



PLAN ANUAL DE EDUCACION MUNICIPAL

PADEM 2011



INDICE:

I INTRODUCCIÓN	7
1 Elaboración del PADEM	7
1.1 Concordancia Pladeco y PEI	8
II. DIAGNÓSTICO	9
2 Antecedentes Generales Comuna de Las Condes	9
2.1 Organización Política de la Comuna	9
2.2 Indicadores Demográficos de la Comuna	11
2.3 Tasa Crecimiento Población 2000-2010	12
2.4 Proyección de Población 2011 – 2020	12
2.5 Población por Edades al año 2010	13
2.5.1 Población Comunal por Sexo y Edad	14
2.6 Evolución de los habitantes de Las Condes por Género	15
2.7 Población en Edad Escolar al año 2010:	16
2.8 Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020	18
2.9 Antecedentes Económicos de la Comuna	18
2.9.1 Nivel de Pobreza	18
2.9.2 Ingresos Habitantes de la Comuna	18
2.9.3 Tipo de Vivienda	19
III.- EDUCACIÓN EN LA COMUNA	20
3 Indicadores Generales en Educación a Nivel Comunal	20
3.1 Estadística general de Oferta Educativa comunal por tipo de Establecimientos	20
3.2 Nivel de Escolaridad de la comuna	21
3.2.1 Educación Municipal	22
3.3 Corporación de Educación	22
3.4 Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados	22
3.4.1 Proyección de Matrícula 2011	22
3.4.2 Entorno sociocultural de los alumnos	23
3.4.3 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	23
3.4.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio	24
3.4.5 Nivel de Escolaridad de los Padres y de las Madres	25
3.4.6 Ingresos familiares:	27
3.4.7 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal	28
3.4.8 Tipo de vivienda del alumnado en Educación Municipal	29
3.4.9 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal	29
3.4.10 Distribución de la población escolar por nivel año - 2010	30
3.4.11 Índice de Vulnerabilidad Escolar:	31
3.4.12 Tasa Comparativa de Retiro	32
3.5 Rendimiento Escolar	32
3.5.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2009	32
3.5.2 Resultados Simce 2009	34
3.5.3 Resultados PSU	48
IV PROGRAMAS COMUNALES	51
4 Programas comunales 2009 -2010	52



4.1	Cronograma general de trabajo año 2010	53
4.2	Algunas estadísticas de género de los colegios municipales de Las Condes	54
4.2.1	Matrículas en los Establecimientos Educacionales de la comuna, divididas por género	54
4.2.2	Participación por Género en Pruebas Nacionales	55
4.2.3	Iniciativas y Actividades distintivas por género	58
4.3	Descripción de Programas	59
4.3.1	Optimist – Snipe	59
4.3.2	Mediciones Externas	59
4.3.3	Resultado de preparación en Preuniversitario Externo 2009	62
4.3.4	Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales de Las Condes (Tics)	63
4.3.5	Proyectos Tic's en Ejecución	64
4.3.6	Equipamiento al 2010	65
4.3.7	Proyecto Eduinnova 2010 – Laboratorios Móviles	66
4.3.8	Eduinnova al 2009 – Tecnología Portable modalidad Pocket PC	67
4.3.9	Otros software's	68
4.3.10	Programa de Fomento de la Lectura	68
4.3.11	Medición de Velocidad y Calidad Lectora (primer semestre 2010)	71
4.3.12	Atención a la Diversidad - Colegio Paul Harris	79
4.3.13	Programa de Alimentación Escolar (PAE)	82
4.3.14	Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED)	84
4.3.15	Programa de Formación Laboral	85
4.3.16	Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal	86
4.3.17	Fondo de Gestión 2009 Ejecutado	87
4.3.18	Fondo de Gestión 2010 (en ejecución)	88
4.4	Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)	89
4.4.1	Ingresos percibidos por Ley SEP en colegios Municipales de Las Condes 2008 – 2009, proyección 2010	90
4.4.2	Planes de Mejora SEP	91
4.4.3	Etapas en la Estructura del Plan de Mejora	91
4.4.4	Metas de efectividad	92
4.4.5	Monitoreo del Plan	93
4.5	Formación Integral y de Valores de los Alumnos	93
4.5.1	Autocuidado	93
4.5.2	Conace	94
4.5.3	Junior Achievement	95
4.5.4	La Aventura de la Vida	96
4.5.5	Programa de Apoyo a la Familia (PAF)	97
4.5.6	Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC	100
4.5.7	Salidas Pedagógicas	101
4.5.8	Mediación Escolar – Cultura de la Paz y la Reflexión	102
4.5.9	Valores y Virtudes	102
4.6	Programa de Educación Extraescolar	105
4.6.1	Desarrollo de eventos en los colegios	105
4.6.2	Actividades de Academias Extraprogramáticas	106
4.6.3	Detalles Competencias Deportivas I Semestre	109
4.6.4	Resultados destacados en Torneos.	110
4.6.5	Visitas y Salidas Culturales y Académicas	111
4.6.6	Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)	112
4.7	Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes (CDA)	114
4.7.1	Área de Estudios y Desarrollo de Material de Apoyo al Aprendizaje	116
4.8	Programa de Acompañamiento en Aula	117
4.9	Incentivo Docente	118
4.10	Programas Mineduc	119



V RECURSOS HUMANOS	120
5 Datos Relevantes de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes	120
5.1 Dotación Docente	120
5.2 Dotación No Docente	121
5.3 Proyección Dotación Docente 2011	122
5.4 Proyección Dotación No Docente 2011	123
5.5 Evaluación Docente	124
5.5.1 Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación	125
5.6 Perfeccionamientos y cursos 2010	126
5.6.1 Curso de desarrollo de habilidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas	126
5.6.2 Curso en Metodología de la enseñanza de la religión	127
5.6.3 Cursos de calculadoras gráficas – Tecnología en Matemáticas y Ciencia	127
5.7 Licencias Médicas	128
VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL	130
6 Plan de Desarrollo Educacional - Metodología Balance Scorecard- Metas	130
6.1.1 Visión:	130
6.1.2 Misión:	130
6.2 Análisis FODA:	130
6.2.1 Fortalezas	130
6.2.2 Oportunidades:	131
6.2.3 Debilidades:	131
6.2.4 Amenazas:	131
6.3 Objetivos Estratégicos:	132
6.3.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes	132
6.4 Indicadores y Metas por colegio - Balance Scorecard	133
6.4.1 Resultados globales primer semestre 2010	133
6.4.2 Cuadro resumen indicadores claves todos los colegios municipales	136
6.5 Objetivos estratégicos comunales	143
6.6 Plan de Acción	147
VII PRESUPUESTO	154
7 Presupuesto 2010	154
7.1 Presupuesto 2010: Resumen de Ingresos y egresos	154
7.2 Presupuesto 2011: Resumen de Ingresos y Egresos	155
7.3 Presupuesto 2010 : Programa de Educación	158
7.4 Presupuesto 2011 por Colegios	159
VIII - PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	163
8 Evaluación de General	164
8.1 Estudio de la “Evolución de la eficiencia en la gestión municipal en educación”	164
8.2 Resumen Evaluación cualitativa general de Programas Comunales 2010	167
8.3 Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2009	169



8.4	Resumen de encuesta satisfacción de padres	170
8.5	Nivel de satisfacción de la comunidad escolar de colegios municipales no concesionados respecto de los programas:	172
<i>IX</i>	<i>Anexo</i>	<i>175</i>
9	<i>EVALUACIÓN DE PADEM</i>	175



I INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) 2011 de la comuna de Las Condes da cumplimiento a la Ley N° 19.410 del año 1995 y el DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación.

El presente documento tiene por objetivo establecer las líneas generales estratégicas de trabajo para el año 2011, proceso realizado tras un profundo análisis del sistema educativo comunal y que contó con la participación de todos los actores del sistema educativo: Dirección de Educación, Directores de Colegio, jefes técnicos, Centro de Aprendizaje, Personal Docente y no Docente, principalmente a través de las sesiones de trabajo en la metodología Balance Scorecard que exige un alto nivel participativo de cada Organización.

Tras este proceso de estudio, se fijaron los lineamientos de gestión, orientados a cumplir con el principio constitucional del derecho a la educación para todos, de elección y libertad de enseñanza, principios compartidos por la Municipalidad de Las Condes que promueve una educación inclusiva.

En base a este principio, la Dirección de Educación de la comuna ha orientado todos sus esfuerzos para que los niños y jóvenes que se educan en los establecimientos bajo su dependencia, reciban una educación integral y de calidad.

Para cumplir con este objetivo, se han incorporado innovadores planes y programas en sus establecimientos, con continuidad de varios años, con la convicción que la educación es la principal herramienta para romper con las desigualdades sociales y el círculo de la pobreza.

1 Elaboración del PADEM

En la elaboración del PADEM 2011 han sido considerados, al igual que en los dos años previos, los nuevos recursos recibidos y que provienen de la Ley SEP y los Fondos de Mejoramiento a la Gestión Municipal. Estos nuevos recursos están siendo utilizados para plantear a nivel comunal y de establecimientos, importantes proyectos de mejora con el objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

En el marco del apoyo integral a los alumnos que se educan en el sistema comunal, es necesario resaltar que el 2010 se cumplió el primer año de funcionamiento del **Centro de Apoyo al Aprendizaje** de Las Condes, destinado a los alumnos de los colegios municipales de Las Condes que presenten Necesidades Educativas Especiales temporales y permanentes con un equipo transdisciplinario. El Centro es un pilar fundamental en la planificación del año 2011, y por consiguiente, en la elaboración del presente PADEM.

De la misma forma, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2011 ha dado continuidad al proceso de capacitación de docentes y directivos, a cargo de reconocidos expertos, universidades y centros de educación superior. El personal capacitado ha tenido acceso a nuevas metodologías de enseñanza, las que están siendo aplicadas en los colegios municipales de la comuna.



Respecto del reforzamiento de aprendizajes para elevar los resultados académicos, se continuó la ejecución de los programas de medición externa y de apoyo a la PSU, Eduinnova, y Plan de Fomento de la Lectura; a la vez que se han continuado aplicando los programas Optimist, Snipe, Ajedrez e Inglés, que permiten asegurar una calidad homogénea a los alumnos de todos los colegios que se benefician de éstos.

De la misma forma, la Unidad Técnica Formativa (UTF) desarrolló todos los programas establecidos en el PADEM 2010, tales como programa de Valores, Junior Achievement, PAF, Mediación escolar entre otros.

1.1 Concordancia Pladeco y PEI

El PADEM 2011 de Las Condes fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de gestión municipal establecidos en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco), y con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**, en el entendido que sólo existiendo esa coherencia será posible avanzar en el cumplimiento del principal objetivo que es ofrecer una educación de calidad.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

Todos los programas de la Dirección de Educación se orientan así en concordancia con el Pladeco, tanto en el aspecto académico, como en el valórico están orientados en esa misma dirección. Lo mismo ocurre con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

El trabajo de elaboración del PADEM 2011 ha posibilitado actualizar datos respecto al estado de la Educación Municipal en la comuna, permitiendo delinear las acciones a seguir para mejorar aquellos aspectos que presentan deficiencias, y reforzar aquellos que han sido bien evaluados.

Cabe señalar que el objetivo general principal de la Dirección de Educación, a través de la integralidad de sus programas educativos, es lograr elevar los niveles de desempeño de los alumnos en los subsectores de lenguaje y matemáticas que son esenciales para desarrollar las habilidades en todas las demás dimensiones humanas. Esto se enmarca también en el contexto de las exigencias de la ley SEP.

Las políticas Municipales y de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, dada la gran población de individuos a atender en el sistema educativo escolar y de educación superior, son de gran relevancia para la próxima década que si bien muestran un descenso en los habitantes menores a 24 años, ésta no es significativa.



II. DIAGNÓSTICO

2 Antecedentes Generales Comuna de Las Condes

La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo uno de sus principales polos de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional.

2.1 Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1° indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la Comuna. En el caso de Las Condes, le corresponde ocho Concejales.



Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- ✦ Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- ✦ Sr. Carlos Larraín Peña
- ✦ Sra. María de la Luz Herrera Cruz
- ✦ Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- ✦ Sr. Mauricio Camus Valverde
- ✦ Sr. Mikel Uriarte
- ✦ Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- ✦ Sr. David Jankelevich Waisbein
- ✦ Sr. Gabriel Flández Borquez

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- ✦ La educación y la cultura.
- ✦ La salud pública y la protección del medio ambiente.
- ✦ La asistencia social y jurídica.
- ✦ La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- ✦ El turismo, el deporte y la recreación.
- ✦ La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- ✦ La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- ✦ El transporte y tránsito público.
- ✦ La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- ✦ El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- ✦ La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- ✦ El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

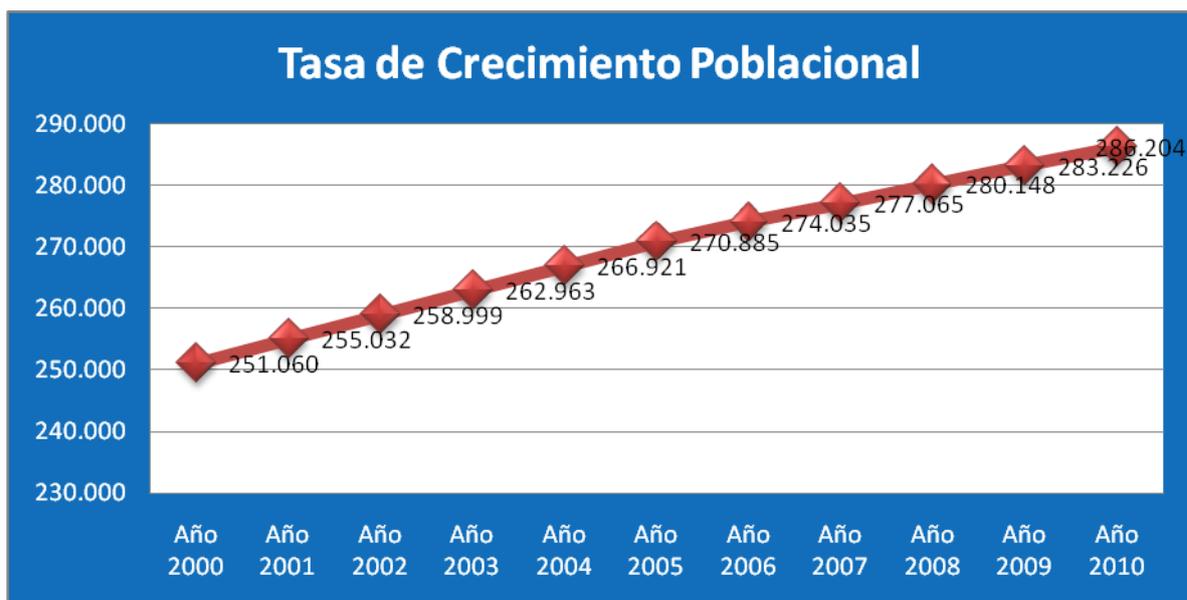


2.2 Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de Las Condes tuvo un aumento sostenido en el número de habitantes en la última década, de cerca de un 14%, y se espera que esta tendencia se mantenga por los próximos 10 años, aunque en una proporción bastante más baja, cercana al cuatro por ciento.



2.3 Tasa Crecimiento Población 2000-2010

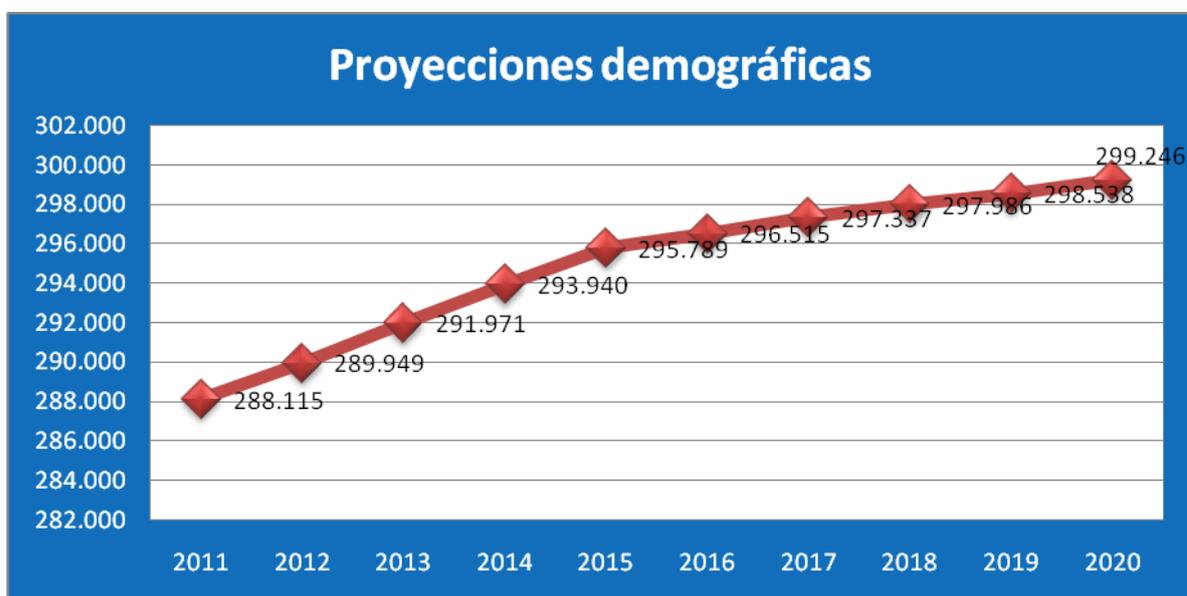


Fuente: INE

Este gráfico demuestra que la población de Las Condes creció en la última década 35.144 habitantes, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas.

2.4 Proyección de Población 2011 – 2020

Desde el año 2011 al 2020, si bien la población comunal sigue creciendo, este aumento es significativamente menor a la década anterior, sólo en 11.131 personas.



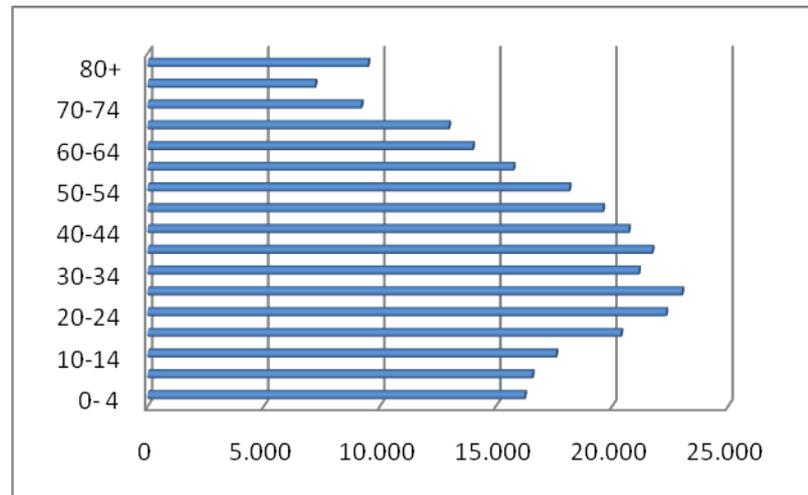
Fuente: INE



2.5 Población por Edades al año 2010

La información contenida en el siguiente cuadro ilustra de manera gráfica la distribución etárea de la población, datos que adquieren relevancia para una acertada toma de decisiones, que involucren a vecinos y al sistema educativo en general.

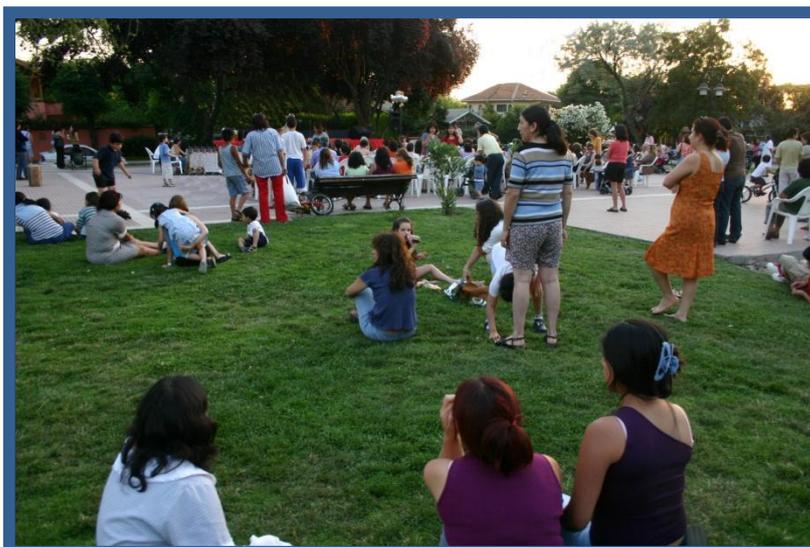
Rango de edad	Total
0- 4	16.244
5-9	16.572
10-14	17.593
15-19	20.391
20-24	22.333
25-29	23.021
30-34	21.154
35-39	21.738
40-44	20.721
45-49	19.612
50-54	18.166
55-59	15.757
60-64	14.006
65-69	12.975
70-74	9.204
75-79	7.220
80+	9.497
TOTAL	286.204



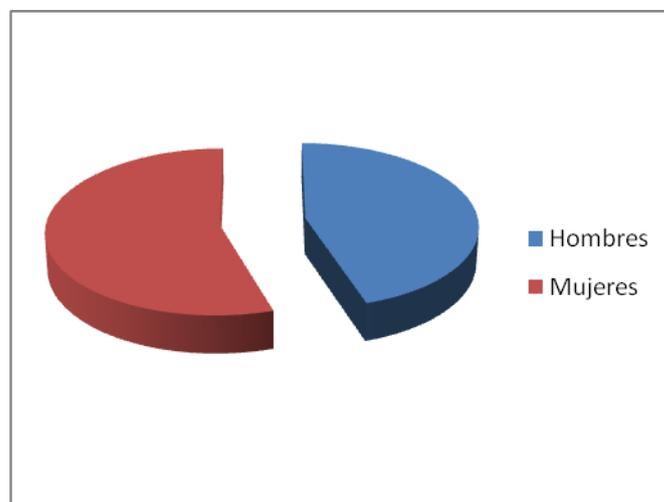
2.5.1 Población Comunal por Sexo y Edad

El siguiente cuadro corresponde al desglose por sexo y edad de la población en la comuna el año 2010.

Se evidencia una mayor población en el rango de los 25 a 65 años, que son y serán una población cada vez más demandante para la comuna en todo tipo de servicios, incluyendo el de educación.



Rango de edad	Hombres	Mujeres
0- 4	8.288	7.956
5-9	8.481	8.091
10-14	8.804	8.789
15-19	9.802	10.589
20-24	10.598	11.735
25-29	11.038	11.983
30-34	9.797	11.357
35-39	9.960	11.778
40-44	9.596	11.125
45-49	8.593	11.019
50-54	7.692	10.474
55-59	6.524	9.233
60-64	5.742	8.264
65-69	5.113	7.862
70-74	3.602	5.602
75-79	2.602	4.618
80+	2.772	6.725
TOTAL	129.004	157.200



2.6 Evolución de los habitantes de Las Condes por Género

El siguiente cuadro estadístico y el gráfico muestran la evolución de la cantidad de habitantes de Las Condes entre los años 2005 y 2010 por género, apreciándose un mayor número de mujeres en más de 28.000 individuos. Es un dato importante para innovar en proyectos específicos por género.

AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres
2005	270.885	121.444	149.441
2006	274.035	123.034	151.001
2007	277.065	124.517	152.548
2008	280.148	126.047	154.101
2009	283.226	127.573	155.653
2010	286.204	129.004	157.200

Fuente: INE

El siguiente gráfico indica que entre el año 2005 y el 2010, la población de hombres en Las Condes aumentó en 7.560 personas y, la de mujeres aumentó en 7.759 personas.



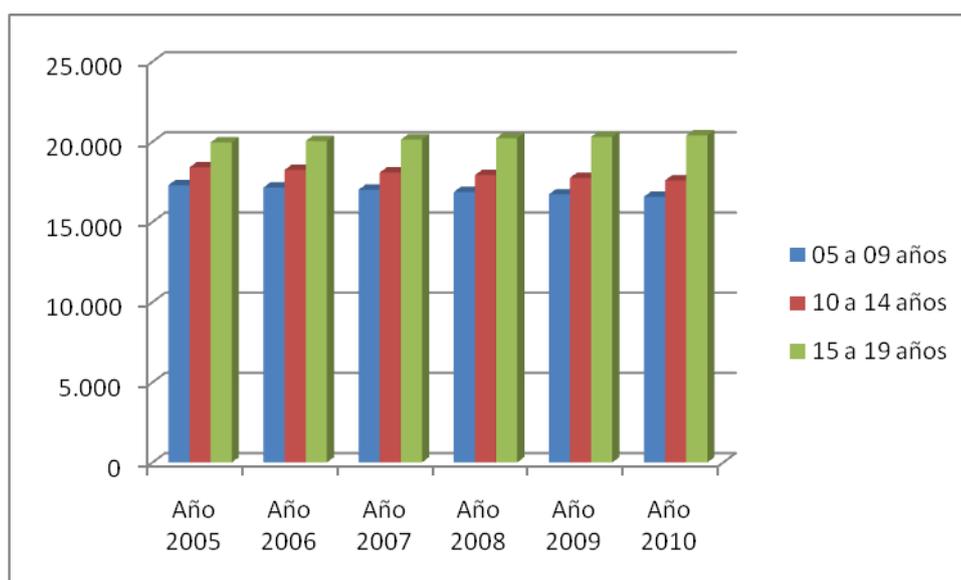
Fuente INE



2.7 Población en Edad Escolar al año 2010:

El año 2010, la población en edad escolar de Las Condes, vale decir, de cinco a 19 años, llega a 54.556 personas, lo que representa el 19,06% de un total de 286.204 habitantes.

Grupo de Edad	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
05 a 09 años	17.294	17.149	17.008	16.861	16.718	16.572
10 a 14 años	18.400	18.240	18.078	17.916	17.753	17.593
15 a 19 años	19.961	20.049	20.134	20.218	20.306	20.391
Total	55.655	55.438	55.220	54.995	54.777	54.556



La población en edad escolar el año 2010 llega a 54.556 habitantes. Esta cifra, desglosada entre hombres y mujeres, queda de la siguiente forma:

Rango de edad	Hombres	Mujeres
5-9	8.481	8.091
10-14	8.804	8.789
15-19	9.802	10.589
TOTAL	27.087	27.469



2.8 Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020

En la siguiente tabla se presenta la proyección de la población escolar al año 2020. De acuerdo a estos datos, se confirma que en los próximos años se proyecta una baja en la población escolar. Se observa ya para el 2010 esta baja, que correspondería a cerca de 2.250 personas. Estas estadísticas hacen prever que el sistema educativo de la Comuna seguirá siendo un servicio muy requerido a nivel preescolar, escolar, y educación superior en la próxima década. La población a atender es importante en nro de individuos en todos los segmentos etáreos.

Población (años)	Año 2000	Año 2005	Año 2010	Año 2015	Año 2020
Parvularia (0-4)	17.396	16.927	16.244	15.265	14.077
Básica (5-14)	35.655	35.694	34.165	32.283	29.943
Media (15-19)	20.050	19.961	20.391	19.243	17.989
Superior (20-24)	21.290	22.794	22.333	22.441	20.908
TOTAL	94.391	95.376	93.133	89.232	82.917

Fuente INE

2.9 Antecedentes Económicos de la Comuna

La comuna de Las Condes se ha convertido en uno de los principales polos de desarrollo de la Región Metropolitana, básicamente por su pujante actividad comercial, financiera y de servicios, hecho que ha llevado consigo un auge en el desarrollo del sector inmobiliario.

2.9.1 Nivel de Pobreza

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la comuna es el siguiente:

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,60%	1,70%	2,30%	97,70%

Fuente / Encuesta Casen 2006

2.9.2 Ingresos Habitantes de la Comuna

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen 2006, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.



Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$ 2.227.761	\$ 718.961	\$ 534.735
Subsidios	\$ 665	\$ 3.724	\$ 5.840
Total	\$ 2.229.416	\$ 722.685	\$ 540.575

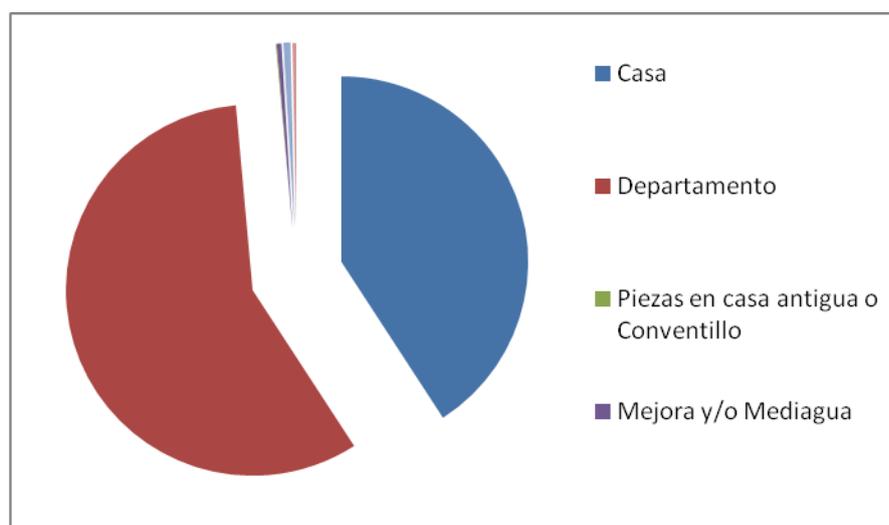
\$ Miles de pesos

Fuente Casen

2.9.3 Tipo de Vivienda

De acuerdo a los datos del Censo 2002, prácticamente la totalidad de la comuna habita en casas o departamentos (98,57%) y sólo el 1,43% restante, reside en otro tipo de vivienda.

Tipo de Vivienda	%
Casa	40,85%
Departamento	57,72%
Piezas en casa antigua o Conventillo	0,08%
Mejora y/o Mediagua	0,40%
Rancho / Choza	0,01%
Móvil (carpa, vagón, container, bote o similar)	0,00%
Otros	0,60%
Vivienda Colectiva	0,34%
Total	100%

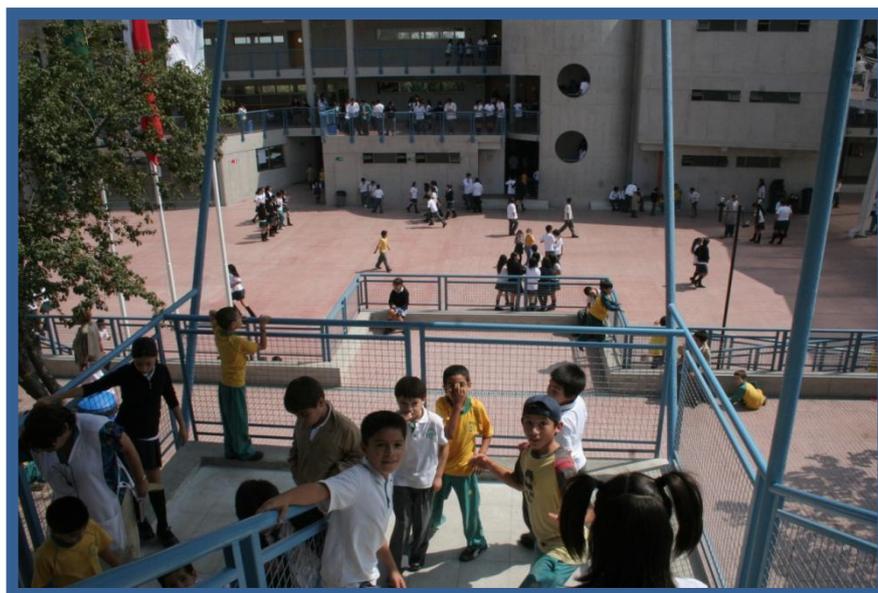


Fuente Censo 2002



III.- EDUCACIÓN EN LA COMUNA

Las Condes cuenta con una amplia y diversa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.



3 Indicadores Generales en Educación a Nivel Comunal

3.1 Estadística general de Oferta Educativa comunal por tipo de Establecimientos

Tipo de Establecimiento	Nº	%
Jardines Infantiles Empadronados	65	38,24%
Colegios Municipales	6	3,53%
Colegios Municipales Concesionados	4	2,35%
Particular Subvencionados	10	5,88%
Particular no subvencionado	66	38,82%
Centros de Formación Técnica	4	2,35%
Institutos Profesionales	7	4,11%
Universidades Privadas	8	4,71%
Total Instituciones Educativa	170	100%

Fuente Mineduc, Corporación de Educación y Salud de las Condes



3.2 Nivel de Escolaridad de la comuna

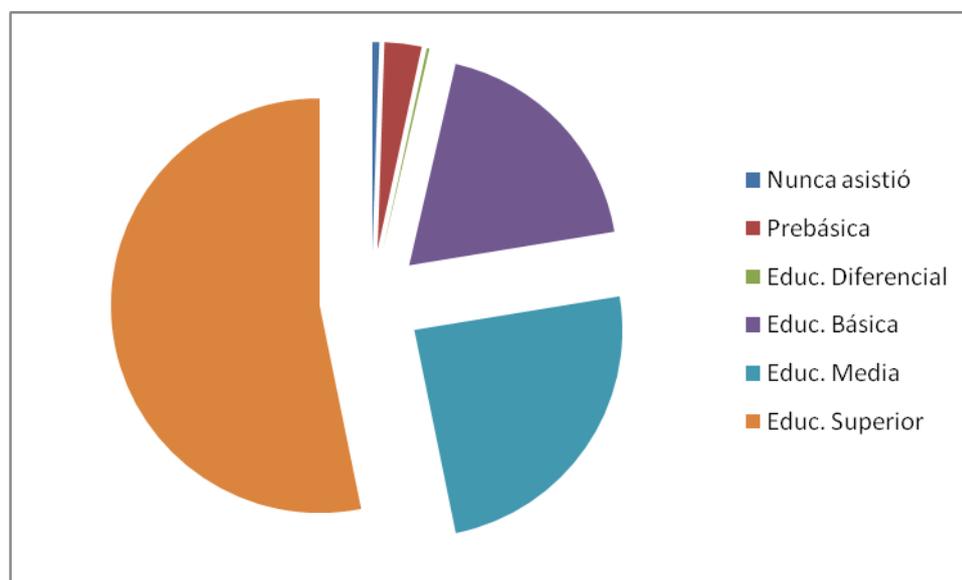
Este cuadro con datos del censo del 2002, nos permite conocer a nivel comunal el índice de escolaridad del total de la población.

Podemos observar que un 53,05% de la población ha cursado entre uno y seis años de Educación Superior. Un 24,6% ha cursado de uno a cuatro años de Enseñanza Media y **un 22,35%** ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Básica.

Más **de 9.000** personas de la Comuna no alcanzan a completar la **enseñanza básica** lo cual incide en la escolaridad futura de sus futuros hijos, factor que es estadísticamente significativo en el desempeño de las generaciones futuras. Esta población es normalmente atendida por los colegios municipales.

Rango de edad	Nunca asistió	Prebásica	Educ. Diferencial	Educación Básica			Educación Media			Educación Superior			Total
				1 a 3	4 a 6	7 a 8	1 a 2	3 a 4	5	1 a 3	4 a 5	6 o más	
5 años	213	2.812											3.025
6 a 14	113	3.360	101	10.043	9.544	5.818	1.076						30.055
15 a 19	21	38	59	344	145	977	6.882	7.417	12	3.521			19.416
20 a 24	18	27	30	90	193	455	1.211	3.121	35	10.903	5.167	577	21.827
25 a 29	15	20	46	108	261	633	870	2.209	56	6.380	7.864	3.203	21.665
30 a 39	69	79	120	324	807	1.504	1.882	3.937	271	12.325	11.635	5.542	38.495
40 a 49	88	120	65	482	913	1.338	1.770	4.451	160	11.109	9.062	4.504	34.062
50 ó más	675	272	40	2.064	3.272	4.735	5.036	16.071	716	14.054	12.666	6.059	65.660
Total	999	3.916	461	13.455	15.135	15.460	18.727	37.206	1.250	58.292	46.394	19.885	234.205

Fuente INE



3.2.1 Educación Municipal

3.3 Corporación de Educación

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad diez establecimientos educacionales bajo su responsabilidad directa o indirecta. Hay seis colegios municipales y cuatro concesionados a sociedades de profesores.

El año 2009 se agregó el Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes, también de dependencia de la Corporación, entidad destinada a proyectos y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

Colegios Municipales

- ✦ Colegio Santa María de Las Condes
- ✦ Colegio San Francisco del Alba
- ✦ Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- ✦ Colegio Simón Bolívar
- ✦ Colegio Leonardo Da Vinci
- ✦ Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Colegios concesionados a sociedades de profesores

- ✦ Nuestra Señora del Rosario
- ✦ Liceo Rafael Sotomayor
- ✦ Liceo Alexander Fleming
- ✦ Liceo Técnico Profesional Los Domínicos

Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes

3.4 Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

3.4.1 Proyección de Matrícula 2011

La matrícula esperada para el año 2011 es de aproximadamente 8.792 alumnos, considerando el total de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

Cabe señalar que, no obstante en cifras totales se proyecta un aumento de matrículas, el colegio San Francisco del Alba debe bajarla, ya que tiene un exceso a ajustar año a año según su capacidad instalada.



Colegios Municipales	Matrícula Marzo 2010	Asistencia media marzo - mayo 2010	Matrícula esperada marzo 2011	Capacidad máxima del colegio
San Francisco del Alba	1.181	93%	1.200	850
Juan Pablo II	753	90,50%	850	904
Santa María de las Condes	897	90,03%	1.100	1.140
Leonardo Da Vinci	522	89,60%	530	555
Simón Bolívar	1.299	91,13%	1.350	1.496
Paul Harris	138	87%	152	152
Total Colegios Municipales	4.790	90%	5.182	5.097
Colegios Concesionados				
Ntra Sra del Rosario	1.073	95%	1.075	1.096
Rafael Sotomayor	759	93,37%	810	819
Alexander Fleming	1.209	92,90%	1.200	1.320
Los Dominicos	483	86%	525	765
Total Colegios Concesionados	3.524	92%	3.610	4.000
TOTAL COMUNAL	8.314	90,86	8.792	9.097

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

3.4.2 Entorno sociocultural de los alumnos

Mediante una encuesta que se realiza para rendir la prueba Simce, se ha podido constatar que la población de alumnos que atiende la Corporación de Educación y Salud de Las Condes es de una gran diversidad y heterogeneidad, sociocultural y económica. Esta diversidad en el tipo de alumno y familias atendidas, se transfiere a la dispersión de resultados que se obtienen en SIMCE y PSU.

Los siguientes cuadros y gráficos exponen esta realidad y han enriquecido la discusión respecto de los diversos programas que tiene la Corporación de Educación y Salud de Las Condes para apoyar y compensar en alguna medida las carencias y las dificultades que encuentran los alumnos para elevar su nivel de aprendizaje, asociadas a mayores niveles de vulnerabilidad.

3.4.3 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

Al aplicarse la Prueba SIMCE cada año, los padres responden un cuestionario que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico.

Según estos antecedentes, la mayor vulnerabilidad se encuentra en el Liceo Juan Pablo II, Liceo Santa María de Las Condes y el liceo Politécnico Los Dominicos. El colegio San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci y Nuestra Señora del Rosario, de acuerdo a este encuesta, son los que presentan el menor grado de vulnerabilidad.

Se verifica que en la medida que se avanza en los niveles de enseñanza aumenta la vulnerabilidad de los alumnos y **que en todos los colegios existe vulnerabilidad.**

De acuerdo a los datos de Simce, se presenta el siguiente cuadro estadístico:



Información Social - 4° Básico (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Vulnerabilidad
Liceo Juan Pablo II	Medio Bajo	9 y 10 años	\$152.001 y \$230.000.	50,01% y 80,00%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Liceo Simón Bolívar	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Colegio San Fco del Alba	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Liceo Santa María de Las Condes	Medio	11 y 12 años	\$230.001 y \$400.000	50%
Concesionados concesionados				
Nta. Sra. Del Rosario	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Rafael Sotomayor	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
A. Fleming	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Información Social - 8° Básico (Declaración de los Padres)				
Colegios Municipales	Grupo Socioeconómico	Nivel de Escolaridad	Rango de ingreso del hogar	Vulnerabilidad
Liceo Juan Pablo II	Medio	11 y 12 años	245.001 y \$400.000.	25,01% y 50,00%
Colegio L. da Vinci	Medio Alto	13 y 15 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Liceo Simón Bolívar	Medio	11 y 12 años	245.001 y \$400.000.	25,01% y 50,00%
Colegio San Fco del Alba	Medio Alto	14 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Liceo Santa María de Las Condes	Medio Bajo	9 y 10 años	\$160.001 y \$245.000.	50,01% y 70,00%
Concesionados concesionados				
Nta. Sra. Del Rosario	Medio Alto	14 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Rafael Sotomayor	Medio	11 y 12 años	245.001 y \$400.000.	25,01% y 50,00%
A. Fleming	Medio Alto	14 años	\$400.001 y \$1.100.000.	5,01% y 25,00%
Los Dominicos	Medio Bajo	9 y 10 años	\$160.001 y \$245.000.	50,01% y 70,00%

Fuente: Simce

3.4.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

De acuerdo a una encuesta realizada a padres y apoderados de los colegios municipales de Las Condes el año 2007, sólo un 37% tiene formación Universitaria o Técnico profesional completa, mientras que un 27,57% de ellos declaró no haber terminado la Enseñanza Media y un 0,48 declara no tener escolaridad.. Los colegios con menor capital cultural son los colegios Santa María de las Condes, Juan Pablo II y Politécnico Los Dominicos que coincidentemente son los establecimientos que declaran mayor vulnerabilidad y tienen peores desempeños.

Cabe señalar que en todos los colegios hay un porcentaje de familias con baja escolaridad, sólo que la concentración es menor, lo que se debe a una política inclusiva en la comuna.

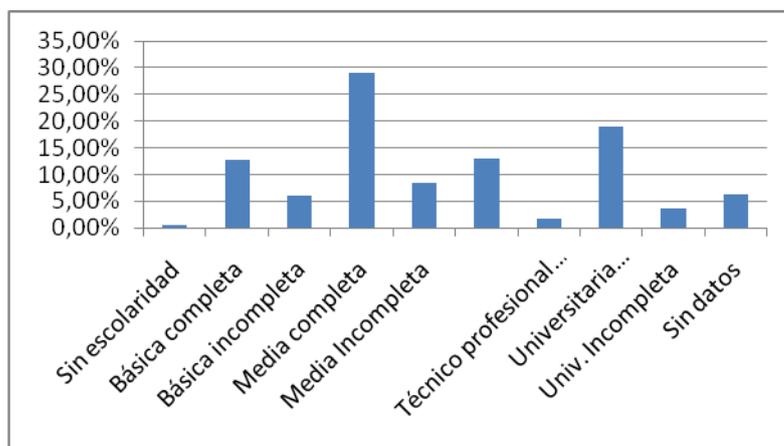
Los programas comunales y de cada colegio buscan compensar las carencias que traen los alumnos desde su origen, prestando el apoyo a los alumnos y familias que lo requieren.

El capital cultural entregado por las familias es relevante en el resultado académico y lo demuestran los cuadros de resultados Simce y PSU. El desafío y el trabajo de la Corporación y los Directores de los colegios es innovar en estrategias que vayan compensando las brechas de origen. Esta tarea es muy compleja dado que los alumnos se reciben en Pre- kinder donde se ha implementado un programa de fuerte estimulación temprana, pero las eventuales deficiencias de estimulación adecuada en las edades anteriores no son siempre recuperables en su totalidad.



El siguiente cuadro presenta el nivel de escolaridad de los padres de los colegios municipales de la comuna:

Nivel de escolaridad	%
Sin escolaridad	0,48%
Básica completa	12,63%
Básica incompleta	6,12%
Media completa	28,94%
Media Incompleta	8,34%
Técnico profesional completa	13,06%
Técnico profesional incompleta	1,68%
Universitaria Completa	18,95%
Univ. Incompleta	3,52%
Sin datos	6,28%
Total	100%



3.4.5 Nivel de Escolaridad de los Padres y de las Madres

La información de los cuadros adjuntos indica que los padres tienen más años de estudios que las madres en términos porcentuales globales. Se muestra la existencia de una desigual distribución del capital cultural de las familias entre los colegios lo que impacta el desempeño escolar de los colegios e implica un apoyo especial focalizado para compensar estas desigualdades.



Información Padres:

Fuente: Registro de Colegios

Colegios Municipales	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Téc. Profesional Completa	Téc. Profesional Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin datos
Juan Pablo II	2	43	26,7	11	10,3	1,4	2,9	0,8	1,9	0
San Francisco del Alba	0	3	1	23	4	19	0	30	2	18
Simón Bolívar	0,3	7,8	4,1	36,2	9,6	12,7	4	16,4	3	5,9
Leonardo Da Vinci	0,7	7	5,6	36,2	11,7	13	7,8	12,1	5,7	0,2
Especial Paul Harris	0	5,9	2,9	10,3	6,6	2,2	2,2	32,5	1,4	36
Sta. María de las Condes	3,8	20	4,9	46,6	15,7	5,4	0	0,9	2,7	0
PROMEDIO	1,13	14,45	7,53	27,22	9,65	8,95	2,82	15,45	2,78	10,02
Colegios Concesionados										
Liceo Alexander Fleming	0	4,06	0	29,8	3,1	15,8	0	42,5	4,72	0
Liceo R. Sotomayor	0	1,9	3	25,7	8,6	20,6	8,3	27,4	4,5	0
Liceo Los Dominicos	0,38	16,38	7,8	27,8	12,19	3,8	0	2,47	0	29,2
Ntra. Sra. Del Rosario	0	3,5	1,4	24,3	4	21,3	1,3	31,7	9	3,5
PROMEDIO	0,10	6,46	3,05	26,91	6,97	15,38	2,40	26,02	4,56	8,17

Información Madres:

Fuente: Registro de Colegios

Colegios Municipales	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Téc. Profesional Completa	Téc. Profesional Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin datos
Juan Pablo II	1,3	60,8	23	3,4	6,1	1,1	2,5	0,8	1	0
San Francisco del Alba	0	4	0,5	31	4,6	29	0	27	2,5	1,4
Simón Bolívar	0,5	8,1	5,5	39,8	11,6	13	2,6	11,1	6,3	1,5
Leonardo da Vinci	0	5,1	6,4	35,5	8,5	16,8	7,9	12,5	7,1	0,2
Especial Paul Harris	0,8	7,4	6	28	6	16,4	0	28	4,4	3
Sta. María de las Condes	0,3	20,9	10	37	17,4	5,6	2,4	1,6	4,8	0
PROMEDIO	0,48	17,72	8,57	29,12	9,03	13,65	2,57	13,50	4,35	1,02
Colegios Concesionados										
Liceo Alexander Fleming	0	4,16	1,35	35,1	4,05	15,04	0	36,35	3,95	0
Liceo R. Sotomayor	0	1,9	3	25,7	8,6	20,6	8,3	27,4	4,5	0
Liceo Los Dominicos	0,57	21,52	13,14	33	16,19	6,85	0	2,66	0	6,12
Ntra. Sra. Del Rosario	0	5,4	1,5	28,3	4,5	26,1	2,7	24,8	3,2	3,5
PROMEDIO	0,14	8,25	4,75	30,51	8,34	17,15	2,75	22,80	2,91	2,41

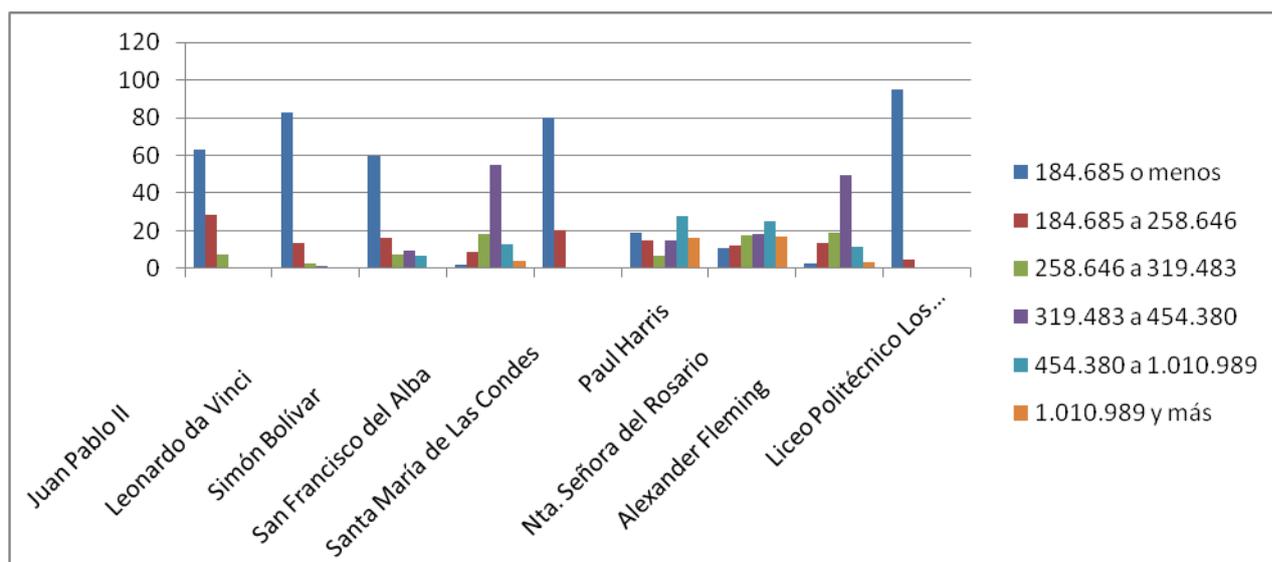


3.4.6 Ingresos familiares:

De acuerdo al cuadro, el 60,92% de las familias de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tiene ingresos *per cápita* inferiores a los 184.685 pesos. Los colegios concesionados frente a los municipales tienen menor porcentaje de alumnos con menos ingresos familiares (Datos excluyen al Liceo Rafael Sotomayor).

Colegios Municipales	184.685 o menos	184.686 a 258.646	258.647 a 319.483	319.484 a 454.380	454.381 a 1.010.989	1.010.990 y más
Juan Pablo II	63,3	28,4	7,5	0,8	0	0
San Francisco del Alba	1,6	9	18	55	12,6	3,8
Simón Bolívar	59,6	16,3	7,5	9,2	6,6	0,8
Leonardo Da Vinci	82,7	13,7	2,6	1	0	0
Especial Paul Harris	19	15	7	15	28	16
Sta. María de las Condes	80	20	0	0	0	0
Colegios Concesionados						
Liceo Alexander Fleming	2,71	13,59	19,03	49,78	11,75	3,14
Liceo Los Domínicos	95,24	4,76	0	0	0	0
Ntra. Sra. Del Rosario	10,5	12	24,3	28	13	12,2

Fuente Encuesta a Padres y Apoderados



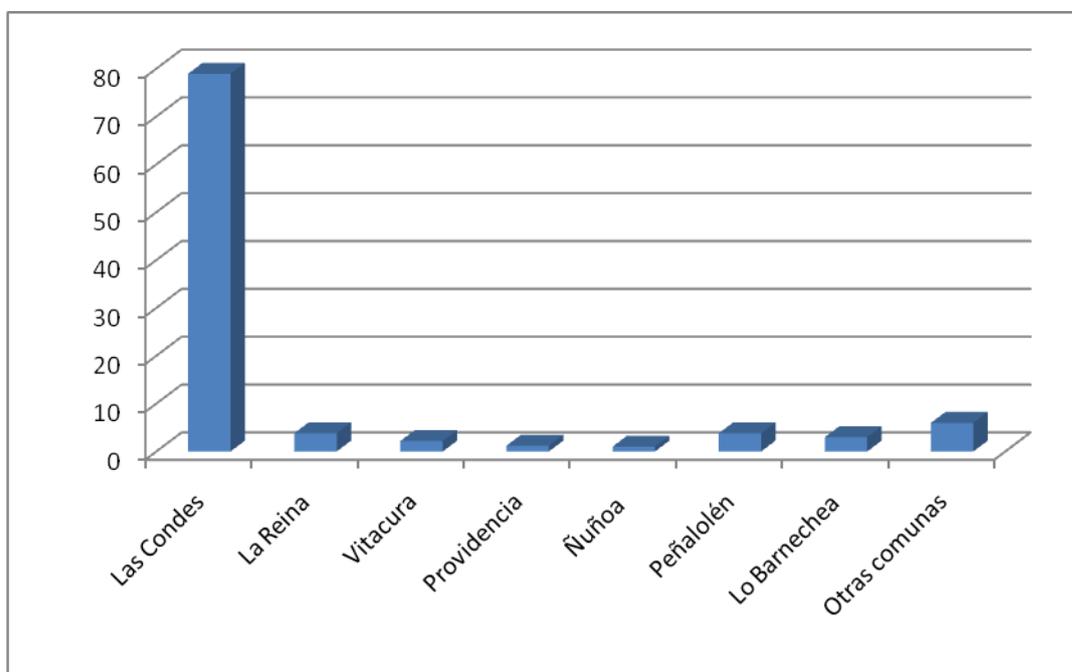
Nota: Liceo Rafael Sotomayor, sin información



3.4.7 Comunas de procedencia de los alumnos en Educación Municipal

El 78,95 % de los alumnos atendidos el año 2010 en los 10 colegios municipales y concesionados de Las Condes, procede de la misma comuna. En tanto, el 21,05 % proviene de otras comunas, cuyo porcentaje se explica por el grupo de alumnos atendidos por el colegio especial Paul Harris, tal como se demuestra en el siguiente cuadro.

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Vitacura	Providencia	Ñuñoa	Peñalolén	Lo Barnechea	Otras comunas	Total
San Francisco del Alba	89,7	1,7	1,9	1,7	1,2	0,8	0,6	2,40	100
Leonardo da Vinci	78,80	1,90	3,10	1,60	1,20	3,30	2,30	7,80	100
Liceo Juan Pablo II de Las Condes	93,8	0,1	0,5	0	0,3	1,1	0,4	3,8	100
Liceo Simón Bolívar	86,7	5,8	0,2	0,7	1	1,7	0	3,8	100
Liceo Santa María de Las Condes	92,4	0,4	0	0,3	0	0,6	1,1	5,16	100
Rotario Paul Harris	46,4	10,1	3,6	1,4	2,2	16,7	6,5	13,04	100
Total Colegios Municipales	81,30	3,33	1,55	0,95	0,98	4,03	1,82	6,00	100
Colegios Concesionados									
Liceo Alexander Fleming	76,3	10,8	0	1,4	1,7	4	0,7	5,12	100
Nuestra Señora del Rosario	83,4	2,3	1,3	1,4	1,1	1,3	4,5	4,6	100
Los Dominicos	72,6	3,3	2,1	0,8	0,4	6,8	6,8	7,21	100
Liceo Rafael Sotomayor	69,4	1,8	9,2	2,9	1,1	1,7	7	6,9	100
Total Colegios Concesionados	75,43	4,55	3,15	1,63	1,08	3,45	4,75	5,96	100



Fuente Encuesta de colegios a Padres y Apoderados



3.4.8 Tipo de vivienda del alumnado en Educación Municipal

La información en términos globales indica una situación bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción de los liceos Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Politécnico Los Dominicos, donde un porcentaje significativo de familias declara vivir en viviendas más precarias. Las familias que viven en condiciones más precarias son cercanas al 16%.

Colegios Municipales	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva	Otras
					%	
Juan Pablo II	21,2	49,4	26	0,8	2,6	0
Leonardo da Vinci	39,8	49	9,2	0	1,4	0,6
Simón Bolívar	56,8	36,9	5,8	0,5	0	0
San Francisco del Alba	68	32	0	0	0	0
Sta. María de Las Condes	22,3	21	14,5	6,3	29	6,9
Paul Harris	72	25	2	1	0	0
Promedio Municipal	46,68	35,55	9,58	1,43	5,50	1,25
Colegios Concesionados						
Nta. Señora del Rosario	53,4	38,7	3,6	1,1	0	3,2
Alexander Fleming	61,2	36,9	1	0,3	0,1	0,5
Rafael Sotomayor	55	41	0	0	0	4
Liceo Politécnico Los Dominicos	29,7	24,6	15,2	3,8	26,7	0
Promedio Concesionados	49,83	35,30	4,95	1,30	6,70	1,93
Promedio Comunal	48,25	35,43	7,27	1,37	6,10	1,59

Fuente Encuesta de colegios a Padres y Apoderados

3.4.9 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal

El 94,7% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes vive con al menos uno de sus padres, siendo esta cifra levemente superior en el caso de los establecimientos concesionados. Se destaca que un 52% de alumnos tienen familias constituidas por Padre y Madre.

Cerca de un 5,5% de los alumnos vive con familiares u otra persona, según indica el siguiente cuadro:



Municipales	Constitución familiar (vive con)			
	Padres	Sólo uno	familiares o parientes	otros
Juan Pablo II	39,1	48,9	8,7	3,3
Leonardo da Vinci	48,6	46,9	4,3	0,2
Simón Bolívar	57,4	36,7	5,4	0,5
San Francisco del Alba	61	38	1	0
Santa María de Las Condes	47	45	8	0
Paul Harris	61	36	2	1
Total	52,35	41,92	4,90	0,83
Concesionados				
Nta. Señora del Rosario	67,4	30,5	2,1	0
Alexander Fleming	56,4	37,2	4,9	1,5
Rafael Sotomayor	55	41	3,7	0,3
Liceo Politécnico Los Dominicos	50,09	43,8	4,59	1,52
Total	57,22	38,13	3,82	0,83
TOTAL COMUNAL	54,30	40,40	4,47	0,83

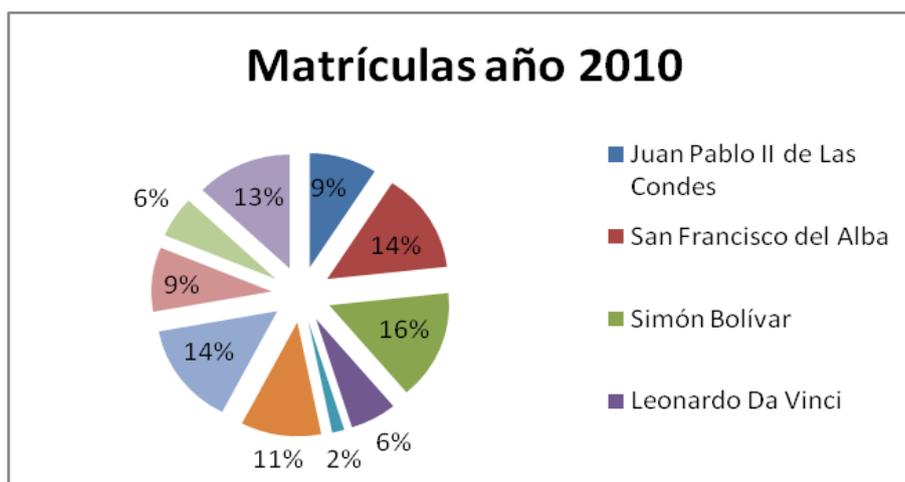
3.4.10 Distribución de la población escolar por nivel año - 2010

A continuación se presenta la población escolar en términos de matrícula por cada colegio municipal, donde se destaca la cobertura escolar completa.

Colegios	RBD	Nivel o Modalidad de Enseñanza	Jornada	Cursos	Matrícula marzo
Juan Pablo II de Las Condes	8822-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	25	753
Leonardo da Vinci	24721-9	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	16	522
Rotario Paul Harris	8832-3	Diferencial	Diurna/JEC	11	138
San Francisco del Alba	8815-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	32	1.181
Simón Bolívar	8828-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	42	1.299
Sta. María de las Condes	8835-8	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	897
Subtotal colegios municipales				154	4.790
Los Dominicos	12250-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	17	483
Ntra. Sra. del Rosario	8827-7	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	1.073
Alexander Fleming	8818-8	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	32	1.209
Rafael Sotomayor	8819-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	759
Subtotal concesionados				105	3.524
TOTAL				259	8.314

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes





3.4.11 Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El colegio Rotario Paul Harris no se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

Colegio	Nivel	2010
Liceo Juan Pablo II	Básica	45,84%
	Media	69,93%
Colegio Leonardo da Vinci	Básica	41%
	Media	53%
Colegio San Francisco del Alba	Básica	5,35%
	Media	7,58%
Liceo Simón Bolívar	Básica	35,3%
	Media	44,7%
Liceo Sta. María de Las Condes	Básica	82,72%
	Media	73,3%
Nuestra Señora del Rosario	Básica	29,0%
	Media	29,6%
Liceo Alexander Fleming	Básica	28,9%
	Media	46,7%
Liceo R. Sotomayor	Básica	44,8%
	Media	51,5%
Liceo Los Dominicos	Básica	
	Media	61,97

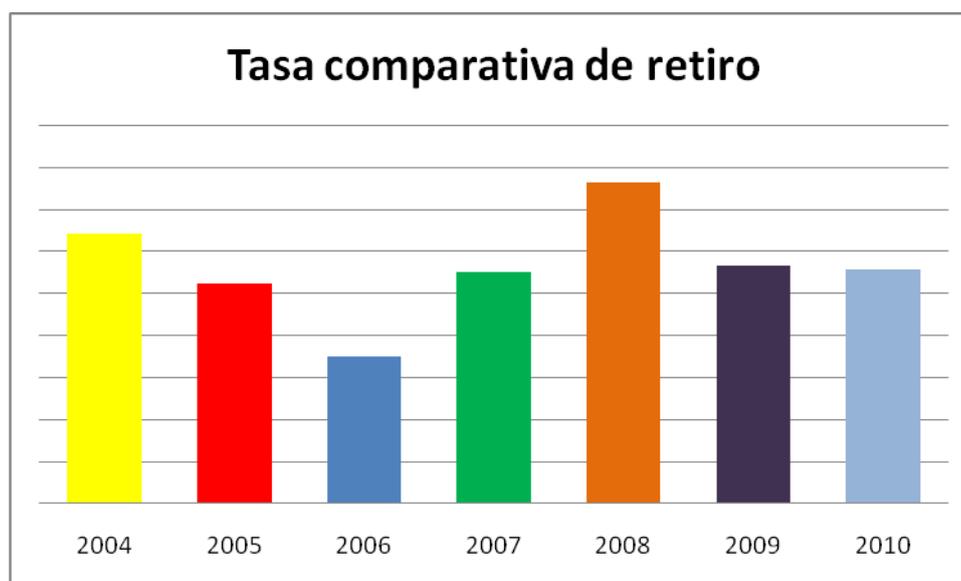
El cuadro adjunto refleja el alto Índice de Vulnerabilidad en el Liceo Santa María de Las Condes, especialmente en Educación Básica, donde ésta llega al 82,72%. Lo siguen los colegios Juan Pablo II y Liceo Los Dominicos.



3.4.12 Tasa Comparativa de Retiro

A marzo del año 2010, el porcentaje de alumnos que se ha retirado del sistema es de un 5,58%, cifra levemente inferior a la registrada el año 2009. Cabe señalar que un porcentaje de los retiros corresponde a traslados de un colegio a otro:

Colegio	Año 2004	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
San Francisco del Alba	8	2,8	2	3,8	4,2	2,9	1
Juan Pablo II	10	8,3	3,4	5,2	8,5	7,9	9,8
Santa María de las Condes	16,4	10	1,5	6,4	11,2	7,1	9,2
Leonardo Da Vinci	1,3	1,9	3,8	7,6	8,3	4,6	7,6
Simón Bolívar	6,3	4,5	0,7	5	6,4	4,1	5,88
Paul Harris	3,9	7,9	2,9	4,7	5,1	0,7	0,7
Promedio Municipales	7,65	5,9	2,38	5,45	7,28	4,55	5,70
Ntra. Sra. del Rosario	3,7	3,9	1,7	2,1	2,5	2,8	1,8
Rafael Sotomayor	5,3	3,3	5,1	10	10,8	12,4	11,8
Alexander Fleming	1,8	1,5	7,2	5,3	9,3	0,59	3
Los Dominicos	7,5	8,3	6,7	5,1	10,1	13,5	5
Promedio Concesionados	4,87	4,37	5,18	5,63	8,18	7,32	5,4
Promedio Total	6,42	5,24	3,5	5,52	7,64	5,66	5,58



Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

3.5 Rendimiento Escolar

3.5.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2009

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. Se coordina el trabajo pedagógico con los equipos multidisciplinares para evitar la repitencia.



De la tabla adjunta se verifica que un 86% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios.

La tasa total de alumnos que se retiraron de colegios de la comuna o se trasladaron llegó a un 6% mientras que la tasa de repitencia llegó a un 8%.

Repitencia y Retiro año 2009			
Colegios Municipales	% Repitentes	% Aprobados	% Retirados
Leonardo da Vinci	5%	95%	7,6%
Santa María de Las Condes	5,6%	94,4%	9,2%
Simón Bolívar	7,42%	92,58%	5,88%
San Fco. del Alba	7%	93%	1%
Juan Pablo II	9,3%	90,7%	9,8%
Rotario Paul Harris			0,7%
TOTAL MUNICIPALES	7%	93%	5,7%
Colegios Concesionados			
Alexander Fleming	6%	94%	3%
Nta. Sra. del Rosario	2,3%	97,7%	1,8%
Rafael Sotomayor	19,8%	80,2%	11,8%
Los Dominicos	11,4%	88,6%	5%
TOTAL CONCESIONADOS	10%	90%	5,4%
TOTAL GENERAL	8%	92%	5,6%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



3.5.2 Resultados Simce 2009

El año 2009, la Prueba SIMCE fue rendida por alumnos de 4° y 8° Básico de todo el país. Considerando ambos niveles, hubo un total de 1.079 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.

3.5.2.1 Medición 4^{os} Básicos

La Prueba Simce en 4° Básico fue rendida por 493 alumnos, de los cuales 398 corresponden a los cinco establecimientos municipales y 165 a los dos concesionados. El detalle individual por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Total Alumnos
Liceo Juan Pablo II	60
Colegio L. da Vinci	41
Liceo Simón Bolívar	89
Colegio San Fco del Alba	76
Liceo Santa María de Las Condes	62
Colegios Concesionados	
Nta. Sra. Del Rosario	77
Rafael Sotomayor	18
A. Fleming	70
TOTAL	493

3.5.2.1.1 Resultados Prueba SIMCE 2008 4° Básico Colegios Municipalizados y Concesionados

Durante el año 2009, en la prueba SIMCE de 4° Básico, los colegios municipales registraron un aumento en sus promedios, en los tres sectores rendidos: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, manteniendo la tendencia de los últimos tres años.

En las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, los colegios municipales de la comuna promediaron 270,4 puntos, obteniendo **28,4 puntos por sobre el promedio nacional** de los establecimientos de la misma dependencia.

Por su parte, los **colegios concesionados** no registraron una variación significativa en sus puntajes, con la excepción de Educación Matemáticas, área en la que **lograron un aumento de seis puntos promedio**. En Lenguaje y Matemáticas, promediaron 288,5 puntos **obteniendo 25,5 puntos sobre la media nacional** de colegios similares. Para este caso se consideró a los colegios particulares subvencionados.



El detalle de los resultados es el siguiente:

MUNICIPALES	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Compresión del Medio Natural		
	AÑOS	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008
Leonardo Da Vinci	263	271	287	262	277	290	266	261	278
Simón Bolívar	258	277	277	259	270	284	261	269	277
Juan Pablo II	241	250	246	223	242	247	237	248	251
San Francisco del Alba	287	288	296	283	285	295	282	278	292
Santa María de Las Condes	242	258	246	235	249	236	238	243	246
PROMEDIO	258,2	268,8	270,4	252,4	264,6	270,4	256,8	259,8	268,8

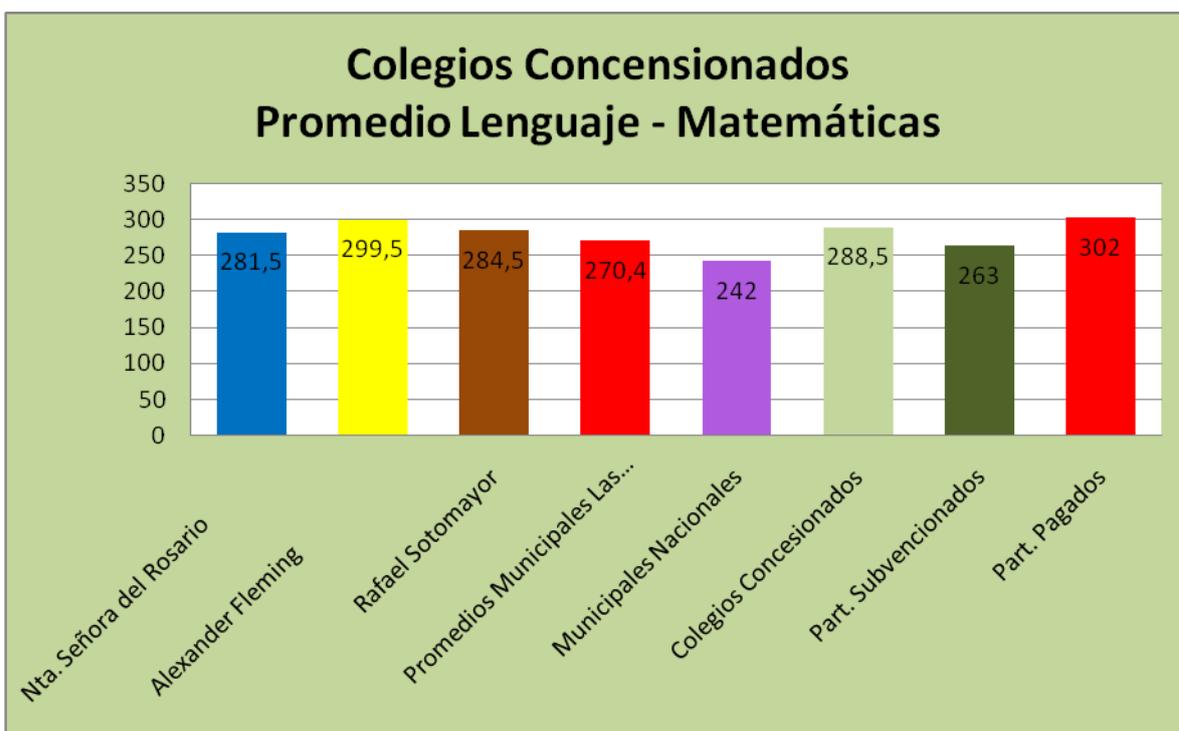
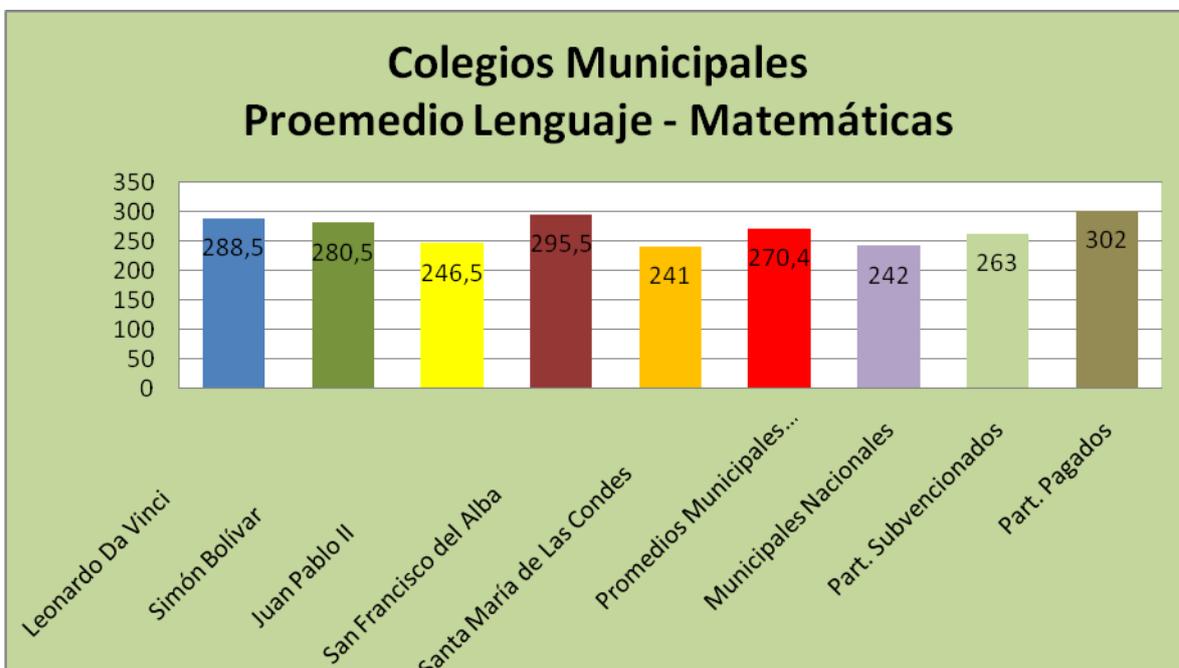
CONCESIONADOS	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Compresión del Medio Natural		
	AÑOS	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008
Nta. Señora del Rosario	294	290	284	286	272	279	289	279	282
Alexander Fleming	291	293	296	281	292	303	288	287	299
Rafael Sotomayor	/	/	287	/	/	282	/	/	279
PROMEDIO	292,5	291,5	289	283,5	282	288	288,5	283	286,67

Fuente: Simce



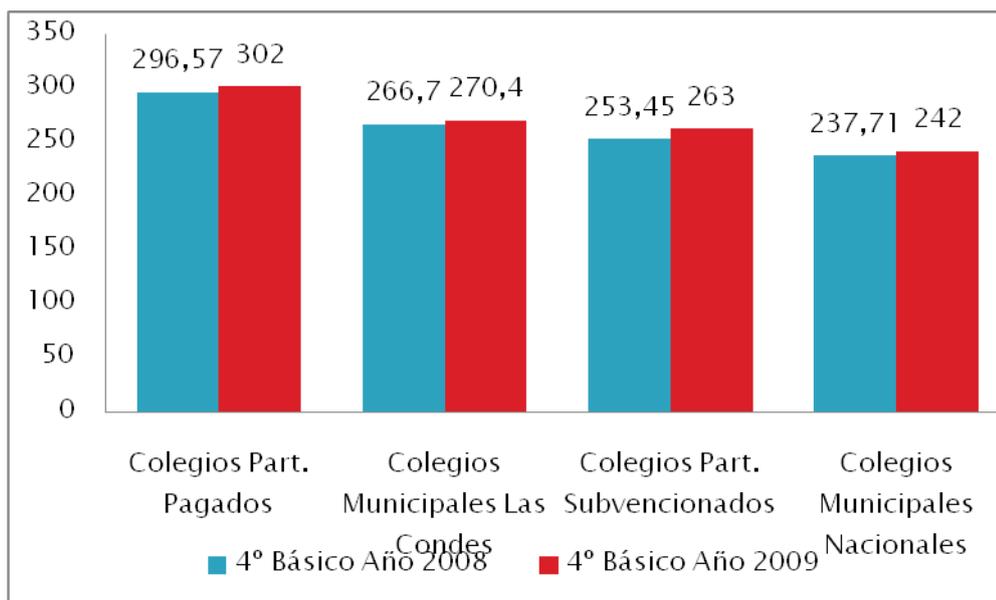
3.5.2.1.2 Comparación Resultados 4º Básico a nivel Nacional

La diferencia de los colegios Municipales y Concesionados de Las Condes con la media nacional, promediados los sectores de Lenguaje y Matemáticas, queda reflejada en los siguientes gráficos:



3.5.2.1.3 Resultados SIMCE comparativos a nivel nacional

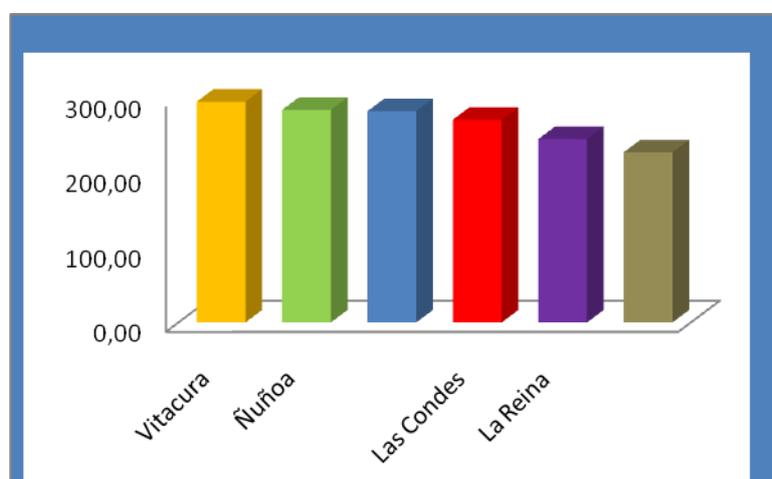
El promedio de los colegios municipales de Las Condes en la Prueba SIMCE 4° Básico supera al promedio nacional de los colegios particulares subvencionados y municipales a nivel nacional, quedando sólo bajo los colegios particulares pagados, según queda demostrado en el siguiente gráfico:



3.5.2.1.4 Simce por comunas Región Metropolitana

La comuna de Las Condes, en la Prueba SIMCE 2009 de 4º Básicos, se ubica en el cuarto lugar de la Región Metropolitana (promedio de las pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Comprensión del Medio). En el siguiente cuadro, se detallan las 20 comunas con mejor promedio en la Región, apreciándose claramente que existen cuatro comunas que están muy por sobre el resto: Vitacura, Ñuñoa, Providencia y Las Condes.

COMUNA	PUNTAJES
Vitacura	295,33
Ñuñoa	284,33
Providencia	282,67
Las Condes	271,33
Santiago	257,67
Pirque	255,00
San Pedro	253,67
Independencia	253,00
San Miguel	251,67
Pudahuel	250,67
Macul	249,00
Peñaflor	248,67
Talagante	248,33
La Reina	245,33
Estación Central	245,33
Curacaví	245,00
El Monte	243,33
Paine	242,67
Calera de Tango	242,67
Colina	242,67

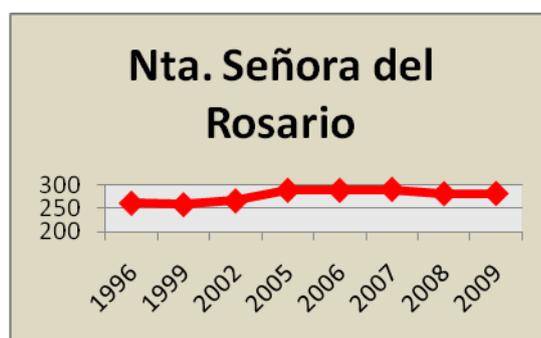
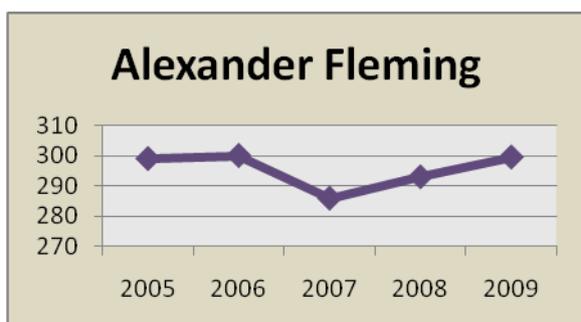
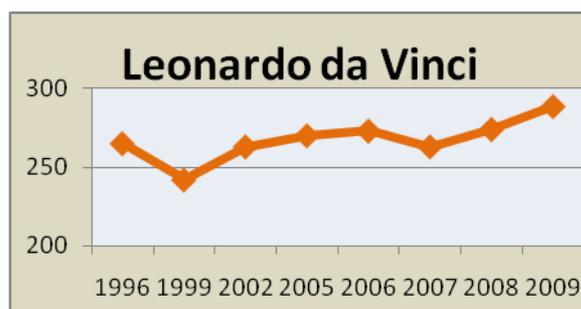
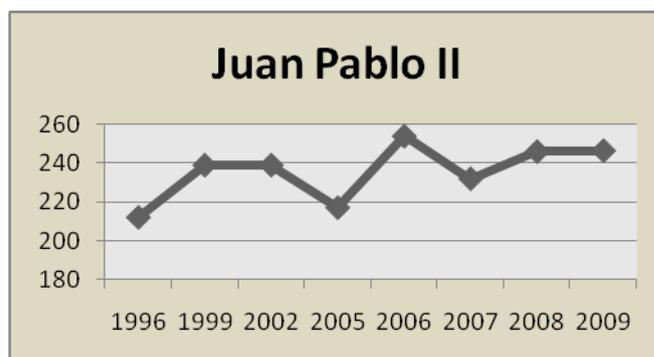
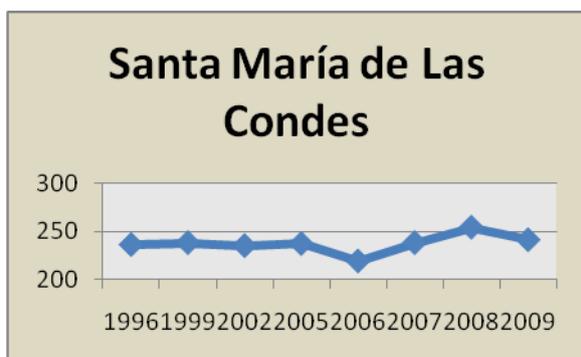
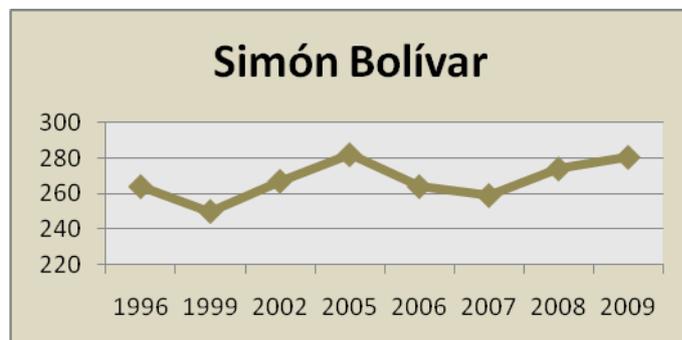
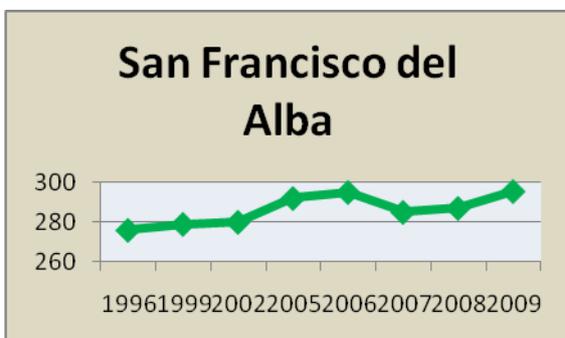


Fuente: Simce



3.5.2.1.5 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4º Básico por colegio (1996-2009)

Los gráficos siguientes reflejan la tendencia al alza en los puntajes de 4º Básicos de los colegios municipales y concesionados de la comuna.



Fuente: Elaboración Propia



3.5.2.1.6 Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4º Básico

El Ministerio de Educación ha introducido el concepto de **nivel de logro** en la entrega de resultados para este nivel de enseñanza. Se adjunta un cuadro que describe lo que significan estos niveles, que se han incorporado en SIMCE 4º Básico 2006.

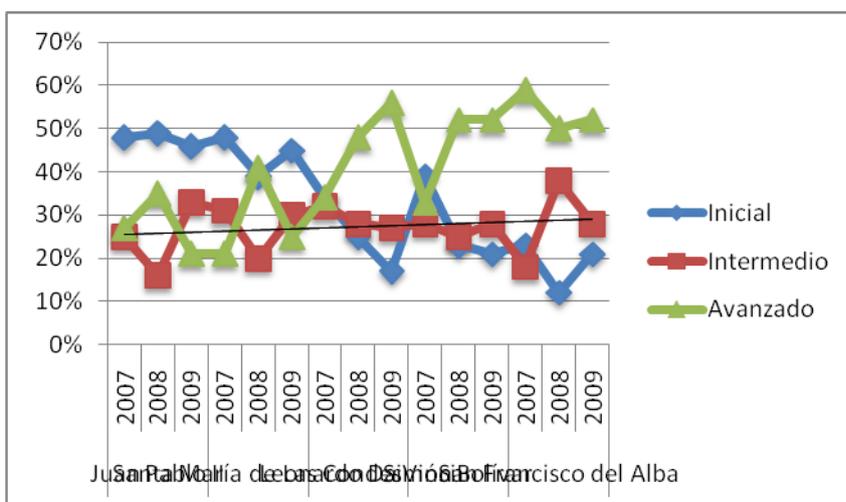
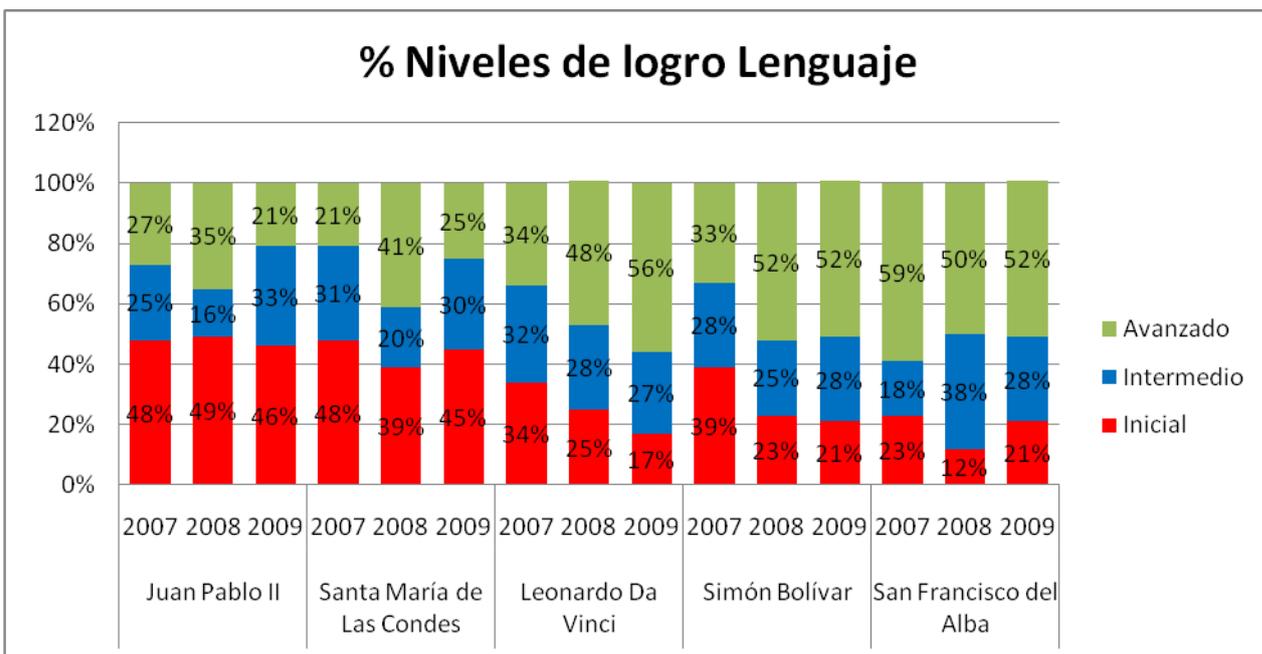
Logro	Lenguaje	Matemáticas
Básico	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
Intermedio	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.	Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.
Avanzado	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.	Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.



3.5.2.1.7 Resultados de colegios municipales por Niveles de logro 4º básico año 2009

Los colegios tienen un alto porcentaje en niveles iniciales de logro. Desde esta nueva forma de entrega de resultados, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha ido implementando diversos proyectos de intervención que van en ayuda a la nivelación de aprendizaje de estos alumnos.

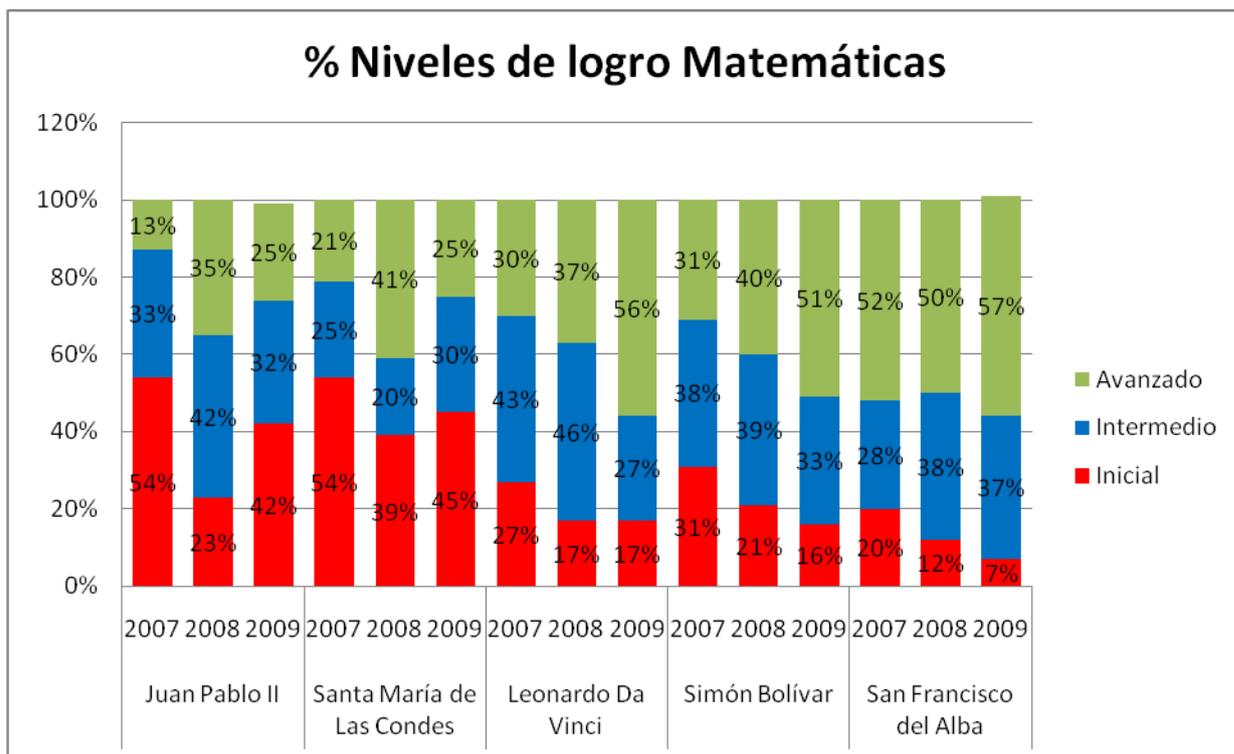
Los cuadros evidencian un avance en estos tres años. Se requiere, sin embargo, de una mayor fuerza e integración de profesionales de apoyo que se está materializando en la puesta en marcha **del Centro de Aprendizaje de Las Condes** implementado a través de las iniciativas del Fondo de Gestión 2009.



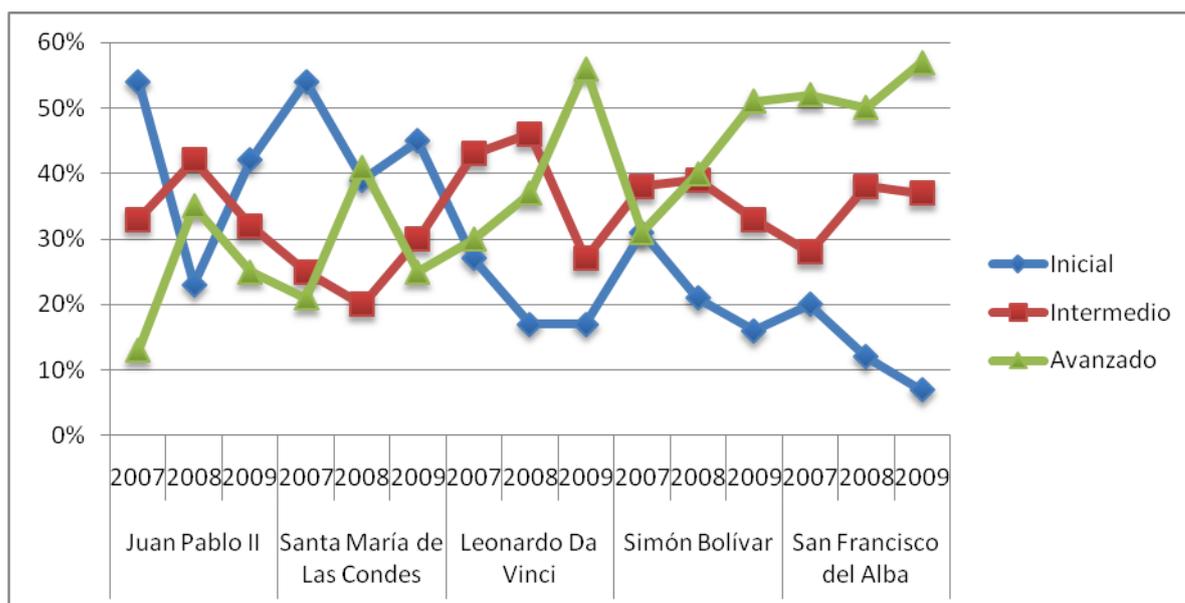
El gráfico muestra la evolución de los niveles de logro en Lenguaje.



Matemáticas



El gráfico muestra la evolución de los niveles de logro en Matemáticas.



3.5.2.2 Prueba SIMCE 8º Básico

3.5.2.2.1 Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

La Prueba SIMCE 2009 en los 8º Básicos fue rendida por 597 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 320 corresponden a los colegios municipales y 277 a los establecimientos concesionados. El detalle individual por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Total Alumnos
Liceo Juan Pablo II	57
Colegio L. da Vinci	31
Liceo Simón Bolívar	89
Colegio San Fco del Alba	80
Liceo Santa María de Las Condes	63
Colegios Concesionados	
Nta. Sra. Del Rosario	77
Rafael Sotomayor	84
A. Fleming	82
Politécnico Los Dominicos	34
TOTAL	597

3.5.2.3 Resultados Prueba SIMCE 8º Básico

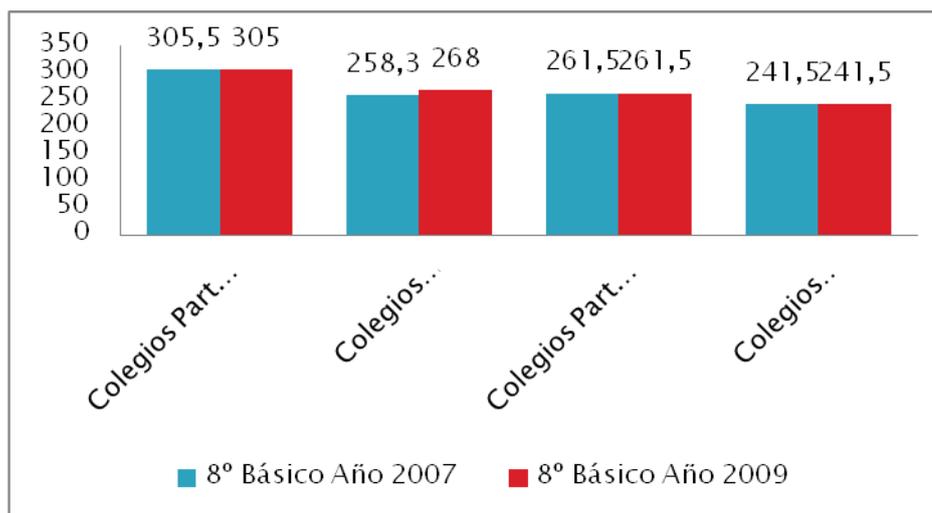
En la prueba Simce de 8º Básico, los colegios municipales de Las Condes promediaron en Lenguaje y Matemáticas 268 puntos, cifra que representa un aumento de 10 puntos en relación a la misma medición del año 2007. Destaca el puntaje del colegio San Francisco del Alba que promedió 302 puntos. **Las Condes se ubica muy por encima del promedio nacional de los colegios municipales que fue de 241,5.**

Por su parte, los colegios concesionados Científico Humanistas promediaron 289,83 puntos en Lenguaje y Matemáticas, **más de 28 puntos por sobre el promedio de los colegios particular subvencionados**, que llegó a **261,5**. Sólo el Liceo Politécnico Los Dominicos registró una baja en Matemática en relación al año 2007.

MUNICIPALES	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Ciencias Naturales			Ciencias Sociales		
	AÑOS	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007
Juan Pablo II	225	220	260	218	224	261	230	221	265	213	219	252
Leonardo Da Vinci	260	272	252	284	292	278	270	259	263	250	259	254
Simón Bolívar	261	269	272	252	262	276	246	256	279	261	250	263
San Francisco del Alba	266	281	296	263	286	308	275	290	297	258	272	276
Santa María de Las Condes	232	234	233	229	243	244	225	234	235	211	223	232
PROMEDIO	248,8	255,2	262,6	249,2	261,4	273,4	249,2	252	267,8	238,6	244,6	255,4

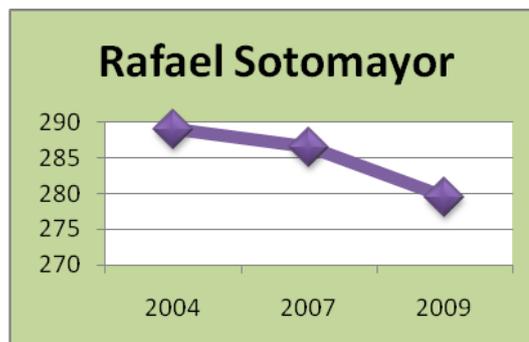
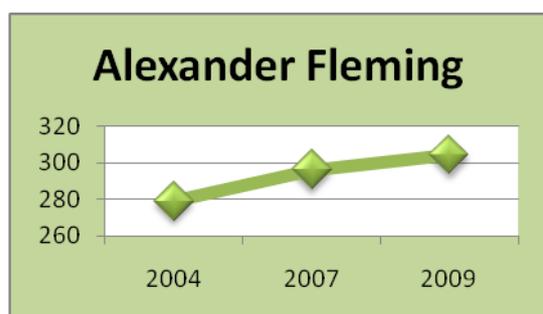
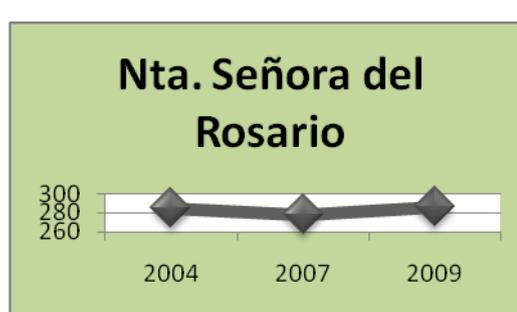
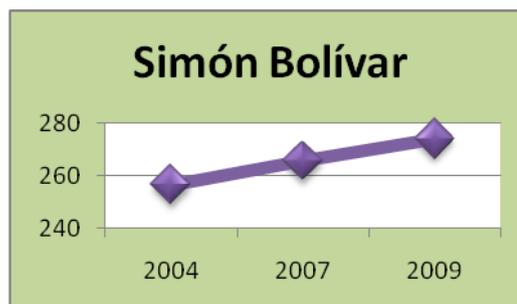
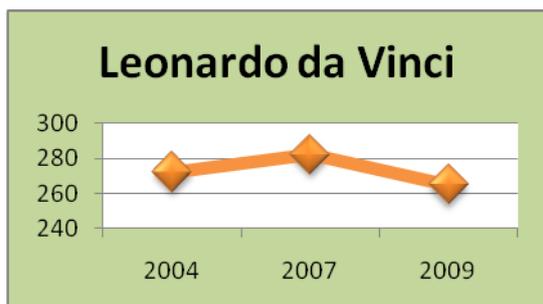
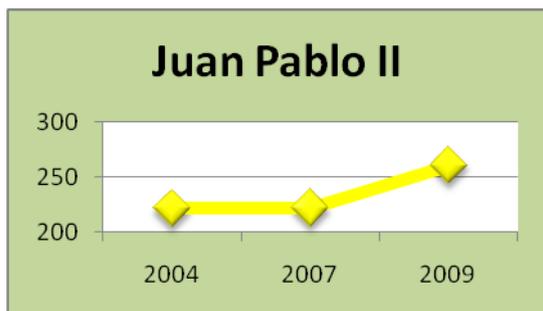


CONCESIONADOS	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Ciencias Naturales			Ciencias Sociales		
	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009
AÑOS												
Nta. Señora del Rosario	284	277	281	285	279	291	285	288	289	277	266	278
Alexander Fleming	283	293	290	275	299	318	278	295	307	273	287	290
Rafael Sotomayor	283	283	274	295	290	285	301	292	280	280	284	272
PROMEDIO	283,33	284,33	281,67	285	289,33	298	288	291,67	292	276,67	279	280
TEC. PROFESIONAL												
Los Dominicos			209			219			187			227



3.5.2.3.1 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 8° Básico, por colegio (2004-2009)

En los siguientes gráficos se compara la evolución de los resultados Simce en las últimas tres años de mediciones, en cada uno de los colegios. Aquí se aprecia que existe una clara tendencia al alza en prácticamente la totalidad de los establecimientos, especialmente en los casos de los colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Juan Pablo II y Alexander Fleming.



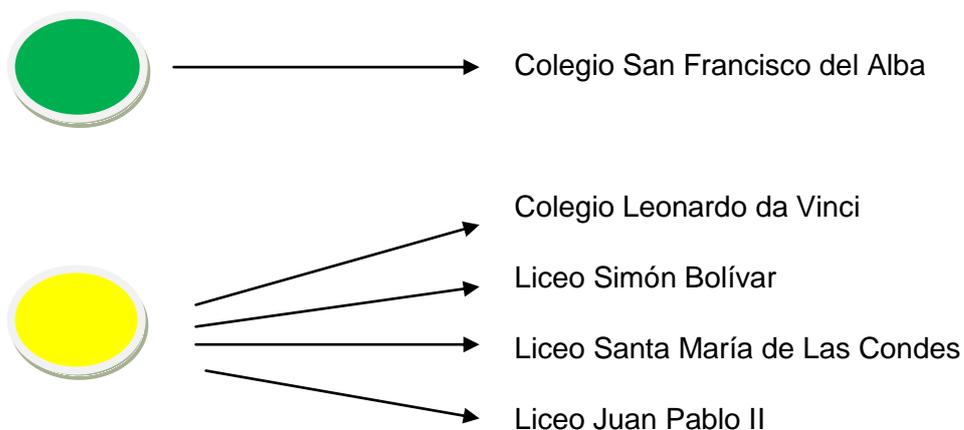
3.5.2.4 Mapas de Resultados Simce

El año 2009, el Ministerio de Educación instauró un Mapa con los establecimientos de cada región y sus resultados Simce por Colegio. Este mapa se realizó con la siguiente información: Ubicación geográfica; Puntaje promedio de los subsectores de Lectura y Educación Matemática para los niveles aplicados; y Clasificación de los establecimientos según el puntaje promedio obtenido en la evaluación Simce 2009.

Las clasificaciones son:

- Sobre el promedio nacional (Color verde) 
- Similar al promedio nacional (Color amarillo). 
- Bajo el promedio nacional (Color rojo). 
- Sin resultados (Color blanco). 

De acuerdo a este mapa, los colegios municipales de Las Condes fueron clasificados de la siguiente forma:



El colegio San Francisco del Alba es el único establecimiento municipal de la comuna que logra el nivel de Avanzado (verde), en tanto, ninguno está en el nivel Inicial (rojo). Los cuatro colegios restantes aparecen en color Amarillo (Intermedio), aunque el Liceo Simón Bolívar y el Colegio Leonardo da Vinci, tienen tendencia al nivel Avanzado que se ubica en torno a los 280 puntos.



3.5.2.5 Resultados de Puntajes Simce por cursos

Los resultados por cursos muestran la heterogeneidad de la distribución de alumnos, que es mayor en los colegios más vulnerables, lo que dificulta la gestión curricular en el aula, para lo cual se han implementado programas específicos de intervención.

Colegio	curso	Prom. Leng.	Pro. Mat	Comprensión del Medio	Comprensión de la Naturaleza
San Fco. del Alba	4A	300	292	292	
San Fco. del Alba	4B	292	298	291	
San Fco. del Alba	8A	296	313	278	297
San Fco. del Alba	8B	295	304	275	296
Juan Pablo II	4A	242	256	256	
Juan Pablo II	4B	251	236	245	
Juan Pablo II	8A	264	265	256	274
Juan Pablo II	8B	256	257	248	255
Santa María	4A	263	242		
Santa María	4B	230	232		
Santa María	8A	241	233		
Santa María	8B	224	256		
Leonardo da Vinci	4	287	290		
Leonardo da Vinci	8	252	278		
Simón Bolívar	4A	277	300		
Simón Bolívar	4B	274	271		
Simón Bolívar	4C	281	280		
Simón Bolívar	8A	266	268		
Simón Bolívar	8B	288	288		
Simón Bolívar	8C	256	266		



3.5.3 Resultados PSU

3.5.3.1 Resultados Globales PSU 2009 en colegios municipales y concesionados

Durante el año 2009, la Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida por 495 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total 233 pertenecen a los establecimientos municipales y 262 a los establecimientos concesionados. Así se demuestra en el siguiente cuadro:

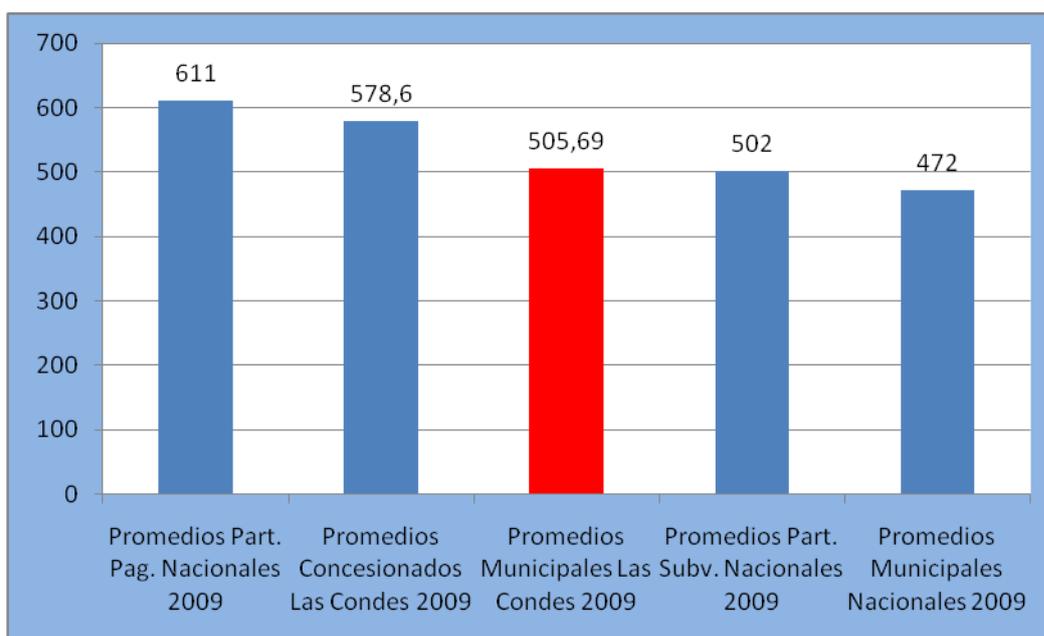
Colegio	Alumnos
Leonardo da Vinci	34
Juan Pablo II	10
San Francisco del Alba	84
Simón Bolívar	76
Santa María de Las Condes	29
Alexander Fleming	67
Rafael Sotomayor	66
Nuestra Señora del Rosario	60
Politécnico Los Domínicos	69
TOTAL	495

En la última Prueba de Selección de Universitaria, los colegios municipales de Las Condes promediaron 506,69 puntos, cifra que representa un alza de 16,61 puntos en relación al año 2008, **y supera en 34,69 puntos el promedio nacional de los colegios municipales, y en 3,69 al promedio nacional de los colegios particulares subvencionados. Nuestra educación municipal obtiene mejores resultados promedio que la particular subvencionada.**

Así queda reflejando en el siguiente cuadro:

Tipo de establecimiento	Promedio Puntaje
Promedios Particulares Pagados Nacionales 2009	611
Promedios Concesionados Las Condes 2009	578,6
Promedios Municipales Las Condes 2009	506,69
Promedios Particulares Subvencionados Nacionales 2009	502
Promedios Municipales Nacionales 2009	472





3.5.3.2 Evolución de Puntajes Promedio PSU por colegios 2006 a 2009

La evolución de los Puntajes muestra un aumento en el promedio en la última Prueba de Selección Universitaria, lo que se explica por el aumento en casi la totalidad de los colegios municipales de la comuna. Destaca el colegio Juan Pablo II, con 46,05 puntos de aumento; el colegio Leonardo da Vinci, con 16,35 de aumento; y el Liceo Santa María, con 15,43 puntos.

Colegios Municipales	Promedio PSU 2006	Promedio PSU 2007	Promedio PSU 2008	Promedio PSU 2009
San Francisco del Alba	537,67	571,33	561	565,8
Juan Pablo II	/	442	434,45	480,5
Leonardo da Vinci	515,24	470,9	495,8	512,15
Simon Bolivar	521,26	514,7	509,1	509
Santa María	/	467	450,57	466
PROMEDIO	524,72	493,19	490,18	506,69
Concesionados				
Fleming	538,97	557,19	566,7	578,9
Nta. Sra. Del Rosario	549,01	549,15	580,3	575,5
Sotomayor	557,75	559,19	568,5	581,4
PROMEDIO	548,58	555,18	571,83	578,6
Técnico - Profesional				
Los Dominicos	388,6	396,94	382,48	391,3

Fuente: Colegios Corporación de Educación y Salud de las Condes



3.5.3.3 Análisis por rango de puntajes

El cuadro por rango de resultados indica que de un total de 233 alumnos de los colegios municipales, un 43,3% obtuvo entre los 500 y los 599 puntos; un 29,46% entre 400 y 499 puntos y sólo un 7,14% obtuvo menos de 400 puntos. Se destaca el Colegio San Francisco del Alba que no tuvo alumnos bajo los 400 puntos.

Cabe señalar, que existe una importante disminución en los puntajes menores a los 400 puntos en relación al año 2008, en tanto que aumentan levemente los puntajes entre los 500 y 599 puntos.

Fuente: Elaboración Propia

	Menos de 400 puntos	Entre 400 y 499 puntos	Entre 500 y 599 puntos	Entre 600 y 699 puntos	Más de 700 puntos
Colegios Municipales					
Colegio San Francisco del Alba	1	14	37	29	2
Liceo Juan Pablo II	0	6	4	0	0
Liceo Simón Bolívar	8	22	31	10	0
Colegio Leonardo da Vinci	4	7	18	2	0
Liceo Santa María de Las Condes	3	17	7	2	0
TOTAL	16	66	97	43	2
%	7,14	29,46	43,3	19,2	0,9
Colegios Concesionados					
Colegio Nuestra Sra. del Rosario	3	8	26	19	4
Colegio A. Fleming	0	7	35	15	5
Liceo R. Sotomayor	0	4	41	18	3
TOTAL	3	19	102	52	12
%	1,59	10,1	54,25	27,66	6,4
Colegio Técnico Profesional					
Liceo Politécnico Los Dominicos	37	23	9	0	0
%	53,62	33,33	13,05	0	0



IV PROGRAMAS COMUNALES

La Corporación de Educación y Salud de las Condes tiene como Misión entregar una Educación de Calidad e integral a los alumnos de la comuna, para lo cual desarrolla año a año programas de apoyo a los colegios. Se da cuenta de éstos en las siguientes páginas.



Los programas ejecutados durante el 2010, o en proceso de ejecución por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes son los siguientes:



4 Programas comunales 2009 -2010

	N°	Programa	Beneficiarios	año 2009	año 2010
Programas Técnico Pedagógicos	1	Proyecto Optimist	Todos los alumnos de PK y K de colegios municipales y 2 concesionados	ejecutado	en ejecución
	2	Proyecto Snipe	Todos los alumnos de PK y K de colegios municipales y 2 concesionados	ejecutado	en ejecución
	3	Programa de apoyo Emes en colegios para reforzar alumnos iniciales	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	4	Mediciones Externas (3 ensayos simce)	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	5	Preuniversitario	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	6	Programa lector	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	7	Evaluación Docente	6 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	8	Capacitación en Desarrollo de Habilidades Lenguaje y Matemáticas	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	9	Programa para alumnos con Talentos Penta UC	5 colegios municipales y colegios concesionados	ejecutado	en ejecución
	10	Perfeccionamiento Docente	5 colegios municipales	ejecutado	ejecutado
	11	Programa De Tecnología las Condes (eduinnova, laboratorios Móvil, laboratorio enlaces, piloto inglés multimedial colegio San Francisco del Alba)	alumnos 5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	12	Junior Achievement	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	13	Programa Inserción laboral colegio diferencial Paul Harris	Alumnos habilitados colegio Paul Harris	ejecutado	en ejecución
	14	Programa de Formación laboral	más de 120 alumnos por promoción	ejecutado	en ejecución
	15	Inglés	Cobertura de PK a IV medio 5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
UTF	16	Aventura de la Vida	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	17	Programa Salidas Pedagógicas	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	18	Plan de apoyo a la Familia (PAF)	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	19	Mediación escolar (Piloto Juan Pablo II)	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	20	Programa de valores comunales	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	21	Conace	6 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	22	Programa de Autocuidado	6 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
Extraescolar	23	Educación Extraescolar	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	24	Orquesta comunal	Alumnos de los colegios de la comuna	ejecutado	en ejecución
Programas Especiales de Apoyo Corporación y Mineduc	25	SEP	Enseñanza Básica 5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	26	Programa de Salud Escolar	5 colegios municipales y colegios concesionados	ejecutado	en ejecución
	27	Incentivo Docente	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	28	Programa de Acompañamiento al aula	6 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	29	Programas Fondo de Gestión	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución
	30	Alimentación Escolar	5 colegios municipales y colegios concesionados	ejecutado	en ejecución
	31	Programa de Apoyo Transdisciplinario del Centro de aprendizaje	5 colegios municipales	ejecutado	en ejecución



4.1 Cronograma general de trabajo año 2010

Cronograma de Trabajo Anual												
Programa	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Proyecto Optimist			X	X	X	X	X					
Proyecto Snipe			X	X	X	X	X					
Programa de apoyo Emes en colegios para reforzar alumnos iniciales			X	X	X	X	X					
Mediciones Externas (3 ensayos simce)				X	X	X						
Preuniversitario			X	X	X	X						
Programa lector			X	X	X	X						
Evaluación Docente						X	X					
Capacitación en Desarrollo de Habilidades Lenguaje y Matemáticas	X		X	X	X	X	X					
Programa para alumnos con Talentos Penta UC			X	X	X	X	X					
Perfeccionamiento Docente	X											
Programa De Tecnologia las Condes (eduinnova, laboratorios Móvil, laboratorio enlaces, piloto inglés multimedial colegio San Francisco del Alba)	X	X	X	X	X	X						
Junior Achievement			X	X	X	X						
Programa Inserción laboral colegio diferencial Paul Harris			X	X	X	X						
Programa de Formación laboral			X	X	X	X						
Inglés			X	X	X	X						
Aventura de la Vida			X	X	X	X						
Programa comunal de sexualidad			X	X	X	X						
Plan de apoyo a la Familia (PAF)			X	X	X	X						
Mediación escolar (Piloto Juan Pablo II			X	X	X	X						
Programa de valores comunales			X	X	X	X						



4.2 Algunas estadísticas de género de los colegios municipales de Las Condes

4.2.1 Matrículas en los Establecimientos Educacionales de la comuna, divididas por género

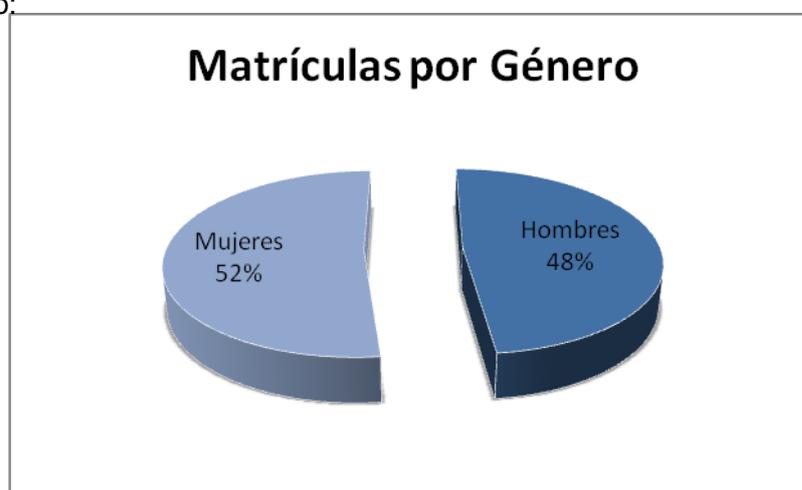
Al mes de julio del año 2010, la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes llega a 8.285 alumnos, de los cuales 3.997 corresponden a hombres y 4.288 a mujeres. El grupo de alumnos del sexo femenino supera en 291 alumnos a los varones correspondiendo a un 52% de la matrícula total.

Colegios	Hombres	Mujeres	TOTAL
Colegios Municipales			
Juan Pablo II de Las Condes	368	378	746
Leonardo da Vinci de Las Condes	271	242	513
Colegio San Francisco Del Alba	549	631	1.180
Liceo Simón Bolívar	662	645	1.307
Liceo Santa María de las Condes	417	468	885
Rotario Paul Harris	78	60	138
Total Colegios Municipales	2.345	2.424	4.769
Colegios Concesionados			
Nuestra Señora del Rosario	448	612	1.059
Alexander Fleming	572	645	1.217
Rafael Sotomayor	412	343	755
Politécnico Los Dominicos	221	264	485
Total Colegios Concesionados	1.653	1.864	3.516
TOTAL COMUNAL	3.998	4.288	8.285

Fuente: Dirección de Educación

*Entre marzo y julio del año 2010 existe una diferencia de 29 alumnos, producto de llegadas y retiros de alumnos durante el primer semestre.

De acuerdo a los datos anteriores, es posible apreciar que existe una mayor cantidad de mujeres, aunque en una cifra poco significativa, según se refleja en el siguiente gráfico:



Corporación de Educación y Salud de Las Condes
PADEM 2011



4.2.2 Participación por Género en Pruebas Nacionales

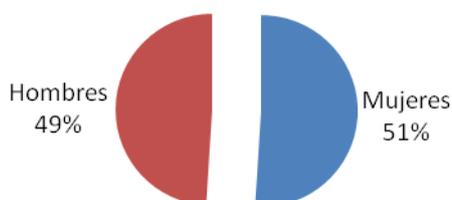
4.2.2.1 Simce 4° Básico:

La Prueba Simce en 4° Básico fue rendida por 328 alumnos de los cinco establecimientos municipales, y 165 a los dos concesionados que imparten ese nivel. De ese total, el 51% corresponde a mujeres, y el 49% restante a hombres. El detalle individual por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	% Mujeres	% Hombres
Liceo Juan Pablo II	48	52
Colegio L. da Vinci	54	46
Liceo Simón Bolívar	45	55
Colegio San Fco. del Alba	59	41
Liceo Santa María de Las Condes	47	53
Colegios Concesionados		
Nta. Sra. Del Rosario	61	39
Rafael Sotomayor	44	56
A. Fleming	50	50
TOTAL	51	49

Gráfico comparativo de alumnos de 4°s Básicos que rindieron la Prueba SIMCE, divididos por Género.

Alumnos que rindieron la Prueba Simce por género



4.2.2.2 Simce 8° Básico:

La Prueba Simce en 8° Básico fue rendida por 597 alumnos de los colegios municipales y concesionados. De ese total, el 50,89% corresponde a hombres, y el 49,11% restante a mujeres. El detalle individual por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	% Mujeres	% Hombres
Liceo Juan Pablo II	47	53
Colegio L. da Vinci	52	48
Liceo Simón Bolívar	45	55
Colegio San Fco del Alba	54	46
Liceo Santa María de Las Condes	54	46
Colegios Concesionados		
Nta. Sra. Del Rosario	45	55
Rafael Sotomayor	44	56
A. Fleming	57	43
Politécnico Los Dominicos	44	56
TOTAL	49,11	50,89

Gráfico Simce por Género

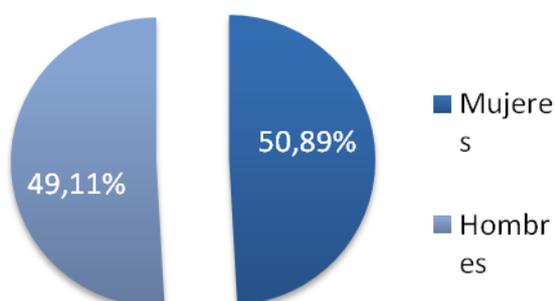


Gráfico comparativo por género de alumnos de 8° Básico



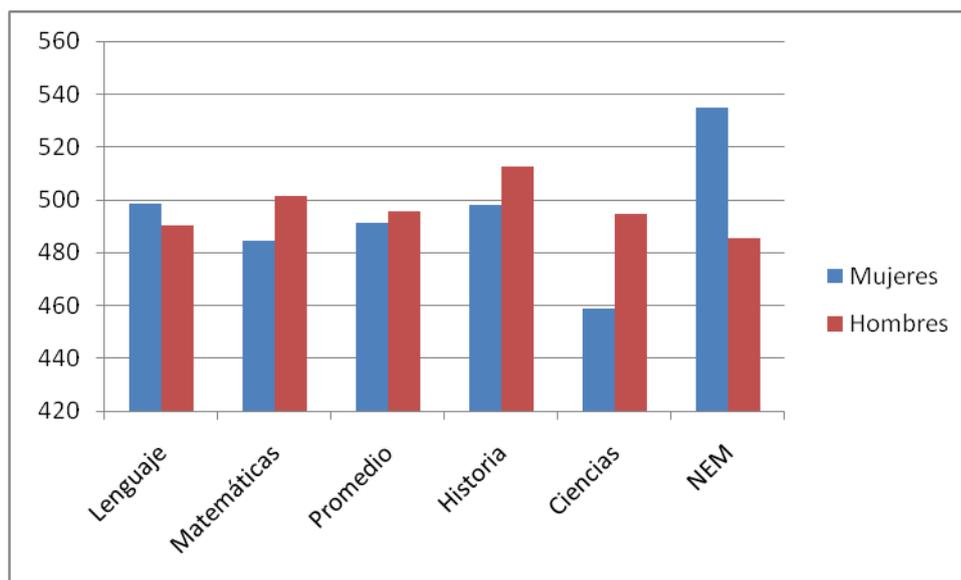
4.2.2.3 Resultados PSU por género

En el siguiente cuadro estadístico se observan los puntajes de la Prueba de Selección Universitaria 2009, divididos por género, en los que es posible observar un mayor puntaje en el caso de los hombres, con la excepción de Lenguaje, y las Notas de Enseñanza Media. En este último ítem, las mujeres obtienen un puntaje bastante superior que alcanza a cerca de los 30 puntos de diferencia, lo cual afecta negativamente sus postulaciones.

MUJERES	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias	NEM
Col. Municipales						
San Fco. del Alba	544,89	537,50	541,19	536,46	494,58	516,52
Juan Pablo II	502,29	442,57	472,43	578,00	455,00	534,57
Leonardo da Vinci	528,82	503,36	516,09	524,57	461,25	525,30
Simón Bolívar	513,38	505,37	509,37	526,64	467,06	500,24
Sta. María de Las Condes	462,44	436,22	449,33	451,89	442,45	497,56
PROMEDIO	510,36	485,00	497,68	523,51	464,07	514,84
Col. Concesionados						
Nuestra Sra. del Rosario	571,45	573,35	572,40	538,86	550,14	591,75
Alexander Fleming	571,62	550,26	560,94	537,25	553,76	540,61
Rafael Sotomayor	569,74	571,68	570,71	578,88	519,94	495,79
PROMEDIO	570,93	565,10	568,02	551,66	541,28	542,72
Téc. Profesional						
Los Dominicos	414,22	403,17	408,69	418,67	370,5	546,72

HOMBRES	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias	NEM
Col. Municipales						
San Fco. del Alba	598,67	589,56	594,12	616,93	562,75	536,49
Juan Pablo II	490,67	508,67	499,67	560,00	417,67	434,33
Leonardo da Vinci	503,60	516,35	509,98	490,63	529,17	521,00
Simón Bolívar	513,03	505,06	509,04	526,64	467,09	501,35
Sta. María de Las Condes	498,82	490,55	492,76	490,75	529,50	488,91
PROMEDIO	520,96	522,04	521,11	536,99	501,24	496,42
Col. Concesionados						
Nuestra Señora del Rosario	579,00	584,10	581,55	575,10	551,33	526,10
Alexander Fleming	589,21	621,36	605,29	614,57	582,95	529,46
Rafael Sotomayor	593,32	598,29	595,80	641,93	563,00	490,50
PROMEDIO	587,18	601,25	594,21	610,53	565,76	515,35
Téc. Profesional						
Los Dominicos	363,30	381,36	372,33	389,84	416,40	444,73





4.2.3 Iniciativas y Actividades distintivas por género

Cada uno de los colegios municipales de Las Condes realiza internamente actividades destinadas a resaltar la riqueza del ser humano y el respeto mutuo por género con una política inclusiva, que reconoce las diferencias propias entre hombres y mujeres.

Una de las iniciativas tendientes a proporcionar una oferta diferente apreciando la singularidad de cada género, se registra en el proyecto Educativo del Liceo Santa María de Las Condes, el cual dividió a todos sus niveles en cursos de hombres y mujeres.

El objetivo es desarrollar habilidades sociales y cognitivas considerando las diferencias físicas, psicológicas, afectivas y académicas que se van produciendo en el desarrollo psicobiosocial de los alumnos.

Además, los establecimientos realizan actividades distintivas de género, como la celebración del Día de la Madre, y el Día del Padre.



Corporación de Educación y Salud de Las Condes
PADEM 2011



4.3 Descripción de Programas

En este capítulo se da cuenta de algunos programas comunales relevantes en la gestión comunal de la Corporación de Educación y Salud de las Condes y los Directores de colegio.

4.3.1 Optimist – Snipe

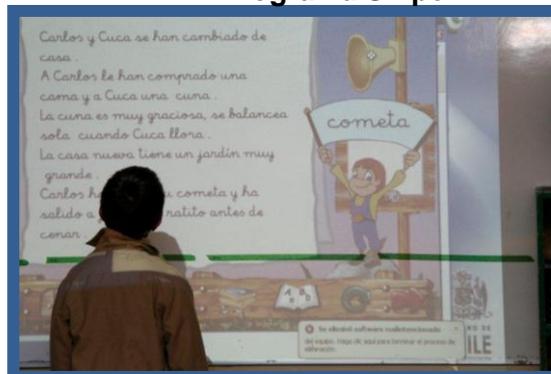
Estos programas benefician a los alumnos de Prekinder a 4º Básico. Introducen metodologías que fomentan fuertemente la estimulación temprana en los niveles de PK y Kinder con Optimist y el aprendizaje significativo en los niveles de 1º a 4º básico. Ambos proyectos cumplieron el año 2008 el ciclo de acreditación que certifica la competencia de los equipos directivos y de profesores en la aplicación de ambos proyectos.

- Juan Pablo II de Las Condes.
- Santa María de las Condes.
- Simón Bolívar.
- Leonardo da Vinci.
- San Francisco del Alba.
- Nuestra Señora del Rosario.
- Alexander Fleming.

Programa Optimist



Programa Snipe



4.3.2 Mediciones Externas

4.3.2.1 Ensayos SIMCE y PSU

Este servicio se externaliza y se presta a todos los colegios municipales y concesionados de Las Condes. Esta instancia permite preparar a los alumnos y profesores a través de ensayos, en los aspectos psicológico y académico, exponiéndolos al tipo de preguntas y procedimiento asociados a estas pruebas.



Se entrega por las empresas externas un informe a cada colegio con el análisis de los resultados por curso y alumno a los profesores. Esto les permite focalizar sus esfuerzos y remediar los vacíos pedagógicos que tienen los alumnos en las asignaturas de matemáticas y lenguaje principalmente. Es una mirada externa necesaria para la autoevaluación, aprendizaje y actualización de profesores y alumnos.

Mediciones de Nivel y Simce

El año 2010, debido al ajuste que se aplicará en el nuevo currículum nacional, se ha querido tener una mirada externa respecto del estado de cobertura curricular, para lo cual se aplicarán pruebas de nivel a 1° Básico, 3° Básico y 7° Básico sólo en los colegios municipales. Cabe señalar que estas pruebas, para el caso de los colegios municipales, se han administrado el presente año en el contexto de la ley SEP y del Fondo de Gestión Municipal, que han permitido abarcar por este año un número mayor de mediciones cuya información es relevante para aplicar acciones de mejora.

Los ensayos de 4° y II Medio se aplican a colegios Municipales y Concesionados.

Número de Evaluaciones por nivel

Curso	Tipo Prueba	N° alumnos beneficiados	N° evaluaciones	Asignaturas (leng/mat)	Total pruebas a administrar	Colegios Beneficiados
4°	Simce	364	3	2	3.378	Munic. y Conces.
II Medio	Simce	298	3	2	4.712	Munic. y Conces.
1°	nivel	332	2	2	1.328	Municipales
3°	nivel	342	3	2	2.052	Municipales
7°	nivel	398	1	2	796	Municipales

4.3.2.2 Preparación para la Prueba de Selección Universitaria PSU

Con el objetivo de motivar y dar las mejores oportunidades de preparación tanto a los alumnos destacados de la comuna para rendir la Prueba de Selección Universitaria, PSU, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha emprendido las siguientes iniciativas, gracias al Fondo de Mejora a la Gestión Municipal 2010.

- Convenio de becas de preuniversitario para todos los alumnos de IV Medio de los colegios municipales.
- Convenio de becas de preuniversitario para los mejores alumnos de los colegios concesionados cubierto con el presupuesto normal año 2010.



El total de alumnos Beneficiados es de 310, y se espera con esta iniciativa elevar el puntaje promedio actual de los colegios en PSU, dado el buen resultado de los alumnos becados y seleccionados en años anteriores.

El programa contempla los siguientes servicios a los alumnos inscritos

- Clases presenciales en Matemáticas y Lenguaje
- Diagnóstico inicial
- Proceso de nivelación inicial
- Proceso de 5 ensayos anuales
- Asesoría vocacional voluntaria
- Asesoría postulación a la Educación superior voluntaria

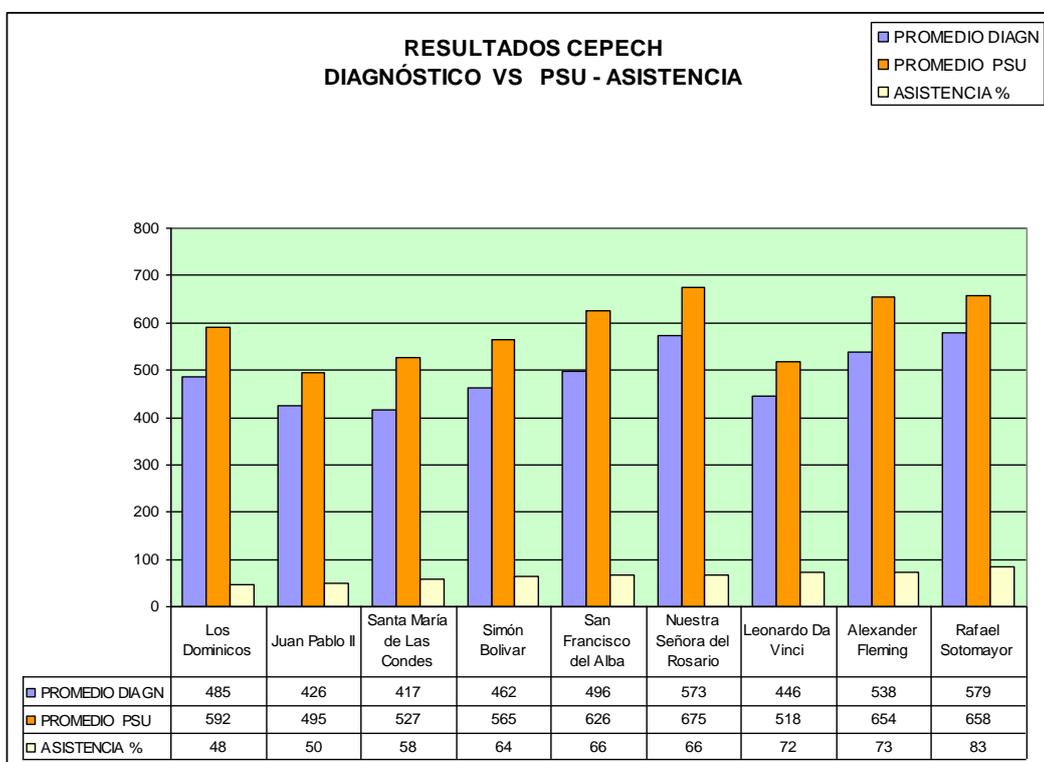


4.3.3 Resultado de preparación en Preuniversitario Externo 2009

El año 2009 participaron los 100 mejores alumnos de los colegios municipales y concesionados en el programa Preuniversitario Externo, asistiendo semanalmente desde abril a diciembre a una sede fuera del colegio.

Todos los colegios suben su puntaje promedio desde la fase diagnóstica a la rendición de PSU en más de 48 puntos, lo que indica que esta iniciativa les es positiva en el aprendizaje.

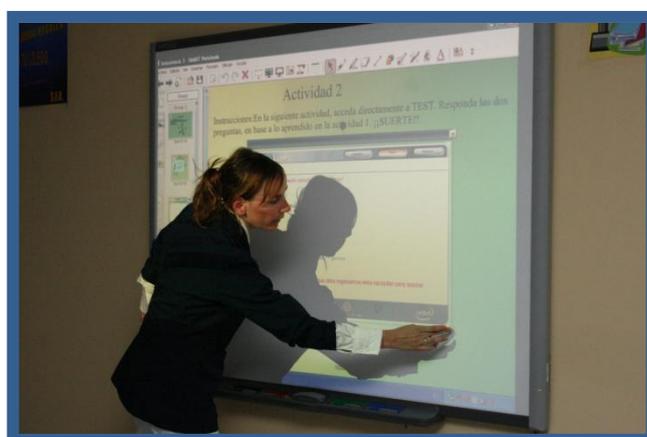
Por otra parte el desafío es la persistencia en el trabajo y del esfuerzo para mejorar la asistencia, lo que eleva el nivel de puntajes. La mantención de un buen nivel de asistencia es más complejo en los colegios con mayor vulnerabilidad. El promedio de los puntajes por colegios es casi de 500 puntos o más.



4.3.4 Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales de Las Condes (Tics)

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y el aprendizaje. ***La tecnología llegó para quedarse en el campo educativo.***

Durante el año 2010 se ha notado un fuerte impulso en tecnología educativa impulsado por el Ministerio de Educación a través de los proyectos **Bicentenario y laboratorios móviles asociado al Fondo de Gestión 2009**, gracias a lo cual se ha renovado e incrementado significativamente la capacidad tecnológica de los colegios municipales de Las Condes, fortaleciendo la política de alfabetización digital liderada por la Dirección de Educación dirigida a los alumnos, y a todo el personal docente y administrativo.



Los siguientes cuadros, muestran el conjunto de actividades tanto del área administrativa como educativa en la cual se trabaja con las TICS y sus variadas formas de aplicación.



La Dirección de Educación, a través de su departamento Informático y coordinación comunal, atiende a los seis colegios municipales y se incorporó en mayo del 2009 el Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes.

4.3.5 Proyectos Tic's en Ejecución

Nuevos proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Objetivo
Tecnologías para una educación de calidad. (Enlaces)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	El Ministerio de Educación, a través de sus Secretarías Regionales, inicia el plan "Tecnologías para una Educación de Calidad". Este plan permitirá aumentar significativamente, al año 2010, el equipamiento computacional existente junto con asegurar el adecuado uso pedagógico de estos recursos. (Dichos recursos están detallados en el Recuadro adjunto).
Laboratorio computacional móvil para 3º básico. (Fondo gestión 2009)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	Iniciativa asociada al Fondo de gestión 2009 componente del plan "Tecnologías para una Educación de Calidad", que entrega un rack con computadores para un grupo curso de 3º básico. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas.
Plataforma Educacional Edunet	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	Apoyar digital y tecnológicamente la entrega de contenidos en el aula. Para ello se implementó una nueva plataforma de uso para profesores de asignatura y para alumnos, que permite reforzar el conocimiento de asignaturas base como son Lenguaje y Matemática, su implementación se realiza en los cursos de 3º básico y 4º básico, preferentemente,
Incorporación de Pizarras electrónicas al aula		
Pizarras Digitales (financiamiento SEP y Corporación de Educación y Salud de Las Condes)	Simón Bolívar (7) , Juan Pablo II (2) Centro de Aprendizaje (1) San Francisco del Alba (2)	Incorporar tecnología de punta a las metodologías de aprendizaje en aula. Las pizarras permiten una alta interactividad entre alumnos, conocimiento y profesor. Promueve el uso de todos los sentidos en forma interactiva en experiencias complejas de explicar o vivenciar.



4.3.6 Equipamiento al 2010

Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, Juan Pablo II, Centro de Aprendizaje.	Actualmente el promedio de 20 alumnos por computador.
Proyectores (Datas)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, Juan Pablo II.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonoaudiología.	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes – todo el personal y alumnos.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	20
	Nivel Escuela	30
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	6
	Nivel Escuela	31
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
San Francisco del Alba	Nivel liceo	33
	Nivel Escuela	32
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
Simón Bolívar	Nivel liceo	33
	Nivel Escuela	24
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46



4.3.7 Proyecto Eduinnova 2010 – Laboratorios Móviles

La tecnología educativa portable al aula ya es una realidad en los colegios Municipalizados de Las Condes desde el año 2005 gracias al Proyecto Eduinnova. Es por esto que la Dirección de Educación y su exitosa experiencia ha seleccionado a EDUIINOVA como proyecto de implementación en los laboratorios móviles para la mejora de los aprendizajes de Matemáticas y Lenguaje en 3° básico.



La Corporación de Educación y Salud de Las Condes es la **primera comuna en Chile** en implementarse con **Eduinnova en laboratorios móviles**. Al mes de abril los cinco colegios municipales se encuentran con sus profesores capacitados y en plena operación, convirtiéndose así **de las primeras comunas** en cumplir con las fases de implementación ya ejecutadas.

La tecnología portable al aula en modalidad de 45 PC es una realidad en todos los 3° y 4° básicos en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, beneficiando a cerca de 400 alumnos.

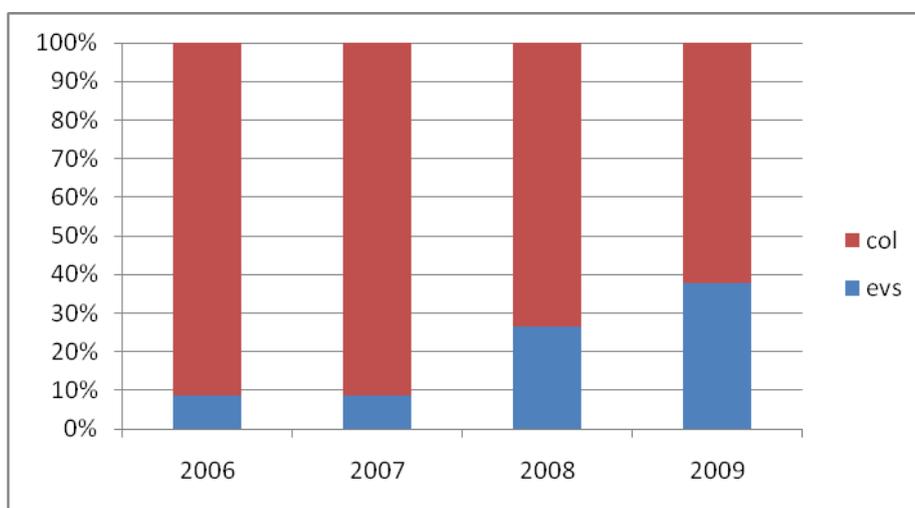


4.3.8 Eduinnova al 2009 – Tecnología Portable modalidad Pocket PC

Esta tecnología educativa está a disposición de todos los colegios municipales a excepción del colegio Paul Harris. Permite trabajar contenidos en forma grupal (COL) o en evaluaciones individuales (EV). El profesor y los alumnos reciben retroalimentación inmediata gracias al diseño pedagógico - tecnológico de esta herramienta respecto de sus respuestas, lo cual resulta extraordinariamente eficiente. Cuenta con una alta aceptación entre los alumnos.

Su evolución desde el año 2006 al 2009 ha sido la siguiente:

EVOLUCIÓN DE USO TECNOLOGÍA EDUINNOVA



Tipo\Año	2006	2007	2008	2009
■ EVS	13	59	261	359
■ COL	138	633	720	595

Fuente : EDUINNOVA

EVS : trabajo evaluativo individual / COL : trabajo colaborativo grupal



4.3.9 Otros software's

Software Educativo	Colegios - Destinatarios	Objetivo
Programa piloto de Inglés, multimedial, interactivo dirigido a alumnos de prebásica.	Colegio San Francisco del Alba. Programa piloto dirigido a todos los alumnos de prekinder, Kinder y 1º Básico.	Estimular tempranamente con todos los sentidos el aprendizaje del idioma inglés utilizando un software multimedial

Software Administrativo	Beneficiarios	Objetivos
Programa Administrativo Sineduc.	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención)
Reloj Control con huella digital	Todos los colegios municipales.	Facilita la gestión de asistencia del personal y su control horario.
Meduc	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.

4.3.10 Programa de Fomento de la Lectura

4.3.10.1 Objetivo del Programa

Este programa busca apoyar a todos los colegios municipales a fomentar el gusto por la lectura elevando la competencia lectora de sus alumnos. Se promueve así además el cumplimiento de las exigencias de **la Ley SEP** en los indicadores de velocidad y comprensión lectora para adquirir el grado de "literacidad" esperado para un buen desempeño en el ámbito escolar y social.

El nivel lector de los pueblos es clave en el rendimiento académico y progreso de los países. Para la Dirección de Educación es una urgencia mejorar la lectura, ya que es uno de los indicadores determinantes de la calidad futura de vida de sus alumnos .

Es por esto que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, como medio de apoyo y seguimiento, evalúa la lectura a través de los indicadores de velocidad, calidad y comprensión lectora. Estos indicadores son condiciones necesarias para alcanzar un Simce de nivel avanzado. Las estadísticas indican que los grupos cursos deben tener el 90% de su alumnado en un nivel alto de desempeño en lectura para obtener niveles de 300 puntos en Simce.



4.3.10.2 Medición de Comprensión Lectora (2º semestre 2009)

Entre octubre y noviembre del año 2009 se midió la comprensión lectora a un total de 964 alumnos de 2º a 4º básico lo que corresponde a un **89,7%** de los alumnos de esos cursos.

Esta medición tiene por objetivo informar a los Colegios y Centro de Aprendizaje respecto del estado de esta competencia fundamental para el desempeño general de los colegios, y el estado de cumplimiento de las exigencias de la ley SEP.

✦ Competencias Lectoras a desarrollar desde PK a IV Medio

- Identificación de información explícita.
- Inferencias en base a claves textuales.
- Inferencia de significados.
- Síntesis de información.

Se verifica una alta dispersión en los resultados entre los colegios y entre cursos de un mismo colegio. Reflejan una **población muy heterogénea** de alumnado, que se correlaciona con los resultados Simce que arrojan alumnos con muy alto y con muy bajo rendimiento. Se está trabajando para elevar el nivel a 90%.

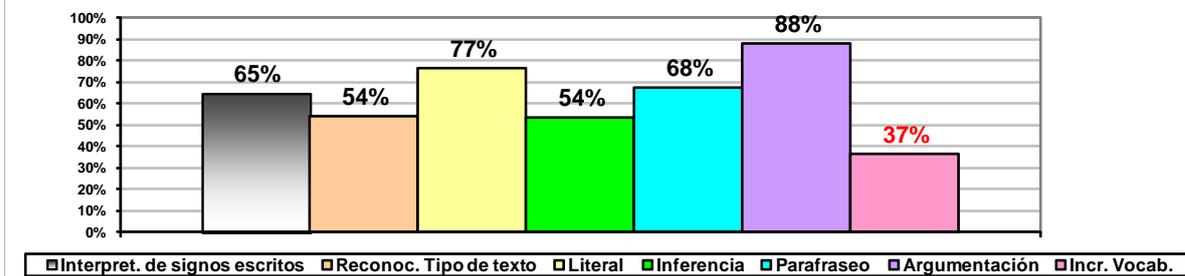
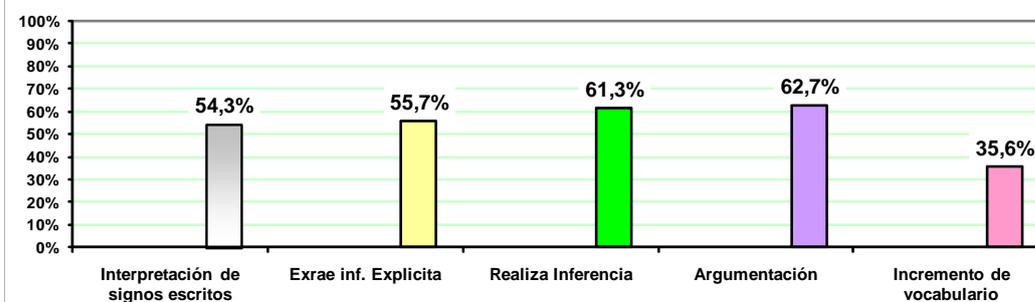
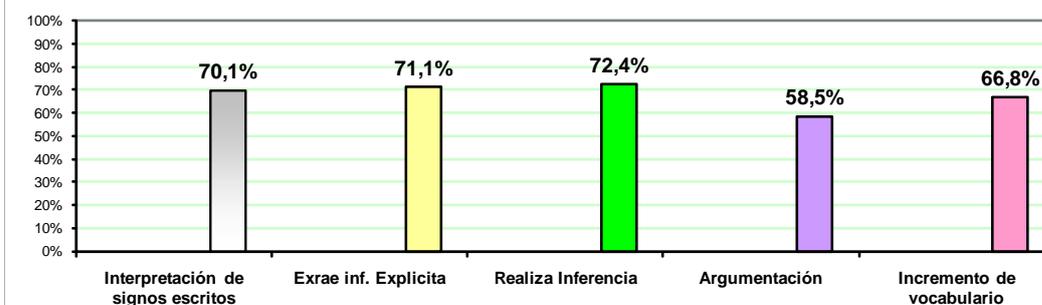
Comprensión Lectora de 2º a 4º Básico Segundo Semestre 2009				
Colegio	Nivel promedio de cada Colegio	Porcentaje de logro de 2º Básico	Porcentaje de logro de 3º Básico	Porcentaje de logro de 4º Básico
Santa María	Bajo	56,8	47,1	62
Juan Pablo II	Bajo	62,4	42,7	61,7
San Francisco	Medio	75,0	61,0	75,0
Leonardo Da Vinci	Medio	69,3	75,1	83,3
Simón Bolívar	Bajo	63,6	55,4	73,5
Totales	Medio	64,9	54,3	70,1

Resultados Comprensión Lectora en 2º - 4º Básico (Octubre 2009)

El incremento de vocabulario es la razón causal de los menores logros en el resto de los indicadores. Los colegios están trabajando fuertemente en estrategias que aumenten la cantidad y calidad de las lecturas en los alumnos.

Como apoyo, el año 2010 se ha **ampliado la cobertura** de cerca de 2.000 mediciones a cerca de 2.960 cubriendo de 2º a 5º Básicos en dos mediciones para verificar avances.



Segundos Básicos Oct. 2009: Porcentaje de logro por indicador en **COMPRESIÓN LECTORA**Terceros Básicos Oct. - Nov. 2009: indicadores de **COMPRESION LECTORA**4^{os} BÁSICOS Oct. - Nov 2009: Logros en indicadores de **COMPRESIÓN LECTORA**

4.3.11 Medición de Velocidad y Calidad Lectora (primer semestre 2010)

- **Nuevo Carné de Lectura – herramienta facilitadora de compromiso con familias.**

Se implementó el “**Carné de Lectura**”, para alumnos de 1º a 8º Básico. En él se registra su velocidad y calidad de lectura, en las sucesivas mediciones donde el alumno y sus apoderados ven **el estado de avance** de sus hijos en las reuniones de apoderados. Ha sido un instrumento facilitador para profesores para apoyar el compromiso de los padres en este aprendizaje.



Calidad de la Lectura:

FL: Lectura fluida
 UC: Lectura por unidades cortas
 PP: Lectura palabra por palabra
 SIL: Lectura silábica
 NL: No lector



Carné de Lectura

Nombre: _____

Colegio: _____

Curso: _____

2010	Palabras leídas por minuto	Calidad de lectura	Firma del Apoderado	Firma del Evaluador
Abril				
Mayo				
Junio				
Julio				
Agosto				
Sept.				
Oct.				
Nov.				
Dic.				

Yo _____

me comprometo a leer todos los días durante al menos _____ minutos.

Firma del alumno/a

Mediciones Año 2010 – aumento de cobertura: seguimiento personalizado; La incorporación del Programa de apoyo a la Medición Lectora contratado a “*Nota 7*” permitirá aumentar las mediciones respecto al 2009, de **3.536** a cerca de **15.075 mediciones anuales**, cubriendo a todos los alumnos de 1º a 8º básico tres veces en el año. Se medirán además **mensualmente a los 694** alumnos con bajo nivel de velocidad lectora, de tal forma de permitir un **seguimiento personalizado** por parte de los Colegios y del Centro de Aprendizaje, al que se han derivado estos alumnos.



La medición frecuente **mejora** el desempeño escolar en todas las áreas. El desafío es elevar la velocidad y calidad lectora, para mejorar simce sobre los 280 puntos, que corresponde a un nivel avanzado de lectura.

La **correlación entre velocidad lectora y un desempeño adecuado en Simce es del 80%**. Para que el alumno pueda desplegar su energía cognitiva en habilidades superiores no puede desgastarse en decodificar.

Programa de Mediciones - Cobertura

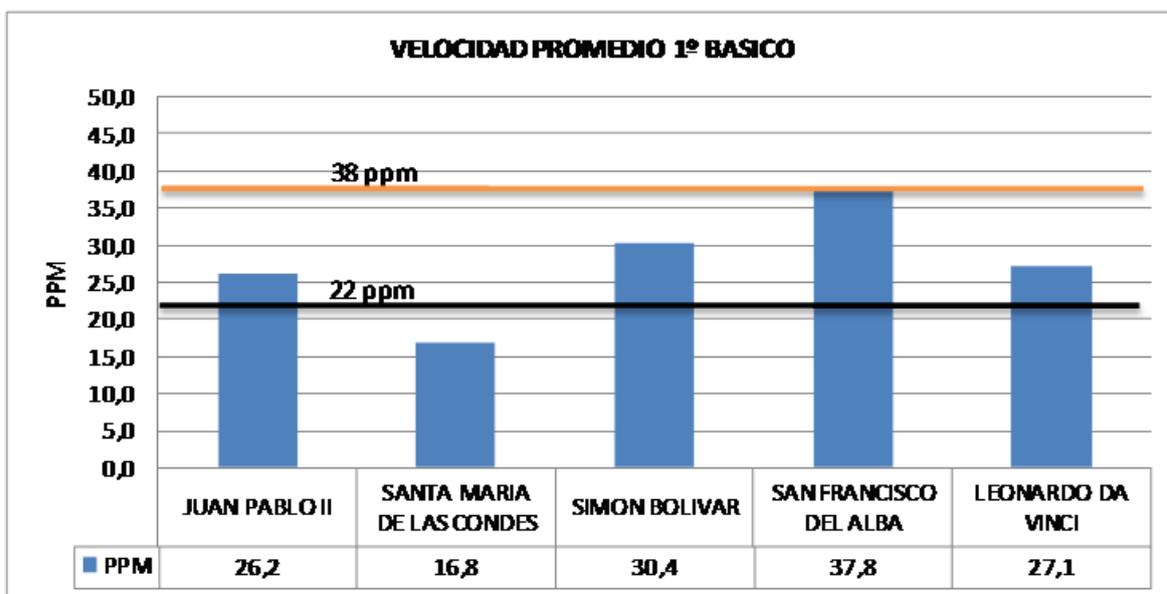
Mediciones en el año	Alumnos a evaluar	Cursos	Alumnos		Total de mediciones
3	Cursos completos de 1º a 8º Básico	8	2880		8640
8	Medición MENSUAL a alumnos BAJOS de 2º a 4º Básico	3	310	Mayo a Dic.	7440
7	Medición MENSUAL a alumnos BAJOS de 7º Básico	1	221	Junio a Dic	1547
6	Medición MENSUAL a alumnos BAJOS de 1º Básico	1	164	Julio a Dic.	984
TOTAL DE MEDICIONES INDIVIDUALES					18611



4.3.11.1 Resultados y Avances por nivel año 2010

En los gráficos siguientes provenientes del informe de resultados del programa de apoyo a la medición, se **visualiza la primera medición de 1° a 4° básico, y el avance** de los grupos con velocidad lectora baja monitoreados mensualmente por el equipo de medición corporativo. El avance es significativo, esperando alcanzar un porcentaje cercano al 5% a fines del 2010.

Resultados y Avance de Primer Ciclo Básico



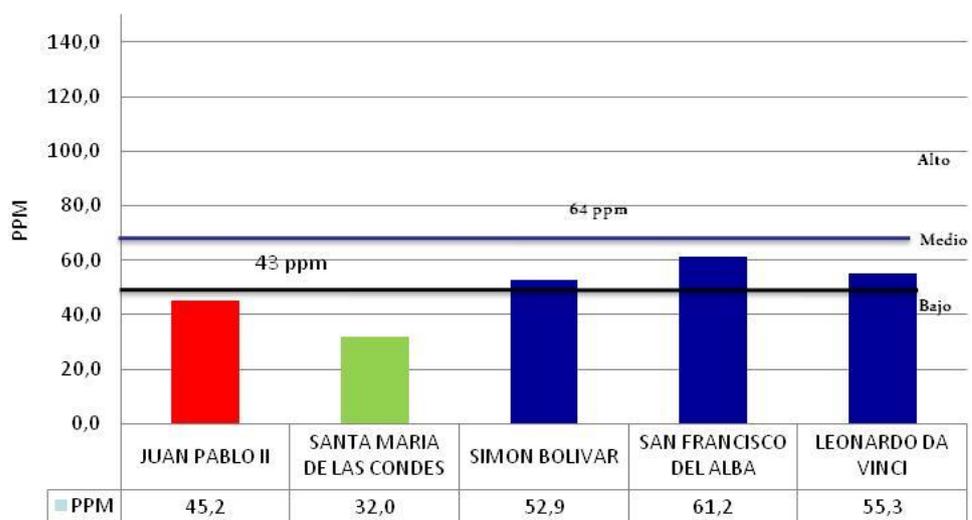
Distribución de resultados por colegio

ESTABLECIMIENTO	NIVEL	VELOCIDAD							
		NÚMERO DE ALUMNOS				PORCENTAJE			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	BAJO	MEDIO	ALTO	Total
JUAN PABLO II	1º	35	10	14	59	59%	17%	24%	100%
SANTA MARIA DE LAS CONDES	1º	41	6	9	56	73%	11%	16%	100%
SIMON BOLIVAR	1º	41	19	28	88	47%	22%	32%	100%
SAN FRANCISCO DEL ALBA	1º	26	18	29	73	36%	25%	40%	100%
LEONARDO DA VINCI	1º	18	7	10	35	51%	20%	29%	100%
Total	1º	161	60	90	311	52%	19%	29%	100%

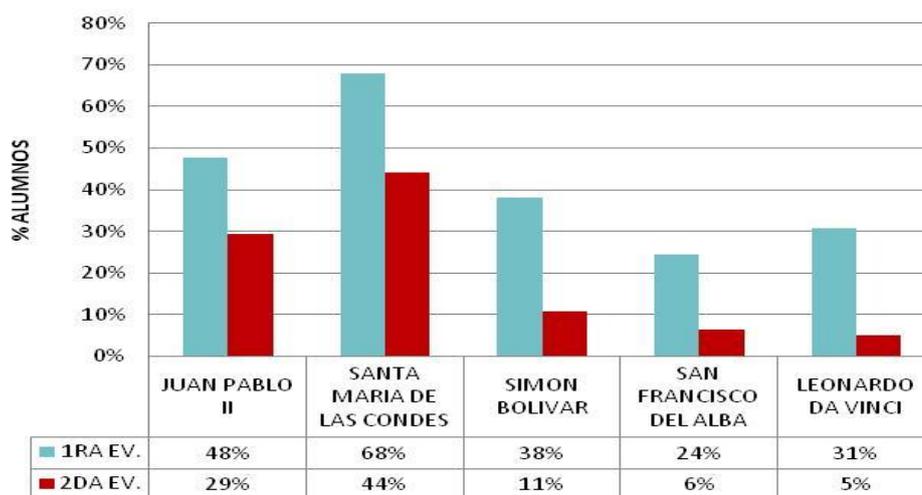
Fuente : Nota 7



VELOCIDAD PROMEDIO 2º BASICO



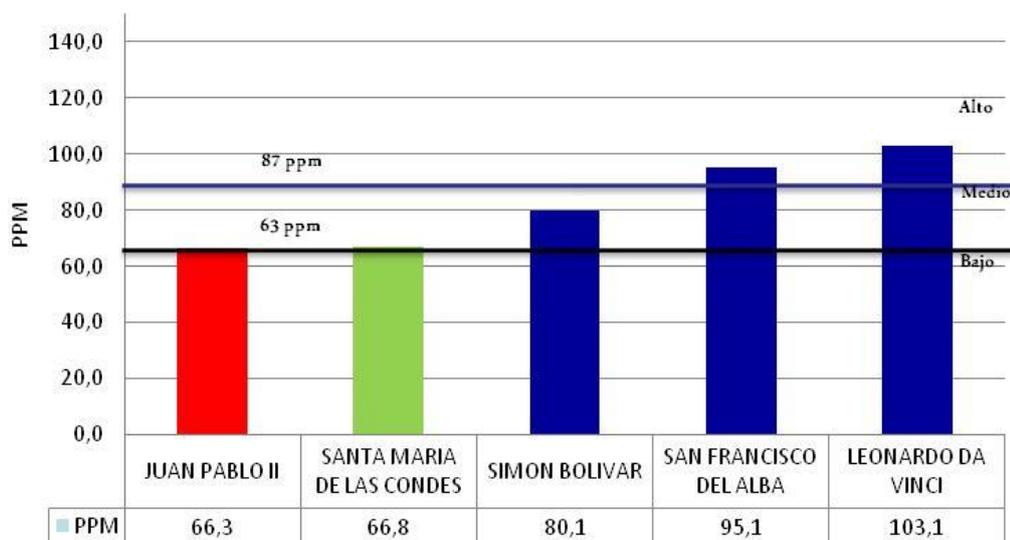
PORCENTAJE ALUMNOS EN GRUPO BAJO: 2º BÁSICO



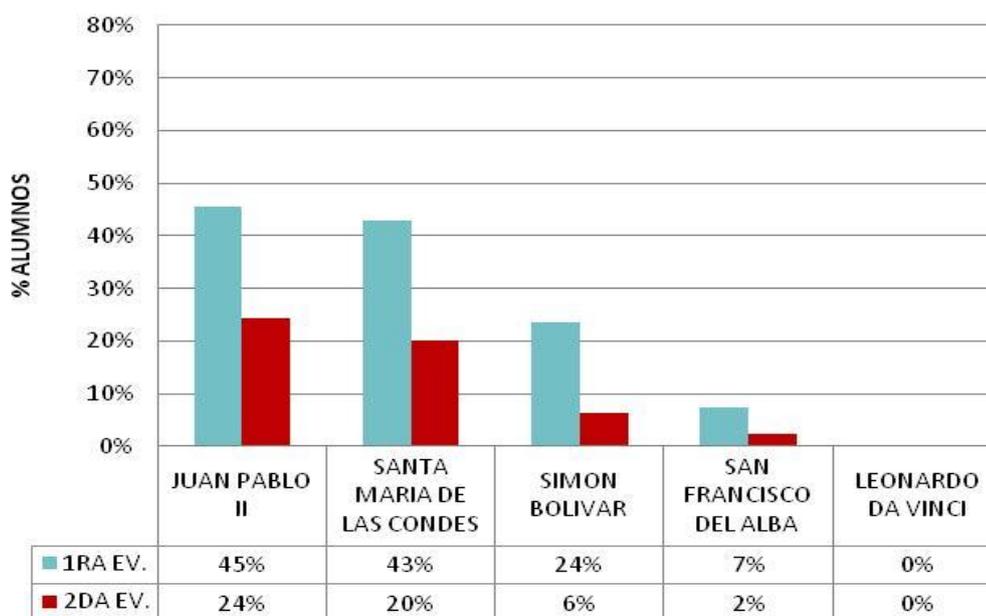
Fuente : Nota 7



VELOCIDAD PROMEDIO 3º BASICO

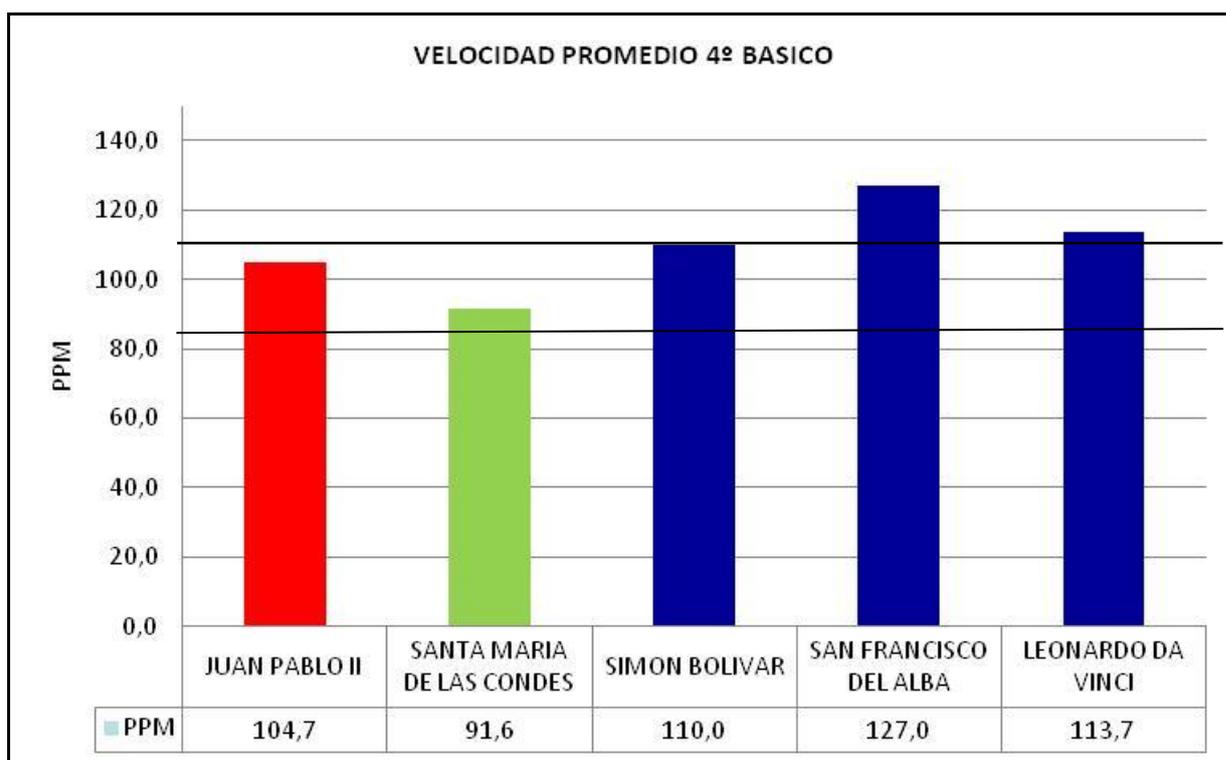


PORCENTAJE ALUMNOS EN GRUPO BAJO: 3º BÁSICO



Fuente : Nota 7



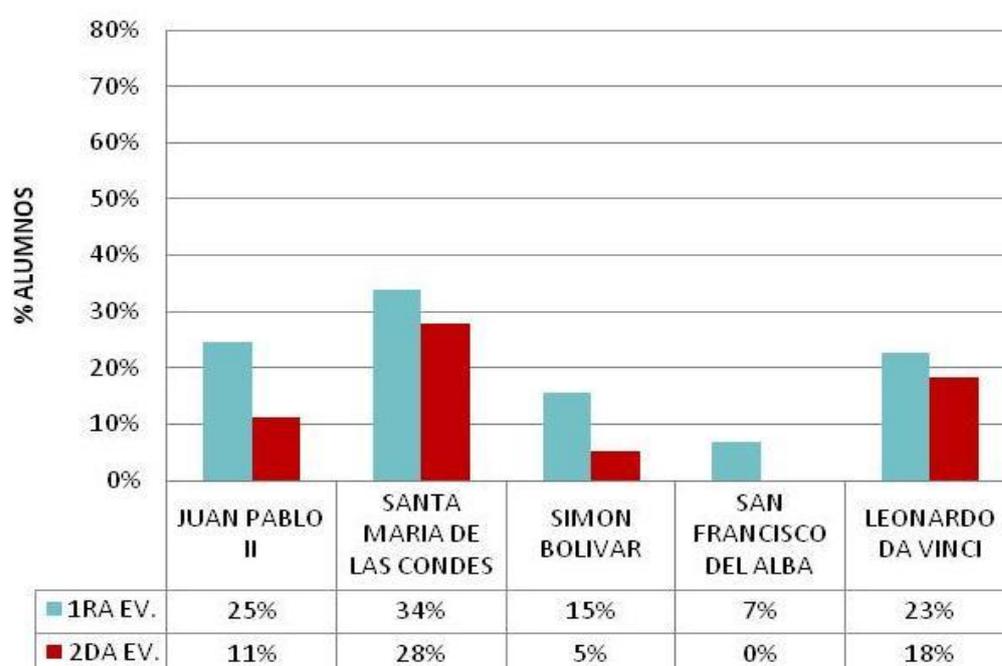


110 ppm
Alto

84 ppm
Medio

Bajo

PORCENTAJE ALUMNOS EN GRUPO BAJO: 4º BÁSICO



Fuente : Nota 7



Resultados de Mediciones en el segundo Ciclo Básico

Este cuadro indica que los alumnos en segundo ciclo mantienen un alto porcentaje de alumnos en rangos bajos de velocidad, cuestión que afecta el desempeño escolar general, mayor en los colegios más vulnerables. El alumno emplea mucha energía en decodificar que debería emplear en comprender, analizar, evaluar. Sólo un 28% de los alumnos se demuestra en el rango que garantiza una mayor competencia lectora.

ESTABLECIMIENTO	NIVEL	VELOCIDAD							
		NÚMERO DE ALUMNOS				PORCENTAJE			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	BAJO	MEDIO	ALTO	Total
JUAN PABLO II	5º	22	24	15	61	36,1	39,3	24,6	100
	6º	19	26	22	67	28,4	38,8	32,8	100
	7º	41	23	3	67	61,2	34,3	4,5	100
	8º	29	16	18	63	46,0	25,4	28,6	100
	TOTAL	111	89	58	258	43,0	34,5	22,5	100
SANTA MARIA DE LAS CONDES	5º	29	28	17	74	39,2	37,8	23,0	100
	6º	27	27	25	79	34,2	34,2	31,6	100
	7º	44	22	5	71	62,0	31,0	7,0	100
	8º	49	22	8	79	62,0	27,8	10,1	100
	TOTAL	149	99	55	303	49,2	32,7	18,2	100
SIMON BOLIVAR	5º	16	30	49	95	16,8	31,6	51,6	100
	6º	18	42	37	97	18,6	43,3	38,1	100
	7º	66	40	11	117	56,4	34,2	9,4	100
	8º	42	31	17	90	46,7	34,4	18,9	100
	TOTAL	142	143	114	399	35,6	35,8	28,6	100
SAN FRANCISCO DEL ALBA	5º	12	29	44	85	14,1	34,1	51,8	100
	6º	8	27	47	82	9,8	32,9	57,3	100
	7º	38	38	12	88	43,2	43,2	13,6	100
	8º	18	34	32	84	21,4	40,5	38,1	100
	TOTAL	76	128	135	339	22,4	37,8	39,8	100
LEONARDO DA VINCI	5º	10	16	16	42	23,8	38,1	38,1	100
	6º	5	9	25	39	12,8	23,1	64,1	100
	7º	24	10	4	38	63,2	26,3	10,5	100
	8º	13	16	14	43	30,2	37,2	32,6	100
	TOTAL	52	51	59	162	32,1	31,5	36,4	100
TOTAL MUNICIPAL	5º	89	127	141	357	24,9	35,6	39,5	100
	6º	77	131	156	364	21,2	36,0	42,9	100
	7º	213	133	35	381	55,9	34,9	9,2	100
	8º	151	119	89	359	42,1	33,1	24,8	100
	TOTAL	530	510	421	1.461	36,3	34,9	28,8	100

Fuente: Nota 7



4.3.11.2 Bibliotecas Escolares: Una oportunidad de acceder a la lectura, de abrirse a nuevos mundos y al conocimiento.

De acuerdo a los estudios existentes, la presencia de Bibliotecas en los colegios, la cantidad y calidad de libros y recursos de apoyo disponibles por alumno son determinantes en el desempeño escolar. Es un indicador relevante el manejo del libro en cualquiera de sus formas (hoy audiolibros, ebooks) como fuente de desarrollo y conocimientos desde los 0 años..

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha habilitado bibliotecas en cada colegio y año a año se han enriquecido y modernizado. Se las ha dotando en forma continua de libros modernos, adecuados a la edad y currículo. Cada colegio está empeñado en poner este material al servicio de los alumnos y profesores.



4.3.11.3 Estado de Digitalización de Bibliotecas a junio de 2010

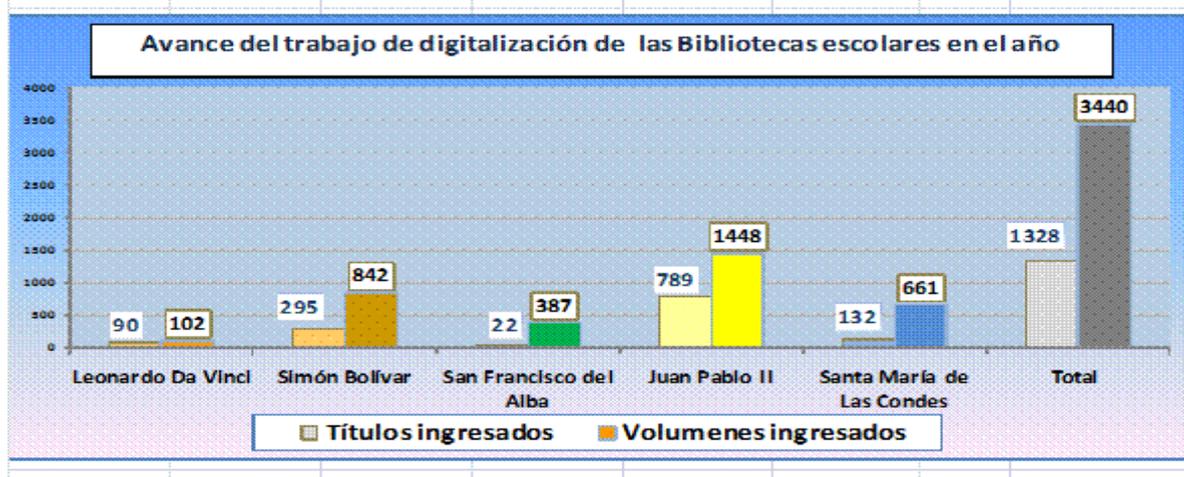
Cada colegio cuenta hoy con un bibliotecario profesional, sistema de ingreso digitalizado y lector de código de barra para préstamo digital. El sistema digital utilizado es el de Sineduc (UC).



NIVEL DE AVANCE DEL INGRESO DE BIBLIOTECAS A SIMEDUC al 20 de julio de 2010

(se destaca en color el colegio que en algún aspecto presenta mayor avance)

Cantidad de ingresos al detalle de Bibliotecas de SIMEDUC	Situación al 20 de julio 2010			Avance en los últimos 13 meses			
	TÍTULOS	Volúmenes	Promedio de copias	TÍTULOS ingresados en el periodo	Volúmenes ingresados en el periodo	Personas trabajadoras en Bibliotecas	Responsable directo de ingreso a Simeduc
Leonardo Da Vinci	4731	12106	2,8	90	102	1 persona	Mariana Segovia
Simón Bolívar	1881	9183	5,5	295	842	2 personas	Alejandra Raraual
San Francisco del Alba	1185	8171	7,0	22	387	1 persona	Patricia Leiva
Juan Pablo II	2308	8548	2,8	789	1448	1 persona	Cecilia Ledesma
Santa María de Las Condes	890	5478	7,9	132	661	1 persona	Carolina Blandi Hernández
Total	10575	41484	3,9	1328	3440	6 personas	



4.3.12 Atención a la Diversidad - Colegio Paul Harris

4.3.12.1 Asumiendo la diversidad al interior de la escuela

“Las prácticas escolares tienden a entregar la cultura envasada, pero en un envase cuya fecha está vencida”

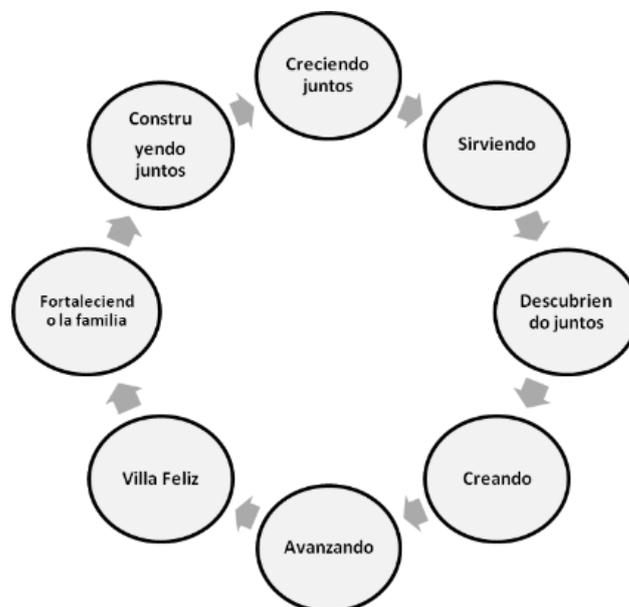


Experiencia de encuentro que impulsa el descubrimos como parte de un mundo en que cada ser humano se percibe con falencias y potencialidades. Es decir necesitamos recuperar una mirada de totalidad en donde se parta asumiendo que la construcción del sí no puede llevarse cabalmente sino es desde el reconocimiento de la responsabilidad que se tiene frente al otro.



Objetivo General: Favorecer en los Jóvenes una mirada integradora de la realidad que los movilice a ir al encuentro del otro, asumiendo y valorando la diversidad.

Propuesta: Organizar encuentros de crecimiento entre el colegio Salesiano Oratorio don Bosco y el Colegio Diferencial Paul Harris que toman diversa forma a la hora de concretar el proyecto:



Descripción de Itinerarios.

- A. Encuentros de Crecimiento “Creciendo juntos” en donde se busca crecer en torno a un tema común participando Jóvenes y adultos.(realizados desde el 2004)
- B. Encuentro de Crecimiento “ Sirviendo ” de CCAA de ambos colegios en pro de organizar acciones solidarias.
- C. Encuentro de Crecimiento “Descubriendo juntos “ en horas de aula.
- D. Encuentro de Crecimiento “ Creando ”: Artísticos-Deportivos.
- E. Encuentro de Crecimiento “avanzando juntos” de Centros de Padres de ambos colegios.
- F. Encuentro de Crecimiento “Villa Feliz” colonia de síntesis,realizada una vez al año
- G. Encuentro de Crecimiento “Fortaleciendo la familia” con apoderados participantes de la experiencia.
- H. Encuentro de Crecimiento “construyendo juntos” con profesores participantes de la experiencia

Proyección:

Los encuentros de crecimiento, entre otros logros han despertado un deseo profundo por fortalecer en el tiempo los espacios de integración con jóvenes y adultos de los diversos centros, de igual forma hemos avanzado en el logro de adquirir una mirada más atenta, frente a las necesidades y fortalezas presentes en el entorno.



La Escuela solidaria es un llamado permanente a toda tarea educativa, está en nuestros orígenes y es un referente permanente de nuestro quehacer. Estamos ciertos del llamado apremiante de seguir constituyendo redes de apoyo, no solo como institución, sino más bien formar jóvenes que vivencien la solidaridad como un valor deseable para ser agentes de cambio.

Estamos atentos a favorecer e incentivar, toda iniciativa que ayude a fortalecer la propuesta tan loable de escuelas solidarias, como motor de cambio, en donde en forma paulatina incorporemos el encuentro vital que busca integrar lo que en otro tiempo desintegramos, no solo como una posibilidad sino más bien como una urgente necesidad.

Tenemos la certeza que una sociedad que pareciera reclamar con entusiasmo la puesta al día en lo tecnológico de cada uno de sus integrantes no debe perder de vista, la pregunta siempre apremiante del sentido último que reclama cada día con más fuerza la realidad que juntos vamos construyendo, de esta forma cada propuesta se recibirá no como una tarea más sino como una posibilidad de dar respuesta de mejor forma a los cuidados que nuestro servicio día a día requiere.

4.3.12.2 Acompañando a la Familia Paul Harrista

La propuesta que se plasma en este proyecto es un esfuerzo por articular el trabajo de y con los diferentes actores de la escuela, implementando un plan de formación que asuma una plataforma valórica conceptual.

Objetivo General: Favorecer en los diferentes actores que conforman la comunidad educativa una actitud positiva frente a la responsabilidad de ser constructores de familias que posibiliten una transformación de la realidad basada en un paradigma cristiano humanista.

Propuesta: Organizar secuencias formativas para los distintos actores que componen la comunidad escolar.



Descripción de Itinerarios.

- A. Acompañando a la Familia Paul Harrista - Profesores
- B. Acompañando a la Familia Paul Harrista –Asistentes de la educación
- C. Acompañando a la Familia Paul Harrista - Alumnos
- D. Acompañando a la Familia Paul Harrista – Apoderados

Proyección : Fortalecer el trabajo sinérgico en la comunidad educativa estableciendo redes de apoyo estable en el tiempo , que cuiden y nutran permanentemente el clima educativo.

4.3.13 Programa de Alimentación Escolar (PAE)

El Programa de Alimentación escolar tiene como finalidad entregar diariamente alimentación complementaria y diferenciada, según las necesidades de los alumnos durante el año lectivo, a estudiantes en condición de vulnerabilidad en todos los niveles de escolaridad (Pre-Kinder, Kinder, Básica y Media), con el objetivo de mejorar su asistencia a clases, su desempeño escolar y evitar la deserción.

En el año 2010 se entregó un total de 7.906 raciones diarias de Desayunos y Almuerzos, abarcando cada uno a más del 55% del total de alumnos de la comuna, según queda de manifiesto en el siguiente cuadro:

COLEGIOS	Matrícula 2010	RACIONES			% SOBRE MATRÍCULA	
		Desayunos	Almuerzos	Total	Desayunos	Almuerzos
Juan Pablo II de Las Condes	751	644	644	1.288	85,75%	85,75%
Leonardo da Vinci	519	269	269	538	51,83%	51,83%
Rotario Paul Harris	138	125	125	250	90,58%	90,58%
San Francisco del Alba	1.180	118	300	418	10%	25,42%
Simón Bolívar	1.299	684	684	1.368	52,66%	52,66%
Sta. María de las Condes	891	554	631	1.185	62,18%	70,82%
Subtotal colegios municipales	4.778	2.394	2.653	5.047	58,83%	62,84%
Los Dominicos	485	250	250	500	51,55%	51,55%
Ntra. Sra. del Rosario	1.063	282	511	793	26,52%	48,07%
Alexander Fleming	1.209	390	390	780	32,26%	32,26%
Rafael Sotomayor	750	380	380	760	50,67%	50,67%
Subtotal concesionados	3.507	1.302	1.531	2.833	40,25%	45,64%
TOTAL	8.285	3.704	4.202	7.906	51,40%	55,96%

*Matrícula considerada al mes de mayo del año 2010



La propuesta de raciones para el año 2011 es la siguiente:

COLEGIOS	Propuesta Raciones 2011	
	Desayunos	Almuerzos
Juan Pablo II de Las Condes	670	670
Leonardo da Vinci	270	270
Rotario Paul Harris	130	130
San Francisco del Alba	140	300
Simón Bolívar	750	750
Sta. María de las Condes	570	651
Subtotal colegios municipales	2.530	2.771
Los Dominicos	250	250
Ntra. Sra. del Rosario	300	500
Alexander Fleming	350	350
Rafael Sotomayor	390	390
Subtotal concesionados	1.290	1.490
TOTAL	3.820	4.261



4.3.14 Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED)

En 1995 el Ministerio de Educación incorporó el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), dentro del conjunto de iniciativas destinadas al Fortalecimiento de la Profesión Docente.

Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema educacional subvencionado del país, reconociendo e incentivando a los colegios y sus profesionales por su mejor desempeño entre los diferentes establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados del país.

Los colegios municipales y concesionados de Las Condes que al año 2010 se encuentran reconocidos por este programa, son:

- ❖ Juan Pablo II
- ❖ Santa María de las Condes
- ❖ San Francisco del Alba
- ❖ Simón Bolívar
- ❖ Rotario Paul Harris
- ❖ Ntra. Sra. del Rosario
- ❖ Alexander Fleming



Corporación de Educación y Salud de Las Condes
PADEM 2011



4.3.15 Programa de Formación Laboral

El año 2010 se graduaron los primeros 60 alumnos del Programa de Formación Laboral, creado por la Municipalidad de Las Condes con el objetivo de entregar nuevas herramientas para el éxito laboral de los vecinos de la comuna, en las áreas de Emprendimiento y Mercaderismo.

Los cursos de Emprendimiento fueron dictados por profesionales de la Fundación Educación y Empresa; en tanto que los cursos Mercaderistas estuvieron a cargo de Forem, Organismo Técnico de Capacitación.

Los alumnos de Emprendimiento adquirieron competencias y habilidades con las que podrán desarrollar su capacidad de emprender, de crear, tomar decisiones y de asumir riesgos para ser dueños de su propio futuro.

A su vez, los alumnos de Mercaderismo conocieron y comprendieron el rol del Mercaderista en el desarrollo de los Puntos de Venta; y adquirieron los conceptos Estratégicos y Operativos del Merchandising y sus principales técnicas.



Alumnos del Programa de Formación Laboral
reciben sus respectivos diplomas.



4.3.16 Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal

El 21 de mayo de los años 2007, 2008, 2009, la ex presidenta de la República Sra. Michelle Bachelet anunció la entrega de fondos especiales para las Municipalidades tendientes a la mejora en la Gestión en Educación Municipal.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes postuló con sus programa “Todos los alumnos lo pueden lograr” a los siguientes aportes anuales:

Año 2007: \$147.450.000 ejecutado el año 2008

Año 2008: \$101.334.784 ejecutado el año 2009

Año 2009: Aprobado por un monto de \$ 104.49033 y se encuentra en plena ejecución.

Se destacan de estos programas algunas iniciativas que han sido relevantes en la gestión educativa a nivel de los colegios municipales. El trabajo en la metodología del Balance Scorecard y la consolidación del Centro de Aprendizaje, creando un modelo de apoyo transdisciplinario para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en pos de la mejora de sus aprendizajes y desarrollo.



4.3.17 Fondo de Gestión 2009 Ejecutado

Este Fondo ejecutado, estuvo destinado a apoyar la creación del “**El Centro de Aprendizaje de Las Condes**” inaugurado durante el mes de mayo de 2009 por el Alcalde Sr. Francisco de la Maza Chadwick junto a la entonces Ministra de Educación, Sra. Mónica Jiménez, y otras autoridades comunales y gubernamentales.

<i>Nombre Iniciativa</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Monto Solicitado</i>	<i>Otros Aportes</i>	<i>Monto Total</i>
Implementación de un sistema comunal de información y monitoreo del avance en los aprendizajes de los alumno	Obtener datos oportunos de la aplicación de instrumentos psicotécnicos estandarizados para implementar un sistema comunal de información consolidada del avance en los aprendizajes de alumnos para mejorar sostenidamente los resultados con una eficiente y oportuna toma de decisiones	\$48.300.000	\$0	\$48.300.000
Instalar capacidad para fortalecer rol equipo directivo y, técnico, otro profesionales en nuevo modelo de intervención y gestión en aula	Capacitar a equipos directivos, técnicos y profesionales de apoyo en habilidades de gestión de monitoreo, en nuevo modelo de intervención eficiente en aula común respectivamente, conforme a lineamientos comunales, generando información oportuna para mejorar los aprendizajes de los alumnos	\$11.300.000	\$0	\$11.300.000
Implementación de un centro de planificación auditoría y monitoreo de la gestión de los aprendizajes	Habilitar un espacio comunal con infraestructura adecuada para centralizar la administración general de los profesionales de apoyo pedagógico, el uso del material técnico-pedagógico, el resguardo de la información y la toma de decisiones técnicas	\$31.601.306	\$0	\$31.601.306
Insumos para Material y Equipamiento Menor de Apoyo Psicosocial (10%)		\$10.133.479	\$0	\$10.133.479
Totales		\$101.334.785	\$0	\$101.334.785



4.3.18 Fondo de Gestión 2010 (en ejecución)

Nombre Del Programa: TODOS LOS ALUMNOS LO PUEDEN LOGRAR

Nombre Iniciativa	Objetivo	Monto Solicitado	Otros Aportes	Monto Total
Realizar pequeñas inversiones, equipamiento menor requerido y habilitación en el centro de aprendizaje	Disponer de lugares habilitados y equipados para la atención multidisciplinaria de los alumnos(as) y su grupo familiar derivados desde los colegios al CDA. Mejorar las condiciones de trabajo de los profesionales de apoyo del CDA.	\$10.449.034	\$0	\$10.449.034
Contar con un sistema informático de gestión comunal eficiente que permita administrar los flujos de información desde los colegios al centro de aprendizaje y viceversa, tales como derivaciones, ficha	Contar con una BD que nos permita registrar, integrar y consolidar la inform. emanada de las atenciones individuales, talleres y reforzamiento realizados a los alumnos de los colegios de la comuna tanto en el aula común como en el CDA. Integrar la inform. de este sistema con Sineduc. Generar Informes	\$33.041.302	\$0	\$33.041.302
Análisis Estudios aplicación de evaluación y reforzamiento de los aprendizajes de alumnos(as) por establecim. educacional que permitan elaborar un plan de trabajo destinado a mejorar los resultados sosten	Realizar ajustes en la planificación anual, determinar actividades de capacitación, medir calidad de la planificación y de los aprendizajes en el aula, reforzar los aprendizajes de alumnos(as) y detectar debilidades curriculares para elaborar planes de acción en base a indicadores confiables.	\$11.000.000	\$0	\$11.000.000
Apoyar el acceso de alumnos(as) de nuestros establecimientos a actividades extraordinarias de reforzamiento educativo, para mejorar los resultados en evaluaciones masivas de aplicación nacional	Ampliar cobertura de reforzamiento educativo externo de nuestros alumnos de 4º medio que rendirán la Prueba de Selección Universitaria. Mantener y mejorar los logros académicos alcanzados en los últimos años en la PSU.	\$50.000.000	\$0	\$50.000.000
Totales		\$104.490.336	\$0	\$104.490.336

Fuente Mineduc.



4.4 Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)

Durante el primer semestre del año 2008, el alcalde de Las Condes, Sr. Francisco de la Maza, firmó el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría **de prioritario**, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica. El Programa partió entre Pre-Kinder y 4º Básico en el primer año de aplicación 2007 y ha avanzado gradualmente año en año para cubrir hasta 8º Básico.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.



4.4.1 Ingresos percibidos por Ley SEP en colegios Municipales de Las Condes 2008 – 2009, proyección 2010

El año 2010 el universo considerado para este beneficio abarca desde Pre-kinder a 6° Básico, aumentando la cobertura de año en año para llegar a cubrir la Enseñanza Media.

COLEGIO	N° ALUMNOS PRIORITARIOS		PROY. ANUAL	CALIDAD
	2009	2010	2011	
Juan Pablo II	162	141	151	Emergente
Sta. María de Las Condes	184	171	186	Emergente
Simón Bolívar	176	141	158	Autónomo
Leonado Da Vinci	72	65	72	Emergente
San Francisco del Alba	61	62	69	Emergente
Total	655	580	636	

Rendición de gastos

COLEGIO	FLUJO 2009		PROY. 2011
	INGRESOS	GASTOS	ABRIL 2010-12
Juan Pablo II	52.194.293	43.965.064	50.970.984
Santa María de Las Condes	52.168.071	48.966.600	49.829.460
Simón Bolívar	50.545.776	48.713.048	53.390.904
Leonado Da Vinci	17.050.826	5.638.059	16.146.288
San Francisco del Alba	17.070.405	11.368.475	16.535.640

Fuente Mineduc

* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.



4.4.2 Planes de Mejora SEP

Dando cumplimiento al convenio se han sellado durante el año 2009, con el Ministerio de Educación los cinco Planes de Mejora de los colegios municipales, elaborados para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra comuna.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

4.4.3 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora

Después de un extenso y exhaustivo diagnóstico institucional, que incluyó, entre otras cosas, una evaluación de la competencia lectora que considera una medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora de cada colegio, entre Pre Kinder a 8º Básico, y los ámbitos organizacionales de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, cada colegio se ha comprometido en un plan de mejora que tiene las siguientes etapas:

Etapas	Elementos
Etapa 0: Acciones previas a la ejecución del Plan	Acciones
Etapa 1: Definiciones a cuatro años	Metas de efectividad Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente
Etapa 2: Programación Primer Año de Ejecución	Metas Anuales de Aprendizaje Acciones Mejoramiento Aprendizajes Acciones Mejoramiento Gestión Institucional
Etapa 3: Sistema de Monitoreo	Objetivos esperados a monitorear Indicadores de Monitoreo



4.4.4 Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su **Plan de Mejora**.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso, acompañado hasta el año 2009 de un compromiso de avance en lectura (velocidad y comprensión lectora).

Respecto de la lectura el Mineduc compromete a los colegios a :

- A) que sus indicadores se ubiquen en **rangos avanzados de logro en los niveles de enseñanza básica**, es decir de al menos **un 90% de logro** en todos los cursos y alumnos que entran en la ley SEP. Los colegios de Las Condes se han comprometido a un promedio general que está en este rango o superior a éste.
- B) Que los puntajes Simce se ubiquen en el rango de los 300 puntos hacia arriba, ya que esto implica que no más de un 15% de alumnos se ubiquen en un rango inicial.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE a 4 años, los resultados obtenidos a la fecha. El alza de puntajes debe ser el resultado de todas las acciones a ejecutar en los diferentes ámbitos de la gestión escolar descritos en cada plan de mejora.

El colegio Juan Pablo II el año 2009 ha cumplido con la meta esperada al 2011 en 8° básico para los subsectores de Lenguaje, Matemáticas y C. del Medio Natural. El colegio San Francisco ha cumplido la meta esperada en 8° básico para el subsector de matemáticas.

Colegio	Curso	Subsector	Simce 2007	Simce 2008	Simce 2009	Meta 2011	Dif Meta
Leonardo Da Vinci	4	Matemáticas	262	277	290	294	4
Leonardo Da Vinci	4	Lenguaje	263	271	287	295	8
Leonardo Da Vinci	8	Matemáticas	292		290	310	20
Leonardo Da Vinci	8	Lenguaje	272		287	300	13
Juan Pablo II	4	Matemáticas	223	242	247	260	13
Juan Pablo II	4	Lenguaje	241	250	246	270	24
Juan Pablo II	4	C. del medio Nat	237		251	265	14
Juan Pablo II	8	Matemáticas	224		261	261	0
Juan Pablo II	8	Lenguaje	220		260	260	0
Juan Pablo II	8	C. Medio Natural	221		265	260	-5
Juan Pablo II	8	C. medio Social	219		252	260	8
San Francisco del Alba	4	Matemáticas	283	285	295	305	10
San Francisco del Alba	4	Lenguaje	287	288	296	301	5
San Francisco del Alba	8	Matemáticas	288		308	306	-2
San Francisco del Alba	8	Lenguaje	281		296	301	5
Santa María de las Condes	4	Matemáticas	235	249	236	268	32
Santa María de las Condes	4	Lenguaje	242	258	246	275	29
Santa María de las Condes	8	Matemáticas	243		244	277	33
Santa María de las Condes	8	Lenguaje	234		233	266	33
Simón Bolívar	4	Matemáticas	259	270	284	300	16
Simón Bolívar	4	Lenguaje	258	277	277	300	23
Simón Bolívar	8	Matemáticas	262		276	300	24
Simón Bolívar	8	Lenguaje	269		272	300	28



4.4.5 Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico y monitoreo de avance que es revisado en forma periódica.

4.5 Formación Integral y de Valores de los Alumnos

La Dirección de Educación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene como uno de sus principales objetivos desarrollar a través de los diversos Proyectos Educativos de sus colegios, no sólo aprendizajes orientados al rendimiento académico, sino también a la conjugación de éste aspecto con el desarrollo de una alta valoración de la vida, su entorno y la persona humana, de las habilidades sociales, culturales y morales necesarias para integrarse como “buenas y esforzadas personas” al mundo adulto.

En este capítulo se describen los programas relevantes que se impulsan a nivel comunal en este aspecto.

4.5.1 Autocuidado

Dando continuidad al convenio firmado con la Asociación Chilena de Seguridad en el año 2009, el año 2010 los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, siguen trabajando el “**Autocuidado**” cuya finalidad es que los alumnos desarrollen conciencia, hábitos y conductas seguras desde la infancia temprana.

El programa, destinado a la Enseñanza Básica, contempla el desarrollo de actividades destinadas al conocimiento, aprendizaje y difusión permanente de normas prácticas y principios sobre **prevención de riesgos**. La idea es fomentar en los estudiantes el Autocuidado como una actitud de vida.

Este programa beneficia tanto a los alumnos de los **colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes**, como a los alumnos de los **establecimientos concesionados** de la comuna. En el siguiente cuadro se detallan los contenidos temáticos de los módulos tratados en este programa:



Fuente: Manual de Prevención de Riesgos Escolares EGB. ACHS.

Módulo	
1	Trabajemos con precaución
2	Juguemos con precaución
3	Aprendemos Seguridad Escolar
4	La prudencia es mi mejor amiga
5	Subir y bajar sin resbalar, caminar y correr pero sin caer-
6	Observar y Tocar , pero sin Tragar
7	Las herramientas nos ayudan en el trabajo
8	Como evitar quedar atrapados
9	Entre mi casa y la escuela viajo sin peligro
10	Curiosidad, Si, imprudencia , No
11	Una simple Caída es muy peligrosa
12	Evitemos los accidentes por Golpe, Golpeado contra Contacto con elementos Peligrosos.
13	El fuego: Nuestro amigo Desconocido
14	Vamos al Colegio con seguridad
15	El botiquín Escolar
16	la electricidad controlada es amiga
17	Una señal, un color, pueden salvar la vida
18	Disfrutemos del agua y del verano sin poner en riesgo nuestra vida.

4.5.2 Conace

Los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes utilizan como método de prevención del consumo de droga, el material que pone a disposición el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (Conace).

Se considera muy importante la labor de prevención para evitar el consumo. La idea es formar en los alumnos, valores y conductas que les permitan aprender a conocer y evitar los riesgos que el consumo de droga conlleva, que sean capaces de no dejarse influenciar por el medio social que les rodea.

El trabajo se realiza en forma sistemática y estructurada desde Pre-Kindergarten a IV Medio, utilizando el material entregado en forma gratuita por Conace- Mineduc, cuya metodología, no sólo incluye el trabajo sistemático con los alumnos, sino también la capacitación permanente de los profesores.



A continuación se explicitan los programas por nivel y sus objetivos:

Programas por nivel y sus objetivos		
Nivel	Programa	Objetivo
Educación Parvularia	En Busca del Tesoro	Fortalecer en niños y niñas de Educación Parvularia el valor de crecer prescindiendo del consumo de drogas y la comunicación con su grupo de pares y familias.
1º a 4º Básico	Marori y Tutibú	Fortalecer los factores protectores del consumo de drogas en niños y niñas de 1º a 4º básico y sus familias, considerando cinco ejes preventivos: Identidad, Autocuidado, Integralidad del Ser, Extensión del Sí Mismo, y Afectividad.
5º a 8º Básico	Quiero Ser	Evitar el consumo de drogas y potenciar los factores de protección de los niños, niñas y jóvenes.
I a IV Medio	Yo Decido	Busca desarrollar, potenciar y reforzar las habilidades personales y grupales que protejan del consumo de drogas y disminuir los factores de riesgo frente al consumo.

Fuente : Conace-Mineduc

4.5.3 Junior Achievement

Con el objetivo de desarrollar en los alumnos su **capacidad de emprender**, trabajar en equipo, asumir riesgos y tomar decisiones, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha extendido el convenio con la Fundación Educación Empresa (fundada en Chile en 1994), para que continúe desarrollando su programa, orientado al logro del objetivo ya descrito.

Se ofrece a los alumnos, un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la ilimitada aventura de emprender.

Los programas se realizan mediante el uso de metodologías y herramientas concretas, que permite a los alumnos acercarse y comprender sus propias habilidades emprendedoras. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación Educación Empresa.

En el año 2010, el programa se aplica a partir del primer semestre, en nuestros colegios: Simón Bolívar, San Francisco del Alba, Leonardo Da Vinci y Santa María de Las Condes.



Nivel	Sesiones	Duración	Programa
5° E. Básica	5	45'	Nuestra Ciudad
I E. Media	8	45'	Busca tu Éxito
III E. Media	8	45'	Es mi Negocio

El colegio Juan Pablo II participa de un programa de Junior Achievement realizado especialmente para sus alumnos de 1°, 2° y 3° Medio, que los capacita en habilidades requeridas para enfrentar de una mejor manera el mundo laboral, destinado a reducir el nivel de desempleo una vez egresados de educación media.



Alumnos de colegios de Las Condes reciben su certificado de participación en el Programa Junior Achievement.

4.5.4 La Aventura de la Vida



Este programa busca promover hábitos de vida saludables con énfasis en la prevención del consumo de tabaco y alcohol y a favor del uso racional de medicamentos. Atiende a valores como el desarrollo sostenible, la educación para la convivencia y la equidad de género, desde un enfoque de derechos de la infancia”

Busca que los niños y las niñas “deseen estar sanos, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten” (O.M.S.)

Los alumnos de 3°, 4° y 5° básicos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, beneficiarios del programa, cuentan con un atractivo y colorido material didáctico que trabajan con dinámicas metodológicas que contienen un álbum y láminas, con diferentes historias que los alumnos trabajan según los ejes temáticos que se detallan a continuación:



“Temáticas del Programa “La Aventura de la Vida”

EJES	TOPICOS
Habilidades para la Vida	Autorespeto
	Afrontar los sueños
	Manejar la tensión
	Relacionarse
	Tomar decisiones
Hábitos Saludables	Uso de medicamentos
	Consumo de alcohol
	Consumo de tabaco
	Actividad y descanso
	Alimentación
	Seguridad
	Higiene

Fuente: Guía para el Profesorado La Aventura de la Vida. Edex 1989-2005.

Beneficiarios del programa La Aventura de la Vida

COLEGIO	CURSOS EN QUE SE IMPARTE	Nº APROX. DE ALUMNOS
SIMON BOLIVAR	3° - 4° 5° Básico	289
JUAN PABLO II	3°-4°-5° Básico	191
SAN FRANCISCO DEL ALBA	3° -4°-5° Básico	257
SANTA MARIA DE LAS CONDES	3° -4° -5° Básico	216
LEONARDO DA VINCI	3°-4°-5° Básico	121
TOTAL DE ALUMNOS		1.074

4.5.5 Programa de Apoyo a la Familia (PAF)

Este programa se inicia en el Liceo Juan Pablo II, en el año 2007, como un plan piloto de apoyo y orientación personalizada a los padres de familia.

En septiembre del 2008, se implementó en los seis colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, año desde el cual ha continuado funcionando como apoyo para los padres y apoderados de los alumnos, tanto en los mismos colegios como en el Centro de



Aprendizaje.

El Programa PAF, a través de una atención personalizada, tiene por finalidad que ellos aprendan a distinguir las claves de la convivencia familiar armónica, de modo de organizar mejor las tareas de apoyo mutuo, definición de roles, establecer acuerdos de convivencia, manejar conflictos y dificultades, discernir de común acuerdo opciones para guiar y educar a sus hijos.

El Programa se sustenta en el logro de una participación más activa de las familias en la comunidad escolar, de aumentar el nivel de compromiso de los padres para permitir a los colegio potenciar el aprendizaje de sus alumnos, y apoyar las tareas familiares, especialmente en la educación de sus hijos, de forma más efectiva y armónica.

El PAF tiene la intención de permitir a las familias apoyarse en el colegio y en los recursos que éste les brinda, para resolver sus propios conflictos y guiar la educación de sus hijos. De este modo, el programa se ha convertido gradualmente en un aprendizaje de herramientas para el logro de mejores ambientes familiares, que faciliten el desarrollo del aprendizaje y la personalidad de cada alumno.

Atenciones Por colegio Período Septiembre a Diciembre 2009 / Marzo a Julio 2010.

COLEGIO	Nº atenciones	Nº familias atendidas
Santa María de Las Condes	127	86
Juan Pablo II	96	79
Simón Bolívar	96	77
Leonardo da Vinci	151	104
San Francisco del Alba	228	163
Paul Harris	126	96
TOTAL	824	605

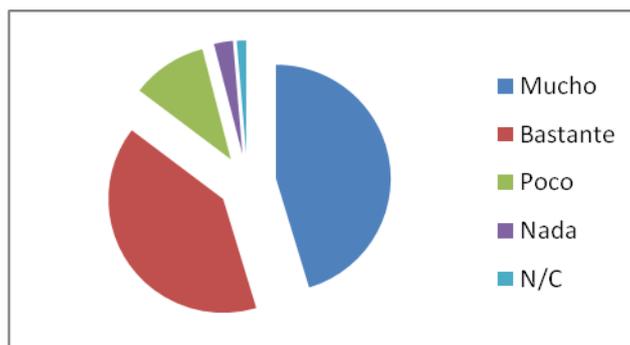


Encuesta Programa PAF

El año 2009 se realizó una encuesta a las familias que se atendieron en este Programa, que indica un alto grado de aceptación por las familias atendidas. Los resultados fueron los siguientes:

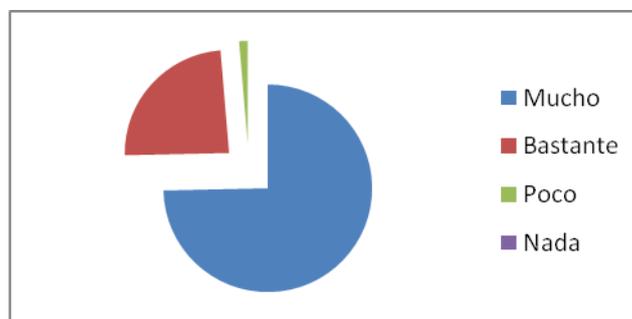
¿Siente Ud. que la atención recibida le ayudó?

Mucho	Bastante	Poco	Nada	N/C	Total
34	30	8	2	1	75



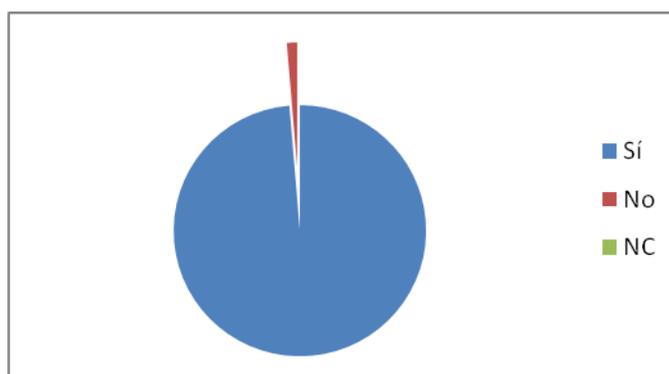
¿Se sintió Ud. escuchado(a)?

Mucho	Bastante	Poco	Nada	Total
56	18	1	0	75



¿Ud. recomendaría a otras personas recurrir a este servicio?

Sí	No	NC	Total
74	1	0	75



¿Por qué?

- *“Ayuda muy importante para el conocimiento del niño, de la familia y personal”.*
- *“Se siente escuchada, se alivia y despeja de los problemas.”*
- *“Puede entender algunas cosas que cree estar haciendo bien o mal.”*
- *“Ayuda a ver en lo que uno está fallando como persona para mejorar.”*
- *“Es bueno saber que se tiene a alguien a quien recurrir.”*
- *“Cualquier ayuda para reforzar valores y principios debe ser bien recibida.”*
- *“Ayuda con el proyecto de familia.”*
- *“Por el buen nivel de trabajo de las profesionales.”*
- *“Abren espacios difíciles de encontrar.”*
- *“Se nota preocupación e interés de ellas, dan confianza, escuchan con mucho interés.”*

4.5.6 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, suscribió en el año 2005, un convenio con la Pontificia Universidad Católica, a fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El Programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes, de acuerdo a su área de interés. Los alumnos se insertan y asisten a cursos de nivel universitario potenciando sus talentos personales.

La Universidad Católica realiza un riguroso proceso de Identificación y selección de Alumnos que se coordina con cada colegio.

Logros 2009 alumnos Penta UC

I Semestre 2009						
	Curso Viernes		Curso Sábado		Taller	
	Asistencia	Logro	Asistencia	Logro	Asistencia	Logro
Promedio Penta UC	95%	68%	93%	70%	93%	76%
Promedio Las Condes	94%	69%	92%	77%	92%	83%

Fuente: informe de los alumnos de Colegios Municipales y Subvencionados de Las Condes, período académico 2009.

II Semestre 2009						
	Curso Viernes		Curso Sábado		Taller	
	Asistencia	Logro	Asistencia	Logro	Asistencia	Logro
Promedio Penta UC	92%	71%	90%	70%	88%	80%
Promedio Las Condes	88%	70%	89%	78%	88%	82%

Fuente: Informe de los alumnos de Colegios Municipales y Subvencionados de Las Condes, período académico 2009

Las actividades del programa, son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica,



principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos, buses para sus traslados.

Año Admisión	NIVEL 2010							Total
	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio	IV Medio	
2006					4		4	9
2007				9				9
2008			5	1		11	2	19
2009		4				1	1	10
2010	13							14
Total	13	4	5	10	9	12	8	61

Fuente: Informe alumnos Colegios Municipales y Subvencionados de Las Condes, período 2009.

Fuente: Informe alumnos Colegios Municipales y Subvencionados de Las Condes, período 2009.

Las Condes					
AÑO INGRESO	Mujeres	% Mujeres	Hombres	% Hombres	TOTAL
2006	5	55.56	4	44.44	9
2007	4	44.44	5	55.56	9
2008	8	42.11	11	57.89	19
2009	6	60.00	4	40.00	10
2010	5	35.71	9	64.29	14
Total	28	45.90	33	54.10	61

Los alumnos que participan en este programa, pertenecen tanto a los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, como también a los Concesionados.

4.5.7 Salidas Pedagógicas

Con el fin de otorgar a sus alumnos nuevas y significativas experiencias de aprendizaje, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes les brinda la posibilidad de participar de salidas pedagógicas dentro y fuera de la ciudad.

Para el logro de este objetivo, la Corporación durante el primer semestre 2010 contó con la colaboración de **Fundación Futuro**, institución que, a través de sus Programas Educativos como **“Yo descubro mi ciudad”** y **“Museo a la mano”**, posibilita que los alumnos puedan reflexionar sobre el sentido de la ciudad y de apreciación del arte como fuente de conocimiento de su propia historia, despertando su sensibilidad ante la belleza y comprensión del valor patrimonial y cultural de su entorno. En este marco, los alumnos han visitado el **Museo de Bellas Artes**, el **Museo de la Merced** y el **Palacio de La Moneda**, en visitas guiadas por monitoras que proporciona Fundación Futuro y con buses que proporciona la Corporación para su traslado.

Dentro de estas actividades culturales, los alumnos de 5° Básicos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, realizan también salidas al **puerto de Valparaíso** (con la colaboración de una Guía proporcionada por la **Fundación “Mar de Chile”**), donde visitan un **Buque de la Armada** y son atendidos por personal de esta institución, el **Museo Naval**, el **Faro Punta Ángeles** y el **Centro Cívico de la ciudad**.



A la fecha, han participado de estas salidas los colegios San Francisco del Alba, Santa María de Las Condes, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Paul Harris y Juan Pablo II, en un número aproximado de 600 alumnos. Los demás niveles (hasta II Medio) continuarán participando de estas actividades durante el resto del año, de acuerdo a la calendarización establecida.

4.5.8 Mediación Escolar – Cultura de la Paz y la Reflexión

La Mediación escolar es un proceso de resolución pacífica de conflicto, donde se fortalecen la comunicación y el diálogo. Los conflictos se resuelven tempranamente por lo que se previene la escalada de conflictos y es así como se previene también el Bullying. Es un proceso reflexivo y colaborativo donde nadie pierde y todos ganan.

Cuando en un colegio se instala este programa de mediación escolar, la comunidad educativa cuenta con técnicas y herramientas propias de la mediación que ayudan a las personas a enfrentar el conflicto de una manera diferente, donde las partes logran conectarse con sus propias emociones y con las del otro.

El año 2010 se ha desarrollado a partir de marzo, un plan piloto de Mediación Escolar en el Liceo Juan Pablo II

Etapas de implementación piloto:

- Encuestas de diagnóstico de conflictos.
- Sensibilización respecto de la Mediación Escolar.
- Capacitación de Profesorado, Inspectores y alumnos.

Implementación del Programa en colegio.

El programa contempla la instalación de un departamento de mediación escolar que en el caso del Liceo Juan Pablo II, está a cargo de la inspectora general, quien está capacitada para mediar y organizar las mediaciones escolares dentro del establecimiento. Debe realizarse además un seguimiento durante el próximo año a fin de ir evaluando y apoyar la gestión de los alumnos y profesores.

Resultado de la experiencia

Los alumnos, los profesores y la directora del colegio han manifestado que los participantes de las mediaciones han presentado una postura positiva y constructiva frente al conflicto, se enfrenta como una instancia de crecimiento y reflexión. Los nuevos mediadores escolares sienten que se comunican de una forma distinta y asertiva con sus alumnos, tienen una mejor llegada y acogida.

4.5.9 Valores y Virtudes

La Unidad Técnico Formativa (UTF), creada en el año 2007, es la encargada de la implementación y aplicación del Programa Comunal de Valores y Virtudes que tiene por finalidad, el desarrollo integral de todos los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

El Programa se ha estructurado con la intencionalidad de lograr que, ojalá todos nuestros alumnos sean cada vez mejores personas, íntegras, de bien, de convicción y de responsabilidad, moralmente sólidas, lo que ciertamente, será fuente



de seguridad y felicidad en sus vidas y los hará tener conciencia del respeto y consideración al otro al vivir y comunicar las virtudes de una manera habitual, firme y comprometida.



El programa se desarrolla a través de un trabajo sistemático en las horas de Orientación y de Consejo de Curso, para lo cual cuenta con material didáctico elaborado por diferentes profesores de la comuna, que contempla actividades específicas para cada nivel, desde Prekinder a IV Medio.

Asimismo, se ha estructurado **una calendarización de los valores** que se enfatizan cada mes, a los que se han asignado diferentes colores con una intencionalidad pedagógica que permita, especialmente a los más pequeños, asociar e identificar cada valor con un color determinado.

El año 2010 se realizaron **calendarios comunales** en los que se destaca el valor de cada mes, y en cuya diagramación se incluyeron dibujos realizados por alumnos de todos los colegios, luego de participar en concursos internos en cada establecimiento. Estos calendarios realizados en formato de pared y escritorio, fueron entregados a todos los establecimientos educacionales concesionados y dependientes de la Corporación y a los consultorios de la comuna.

Las agendas escolares entregadas a todos los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación, incluyen en la organización de cada mes, una alusión destacada del valor que con los alumnos se trabaja sistemáticamente.



I. Programa Formativo Comunal

MARZO	PRUDENCIA	Equilibrio interior	Capacidad de Reflexión	Constancia	Asumir consecuencias	Capacidad de análisis	Reflexión y organización
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asumen responsabilidades	Cumplen deberes	Hábitos de Estudio	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	TRABAJO Y ESFUERZO	<u>Ordenados</u>	<u>Trabajadores</u>	<u>Valientes</u> <u>Reciedumbre</u>	Voluntad, tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO	HONESTIDAD	<u>Sinceros</u>	<u>Obedientes</u>	Justos	Integros Amor a la verdad	Respetuosos Amables	Perdonan y piden perdón
AGOSTO	SOLIDARIDAD	<u>Generosos</u>	Tolerantes	Comprensivos	Participan y Colaboran	Compañerismo y amistad Aceptar al otro	Ciudadanos activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	<u>Cuida y respeta la naturaleza</u>	Cumple con sus deberes ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	RESPECTO	Respeto del cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar,)	Postura corporal Puntualidad
NOVIEMBRE	OPTIMISMO	Alegría	Esperanza	Amor y amistad	Paz Interior	Autoestima	Empatía



4.6 Programa de Educación Extraescolar

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes contempla las **actividades extraescolares** como una parte fundamental de la **formación integral de los alumnos** que tienen la oportunidad de desarrollar **otras habilidades y talentos** en una gran variedad de **oferta de talleres** en distintos ámbitos de la **cultura, el arte y el deporte**.

Cabe destacar que estas actividades han significado la experiencia de logros significativos para algunos de nuestros alumnos en torneos, competencias, concursos en los que se deben integrar con otros colegios a nivel comunal , regional y nacional.

El trabajo de esta área coordina los servicios de apoyo a los colegios en :

- Desarrollo de Eventos de los colegios
- Actividades de Academias Extraprogramáticas
- Torneos deportivos y competencias culturales
- Vistas y salidas culturales y académicas

4.6.1 Desarrollo de eventos en los colegios

Durante el primer semestre de 2010 han participado 1.114 personas en diversos eventos de entre los cuales se destacan.

- Inicio del año escolar
- Aniversario Centro de Aprendizaje
- Glorias Navales
- Premiación a la Evaluación Docente
- Graduación de Programa de Formación Laboral



4.6.2 Actividades de Academias Extraprogramáticas

El número total de alumnos que participan en los diversos talleres es de 2.133 en deportes, y 1.253 en arte y cultura.

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Academias		
Deporte	Lugar	Beneficiados
Acondicionamiento Físico Comunal	S. Bolívar	89
Total		89
Ajedrez	N. S. R	18
	S. Bolívar	21
Total		39
Atletismo Comunal	Estadio Deportivo	33
	San Fco. del Alba	25
Total		178
Cross Country	S. Bolívar	25
	L. Da Vinci	12
	Juan Pablo II	35
Total		72
Básquetbol	L. Da Vinci	16
	Juan Pablo II	19
	S. Bolívar	21
	San Fco. del Alba	17
	Sta. María	26
Total		82
Fútbol	L. Da Vinci	14
	Juan Pablo II	52
	P. Harris	25
	S. Bolívar	70
	San Fco. del Alba	40
	Sta. María	52
Total		253
Gimnasia Rítmica	San Fco. del Alba	15
Total		15
Handbol	Juan Pablo II	8
	S. Bolívar	25
	San Fco. del Alba	25
	Sta. María	41
Total		99
Hockey	Juan Pablo II	17
	S. Bolívar	27
	San Fco. del Alba	25
	Sta. María	8
Total		77
Orientatlón	San Fco. del Alba	12
Total		12
Tenis Comunal	Parque Araucano	43
Total		43
Vóleibol	San Fco. del Alba	45
Total		45
Mini Vóleibol	San Fco. del Alba	12
Total		12
Mini Básquetbol	San Fco. del Alba	10
Total		10
Polideportivo	P. Harris	13
Total		13
Baby Futbol	P. Harris	10
Total		10
Taekwondo	P. Harris	15
	Nta. Sra. Del Rosario	22
Total		37
Gimnasia Rítmica	San Fco. del Alba	15
	Paul Harris	17
Total		32
TOTAL GENERAL DEPORTES		2.133





Academias Artístico Cultural	Lugar	Beneficiados
Ballet Comunal	San Fco. del Alba	26
	Leonardo da Vinci	15
Total		41
Coreografía Comunal	Simón Bolívar	20
	San Fco. del Alba	30
Total		50
Coro Comunal	Simón Bolívar	25
Total		25
Folclore Comunal	Santa María	17
Total		17
Gastronomía Comunal	Santa María	71
Total		71
Guitarra-Canto Comunal	Centro Aprendizaje	24
Total		24
Grupo instrumental	Simón Bolívar	18
	JPII	15
	Santa María	10
	Paul Harris	7
Total		50
Jardinería	Paul Harris	15
Total		15
Literatura	Leonardo da Vinci	22
Total		22
Orquesta comunal	Simón Bolívar	14
Total		14
Pintura Comunal	San Fco. del Alba	48
Total		48
Periodismo	JPII	35
Total		35
Teatro	Nta. Sra. del Rosario	36
	P. Harris	15
Total		51
Pintura	P. Harris	34
Total		34
Teatro Comunal	S. Bolívar	33
	Nta. Sra. del Rosario	40
Total		33
Teatro 1º Ciclo	Santa María	28
Total		28
Teatro Máscaras	Da Vinci	15
Total		15
Teatro Títeres	San Fco. del Alba	23
Total		23
Scout	Paul Harris	21
TOTAL GENERAL ARTE Y CULTURA		1.253





4.6.3 Detalles Competencias Deportivas I Semestre

Se destaca la gran participación de alumnos en competencias deportivas llegando a una cobertura de 1165 alumnos.

Nº	NOMBRE TORNEO	FECHA/MES	TOTAL PARTICIPANTES
1	Torneo Tenis De Mesa Enseñanza Básica y Media	Mayo	185
2	Torneo ajedrez enseñanza Básica y Media	Junio	109
3	Cross Country	Ab-may-jun-jul.	467
4	Basquetbol Bicentenario	junio	60
5	Futbol Bicentenario	junio	80
6	Hándbol Bicentenario	junio	48
7	Mundialito Ciudad Deportiva	mayo	36
8	Voleibol Bicentenario	junio	24
9	Mundialito Municipalidad de Las Condes	Junio-julio	60
10	Futsal	May-jun-jul	60
11	Copa Mutual	May-jun-jul	24
12	Copa Chiletra	May-jun	12
	Total alumnos Primer Semestre		1165



Competencia
de Cross
Country en el
Parque
Araucano



4.6.4 Resultados destacados en Torneos.

1. **Mundialito Ciudad Deportiva 2010:** el Liceo Simón Bolívar fue Campeón invicto de un total de 32 colegios participantes de toda la región Metropolitana.
2. **Mundialito Municipalidad de Las Condes:** Liceo Juan Pablo II campeón invicto de un total de 32 colegios participantes de las comunas de Las Condes, La Reina, Lo Barnechea y Vitacura.
3. **Copa Chilectra:** El equipo de futbolito **Corporación Las Condes** campeón invicto de un total de cuatro equipos participantes. El logro de este torneo permite que el Equipo represente a la comunal de Las Condes en el Torneo Intercomunal que se realizara durante los meses de julio, agosto, septiembre y octubre.
4. **Copa Danone:** Tres alumnos del colegio Simón Bolívar viajan a Sudáfrica tras ganar la copa Danone con Colo – Colo. Estos niños son: Gonzalo Jara, Benjamín Berrios y Juan Carlos Vargas.



4.6.5 Visitas y Salidas Culturales y Académicas

El total de alumnos beneficiados con este programa es de 3878 alumnos cubriendo un alto porcentaje de la matrícula total. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Destinos	Nº Alumnos
Activ. Deportivas	689
Buin Zoo	125
Granja Aventura	17
Intercambio Colegio Don Bosco	168
Museo Aeronáutico y del Espacio	190
Museo Bellas Artes	135
Museo La Merced	388
Museo MIM	429
Museo Pablo Neruda Isla Negra	144
Museo Precolombino	33
Museo Vicente Huidobro Cartagena	113
Obras de Teatro	133
Planetario	42
Planta Nuclear La Reina	69
Programa Cepech	271
Programa de Atletismo Comunal	60
Programa Penta UC	62
Valparaíso (Congreso, Puerto, Museo Naval)	612
Visita a Hogar de ancianos	83
Visita a La Moneda	72
Zoo. Metropolitano	43
TOTAL	3878



Corporación de Educación y Salud de Las Comas
PADEM 2011



4.6.6 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, encaminada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales y cuatro concesionados de Las Condes.

Este programa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutivez a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.

La dirección y coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios con la colaboración de las auxiliares de enfermería de los colegios, orientada a la enseñanza pre-básica y básica **con un total de 8.308** alumnos.

- Pre diagnóstico: con un total de 472 alumnos aproximadamente evaluados por profesionales paramédicos Junaeb.
- Atención de especialistas Junaeb a los casos derivados del prediagnóstico o **screening de 270 alumnos** aproximadamente.



Otro de los alcances del programa, es el seguimiento de los alumnos en control Junaeb con cobertura durante toda la vida escolar o hasta el alta médica, en las mismas 3 especialidades (oftalmología, otorrino y traumatología) con un total aproximado de 400 controles.

Los beneficiarios **del examen de salud** son los escolares de 1º y 4º año básico, con una cobertura de **1.509 alumnos**, quienes fueron

examinados por la misma doctora de años anteriores.

El programa se implementa en los establecimientos a través de una **red de coordinadoras de salud y auxiliares de enfermería** que apoya la labor desde las unidades de primeros auxilios habilitadas **en seis colegios**.

Otra de las vertientes del PISE es la atención de **Primeros Auxilios** que brindan las **auxiliares de enfermería en seis colegios a partir de este año**, a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o trayecto.



Este año se actualizó y reforzó el trabajo de los **comités paritarios** en una estrecha coordinación con la **Asociación Chilena de Seguridad** dotando a los colegios de capacidades para actuar ante una emergencia o accidente. Es así como se ha impartido el curso de 20 horas de Primeros Auxilios, por la ACHS en 3 colegios, esperando completar los otros 3 a fin del 2010, con una cobertura promedio de 20 funcionarios por establecimiento.

En el marco de la prevención de la gripe humana H1N1, durante el 2010, se coordinó a través de este programa la vacunación a todos los funcionarios de los establecimientos educacionales que así lo quisieran, con un total de **428** dosis.

Con esto se contribuyó a proteger a la comunidad escolar, sumada al refuerzo de las medidas de higiene personal y ambiental.

Se cumplieron las expectativas propuestas para este año de aumentar la eficiencia del programa en cuanto a cobertura y a una pesquisa más certera, por lo que se espera para el 2011 mantener la estrategia de intervención y reforzar el trabajo en red.



4.7 Centro de Apoyo al Aprendizaje de Las Condes (CDA)

El Centro de Aprendizaje nace el 23 de abril de 2009. Está ubicado en calle Patricia 8960, Las Condes.

Atiende de Lunes a Viernes de 08:30 a 20:00 horas, con el objetivo de implementar un sistema de atención integral enfocado a potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos que cursan su escolaridad en los colegios municipalizados de la comuna de Las Condes.

Es un modelo mixto que se implementa con la formación de un equipo transdisciplinario y que consiste en una estrategia de intervención en aula común, donde un mismo profesional entrega atención individual o grupal en sala y posterior a la jornada escolar, continúa las atenciones del mismo alumno con diversas metodologías en el CDA.



Paralelamente se realizan talleres grupales en las tardes en el CDA fuera del horario escolar, orientados al mejoramiento de los aprendizajes en: lenguaje, matemáticas como también en el ámbito psicoeducativo y social.

Este modelo lleva al profesional al aula o sala común, donde se realiza un trabajo colaborativo entre los docentes y especialistas, que son complementadas con atenciones fuera del horario de clases en

dependencias del Centro tanto en el ámbito psicopedagógico como en las diferentes disciplinas.

El Centro se hace cargo de una serie de variables que intervienen en el proceso de aprendizaje y que son enormemente significativas a la hora de que un niño esté en el colegio aprendiendo. En tal sentido, los profesionales del Centro atienden problemas emocionales, sociales, motores, trastornos específicos de aprendizaje, dificultades de adaptación, déficit atencional, entre otros.

Actualmente, el Centro de Aprendizaje cuenta con un equipo de 51 colaboradores donde se encuentran las especialidades de Psicopedagogía, Psicología, Psiquiatría, Trabajo Social, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Educación diferencial, Docentes de Matemáticas, lenguaje, administrativos y auxiliares de servicio.

Durante el año 2009 se atendieron a 1.130 niños en las distintas especialidades y familias completando un total de 39.124 atenciones (Atenciones en aula, individual, grupal, talleres para niños, adolescentes, padres).



El detalle de las atenciones profesionales en el primer semestre del 2010 es el siguiente:

Número de alumnos atendidos por área

AREA	CANTIDAD ALUMNOS	%
Psicología	659	40,2%
Psicopedagogía	389	23,7%
Psiquiatría	95	5,8%
A.Social	29	1,8%
Fonoaudiología	13	0,8%
T. Ocupacional	18	1,1%
Taller Lenguaje	32	2,0%
Integración	255	15,6%
T.Psicopedagogía	77	4,7%
T. Psicología	72	4,4%
TOTAL ALUMNOS	1.639	100%

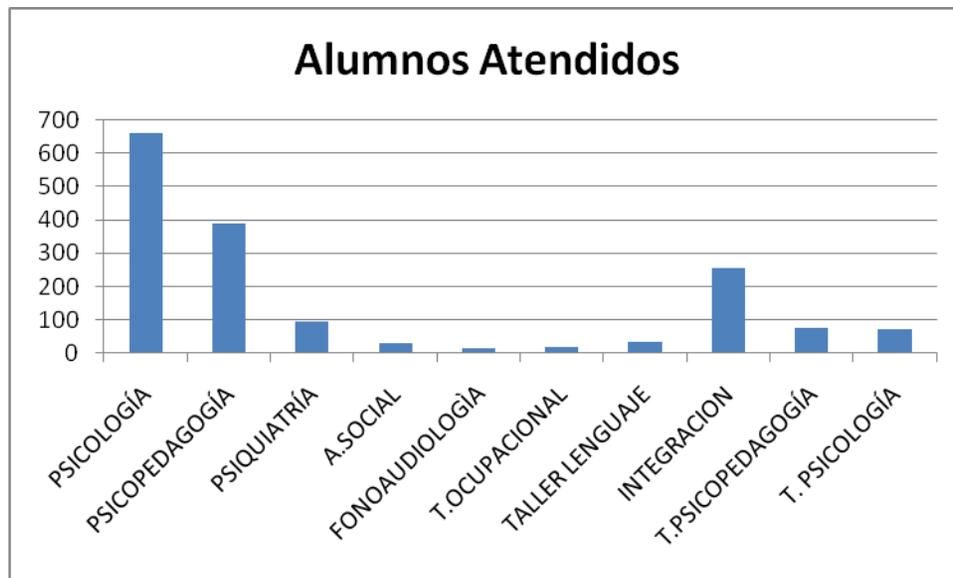
Fuente: Centro de Aprendizaje de la Corporación de Educación y salud de Las Condes.

Número de Atenciones realizadas entre los meses de marzo y mayo del 2010

ÁREA	Atenciones	Corresponden %
Psicología	2.421	10,92%
Psiquiatría	342	1,54%
Psicopedagogía	8.673	39,12%
Terapia Ocupacional	31	0,14%
Asistente Social	104	0,47%
Fonoaudiología	24	0,11%
Integración	9.955	44,91%
Taller de Lenguaje	102	0,46%
Taller de Psicopedagogía	462	2,08%
Taller de Psicología	55	0,25%
TOTAL	22.169	100%

Fuente: Centro de Aprendizaje (marzo al 19 de mayo del 2010)





4.7.1 Área de Estudios y Desarrollo de Material de Apoyo al Aprendizaje

Con el fin de mejorar la adquisición de los aprendizajes en los alumnos, el Centro de Apoyo Aprendizaje cuenta con un equipo de docentes especialistas en el diseño y producción de material de apoyo.



Este año se ha concretado en la confección del libro de matemáticas “**Con Las Condes Aprendo**” dirigido a los alumnos del primer ciclo de Enseñanza Básica de nuestros Colegios.



Presentación del
Libro de
Matemáticas
“Con Las
Condes
Aprendo”

El **área de la investigación**, compuesto por el Equipo de Profesionales del centro se encuentra realizando la **estandarización de un instrumento** que permita identificar y medir **los estilos de aprendizaje** de los alumnos del primer ciclo.

El propósito del estudio es lograr optimizar los recursos pedagógicos en el aula. En forma paralela y en la misma área, se lleva a cabo un estudio en correlación entre CI y Factores Ambientales.

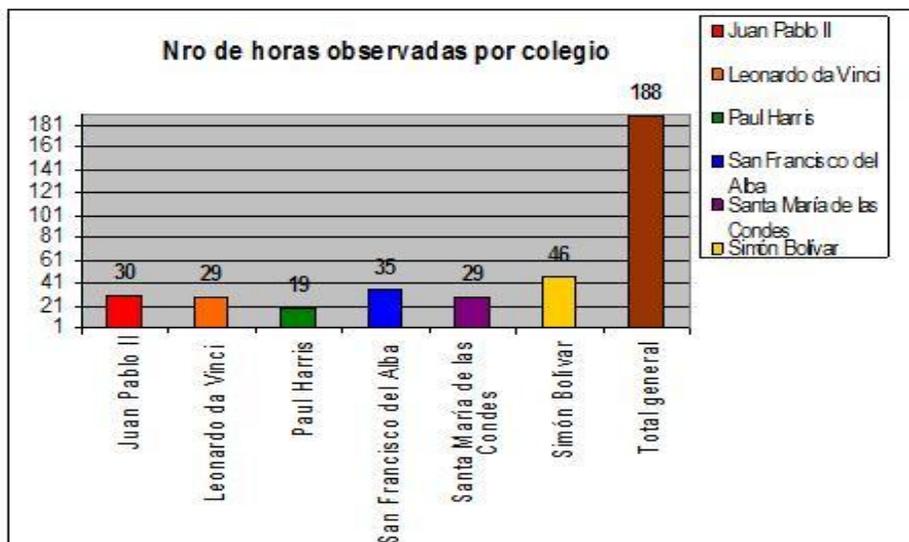
4.8 Programa de Acompañamiento en Aula

A partir del año 2007 la Dirección de Educación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, estableció un acompañamiento permanente a los docentes en la práctica en aula en todos los subsectores de aprendizaje. Esta actividad se ejecuta por parte de los equipos directivos de los colegios y las encargadas técnico pedagógicas y de formación de la Dirección de Educación.

La actividad se ha estructurado de modo que, después del acompañamiento en aula, se realice una retroalimentación en forma individual a cada profesor con la intención de explicitar en forma oral o escrita, los aspectos que hayan sido relevantes en la observación y para los cuales una mejora o una innovación pueda impactar en el progreso de los alumnos. La retroalimentación en conjunto con una capacitación permanente, es la estrategia de mejoramiento, la instancia de reflexión pedagógica entre el docente y el observador que permite una gestión de cambio orientada al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.



Observaciones UTP – UTF año 2009



*La Observación considera 2 horas pedagógicas de 45 minutos.

El año 2010 se ha focalizado el acompañamiento de UTP en 4° básico y II medio, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, ya que la Ley SEP y las metas comunales se encuentran centradas en lograr avances en estos dos subsectores. A la fecha se han realizado cerca de 40 acompañamientos en estas asignaturas.

4.9 Incentivo Docente



igual o mayor al 95%.

Desde el año 2008 se ha elaborado un plan de incentivo docente destinado a elevar la calidad de la práctica docente en el aula, y como consecuencia los aprendizajes de los alumnos. La determinación de sus montos considera diversos factores para el cálculo, tanto de carácter colectivo determinado por el desempeño general del colegio y por factores individuales de los docentes.

La participación considera como requisito indispensable una asistencia

Desde el año 2008 al año 2010 los profesores participantes han aumentado en número de cerca de 80 a cerca de 250. Esto indica que ha habido un efecto motivador con esta iniciativa, un estímulo concreto por el trabajo bien hecho.



En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

4.10 Programas Mineduc

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2010:

PROGRAMAS	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	X
CONACE	x	x	x	x	x	X
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	X
Programa Salud	x	x	x	x	x	X
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	X
SNED	x	x	x	x		X
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	X
SEP	x	x	x	x	x	X
Fondos de Gestión	x		x	x	x	X



V RECURSOS HUMANOS

5 Datos Relevantes de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes

5.1 Dotación Docente

La Dirección de Educación de Las Condes tiene el año 2010 una dotación de 336 docentes, con un total de 12.238 horas de acuerdo al siguiente detalle:

DOCENTES	N° Docente	Horas
Función Directiva	12	528
Función Técnico-Pedagógica	19	794
Educadoras de Párvulos	21	788
Educación Básica	153	5.557
Media HC	125	4.345
Educación Diferencial	6	226
TOTAL	336	12.238

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

Docentes	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Dif. Paul Harris		Sta. María de Las Condes		Simón Bolívar		Leonardo da Vinci		San Fco. del Alba		TOTAL	
	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas
Función Directiva	1	44	2	88	1	44	2	88	3	132	2	88	1	44	12	528
Función Técnico-Pedagógica	2	88	5	192	2	74	5	220	1	44	3	132	1	44	19	794
Educadoras de Párvulos	0	0	4	175	0	0	4	176	6	196	2	69	5	172	21	788
Educación Básica	0	0	24	954	16	533	33	1.134	42	1.533	12	456	26	947	153	5.557
Media HC	2	74	24	909	2	42	15	516	32	1.056	20	594	30	1.154	125	4.345
Educación Diferencial	0	0	0	0	6	226	0	0	0	0	0	0	0	0	6	226
TOTAL	5	206	59	2.318	27	919	59	2.134	84	2.961	39	1.339	63	2.361	336	12.238



5.2 Dotación No Docente

La Dotación No Docente (asistentes de educación) el año 2010 llega a 146 personas, con un total de 6.174 horas, desglosadas de la siguiente forma:

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	N° Personas	Horas
Profesionales no Docentes	26	979
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	55	2.392
Asistentes de Párvulos / Diferencial	28	1.232
Auxiliares Servicio / Nocheros	37	1.571
TOTAL	146	6.174

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

Docentes	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Díf. Paul Harris		L. Sta. María de Las Condes		Simón Bolívar		Leonardo da Vinci		San Fco. del Alba		TOTAL	
	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas
Profesionales no Docentes	2	74	3	132	5	159	4	174	7	241	2	88	3	111	26	979
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	0	0	11	484	5	220	12	514	13	572	6	250	8	352	55	2.392
Asistentes de Párvulos / Diferencial	0	0	3	132	12	528	4	176	3	132	2	88	4	176	28	1.232
Auxiliares Servicio / Nocheros	0	0	9	362	4	176	7	308	1	44	7	285	9	396	37	1.571
TOTAL	2	74	26	1.110	26	1.083	27	1.172	24	989	17	711	24	1.035	146	6.174



5.3 Proyección Dotación Docente 2011

DOCENTES	N° Docente	Horas
Función Directiva	16	704
Función Técnico-Pedagógica	22	954
Educadoras de Párvulos	19	695
Educación Básica	99	3.729
Media HC	169	5.765
Educación Diferencial	31	1.016
TOTAL	356	12.863

La Dirección de Educación de Las Condes proyecta para el año 2011 una dotación de 356 docentes, con un total de 12.863 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Docentes	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Dif. Paul Harris		L. Sta. María de Las Condes		Simón Bolívar		Leonardo da Vinci		San Fco. del Alba		TOTAL	
	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas	N° Docentes	Horas
Función Directiva	1	44	2	88	1	44	5	220	3	132	2	88	2	88	16	704
Función Técnico-Pedagógica	1	44	2	88	2	74	4	176	3	132	4	176	6	264	22	954
Educadoras de Párvulos	0	0	3	132	0	0	4	176	6	192	2	69	4	126	19	695
Educación Básica	0	0	30	1.146	2	59	21	776	22	837	10	354	14	557	99	3.729
Media HC	2	66	27	997	5	142	31	1.027	45	1.620	26	724	33	1.189	169	5.765
Educación Diferencial	0	0	6	123	16	616	1	36	4	120	1	30	3	91	31	1.016
TOTAL	4	154	70	2.574	26	935	66	2.411	83	3.033	45	1.441	62	2.315	356	12.863



5.4 Proyección Dotación No Docente 2011

La Dotación No Docente (asistentes de educación) para el año 2011 llega a 192 personas, con un total de 7.821 horas, desglosadas de la siguiente forma:

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº Personas	Horas
Profesionales no Docentes	50	1.887
Paradocentes / Administrativos /Secretarias	57	2.274
Asistentes de Párvulos / Diferencial	43	1.868
Auxiliares Servicio / Nocheros	42	1.792
TOTAL	192	7.821

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

Docentes	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Dif. Paul Harris		L. Sta. María de Las Condes		Simón Bolívar		Leonardo da Vinci		San Fco. del Alba		TOTAL	
	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales no Docentes	1	44	4	121	6	224	8	191	18	778	2	59	11	470	50	1.887
Paradocentes / Administrativos/Secretarias	1	44	12	528	5	220	20	805	7	270	9	382	3	25	57	2.274
Asistentes de Párvulos / Diferencial	0	0	6	264	12	528	8	352	7	308	4	152	6	264	43	1.868
Auxiliares Servicio / Nocheros	0	0	9	362	5	221	7	308	1	44	9	373	11	484	42	1.792
TOTAL	2	88	31	1.275	28	1.193	43	1.656	33	1.400	24	966	31	1.243	192	7.821



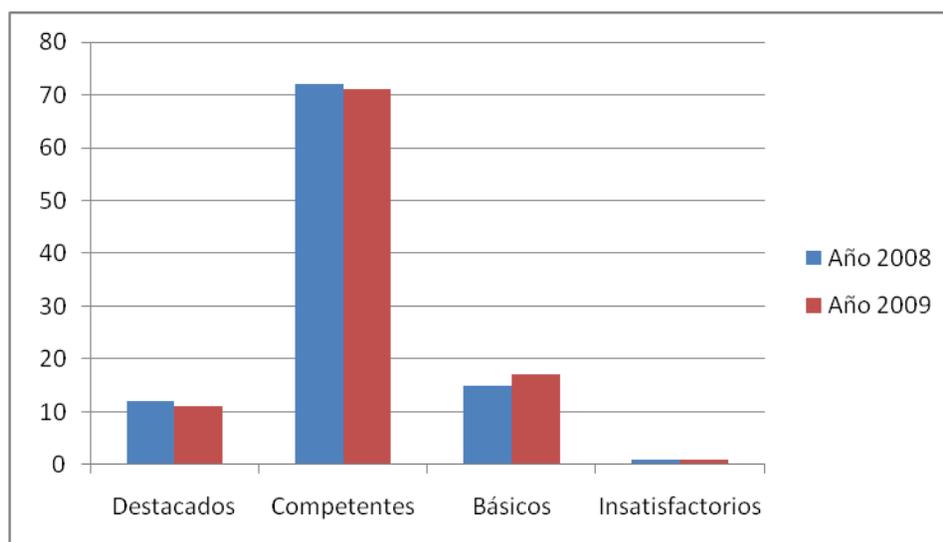
5.5 Evaluación Docente

Durante el año 2009, 66 profesores de los colegios municipales de Las Condes participaron del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación, cuyos resultados entregados el año 2010 son los siguientes:

Resultados Comparativos 2008 - 2009

Evaluación Docente	2008		2009	
	Evaluados	%	Evaluados	%
Destacados	11	12	7	11
Competentes	67	72	47	71
Básicos	14	15	11	17
Insatisfactorios	1	1	1	1
TOTALES	93	100	66	100

Según se refleja en el cuadro anterior, los resultados del Proceso de Evaluación Docente a profesores de los colegios municipales de Las Condes son prácticamente similares durante los años 2008 y 2009.



5.5.1 Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación

La Municipalidad de Las Condes premió he hizo un reconocimiento a los profesores de los colegios municipales de la comuna que fueron calificados dentro de los dos niveles más altos del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. Se premió con un computador personal a los **docentes destacados**.



5.6 Perfeccionamientos y cursos 2010

La Dirección de Educación considera la Capacitación permanente como una política Corporativa necesaria para la actualización permanente de todo el personal tanto en el ámbito de cada disciplina como en el de competencias generales y de nuevas tecnologías.

Cuadro resumen de capacitaciones anuales 2010

	Colegio	Temática	Nombre del Curso	N° Participante
Perfeccionamientos Colegios Sence 2010 Colegios	San Francisco del Alba	Matemáticas y Ciencias	Planificación y evaluación de los contenido matemáticos / Ciencia experimental	13
	San Francisco del Alba	Ed. Física	Actualización Metodológica en el Área	7
	Juan Pablo II	Resolución de conflicto	Taller de Resolución de Conflictos y Acción Interpersonal	75
	Leonardo da Vinci	Metodología	Metodologías Activo participativas	40
	Paul Harris	Matemáticas	Matemáticas dirigida a Profesionales que trabajan con niños con necesidades eduactivas especiales	16
	Paul Harris	Lectoescritura	Lectoescritura Global dirigida a profesionales que trabajan con niños con necesidades educativas especiales	16
	Paul Harris	Resolución de conflicto	Taller de Resolución de Conflictos y Acción Interpersonal	55
	Sta María de las Condes	Profesor jefe	Rol profesor jefe	21
	Sta María de las Condes	Metodología	Habilidades Cognitivas	12
Perfeccionamientos Corporación 2010	Corporación año 2010	Simce matemáticas	Desarrollo habilidades matemáticas Simce	profesores 4º y II medio (21)
	Corporación año 2010	Simce lenguaje	Desarrollo habilidades lenguaje Simce	profesores 4º y II medio (25)
	Corporación año 2010	Religión	Taller para profesores de religión Corporación	profesores religión (12 aprox)
	Corporación año 2010	Pizarra electrónica	“Pizarra Digital Interactiva como Recurso Didáctico”	25
	Corporación año 2010	Mediación escolar	Piloto implementación Mediación escolar Colegio Juan Pablo II.	32 profesores y 30 alumnos

5.6.1 Curso de desarrollo de habilidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas

Este curso corresponde a una de las estrategias de nivelación de aprendizaje implementada a nivel de colegios municipales desde el año 2008, cuyo objetivo es desarrollar **con los profesores de matemáticas y de lenguaje** y el apoyo de relatores altamente especializados en metodología, estrategias y habilidades superiores en los alumnos en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Consiste en un programa de aplicación semanal en aula de diversos instrumentos de desarrollo de habilidades matemáticas y de lectura que permitan elevar los niveles de logro medidos en SIMCE, permitiendo así además apoyar el cumplimiento de las metas SEP.



Número de profesores beneficiados

Colegio	Matemáticas	Lenguaje
Juan Pablo II	3	2
Santa María de las Condes	2	2
Leonardo da Vinci	2	2
San Francisco del Alba	3	3
Simón Bolívar	2	3
Total	12	12

5.6.2 Curso en Metodología de la enseñanza de la religión

Dentro del programa de Valores se ha detectado la inquietud por fortalecer el desarrollo personal de los alumnos en todos los ámbitos y en particular en el de la búsqueda de una trascendencia. La asignatura de religión ofrece a los alumnos de esta oportunidad y se requiere que sea una instancia participativa, entretenida para el aprendizaje.

Es por esto que se ha incorporado este nuevo curso anual, que se da un miércoles al mes a todos los profesores de religión de nuestros colegios. Estos profesores se actualizan en nuevas metodologías aplicadas al aula para despertar en los alumnos la inquietud de profundizar en su fe.

5.6.3 Cursos de calculadoras gráficas – Tecnología en Matemáticas y Ciencia

Un grupo de profesores de matemáticas y ciencias se ha incorporado a un curso de una sesión mensual impartido por el área de capacitación de Texas Instrument en el cual los profesores participantes han podido conocer una nueva forma de hacer matemáticas y que hoy se encuentra en todos los currículum de los colegios con bachillerato internacional.

Es una herramienta tecnológica de alta potencialidad que cubre los contenidos curriculares desde 5° A IV medio con interfaz gráfica, álgebra, datos y azar, matemáticas financieras, geometría y ciencias. Cabe señalar que el Liceo Simón Bolívar ya se ha iniciado en esta nueva tecnología.



5.7 Licencias Médicas

Durante el año 2009, hubo un total de 8.076 días de Licencia, lo cual respecto del año 2008 con 9.493 significa una baja 1.417 días. Estas se desglosan en Curativas Laborales y Maternales, siendo las más comunes las de carácter Curativo, un 76% del total de casos. Uno de los mecanismos que ha motivado esta baja se atribuye a que el incentivo por mérito tiene como condición la asistencia de más de un 95%.

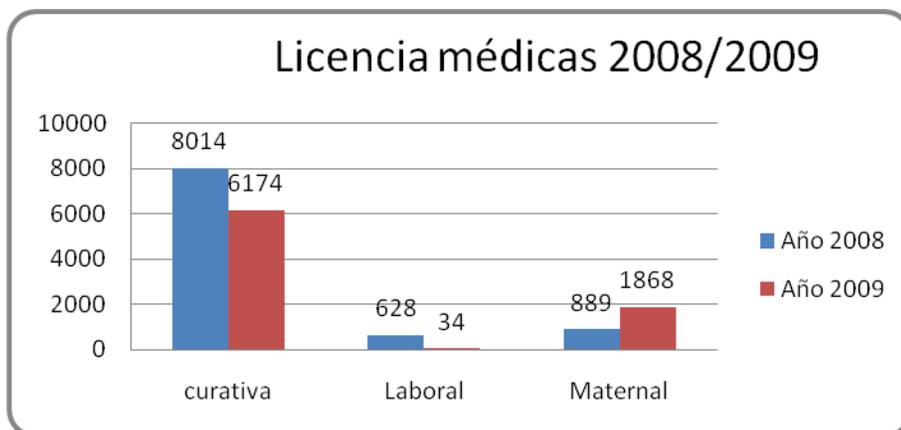
Hay bajas significativas entre el año 2008 y 2009 en las licencias curativas y laborales.

Licencias por colegio año 2009

Suma de días Licencias 2009	Tipo de Licencia			
	Curativa	Laboral	Maternal	Total
Colegios				
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	406	5	126	537
COLEGIO JUAN PABLO II	1.061	16	130	1.207
COLEGIO STA. MARIA DE LAS CONDES	1.149	3	381	1.533
COLEGIO SIMON BOLIVAR	890	3	168	1.061
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	1.090	5	538	1.633
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	1.232	2	268	1.502
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE	326		257	583
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR	20			20
Total General	6.174	34	1.868	8.076

Suma de número de días	CLASE DE LICENCIA						Total General
	Curativa		Laboral		Maternal		
	2008	2009	2008	2009	2008	2009	
Colegios							
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	754	406	40	5	0	126	1.331
COLEGIO JUAN PABLO II	1.643	1.061	144	16	217	130	3.211
COLEGIO STA. MARIA DE LAS CONDES	1.645	1.149	240	3	336	381	3.754
COLEGIO SIMON BOLIVAR	1.714	890	81	3	252	168	3.108
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	1.540	1.090	101	5	84	538	3.358
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	680	1.232	22	2	0	268	2.204
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE	0	326	0	0	0	257	583
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR	38	20	0	0	0	0	58
Total General	8.014	6.174	628	34	889	1.868	17.607

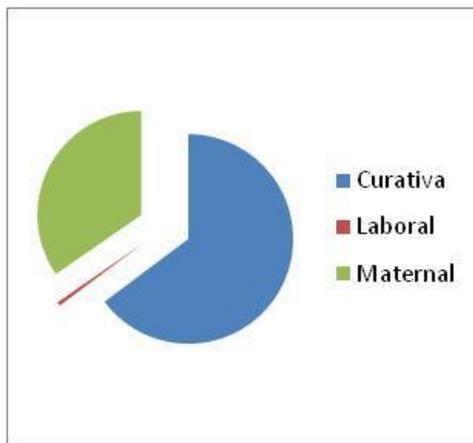




Fuente : Recursos Humanos Corporación de Educación y salud de Las Condes

Las Licencias acumuladas a mayo 2010 se resumen en el cuadro siguiente:

Suma de días Licencias a Mayo /2010	Tipo de Licencia			
	Curativa	Laboral	Maternal	Total
Colegios				
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	189		126	315
COLEGIO JUAN PABLO II	196	1	126	323
COLEGIO STA. MARIA DE LAS CONDES	419		386	805
COLEGIO SIMON BOLIVAR	372	3	84	459
COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	589	13	336	938
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	272	3	42	317
CENTRO DE APOYO DEL APRENDIZAJE	96		42	138
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR	4			4
Total General	2.137	20	1.142	3.299



Al mes de mayo del año 2010, el total de Licencias Médicas llega a 3.299 días, siendo, al igual que el año 2009, las curativas las más comunes con el 64,78% del total.



VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL

6 Plan de Desarrollo Educacional - Metodología Balance Scorecard- Metas

Para establecer los objetivos y metas del año 2011 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2009. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard a junio del año 2010.

6.1.1 Visión:

Llegaremos a ser “**el modelo**” de gestión de Educación Municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en los colegios Municipalizados y Concesionados de la Corporación de Educación y Salud de las Condes.

6.1.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos a través de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes una educación integral de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren cimentar bases sólidas para desarrollar sus proyectos de vida.

6.2 Análisis FODA:

6.2.1 Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto **Optimist** destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto **Snipe** destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes



- ❖ Creación de Unidad Técnico Pedagógica y Formativa

6.2.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo e interés de universidades por realizar proyectos conjuntos (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley SEP , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés ciudadano, político, empresarial y universitario respecto de la necesidad mejora del actual sistema educacional.

6.2.3 Debilidades:

- ❖ Bajo nivel lector de un segmento de familias
- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ .Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Limitaciones de diverso orden en la retención de profesores de excelencia en algunos subsectores críticos de enseñanza media (remuneraciones)

6.2.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias dañinas, derivadas del uso de alcohol, drogas y exposición a situaciones de violencia.
- ❖ Aparición de nuevos fenómenos que afectan la disciplina y convivencia escolar.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal que dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.



6.3 Objetivos Estratégicos:

6.3.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

Durante el año 2008, se trabajó con la metodología **Balanced Scorecard** a través de una consultoría con todo el equipo de Directores de los colegios municipales de Las Condes y la Dirección de Educación logrando elaborar un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

El cuadro ha permitido **modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos** y de cada **colegio incluyendo las metas** establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Se trata de un cuadro conceptual basado en un modelo causal, sinóptico y simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

Es una mirada con una perspectiva innovadora sobre la realidad educativa, cuyo objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo y permiten sustentarlo con éxito en el tiempo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la **asistencia y participación** a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los ámbitos de gestión del Director y Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.



El Cuadro de Mando diseñado para la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y sus colegios Municipalizados es el siguiente: (*cada colegio completa aquellos casilleros que haya definido como relevantes).

6.4 Indicadores y Metas por colegio - Balance Scorecard

La metodología de Balance Scorecard diseñada para el control de gestión de metas de cada colegio, consiste en un seguimiento periódico a aquellos indicadores claves en las dimensiones de **Resultados, Actores, Procesos y Aprendizaje**.

La Dirección de Educación por su parte mantiene un cuadro orientado a los resultados y metas globales esperadas de todos los colegios en su conjunto.

Estos indicadores macros se evalúan en forma permanente en los 6 colegios Municipalizados y en el Centro de Aprendizaje, ya que permiten verificar las fortalezas del sistema y las debilidades, orientando los planes de acción de apoyo en forma más oportuna para la mejora de los aprendizajes.

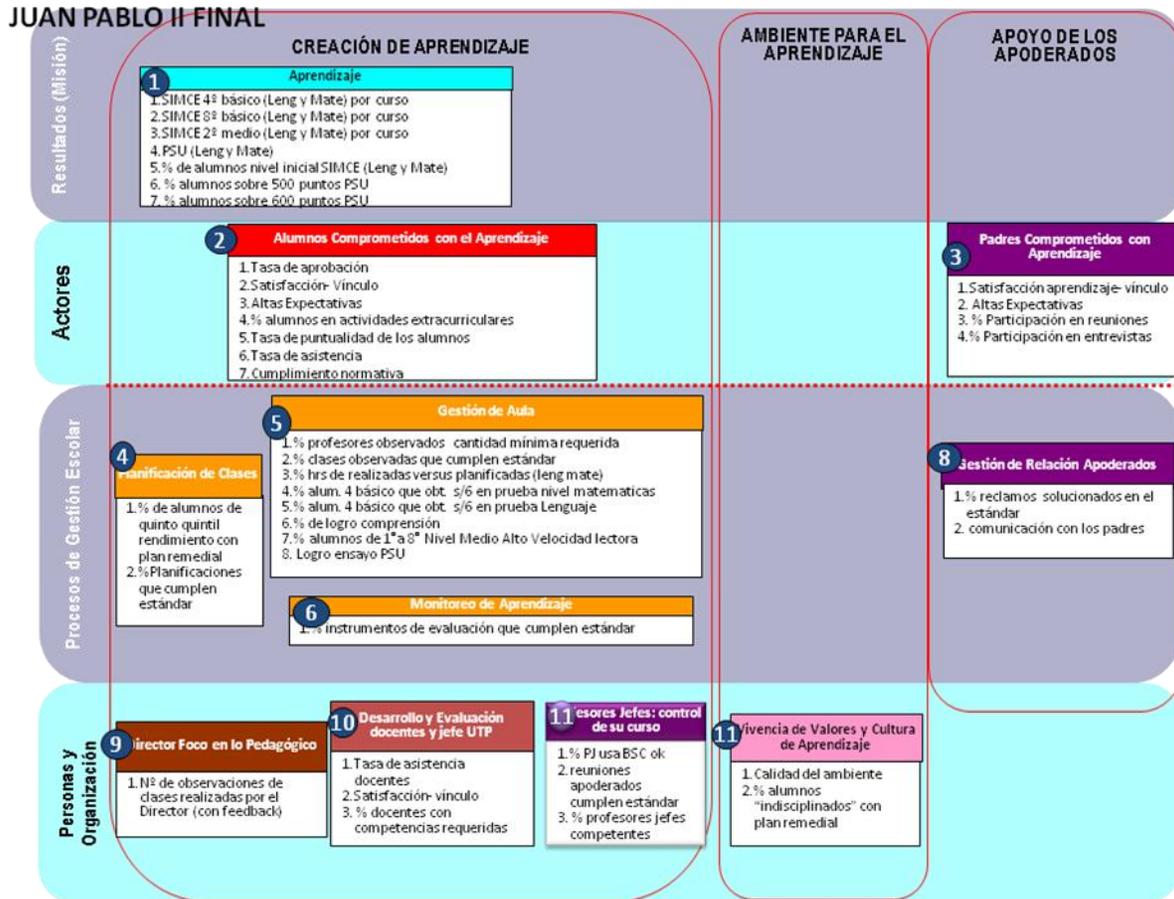
6.4.1 Resultados globales primer semestre 2010

Para llegar al modelo de cuadro de mando que permite medir la gestión en cada colegio, se elaboró por cada uno un **mapa estratégico**. Se presentan a modo de ejemplo el mapa del Liceo Juan Pablo II y el mapa del colegio especial Paul Harris, para luego presentar **los cuadro de mando de los seis colegios municipalizados**. Se indican en cada cuadro los valores de los resultados que se han evaluado a julio.

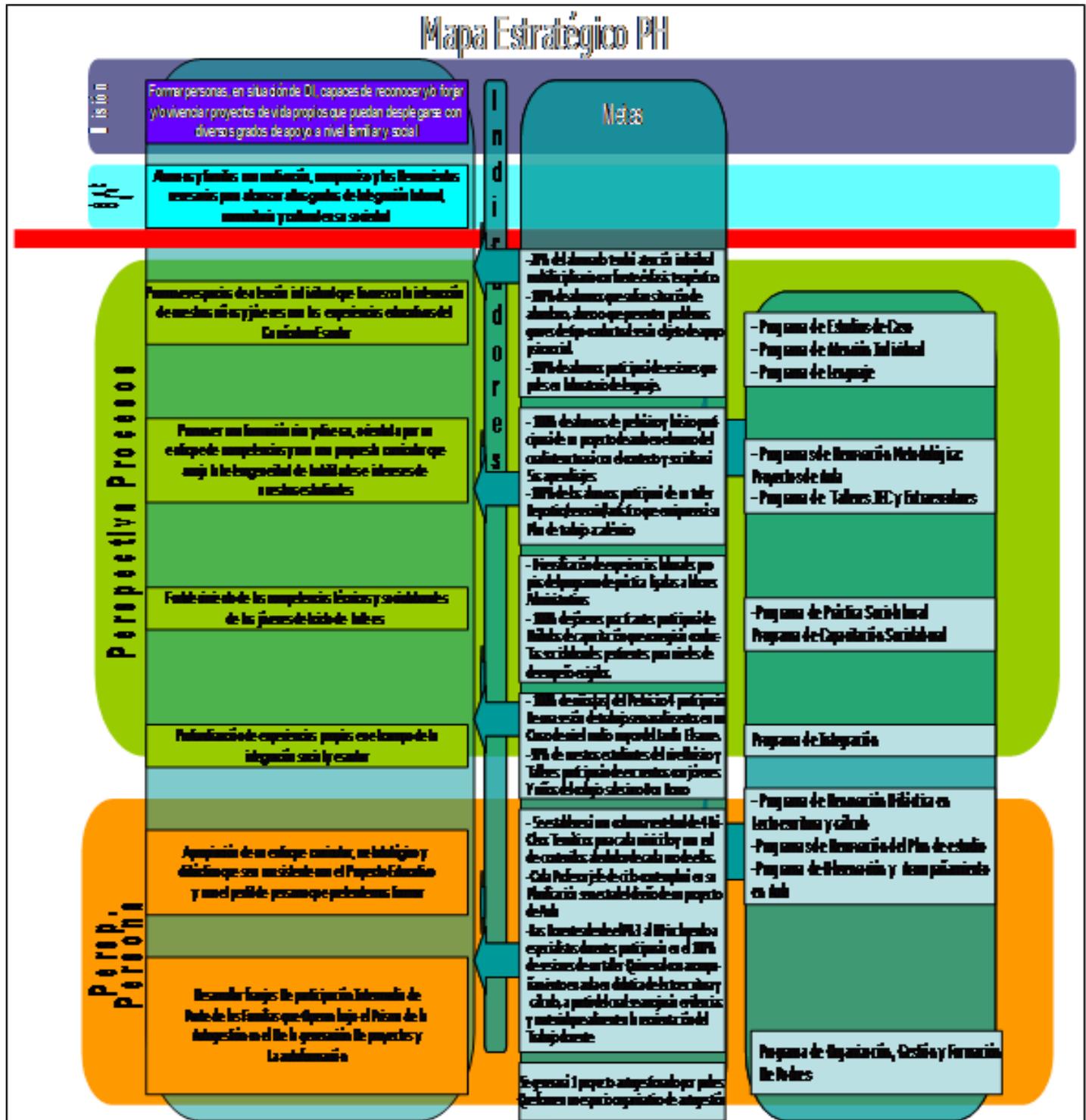
Cabe señalar que en medición lectora, indicador clave, se presentan los valores de la primera de tres mediciones anuales, que incluye el 1° básico lo que baja el promedio dado que un alto porcentaje de alumnos logra leer en el último trimestre.



6.4.1.1 Mapa Estratégico Modelo Liceo Juan Pablo II



6.4.1.2 Mapa Estratégico Colegio Diferencial Rotario Paul Harris



6.4.2 Cuadro resumen indicadores claves todos los colegios municipales

Este cuadro de resultados considera un resumen de la evolución y estado de los indicadores más relevantes que se evalúan en forma permanente con los Directores de cada colegio, con el objetivo de mejorar y focalizar los esfuerzos en aquellos indicadores claves que determinan los resultados esperados. Uno de los focos más relevantes es el de la lectura. El promedio al primer semestre considera los primeros básicos en proceso de adquisición de la lectura.

SIMCE	Promedio Matemáticas - Lenguaje						primer semestre-	META 2011		
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010			
Simce PSU	Lenguaje									
	Simce 4º		263	259	258	269	270	>= 300		
	Simce II			258		267		>= 300		
	Simce 8º	248			255		262	>= 300		
	Matemáticas									
	Simce 4º		256	256	252	265	270	>= 300		
	Simce II			249		256		>= 300		
	Simce 8º	249			261		273	>= 300		
	PSU (promedio leng-mat)				493	490	506	506	>= 600	
	N (número de alumnos)						224			
% de alumnos sobre 600 puntos						20%		40%		
SNED	SNED (sistema nacional de evaluación al desempeño)						2/6	2/6	5/6	1
Dominio Lector	Velocidad lectora									
	Cantidad de mediciones de Velocidad y Calidad Lectora (3 anuales)				1º a 4º	1º a 4º	1º a 4º	1º a 8º	1º a 8º	
	% de alumnos evaluados entre 1º a 8º (básico)						95%	95%	100%	
	Promedio de alumnos con velocidad lectora en rangos medio-altos 1º a 4º						82%	60% (1/3)	95%	
	Comprensión lectora									
Cantidad de mediciones en Comprensión Lectora (1 anual)						2º a 4º	2º a 4º	2º a IV		
% de logro comprensión						63%	informa dic	90%		
Padres y Apoderados	Satisfacción de Padres						70%	74%	informa dic	>=95
Centro Aprendizaje	Nº de alumnos con NEE atendidos en el Centro de Aprendizaje (PK a 5º básico)									
	Número de atenciones						39.124	22.169	43000	
	Promedio de atenciones mensuales por alumno						4,9	informa dic	5	
	Cantidad de atenciones diarias por especialista (20 días hábiles al mes)						5,7	informa dic	6	
	Alumnos atendidos por Psicología (2009: 7 psicólogos algunos con media jornada)						409	659	510	
	Alumnos atendidos por Psiquiatría (desde Agosto: 5 meses dos días a la semana)						59	95	85	
	Alumnos atendidos por Psicopedagogía (5 niños por grupo curso)						282	389	300	
	Alumnos atendidos por Integración						259	255	260	
	Familias atendidas por PAF						54		60	
	VALORES INFORMADOS			2006	2007	2008	2009	2010	2011	
	Matrícula				5271	4987	4797	4814	5098	
	% alcanzado sobre la meta de 5098				103%	98%	94%	95%	100%	
	Asistencia media Sineduc año cerrado				89%	87%	89%	91%	95%	
	Tasa de repitencia (padem) %			6%	5%	4%	6%	informa dic	2%	
	% de días de Licencias Médicas anual sobre el total de días trabajados por la dotación docente.				9%	7%	4%	informa dic	<=4%	
Evaluación Docente			2006	2007	2008	2009	2010	2011		
Cantidad de Profesores Evaluados			35	47	93	66	informa 2011			
% de profesores Competentes			68,5%	70,2%	72%	71%	informa 2011	80%		
% de profesores Destacados			0,0%	14,8%	12%	11%	informa 2011	20%		
% de profesores Básicos			28,5%	14,8%	15%	17%	informa 2011	0%		
% de profesores Insatisfactorios			3,0%	0,0%	1%	2%	informa 2011	0%		
Gasto por alumno (Padem)						103.608	112.337			
IVE (% promedio de alumnos vulnerables)					61%	57%	55%			
Postulación a Proyectos Mineduc	Fondo Gestión (iniciativas)				2008	2009	2010			
	Laboratorios Móviles 3º básico s (1 por colegio, rac con set de 40 computadores para alumnos 3º básico)					5				
	Proyecto Bicentenario (Equipamiento Tecnológico obtenido total colegios)									
	PC						162			
	PC Portatil						34			
Data						44				



6.4.2.1 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes

6.4.2.1.1 Liceo Juan Pablo II

Se presenta el valor real de los indicadores en el año 2009, el valor real obtenido al primer semestre 2010 y la meta esperada a fines del 2010. Estas metas se alinean con las metas comprometidas con la ley SEP

Los planes de acción del colegio se ajustan en cada medición mensual o semestral para lograr las metas propuestas.

Colegio : SIMÓN BOLIVAR			Meses										1er. Semestre	Meta	
		Cuadro de Mando Integral (CMI)	2009	Mar	Abr	Ma	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	2010	2010
		Medición													
Aprendizaje	SIMCE - 4o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	277												277	284
	SIMCE - 8o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	270												270	274
	SIMCE - 2º Medio (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	272												272	280
	PSU (Lenguaje y Matemática) (promedio)	504												505	520
	% de alumnos nivel inicial SIMCE (Lenguaje y Matemática) 4º Básico	16												16	14
	% de alumnos sobre 500 puntos PSU	21												21	25
	% de alumnos sobre 600 puntos PSU	4												4	10
Alumnos comprometidos con Aprendizaje	Tasa de aprobación	88,9												92,8	94%
	Satisfacción-Vínculo	77												77	80
	Altas expectativas	65												67,6	75
	% de alumnos en actividades extracurriculares	35%												35	40
	Tasa de puntualidad de los alumnos	85%												87	90
	Tasa de asistencia	87%												88	90
	Cumplimiento normativa	80												80	85
Apoderados comprometidos con Aprendizaje	Satisfacción aprendizaje-vínculo	77												77	80
	Altas expectativas	65												67,6	75
	% de participación en reuniones	75												75	80
	% de participación en entrevistas	35												35	40
Planificación de clases	% planificaciones cumplen estándar	85											88	90	
Monitoreo de Aprendizaje	% instrumentos de de evaluación cumplen estándar	90											92	94	
Gestión de aula	% de profesores observados cantidad mínima requerida	40												40	50
	% clases observadas que cumplen estándar	70												70	80
	% de horas realizadas versus planificadas (Lenguaje y Matemática)	S/E												Sin Evaluar	80
	% de alumnos de 4º Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Matemática	N/R												Sin Evaluar	
	% de alumnos de 4º Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Lenguaje	N/R												Sin Evaluar	
	% de alumnos 1º a 8º Nivel Medio Alto en Comprensión Lectora	S/												80	85
	% de alumnos 1º a 8º Nivel Medio Alto en Velocidad Lectora	S/												80	87
	Nº als. Con necesidades educativas especiales atendidos en C Aprendizaje	55												60	60
Gestión de relación con Apoderados	Puntajes ensayos PSU	490												500	520
	% reclamos solucionados en el estándar	80												84	90
Director foco en lo pedagógico	Comunicación con los padres	70												73	80
	Nº de observaciones de clases por semestre (con feed back)	50												75	75
Desarrollo y evaluación docente y Jefe de UTP	% de asistencia docentes	80,6												72,1	80
	Nº de días de Licencias presentadas por docentes	796												707	750
	% satisfacción de docentes - vínculo	90												90	95
su curso.	% reuniones de apoderados cumplen estándar	100												100	100
	% profesores jefes competentes	90												93	95
Vivencia de valores y cultura de Aprendizaje	Calidad del ambiente	90												90	95
	% de alumnos indisciplinados con plan remedial	80												82	90



6.4.2.1.2 Colegio Santa María de Las Condes

Se presenta el valor real de los indicadores en el año 2009, el valor real obtenido al primer semestre 2010 y la meta esperada a fines del 2011 alineado con las metas comprometidas con la ley sep. Los planes de acción del colegio se ajustan en cada medición mensual o semestral para lograr las metas propuestas

CUADRO DE MANDO INTEGRAL														
COLEGIO Santa María de Las Condes	CUADRO DE MANEJO INTEGRAL (CMI)	2009 V.A	Meses 2010										Primer semestre 2010	META 2011
			MAR.	ABR.	MAY	JUN.	JUL.	AGO	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.		
Resultados (misión)	Puntaje obtenido en SIMCE 4° básico - Lenguaje	258											260	270
	Puntaje obtenido en SIMCE 4° básico - Matemática	249											251	270
	Puntaje obtenido en SIMCE 8° básico - Lenguaje	234											245	250
	Puntaje obtenido en SIMCE 8° básico - Matemática	243											250	255
	Puntaje obtenido en SIMCE II° medio - Lenguaje	246											250	
	Puntaje obtenido en SIMCE II° medio - Matemática	233											246	
	Puntaje PSU Lenguaje	453											455	460
	Puntaje PSU Matemática	448											455	460
	Matrícula	891											900	910
Actores	Tasa de Aprobación	94,4%										95%	96%	
	% de alumnos satisfechos con la institución	79%										85%	87%	
	Altas expectativas													
	% de alumnos en actividades extracurriculares													
	Tasa de puntualidad de alumnos	75%										90%	92%	
	Tasa de asistencia alumnos	87,3%										90%	92%	
	Cumplimiento de normativa													
	% de Apoderados satisfechos con la institución	78%										85%	90%	
	Altas expectativas													
	% de apoderados que asisten a reuniones de curso	50%										70%	75%	
Procesos de Gestión escolar	% de apoderados que asisten a las entrevistas	60%										85%	87%	
	Planificación de Clases	% de planificaciones revisadas, que cumplen el estándar.	65%									90%	95%	
	% de profesores observados en el aula por Coordinación Técnica, a lo menos 2	90%										100%	100%	
	% de clases observadas que cumplen con el estándar.													
	% de horas realizadas, versus las planificadas, en matemática y lenguaje.													
	% de alumnos sobre 260 puntos en ensayos SIMCE lenguaje 4° básico.											60%		
	% de alumnos sobre 250 puntos en ensayos SIMCE matemática 4° básico.											60%		
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 2° básico.	40%										80%	82%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 3° básico	25%										80%	82%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 4° básico	27%										90%	92%	
	% de alumnos en nivel medio alto de velocidad y comprensión lectora, en 7° básico	3%										90%	92%	
	% de alumnos sobre 250 puntos en ensayos SIMCE lenguaje 2° medio.											60%		
	% de alumnos sobre 246 puntos en ensayos SIMCE matemática 2° medio.											60%	93%	
	% alumnos sobre 455 puntos ensayos PSU lenguaje y matemática 4° medio.											50%	100%	
	Monitoreo de Aprendizaje	% de instrumentos de evaluación que cumplen con el estándar.	s/a											
Gestión de Relación Apoderados	% de reclamos solucionados en el estándar.													
Comunicación con los padres.														
Personas y Organización	Director Foco en lo Pedagógico	% de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback).	50%									100%	100%	
	Desarrollo y Evaluación Docentes y Jefes de UTP	Tasa de asistencia docentes	91%									95%	96%	
	Satisfacción-vínculo		s/a											
	% de profesores Jefes que usan BSC ok.													
	Reuniones de Apoderados que cumplen con el estándar.													
	% Profesores Jefes competentes.		s/a									100%	100%	
	Cantidad de familias de alumnos atendidos en PAF (Programa de Apoyo Familiar)		56									80	80	
	% de alumnos de 8°, II° y IV° medio que desarrollan actividades de Orientación		85%									100%	100%	
	% de entrevistas y Asesoramientos a Profesores Jefes (1 vez por mes)		96,4%									100%	100%	
	Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje	Calidad del ambiente												
% alumnos "indisciplinados" con plan remedial.														



6.4.2.1.3 Colegio Leonardo da Vinci

Se presenta el valor real de los indicadores en el año 2009, el valor real obtenido al primer semestre 2010 y la meta esperada a fines del 2010 y 2011 inclusive. Estas metas se alinean con las metas comprometidas con la ley SEP. Los planes de acción del colegio se ajustan en cada medición mensual y/ o semestral para lograr las metas propuestas.

Colegio : LEONARDO DA VINCI															
	Medición	Cuadro de Mando Integral (CMI)											1°Semestre 2010	Meta 2010	Meta 2011
		2009	Meses												
		V.A	Mar	Abr	Ma	Jur	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic			
Aprendizaje	SIMCE - 4o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	274												288	295
	SIMCE - 8o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	282												265	290
	SIMCE - 2° Medio (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	262												270	280
	PSU (Lenguaje y Matemática) (promedio)	512												520	530
	% de alumnos nivel inicial SIMCE (Lenguaje y Matemática) 4° Básico													13.5%	10%
	% de alumnos sobre 500 puntos PSU													10	15
Alumnos comprometidos con Aprendizaje	% de alumnos sobre 600 puntos PSU	20											20	25	
	Tasa de aprobación	94.7%											96%	98%	
	Satisfacción-Vínculo	53											70	80	
	Altas expectativas												80	90	
	% de alumnos en actividades extracurriculares	80											90	100	
	Tasa de puntualidad de los alumnos	95											85%	98	98
Apoderados comprometidos con Aprendizaje	Tasa de asistencia	88											90%	92	95
	Cumplimiento normativa												80	90	
	Satisfacción aprendizaje-vínculo	75											78	80	
	Altas expectativas												80	90	
	% de participación en reuniones	64											80%	80	80
	% de participación en entrevistas	70											90%	80	90
Planificación de clases	% planificaciones cumplen estándar												60%	80	90
	% instrumentos de evaluación cumplen estándar												70%	90	100
	% de profesores observados cantidad mínima requerida	94											50%	100	100
	% clases observadas que cumplen estándar	90											60%	96	98
	% de horas realizadas versus planificadas (Lenguaje y Matemática)	100											100%	100	100
	% de alumnos de 4° Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Matemática	15											11%	20	30
Gestión de aula	% de alumnos de 4° Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Lenguaje	35											43%	40	45
	% de alumnos 1° a 8° Nivel Medio Alto en Comprensión Lectora	70											75	80	
	% de alumnos 1° a 8° Nivel Medio Alto en Velocidad Lectora	48											71%	50	53
	N° ais. Con necesidades educativas especiales atendidos en C Aprendizaje	110											98	100	100
	Puntajes ensayos PSU												434	400	450
	% reclamos solucionados en el estándar												100%	100	100
Gestión de relación con Apoderados	Comunicación con los padres												100%	95	100
	N° actividades de difusión y/o extensión Artes Visuales y Musicales	5											6	7	7
	N° alumnos de arte especializándose en Conservatorio o Universidad	4											1	4	5
	% alumnos que siguen carreras relacionadas con Arte	25											30	30	
	N° de observaciones de clases por semestre (con feed back)	30											20	40	40
	% de asistencia docentes	90											97%	95	95
Desarrollo y evaluación docente y Jefe de UTP	N° de días de Licencias presentadas por docentes	241											92	200	190
	% satisfacción de docentes - vínculo	45											60	70	
	% de profesores Jefes que usa BSC (Bitácora de seguimiento curricular)												100%	70	80
	% reuniones de apoderados cumplen estándar	100											100%	100	100
	% profesores jefes competentes												100%	80	90
	Calidad del ambiente												90	95	100
Vivencia de valores y cultura de Aprendizaje	% de alumnos indisciplinados con plan remedial												100	100	100



6.4.2.1.4 Colegio San Francisco del Alba

Se presenta el valor real de los indicadores en el año 2009, el valor real obtenido al primer semestre 2010 y la meta esperada a fines del 2010 y 2011 inclusive. Estas metas se alinean con las metas comprometidas con la ley SEP. Los planes de acción del colegio se ajustan en cada medición mensual y/ o semestral para lograr las metas propuestas.

Colegio : San Francisco del Alba																
	Medición	Cuadro de Mando Integral (CMI)	2009	Meses										1° semestre	Meta	
				V.A	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic	2010	2010
Aprendizaje	1,0	SIMCE - 4o básico - Lenguaje	288											296	290	300
	2,0	SIMCE - 4o básico - Matemáticas	285											295	288	300
	3,0	SIMCE - 8º básico - Lenguaje	281											296	286	300
	4,0	SIMCE - 8º básico - Matemáticas	286											291	291	300
	5,0	SIMCE - II Medio - Lenguaje	291											308	294	300
	6,0	SIMCE - II Medio - Matemáticas	284												288	300
	7,0	Tasa de aprobación	93											85	94	98
	8,0	PSU - Lenguaje	570,2												575	600
	9,0	PSU - Matemáticas	571,5												576	600
		N (número de alumnos)	83											96		
	% de alumnos sobre 600 puntos	33,7												40	45	
Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje	10,0	Tasa de asistencia alumnos	89,8										92,2	91	95	
		Matrícula	1187											1140	1100	
	11,0	Tasa de Puntualidad de alumnos	82										90	90	97	
	12,0	Satisfacción (encuesta a alumnos)	72										80	80	80	
Padres Comprometidos con el Aprendizaje	13,0	% de alumnos que participa en actividades extracurriculares	75										80	80	80	
	14,0	% de apoderados que asisten a reuniones de apoderados	90										93	93	95	
	15,0	% de apod. que asist al 100% de las entrevistas personales	81										85	85	93	
Planificación de Clases	16,0	Satisfacción apoderados (encuesta a padres)	67										80	80	95	
	17,0	% hrs de lenguaje realizadas versus planificadas	90										95	95	100	
Gestión de aula	18,0	% hrs de matemáticas realizadas versus planificadas	90										95	95	100	
	19,0	% de profesores observados la cantidad mínima requerida	62,5										100	100	100	
Monitoreo de Aprendizaje	20,0	% clases observadas que cumplen estándar	91										95	95	100	
	21,0	% de alumnos de 4 básico que leen más de 110 palabras por min.	82										85	85	90	
	22,0	% alumnos 1º básico rango alto (veloc. Lectora)	82										83	86	90	
	23,0	% alum. 4 básico que obt. s/6 en prueba nivel matemáticas	38,5										42	50	50	
	24,0	% alum. 4 básico que obt. s/6 en prueba Lenguaje	32										36	40	40	
	25,0	% de alumnos de quinto quintil con plan remedial (prioritarios)	5,5										7	7	8,0	
Calendarización Anual		Cantidad de mediciones en Comprensión Lectora (3 anuales)	3										3	3	3,0	
		% de logro comprensión	85%										90	90	95,0	
Gestión de Relación Apoderados	26,0	tiempo dedicado a clases en la planificación mensual	300										300	300	300	
	27,0	% de apoderados con altas expectativas en sus hijos	70										80	80	90	
	28,0	% de apoderados que conoce objetivos del colegio	70										80	80	90	
	29,0	% de asistencia a reuniones de padres y apoderados	70										80	80	90	
Director foco en lo pedagógico	30,0	Nº de observaciones de clases realizadas por el Director	50										57,4	114	100	
	31,0	Nº Informes aprendizaje comunic. Por Dir. A cuerp. Docente/año	100										50	100	100	
	32,0	% de profesores que recibe retroalim. Formal del director	100										57,4	100	100	
Desarrollo y evaluación docentes y jefe UTP	33,0	Tasa de asistencia docentes	95										97	97	95	
	34,0	satisfacción de docentes encuesta	66										85	85	95	
	35,0	% docentes con competencias requeridas	91										95	95	100	
	36,0	% cursos críticos	16										10	10	10	
Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje	37,0	% de alumnos que conocen las normas de convivencia	95										100	100	100	
	38,0	índice de cumplimiento de todas las normas del colegio	90										89	95	100	



6.4.2.1.5 Liceo Simón Bolívar de Las Condes

Se presenta el valor real de los indicadores en el año 2009, el valor actual al primer semestre 2010 y la meta esperada a fines del 2010 y 2011 inclusive. Estas metas se alinean con las metas comprometidas con la ley SEP. Los planes de acción del colegio se ajustan en cada medición mensual y/ o semestral para lograr las metas propuestas.

Colegio : SIMÓN BOLIVAR														1er. Semestre	Meta	Meta	
Medición	Cuadro de Mando Integral (CMI)	2009	Meses												2010	2010	2011
			Mar	Abr	Ma	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic					
Aprendizaje	SIMCE - 4o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	277												277	284	290	
	SIMCE - 8o básico (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	270												270	274	285	
	SIMCE - 2° Medio (Lenguaje y Matemática) por curso (promedio)	272												272	280	290	
	PSU (Lenguaje y Matemática) (promedio)	504												505	520	540	
	% de alumnos nivel inicial SIMCE (Lenguaje y Matemática) 4° Básico	16												16	14	13%	
	% de alumnos sobre 500 puntos PSU	21												21	25	30	
	% de alumnos sobre 600 puntos PSU	4											4	10	15		
Alumnos comprometidos con Aprendizaje	Tasa de aprobación	88,9											92,8	94%	96%		
	Satisfacción-Vínculo	77											77	80	85		
	Altas expectativas	65											67,6	75	80		
	% de alumnos en actividades extracurriculares	35%											35	40	50		
	Tasa de puntualidad de los alumnos	85%											87	90	95		
	Tasa de asistencia	87%											88	90	95		
	Cumplimiento normativa	80										80	85	90			
Apoderados comprometidos con Aprendizaje	Satisfacción aprendizaje-vínculo	77										77	80	82			
	Altas expectativas	65										67,6	75	80			
	% de participación en reuniones	75										75	80	85			
	% de participación en entrevistas	35										35	40	50			
Planificación de clases	% planificaciones cumplen estándar	85										88	90	95			
Monitoreo de Aprendizaje	% instrumentos de de evaluación cumplen estándar	90										92	94	96			
	% de profesores observados cantidad mínima requerida	40										40	50	70			
Gestión de aula	% clases observadas que cumplen estándar	70										70	80	85			
	% de horas realizadas versus planificadas (Lenguaje y Matemática)	S/E										Sin Evaluar	80	85			
	% de alumnos de 4° Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Matemática	N/R										Sin Evaluar					
	% de alumnos de 4° Básico que obtienen s/6 en prueba de nivel de Lenguaje	N/R										Sin Evaluar					
	% de alumnos 1° a 8° Nivel Medio Alto en Comprensión Lectora	S/										80	85	90			
	% de alumnos 1° a 8° Nivel Medio Alto en Velocidad Lectora	S/										80	87	90			
	N° als. Con necesidades educativas especiales atendidos en C Aprendizaje	55										60	60	62			
	Puntajes ensayos PSU	490										500	520	550			
Gestión de relación con Apoderados	% reclamos solucionados en el estándar	80										84	90	95			
	Comunicación con los padres	70										73	80	85			
Director foco en lo pedagógico	N° de observaciones de clases por semestre (con feed back)	50										75	75	75			
Desarrollo y evaluación docente y Jefe de UTP	% de asistencia docentes	80,6										72,1	80	85			
	N° de días de Licencias presentadas por docentes	796										707	750	690			
	% satisfacción de docentes - vínculo	90										90	95	95			
su curso.	% reuniones de apoderados cumplen estándar	100										100	100	100			
	% profesores jefes competentes	90										93	95	97			
Vivencia de valores y cultura de Aprendizaje	Calidad del ambiente	90										90	95	95			
	% de alumnos indisciplinados con plan remedial	80										82	90	95			



6.4.2.1.6 Colegio Diferencial Paul Harris

Cuadro de Mando Colegio Especial Rotario Paul Harris																		
Objetivo	N°	Indicador	Valor 2009	Cronograma Plan de Acción												Valor 2010	Valor 2011	
				primer semestre														
				Mar	Ab	May	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic	2010				
APRENDIZAJE	1	% de alumnos de Prebásico que cumplen meta de aprendizaje definida	s/r													70%	75%	
	2	% de alumnos de Básico 5 y 6 que cumplen meta de aprendizaje definida	s/r													70%	75%	
	3	% de alumnos de Básico 7 y 8 que cumplen meta de aprendizaje definida	s/r													70%	75%	
	4	% de alumnos de Básico 9 y 10 que cumplen meta de aprendizaje definida	s/r													70%	75%	
	5	% de alumnos de Talleres que cumplen meta de aprendizaje definida	s/r													70%	75%	
	6	% de alumnos de talleres que se integran al mundo sociolaboral en su paso por el nivel 2 y 3	60%													70%	70%	
ALUMNOS COMPROMETIDOS CON SU APRENDIZAJE	7	Tasa de asistencia promedio	73%					87%							87%	78%	80%	
FAMILIAS COMPROMETIDAS CON EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS Y EN LÍNEA CON EL PE	8	Tasa de familias que cumplen con estándar Paul Harris	s/r												60%	65%		
	9	Satisfacción de Apoderados (encuesta a padres)	89%												90%	90%		
REDES COMPROMETIDAS CON EL PE	10	Cantidad de instituciones que apoyan y aportan al PE	4												8	10		
	11	N° de empresas con prácticas de calidad	2												4	5		
DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM	12	% de Planificaciones solicitadas que cumplen estándar	80%					80%							80%	80%	90%	
Gestión de Aula	13	% de clases observadas sobre estándar	s/r					70%							70%	70%	75%	
	14	% de clases de matemáticas y lectoescritura que cumplen estándar	s/r					60%							60%	75%	80%	
Monitoreo de Aprendizaje	15	Aplicación de protocolos de evaluación para lectoescritura; matemática y Ed. Física asociados a competencias	s/r												60%	70%		
Calendarización	16	% de clases efectivamente realizadas	s/r												90%	95%		
	17	Calidad de la calendarización	80%												85%	90%		
GESTIÓN DE REDES	18	% de cumplimiento de protocolos elaborados para los programas de práctica	s/r												70%	75%		
	19	Cartera de proyectos para potenciar uso de redes y ampliación de la misma	2												3	4		
Gestión de Relación con Familias	20	% de asistencia a reuniones y entrevistas planificadas	78%												80%	82%		
	21	Promedio de clases por curso con participación de los padres o familias	s/r												5	8		
	22	% de cumplimiento de "Programa de Acompañamiento a la Familia Paul Harrista"	s/r												80%	90%		
Gestión de Reclamos	23	% de reclamos que llegan a la Directora	20%					8%							8%	20%	20%	
Dirección con foco en lo pedagógico	24	N° de Observaciones de clases a cada profesor en el año	4					3							3	8	8	
	25	% de reuniones efectivas (foco)	70%					80%							80%	80%	85%	
Docentes Competentes y Comprometidos	26	% de cursos con profesores competentes	90%												70%	80%		
	27	Satisfacción / Vínculo (encuesta)	s/r												75%	80%		
Evaluación Integral	28	Tasa de asistencia y puntualidad	80%												75%	80%		
	29	% de docentes competentes	80%												80%	85%		
Monitoreo de la Estrategia	30	Protocolo de evaluación integral para ser aplicado al conjunto de los estudiantes (elaboración)	s/r												60%	100%		
	31	Mapas de Progreso para Lectoescritura; matemática y Fisicomotor	s/r												50%	100%		
Estrategia	32	N° de reuniones de evaluación realizadas por el equipo directivo	2					1							1	2	4	
	32	Nivel de cumplimiento de planes de acción	80%												80%	90%		



6.5 Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipalizados de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoyará con diversas estrategias y planes de acción tendientes al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador, medidos en forma corporativa, interna o por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de **los alumnos y de los padres** y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoya con mediciones el nivel de satisfacción de padres y alumnos, y con el sistema informático de registro de asistencia de alumnos.

Respecto de los padres cada colegio desarrolla su sistema de reuniones con padres y apoderados,

- Cada Colegio elabora estrategias que tiendan a elevar el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.
- Cada Colegio elabora estrategias que tiendan a elevar el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos, estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

- **Planificación de Clases,**
- **Gestión de Aula,**
- **Monitoreo de Aprendizaje,**
- **Calendarización Anual,**
- **Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.**



Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en los ámbitos anteriores.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y **programas facilitadores** del proceso de aprendizaje y desarrollo de iniciativas asociadas a las dimensiones:

Planificación Curricular y de Clases

- Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.
- Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se prescriben a través de los horarios y rutinas metodológicas de cada colegio.
- Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio.
- Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de **los programas de formación valórica** junto con el aporte de material de trabajo.
- Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula **con Tecnología**. (Sineduc, Eduinnova, piloto de inglés multimedial – Elearning America, Imactiva y otros).
- Apoyo en el desarrollo de nuevas estrategias que apoyen a los alumnos en los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.
- Apoyo al desarrollo de las matemáticas con el programa de ajedrez.
- Asignación **de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel**.
- Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarias al currículo como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos, monitoreado y coordinado por la coordinación comunal.
- Apoyo a los proyectos de adecuación, estudio y ajuste continuo que aseguren la calidad de la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada colegio.
- Calendarización de los horarios en **trabajo en TICs** por cada UTP de colegio sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Gestión de Aula

- **Acompañamiento al aula** de acuerdo a una pauta consensuada con el profesorado, estableciendo un número de observaciones al aula de acuerdo al marco de la buena enseñanza.
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.



Monitoreo de Aprendizaje

- Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, PSU que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.
- Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.
- Mantención de la disponibilidad del sistema Sineduc de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.
- **Apoyo desde el Centro de Aprendizaje** a los alumnos que tengan dificultades y chequeo desde éste del avance de los alumnos en función de diversos indicadores.
- Disposición de **protocolos de pautas de derivación y detección temprana** de alumnos con dificultades, generando intervenciones pedagógicas de especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados.

- Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.
- Apoyo a todas las instancias que favorezcan la **comunicación efectiva** con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.
- **Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres** respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director y su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo.

Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

- Entrega de capacitaciones en actualización de los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.



- Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción del director y su equipo directivo con su personal docente y no docente para la reflexión pedagógica y observación de clases. Consejos escolares semanales.

Desarrollo Docente

- Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.
- Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

- Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Corporación de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de Las Condes
- Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes esperados.
- Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.
 - Promoción de **un trato sin discriminación respetando las diferencias de sexo en el desarrollo biológico y psicológico que se producen en las diferentes edades**, atendiendo a las **necesidades de interés diverso** respecto de cada género en las diferentes asignaturas o en talleres extraescolares.

Gestión de Recursos

- Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.



6.6 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	N° actas de consejos escolares firmadas	Cumplimiento del 100% de los consejo
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% promedio asistencia media
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios



Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIFE OPTIMIST . Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios de acuerdo a pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase visadas por parte de UTP.
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios
	Implementación de estrategias y herramientas tecnológicas para mejorar las competencias de los alumnos en el idioma inglés.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	alumnos PK a 1º (San Francisco)	Horario de uso por curso	100% cumplimiento de horarios



Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Planificación de clases				
Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	80% Asistencia alumnos seleccionados.
Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	100% de las clases ejecutadas.
Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, Salidas pedagógicas, Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Programa	100% de cronograma de trabajos cumplidos al 31 de diciembre
Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas



Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación-Directores-UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación-Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación-Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación-Directores-UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación-Directores-UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación-Directores-UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula



	Atender a diferencias de intereses en las diferentes asignaturas o proyectos de acuerdo a sexo.	UTP colegios	Colegios	Participación en áreas de interés según edades y desarrollo,	Oferta de talleres de ballet, cocina orientados a satisfacer en forma preferente a las niñas. Oferta de talleres orientados preferentemente al interés de los varones como fútbol.
--	--	---------------------	-----------------	--	--

Objetivo	Gestión de Personas				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados



	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Vivencia de Valores					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos					
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas



	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de alumnos.(Sine duc)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado



VII PRESUPUESTO

7 Presupuesto 2010

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

7.1 Presupuesto 2010: Resumen de Ingresos y egresos

	Presupuesto
INGRESOS	Vigente
	AÑO 2010
	\$
APORTE FISCAL	
Subvención Ministerio Educación	3.123.829.464
Sub Total Aporte Fiscal	3.123.829.464
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	4.343.400.000
Subvención Inversión Funcionamiento	464.000.000
Subvención Inversión Infraestructura	356.000.000
Sub Total Aporte Municipal	5.163.400.000
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	47.300.000
Otros Ingresos	16.800.000
Sub Total Otros Ingresos	64.100.000
TOTAL INGRESOS	8.351.329.464



Presupuesto	
EGRESOS	Vigente
AÑO 2010	
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	5.315.729.464
Gastos de Funcionamiento	971.672.456
Financiamiento Compartido	47.300.000
Aporte a la Casa Central	157.107.544
Sub Total Gastos de Operación	6.491.809.464
PROGRAMAS	
Programas del Área	1.039.520.000
Sub Total Programas	1.039.520.000
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	464.000.000
Inversión Infraestructura	356.000.000
Sub Total Inversiones	820.000.000
TOTAL EGRESOS	8.351.329.464

7.2 Presupuesto 2011: Resumen de Ingresos y Egresos

Proyecto	
INGRESOS	Presupuesto
AÑO 2011	
\$	
APORTE FISCAL	
Subvención Ministerio Educación	3.333.163.495
Sub Total Aporte Fiscal	3.333.163.495
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	4.988.302.822
Subvención Inversión Funcionamiento	390.000.000
Subvención Inversión Infraestructura	445.000.000
Sub Total Aporte Municipal	5.823.302.822
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	48.000.000
Otros Ingresos	17.388.000
Sub Total Otros Ingresos	65.388.000
TOTAL INGRESOS	9.221.854.317



Proyecto	
EGRESOS	Presupuesto
AÑO 2011	
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	5.717.799.538
Gastos de Funcionamiento	1.330.311.669
Financiamiento Compartido	48.000.000
Aporte a la Casa Central	192.000.000
Sub Total Gastos de Operación	7.288.111.207
PROGRAMAS	
Programas del Área	1.098.743.110
Sub Total Programas	1.098.743.110
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	390.000.000
Inversión Infraestructura	445.000.000
Sub Total Inversiones	835.000.000
TOTAL EGRESOS	9.221.854.317



Cuadro Comparativo Ingresos Años 2010-2011

ÁREA EDUCACIÓN				
INGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2010	AÑO 2011	%	%
\$				
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	3.123.829.464	3.333.163.495	6,70%	36,14%
Sub Total Aporte Fiscal	3.123.829.464	3.333.163.495	6,70%	36,14%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	4.343.400.000	4.428.302.822	1,95%	48,02%
Proyecto Ampliación Colegio Santa María de Las Condes	0	560.000.000	100,00%	6,07%
Subvención Inversión Funcionamiento	464.000.000	390.000.000	-15,95%	4,23%
Subvención Inversión Infraestructura	356.000.000	445.000.000	25,00%	4,83%
Sub Total Aporte Municipal	5.163.400.000	5.823.302.822	12,78%	63,15%
OTROS INGRESOS				
Financiamiento Compartido	47.300.000	48.000.000	1,48%	0,52%
Otros Ingresos	16.800.000	17.388.000	3,50%	0,19%
Sub Total Otros Ingresos	64.100.000	65.388.000	2,01%	0,71%
TOTAL INGRESOS	8.351.329.464	9.221.854.317	10,42%	100,0%

Cuadro Comparativo Egresos Años 2010-2011

ÁREA EDUCACIÓN				
EGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	COPM.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	GASTO
	AÑO 2010	AÑO 2011		
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	5.315.729.464	5.717.799.538	7,56%	62,00%
Gastos de Funcionamiento	971.672.456	1.359.705.361	39,93%	14,74%
Financiamiento Compartido	47.300.000	48.000.000	1,48%	0,52%
Aporte a la Casa Central	157.107.544	162.606.308	3,50%	1,76%
Sub Total Gastos de Operación	6.491.809.464	7.288.111.207	12,27%	79,03%
PROGRAMAS				
Programas del Área	1.039.520.000	1.098.743.110	5,70%	11,91%
Sub Total Programas	1.039.520.000	1.098.743.110	5,70%	11,91%
INVERSIONES				
Inversiones para Funcionamiento	464.000.000	390.000.000	-15,95%	4,23%
Inversión Infraestructura	356.000.000	445.000.000	25,00%	4,83%
Sub Total Inversiones	820.000.000	835.000.000	1,83%	9,05%
TOTAL EGRESOS	8.351.329.464	9.221.854.317	10,42%	100%



7.3 Presupuesto 2010 : Programa de Educación

PROGRAMAS	MONTO
ALIMENT.ESCOLAR	193.973.110
BECAS U.CATOLICA (PENTA UC)	39.000.000
PROGRAMA PREUNIVERSITARIO	90.000.000
BIBLIOTEC.IMPLEMENTACION (PLAN LECTOR)	23.000.000
CAPACITACION LABORAL	60.000.000
EDUCACION EMPRESA FUNDACION (JUNIOR)	20.000.000
ENCUESTA PADRES	10.000.000
FUND.BARNECHEA PROGRAMA LA PUERTA	60.000.000
DPTO.EVALUACION Y CURRICULUM	9.500.000
MEDIACION ESCOLAR	10.000.000
PROGRAMA APOYO FAMILIAR	23.000.000
PORGRAMA VALORES Y VIRTUDES	5.000.000
REVISTA COMUNAL AGENDAS	17.000.000
PROGRAMA OPTIMIST - SNIPE	10.000.000
MEDICION CALIDAD (Evaluaciones Externas)	42.000.000
PASANTIA PROFESORES	25.000.000
PISE PROG.SALUD ESCOLAR INTEGRADO	8.000.000
PREMIOS ALUMNOS (Alfabetización digital)	40.000.000
SEMIN.Y ENCUENTROS	99.750.000
SINDROME DE DOWN (Inserción Laboral)	21.000.000
SUBTOTAL PROGRAMAS	806.223.110
EQUIPAMIENTO EXTRAESCOLAR	20.600.000
EXTRA ESC.ESC.DEPORTIVAS	123.600.000
EXTRA ESC.TALLERES EVENTOS Y MOBILIARIO E	61.800.000
DEPORTES Y VALORES	30.900.000
TRASLADO DE ALUMNOS	55.620.000
SUBTOTAL ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	292.520.000
TOTAL PROGRAMAS 2011	1.098.743.110

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



7.4 Presupuesto 2011 por Colegios

Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2011 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	522.161.706	231.453.450	648.968.960	865.276.484	315.505.707	649.797.188	3.233.163.495
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	527.709.327	349.047.577	439.967.927	545.322.583	354.792.628	359.814.176	2.576.654.218
INGRESOS PROPIOS	2.808.072	1.244.706	3.490.014	4.654.018	12.696.721	40.494.468	65.388.000
TOTAL INGRESOS	1.052.679.106	581.745.733	1.092.426.901	1.415.253.085	682.995.056	1.050.105.832	5.875.205.713

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	888.309.339	495.813.992	956.564.882	1.225.957.403	567.879.908	885.875.945	5.020.401.469
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	98.779.447	61.547.882	114.268.769	136.168.512	68.274.328	111.106.537	590.145.475
GASTOS DE PROGRAMAS	65.590.320	24.383.859	21.593.250	53.127.170	46.840.820	53.123.350	264.658.769
TOTAL EGRESOS	1.052.679.106	581.745.733	1.092.426.901	1.415.253.085	682.995.056	1.050.105.832	5.875.205.713

Costo Anual por Alumno	1.349.589	4.215.549	1.164.634	1.049.891	1.271.872	973.221	1.218.922
Costo Mensula por Alumno (12 Meses)	112.466	351.296	97.053	87.491	105.989	81.102	101.577



Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2011 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	538.344.279	234.316.520	668.429.541	893.243.289	326.646.786	672.183.080	3.333.163.495
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	827.353.707	402.061.582	800.309.502	1.063.169.537	561.086.258	774.322.235	4.428.302.822
INGRESOS PROPIOS	2.808.072	1.244.706	3.490.014	4.654.018	12.696.721	40.494.468	65.388.000
TOTAL INGRESOS	1.368.506.059	637.622.809	1.472.229.057	1.961.066.844	900.429.766	1.486.999.783	7.826.854.317

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	1.001.166.288	515.780.991	1.092.282.598	1.420.997.361	645.577.577	1.041.994.724	5.717.799.538
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	166.773.146	73.577.537	196.035.551	253.675.572	115.085.375	205.164.488	1.010.311.669
GASTOS DE PROGRAMAS	200.566.624	48.264.282	183.910.908	286.393.911	139.766.814	239.840.571	1.098.743.110
TOTAL EGRESOS	1.368.506.059	637.622.809	1.472.229.057	1.961.066.844	900.429.766	1.486.999.783	7.826.854.317

Costo Anual por Alumno	1.754.495	4.620.455	1.569.541	1.454.797	1.676.778	1.378.128	1.623.829
Costo Mensual por Alumno (12 Meses)	146.208	385.038	130.795	121.233	139.731	114.844	135.319



Costos Mensuales por Alumno 2011

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	112.466	351.296	97.053	87.491	105.989	81.102	101.577
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	33.742	33.742	33.742	33.742	33.742	33.742	33.742
Costo Mensual Total por Alumno	146.208	385.038	130.795	121.233	139.731	114.844	135.319

Distribución de Presupuesto		
Ítem	Monto \$	%
Colegios	5.875.205.713	75%
Dirección	710.166.194	9%
Programas	941.482.410	12%
Centro de Aprendizaje	300.000.000	4%
Total	7.826.854.317	100%



Proyecto Colegio	
<i>Administración</i>	
Proyecto Ampliación Colegio Santa Maria	560.000.000
Total	560.000.000
Presupuesto de Inversión	
<i>Inversión en Infraestructura</i>	
Colegio Leonardo Da Vinci	445.000.000
Subtotal	445.000.000
<i>Inversión en Funcionamiento</i>	
Obras de Reparación y Mantenimiento Anual 2010	240.000.000
Renov. Mobiliarios, Tecnologías, Lic. colegios y Act. de Software	125.000.000
Equipamiento Etapa N° 4 Leonardo Da Vinci	25.000.000
Subtotal	390.000.000
Total Inversión 2011	835.000.000



VIII - PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Directorio de la Corporación, el Consejo Económico y Social Comunal (Cesco) y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Evolución de eficiencia año 2007 a 2009
- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2010.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.



8 Evaluación de General

8.1 Estudio de la “Evolución de la eficiencia en la gestión municipal en educación”

Durante el primer semestre del año 2010, la Dirección de Educación encargó la realización del Estudio “Evolución de la eficiencia en la gestión municipal en educación” al Centro de Medición de la Escuela de Psicología (MIDE UC). Los datos de la investigación son todos de uso público y por lo tanto replicables o complementados por otras instituciones de investigación.

Este estudio se realizó tomando en consideración cuatro variables objetivas: Rendimiento Escolar (Simce 4º Básico), Calidad de la Enseñanza (SNED del Ministerio de Educación), Nivel de Vulnerabilidad de los Estudiantes (Junaeb) y Recursos invertidos por alumnos (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo).

El resultado del análisis del estudio indica **que las municipalidades de Las Condes, Isla de Maipo y Alhué registran el mayor progreso en sus niveles de eficiencia** en gestión municipal en el área de Educación en los últimos tres años, en la Región Metropolitana. Destacan por otra parte la comuna de Lampa como la más eficiente seguida de Calera de Tango y la Granja.

En el ranking de progreso, la comuna de Las Condes es la que registra los mayores avances en los últimos tres años, destacando el avance desde la posición 50 a la 6 entre los años 2007 y 2008, subiendo 44 lugares. También destacan los progresos de Isla de Maipo, Alhué y Til Til.

Este proceso se puede explicar a una mejora en la gestión de los colegios municipalizados en estos últimos años, como efecto de inversión en infraestructura, mejora en la gestión con cinco colegios con premio por excelencia en el desempeño, equipos directivos con continuidad. Es así como hoy las vacantes se concentran en gran parte en Prekinder.

Metodología del Estudio

El estudio de evolución de eficiencia se realizó tomando en cuenta las siguientes variables todas de fuentes públicas de información.



Variable	Operacionalización	Fuente
Rendimiento escolar	Puntaje SIMCE 4° básico en Lenguaje, Matemáticas y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	www.SIMCE.cl
Calidad de la enseñanza	SNED (Sistema Nacional de Evaluación Docente)	www.sned.cl
Riesgo y pobreza de los estudiantes	IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar)	www.junaeb.cl
Recursos invertidos por alumno	Gasto total en el sector educación por parte de cada municipio	www.sinim.gov.cl

Dada la información anterior, se plantearon los siguientes componentes de lo que se definió como eficiencia:

- **Eficiencia en relación a vulnerabilidad:** se asume que las comunas que obtienen mayor rendimiento SIMCE y atienden a población escolar más vulnerable son más eficientes, por lo tanto, la eficiencia en relación a vulnerabilidad fue calculada multiplicando el rendimiento por el índice de vulnerabilidad y reescalando el resultado a valores entre 0 y 1 (parámetro de eficiencia EF1).
- **Eficiencia en relación al gasto total por alumno:** se asume que los municipios que obtienen el más alto rendimiento con el menor gasto son más eficientes, por lo tanto, se dividió el rendimiento por el gasto y el valor resultante fue reescalado entre 0 y 1 (parámetro de eficiencia EF2).
- **Eficiencia en relación a SNED:** se asume que los municipios con mayor rendimiento SIMCE y mayor porcentaje de colegios que obtienen SNED son más eficientes, por lo tanto, se multiplicó el valor de rendimiento por SNED y el resultado fue reescalado entre 0 y 1 (parámetro de eficiencia EF3).

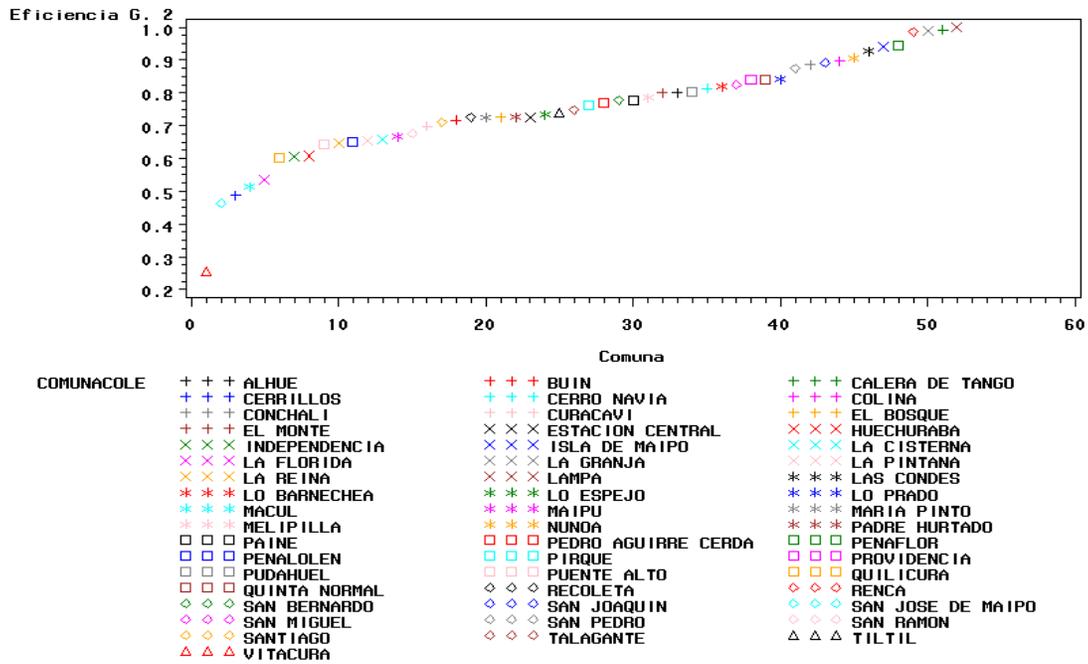
Una vez estimados los parámetros de eficiencia EF1, EF2 y EF3, se construyó un índice global de eficiencia usando la siguiente fórmula:

$$\text{Eficiencia global} = \text{Puntaje promedio (EF1; EF2; EF3)}$$

El resultado de esta fórmula aplicada a las comunas de la Región Metropolitana arrojó un ranking para los años 2007, 2008, 2009 que permite evaluar la evolución de éstas en un período de 3 años. Es así como se determina la gráfica del 2009 presentada en el PADEM 2011, en que las Condes sube del lugar 50 al 6.



Eficiencia promedio global 2009



Fuente: MideUC



8.2 Resumen Evaluación cualitativa general de Programas Comunales 2010

Ley Sep 2010	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados simce. El año 2009 y 2010 se han focalizado las estrategias Sep en elevar los niveles de logro en matemáticas y lenguaje cuyo monitoreo se coordina con la supervisión de la Oficina Provincial Oriente del Mineduc.
Fondo de gestión 2010	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes se encuentra ejecutando este plan con el monitoreo de y supervisión de la Oficina de la Provincial Oriente.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem 2011 toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases, las habilidades de interés de los alumnos, donde se verifica una fuerte y masiva participación en torneos y eventos significativos para ellos, principalmente en el área deportiva y cultural.
Optimist- Snipe	Cada Director de colegio y el coordinador de ciclo básico son los líderes responsables de mantener las calidad demostrada en el proceso de acreditación que se revisará comunalmente en noviembre.
Tecnología Educativa	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova, Inglés Multimedial.Meduc, Sineduc, proyecto Bicentenario y Laboratorios Móviles ya implementados.
Mediciones externas e internas	Este plan estará ejecutado en casi en un 70% a agosto. Se han aplicado dos de tres ensayos SIMCE externos., y una de las pruebas de nivel para 1°, 3° y 7° básico. El objetivo de estas últimas es revisar el estado de la cobertura curricular.
Preuniversitario Externo	Gracias al fondo de gestión 2010, se ha aumentado la cobertura beneficiando a todos los alumnos de los colegios municipalizados. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el aumento de puntajes de los alumnos los años anteriores, gracias a lo cual el 90% de los alumnos ha mejorado su desempeño en este proceso.
Puntaje Simce	La rendición de Simce 2009 indica una nueva mejora de puntajes en 4° básico en 4 de los 5 colegios municipalizados. Tanto en Simce como PSU el promedio municipal se encuentra sobre la media nacional.
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.
Medición lectora 1° a IV medio	El plan lector se ha ido ejecutando el año 2010 aumentando significativamente la cobertura y el seguimiento personalizado de los alumnos con baja velocidad lectora. Cada alumno bajo el rango esperado es medido mensualmente. El impacto de esta medición frecuente arroja avances en los alumnos.
Perfeccionamientos	Durante el año 2010 se han llevado a cabo los perfeccionamientos en forma autónoma por cada colegio.
<i>Programa Comunal de Formación y Virtudes</i>	El plan de formación se trabaja desde PK a IV Medio en forma planificada y sistemática, propiciando la reflexión y la vivencia de los valores y virtudes propuestas en el programa comunal. El desafío, es lograr la inclusión y el desarrollo planificado en forma transversal de los temas valóricos en todos los subsectores. Desde el 2010 se cuenta gracias al trabajo de los coordinadores de valores durante el año 2009 con material de aplicación al aula para cada curso de PK a IV Medio.



<i>P.A.F. Programa de apoyo familiar</i>	<p>El programa de apoyo familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.</p> <p>El desafío es impulsar una mayor participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar y en la educación de sus hijos.</p>
<i>Programa Conace Aventura de la Vida</i>	<p>El programa se ejecuta con un seguimiento de los coordinadores de colegios destinados a este programa.</p> <p>En el año 2010, el programa se encuentra en ejecución en los 5 colegios municipalizados establecidos, de acuerdo a las planificaciones correspondientes a los niveles atendidos.</p> <p>Los colegios cuentan con el material del programa para todos los alumnos de 3º, 4º y 5º básico</p>
<i>Programa Penta UC</i>	El programa ha tenido la continuidad esperada.
<i>Programa Junior Achievement</i>	En el año 2010 se implementó el programa a entera satisfacción según programación
<i>Acompañamiento en aula</i>	<p>El año 2009 se ejecutó esta iniciativa con la cobertura total de profesores solicitados por la Dirección de Educación en los colegios: Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Santa María de las Condes y Simón Bolívar y en todas las asignaturas.</p> <p>El año 2010 se ha entregado mayoritariamente esta responsabilidad a los coordinadores y Directores de colegio, concentrándose el apoyo de UTP comunal en los profesores de lenguaje y matemáticas de los 5 colegios Científico Humanista, con el objetivo de impulsar una mayor retroalimentación en estas asignaturas que deben elevar su desempeño.</p>
<i>Salidas pedagógicas</i>	Los 5ºs básico de todos los colegios incluyendo el colegio Paul Harris están visitando el puerto de Valparaíso y se han programado con la fundación futuro varias salidas culturales orientadas a conocer el patrimonio histórico de Santiago.
<i>Autocuidado</i>	Todos los colegios se encuentran en el segundo año de ejecución de este programa que está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.



8.3 Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2009

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, todos ellos llevan el estado esperado a un primer semestre de operación.

Estado de Ejecución Programas		
Programa	% de avance	Responsable
Proyecto Optimist	40	Líder de colegio
Proyecto Snipe	40	Líder de colegio
Programa de apoyo Emes en colegios para reforzar alumnos iniciales	50	Director colegio
Mediciones Externas (3 ensayos simce)	40	Coordinador comunal y UTP colegios
Preuniversitario	40	Coordinador comunal y UTP colegios
Programa Medición lectora	50	Coordinador comunal y UTP colegios
Evaluación Docente	50	Coordinador comunal
Capacitación en Desarrollo de Habilidades Lenguaje , Matemáticas y Religión	50	Coordinación comunal
Programa para alumnos con Talentos Penta UC	50	Coordinador comunal
Perfeccionamiento Docente	50	Director colegio
Programa De Tecnología las Condes	50	Coordinador comunal
Junior Achievement		Coordinador comunal
Programa Inserción laboral colegio diferencial Paul Harris	50	Director colegio Paul Harris
Programa de Formación laboral	50	Encargado de programa
Piloto Inglés	50	Coordinador comunal
Aventura de la Vida	50	Coordinador comunal y UTP
Piloto Mediación escolar	50	coordinador comunal
Plan de apoyo a la Familia (PAF)	50	Coordinador comunal
Mediación escolar (Piloto Juan Pablo II	50	Coordinador comunal Director de
Programa de valores comunales	50	Coordinador comunal
Conace	50	UTP colegios
Programa de Autocuidado	50	Director de colegios
Educación Extraescolar	50	Coordinador comunal
Orquesta comunal	50	Coordinador comunal
SEP	50	Director de colegios
Programa de Salud Escolar	50	Coordinador comunal
Incentivo Docente	30	Dirección de Educación
Programa de Acompañamiento al aula	30	Coordinador comunal , directores de colegio
Programas Fondo de Gestión	50	Director de Centro de Aprendizaje
Alimentación Escolar	50	Coordinador comunal
Programa de Apoyo Transdisciplinario del Centro de aprendizaje	50	Director centro de aprendizajes



8.4 Resumen de encuesta satisfacción de padres

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes considera la opinión de padres y apoderados con respecto al quehacer educativo de la comunidad escolar, de manera de estar siempre atentos a mejorar en los diversos aspectos que requieren los alumnos para su mejor logro educativo.

La Corporación efectuó el año 2009, a través de la empresa CIS-Chile, Investigaciones Sociales, una encuesta de satisfacción de los Padres y Apoderados de cada colegio. La encuesta abarcó un universo de 2.433 entrevistas cara a cara con un margen de error del 3% y un nivel de confianza del 95%.

Se consultó acerca de las áreas de Servicio, Formación Académica, Infraestructura, y Factores complementarios.

En términos globales el nivel de aprobación es del 70% rango que indica una evaluación de satisfacción respecto de las áreas consultadas. Ningún aspecto recibe un porcentaje menor al 60% de aprobación.

En los siguientes cuadros estadísticos, se entregan antecedentes respecto a esta encuesta.

	Total %	Servicios					
		Juan Pablo II	Sta. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
atención personalizada a los alumnos	65%	73%	65%	56%	79%	83%	59%
atención a los padres de familia por la dirección	68%	70%	66%	59%	86%	91%	65%
atención de los coordinadores académicos de los alumnos	66%	68%	68%	62%	79%	86%	59%
atención de los alumnos por equipos multidisciplinares	64%	65%	60%	57%	80%	88%	61%
atención del profesor jefe al alumno y familia	86%	86%	86%	87%	93%	96%	82%
nivel de organización de los eventos del colegio	61%	59%	57%	53%	81%	90%	59%
seguridad de su hijo en el colegio	68%	66%	63%	59%	83%	89%	70%
atención en la recepción del colegio	74%	69%	69%	69%	88%	86%	80%
atención de inspectoría	73%	71%	72%	67%	90%	87%	73%
Nuevas tecnologías en el colegio	72%	78%	75%	67%	81%	84%	66%
Boletín informativo del colegio	70%	76%	74%	70%	80%	83%	56%
atención de salud	63%	70%	67%	59%	77%	81%	52%
actividades extraescolares	78%	87%	79%	80%	86%	97%	64%
promedio	70%	72%	69%	65%	83%	88%	65%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



		Formación Académica					
	total	Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
aprovechamiento de los textos escolares	60%	70%	57%	57%	78%	46%	51%
frecuencia de las tareas	67%	72%	67%	67%	79%	46%	63%
nivel de lenguaje del alumno	64%	60%	63%	63%	77%	57%	67%
formación en valores del alumno	72%	70%	71%	71%	84%	81%	75%
número de libros que lee el alumno	57%	58%	58%	58%	67%	39%	61%
disciplina del colegio	59%	54%	50%	50%	76%	82%	72%
puntualidad en el inicio de clases	76%	71%	70%	70%	87%	85%	84%
comunicación oportuna del rendimiento escolar del alumno	74%	72%	75%	75%	83%	77%	73%
promedio	66%	66%	64%	64%	79%	64%	68%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Factores Complementarios

		Infraestructura					
	total	Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
espíritu del colegio	77%	79%	75%	66%	86%	91%	81%
logros deportivos	84%	81%	84%	86%	84%	82%	82%
logros académicos	69%	67%	65%	68%	81%	79%	66%
satisfacción de sus hijos	76%	75%	69%	71%	89%	91%	78%
promedio	77%	76%	73%	73%	85%	86%	77%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



	total	Resumen de áreas evaluadas					
		Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
Servicio	70%	72%	69%	65%	83%	88%	65%
formación académica	66%	66%	60%	64%	79%	64%	68%
infraestructura	67%	80%	76%	64%	66%	90%	57%
factores complementarios	77%	76%	73%	73%	85%	86%	77%
promedio	70%	73%	70%	66%	78%	82%	67%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

8.5 Nivel de satisfacción de la comunidad escolar de colegios municipales no concesionados respecto de los programas:

Con el objetivo de obtener información acerca de la percepción y aceptación de los programas académicos y formativos corporativos en el profesorado de cada colegio, se realizó una encuesta el año 2008, dando continuidad a lo realizado en esta materia el año 2007.

El resultado es el que se expresa en los cuadros adjuntos. En el ámbito académico el programa mejor evaluado es Eduinnova el cual de acuerdo a lo expuesto anteriormente ha ido en aumento en cuanto al uso el año 2008 lo cual es coherente con esta evaluación.

Cuadro Comparativo de las evaluaciones 2008-2009

Se encuestó a los equipos directivos y profesores respecto de los programas comunales. El siguiente cuadro de resultados comparativos de dicha encuesta demuestra que los programas desarrollados por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes han tenido una positiva evaluación por parte de la comunidad escolar de los colegios municipales de la comuna dando continuidad a los que se han mantenido en notas superiores a 5,8.



Evaluación de Programas Comunes								
Programas	Sta Maria de Las Condes	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Juan Pablo II	Paul Harris	Promedio	
Programas Valóricos	Valores y Virtudes	6,7	5,2	6	6	5,8	6,6	6,0
	Autocuidado	6,5	5,6	6,6	5	5,6		5,9
	Conociendo el mar		6,7	6,5		5,4		6,2
	PAF (Programa de Apoyo a la Familia)	6,3	5,9	6,1	5	5,2	5,0	5,6
	La Aventura de la Vida	6,2	no se aplica	5,7	6	5,1		5,8
	Junior Achievement	6,2	5,6	6,6	7	5,7		6,2
	Conace	6,2	5	6	7	4,8		5,8
	PentaUC	6,5	6,2	6,7	7	5,7		6,4
	Promedio	6,4	5,7	6,3	6,1	5,4	5,8	6,0
	Programas Académicos	Optimist	6,7	6,1	7	7	5,8	
Snipe		6,6	6,2	7	7	5,8		6,5
Emes		6,6	6,5	6,6	7	0,0		5,3
Pruebas Externas simce -psu		6,5	6	6,6	7	5,3	6,0	6,2
Eduinnova		6,7	5,9	6,3	5	6,1		6,0
Imactiva		5,6	no se aplica	no se aplica	no se aplica	5,5		5,6
Elearning America (inglés Multimedial)			5,8					5,8
Medición Lectora		6,1	5,2	5,6	6	5,7		5,7
Becas Preuniversitarios		6,7	6,8	6,9	7	5,5		6,6
Talleres Extraescolares		6,9	6,3	6,2	7	6,1	6,4	6,5
Capacitación por Asignatura		6,3	5,1	5,9	6	5,2		5,7
Capacitación Simce		6,7	6	6,4	7	5,3		6,3
Promedio		6,5	6,0	6,5	6,6	5,1	6,2	6,1
Promedio general de Programas Colegios Municipales Científico Humanistas	6,4	5,9	6,4	6,4	5,3	6,0	6,0	

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes (año 2009)



Evaluación de Programas Comunes								
Programas	Sta Maria de Las Condes	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Juan Pablo II	Paul Harris	Promedio	
Programas Valóricos	Valores y Virtudes	6,7	5,2	6	6	5,8	6,6	6,0
	Autocuidado	6,5	5,6	6,6	5	5,6		5,9
	Conociendo el mar		6,7	6,5		5,4		6,2
	PAF (Programa de Apoyo a la Familia)	6,3	5,9	6,1	5	5,2	5,0	5,6
	La Aventura de la Vida	6,2	no se aplica	5,7	6	5,1		5,8
	Junior Achievement	6,2	5,6	6,6	7	5,7		6,2
	Conace	6,2	5	6	7	4,8		5,8
	PentaUC	6,5	6,2	6,7	7	5,7		6,4
	Promedio	6,4	5,7	6,3	6,1	5,4	5,8	6,0
	Programas Académicos	Optimist	6,7	6,1	7	7	5,8	
Snipe		6,6	6,2	7	7	5,8		6,5
Emes		6,6	6,5	6,6	7	0,0		5,3
Pruebas Externas simce -psu		6,5	6	6,6	7	5,3	6,0	6,2
Eduinnova		6,7	5,9	6,3	5	6,1		6,0
Imactiva		5,6	no se aplica	no se aplica	no se aplica	5,5		5,6
Elearning America (Inglés Multimedia)			5,8					5,8
Medición Lectora		6,1	5,2	5,6	6	5,7		5,7
Becas Preuniversitarios		6,7	6,8	6,9	7	5,5		6,6
Talleres Extraescolares		6,9	6,3	6,2	7	6,1	6,4	6,5
Capacitación por Asignatura		6,3	5,1	5,9	6	5,2		5,7
Capacitación Simce		6,7	6	6,4	7	5,3		6,3
Promedio		6,5	6,0	6,5	6,6	5,1	6,2	6,1
Promedio general de Programas Colegios Municipales Científico Humanistas	6,4	5,9	6,4	6,4	5,3	6,0	6,0	

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



IX Anexo

9 EVALUACIÓN DE PADEM

Evaluación de Participación en Elaboración del PADEM 2011 por parte de los Colegios.

En el siguiente cuadro se entregan los resultados de una Encuesta realizada a los establecimientos educacionales respecto a la elaboración del presente PADEM, que incluye Participación, Colaboración en ejecución y elaboración.

ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN ACTIVIDADES PADEM					DIFUSIÓN PADEM					INDICADORES		INFORMACIÓN FINANCIERA		
Participación de estamentos en elaboración de información y ejecución de planes de acción de acuerdo a sus roles					Nivel de difusión del PADEM por establecimiento					Información del Establecimiento en el PADEM		Los recursos financieros cubren los siguientes ámbitos		
Directivos	Jefes UTP	Docentes	Alumnos	Apoderados	Directivos	Jefes UTP	Docentes	Alumnos	Apoderados	Indicadores están alineados con sus planes de acción	Planes de acción acordes a su PEI	Dotación	Actividades	Operación
100%	100%	100%	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%

Principales Elementos facilitadores en la elaboración del PADEM

Apoyo de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Trabajo en equipo de la comunidad escolar

Facilidad de acceso a la información

Principales elementos facilitadores en la ejecución del PADEM

Metas realistas

Equipos profesionales idóneos

Dirección de Educación

Principales dificultades para la elaboración del PADEM

Tiempo restringido

Dificultades para reunir a padres y apoderados

Principales dificultades en la ejecución del PADEM

Escaso margen de tiempo

Adaptación psicológica al año escolar 2010 por el terremoto



