus metas y las restantes están muy cerca de alcanzarse.

Colegio	Curso	Subsector	Simce 2007	Simce 2008	Simce 2009	Simce 2010	Meta 2011	Dif Meta
Leonardo Da Vinci	4°	Matemáticas	262	277	290	274	294	20
Leonardo Da Vinci	4°	Lenguaje	263	271	287	282	295	13
Leonardo Da Vinci	8°	Matemáticas	292		290		310	20
Leonardo Da Vinci	8°	Lenguaje	272		287		300	13
Juan Pablo II	4°	Matemáticas	223	242	247	252	260	8
Juan Pablo II	4°	Lenguaje	241	250	246	273	270	Más 3
Juan Pablo II	4°	Comprensión del Medio Nat.	237	248	251	251	265	14
Juan Pablo II	8°	Matemáticas	224		261		261	0
Juan Pablo II	8°	Lenguaje	220		260		260	0
Juan Pablo II	8°	Comprensión del Medio Nat.	221		265		260	Más 5
Juan Pablo II	8°	Comprensión del Medio Social	219		252		260	8
San Fco. del Alba	4°	Matemáticas	283	285	295	304	305	1
San Fco. del Alba	4°	Lenguaje	287	288	296	306	301	Más 5
San Fco. del Alba	8°	Matemáticas	288		308		306	Más 2
San Fco. del Alba	8°	Lenguaje	281		296		301	5
Sta. María de Las Condes	4°	Matemáticas	235	249	236	262	268	4
Sta. María de Las Condes	4°	Lenguaje	242	258	246	265	275	10
Sta. María de Las Condes	8°	Matemáticas	243		244		277	33
Sta. María de Las Condes	8°	Lenguaje	234		233		266	33
Simón Bolívar	4°	Matemáticas	259	270	284	277	300	23
Simón Bolívar	4°	Lenguaje	258	277	277	276	300	24
Simón Bolívar	8°	Matemáticas	262		276		300	24
Simón Bolívar	8°	Lenguaje	269		272		300	28

5.3. Alumnos prioritarios 2009 – 2011

La cantidad de alumnos prioritarios es variable en el tiempo y su cobertura ha ido aumentando de niveles llegando actualmente hasta 6° básico. El desglose es el siguiente:

Colegio	Prioritarios	Prioritarios	Prioritarios	Prioritarios	Prioritarios	Calidad
	2008	2009	2010	2011	2012	
Juan Pablo II	109	162	141	144	152	Emergente
San Francisco del Alba	36	61	62	78	85	Emergente
Sta. María de las Condes	121	184	171	187	210	Emergente
Simón Bolívar	106	176	141	162	178	Autónomo
Leonardo Da Vinci	34	72	65	68	77	Emergente
TOTAL	406	655	580	639	702	

5.4. Rendición de Gastos

Colegio	Ingresos - Egresos		Proyección
	Ingresos 2010	Egresos 2010	2012
Juan Pablo II	45.497.886	31.420.221	46.126.715
San Francisco del Alba	14.647.160	8.082.263	37.294.792
Santa María de las Condes	53.040.426	26.290.833	60.105.680
Simón Bolívar	59.721.765	40.050.807	58.341.524
Leonardo Da Vinci	20.122.177	19.508.449	22.307.863
Total	193.029.414	125.352.573	224.176.574

Fuente Mineduc

* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

5.5. Planes de Mejora SEP

Dando cumplimiento al convenio se han revisado en conjunto con el departamento provincial las evaluaciones de los planes de mejoras y se han ajustado los planes de acción para alcanzar las metas propuestas.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, liderazgo, gestión curricular, convivencia, recursos, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

5.6. Etapas en la Estructura del Plan de Mejora

Después de un extenso y exhaustivo diagnóstico institucional, efectuado el año 2008 que incluyó, entre otras cosas, una evaluación de la competencia lectora que considera una medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora de cada colegio, entre Pre Kinder a 8º Básico, diagnóstico en matemáticas, y los ámbitos organizacionales de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, cada colegio se ha comprometido en un plan de mejora que tiene las siguientes etapas:

Etapas	Elementos
Etapa 0: Acciones previas a la ejecución del Plan	Acciones
Etapa 1: Definiciones a cuatro años	Metas de efectividad Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente
Etapa 2: Programación Primer Año de Ejecución	Metas Anuales de Aprendizaje Acciones Mejoramiento Aprendizajes Acciones Mejoramiento Gestión Institucional
Etapa 3: Sistema de Monitoreo	Objetivos esperados a monitorear Indicadores de Monitoreo

5.7. Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial ha tenido una importancia fundamental en el apoyo a la supervisión y asesoría en todo este proceso, desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

5.8 Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal (“Todos los alumnos lo pueden lograr”)

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes postuló con su programa “Todos los alumnos lo pueden lograr” a los siguientes aportes anuales:

Año 2007: \$147.450.000, ejecutado el año 2008
Año 2008: \$101.334.784, ejecutado el año 2009
Año 2009: \$104.490.336, ejecutado el año 2010.

Fondo de Gestión 2010 Ejecutado

Nombre Iniciativa	Objetivo	Monto Solicitado	Monto Total
Realizar pequeñas inversiones, equipamiento menor requerido y habilitación en el centro de aprendizaje	Disponer de lugares habilitados y equipados para la atención multidisciplinaria de los alumnos(as) y su grupo familiar derivados desde los colegios al CDA. Mejorar las condiciones de trabajo de los profesionales de apoyo del CDA.	\$ 10.449.034	\$ 10.449.034
Contar con un sistema informático de gestión comunal eficiente que permita administrar los flujos de información desde los colegios al centro de aprendizaje y viceversa, tales como derivaciones, ficha	Contar con una BD que nos permita registrar, integrar y consolidar la inform. emanada de las atenciones individuales, talleres y reforzamiento realizados a los alumnos de los colegios de la comuna tanto en el aula común como en el CDA. Integrar la inform. de este sistema con Sineduc. Generar Informes	\$ 33.041.302	\$ 33.041.302
Análisis Estudios aplicación de evaluación y reforzamiento de los aprendizajes de alumnos(as) por establecim. educacional que permitan elaborar un plan de trabajo destinado a mejorar los resultados sosten	Realizar ajustes en la planificación anual, determinar actividades de capacitación, medir calidad de la planificación y de los aprendizajes en el aula, reforzar los aprendizajes de alumnos(as) y detectar debilidades curriculares para elaborar planes de acción en base a indicadores confiables.	\$ 11.000.000	\$ 11.000.000
Apoyar el acceso de alumnos(as) de nuestros establecimientos a actividades extraordinarias de reforzamiento educativo, para mejorar los resultados en evaluaciones masivas de aplicación nacional	Ampliar cobertura de reforzamiento educativo externo de nuestros alumnos de 4° medio que rendirán la Prueba de Selección Universitaria. Mantener y mejorar los logros académicos alcanzados en los últimos años en la PSU.	\$ 50.000.000	\$ 50.000.000
Totales		\$ 104.490.336	\$ 104.490.336

5.9 Fondo de Gestión 2011 (en ejecución)

Objetivo: Fortalecer los sistemas comunales de gestión administrativas y técnico pedagógicas orientados al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros alumnos, y la participación de la comunidad educativa en actividades extracurriculares y formativas con el propósito de mejorar su calidad de vida.

MONTO APROBADO

\$113.156.755

<i>Nombre Iniciativa</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Monto Solicitado</i>	<i>Monto Total</i>
Realizar pequeñas inversiones y adquisición de equipamiento menor para habilitación de espacios e instancias de trabajo con la comunidad escolar	Habilitar y mejorar condiciones de trabajo del personal con la comunidad escolar de los establecimientos educacionales que enfrentan restricciones de recursos y espacios debidamente equipados	\$11.315.676	\$11.315.676
Incorporar competencias y funcionalidades en el desarrollo de metodologías en equipos de trabajo y en sistema integrado de gestión informático	Facilitar el monitoreo continuo y preventivo de datos, analizándolos dentro del mapa estratégico de gestión institucional	\$25.000.000	\$25.000.000
Apoyar la realización de actividades extracurriculares	Para reforzar continuo mejoramiento de la participación de la comunidad involucrar a los actores de la comunidad escolar en la realización de actividades que fortalezcan la interacción y favorezcan la comunicación entre colegio y comunidad, y promuevan la transición desde el sistema educativo al mundo laboral	\$76.841.079	\$76.841.079

Este fondo se encuentra en plena ejecución y las iniciativas se desglosan en otras menores entre las cuales se destaca un aporte adicional al programa preuniversitario para mejorar las oportunidades de los alumnos de III y IV medio para el ingreso a la educación superior.

V RECURSOS HUMANOS

A continuación se entrega una descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes

1. Dotación Docente

La Dirección de Educación de Las Condes tiene el año 2011 una dotación de 416 docentes, con un total de 15.316 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Funciones	N° Docentes	Horas
Función Directiva	29	1.262
Función Técnico Pedagógica	8	352
Educadoras de párvulos	20	750
Educación Básica	184	6.785
Media HC	159	5.582
Educación Diferencial	16	585
TOTAL	416	15.316

Cabe señalar que existe un aumento en la dotación docente con respecto al año 2010, la que se explica principalmente por el ingreso del colegio San Francisco Los Dominicos, a la dotación de colegios municipales, y al aumento de profesionales en la especialidad de Educación Diferencial.

Dotación Docente por colegio

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

	CDA		JUAN PABLO II		PAUL HARRIS		SANTA MARIA		SIMON BOLIVAR		EXTRAESCOLAR		LEONARDO DA VINCI		SAN FCO. DEL ALBA		ANEXO SFA (LOS DOMINICOS)		TOTAL	
FUNCION	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas
Educación Básica	25	902	27	1.010	13	450	34	1.229	45	1.682			13	488	25	967	2	57	184	6.785
Educación Diferencial	2	85	1	30	10	362	3	108											16	585
Función Directiva	1	44	4	176	3	118	6	264	3	132	2	88	4	176	5	220	1	44	29	1.262
Función Tec. - Pedagógica	1	44	1	44			1	44	2	88			1	44			2	88	8	352
Media HC			31	1.135			19	657	27	973	1	44	24	735	26	977	31	1.061	159	5.582
Educ. Parvularia			4	175			4	176	6	204			2	69	4	126			20	750
TOTAL GENERAL	29	1.075	68	2.570	26	930	67	2.478	83	3.079	3	132	44	1.512	60	2.290	36	1.250	416	15.316

2. Dotación No Docente

La Dotación No Docente (asistentes de educación) el año 2011 es de 238 personas, con un total de 10.020 horas, desglosadas de la siguiente forma:

Funciones	N° Docentes	Horas
Asistente Párvulos / Diferencial	43	1.854
Auxiliar de servicios / nocheros	54	2.325
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	73	3.152
Profesional no docente	68	2.689
TOTAL	238	10.020

Dotación No Docente por colegio

El detalle por colegio es el siguiente:

Función	Dirección de Educación		CDA		Juan Pablo II		Paul Harris		Santa María		Simón Bolívar		Extraescolar		L. Da Vinci		San Fco. del Alba		Anexo SFA (Los Dominicos)		TOTAL	
	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas
Asistente de Párvulos					4	176	12	528	10	426	9	396			4	152	4	176			43	1.854
Auxiliar de servicios			4	178	9	362	4	176	7	308	3	133			9	374	12	529	6	265	54	2.325
Paradocentes / Administrativos / Nocheros	1	44	3	132	11	484	5	220	13	544	17	744			7	294	8	338	8	352	73	3.152
Profesional no docente	2	88	24	895	3	132	6	209	6	262	9	364	3	109	2	88	2	88	11	454	68	2.689
TOTAL GENERAL	3	132	31	1.205	27	1.154	27	1.133	36	1.540	38	1.637	3	109	22	908	26	1.131	25	1.071	238	10.020

3. Proyección Dotación Docente 2012

	Nº PERSONAS	HORAS
Educación Básica	192	6.662
Educación Diferencial	16	579
Función Directiva	29	1.332
Función Técnico Pedagógico	8	396
Parvularias	20	712
Educación Media	137	4.434
Media HC y TP	33	1.130
Total general	435	15.245

La Dirección de Educación de Las Condes proyecta para el año 2012 una dotación de 435 docentes, con un total de 15.245 horas de acuerdo al siguiente detalle:

	C. DE APRENDIZAJE		EXTRAESCOLAR		JPABLO II		PAUL HARRIS		SANTA MARIA		SIMON BOLIVAR		LEONARDO DA VINCI		SF ALBA		ANEXO SFA		Total Nº PERS	Total HORAS	
	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS			
EDUCACION BASICA	28	978			27	1.004	15	436	34	1.237	46	1.523	14	486	26	976	2	22	192	6.662	
EDUCACION DIFERENCIAL	2	85			1	30	10	356	3	108									16	579	
FUNCION DIRECTIVA	1	44	1	44	4	264	3	132	6	264	4	176	4	176	5	188	1	44	29	1.332	
FUNCION TECNICO PEDAGOGICO	1	44			1	88			1	44	2	88	1	44				2	88	8	396
PARVULARIAS					4	169			4	176	6	172	2	69	4	126			20	712	
EDUCACION MEDIA			1	30	33	1.184			24	706	27	793	24	737	27	962	1	22	137	4.434	
MEDIA HC Y TP																	33	1.130	33	1.130	
Total general	32	1.151	2	74	70	2.739	28	924	72	2.535	85	2.752	45	1.512	62	2.252	39	1.306	435	15.245	

4. Proyección Dotación No Docente 2012

La Dotación No Docente proyectada para el año 20102 llega a 249 personas, con un total de 10.594 horas, según el siguiente detalle:

	Nº PERSONAS	HORAS
Asistente Párvulos / Diferencial	48	2.084
Auxiliar de Servicios / Nocheros	54	2.313
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	76	3.358
Profesional No Docente	71	2.839
Total general	249	10.594

	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN		C. DE APRENDIZAJE		EXTRAESCOLAR		JPABLO II		PAUL HARRIS		SANTA MARIA		SIMON BOLIVAR		LEONARDO DA VINCI		SF ALBA		ANEXO SFA		Total Nº PERSONAS	Total HORAS
	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS	Nº PERSONAS	HORAS		
Asistente Párvulos / Diferencial							4	176	16	704	11	480	9	396	4	152	4	176			48	2.084
Auxiliar de Servicios / Nocheros			2	88	2	90	9	396	4	176	7	308	3	133	9	374	12	484	6	264	54	2.313
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	1	44	2	88	1	44	11	484	6	264	13	544	18	788	7	294	9	338	8	470	76	3.358
Profesional No Docente	5	142	25	914	2	65	3	132	7	239	6	262	8	276	2	88	2	141	11	580	71	2.839
Total general	6	186	29	1.090	5	199	27	1.188	33	1.383	37	1.594	38	1.593	22	908	27	1.139	25	1.314	249	10.594

5. Evaluación Docente

El año 2010, fueron 47 los docentes de los colegios municipales de Las Condes que tomaron parte en el Proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. De este total, un 85,2% alcanzó los dos rangos más altos dentro del proceso: Destacado y Competente. El 14,8% restante tuvo un nivel Básico y no se registraron Insatisfactorios.

El desglose histórico es el siguiente:

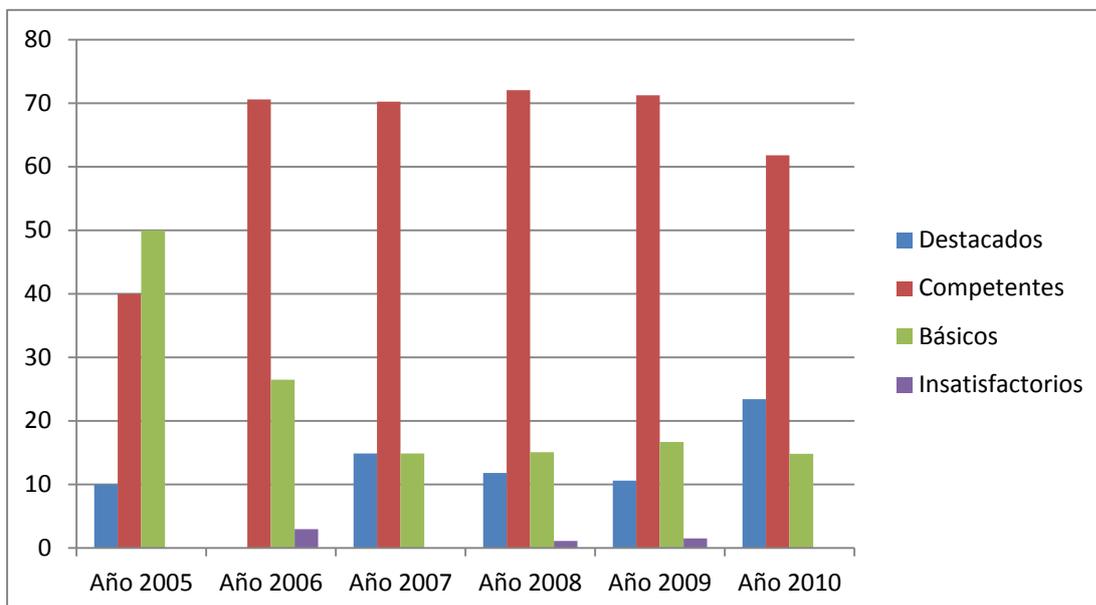
%

Año	Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios
Año 2005	10	40	50	0
Año 2006	0	70,58	26,48	2,94
Año 2007	14,89	70,22	14,89	0
Año 2008	11,83	72,04	15,05	1,08
Año 2009	10,6	71,21	16,67	1,52
Año 2010	23,4	61,8	14,8	0

Los gráficos muestran la clara evolución positiva de los resultados del proceso de Evaluación Docente en la comuna. La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha apoyado a través del acompañamiento a aula y diversas capacitaciones las áreas débiles de las prácticas pedagógicas.



En el siguiente gráfico queda de manifiesto el aumento de los docentes destacados y la disminución de los Básicos e Insatisfactorio, cifras que están acordes al proceso de capacitación que realiza la Dirección de Educación.



5.1 Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación

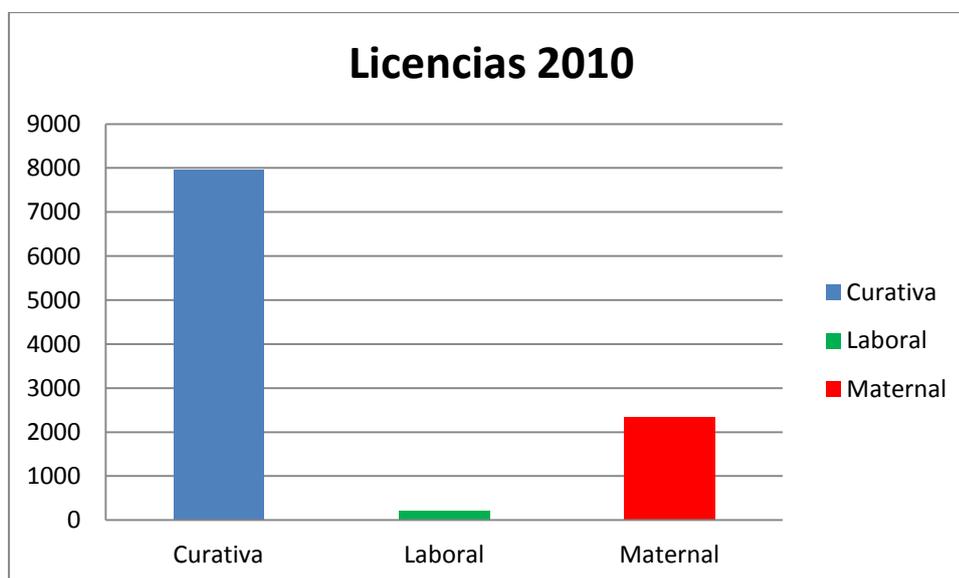
El alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó la ceremonia de premiación y reconocimiento a los profesores de los colegios municipales de la comuna que fueron calificados dentro de los dos niveles más altos del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. Se premió con un computador personal a los docentes destacados.



6. Licencias Médicas

Durante el año 2010, hubo un total de 10.502 días de Licencias Médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales, siendo las más comunes las de carácter Curativo, con un 75,72% del total de casos.

Suma de DÍAS	CLASE LICENCIA			
	Curativa	Laboral	Maternal	Total general
Establecimiento				
Liceo Juan Pablo II	1.430	10	126	1.566
Colegio Rotario Paul Harris	694	44	130	868
Liceo Santa María de Las Condes	1.658	4	564	2.226
Liceo Simón Bolívar	1.177	17	210	1.404
Colegio Leonardo Da Vinci	347	25	126	498
Colegio San Francisco del Alba	2.024	97	927	3.048
Colegio San Francisco Los Dominicos	8			8
Centro de Aprendizaje	593	7	263	863
Departamento Extraescolar	21			21
Total general	7.952	204	2.346	10.502



En tanto, entre enero y mayo del año 2011 se registran 3.805 días de licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

Suma de Días	CLASE LICENCIA			
	Curativa	Laboral	Maternal	Total general
Establecimiento				
Colegio Leonardo Da Vinci	186	2		188
Liceo Juan Pablo II	328		210	538
Liceo Santa María de Las Condes	346		252	598
Liceo Simón Bolívar	463		84	547
Colegio San Francisco del Alba	434		126	560
Colegio San Francisco Los Dominicos	104			104
Colegio Rotario Paul Harris	449		252	701
Centro de Aprendizaje	261		294	555
Departamento Extraescolar	14			14
Total general	2.585	2	1.218	3.805

VI. Plan de Desarrollo Educacional

1. Plan de Desarrollo Educacional – Metodología Balance Scorecard - Metas

Para establecer los objetivos y metas del año 2012 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2011. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

1.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

1.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

2. Análisis FODA:

2.1. Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Consolidación del Centro de Aprendizaje de Las Condes (CDA) como estructura de apoyo a la gestión de procesos claves de los colegios y apoyo biopsicosocial especializado a los alumnos que afectan su desempeño escolar.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.

- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Creación de Unidad Técnico Pedagógica y Formativa.

2.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos).
- ❖ Ley de Donaciones.
- ❖ Ley Sep , Programa SNED.
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades.

- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos.
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional.
- ❖ Fondo de Mejora a la gestión municipal en educación.

2.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Niveles socioculturales heterogéneos que dificultan el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio de algunos alumnos que obstaculizan el cumplimiento de objetivos de aprendizaje.
- ❖ Baja retención de profesores de enseñanza media (remuneraciones).

2.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Porcentajes importantes de alumnos con un solo familiar proveedor y escaso tiempo de atención a sus hijos.
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias dañinas derivados del uso de alcohol y drogas y participación en pandillas.
- ❖ Aparición de nuevos fenómenos que afectan la disciplina y convivencia escolar.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.

- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.
- ❖ Poca disponibilidad de profesores de enseñanza media en el mercado que cumplan con las exigencias de los cambios curriculares.

3. Metas y Objetivos Estratégicos:

3.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

Durante el año 2008, se trabajó con la metodología **Balanced Scorecard** a través de una consultoría con todo el equipo de Directores de los colegios municipales de Las Condes y la Dirección de Educación logrando elaborar un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Se trata de un cuadro sinóptico simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

Es una mirada con una perspectiva innovadora sobre la realidad educativa municipal de Las Condes, cuyo objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres y/o apoderados. Se mide el compromiso de estos

actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en el proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, uso de recursos.

El Cuadro de Mando diseñado para la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y sus colegios Municipalizados es el siguiente: (*cada colegio completa aquellos casilleros que haya definido como relevantes).

3.2 Metas Comunes

RESULTADOS	Simce PSU	SIMCE		Promedio Matemáticas - Lenguaje						META 2011	
		Lenguaje	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010		jul-11
		Simce 4°		263	259	258	269	270	283		>= 300
		Simce II			258		267		284		>= 300
		Simce 8°	248			255		262			>= 300
		Matemáticas									
		Simce 4°		256	256	252	265	270	278		>= 300
		Simce II			249		256		287		>= 300
		Simce 8°	249			261		273			>= 300
		PSU (promedio leng-mat)				493	490	506	540		>= 600
N (número de alumnos)						224					
% de alumnos sobre 600 puntos						20%	21%		40%		
Dominio Lector	Velocidad lectora 2011 a mayo 1era										
	Cantidad de mediciones de Velocidad y Calidad Lectora (3 anuales)				1° a IV	1° a IV	1° a 4°	1° a 8°	1° a 8°	1° a 8°	
	% de alumnos evaluados entre 1° a 8° (básico)						98%	98%	98,6%	100%	
	Promedio de alumnos con velocidad lectora en rangos altos de 1° a 8°						41%	32%	36%	95%	
	Comprensión lectora a junio 2011										
	Cantidad de mediciones en Comprensión Lectora (2 anuales)					2° a IV	2° a 4°	2° a 5°	2° a 5°	2° a IV	
% de logro comprensión					70,6%	63,1%	62,2%	65,4%	90%		
Padres y Apoderados	Satisfacción de Padres					70%	74%	80%		>=95	
	CDA marzo a Junio										
	Tasa de repitencia (padem) %			6%	5%	4%	6%	6%	6%	2%	
	Evaluación Docente			2006	2007	2008	2009	2010		2011	
	Cantidad de Profesores Evaluados			35	47	93	66	47			
	% de profesores Competentes			69%	70%	72%	71%	62%		80%	
	% de profesores Destacados			0%	15%	12%	11%	23%		20%	
	% de profesores Básicos			29%	15%	15%	16%	15%		0%	
	% de profesores Insatisfactorios			3%	0%	1%	2%	0%		0%	
IVE (% promedio de alumnos vulnerables)					61%	57%	55%				
Postulación a Proyectos Mineduc					2008	2009	2010	2011			
	Fondo Gestión (iniciativas)				147.000.000	115.000.000	104.000.000	113.000.000			
	Laboratorios Móviles 3° básico s (1 por colegio, rac con set de 40 computadores para alumnos 3° básico)(2010)					5					
	Proyecto Bicentenario (Equipamiento Tecnológico) al 2010 Y EN USO 2011										
	PC						162				
	PC Portatil						34				
Data						44					

3.3 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes

3.3.1 Mapa Liceo Juan Pablo II

Colegio : JUAN PABLO II DE LAS CONDES																
		Cuadro de Mando Integral (CMI)		Meses											1er Semestre	
		Medición	V.A	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic	2012	Meta 2012	
Aprendizaje	1,0	SIMCE - 4o básico - Lenguaje	300											270	300	
	2,0	SIMCE - 4o básico - Matemáticas	300											260	300	
	3,0	SIMCE - 8º básico - Lenguaje	300													
	4,0	SIMCE - 8º básico - Matemáticas	300													
	5,0	SIMCE - II Medio - Lenguaje	250											260	300	
	6,0	SIMCE - II Medio - Matemáticas	238											250	300	
	7,0	Tasa de aprobación	93											86,3	93	
	8,0	PSU - Lenguaje	520											480	520	
	9,0	PSU - Matemáticas	520											500	530	
Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje	10,0	Tasa de asistencia alumnos	91											91	92	
	11,0	Tasa de Puntualidad de alumnos	90											90	90	
	12,0	Satisfacción (encuesta a alumnos)														
	13,0	% de alumnos que participa en actividades extracurriculares	37											37%	40	
Padres Comprometidos con el Aprendizaje	14,0	% de apoderados que asisten a reuniones de apoderados	70											72	75	
	15,0	% de apod. que asist al 100% de las entrevistas personales	90											85	90	
	16,0	% Satisfacción apoderados (encuesta a padres)	80											82	85	
Planificación de Clases	17,0	% hrs de lenguaje realizadas versus planificadas	100											100	100	
	18,0	% hrs de matemáticas realizadas versus planificadas	100											100	100	
Gestión de aula	19,0	% de profesores observados la cantidad mínima requerida	100											95	100	
	20,0	% clases observadas que cumplen estándar	100											95	100	
Monitoreo de Aprendizaje	21,0	% de alumnos de 4 básico que leen más de 110 palabras por min.	100											85	95	
	22,0	% alumnos 1º básico rango alto (veloc. Lectora)	90											80	100	
	23,0	% alum. 4 básico que obt.Niv. de logro int. y avanzado Mat	100											80	100	
	24,0	% alum. 4 básico que obt. niveles de logro int. y avanzado Leng	100											80	100	
	25,0	% de alumnos de quinto quintil con plan remedial	100											100	100,0	
	Cantidad de mediciones en Comprensión lectora (2 anuales)	100												100	100,0	
	% de logro de comprensión															
Calendarización Anual	26,0	% tiempo dedicado a clases en la planificación mensual	100											100	100	
Gestión de Relación Apoderados	27,0	% de apoderados con altas expectativas en sus hijos														
	28,0	% de apoderados que conoce objetivos del colegio	88											90	95	
	29,0	% de asistencia a reuniones de padres y apoderados	88											88	90	
Director foco en lo pedagógico	30,0	Nº de observaciones de clases realizadas por el Director	25											30	50	
	31,0	Nº Informes aprendizaje comunic. Por Dir. A cuerp. Docente/año	100											100	100	
	32,0	% de profesores que recibe retroalim. Formal del director	25											30	50	
Desarrollo y evaluación docentes y jefe UTP	33,0	% de asistencia docentes	98											95	98	
	34,0	% satisfacción de docentes (encuesta a profesores)														
	35,0	% docentes con competencias requeridas	100											100	100	
	36,0	% cursos críticos (bajo rendimiento)	0											20	0	
Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje	37,0	% de alumnos que conocen las normas de convivencia	100											100	100	
	38,0	% cumplimiento de todas las normas del colegio (puntualidad, disciplina, asistencia)	85											85	87	

3.3.2 Mapa Liceo Simón Bolívar

CUADRO DE MANDO LICEO SIMON BOLIVAR																
COLEGIO	CUADRO DE MANDO INTEGRAL (CM)		2009	MESES											2010	META 2011
	MEDICION		V.A	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	2010	META 2011	
	1	SIMCE - 4° Básico-Lenguaje	277											280		
	2	SIMCE - 4° Básico-Matemáticas	270											280		
	3	SIMCE- 8° Básico-Lenguaje	269												275	
	4	SIMCE- 8° Básico-Matemáticas	262												275	
Aprendizaje	5	SIMCE-II Medio- Lenguaje	286											290		
	6	SIMCE-II Medio-Matemáticas	272											282		
	7	Tasa de Aprobación	92,8%											94%		
	8	Tasa de repitencia	7,2%											6%		
	9	Tasa de retiro (abandono)	5,5%											4%		
	10	PSU-Lenguaje	509											517		
	11	PSU-Matemáticas	498											505		
	12	% de alumnos sobre 500 pto. PSU	40,5%											60%		
	13	% de alumnos sobre 600 pto. PSU	13,5%											20%		
Alumnos	14	Tasa de asistencia alumnos	88,9%											92%		
Comprometidos	15	Tasa de Puntualidad de alumnos	85%											90%		
con	16	Matricula Inicial	1156												1300	
el	17	Matricula Abril	1301												1360	
	18	Satisfacción	77%											80%		
Aprendizaje	19	% de alumnos que participa en actividades extracurriculares	35%											40%		
Padres	20	% de apoderados que asisten a reuniones de apoderados	80%											90%		
Comprometidos	21	% de apod.que asist.al 100% de las entrevistas personales	65%											70%		
con el	22	Satisfacción apoderados	73%											80%		
Planificación	23	% de hrs de lenguaje realizadas versus planificadas	80%											90%		
de clases	24	% hrs de matemáticas realizadas versus planificadas	92%											95%		
	25	Recursos Tecnológicos utilizados en el aula	60%											70%		
Gestión de aula	26	% de profesores observados	100%											100%		
	27	% clases observadas que cumplen estándar	90%											95%		
	28	% alumnos 4 básico que leen más de 110 palabras por min.	82%											90%		
Monitoreo de	29	% alumnos 1 básico rango alto (veloc.lectora)	80%											85%		
Aprendizaje	30	% de alumnos de quinto quintil con plan remedial	54,9%											50%		
Calendarización Anual	31	% de cumplimiento del cronograma anual	80%											90%		
Gestión de	32	% de apoderados con altas expectativas en sus hijos	70%											80%		
Relación	33	% apod.conoce objetivos aprendizaje (mapa de progreso)	95%											95%		
Apoderados	34	%apoderados que conoce su rol en el aprendizaje ?	75%											80%		
Director foco	35	Nº de observaciones de clases realizadas por el Director	40											50		
en lo pedagogico	36	% de profesores que recibe retroalim.Formal del Director	55%											70%		
Desarrollo y	37	Tasa de asistencia docentes	92,7%											93%		
Evaluación	38	Satisfacción de docentes	91%											95%		
docentes	39	% docentes con competencias requeridas	90%											91%		
	40	Desempeño Docente Interno	60%											70%		
	41	Resultado de Evaluación de desempeño Docente Destacados y Competentes	86,3%											88%		
Vivencia de Valores y Cultura Institucional	42	% de alumnos que conocen las normas de convivencia	100%											100%		
	43	Indice de cumplimiento de normas	80%											90%		

3.3.3 Mapa Colegio Leonardo Da Vinci

Colegio : LEONARDO DA VINCI															
	Cuadro de Mando Integral (CMI)	2009	Meses											Meta 2010	Meta 2011
	Medición	V.A	Mar	Abr	Ma	Jun	Jul	Meta 1°S	Agd	Sep	Oct	Nov	Dic		
Aprendizaje	SIMCE - 4o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	274												288	295
	SIMCE - 8o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	282												265	290
	SIMCE - 2° Medio (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	262												270	280
	PSU (Lenguaje y Matemática) (promedio)	512												520	530
	% de alumnos nivel inicial SIMCE (Lenguaje y Matemática) 4° Básico													13.5%	10%
	% de alumnos sobre 500 puntos PSU													10	15
	% de alumnos sobre 600 puntos PSU	20												20	25
Alumnos comprometidos con Aprendizaje	Tasa de aprobación	94.7%												96%	98%
	Satisfacción-Vínculo	53												70	80
	Altas expectativas													80	90
	% de alumnos en actividades extracurriculares	80												90	100
Aprendizaje	Tasa de puntualidad de los alumnos	95						85%						98	98
	Tasa de asistencia	88						90%						92	95
	Cumplimiento normativa													80	90
Apoderados comprometidos con Aprendizaje	Satisfacción aprendizaje-vínculo	75												78	80
	Altas expectativas													80	90
	% de participación en reuniones	64						80%						80	80
Aprendizaje	% de participación en entrevistas	70						90%						80	90
Planificación de clases	% planificaciones cumplen estándar							60%						80	90
Monitoreo de Aprendizaje	% instrumentos de evaluación cumplen estándar							70%						90	100
Gestión de aula	% de profesores observados cantidad mínima requerida	94						50%						100	100
	% clases observadas que cumplen estándar	90						60%						96	98
	% de horas realizadas versus planificadas (Lenguaje y Matemática)	100						100%						100	100
	% de alumnos de 4° Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Matemática	15						11%						20	30
	% de alumnos de 4° Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Lenguaje	35						43%						40	45
	% de alumnos 1° a 8° Nivel Medio Alto en Comprensión Lectora	70												75	80
	% de alumnos 1° a 8° Nivel Medio Alto en Velocidad Lectora	48						71%						50	53
	N° als. Con necesidades educativas especiales atendidos en C Aprendizaje	110						98						100	100
	Puntajes ensayos PSU							434						400	450
	Puntajes ensayo SIMCE 4° Básico														350
Puntajes ensayo SIMCE 8° Básico														300	
Puntajes ensayo SIMCE 2° Medio														300	
Gestión de relación con Apoderados	% reclamos solucionados en el estándar							100%						100	100
Identidad	Comunicación con los padres							100%						95	100
Director foco en lo pedagógico	N° actividades de difusión y/o extensión Artes Visuales y Musicales	5						6						7	7
	% alumnos que siguen carreras relacionadas con Arte	25												30	30
Desarrollo y evaluación docente y Jefe de UTP	N° de observaciones de clases por semestre (con feed back)	30						20						40	40
	% de asistencia docentes	90						97%						95	95
	N° de días de Licencias presentadas por docentes	241						92						200	190
Profesores Jefes: control de su curso.	% satisfacción de docentes - vínculo	45												60	70
	% de profesores Jefes que usa BSC (Bitácora de seguimiento curricular)							100%						70	80
	% reuniones de apoderados cumplen estándar	100						100%						100	100
Vivencia de valores y cultura de Aprendizaje	% profesores jefes competentes							100%						80	90
	Calidad del ambiente							90						95	100
	% de alumnos indisciplinados con plan remedial							100						100	100

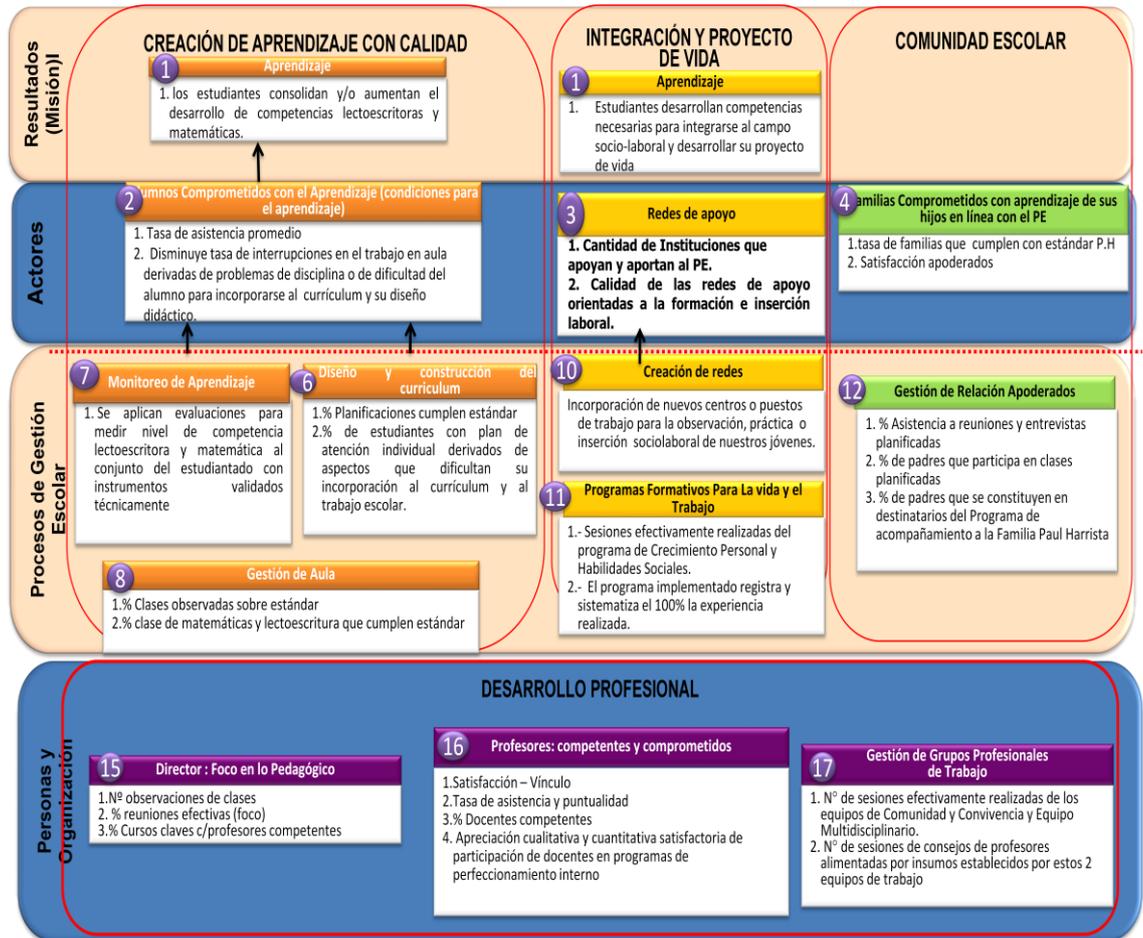
3.3.4 Mapa Liceo Santa María de Las Condes

LICEO Santa María de Las Condes	CUADRO DE MANEJO INTEGRAL (CMI)	2010	Meses 2010										META	
		V.A	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	2011	
Aprendizaje	Puntaje obtenido en SIMCE 4° básico - Lenguaje	265												270
	Puntaje obtenido en SIMCE 4° básico - Matemática	262												270
	Puntaje obtenido en SIMCE 8° básico - Lenguaje	233												270
	Puntaje obtenido en SIMCE 8° básico - Matemática	244												280
	Puntaje obtenido en SIMCE II° medio - Lenguaje	279												
	Puntaje obtenido en SIMCE II° medio - Matemática	274												
	Puntaje PSU Lenguaje	485												490
	Puntaje PSU Matemática	482												487
	Matrícula	861												880
Alumnos comprometidos con el Aprendizaje	Tasa de Aprobación	93,8%											95%	
	% alumnos 4º, 8º, IIº medio y IVº medio, con altas expectativas académicas.	s/a											80%	
	Tasa de puntualidad de alumnos	94%											95%	
	Tasa de asistencia alumnos	88,0%											90%	
	% alumnos que cumplen con la normativa (als. sin condicionalidad por disciplina)	s/a											80%	
Padres Comprometidos con el aprendizaje	% de Apoderados satisfechos con la institución	78%											80%	
	Altas expectativas	78%											80%	
	% de apoderados que asisten a reuniones de curso	69%											75%	
	% de apoderados citados, que asisten a las entrevistas	s/a											90%	
Planificación de Clases	% de planificaciones revisadas, que cumplen el estándar.	67%											75%	
Gestión de Aula	% de profesores observados en el aula por Coordinación Técnica, a lo menos 2 veces en el año.	90%											100%	
	% de clases observadas que cumplen con el estándar.	60%											75%	
	% de horas realizadas, versus las planificadas, en matemática y lenguaje.	s/a											90%	
	% de alumnos sobre 260 puntos en el último ensayo SIMCE lenguaje 4º básico.	47%											75%	
	% de alumnos sobre 250 puntos en el último ensayo SIMCE matemática 4º básico.	25%											70%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y calidad lectora, en 2º básico.	67%											75%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 3º básico	58%											70%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 4º básico	68%											75%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 8º básico	62%											80%	
	% de alumnos sobre 260 puntos en el último ensayo SIMCE lenguaje 8º año.	77%											95%	
	% de alumnos sobre 250 puntos en el último ensayo SIMCE matemática 8º año.	22%											60%	
	% alumnos que superan los 455 puntos en el último ensayo PSU lenguaje en 4º medio	s/a											80%	
% alumnos que superan los 455 puntos en el último ensayo PSU matemática en 4º medio	s/a											80%		
Gestión de Relación Apoderados	% de reclamos de apoderados solucionados en el estándar.	s/a											100%	
	% de apoderados informados oportunamente acerca de las actividades curriculares y extracurriculares de su hijo(a)	s/a											80%	
Director Foco en lo Pedagógico	% de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback) en el 1º semestre.	s/a											50%	
	% de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback) anualmente.	100%											100%	
Desarrollo y Evaluación Docentes y Jefes de UTP	Tasa de asistencia docentes	95,5%											98%	
Profesores Jefes: control de su curso	% Reuniones de Apoderados que cumplen con el estándar.	80%											90%	
	% Profesores Jefes competentes.	80,0%											100%	
Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje	% de alumnos con necesidad de atención psicológica o psicopedagógica, con atención (CDA, SEP, otro)	s/a											95%	
	% de alumnos de 8º, IIº y IVº medio que desarrollan actividades de Orientación Vocacional	90%											95%	
	% de entrevistas y Asesoramientos a Profesores Jefes (1 vez por mes)	90,0%											100%	
	% alumnos con dificultades de convivencia, con plan remedial.	s/a											100%	

3.3.5 Mapa Colegio San Francisco del Alba

Colegio : San Francisco del Alba						
		Cuadro de Mando Integral (CMI)	2009			
		Medición	V.A	2010	2011	Meta 2012
Aprendizaje	1,0	SIMCE - 4o básico - Lenguaje	288	290	306	308
	2,0	SIMCE - 4o básico - Matemáticas	285	288	304	306
	3,0	SIMCE - 8° básico - Lenguaje	281	286	296	300
	4,0	SIMCE - 8° básico - Matemáticas	286	291	308	300 +
	5,0	SIMCE - II Medio - Lenguaje	291	294	306	
	6,0	SIMCE - II Medio - Matemáticas	284	288	312	
	7,0	Tasa de aprobación	93	94	94	95
	8,0	PSU - Lenguaje	570,2	575	579	600
	9,0	PSU - Matemáticas	571,5	576	575	600
		N (número de alumnos)	83	89	103	
	% de alumnos sobre 600 puntos	33,7	40	56	60	
Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje	10,0	Tasa de asistencia alumnos	89,8	91	90,2	95
		Matrícula	1187	1140	1175	1100
	11,0	Tasa de Puntualidad de alumnos	82	90	92	97
	12,0	Satisfacción (encuesta a alumnos)	72	80		80
	13,0	% de alumnos que participa en actividades extracurriculares	75	80	80	80
Padres Comprometidos con el Aprendizaje	14,0	% de apoderados que asisten a reuniones de apoderados	90	93	93	95
	15,0	% de apod. que asist al 100% de las entrevistas personales	81	85	87	93
	16,0	Satisfacción apoderados (encuesta a padres)	67	80	70	95
Planificación de Clases	17,0	% hrs de lenguaje realizadas versus planificadas	90	95	97	100
	18,0	% hrs de matemáticas realizadas versus planificadas	90	95	95	100
Gestión de aula	19,0	% de profesores observados la cantidad mínima requerida	62,5	100	100	100
	20,0	% clases observadas que cumplen estándar	91	95	95	100
Monitoreo de Aprendizaje	21,0	% de alumnos de 4 básico que leen más de 110 palabras por min.	82	85	85	90
	22,0	% alumnos 1° básico rango alto (veloc. Lectora)	82	85	85	90
	23,0	% alum. 4 básico que obt. s/6 en prueba nivel matemáticas	38,5	22	22	50
	24,0	% alum. 4 básico que obt. s/6 en prueba Lenguaje	32	44	44	40
	25,0	% de alumnos de quinto quintil con plan remedial (prioritarios)	5,5	32	32	8,0
	Cantidad de mediciones en Comprensión Lectora (3 anuales)	3	3	3	3,0	
	% de logro comprensión	85%	79	79	90,0	
Calendarización Anual	26,0	tiempo dedicado a clases en la planificación mensual	300	300	300	300
	28,0	% de apoderados que conoce objetivos del colegio	70	80	88	90
	29,0	% de asistencia a reuniones de padres y apoderados	70	80	75	90
Director foco en lo pedagógico	30,0	N° de observaciones de clases realizadas por el Director	50	114	100	100
	31,0	N° Informes aprendizaje comunic. Por Dir. A cuerp. Docente/año	100	100	100	100
	32,0	% de profesores que recibe retroalim. Formal del director	100	100	100	100
Desarrollo y evaluación docentes y jefe UTP	33,0	Tasa de asistencia docentes	95	97	95	95
	34,0	satisfacción de docentes encuesta	66	85	86	95
	35,0	% docentes con competencias requeridas	91	95	97	100
	36,0	% cursos críticos	16	10	20	10
Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje	37,0	% de alumnos que conocen las normas de convivencia	95	100	95	100
	38,0	índice de cumplimiento de todas las normas del colegio	90	95	95	100

3.3.6 Mapa Colegio Rotario Paul Harris



4. Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de Las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes, apoyará a través de la estructura del Centro de Aprendizaje, con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de *los alumnos y de los padres y apoderados* con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

El área de Apoyo técnico- formativo del CDA, establece mediciones anuales respecto del nivel de satisfacción de padres y alumnos, como de asistencia de los alumnos de tal forma de monitorear tanto aquellos aspectos que se valoran en forma positiva como los aun débiles.

Respecto de los padres cada colegio desarrolla su sistema de comunicación y reuniones con los padres y apoderados, para mantenerlos al tanto del avance de sus hijos. Cada Colegio:

- Elabora estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.
- Elabora estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo.
- Elabora un calendario anual de entrevistas individuales y de curso que den cuenta de las acciones del colegio para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

- **Planificación de Clases,**
- **Gestión de Aula,**
- **Monitoreo de Aprendizaje,**
- **Calendarización Anual,**
- **Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.**

Cada colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en los ámbitos anteriores.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, a través del CDA apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y **programas facilitadores** del proceso de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

- Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.
- Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se materializan a través de los horarios y rutinas metodológicas propias de estos proyectos en cada colegio.
- Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de **los programas de formación valórica** junto con el aporte de material de trabajo.
- Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula **con Tecnología**. (Sineduc, Eduinnova, piloto de inglés multimedial).
- Apoyo en el desarrollo de nuevas estrategias que apoyen a los alumnos en los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en

habilidades en lenguaje y matemáticas. Implementación de duplicidad de profesores en los cursos que rinden Simce.

- Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.
- Apoyo al desarrollo de las matemáticas con el programa de ajedrez.
- Asignación de profesores de educación básica por subsector y nivel.
- Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarias al currículo como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos. profesor monitoreada y coordinada con la UTP del ciclo de cada Colegio.
- Apoyo a los proyectos de adecuación, estudio y ajuste continuo que aseguren la calidad de la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.
- Implementación gradual de lectura compartida con data en los primeros quince minutos del horario escolar de 1º a 8º básico.
- Implementación de una rutina clase a clase de ejercicios de cálculo mental por nivel de enseñanza.

Gestión de Aula

- Acompañamiento al aula de acuerdo a la pauta consensuada comunal, estableciendo un número de observaciones al aula de acuerdo a un estándar de Calidad comunal de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza.
- Aprovechamiento de los recursos de libros comunales en lenguaje, matemáticas y TICs para el aprendizaje de los alumnos. Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Monitoreo de Aprendizaje

- Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, PSU que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.
- Medición de la velocidad y calidad lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal para establecer remediales entre una y otra medición.
- Medición del cálculo mental para generar remediales y estrategias que mejoren esta habilidad mental básica.
- Mantención de la disponibilidad del sistema Sineduc de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

- Apoyo desde el Centro de Aprendizaje a los alumnos que tengan dificultades y chequeo desde éste del avance de los alumnos en función de diversos indicadores. Disposición de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.
- Generación de reuniones de informe de uso y rendimiento en mediciones externas y/o externas con apoyo y complementación de la supervisión del departamento Provincial.

Relación con los apoderados

- Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.
- Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.
- Cumplimiento con la instancia de reunión en los consejos escolares.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

- Entrega de capacitaciones en actualización de los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.
- Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción del director y su equipo directivo con su personal docente y no docente para la reflexión

pedagógica y observación de clases. Consejos de profesores semanales, reuniones de departamento.

Desarrollo Docente

- Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.
- Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

- Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Corporación de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de las Condes
- Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes esperados.
- Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Gestión de Recursos

- Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

5. Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Objetivo	Dirección de Educación, CDA, Directores de colegio y equipos directivos	Alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
	Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.			PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en dos años

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Objetivo	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejo
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal Objetivo Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mejora del Proceso de Aprendizaje – Enseñanza				
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios
Implementación de Piloto con Planificación de clases multimediales de inglés.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de 2º a IV medio de colegios,	Horario de uso por curso	100% cumplimiento de horarios	

Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Planificación de clases				
Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	80% Asistencia alumnos seleccionados
Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios seleccionados para la actividad	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa. Asistencia
Implementación de Programa Comunal de valores, de Autocuidado, Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Programa	cumplimiento del programa
Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas

Gestión de Aula

Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	CDA, Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Avance de Aprendizaje en alumnos con problemáticas de aprendizaje, de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula.
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	CDA, Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de pruebas externas
Plan de Medición del dominio lector y cálculo	CDA, UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de alumnos evaluados
Plan de uso de material , libros comunales	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo

Gestión de Personas

Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
Capacitación de personal Directivo	CDA, Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
Desarrollo Docente				
Capacitación de personal docente	CDA y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	Colegios	Presupuesto	100% recurso asignado
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	Colegios	Presupuesto	100% recurso asignado
Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	Colegios	Presupuesto	100% recurso asignado

Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes

Vivencia de Valores

Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	CDA y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
Programa comunal PAF de atención a la familia	CDA y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos				
Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Sineduc)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo
Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado

Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
--	------------------------	----------	-------------	-----------------------

VII PRESUPUESTO

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

1. Presupuesto Dirección de Educación: Comparativo 2011 – Proyección 2012

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente AÑO 2011 \$	Proyecto Presupuesto AÑO 2012	Variación Porcentual %	COMP. SUBV. %
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	3.970.921.541	4.101.961.953	3,30%	36,91%
Sub Total Aporte Fiscal	3.970.921.541	4.101.961.953	3,30%	36,91%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	4.988.300.000	5.152.913.900	3,30%	46,37%
Subvención para Operación Expansión (Rafael Sotomayor)	0	800.000.000	0,00%	7,20%
Subvención Inversión Funcionamiento	390.000.000	321.000.000	-17,69%	2,89%
Subvención Inversión Infraestructura	445.000.000	670.000.000	50,56%	6,03%
Sub Total Aporte Municipal	5.823.300.000	6.943.913.900	19,24%	62,48%
OTROS INGRESOS				
Financiamiento Compartido	48.000.000	49.584.000	3,30%	0,45%
Otros Ingresos	17.388.000	17.961.804	3,30%	0,16%
Sub Total Otros Ingresos	65.388.000	67.545.804	3,30%	0,61%
TOTAL INGRESOS	9.859.609.541	11.113.421.657	12,72%	100%

EGRESOS

ÁREA EDUCACIÓN

	Presupuesto	Proyecto	Variación	
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	COMP.
	AÑO 2011	AÑO 2012		GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	6.816.465.529	7.041.408.891	3,30%	63,36%
Gastos de Funcionamiento	898.794.594	1.064.863.340	18,48%	9,58%
Financiamiento Compartido	48.000.000	49.584.000	3,30%	0,45%
Aporte a la Casa Central	162.606.308	167.972.316	3,30%	1,51%
Expansión Colegio Rafael Sotomayor	0	800.000.000	0,00%	7,20%
Sub Total Gastos de Operación	7.925.866.431	9.123.828.547	15,11%	82,10%
PROGRAMAS				
Programas del Área	1.098.743.110	998.593.110	-9,11%	8,99%
Sub Total Programas	1.098.743.110	998.593.110	-9,11%	8,99%
INVERSIONES				
Inversiones para Funcionamiento	390.000.000	321.000.000	-17,69%	2,89%
Inversión Infraestructura	445.000.000	670.000.000	50,56%	6,03%
Sub Total Inversiones	835.000.000	991.000.000	18,68%	8,92%
TOTAL EGRESOS	9.859.609.541	11.113.421.657	12,72%	100%

2. Presupuesto 2012: Programa de Educación

PROGRAMAS	MONTO
BECAS U.CATOLICA (PENTA UC)	39.000.000
ALIMENT.ESCOLAR	193.973.110
CAPACITACION LABORAL	22.000.000
PROGRAMA LA PUERTA COLINA	60.000.000
PASANTIA PROFESORES	25.000.000
PISE PROG.SALUD ESCOLAR INTEGRADO	8.000.000
PREMIOS ALUMNOS (Alfabetización digital)	50.000.000
PROGRAMA DE MONITOREO	21.000.000
PROGRAMA EMES	23.000.000
SEMIN.Y ENCUENTROS	80.000.000
SINDROME DE DOWN (Inserción Laboral)	21.000.000
BIBLIOTEC.IMPLEMENTACION (PLAN LECTOR)	5.000.000
ENCUESTA PADRES	4.000.000
PROGRAMA AUTOCAUIDADO	10.800.000
PROGRAMA RELIGION	4.000.000
REVISTA COMUNAL AGENDAS	18.100.000
DPTO.EVALUACION Y CURRICULUM	8.400.000
MEDICION CALIDAD (Evaluaciones Externas)	59.000.000
PROGRAMA INGLES	13.000.000
PROGRAMA OPTIMIST - SNIPE	8.000.000
PROGRAMA PREUNIVERSITARIO	50.000.000
SUBTOTAL PROGRAMAS	723.273.110
DEPORTES Y VALORES	30.900.000
EDUCACION EMPRESA FUNDACION (JUNIOR)	15.000.000
EQUIPAMIENTO EXTRAESCOLAR	12.000.000
EXTRAESC.ESC.DEPORTIVAS	100.000.000
EXTRAESC.TALLERES EVENTOS Y MOBILIARIO	61.800.000
TRASLADO DE ALUMNOS	55.620.000
SUBTOTAL ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	275.320.000
TOTAL PROGRAMAS 2012	998.593.110

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

3. Presupuesto por Colegio

Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2012 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	TOTAL	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR	CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	592.740.410	248.201.428	738.729.126	977.871.472	362.440.080	763.049.815	318.929.622	4.001.961.954	0	0	100.000.000	100.000.000	4.101.961.954
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	562.967.396	397.489.640	610.234.821	678.274.798	387.097.797	345.268.824	375.825.449	3.357.158.725	1.399.996.988	135.675.159	260.083.028	1.795.755.175	5.152.913.900
INGRESOS PROPIOS	2.900.739	1.285.782	3.605.185	4.807.601	13.115.713	41.830.786	0	67.545.804	0	0	0	0	67.545.804
TOTAL INGRESOS	1.158.608.545	646.976.850	1.352.569.131	1.660.953.870	762.653.590	1.150.149.424	694.755.071	7.426.666.483	1.399.996.988	135.675.159	360.083.028	1.895.755.175	9.322.421.657

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	TOTAL	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR	CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	1.010.453.796	576.139.595	1.173.575.012	1.460.482.301	664.308.564	1.019.724.964	600.370.046	6.505.054.276	109.475.073	133.526.777	293.352.796	536.354.646	7.041.408.922
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	148.154.749	70.837.256	178.994.120	200.471.570	98.345.026	130.424.461	94.385.026	921.612.206	291.928.805	0	0	291.928.805	1.213.541.011
GASTOS DE PROGRAMAS	0	0	0	0	0	0	0	0	998.593.110	2.148.382	66.730.232	1.067.471.724	1.067.471.724
TOTAL EGRESOS	1.158.608.545	646.976.850	1.352.569.131	1.660.953.870	762.653.590	1.150.149.424	694.755.071	7.426.666.483	1.399.996.988	135.675.159	360.083.028	1.895.755.174	9.322.421.657
Costo Anual por Alumno	1.652.794	4.757.183	1.533.525	1.316.128	1.550.109	1.069.906	1.157.925	1.442.631					
Costo Mensual por Alumno (12 Meses)	137.733	396.432	127.794	109.677	129.176	89.159	96.494	120.219					

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2012 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	606.357.349	250.843.231	755.861.993	1.002.385.846	371.997.190	783.931.710	330.584.634	4.101.961.954
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	807.494.276	444.929.948	917.899.169	1.118.492.946	558.720.086	720.256.550	585.120.924	5.152.913.900
INGRESOS PROPIOS	2.900.739	1.285.782	3.605.185	4.807.601	13.115.713	41.830.786	0	67.545.804
TOTAL INGRESOS	1.416.752.364	697.058.960	1.677.366.347	2.125.686.394	943.832.989	1.546.019.046	915.705.558	9.322.421.657
EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	1.083.488.879	590.309.026	1.265.467.941	1.591.966.287	715.568.565	1.131.725.982	662.882.242	7.041.408.922
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	187.906.515	78.549.438	229.009.894	272.036.090	126.244.982	191.384.730	128.409.362	1.213.541.011
GASTOS DE PROGRAMAS	145.356.969	28.200.496	182.888.512	261.684.016	102.019.442	222.908.334	124.413.954	1.067.471.724
TOTAL EGRESOS	1.416.752.363	697.058.960	1.677.366.347	2.125.686.394	943.832.989	1.546.019.046	915.705.558	9.322.421.657
Costo Anual por Alumno	2.021.045	5.125.434	1.901.776	1.684.379	1.918.360	1.438.157	1.526.176	1.810.882
Costo Mensual por Alumno (12 Meses)	168.420	427.119	158.481	140.365	159.863	119.846	127.181	150.907

Costos Mensuales por Alumno 2012

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO LOS DOMINICOS	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	137.733	396.432	127.794	109.677	129.176	89.159	96.494	120.219
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	30.688	30.688	30.688	30.688	30.688	30.688	30.688	30.688
Costo Mensual Total por Alumno	168.420	427.119	158.481	140.365	159.863	119.846	127.181	150.907

Distribución de Presupuesto

Ítem	Monto \$	%
Colegios	7.426.666.483	79,66%
Dirección	537.079.037	5,76%
Programas	998.593.110	10,71%
Centro de Aprendizaje	360.083.028	3,86%
Total	9.322.421.657	100%

4. Presupuesto de Inversión

Inversión en Infraestructura	
Colegio Leonardo Da Vinci	670.000.000
Subtotal	670.000.000
Inversión en Funcionamiento	
Expansión Colegio Rafael Sotomayor	800.000.000
Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios	187.000.000
Licencias de Software, Antivirus y Actualización Equip. Tecnológico	74.000.000
Renovación Mobiliario Colegios e implementación 5º Etapa L.D.	60.000.000
Subtotal	1.121.000.000
Total Inversión 2012	1.791.000.000

VIII PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2011

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Directorio de la Corporación, el Consejo Económico y Social Comunal (Cesco) y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✚ Avance y resultados académicos
- ✚ Ejecución Presupuestario
- ✚ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✚ Evolución de eficiencia año 2007 a 2009
- ✚ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2011.
- ✚ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

1. Estudio de la “Evolución de la eficiencia en la gestión municipal en educación”

Durante el primer semestre del año 2010, la Dirección de Educación encargó la realización del Estudio “Evolución de la eficiencia en la gestión municipal en educación” al Centro de Medición de la Escuela de Psicología (MIDE UC). Los datos de la investigación son todos de uso público y por lo tanto replicables o complementados por otras instituciones de investigación.

Este estudio se realizó tomando en consideración cuatro variables objetivas: Rendimiento Escolar (Simce 4º Básico), Calidad de la Enseñanza (SNED del Ministerio de Educación), Nivel de Vulnerabilidad de los Estudiantes (Junaeb) y Recursos invertidos por alumnos (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo).

El resultado del análisis del estudio indica **que las municipalidades de Las Condes, Isla de Maipo y Alhué registran el mayor progreso en sus niveles de eficiencia** en gestión municipal en el área de Educación en los últimos tres años, en la Región Metropolitana. Destacan por otra parte la comuna de Lampa como la más eficiente seguida de Calera de Tango y la Granja.

En el ranking de progreso, la comuna de Las Condes es la que registra los mayores avances en los últimos tres años, destacando el avance desde la posición 50 a la 6 entre los años 2007 y 2008, subiendo 44 lugares. También destacan los progresos de Isla de Maipo, Alhué y Til Til.

Este proceso se puede explicar a una mejora en la gestión de los colegios municipalizados en estos últimos años, como efecto de inversión en infraestructura, mejora en la gestión con cinco colegios con premio por excelencia en el desempeño, equipos directivos con continuidad. Es así como hoy las vacantes se concentran en gran parte en Prekinder.

Metodología del Estudio

El estudio de evolución de eficiencia se realizó tomando en cuenta las siguientes variables todas de fuentes públicas de información.

Variable	Operacionalización	Fuente
Rendimiento escolar	Puntaje SIMCE 4° básico en Lenguaje, Matemáticas y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	www.simce.cl
Calidad de la enseñanza	SNED (Sistema Nacional de Evaluación Docente)	www.sned.cl
Riesgo y pobreza de los estudiantes	IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar)	www.junaeb.cl
Recursos invertidos por alumno	Gasto total en el sector educación por parte de cada municipio	www.sinim.gov.cl

Dada la información anterior, se plantearon los siguientes componentes de lo que se definió como eficiencia:

Eficiencia en relación a vulnerabilidad: se asume que las comunas que obtienen mayor rendimiento SIMCE y atienden a población escolar más vulnerable son más eficientes, por lo tanto, la eficiencia en relación a vulnerabilidad fue calculada multiplicando el rendimiento por el índice de vulnerabilidad y reescalando el resultado a valores entre 0 y 1 (parámetro de eficiencia EF1).

Eficiencia en relación al gasto total por alumno: se asume que los municipios que obtienen el más alto rendimiento con el menor gasto son más eficientes, por lo tanto, se dividió el rendimiento por el gasto y el valor resultante fue reescalado entre 0 y 1 (parámetro de eficiencia EF2).

Eficiencia en relación a SNED: se asume que los municipios con mayor rendimiento SIMCE y mayor porcentaje de colegios que obtienen SNED son más eficientes, por lo tanto, se multiplicó el valor de rendimiento por SNED y el resultado fue reescalado entre 0 y 1 (parámetro de eficiencia EF3).

Una vez estimados los parámetros de eficiencia EF1, EF2 y EF3, se construyó un índice global de eficiencia usando la siguiente fórmula:

Eficiencia global= Puntaje promedio (EF1; EF2; EF3)

El resultado de esta fórmula aplicada a las comunas de la Región Metropolitana arrojó un ranking para los años 2007, 2008, 2009 que permite evaluar la evolución de éstas en un período de 3 años. Es así como se determina la gráfica del 2009 presentada en el PADEM 2011, **en que las Condes sube del lugar 50 al 6**

2. Resumen Evaluación Cualitativa General de Programas Comunes 2011

Ley SEP	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscan elevar la calidad de los aprendizajes y resultados Simce.
Fondo de gestión 2011	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes se encuentra ejecutando este plan con el monitoreo y supervisión de la Oficina Provincial Oriente del Ministerio de Educación
Programa Extraescolar	Se plasma en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva y cultural
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y el coordinador de ciclo básico son los líderes responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova, Instituto Chileno Británico, Sineduc Apoyo en el proyecto Bicentenario y Laboratorios Móviles.
Mediciones externas e internas	Este plan se ha ejecutado casi en un 80% a agosto. Se han aplicado dos de cuatro ensayos SIMCE externos. Este año un cuadernillo ordenado por eje temático para recuperar aprendizajes. Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso. Se está dando énfasis en la medición de 1ºs y 2ºs básicos con seguimiento a los alumnos desventajados, de tal modo que puedan ser derivados para apoyo.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU el año 2010. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de casi la totalidad de los alumnos de los colegios municipales.
SIMCE	La rendición de Simce 2010 indica una mejora sustantiva en 4º básico y II medio respectivamente. Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior respecto a perfeccionamiento docente y reforzamiento en aula.
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.
Medición lectora 1º a IV medio	El plan lector se ha ido ejecutando el año 2011 con el énfasis en los cursos de básica debido al seguimiento requerido para el logro de las metas SEP en lectura.

Perfeccionamientos	Durante el año 2011 se continuó con la política comunal de perfeccionamientos por subsectores a los docentes de los colegios municipales.
Programa Comunal de Formación y Virtudes	El plan de formación se trabaja desde PK a IV Medio en forma planificada y sistemática, propiciando la reflexión y la vivencia de los valores y virtudes propuestas en el programa comunal.
	Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.
	El desafío es lograr la inclusión y el desarrollo planificado en forma transversal de los temas valóricos en todos los subsectores.
Programa de Apoyo Familiar (PAF)	El programa de apoyo familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.
	La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.
	El desafío es impulsar una mayor participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar y en la educación de sus hijos.
Aventura de la Vida	En el año 2011, el programa se encuentra en ejecución en los 5 colegios municipales establecidos, de acuerdo a las planificaciones correspondientes a los niveles atendidos.
	Los colegios cuentan con el material del programa para todos los alumnos de 3º, 4º y 5º básico
Programa Penta UC	Durante el año 2011, 60 alumnos de 6º Básico a IV Medio participan de este programa.
	En la generación 2010, hubo ocho alumnos que participaron del programa Penta UC y que rindieron la Prueba de Selección Universitaria, obteniendo destacados resultados, con un promedio PSU de 686,75 puntos.
Programa Junior Achievement	En el año 2010 se implementó el programa a entera satisfacción según programación previa.
	En el año 2011, el programa se aplica en el 1º Semestre en los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, y Juan Pablo II.
Acompañamiento en aula	Desde el año 2010 la responsabilidad de este programa recae mayoritariamente a los directores y coordinadores de cada colegio, concentrándose el apoyo de la UTP comunal en los profesores de Matemáticas y Lenguaje de los colegios científico-humanistas.
Autocuidado	Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.

Salidas Pedagógicas

Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

3. - Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2011

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Estado de Ejecución de Programas

Programa	% de Avance	Responsable
Proyecto Optimist	40%	Director Colegio
Proyecto Snipe	40%	Director Colegio
Programa EMES en colegios de apoyo a alumnos iniciales	50%	Director Colegio
Programa EMES CDA	50%	Dirección CDA
Mediciones Externas (4 ensayos Simce)	40%	Coordinador comunal y UTP Colegio
Preuniversitario	40%	Coordinador comunal y UTP Colegio
Medición Lectora y cálculo mental	50%	Coordinador comunal y UTP Colegio
Evaluación docente	50%	Coordinador comunal
Capacitación en Desarrollo de Habilidades en Lenguaje, Matemáticas y Religión	50%	Coordinación Comunal
Perfeccionamiento Docente	50%	Director Colegio
Programa de Tecnología Educativa	50%	Coordinador comunal
Programa para Alumnos con Talento (Penta UC)	50%	Coordinador comunal
Junior Achievement	50%	Coordinador comunal
Inserción Laboral (Colegio Paul Harris)	50%	Director Colegio
Programa de Formación Laboral	50%	Coordinador comunal
Programa Inglés (Instituto Chileno - Británico)	50%	
Aventura de la Vida	50%	Coordinador comunal
Mediación Escolar	50%	
Programa de Apoyo a la Familia (PAF)	50%	Coordinador comunal
Programa Comunal de Valores	50%	Coordinador comunal
Programa de Autocuidado	50%	Director Colegio
Conace	50%	Director Colegio
Educación Extraescolar	50%	Coordinador comunal
Orquesta Comunal	50%	Coordinador comunal
SEP	50%	Director Colegio
Programa Integrado de Salud Escolar	50%	Coordinador comunal
Incentivo Docente	50%	Dirección de Educación

Programa de Acompañamiento en Aula	50%	Coordinador comunal, directores de colegios
Programas del Fondo de Gestión	50%	Dirección CDA
Alimentación Escolar	50%	Coordinador comunal
Programa de Apoyo Transdisciplinario del CDA	50%	Dirección CDA

4.- Resumen de encuesta satisfacción de padres

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes considera la opinión de padres y apoderados con respecto al quehacer educativo de la comunidad escolar, de manera de estar siempre atentos a mejorar en los diversos aspectos que requieren los alumnos para su mejor logro educativo.

Entre octubre y diciembre del año 2010, la Corporación efectuó, a través de la empresa CIS-Chile, Investigaciones Sociales, una encuesta de satisfacción de los Padres y Apoderados de cada colegio. La encuesta abarcó un universo de 2.092 entrevistas cara a cara con un margen de error del 3% y un nivel de confianza del 95%.

En los siguientes cuadros estadísticos, se entregan antecedentes respecto a esta encuesta:

Colegios	Año 2009	Año 2010
San Francisco del Alba	67	70
Simón Bolívar	66	72
Santa María de Las Condes	70	72
Juan Pablo II	73	69
Leonardo da Vinci	78	82
Paul Harris	82	94
Promedio	73	77

	San Fco. del Alba		Simón Bolívar		Santa María de Las Condes		Juan Pablo II		Leonardo Da Vinci		P. Harris	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Resultados Área Servicios	65%	68%	65%	69%	69%	72%	72%	69%	83%	83%	88%	92%
Resultados Área de Formación Académica	68%	74%	64%	78%	60%	77%	66%	73%	79%	86%	64%	96%
Resultados Área de Infraestructura	57%	58%	64%	66%	76%	67%	80%	66%	66%	74%	90%	95%
Resultados Área Factores Complementarios	77%	79%	73%	77%	73%	72%	76%	67%	85%	85%	86%	
PROMEDIO FINAL	67%	70%	66%	72%	70%	72%	73%	69%	78%	82%	82%	94%

Resultados Área Servicios

	San Francisco del Alba		Simón Bolívar		Santa María de Las Condes		Juan Pablo II		Leonardo Da Vinci		Paul Harris	
	Año 2009	Año 2010	Año 2009	Año 2010	Año 2009	Año 2010	Año 2009	Año 2010	Año 2009	Año 2010	Año 2009	Año 2010
Atención a los padres de familia por la dirección	65%	68%	59%	68%	66%	71%	70%	65%	86%	92%	91%	90%
Atención de los coordinadores académicos de los alumnos	59%	62%	62%	70%	68%	67%	68%	66%	79%	77%	86%	
Atención de los alumnos por equipos multidisciplinares	61%	53%	57%	62%	60%	62%	65%	62%	80%	71%	88%	89%
Atención del profesor jefe al alumno y familia	82%	86%	87%	90%	86%	90%	86%	91%	93%	97%	96%	93%
Nivel de organización de los eventos del colegio	59%	75%	53%	60%	57%	69%	59%	66%	81%	84%	90%	95%
Seguridad de su hijo en el colegio	70%	78%	59%	72%	63%	75%	66%	72%	83%	92%	89%	93%
Atención en la recepción del colegio	80%	78%	69%	69%	69%	75%	69%	75%	88%	96%	86%	96%
Atención de inspectoría	73%	68%	67%	73%	72%	74%	71%	73%	90%	90%	87%	
Atención de paradocentes		67%		70%		71%		71%		84%		
Nuevas tecnologías en el colegio	66%	77%	67%	75%	75%	67%	78%	67%	81%	79%	84%	90%
Boletín informativo del colegio	56%		70%		74%		76%		80%		83%	
Programas de Apoyo al Aprendizaje		53%		64%		68%		66%		70%		
Atención de salud	52%	53%	59%	63%	67%	72%	70%	62%	77%	63%	81%	89%
Actividades extraescolares	64%	57%	80%	63%	79%	70%	87%	66%	86%	89%	97%	96%
Promedio	66%	68%	66%	69%	70%	72%	72%	69%	84%	83%	88%	92%

Resultados Área de Formación Académica

	San Francisco del Alba		Simón Bolívar		Santa María de Las Condes		Juan Pablo II		Leonardo Da Vinci		Paul Harris	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Aprovechamiento de Textos Escolares	51%	56%	57%	83%	57%	81%	70%	74%	78%	81%	46%	90%
Frecuencia de las tareas	63%	76%	67%	83%	67%	75%	72%	74%	79%	78%	46%	77%
Formación en valores del alumno	75%	80%	71%	83%	71%	82%	70%	79%	84%	97%	81%	98%
Número de libros que lee el alumno	61%	74%	58%	73%	58%	74%	58%	64%	67%	78%	39%	-
Disciplina del colegio	72%	77%	50%	57%	50%	63%	54%	61%	76%	83%	82%	-
Puntualidad en el inicio de clases	84%	81%	70%	80%	70%	79%	71%	78%	87%	93%	85%	97%
Comunicación oportuna del rendimiento escolar del alumno	73%	75%	75%	84%	75%	86%	72%	82%	83%	90%	77%	93%
Promedio	68%	74%	64%	78%	64%	77%	67%	73%	79%	86%	65%	96%

Resultados Área Factores Complementarios

	San Francisco del Alba		Simón Bolívar		Santa María de Las Condes		Juan Pablo II		Leonardo Da Vinci		Paul Harris	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Valores del Colegio	81%	85%	66%	82%	75%	80%	79%	75%	86%	93%	91%	98%
Relación Familia - Colegio		75%		71%		71%		66%		89%		94%
Logros deportivos	82%	66%	86%	78%	84%	66%	81%	65%	84%	71%	82%	97%
logros Académicos	66%	80%	68%	73%	65%	65%	75%	58%	81%	82%	79%	83%
Su (s) hijo (s) está (n) contento (s) en el colegio	78%	88%	71%	81%	69%	76%	75%	70%	89%	92%	91%	89%
Promedio	77%	79%	73%	77%	73%	72%	78%	67%	85%	85%	86%	92%

XI Anexo

EVALUACIÓN DE PADEM

Elaboración y ejecución Actividades PADEM					Difusión PADEM					Indicadores		Información Financiera		
Participación de estamentos en elaboración de información y ejecución de planes de acciones de acuerdo a sus roles					Nivel de Difusión del PADEM por establecimiento					Información del Establecimiento en el PADEM		Los recursos financieros cubren los siguientes ámbitos		
Directivos	Jefes UTP	Docentes	Alumnos	Apoderados	Directivos	Jefes UTP	Docentes	Alumnos	Apoderados	Indicadores están alineados con sus planes de acción	Planes de acción acordes a su PEI	Dotación	Actividades	Operación
100%	100%	100%	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%

Principales elementos facilitadores en la elaboración del PADEM

Apoyo de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes
 Trabajo en equipo de la comunidad escolar
 Facilidad de acceso a la información

Principales elementos facilitadores en la ejecución del PADEM

Metas realistas
 Equipos profesionales idóneos
 Dirección de Educación

Principales dificultades para la elaboración del PADEM

Tiempo restringido
 Dificultades para reunir a padres y apoderados

Principales dificultades para la ejecución del PADEM

Escaso margen de tiempo

