

PLAN ANUAL DE EDUCACION MUNICIPAL

PADEM 2008



INDICE:

INTRODUCCION	5
---------------------	----------

I.- DIAGNOSTICO:

1.- Antecedentes generales Comuna de Las Condes	6
2.- Organización política de La Comuna	6
3.- Indicadores Demográficos de La Comuna	8
4.- Antecedentes económicos de La Comuna	11
5.- Evaluación Padem 2007	13

II.- EDUCACIÓN EN LA COMUNA DE LAS CONDES:

1.- Oferta Educacional en La Comuna	16
2.- Nivel de escolaridad de la comuna	17
3.- Educación Municipal	18
4.- Colegios concesionados a sociedades de profesores	18
5.- Proyección de matrícula 2008	19
6.- Nivel de escolaridad de los padres y apoderados	20
7.- Ingresos familiares	23
8.- Distribución de Ingreso por colegio	24
9.- Comuna de procedencia de los alumnos en educación municipal	24
10.- Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal	25
11.- Constitución familiar de la población escolar municipal	26
12.- Población Escolar 2007	27

III.- RENDIMIENTO ESCOLAR:

1.- Puntaje SIMCE 2004 - 2006	28
2.- Evolución SIMCE 4° básico	29
3.- Porcentaje de logro SIMCE 4° básico colegios municipales	29
4.- Evolución SIMCE 8° básico	32
5.- Evolución SIMCE 2° Medio	33
6.- Resultados PSU	34
7.- Promedio de Puntajes NEM y Pruebas PSU 2006	34
8.- Promedio Puntajes Nem y pruebas de lenguaje y matemáticas	35
9.- Cuadro descriptivo relación entre porcentajes de padres con educación superior completa y promedios SIMCE y PSU	36

10.- Plan de Fomento de la lectura año 2006 - 2007	37
11.- Resultados por curso y alumnos	38
12.- Notas Promedio por velocidad lectora	38
IV.- FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS:	
1.- Proyecto de integración y atención NEE	40
2.- Actividades, programas y talleres extraescolares	41
3.- Programa integrado de salud escolar (PISE)	44
4.- Tasa de aprobación, repitencia y retiro	45
5.- Índice de vulnerabilidad escolar	47
6.- Programa de alimentación escolar PAE	48
7.- Sistema Nacional del Desempeño	48
V.- RECURSOS HUMANOS:	
1.- Proyección dotación docente año 2008	49
2.- Proyección dotación no docente año 2008	49
3.- Capacitación: perfeccionamiento docente y no docente año 2006 - Agosto 2007	50
4.- Docentes y no docentes con y sin perfeccionamiento año 2006	51
5.- Licencias médicas, permisos y accidentes año 2006 - 2007	53
VI.- PROGRAMAS MINEDUC Y CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES:	
1.- Programas Mineduc	55
2.- Programas Corporación	56
VII.- PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL:	
Análisis FODA	57
1.- Fortalezas	57
2.- Oportunidades	58
3.- Debilidades	58
4.- Amenazas	59

5.- Plan de Desarrollo educacional	59
a.- Visión	59
b.- Misión	60
c.- Objetivos estratégicos	60
d.- Fortalecimiento del liderazgo	61
e.- Gestión Curricular	62
f.- Gestión de Recursos	63
g.- Gestión del clima organizacional y convivencia	64
h.- Gestión de resultados	65
VIII.- PLAN DE ACCIÓN:	66
IX.- PRESUPUESTO:	
1.- Presupuesto 2007	75
2.- Presupuesto 2008	76
3.- Resumen de Ingresos	76
4.- Resumen de Egresos	77
5.- Programas comunales	78
X.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2007.-	79
1.- Estado de avance de ejecución de programas	79
2.- Nivel de satisfacción de la comunidad escolar	81
3.- Indicadores y criterios de evaluación de programas	83

INTRODUCCIÓN:

La Corporación de Educación y Salud, responsable de la Educación Municipal de la comuna de Las Condes, presenta su plan Anual de Desarrollo Educacional 2008 (PADEM), cuyo objetivo es entregar un instrumento en que se establezcan los Lineamientos generales y de planificación de las políticas educacionales para el mencionado año.

Se presenta el siguiente documento, de acuerdo a lo expresado en la ley N° 19.410 de 1995 artículos 4° y 5° y el DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, correspondiente al Estatuto de los Profesionales de la Educación, y en su párrafo II, artículo 21° del Título III, que define el Plan de Desarrollo de La Educación Municipal (PADEM), como un instrumento de planificación local de la educación.

El PADEM de La Municipalidad de Las Condes, refleja la voluntad de fomentar el desarrollo de un sistema educativo municipalizado, basado en el principio constitucional del derecho a la educación para todos, a la libertad de enseñanza y de elección. Por ello, promueve un sistema de gestión eficiente, donde el desarrollo personal y profesional de sus integrantes sea capaz de entregar a nuestros jóvenes la formación necesaria para enfrentar con éxito su inserción en la sociedad.

En la elaboración del PADEM 2008, hubo una amplia participación y colaboración de los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna, los que realizaron jornadas de análisis, evaluación, y discusión de los contenidos del PADEM. En estas instancias participaron representantes de los estudiantes, apoderados, profesores, personal de apoyo, directivos de colegios, unidades técnicas y centros de Padres.

Además de cada comunidad escolar de cada Establecimiento, hubo una activa participación de otros actores: Equipo Corporación, Concejo Municipal de Educación, Consejo Económico y Social "Cesco", y personal de Salud de la Corporación. Estos actores han apoyado con datos y sugerencias relevantes.



I.- DIAGNÓSTICO:

1.- Antecedentes Generales Comuna de Las Condes:



La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo uno de sus principales polos de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional.

2.- Organización Política de la Comuna:

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1° indica que: "La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas".

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la Comuna. En el caso de Las Condes, le corresponde ocho Concejales.

Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- ✦ Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- ✦ Sr. Carlos Larraín Peña
- ✦ Sra. María de la Luz Herrera Cruz
- ✦ Sr. José Antonio Rabat Vilaplana
- ✦ Sr. Mauricio Camus Valverde
- ✦ Sr. Hugo Unda Díaz
- ✦ Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- ✦ Sra. Carolina Uribe Gabler
- ✦ Sr. Alejandro Sepúlveda Martin

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

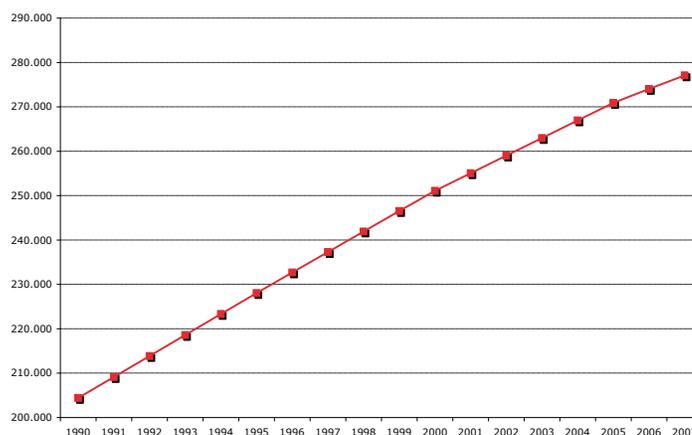
- ✦ La educación y la cultura.
- ✦ La salud pública y la protección del medio ambiente.
- ✦ La asistencia social y jurídica.
- ✦ La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- ✦ El turismo, el deporte y la recreación.
- ✦ La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- ✦ La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- ✦ El transporte y tránsito público.
- ✦ La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- ✦ El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- ✦ La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- ✦ El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

3.- Indicadores Demográficos de la Comuna:

De acuerdo a la información del INE, se han recopilado los siguientes antecedentes demográficos resumidos en tres cuadros muy ilustrativos, relativos a la actualidad demográfica de la Comuna, y a la proyección futura de la población, datos relevantes en la toma de decisiones para las necesidades de la Educación Municipal.

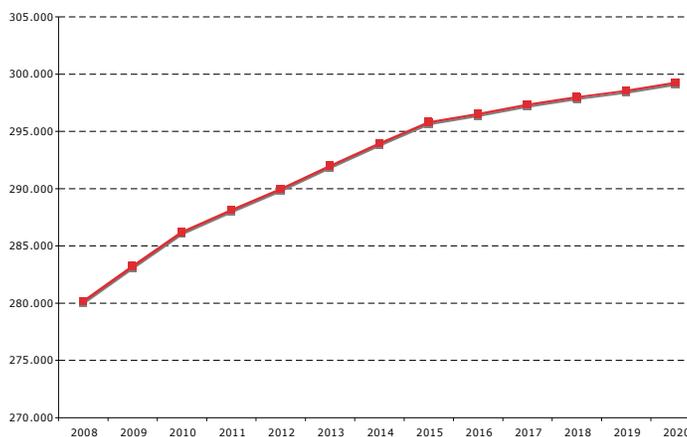
El primer cuadro abarca el crecimiento demográfico entre los años 1990 y 2007. En éste, se aprecia claramente un crecimiento casi sostenido de la población, cercano al 2% anual.

a.- Tasa Crecimiento Población 1990 - 2007:



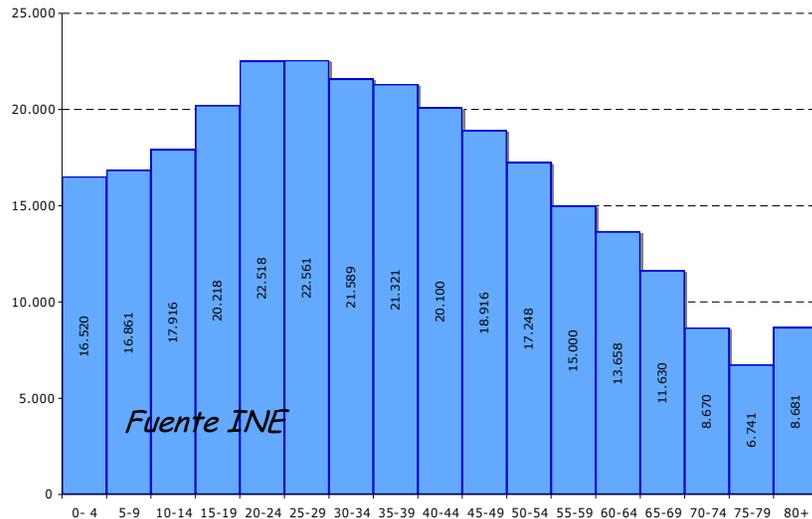
b.- Proyección de Población 2008 - 2020:

Este cuadro proyecta el crecimiento entre los años 2008 y 2020. Éste indica que se espera una baja en la tasa de crecimiento de la población, es decir una baja en la natalidad futura.



c.- Proyección de Población por Edades al año 2008:

Este tercer cuadro muestra la proyección por edades al año 2008, ilustrando la distribución etárea de la población, datos que dan señales acerca de una toma de decisiones según las necesidades de educación por edad, que se requerirá atender por la Municipalidad de Las Condes.

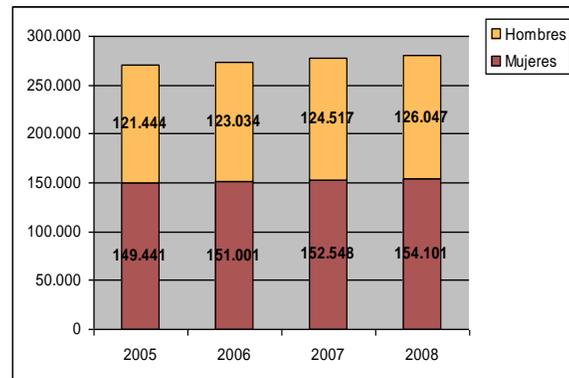


d.- Distribución de la Población por Género al año 2008:

Este gráfico muestra la tendencia entre los años 2005 a 2008, de una mayor población de mujeres que de hombres. Es un dato importante para innovar en proyectos específicos por género.

AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres
2005	270.885	121.444	149.441
2006	274.035	123.034	151.001
2007	277.065	124.517	152.548
2008	280.148	126.047	154.101

Fuente INE



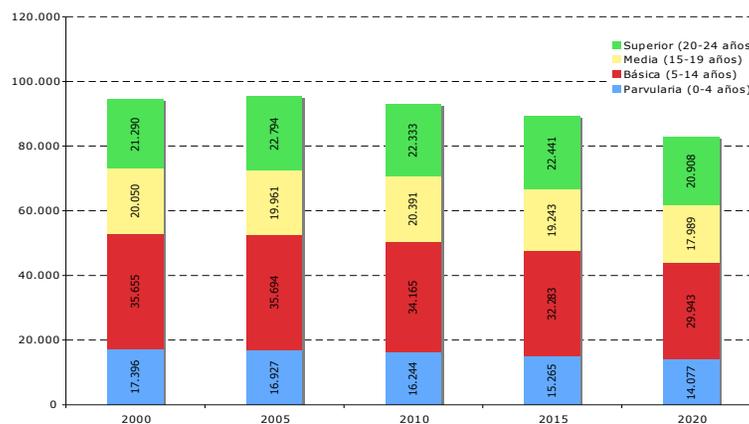
e.- Población Comunal por Sexo y Edad año 2008:

El siguiente cuadro corresponde al desglose por sexo y edad de la población 2008. Se evidencia una mayor población en el rango de los 25 A 65 años, que son y serán una población cada vez más demandante para la comuna en todo tipo de servicios incluyendo el de educación.

EDAD	2008		Total	%
	Hombres	Mujeres		
0- 4	8.429	8.091	16.520	5,90%
5-14	17.541	17.236	34.777	12,41%
15-19	9.748	10.470	20.218	7,22%
20-24	10.705	11.813	22.518	8,04%
25-44	39.433	46.138	85.571	30,54%
45-64	27.220	37.602	64.822	23,14%
65 y más	12.971	22.751	35.722	12,75%
TOTAL	126.047	154101	280.148	100,00%

Fuente INE

f.- Distribución De la Población por Edad al año 2008:



Fuente INE

g.- Población en Edad Escolar al año 2008:

De acuerdo a la información presentada en el cuadro adjunto, para el año 2008 se proyecta que la población en edad escolar de la comuna de Las Condes, alcance a un total de 54.995 individuos, lo que representa el 19,63% de un total de 280.148 habitantes.

Grupo de Edad	2005	2006	2007	2008
5- 9	17.294	17.149	17.008	16.861
10-14	18.400	18.240	18.078	17.916
15-19	19.961	20.049	20.134	20.218
Total	55.655	55.438	55.220	54.995

Fuente (INE)

h.- Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020:

En la siguiente tabla se presenta la proyección de la población escolar al año 2020. De acuerdo a estos datos, se confirma que en los próximos años se proyecta una baja en la población escolar. Se observa ya para el 2010 esta baja, que correspondería a cerca de 2250 personas.

Población (años)	2000	2005	2010	2015	2020
Parvularia (0-4)	17.396	16.927	16.244	15.265	14.077
Básica (5-14)	35.655	35.694	34.165	32.283	29.943
Media (15-19)	20.050	19.961	20.391	19.243	17.989
Superior (20-24)	21.290	22.794	22.333	22.441	20.908
TOTAL	94.391	95.376	93.133	89.232	82.917

Fuente INE

4.- Antecedentes Económicos de la Comuna:

La comuna de Las Condes se ha convertido en uno de los principales polos de desarrollo de la Región Metropolitana, básicamente por su pujante actividad comercial, financiera y de servicios, hecho que ha llevado consigo un auge en el desarrollo del sector inmobiliario. Este incremento en la actividad económica de la comuna, ha permitido importantes inversiones en educación, salud e infraestructura vial.

En el campo educacional, ha sido relevante en el año 2007 la inauguración del nuevo edificio del Colegio Santa María de Las Condes, que ha permitido ampliar la oferta de matrículas, en un sector de alta demanda educativa.



a. - Nivel de Pobreza:

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la Comuna es la siguiente:

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,6%	1,7%	2,3%	97,7%

Fuente / Encuesta Casen 2006

b. - Aportes Municipales al Sector Educación:

Los aportes municipales a Educación llegaron durante el año 2007 a \$3.857.750.- cifra que representa un aumento de casi un 5,4%. Comparado al año 2006 que llegó a un monto de \$3.650.012.-

c. - Ingresos Habitantes de la Comuna:

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen 2003, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.

Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$2.228.761	\$718.961	\$534.735
Subsidios	\$665	\$3.724	\$5.840
Total	\$2.229.416	\$722.685	\$540.575

Fuente Casen 2003

d. - Tipo de Vivienda:

De acuerdo a los datos del Censo 2002, prácticamente la totalidad de la comuna habita en casas o departamentos (98,57%) y sólo el 1,43% restante, reside en otro tipo de vivienda.

Tipo de Vivienda	%
Casa	40,85%
Departamento	57,72%
Piezas en casa antigua o Conventillo	0,08%
Mejora y/o Mediagua	0,40%
Rancho / Choza	0,01%
Móvil (carpa, vagón, container, bote o similar)	0,00%
Otros	0,60%
Vivienda Colectiva	0,34%
Total	100,00%

Fuente Censo 2002

6. - Evaluación Planes de Acción Padem 2007

Al analizar el Padem actual, en la mayoría de sus puntos se verá una coincidencia con el del año 2007, en cuanto a proyectos, ya que tienen una proyección en el largo plazo. El avance para los planes de acción declarados para desarrollo y/o ejecución durante el curso del 2007 se exponen en porcentajes en el Capítulo de Monitoreo y Evaluación. Sin embargo, para mayor claridad, se resume en forma explícita y cualitativa su evaluación en las siguientes líneas:

Proyecto Optimist: durante el año 2007 se continuó el proceso de certificación por parte del Grupo Fomento España, quedando pendiente a la fecha, sólo el colegio Sta. María de las Condes. Se encuentran certificados los colegios Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Nuestra Sra. del Rosario, Liceo A. Fleming y Simón Bolívar.

Proyecto Snipe: durante el año 2007 se continuó el proceso de certificación por parte del Grupo Fomento España, quedando sólo pendientes los colegios Sta. María de las Condes, San Francisco del Alba y Juan Pablo II. Se encuentran certificados los colegios A. Fleming, Simón Bolívar y Nuestra Sra. del Rosario.

Planificación Curricular: se trabajó durante el mes de enero de 2007 en la planificación anual y mensual de cada sector y subsector, con casos de planificación diaria. Se ha utilizado esta base de trabajo durante el año y se ha ajustado la planificación mes a mes, en cada colegio durante el año.

Participación Extraescolar: se ha cumplido con la meta de participación esperada de 90% de alumnos, lo cual implica una formación en el buen uso del tiempo libre y fomento de una vida sana.

Profundizar aprendizaje del idioma inglés: se realizaron pasantías de verano en el extranjero para profesores de varios establecimientos quienes perfeccionaron el idioma.

Se finalizó trabajo en planes y programas propios de Inglés a presentar en Mineduc para los colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Leonardo Da Vinci. Cabe señalar que los planes de estudio contemplan una cobertura de Inglés de Prekinder a IV Medio.

Indicadores de cumplimiento del currículo: se ha cumplido con la provisión de mediciones externas para Simce (3) y PSU (7) que permiten diagnosticar aquellos contenidos y habilidades que se encuentran débiles. En el resto de los niveles, cada colegio ha trabajado en forma interna y autónoma generando pruebas de nivel y/o elaborado sistemas de control interno para asegurar el cumplimiento de los programas.

Programas de Fomento de la lectura: el plan lector se ha ejecutado el año 2007, midiendo a los alumnos de los niveles de 1° a IV° Medio en Velocidad y Comprensión Lectora; se ha incorporado una gestión especial en los niveles de 1° a 4° básico con una biblioteca itinerante que permite a los alumnos leer entre 8 a 10 libros anuales.

Olimpiada de conocimientos: se ha participado en forma individual por colegio en estos temas.

Penta UC: se ha ejecutado el plan Penta UC a cabalidad, y se han incorporado nuevos alumnos al programa.

Fomentar el Emprendimiento: se ha ejecutado completamente el programa Junior Achievement terminando con un evento solemne de certificación de los alumnos.

Integración de alumnos con discapacidad a educación regular: este proyecto funciona regularmente sin problemas y continuidad.

Implementar Plan de Formación: este plan ha sido implementado el año 2007 con participación de los colegios municipalizados a través de un programa de valores mensuales.

Fomento de uso de nuevas Tecnologías: relevante en este aspecto ha sido durante el año 2007 el incentivo del uso de laboratorios y del proyecto Edunova, aumentando considerablemente las horas de actividades de aprendizaje en medios tecnológicos. Adicionalmente, se ha incorporado el software Imactiva que permite trabajar en forma multimedial los contenidos de los subsectores de lenguaje y comunicación y matemáticas de 5° a 8°.

Generar recursos adicionales: algunos colegios han elaborado proyectos con los centros de padres que han generado recursos adicionales para fines educativos.

Mejoramiento calidad prácticas pedagógicas: se ha cumplido con el plan de Evaluación Docente y Directiva que dispone la ley, como con el plan de superación profesional.

Fortalecer rol de padres en horarios no lectivos: este punto está en proceso de desarrollo, si bien se han realizado actividades con los Padres como Exposiciones de Arte en que ellos han presentado sus obras. Se está profundizando en el tema para ofrecer a los padres una mayor participación.

Realización de planes de extensión: en los colegios se han efectuado muestras artísticas, musicales, de folclore y otros.

Cabe señalar que tanto el Padem actual como el anterior, presentan en el capítulo de Monitoreo el porcentaje de avance de cada programa implementado por la Corporación de Educación y Salud de las Condes.

II.- EDUCACIÓN EN LA COMUNA:

Las Condes cuenta con una amplia y diversa oferta educativa, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades. La distribución de esta oferta en términos porcentuales es del siguiente orden;

1.- Oferta Educativa en la Comuna:

Tipo de Establecimiento	Nº	%
Jardines Infantiles Empadronados	49	31,61%
Colegios Municipales	6	4,52%
Colegios Municipales Concesionados	4	2,58%
Particular Subvencionados	10	6,45%
Particular no subvencionado	66	42,58%
Centros de Formación Técnica	4	2,58%
Institutos Profesionales	7	4,52%
Universidades Privadas	8	5,16%
Total Instituciones Educativa	154	100%

Fuente Mineduc, Corporación de Educación y Salud de las Condes



2.- Nivel de Escolaridad de la Comuna:

Este cuadro con datos del censo del 2002, nos permite conocer a nivel comunal el índice de escolaridad del total de la población.

Podemos observar que un 53,05% de la población ha cursado de 1 a 6 años de Educación Superior. Un 24,6% ha cursado de 1 a 8 años de Enseñanza Media y un 22,35% ha cursado de 1 a 8 años de Enseñanza Básica:

Rango Edad	Total de 5 años o más	Nunca asistió	Pre-Básica	Especial / diferencial	Básico			Medio			Superior		
					1 a 3	4 a 6	7 a 8	1 a 2	3 a 4	5	1 a 3	4 a 5	6 o más
5 años	3.025	213	2.812	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 a 14 años	30.055	113	3.360	101	10.043	9.544	5.818	1.076	-	-	-	-	-
15 a 19 años	19.416	21	38	59	344	145	977	6.882	7.417	12	3.521	-	-
20 a 24 años	21.827	18	27	30	90	193	455	1.211	3.121	35	10.903	5.167	577
25 a 29 años	21.665	15	20	46	108	261	633	870	2.209	56	6.380	7.864	3.203
30 a 39 años	38.495	69	79	120	324	807	1.504	1.882	3.937	271	12.325	11.635	5.542
40 a 49 años	34.062	88	120	65	482	913	1.338	1.770	4.451	160	11.109	9.062	4.504
50 años o más	66.290	675	272	40	2.064	3.272	4.735	5.036	16.071	716	14.054	12.666	6.059
	234.835	1.212	6.728	461	13.455	15.135	15.460	18.727	37.206	1.250	58.292	46.394	19.885
%	100	0,52	2,86	0,20	5,73	6,44	6,58	7,97	15,84	0,53	24,82	19,76	8,47

Fuente INE



3.- Educación Municipal:

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad diez establecimientos educacionales bajo su responsabilidad, seis de los cuales se encuentran en dependencia directa de ésta, y los cuatro restantes han sido concesionados a sociedades de profesores.

El primer grupo de colegios lo integran los siguientes establecimientos:

- Santa María de Las Condes
- San Francisco del Alba
- Juan Pablo II
- Simón Bolívar
- Leonardo Da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

4.- Los colegios concesionados a sociedades de profesores son:

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming
- Liceo Técnico Profesional Los Domínicos

Con el objetivo de presentar un plan de desarrollo 2008 ajustado a la realidad de la educación municipal actual, se ha recurrido a datos recopilados a través de encuestas a los padres y profesores y a diversos registros escolares para describir la realidad sociocultural de los alumnos, la situación de desempeño de los colegios y el nivel de satisfacción con los programas implementados en cada colegio en el ámbito académico y valórico.

Con esta valiosa información, se han podido definir indicadores, establecer estados de éstos y formular objetivos para el período 2007 - 2008.



5.- Proyección de Matrícula 2008:

La matrícula esperada para el año 2008 es de 9.323 alumnos aproximadamente considerando el total de los colegios Municipales y Concesionados de las Condes. En los últimos años se ha presentado un incremento en la demanda por matrículas. Esto se explicaría por las mejoras en infraestructuras realizadas en todos los colegios. El año 2007 se inauguró el colegio Santa María de las Condes con una matrícula de 945 alumnos:

Cabe señalar que no obstante en cifras totales se proyecta un aumento de matrículas, el colegio San Francisco del Alba debe bajarla, ya que tiene un exceso a ajustar año a año según su capacidad instalada.

Colegios Municipales	Matrícula 2007 mayo	Asistencia media %	Matrícula esperada 2008
Juan Pablo II	801	89,5	850
Simón Bolívar	1.494	90,93	1.600
Leonardo Da Vinci	579	94,9	640
Rotario Paul Harris	139	90,9	153
Santa María de Las Condes	945	89,0	1.014
San Francisco del Alba	1.375	92,0	1.300
Subtotal	5.333	91,2	5.557
Colegios Concesionados			
Liceo Alexander Fleming	1.162	91,1	1.200
Liceo Rafael Sotomayor	676	92,15	750
Liceo los Domínicos	553	86,9	720
Nuestra Señora del Rosario	1.084	95,7	1.096
Subtotal	3.475	91,4	3.766
TOTAL	8.808	91,3	9.323

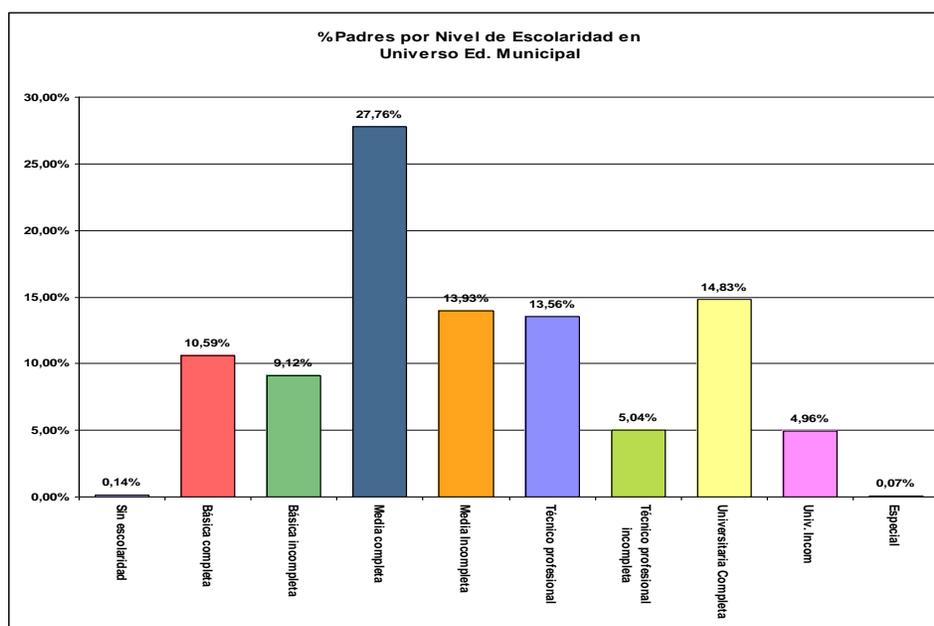
Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

6.- Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados en colegios Municipales:

La distribución del nivel de escolaridad de los Padres y Apoderados por etapa, indica a nivel global, que cerca de un 80% de la población de padres tiene entre 12 y 17 años de escolaridad, mientras que el 20% restante tiene entre 0 y 8 años de estudios que sólo alcanzan a cubrir parte o la totalidad de la educación básica. Estas cifras son muy globales y se han desagregado en etapas de escolaridad tabuladas y graficadas a continuación.

Nivel de escolaridad	%
Sin escolaridad	0,14%
Básica completa	10,59%
Básica incompleta	9,12%
Media completa	27,76%
Media Incompleta	13,93%
Técnico profesional completa	13,56%
Técnico profesional incompleta	5,04%
Universitaria Completa	14,83%
Univ. Incompleta	4,96%
Especial	0,07%
Total	100,00%

Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados



a.- Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio:

Se presentan dos gráficos relevantes que muestran la desagregación por colegio del porcentaje de Padres y Apoderados en cada etapa de escolaridad, y el porcentaje de Padres con educación superior completa.

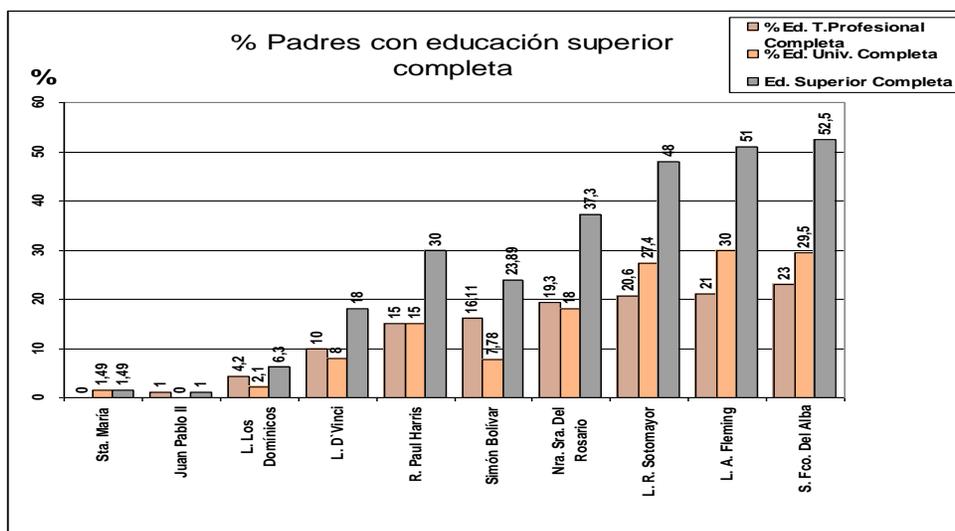
El concepto de Padres con Educación Superior completa considera la suma de aquellos que tienen un título Técnico Profesional o Título Universitario.

Tanto en la tabla como en el gráfico, al hacer un análisis comparativo, se observa que hay colegios con hasta un 52% de Padres con Educación Superior completa, mientras que otros colegios tienen tan sólo un 1% de Padres con este nivel de Educación. Cabe destacar que los Padres y Apoderados con menor nivel de educación se concentran en los colegios focalizados.

Estos datos nos permiten visualizar la necesidad de analizar e implementar las adecuaciones tanto en el área curricular como en el área de formación valórica, para responder adecuadamente a las necesidades de los alumnos y familias de los colegios focalizados. La educación que reciban estos alumnos, constituye una oportunidad única para su futuro desarrollo personal, profesional e inserción exitosa en la sociedad.

La participación de las familias en el proyecto educativo de todos los colegios, será relevante para el enriquecimiento del mismo, para potenciar el logro de las metas académicas y formativas.

b.- Padres con Educación Superior Completa:



Porcentaje del Nivel de escolaridad de padres de colegios municipalizados y concesionados:

Colegio	nunca asistió	Prebásica	E. básica completa	E. Básica Incompleta	E.Medio Completa	E.Media Incompleta	E. Téc. Completa	Ed. Téc, Prof. Incompleta	Ed- Univ. Completa	Ed. Univ, Incompleta	Ed. Especial
Juan Pablo II	1	0	22	19	24	27	1	0	0	6	0
Santa María de Las Condes	0	0	24	11	25	37,6	0	0	1,49	0,91	0
Liceo Los Domínicos	0	0	20,7	22	27,3	23,7	4,2	0	2,1	0	0
Simón Bolívar	0	0	13,24	6,25	37,81	13,31	16,11	2,79	7,78	2,66	0
Leonardo Da Vinci	0	0	8	21	27	11	10	10	8	5	0
R. Paul Harris	0,7	0	5,8	6,5	25	6,5	15	19	15	5,8	0,8
Nuestra Señora del Rosario		0	9,4	2,5	31,9	5,3	19,3	4,6	18	9	0
L. R. Sotomayor	0	0	1,9	3	25,7	8,6	20,6	8,3	27,4	4,5	0
San Francisco	0	0	3	1,4	33,9	4,8	23	0,3	29,5	4,1	0
L. A. Fleming	0	0	2	2	22	7	21	6	30	10	0
Total	0,50	0,00	12,50	10,20	28,95	15,90	12,00	0,15	14,75	5,05	0,00

Fuente: Encuestas a padres y apoderados



7.- Ingresos familiares:

Respecto a este indicador, el gráfico indica que un 16% de los padres declara no tener problemas económicos. El 22,6% percibe sus recursos como "escasos", el 25% los percibe como "indispensables", y un 35,4% como "necesarios".

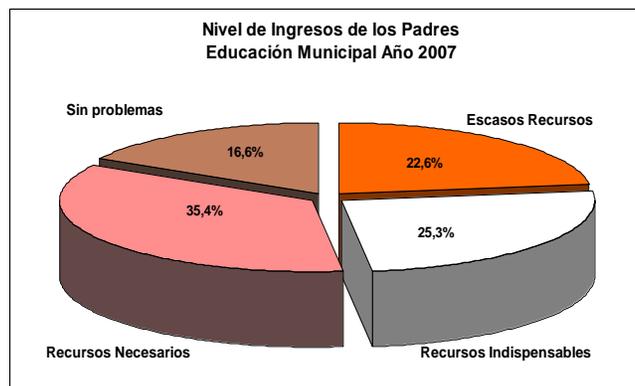
Se adjunta la definición de lo que se entiende por los conceptos de escasos recursos, recursos necesarios, recursos indispensables; conceptos según los cuales se han clasificado las familias de los alumnos de cada colegio.

COLEGIOS	Escasos recursos	Recursos Indispensables	Recursos Necesarios	Sin problemas
Juan Pablo II	35,87	21,13	31,62	11,37
Simón Bolívar	10,45	29,29	49,26	10,98
Leonardo Da Vinci	21,00	30,00	35,00	14,00
Diferencial Rotario Paul Harris	17,00	11,00	39,00	33,00
Santa María de Las Condes	18,00	57,00	20,00	5,00
San Francisco del Alba	13,30	32,90	33,00	20,80
L. Alexander Fleming	4,00	16,00	52,00	28,00
L. Rafael Sotomayor	8,60	28,00	45,70	17,60
L. Los Dominicos	74,40	14,50	5,20	5,90
Nuestra. Sra. Del Rosario	17,00	23,00	42,00	18,00
TOTAL	21,96	26,28	35,28	16,47

Fuente Encuesta a Padres y Apoderados

Escasos recursos	Familias de 4 personas con un ingreso de \$5.000.- diarios
Recursos necesarios	Familia de 4 personas con un ingreso de \$10.713. diarios
Recursos indispensables	Familia de 4 personas con un ingreso sobre los \$10.713. diarios

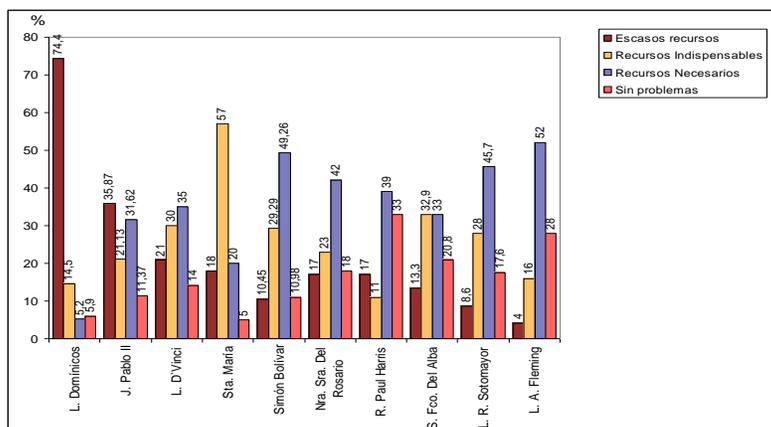
Base Sueldo mínimo aproximado \$150.000.-



8.- Distribución de categoría de Ingresos por Colegio:

Este gráfico clarifica por colegio las categorías de ingreso.

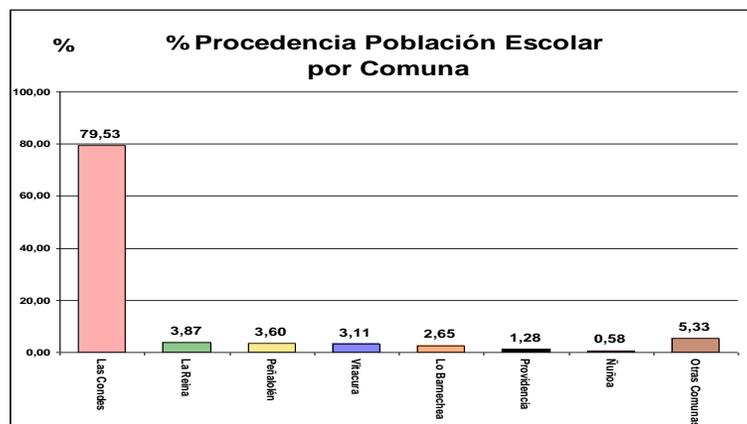
En el gráfico, al observar la variable "escasos recursos," se aprecia que el colegio con la mayor concentración de padres en esta situación, corresponde al Liceo Técnico Profesional Los Dominicos. Esto explicaría la naturaleza de la misión de este colegio, cuyos alumnos buscan insertarse rápidamente en el mundo del trabajo, y generar ingresos para sus familias, al término de la enseñanza media.



Fuente encuesta de colegios a Padres y Apoderados

9.- Comunas de Procedencia de los alumnos en educación municipal:

El 79,53 % de los alumnos atendidos en la educación municipal procede de la misma comuna de las Condes. Un 15% proviene de comunas aledañas y un 5,33% de otras comunas.



Fuente Encuesta de colegios a Padres y Apoderados

10.- Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal:

La tabla adjunta nos muestra una realidad bastante homogénea en la distribución de tipo de vivienda en los colegios, a excepción de los colegios Leonardo Da Vinci y Rotario Paul Harris donde se declara un porcentaje significativo de familias que viven en viviendas colectivas.

Un 11,46% del total de las familias declara vivir en condiciones más precarias, es decir en piezas, mejoras, viviendas colectivas u otras. Se entiende por vivienda colectiva aquella en que viven más de una familia.

Colegios	Tipo de vivienda					
	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras
Municipal						
Juan Pablo II	50,38	26,25	0,12	9,00	0,00	14,25
Simón Bolívar	56,46	39,57	2,19	0,19	1,59	0,00
Leonardo Da Vinci	40,00	40,00	0,00	0,00	20,00	0,00
D. Rotario Paul Harris	67,00	13,94	2,90	3,60	12,56	0,00
Santa María de Las Condes	60,00	25,00	2,00	0,57	0,00	12,43
San Francisco del Alba	64,40	34,10	1,50	0,00	0,00	0,00
Promedio	56,37	29,81	1,45	2,23	5,69	4,45
Concesionados						
L. Alexander Fleming	59,00	34,00	1,00	3,00	2,00	1,00
L. Rafael Sotomayor	55,00	41,00	0,00	0,00	3,40	0,60
L. Los Dominicos	60,00	26,80	11,90	1,30	0,00	0,00
Nuestra Sra. Del Rosario	51,60	36,20	1,00	1,40	3,60	6,20
Promedio	56,40	34,50	3,48	1,43	2,25	1,95
Total	56,39	32,16	2,46	1,83	3,97	3,20

Fuente: Encuestas Padres y Apoderados

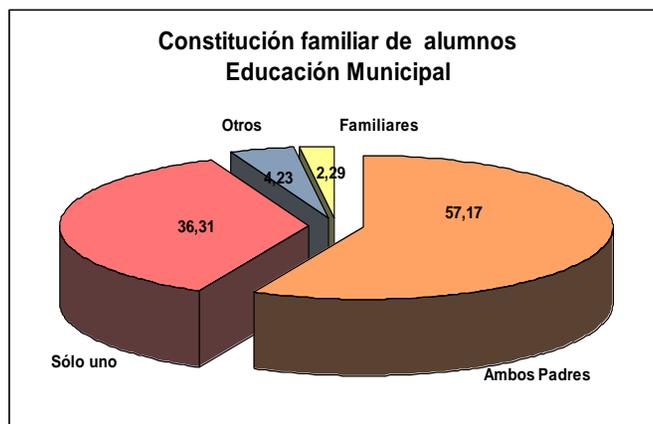
11.- Constitución familiar de la Población Escolar Municipal:

La distribución de la constitución familiar muestra una realidad bastante homogénea entre los colegios, con un 57% promedio de alumnos que vive con ambos padres, un 36,31 con uno de ellos, mientras que sólo un 6,5 % de los alumnos vive con un familiar u otra persona.

El hecho que un 43% de los niños no viva con ambos padres implicaría en la gran mayoría de los casos un impacto económico y emocional negativo.

Colegios	Constitución familiar (vive con)			
	Padres %	Sólo uno %	familiares o parientes %	Otros %
Juan Pablo II	48,5	32,25	4,5	14,75
Simón Bolívar	55,79	40,74	3,19	0,26
Leonardo Da Vinci	49	40	6	5
D. Rotario Paul Harris	65	31	4	0
Santa María de Las Condes	55,3	40	4,3	0,4
San Francisco Del Alba	65,5	33,8	0,7	0
Subtotal	56,52	36,30	3,78	3,40
Concesionados				
Liceo Alexander Fleming	53	38	6	3
Liceo Rafael Sotomayor	55	41	3,7	0,3
Liceo Los Domínicos	55,9	34,8	7,9	1,4
Nuestra Señora del Rosario	67,4	31,5	1,1	0
Subtotal	57,83	36,33	4,68	1,18
Total promedio	57,17	36,31	4,23	2,29

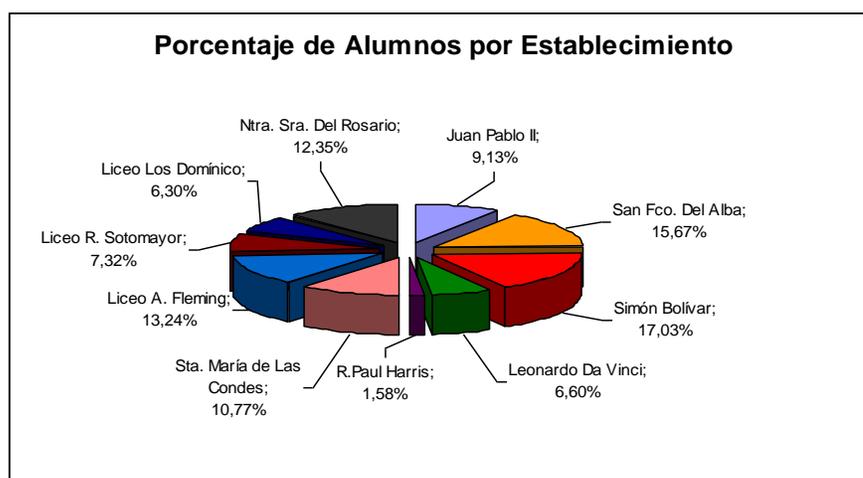
Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados



12.- Población escolar 2007:

A continuación se presenta la población escolar en términos de matrícula por cada Colegio Municipal y la asistencia media acumulada al mes de Mayo.

COLEGIOS	RBD	Nivel o Modalidad de Enseñanza	Jornada	Cursos	Matricula 2007	Asistencia Media
Juan Pablo II de Las Condes	8822-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	26	801	89,5
San Francisco del Alba	8828-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	41	1375	92,0
Simón Bolívar	24721-9	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	16	1494	90,93
Leonardo Da Vinci	8832-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	11	579	94,9
D. Rotario Paul Harris	8835-8	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	29	139	90,9
Santa María de las Condes	8815-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	26	945	89,0
Subtotal colegios municipales					5333	91,2
Liceo Alexander Fleming	8818-8	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	30	1162	91,1
Liceo R. Sotomayor	8819-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	22	676	92,15
Liceo Los Domínicos	12250-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	17	553	86,9
Ntra. Sra. Del Rosario	8827-7	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	1084	95,7
Subtotal concesionados					3475	91,4
Total Comunal					8808	91,3



Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados

III. - RENDIMIENTO ESCOLAR:

En este aspecto se han considerado las mediciones SIMCE, PSU como indicadores del desempeño de cada establecimiento. Adicionalmente se presentan las últimas mediciones de velocidad y comprensión lectora aplicadas sólo a los establecimientos no concesionados, cuyo resultado es un indicador de desempeño relevante y transversal a todas las asignaturas.

1.- Puntajes SIMCE 2004 y 2006 Colegios Municipales y Concesionados.

Establecimientos	4º Básico 2006			8º Básico 2004			II Medio 2006	
	Puntaje promedio			Puntaje promedio			Puntaje promedio	
	Leng	Mat	Com	Leng	Mat	Com	Leng	Mat
Juan Pablo II	263	244	249	225	218	230	242	239
Leonardo Da Vinci	268	277	281	260	284	270	265	241
Liceo Simón Bolívar	256	258	270	261	252	246	268	243
San Francisco Del Alba	299	291	297	266	263	275	269	278
Santa María de Las Condes	221	211	227	232	229	225	247	S/dato
Nuestra Señora del Rosario	290	286	297	284	285	285	293	300
Liceo Rafael Sotomayor				283	295	301	284	313
Liceo Alexander Fleming	305	294	311	283	275	278	279	289
Liceo Polivalente Los Dominicos							228	230

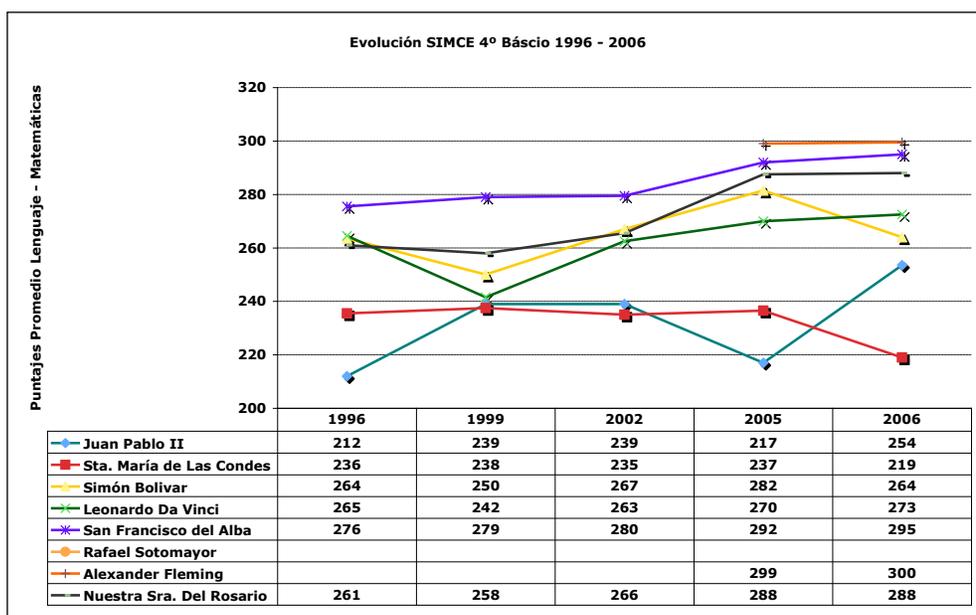
Fuente: Mineduc



2.- Evolución SIMCE 4º Básico Colegios Municipales y Concesionados:

El cuadro adjunto muestra el puntaje promedio de lenguaje y matemáticas en el período más cercano 2005 - 2006. El colegio con el mayor aumento de puntaje fue el Juan Pablo II subiendo en 37 puntos, y los de mayor baja fueron los colegios Santa María de Las Condes y Simón Bolívar, mientras que los colegios Leonardo Da Vinci, Alexander Fleming, San Francisco del Alba, Rafael Sotomayor, han mantenido sus puntajes promedio.

Se espera que todos los colegios sigan subiendo sus puntajes respecto de los rangos en que se encuentran, especialmente aquellos cuyas bajas han sido importantes.



Fuente: Mineduc

3.- Porcentaje de Logro en SIMCE 4º Básico Colegios Municipales no Concesionados:

El Ministerio de Educación ha introducido en la entrega de resultados el concepto de nivel de logro, que permite identificar con claridad el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos. Los mencionados niveles corresponden a "Básico", "Intermedio" y "Avanzado".

Se adjunta un cuadro que describe lo que significan los niveles de logro que se han incorporado en SIMCE 4° básico 2006.

	Logro	Lenguaje	Matemáticas
Simce 4° Básico Nivel Básico	Básico	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
Simce 4° Básico Nivel Intermedio	Intermedio	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares	Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.
Simce 4° Básico Nivel Avanzado	Avanzado	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.	Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución

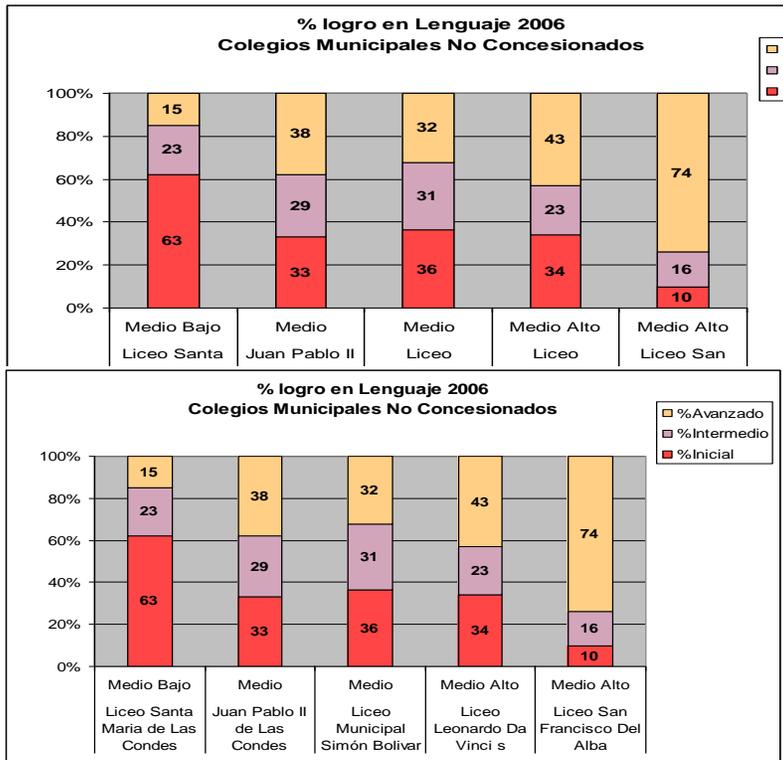
En los colegios municipales, el panorama, según el gráfico adjunto, es el siguiente: El mejor desempeño se observa en el colegio San Francisco del Alba, cuyos resultados en Lenguaje alcanzan un 74% de alumnos en nivel avanzado y un 10% en nivel inicial; los resultados en matemáticas alcanzan un 56% de desempeño en nivel avanzado y un 5% en nivel básico.

Es relevante destacar que hay un alto porcentaje de niños que se encuentra en un nivel básico de logro, es decir con alumnos que están aprendiendo a leer frases breves, o con una comprensión fluctuante de lo que leen.

Los Colegios Santa María y Juan Pablo II presentan un desempeño muy bajo; siendo el colegio Santa María de las Condes el más bajo con un 63% y 65% en nivel básico en Lenguaje y Matemáticas respectivamente.

El resto de los colegios salvo el San Francisco del Alba también presentan porcentajes preocupantes de desempeño en lenguaje y matemáticas.

El resultado global indica que se deben implementar en cada establecimiento nuevas estrategias eficientes y eficaces, que eleven el nivel de rendimiento de lo alumnos en los cursos de 1° a 4° básico. De lo contrario este resultado se replicará en nuevas generaciones y se trasladará a los cursos superiores, con un evidente daño en los aprendizajes esperados de los alumnos y sus oportunidades futuras.



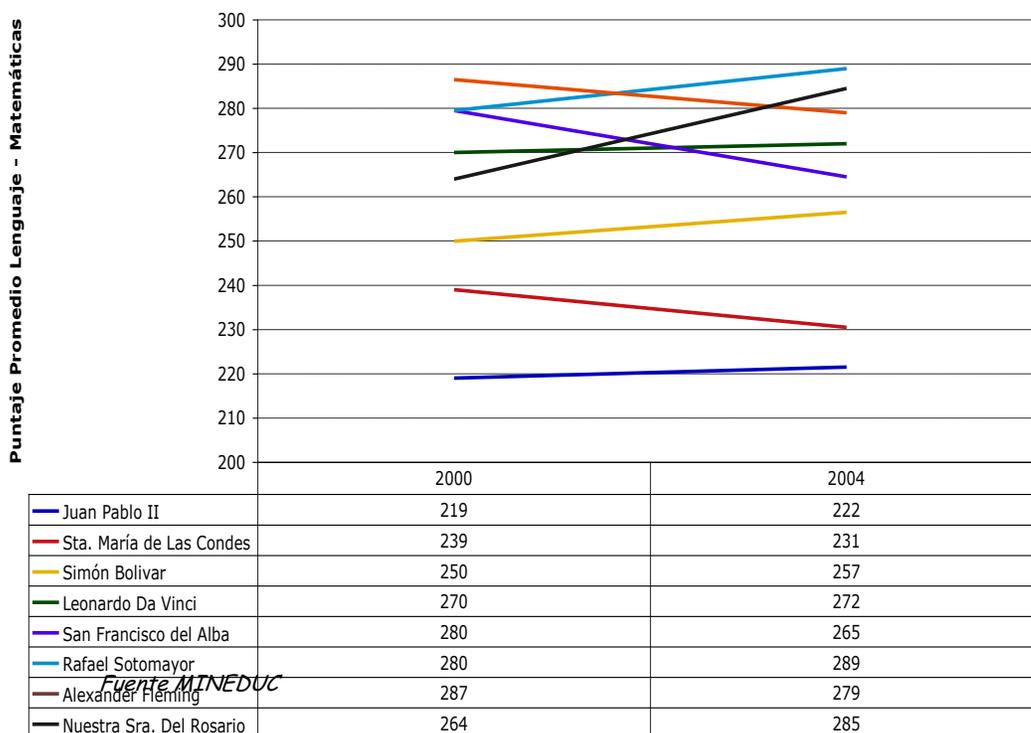
Fuente MINEDUC

4.- Evolución SIMCE 8° Básico Colegios Municipales y Concesionados:

Ningún colegio alcanza un nivel de 300 puntos, los más cercanos a esta meta son los colegios Nuestra Sra. Del Rosario y Rafael Sotomayor.

Los colegios Santa. María de Las Condes y Juan Pablo II, presentan un Simce bajo los 240 puntos, es decir se encuentran con aprendizajes bajo la media de 250 puntos, con un porcentaje muy alto de niños a un nivel básico de logro. Llama la atención las bajas de los colegios Santa María de las Condes, San Francisco del Alba y Liceo Alexander Fleming.

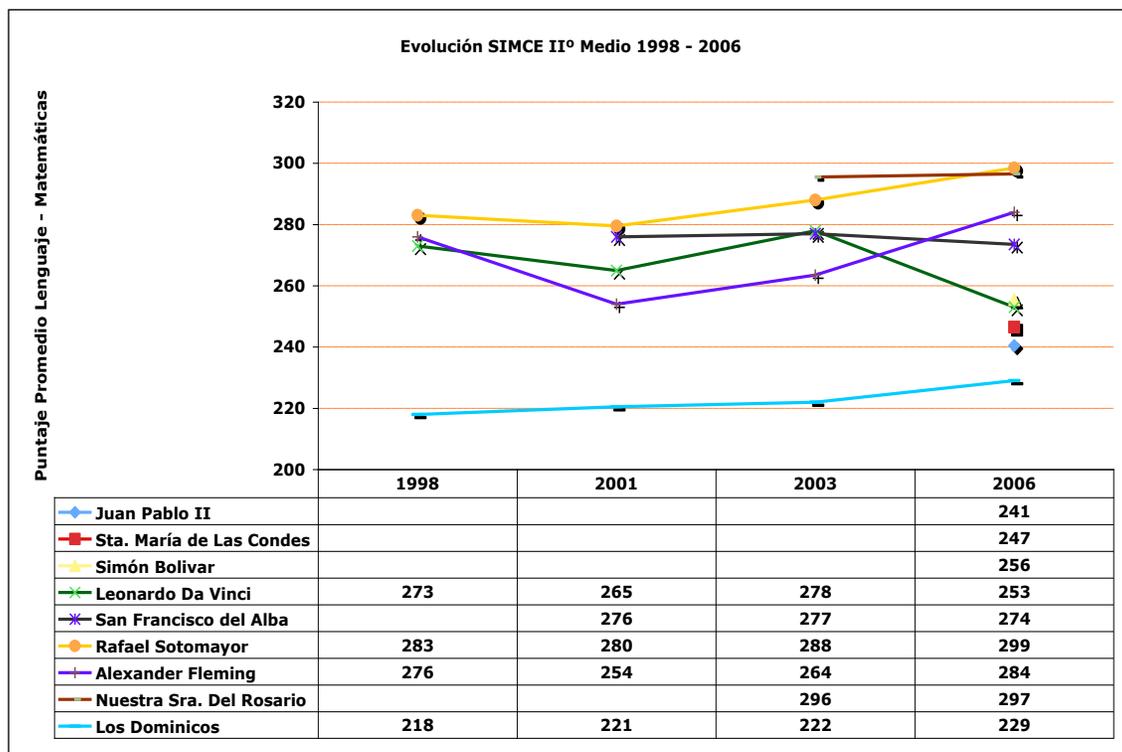
Evolución SIMCE 8° Básico 2000 - 2004



5.- Evolución SIMCE 2º Medio Colegios Municipales y Concesionados:

La evolución del puntaje promedio lenguaje - matemáticas de SIMCE de II Medio muestra una baja importante del colegio Leonardo Da Vinci. Cabe hacer notar que se incorporan a esta medición los colegios Simón Bolívar, Juan Pablo II y Sta. María de Las Condes. El colegio con el menor puntaje promedio es el Liceo Los Dominicos.

Los colegios mejor posicionados en puntaje, son los colegios Ntra. Señora del Rosario y Rafael Sotomayor con puntajes cercanos a los 300 puntos.



Fuente: Mineduc

6.- Resultados PSU Colegios Municipales y Concesionados:

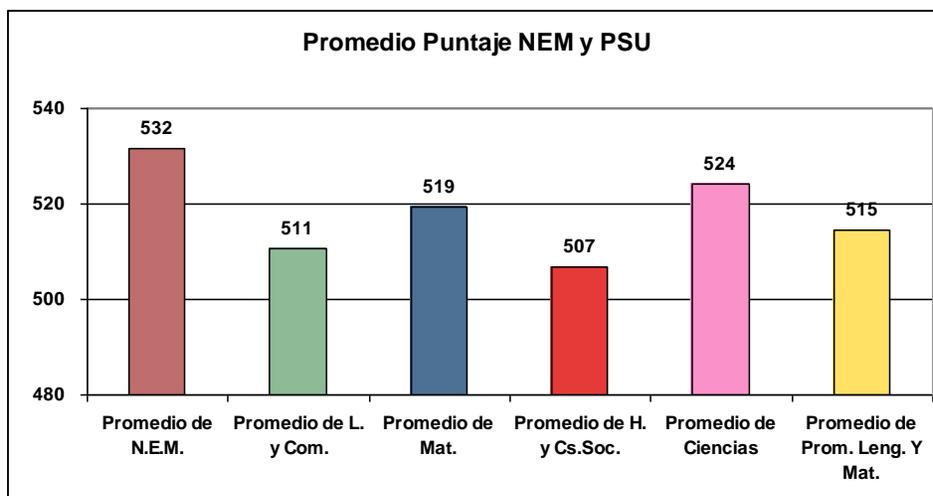
De los datos registrados de la última PSU, se han generado varios cuadros que grafican el rendimiento global y desagregado de los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria PSU 2007.

Cabe señalar que el promedio de notas de la enseñanza media NEM y los promedios de las pruebas, se encuentran en torno a la media nacional de 500 puntos, requisito mínimo de postulación a carreras universitarias.

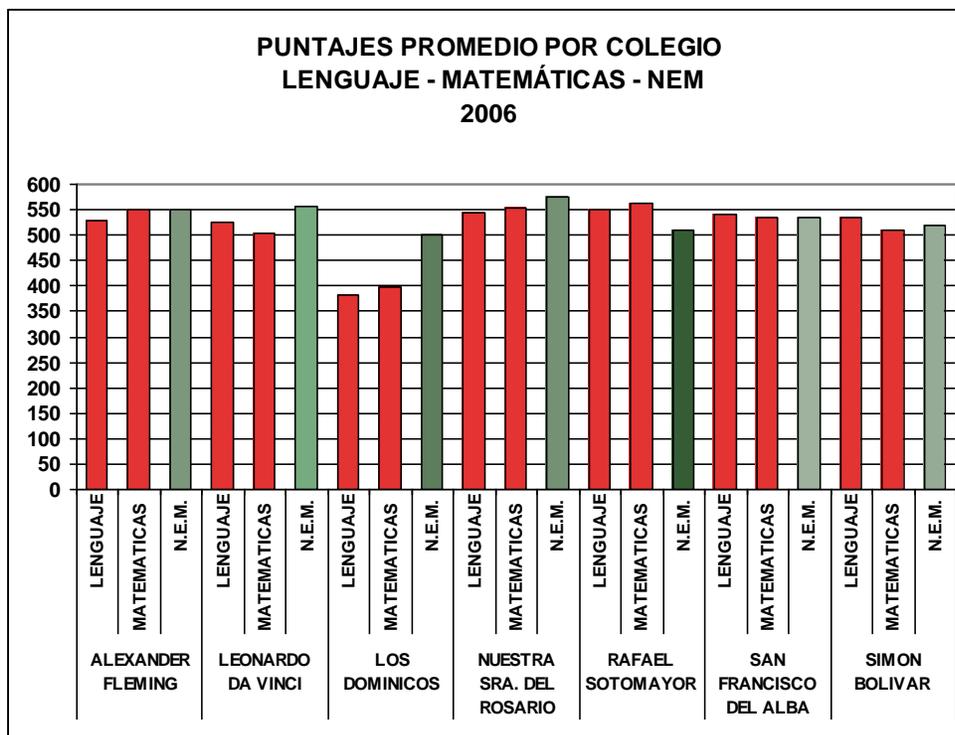
Puntaje Promedio Lenguaje - Matemáticas Las Condes				
COLEGIO	2005		2006	
	Nº	PROMEDIO	Nº	PROMEDIO
Leonardo Da Vinci	20	543,33	27	515,24
Liceo Alexander Fleming	151	526,28	116	538,97
Liceo Los Dominicos	57	376,45	103	388,60
Nuestra Señora del Rosario	34	533,74	66	549,01
Liceo Rafael Sotomayor	110	555,03	116	557,75
San Francisco del Alba	99	566,17	117	537,67
Simón Bolívar			21	521,26
Promedio Ponderado	471	524,51	566	514,57
Promedio Municipal	119	562,33	165	531,91
Promedio Concesionado.	352	511,72	401	507,43

Fuente: Colegios Municipalidad de las Condes

7.- Promedio Puntajes NEM y Promedios de Puntajes de Pruebas PSU 2006:



8.- Promedio Puntajes Nem y Puntajes pruebas de Lenguaje y Matemáticas por Colegio:

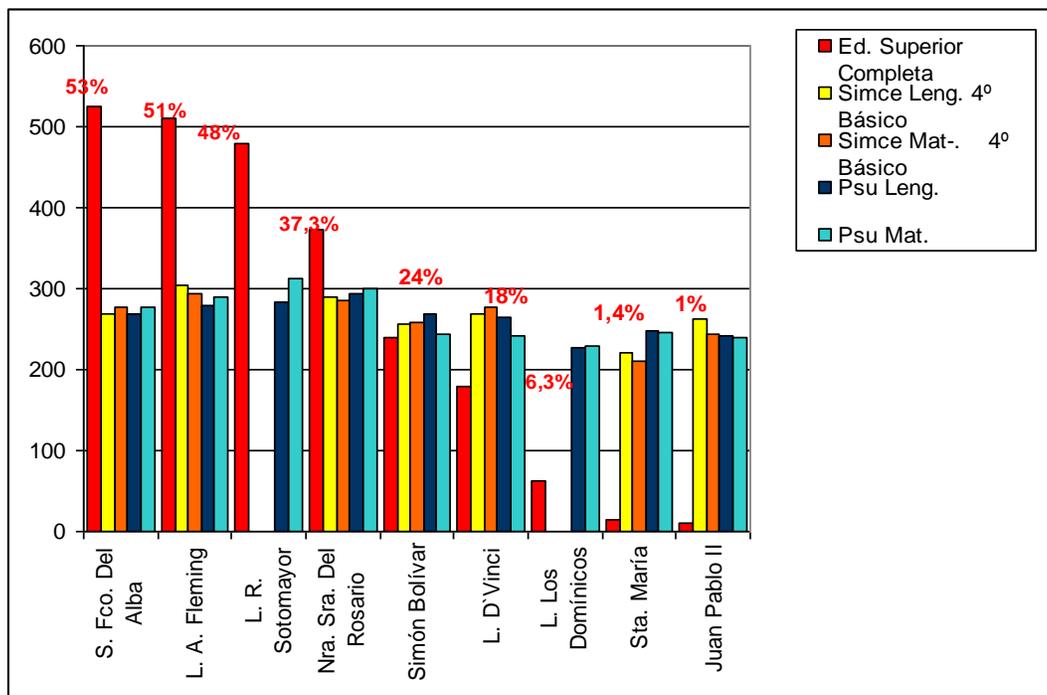


Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes



9.- Cuadro descriptivo de relación entre porcentajes de Padres con Educación superior Completa y promedios SIMCE, PSU:

A través de este cuadro se observa que el ordenamiento de los colegios en relación al rendimiento, indica una correlación entre el porcentaje de Padres con Educación superior Completa que hay en cada colegio y el rendimiento de los alumnos a la salida de la enseñanza media. Cabe destacar en este cuadro el mejor desempeño de los colegios Concesionados respecto del San Francisco del Alba que tiene similares e incluso un porcentaje mayor de Padres con Educación superior, lo que indica la posibilidad cierta de mejorar su rendimiento.



Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

10.- Plan de Fomento de la Lectura Indicador Global por Colegio Nivel Lector:

El programa de fomento lector ha cumplido ya 3 semestres y se ha ido implementado en base a los siguientes componentes que son estándares.

- Horario establecido de lectura en biblioteca desde 2º básico a 4º medio.
- 10 Títulos de lectura obligatoria anual de 2º a 4º Básico, para los cuales se ha dispuesto de un sistema de cajas que se trasladan de un colegio a otro, permitiendo el control, y disponibilidad de libros para todos los niños de los colegios municipalizados.
- 10 títulos de lectura anual obligatoria de 5º básico a 4º medio, controlado en cada colegio.
- Medición de velocidad y comprensión lectora a todos los niños de 1º Básico a 4º Medio.

Respecto de las mediciones, se han ejecutado cuatro mediciones desde el año 2005, lo que permitirá a fines del año 2007 ajustar los instrumentos de medición que ya tendrán tres a cuatro aplicaciones. Estos indicadores son de fundamental trascendencia, ya que se han constituido en un insumo para las directivas de los colegios que pueden saber cómo está cada alumno y curso respecto de un determinado estándar. La lectura comprensiva y la velocidad lectora son un elemento de proyección de desempeño satisfactorio de los alumnos en su trayectoria escolar. Leer y comprender lo que se lee permite desarrollar habilidades superiores, necesarias para el desarrollo de los saberes y de la adquisición de valores.

Los últimos resultados muestran un promedio insatisfactorio a nivel comunal. A partir de una nota 6 se puede afirmar que hay un nivel de comprensión satisfactorio. Sólo el colegio San Francisco del Alba estaría con este nivel de desempeño. Las mediciones indican que hay un total de 579 alumnos con retraso lector y 22 no lectores, considerando todos los colegios municipalizados, concentrándose éstos en los colegios Simón Bolívar, Santa. María de las Condes y Juan Pablo II.

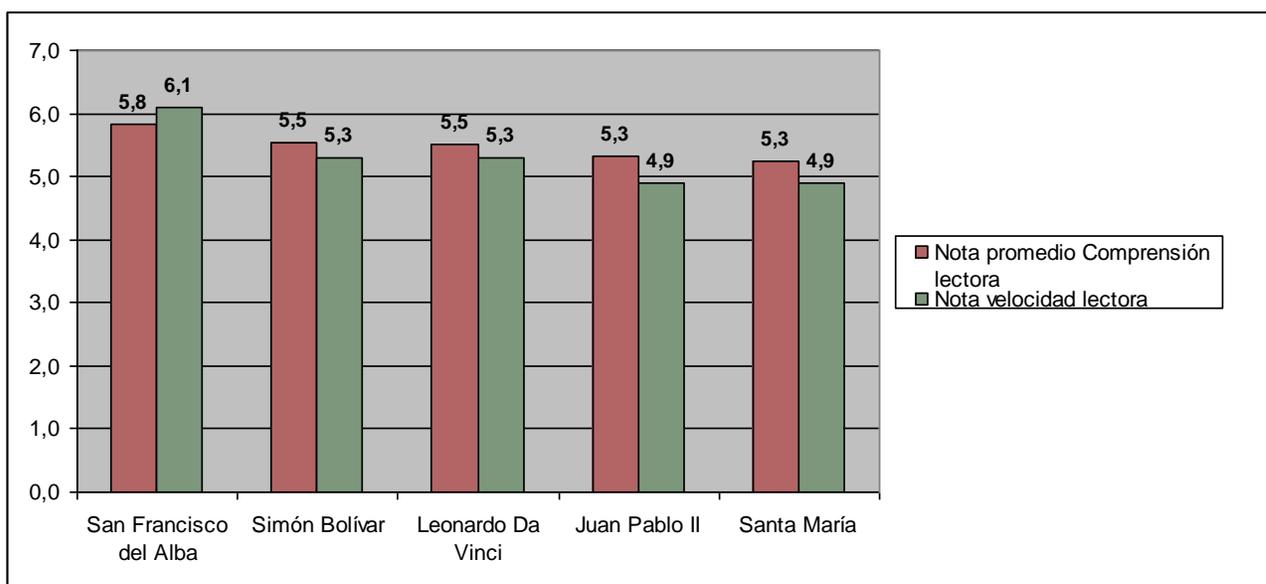


11.- Resultados medición lectora por curso y alumno año 2006-2007

La tabla 11 y 12 presenta resultados globales que permiten detectar las necesidades de intervención en esta área.

COLEGIOS	Nº alumnos evaluados CLP Dic. 2006	Nº alumnos evaluados en velocidad 2007	Nota promedio comprensión lectora	Nota velocidad Lectora	Alumnos con Retraso lector	Alumnos No lectores
San Francisco del Alba	1121	1214	5,8	6,1	47	1
Simón Bolívar	1236	1104	5,5	5,3	184	2
Leonardo Da Vinci	413	422	5,5	5,3	50	0
Juan Pablo II	575	581	5,3	4,9	176	8
Santa María de Las Condes	555	552	5,3	4,9	122	11
TOTALES	3900	3873	5,5	5,3	579	22

12.- Notas promedio por colegio en comprensión y velocidad lectora:



Medición Corporación de Educación y Salud de Las Condes

IV.- FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS:

La Corporación de Educación de Las Condes plantea una educación basada en sólidos valores humanos. Para ello cuenta con un programa comunal de virtudes orientado a que los OFT no sólo se cumplan desde el punto de vista teórico y curricular, sino que especialmente promuevan la experimentación vivencial de los valores humanos.

Mes a mes se trabaja a través de actividades planificadas en el valor correspondiente a cada nivel. Adicionalmente se ha implementado en los colegios un panel y diarios murales en cada sala, atinentes al valor.

MES	VALOR DEL MES	CONDUCTAS					
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asumen responsabilidades	Cumplen deberes	Hábitos de Estudio	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	TRABAJO Y ESFUERZO	<u>Ordenados</u>	<u>Trabajadores</u>	Valientes <u>Reciedumbre</u>	Voluntad, tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO	HONESTIDAD	<u>Sinceros</u>	<u>Obedientes</u>	Justos	Integros Amor a la verdad	Respetuosos Amables	Perdonan y piden perdón
AGOSTO	SOLIDARIDAD	<u>Generosos</u>	Tolerantes	Comprensivos	Participan y Colaboran	Compañerismo y amistad Aceptar al otro	Ciudadanos activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	<u>Cuida y respeta la naturaleza</u>	Cumple con sus deberes ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	RESPECTO	Respeto del cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar,)	Postura corporal Puntualidad
NOVIEMBRE	DESARROLLO EMOCIONAL	<u>Alegría</u>	Autoestima	<u>Vida Social.</u> Cortesía	Conocimiento propio	Trabajan en equipo	Empatía

1.- Proyecto de Integración y atención NEE:

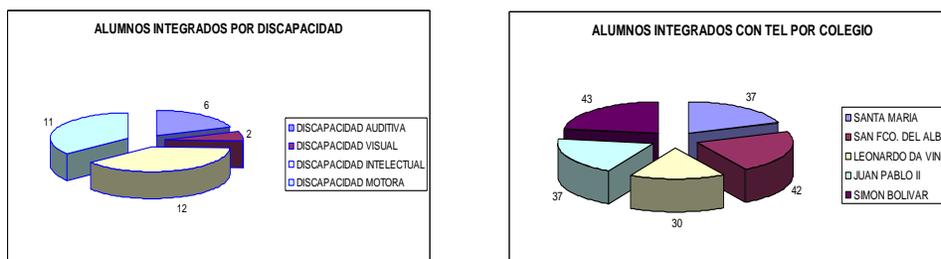
La Corporación de Educación y Salud de Las Condes cuenta con un equipo multidisciplinario que atiende las necesidades educativas especiales de los alumnos que lo requieran, con miras a superar las dificultades o a facilitar su integración al proceso educativo normal.

Las psicopedagogas son profesionales destinados a la ayuda de niños con dificultades de aprendizaje como déficit atencional, retraso lector, bajo rendimiento. Adicionalmente se cuenta con horas de psicología a las que se derivan casos que requieren de esta experticia.

ALUMNOS ATENDIDOS EN PSICOPEDAGOGÍA						
Curso	Colegio Simón Bolívar	Colegio Leonardo Da Vinci	Colegio San Francisco Del Alba	Colegio Santa Maria De Las Condes	Colegio Juan Pablo II	Totales
1º	15	4	16	20	15	70
2º	16	12	15	14	29	86
3º	22	7	13	13	14	69
4º	16	5	19	12	16	68
5º	6	4	15	15	15	55
6º	9	5	15	10	11	50
7º	16	5	18	17	11	67
8º	16	5	23	15	13	72
Iº	4		28	18	8	58
IIº			23	9	3	35
Total	120	47	185	143	135	630

Fuente Colegios Corporación de Educación

Para el caso de integración, Mineduc asigna recursos para la contratación de educadoras diferenciales y terapeutas que se coordinan para la atención de los niños, con discapacidad auditiva, visual, intelectual motora y trastornos de lenguaje.



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

2.- Actividades, Programas y Talleres Extraescolares:

Una multiplicidad de talleres de diversa índole están a disposición de los alumnos, a fin de potenciar el buen uso del tiempo libre y complementar su educación desde otros ámbitos.

Se presentan en los siguientes cuadros la variedad de actividades, talleres extraescolares y talleres JEC, que se han ejecutado de marzo a junio de 2007 y cuyo objetivo es complementar la malla curricular y fomentar el aprovechamiento del tiempo libre de manera sana y positiva.

Informe de actividades y programas realizados 1º Semestre del 2007 Programa Extraescolar

ACTIVIDADES	LUGAR	PARTICIPAN	Nº ALUMNOS
Prueba jugadores. Esc.Colocolo	Est. Municipal	S. Bolívar, Juan Pablo II, Da Vinci y Sta. María	80
Visita Muestra El Rostro del Embrión Humano	Casa Lo Matta	S. Bolívar, Juan Pablo II, Da Vinci, Sta. Ma. Y S. Fco. Alba	800
Desfile Día del Carabinero	Reyes Lavalle	Colegios Municipalizados y Concesionados	200
Torneo Futbolito Escuela Talentos Colo Colo-Las Condes	Est. Municipal	Colegios Municipalizados y Concesionados	141
Torneo Natación en Otoño	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	135
Desfile Glorias Navales	Reyes Lavalle	Colegios Municipalizados y Concesionados	200
Visita Museo Aeronáutico	Museo Aeronáutico	Colegios Municipalizados	465
Torneo Futbolito Femenino Copa Las Condes 2007	Est. Municipal	S. Bolívar, Juan Pablo II, Sta. María y S. Fco. Alba	60
III Duatlon Escolar	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	115
Torneo Básquetbol Ed. Media	Simón Bolívar	Colegios Municipalizados y Concesionados	120
Torneo de Tenis	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	116
Torneo Futbolito Copa América	Est. Municipal	Colegios Municipalizados y Concesionados	84
Torneo de Ajedrez	L. Da Vinci	Colegios Municipalizados y Concesionados	84
Torneo de Voleibol Ed. Media	A. Fleming	Colegios Municipalizados y Concesionados	144
TOTALES			2744

Informe de actividades y programas realizados 1º Semestre del 2007
Programa Extraescolar

PROGRAMAS	LUGAR	PARTICIPAN	Nº ALUMNOS
Tenis - Natación 4º Bas.	C. D. Rolf Nathan	S. Bolívar y Da Vinci	165
Tenis - Natación 4º Bas.	C. D. Rolf Nathan	S. Fco. Alba, N. Sra. Rosario y Sta. María	240
Tenis-Natación-Ballet Kinder	C. D. Rolf Nathan	Juan Pablo II	64
Tenis-Natación-Ballet Kinder	C. D. Rolf Nathan	Sta. María	66
Natación	C. D. Rolf Nathan	Paul Harris	20
Acondicionamiento Físico	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	200
Ballet	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	93
Natación	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	255
Tenis	C. D. Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	408
Ajedrez NB2	Colegios	Colegios Municipalizados y Concesionados	1.083
Salidas Pedagógicas	Museos, Congreso, Zoo, Encuentros, etc	Colegios Municipalizados	1.440
TOTALES			4034



Informe de actividades y programas realizados 1° Semestre del 2007
Programa Extraescolar

TALLERES	LUGAR	PARTICIPAN	N° ALUMNOS
Pintura	Paul Harris	Paul Harris	31
Selección Hockey Césped	C. D Rolf Nathan	Colegios Municipalizados	25
Hockey Césped	Colegios	Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Fco. del Alba	75
Selección Taekwondo	C. D Rolf Nathan	Colegios Municipalizados y Concesionados	20
Taekwondo	Colegios	Juan Pablo II, N. Sra. Rosario, San Fco. del Alba y Sta. María	100
Tenis de Mesa	Juan Pablo II	Juan Pablo II	15
Teatro	Colegios	Paul Harris, S. Bolívar, Sta. María, Juan Pablo II y N. Sra. Rosario	84
Teatro en Inglés	Colegios	Juan Pablo II y San Fco. del Alba	36
Básquetbol	Colegios	Simón Bolívar y Sta. María	105
Arte Marcial y Tai Chi	Simón Bolívar	Simón Bolívar	110
Baby Fútbol	Paul Harris	Paul Harris	19
Cheerleaders y Coreografía	Simón Bolívar	Simón Bolívar	29
Basebol	Parque P. Hurtado	Juan Pablo II y Sta. María	40
Escuela Talentos Colo Colo - Las Condes	Est. Municipal	Colegios Municipalizados y Concesionados	
Orquesta Sinfónica	Simón Bolívar	Colegios Municipalizados y Concesionados	40
TOTALES			729

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes



3.- Programa Integrado de Salud Escolar (PISE):

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, cuenta con un programa de Salud financiado por la Junaeb y coordinado con personal de La Corporación, beneficiando a alumnos de pre básica a 4° básico.

PROGRAMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	COBERTURA
PROGRAMA INTEGRADO DE SALUD ESCOLAR	Evaluar el estado de salud general del escolar y proporcionar atención de primeros auxilios en caso de accidentes y patologías (enfermedades escolares).	Examen físico del escolar de 1°, 4° año básico y alumnos nuevos de enseñanza básica y eventual derivación a atención primaria (Consultorio) y especialista JUNAEB (coordinación, seguimiento de los casos y sistematización de la información).	PISE: 1565 alumnos de 1° y 4° de 10 colegios (6 municipalizados y 4 concesionados). JUNAEB: 8765 alumnos de pre-básica a 4° año de enseñanza media de 10 colegios.

Fuente: Corporación de Educación y salud de las Condes



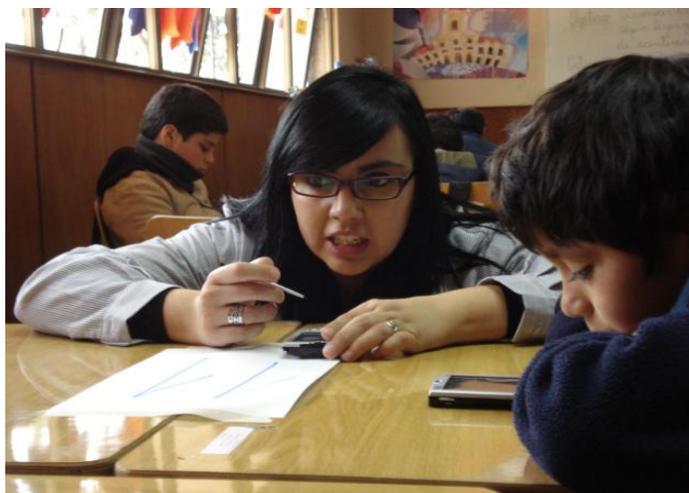
4.- Tasas de aprobación, repitencia y retiro:

a.- Tasa de Aprobación y Repitencia:

Un 91,77% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios, mientras que la tasa de repitencia llegó a un 8,2%. Estas taras son monitoreadas al final del año 2007, revisando la situación de los alumnos y su mantención en el sistema.

Colegio	% Aprobados	% Repitencia
Juan Pablo II de las Condes	95,2	4,8
Simón Bolívar	94,11	5,89
Leonardo Da Vinci	94,5	5,5
Rotario Paul Harris	100	0
Santa María de Las Condes	88,85	11,15
San Francisco del Alba	92,65	7,35
Promedio Municipales	94,22	5,78
Liceo Alexander Fleming	87,6	12,3
L. Rafael Sotomayor	77,26	22,74
Liceo Los Dominicos	89	11
Nuestra Señora del Rosario	98,6	1,4
Promedio Concesionados	86,87	11,88
Total Comunal	91,77	8,2

Fuente: Corporación de Educación y salud de las Condes



b. - Tasa de Retiro:

De marzo a mayo del año 2007, el porcentaje de alumnos que se ha retirado del sistema es de un 5.55%. Este porcentaje es mayor al del año 2006 y cercano al del año 2005.

Colegio	2004	2005	2006	2007
Juan Pablo II	10	8,3	3,38	5,2
Simón Bolívar	6,3	4,5	0,73	5,03
Leonardo Da Vinci	1,3	1,9	3,57	7,6
Diferencial Rotario Paul Harris	3,9	7,9	2,91	4,7
Santa. María de Las Condes	16,4	10	1,48	6,4
San Francisco Del Alba	8	2,8	1,96	3,8
Promedio Municipales	7,65	5,9	2,34	5,45
Liceo Alexander Fleming	1,8	1,5	7,22	5,3
Liceo Rafael Sotomayor	5,3	3,3	5,13	10
Liceo Los Dominicos	7,5	8,3	6,72	5,1
Ntra. Sra. Del Rosario	3,7	3,9	1,65	2,1
Promedio Concesionados	4,58	4,25	5,18	5,62
Total Prom. Comuna	6,11	5,07	3,76	5,55

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes



5.- Índice de Vulnerabilidad Escolar:

JUNAEB desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del programa de alimentación escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

INDICE DE VULNERABILIDAD (IVE)						
COLEGIO	NIVEL	2003	2004	2005*	2006	2007
San Francisco del Alba	Básica	10,7	6,4		5,7	7,29
	Media	9,76	13,6		11,2	8,53
Alexander Fleming	Básica		23,5	17,27	9,78	21,99
	Media	13,29	20,1	12,73	14,4	22,37
Rafael Sotomayor	Básica					
	Media	7,47	14,8	8,48	11,2	11,02
Juan Pablo II de las Condes	Básica	36,4	25,3	33,47	21,78	34,12
	Media			28,33	26,2	30,73
Ntra. Sra del Rosario	Básica	17,6	7,2	16,06	10,77	29,56
	Media			17,72	25,3	15,71
Simón Bolívar	Básica	16,1	16,1	14,87	11,16	24,76
	Media			8,64	18,5	16,82
Especial Paul Harris	Básica	17,1	21	26,88	41,69	46,92
	Media					
Sta. María de Las Condes	Básica	24,8	22,7	32,43	32,11	40,58
	Media			26,45	29,6	32,09
Los Domínicos	Básica					
	Media	29,95	31,6	34,03	31	33,01
Leonardo Da Vinci	Básica	16,6	16,3	18,58	20,65	24,28
	Media	11,82	15,9	10,64	4,4	15,51

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

6.- Programa de Alimentación Escolar (PAE):

El Programa de Alimentación escolar tiene como finalidad entregar diariamente alimentación complementaria y diferenciada, según las necesidades de los alumnos durante el año lectivo, a estudiantes en condición de vulnerabilidad en todos los niveles de escolaridad (Pre - Kinder, Kinder, básica y media), con el objeto de mejorar su asistencia a clases, su desempeño escolar y evitar la deserción.

COLEGIOS	Matrícula 2007	Raciones			% Sobre Matrícula		Propuesta Raciones	
		desayuno	Almuerzos	Total	Desayuno	Almuerzo	Desayuno	Almuerzo
Juan Pablo II de Las Condes	801	595	690	1.285	74	86	700	800
San Francisco del Alba	1.375	141	461	602	10	34	150	460
Simón Bolívar	1.494	411	771	1.182	28	52	420	780
Leonardo Da Vinci	579	163	253	416	28	44	170	260
Rotario Paul Harris	139	130	131	261	94	94	140	140
Santa María de las Condes	945	340	620	960	36	66	400	700
Subtotal	5.333	1.780	2.926	4.706	33	55	1.980	3.140
Liceo Fleming	1.162	225	371	596	19	32	250	380
Liceo R. Sotomayor	676	318	317	635	47	47	300	300
Liceo Los Dominicos	553	163	253	416	29	46	170	260
Ntra. Sra. Del Rosario	1.084	285	536	821	26	49	290	540
Subtotal	3.475	991	1.477	2.468	29	43	1.010	1.480

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

7.- Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED)

En 1995 el Ministerio de Educación incorporó el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), dentro del conjunto de iniciativas destinadas al Fortalecimiento de la Profesión Docente. Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema educacional subvencionado del país, reconociendo e incentivando a los profesionales de mejor desempeño en los diferentes establecimientos educacionales. Al año 2007, los colegios beneficiados con este programa son: Rotario Paul Harris y Leonardo da Vinci.

V.- RECURSOS HUMANOS:

La Corporación de Educación y Salud de las Condes proyecta anualmente la planta docente de cada colegio en cuanto a horas y personal contratado.

1.- Proyección dotación docente año 2008:

La proyección realizada para el año 2007 en cuanto al personal docente, fue de un total de 321 docentes con un total estimado de 10.728 hrs.

Considerando las necesidades reales del plan de estudio y aquellas actividades relevantes destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza se ha ajustado la dotación 2008 según lo indicado en la siguiente tabla:

	Nº Docente	Horas
Docentes Función Directiva	14	528
Docentes en Función Técnico-Pedagógica	24	764
Docentes Parvularias	31	899
Docentes Educación Básica	167	4.953
Docentes Educación Diferencial	12	403
Docentes Media HC	152	3.689
Docentes Dirección de Educación	3	102
Total	403	11.338



2.- Proyección dotación no docente año 2008:

Establecimiento	Profesionales No Docentes		Paradocentes / Administrativos / Secretarías		Asistentes Párvulos / Diferencial		Auxiliares Servicio/Nocheros		TOTAL	
	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.
Juan Pablo II	3	133	13	572	6	240	10	408	32	1.353
Dif. Paul Harris	4	115	2	88	11	484	3	132	20	819
Sta. María de Las Condes	4	110	14	586	4	174	6	264	28	1.134
Simón Bolívar	5	185	12	528	3	132	1	44	21	889
Leonardo Da Vinci	2	40	5	220	3	118	6	241	16	619
San Francisco del Alba	4	137	9	396	3	132	8	352	24	1.017
Total	22	720	55	2.390	30	1.280	34	1.441	141	5.831

3.- Capacitación: Perfeccionamiento Docente y No Docente año 2006

Con el objetivo de que los profesionales estén en contacto con las novedades educativas, se revisan las necesidades de cursos de perfeccionamiento de diferente naturaleza. En los siguientes cuadros se presentan los perfeccionamientos efectuados durante el año 2006 y a junio del año 2007.

Institución Que Imparte Perfeccionamiento	No Docente	Docente	Total
Asociación De Intercambio Cultural Limitada		5	5
Boletín De Información Laboral Limitada	2	1	3
Fundación Excepcionales	5	1	6
Instituto San Juan Apostol	4		4
Profesional Lenguaje Teachers		19	19
Sochiem		4	4
Sprint Consultores	77	193	270
U. Católica De Chile		80	80
U. De Los Andes		3	3
Univ. Central		30	30
Universidad Del Pacifico		10	10
Colegios en EEUU		30	30
Sin Perfeccionamiento			
TOTALES	88	376	464

Perfeccionamiento año 2006:

DOCENTE					NO DOCENTE	
Curso - Taller	Diplomado	Pasantía	Post - Título	Seminario	Curso - Taller	Seminario
112	2	1	3	258	4	84
Total Capacitación				376	Total Capacitación 88	

4.- Docentes y no docentes con y sin perfeccionamiento año 2006:

Calificación	Sin Perfeccionamiento	Con Perfeccionamiento	Dotación Educación
No Docente	60	78	138
Docente	100	247	347
Totales	160	325	485

Año 2006:

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN
"Pocket Pc" Edunova
"Síndrome Down e integración escolar..."
"Desafíos de la orientación vocacional"
13 Jornadas nacionales de educación matemáticas
Calidad de educación y desarrollo País Finlandia
Comunicación para el servicio
Diplomado estrategias para la disciplina y convivencia escolar
El Financiamiento, las remuneraciones y demás derechos en la Educación
Especialización en psicología y educación de alumnos
Evaluación de los aprendizajes para la Enseñanza Media
Folklore Infantil
Herramientas Fundamentales Para La Gestión Pedagógica
Inglés avanzado aplicado a la Educación Media, Tec.
Inglés Intermedio alto aplicado a la Educación Media
Inglés Pre avanzado intensivo a la docencia media
Inglés Pre Intermedio Parte 2 aplicado a la educación común
Integración Escolar Teletón
Lectura, escritura, matemática en la educación inicial
Seminario "Calidad De La Educación... Al Pizarrón"
Taller prevención de la violencia escolar
Técnicas para el reconocimiento del estrés en el niño
Visita educativa a colegios "Lido Elementary" Y Long Beach Middle School"

Año 2007:

Institución que imparte el perfeccionamiento	No Docente	Docente	Total
Colegios Lidi Elementary		5	5
Congreso Argentino Familia Sociedad y Valores		3	3
Fundación Jaime Guzmán		6	6
Fundación Paz Ciudadana	1	6	7
Pontificia Universidad Católica de Chile	2	63	65
Profesores externos		26	26
The Blue Consult Ltda.	67	164	231
Universidad de Los Andes		1	1
Universidad Mayor		16	16
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación		2	2
Universidad Santo Tomás	3	27	30
TOTALES	73	319	392

Perfeccionamiento año 2007:

DOCENTE						
Congreso	Curso	Diplomado	Magíster	Pasantía	Post - Título	Seminario
3	137	1	2	5	1	170
Total Capacitación				319		

Docentes y no docentes con y sin perfeccionamiento año 2007:

Calificación	Sin Perfeccionamiento	Con Perfeccionamiento	Dotación Educación
No Docente	73	73	146
Docente	141	209	350
Totales	214	282	496

Cursos de capacitación año 2007:

Nombre Capacitación 2007
Calidad de la educación al pizarrón
Curso - Taller Prevención de la Violencia Escolar
Desarrollo de habilidades para un efectivo trabajo en equipo
Educación con mención en currículum educacional
Educación con mención en gestión educacional
Formación transversal en valores
Gestión pedagógica y calidad educativa
Long Beach Middle School
Prevención de la violencia escolar



5.- Licencias Médicas, Permisos y Accidentes año 2005 - 2006:

La Corporación de Educación y Salud de las Condes lleva un registro de las licencias médicas por cada colegio que se resume en los siguientes cuadros, en la que se ha recopilado información de los años 2005 y 2006.

Número de Licencias:

COLEGIOS	Curativa		Laboral		Maternal	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Juan Pablo II	142	152	15	8	4	6
Rotario Paul Harris	89	85	9	7	7	4
Sta. María de Las Condes	63	94	7	13	2	2
Simón Bolívar	177	194	13	15	3	1
Leonardo Da Vinci	79	6	8	0	0	0
San Francisco Del Alba	165	61	13	5	6	2
Extraescolar	3	190	0	23	0	6
TOTAL	718	782	65	71	22	21

Nº de Días de Licencias:

COLEGIO	Curativa		Laboral		Maternal	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Juan Pablo II	1.270	1.469	173	47	252	258
Diferencial Rotario Paul Harris	888	730	44	30	445	134
Santa María de Las Condes	450	800	63	67	55	126
Simón Bolívar	1.460	1.995	221	71	141	84
Leonardo Da Vinci	590	27	13	0	0	0
San Francisco del Alba	1.018	580	15	12	329	126
Extraescolar	54	1.907	0	199	0	264
TOTAL	5.730	7.508	529	426	1.222	992

VI.- PROGRAMAS MINEDUC Y DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES:

En los colegios municipales y concesionados funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

1.- Programas Mineduc:

Programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2007:

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Sta. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	x
Conace	x	x	x	x	x	x
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	x
Programa Salud	x	x	x	x	x	x
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	x
Sned		x			x	
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	x
Refuerzo Pedagógico	x		x			



2.- Programas Corporación de Educación y Salud de Las Condes:

Se enumeran a continuación los programas ejecutados por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, durante el año 2007:

1	Proyecto Optimist
2	Proyecto Snipe
3	Proceso de Certificación Snipe, colegios Simón Bolívar y Leonardo Da Vinci ; Optimist Sta. María y Juan Pablo II.
4	Mustakis
5	Plan piloto de niños con dificultades
6	Programa de valores comunal
7	Paréntesis
8	Aventura de La vida
9	Programa comunal de sexualidad
10	Plan Piloto apoyo familiar
11	Educación Extraescolar
12	Programas Propios De Inglés
13	Becas Excelencia Académica PSU
14	Evaluaciones Externas e Internas PSU - SIMCE
15	Programa de Fomento a la lectura
16	Olimpiadas de Conocimientos (matemáticas)
17	Programa Educacional para niños con talentos académicos PENTA UC.
18	Junior Achievement
19	Incentivo docente
20	Capacitación y desarrollo Profesional
21	Pasantías Docentes
22	Tecnología Las Condes (Edunova, Imactiva, laboratorios computación, Sineduc)
23	Orquesta sinfónica escolar
24	Escuelas Abiertas
25	Redes de Apoyo Comunal
26	Teen Star
27	Plan de Desarrollo de la experiencia Científica
28	Plan de Refuerzo Simce y PSU (2008)
29	Tutorías (2008)

VII.- PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL:

Para establecer los objetivos y metas del año 2008 se ha procedido a realizar una análisis FODA del estado actual de la educación municipal.

Análisis FODA:

1.- Fortalezas:

- Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- Alta demanda de matrícula en los colegios de la comuna.
- Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- Programas orientados a la integración de las familias al proceso formativo.
- Equipos multidisciplinares para garantizar una buena atención e inclusión de los alumnos con necesidades especiales a la educación regular.
- Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- Desarrollo de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- Fácil acceso a los establecimientos educacionales.
- Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- Política de incentivos por compromiso y desempeño docente.
- Capacitación y formación docente continua.
- Política de acercamiento a Padres y Apoderados a través de consejos escolares, tutorías, escuela y talleres para padres y apoderados.
- Implementación de Plan Lector que actualmente se encuentra como estrategia en muchas otras instituciones,

2.- Oportunidades:

- Apoyo sistemático de organismos e instituciones internacionales en la implementación y supervisión de los programas Optimist y Snipe para el mejoramiento de los aprendizajes de prebásica a 4º Básico.
- Amplia red comunal de apoyo al desarrollo integral de los alumnos.
- Amplia red comunal de apoyo a las familias.
- Compromiso de la Municipalidad de Las Condes para apoyar proyectos de innovación educativa.
- Educación Municipal de Las Condes valorada positivamente por la comunidad.
- Existencia de sistemas de evaluación de Desempeño Docente y Directivo.
- Existencia de talleres extraescolares de diversa naturaleza, que permiten el desarrollo integral de los alumnos y buen uso del tiempo libre.
- Existencia de becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados y perfeccionamiento docente y directivo.
- Implementación del Programa de Valores y Virtudes en todos los cursos lo que permite el desarrollo de una sólida formación ética y moral de la comunidad escolar.
- Creación de la Unidad Técnico Pedagógica y Formativa (UTP y UTF).

3.- Debilidades:

- Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas que dificultan su asistencia normal a los colegios y afecta su desempeño escolar.
- Desigual interés de alumnos por los estudios.
- Dispar compromiso de las familias con el proyecto educativo de sus hijos.
- Dificultad para reemplazo de profesores con licencias médicas de corta duración.
- Escaso tiempo destinado a la planificación de contenidos, habilidades y destrezas establecidos en el plan curricular.
- Marco legal y normativo que no permite una gestión eficiente en la educación municipal.
- Insuficiente difusión y apropiación de proyectos educativos institucionales y reglamentos internos en cada comunidad educativa.
- Insuficiente claridad en los roles y funciones del personal docente, directivo y no docente de cada colegio.
- Falta de regularidad en el ingreso y completación de información en Sineduc; datos, inventarios de biblioteca.
- Aún son insuficientes los títulos de lectura obligatoria apropiados a la enseñanza media y de consulta.

- Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- Dificultad para el desarrollo del nivel de competencias apropiadas en el idioma inglés requerido en los perfiles de egreso de los alumnos.

4. - Amenazas:

- Eventual exposición de alumnos a influencias dañinas derivadas del uso de alcohol y drogas y participación en pandillas.
- Cuestionamiento a nivel nacional del actual sistema educacional e incertidumbres respecto de los cambios legislativos propuestos.
- Aparición de nuevas formas de violencia escolar.
- Aparición de nuevos conflictos que afectan la disciplina y convivencia escolar.
- Conflictos familiares que afectan el armónico desarrollo de los alumnos.
- Dificultades para incorporar los rápidos cambios en innovaciones educativas y tecnológicas.
- Dificultades para que los alumnos perciban que pueden acceder a y avanzar en estudios superiores.

5. - Plan de Desarrollo Educacional:

a. - Visión:

La Municipalidad de Las Condes adhiere y respeta el principio constitucional que garantiza a todos los ciudadanos el derecho a la educación en un marco de libertad de enseñanza y de libre elección.

Basado en estos principios, La Municipalidad de Las Condes promueve una amplia oferta educativa con un alto nivel de excelencia académica para atender las diversas realidades de sus alumnos fomentando su formación integral en un clima de armonía, democracia y participación, respetando la diversidad y la heterogeneidad, en una búsqueda permanente por asegurar la igualdad de oportunidades, y promover en los alumnos el desarrollo de sus proyectos de vida.

Para atender adecuadamente esta diversidad, la Corporación de Educación y Salud de las Condes provee de programas de: metodologías innovadoras, formación valórica, nuevas tecnologías, capacitación permanente, facilitando así el desarrollo académico, afectivo, cognitivo y ético-social de los integrantes de la comunidad escolar.

b. - Misión:

Ofrecer a toda la comunidad una educación de calidad y exigencia académica, basada en sólidos principios valóricos que permita a los alumnos desarrollarse integralmente de acuerdo a sus potencialidades, ser felices y adaptarse exitosamente a las exigencias de la sociedad.

c. - Objetivos Estratégicos:

La preocupación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes está centrada en la persona. Esta preocupación abarca a todos quienes directa o indirectamente participan o colaboran en el quehacer educativo centrado en nuestros alumnos. Esto se traduce en los siguientes objetivos:

Fomentar que las familias de los alumnos se comprometan a apoyar el desarrollo de valores y virtudes en sus hijos, para enfrentar positivamente el desafío de aprender y desarrollar un proyecto de vida íntegro que aporte positivamente a la sociedad. Para ello, se cuenta con escuelas para padres y cursos de capacitación permanentes.

Fomentar que los alumnos desarrollen al máximo sus potencialidades, a través de una eficiente implementación de la Jornada Escolar Completa, abarcando todos los ámbitos de una educación de calidad, para lograr buenos resultados académicos.

Fomentar la excelencia docente de los profesores, que son la columna vertebral de un sistema educativo de calidad, para lo cual se desarrolla un plan de formación profesional permanente tanto en el ámbito académico como valórico, acorde a las necesidades del currículo.

Para el logro de los objetivos anteriores, el lineamiento estratégico central estará basado en: el fortalecimiento del liderazgo, la gestión curricular, la gestión eficiente y eficaz de recursos humanos y materiales, la gestión de una convivencia sana y la gestión de resultados. Estos lineamientos están basados en lo que el ministerio denomina "Marco para la Buena Dirección".

d.- Fortalecimiento del Liderazgo:

Para lograr una buena gestión en los colegios, es preciso ampliar el rol de liderazgo a todos los actores que asumen responsabilidades en la tarea educativa o contribuyen a generar visiones de cambio, siempre con el fin de otorgar una educación integral de calidad, como asimismo gestionar eficientemente los recursos humanos, los aspectos administrativos y financieros de cada establecimiento: Para ello se requiere:

- Establecer políticas de orientación a los actores de la comunidad escolar para promover y fortalecer en ellos la flexibilidad y adaptación a los cambios requeridos en función de los objetivos propuestos.
- Promover la capacitación y perfeccionamiento personal y profesional de todo el personal del establecimiento.
- Promover el interés del personal por participar en actividades de capacitación y perfeccionamiento profesional.
- Potenciar en el personal el trabajo colaborativo en pos del mejoramiento de los instrumentos pedagógicos y del clima laboral del establecimiento.
- Descentralizar la toma de decisiones y resolución de problemas internos del establecimiento, respetando las políticas y lineamientos dados desde la Corporación.
- Comunicar y consultar en forma oportuna al nivel central en caso de decisiones que sean de competencia corporativa.
- Difundir los Proyecto Educativos Institucionales (PEI) de manera de asegurar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Crear instancias de participación integral de la comunidad escolar.
- Establecer mecanismos de comunicación formales entre los actores del sistema para tomar decisiones coherentes y oportunas en los ámbitos administrativos y académicos.
- Establecer en forma explícita y conocida por todos los actores del sistema, los roles y funciones de todo el personal.

e.- Gestión Curricular:

El objetivo es el aprendizaje efectivo en el aula, considerando el Proyecto Educativo y la cultura escolar de cada uno de los establecimientos. Se busca promover el diseño, planificación e instalación de los procesos educativos:

- Operacionalización del currículo.
- Implementar estrategias de enseñanza efectiva, de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza.
- Crear instancias y tiempos de planificación para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio.
- Incorporar transversalmente en la planificación curricular de todos los subsectores, los programas de formación valórico.
- Establecer condiciones para que el tiempo escolar sea usado efectivamente en procesos propiamente pedagógicos.
- Asegurar la articulación entre objetivos institucionales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar la información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados del aprendizaje.
- Generar reportes académicos para estudiantes, padres y apoderados.
- Establecer relaciones con instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados del aprendizaje de los alumnos y su futura inserción laboral.
- Adecuación de la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Planificación eficiente del horario la jornada escolar de los alumnos en cada establecimiento, respetando:
 - a) Las exigencias de los proyectos y programas Optimist, Snipe, Mustakis, otros.
 - b) Ordenamiento de los subsectores científico humanistas por la mañana y sectores técnico, artístico, educación física y talleres por las tardes.
 - c) Las exigencias didácticas y de frecuencia de uso de laboratorios y recursos tecnológicos de cada establecimiento.

f.- Gestión de Recursos:

Para alcanzar las metas de cada uno de los establecimientos educacionales, es necesario obtener y administrar adecuadamente los recursos humanos, financieros y materiales para su desempeño, vale decir:

- Crear y mantener procedimientos de monitoreo y evaluación del desempeño del personal de los establecimientos.
- Implementar un sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Optimizar la capacidad operativa de los recursos tecnológicos disponibles.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y Eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Implementar un modelo de cuenta pública por establecimiento semestral.
- Gestionar uso de los siguientes recursos básicos

Recurso	Tipo de gestión
Textos Mineduc	Gestionar que cada alumno disponga a tiempo de los textos correspondiente, controlar el uso y cuidado del material para su devolución a fin de año si corresponde.
Edunova	3 usos diarios focalizados, en lenguaje, matemáticas (SIMCE, PSU)
Laboratorio de computación y software educativo	Determinar horarios que maximicen el uso del laboratorio desde el inicio del año escolar. Control de cumplimiento.
Fotocopias	Uso eficiente del recurso.
Lector óptico	Incrementar el uso en evaluaciones con esta herramienta.
Sineduc	Actualización permanente de los datos.
Material de Prevención de Drogas y Alcohol (Conace u otro)	Entrega a tiempo del material a cada alumno, uso adecuado y seguimiento permanente.
Material de Valores y Virtudes	Entrega del material a cada alumno, uso adecuado y seguimiento permanente.
Libros Biblioteca	Cuidado y control de libros en biblioteca.

g.- Gestión del Clima Organizacional y Convivencia:

Un buen clima favorece la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y potencia el Proyecto Educativo, promoviendo la colaboración al interior del establecimiento y la conformación de redes de apoyo. Esto implica:

- Mantener un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas de convivencia y laborales muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo.
- Promover un clima de igualdad de oportunidades y una política de puertas abiertas ante todos los actores de la comunidad educativa.
- Asegurar que cada una de las unidades, grupos de trabajo y/o individuos adopten las acciones que permitan alcanzar las metas del colegio.
- Desarrollar y mantener redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa.
- Desarrollar y mantener redes de apoyo para las familias dentro de la comunidad educativa.
- Evaluar, permanentemente, la relación escuela - familia, buscando un mejoramiento continuo.
- Establecer mecanismos para conocer a los estudiantes y su realidad socioeducativa.
- Establecer procesos de comunicación internos claros y explícitos.
- Establecer responsabilidades claras para todas las funciones.

h.- Gestión de Resultados:

Establecer metas internas en cada establecimiento, para los siguientes indicadores en función de los cuales se trabajen las estrategias del año:

INDICADORES
Cumplimiento Plan de Estudio
Puntaje SIMCE
Puntaje PSU
Otras mediciones externas o internas
Cumplimiento Programas Optimist, Snipe, Edunova,
Cumplimiento de Plan de Formación General
Nivel lector por curso
Asistencia media
Nivel de satisfacción de la comunidad escolar
Nivel de satisfacción respecto de los programas formativos y académicos.



VIII .- PLAN DE ACCIÓN:

Los programas de acción corresponden a la operacionalización de los objetivos estratégicos, en acciones explícitas cuya consecuencia final debe reflejarse en resultados cuantitativos y cualitativos de mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se ofrece a la comunidad:

Liderazgo y Desarrollo Organizacional							
OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Promover y fortalecer la flexibilidad y adaptación al cambio en función de objetivos educativos.	Gestión y Desarrollo Organización.	Personal Directivo, docente, paradocente y administrativo.	Política de orden y cultura organizacional orientada a los cambios necesarios, permitiendo la adaptación a nuevos desafíos. Políticas de selección y evaluación de personal.	Descripción de cargos y funciones. Identificación de competencias. Establecimiento de estándares y sistematización de procesos. Definición de perfiles profesionales.	Adaptación al cambio y nuevos desafíos. Adecuado orden organizacional.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF.	Duración : permanente.
Promover la capacitación y perfeccionamiento personal y profesional de la Organización.	Plan de capacitación.	Personal Directivo, docente, paradocente y administrativo.	Programa de capacitación y desarrollo profesional del personal, atendiendo los requerimientos de los proyectos educativos.	Evaluar competencias del personal. Contratación de cursos. Participación en seminarios y congresos. Pasantías docentes.	Personal competente y motivado en su labor diaria.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF.	Recursos: Municipales. Duración : permanente.
Incentivar desempeño eficiente de docentes.	Política de Incentivos.	Docentes.	Política de incentivos que premie los desempeños eficientes y proyectos innovadores de los docentes con impacto en los alumnos.	Desempeño destacado en el aula. Presentación e implementación de proyectos innovadores. Indicadores de logros en aprendizajes positivos en los alumnos. Participación destacada en actividades relevantes para la calidad de la educación.	Docentes competentes y motivados. Mejoramiento en rendimiento y motivación de los alumnos.	Director de Educación.	Recursos: Municipales. Duración : permanente

Gestión Curricular Área Técnico Pedagógica

OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Dominio de Contenidos de los programas del currículum obligatorio y del plan de formación.	Programa Comunal de capacitación y perfeccionamiento	Todos los profesores y directivos	Programa destinado a actualizar a los docentes y directivos en los CMO de sus respectivas áreas y niveles, y en contenidos de programas formativos	Asistencia de profesores a capacitaciones, seminarios y/o pasantías. Adquisición de libros y material didáctico.	Profesores competentes en sus materias y con mayores recursos metodológicos y valóricos para desarrollar una docencia de excelencia. Compromiso con pares en traspaso de información.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Mejorar el nivel de logro en los aprendizajes de todos los subsectores de prekinder a 4° básico.	Proyecto Optimist	Alumnos de Prebásica	Programa Educativo innovador, validado internacionalmente, con énfasis en promover un modelo de educación integral y personalizada.	Certificación de centros educativos, por Fomento España, capacitación de educadoras y auxiliares. Adquisición y actualización de material didáctico, mobiliario y equipamiento neuromotor. Uso permanente de metodologías, que sustentan el programa. Establecimiento de metas de logro de aprendizajes por nivel.	Mayor desarrollo de la autonomía, destrezas verbales, matemáticas, habilidades sociales e internalización de valores. Preparación adecuada para enfrentar exitosamente NB1.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Proyecto Snipe	Alumnos de 1° a 4° Básico	Programa Educativo innovador, validado internacionalmente, con énfasis en promover un modelo de educación integral, personalizado, basado en el aprendizaje significativo.	Certificación de centros educativos, capacitación de educadoras y auxiliares. Adquisición de textos de estudio. Actualización y elaboración y/o adquisición de material didáctico. Uso permanente de metodologías, que sustentan el programa. Establecimiento de metas de logro de aprendizajes por nivel.	Mayor desarrollo en destrezas verbales, matemáticas, habilidades sociales e internalización de valores. Incremento en resultados académicos, en mediciones externas en simce, pruebas de nivel, en medición fomento lector.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión Curricular Área Técnico Pedagógica

OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Mejorar el nivel de logro en los aprendizajes de todos los subsectores, a través de un Plan de Fomento Lector.	Programa de Fomento Lector	Alumnos de 1° Básico a IV Medio	Generar acciones que despierten interés por la lectura. Establecer estándares de lectura anuales. Realizar mediciones periódicas de velocidad y comprensión lectora.	Uso adecuado de las bibliotecas. Implementación de bibliotecas de aula. Aplicación de programa de plan lector. Aplicación de mediciones. Asesoría y monitoreo permanente a los colegios. Control de inventarios	Incremento en rendimiento académico en subsector de lenguaje. Cumplimiento de estándar de lectura de 10 libros anuales. Aumento de interés por la lectura. Cumplimiento de estándar de lectura en biblioteca.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Mejorar las competencias de los alumnos en el idioma Inglés.	Programa de Inglés.	Alumnos de Prebásica a IV Medio.	Aplicar metodologías adecuadas para el logro del dominio oral y escrito del idioma inglés como segunda lengua. Aplicación del programa de inglés. Incorporar tecnología al programa de inglés en prebásica.	Formalización del programa propio de Inglés comunal. Intercambio de profesores. Capacitación de profesores. Certificación de profesores. Adquisición y/o elaboración de material didáctico visual y auditivo. Aplicación de mediciones externas.	100% de profesores certificados ante entidades externas. Aumento significativo de habilidades lingüísticas. Incremento en capacidad de comunicación, producción y comprensión oral y escrita en el idioma Inglés.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión Curricular Área Técnico Pedagógica

OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Mejorar el nivel de logro en los aprendizajes de todos los subsectores, a través del uso de tecnologías de la información y comunicación (TICS).	Tecnología Educativa en Las Condes (TICS)	Alumnos de prebásica a IV Medio	A) Programa Edunova que promueve el aprendizaje colaborativo en Pocket Pc de los CMO. B) Imactiva : software multimedia con CMO de 5° a 8°. C) Software educativos variados . D) Programa de Laboratorio de computación , para el aprendizaje en herramientas básicas de manejo de PC y otros software. E) Software de Gestión Sineduc . F) Convenio con otros programas educativos tecnologizados (Compumat).	Incorporación de TICs en planificaciones curriculares. Planificación horaria adecuada para maximización en el uso de la capacidad tecnológica disponible: equipos computacionales, equipos portátiles pocket PC, Softwares pedagógicos, otros. Mantenimiento y actualización de equipamientos tecnológicos. Convenios de capacitación y soporte. Utilización sistemática e intencionada de recursos tecnológicos incorporadas a las unidades temáticas correspondientes. Mantener el estándar de un máximo de dos alumnos por computador en laboratorio. Calendario de uso de todos los recursos utilizados.	100% de docentes, encargados de computación, personal directivo y administrativo, capacitados en el uso de recursos tecnológicos. 100% de alumnos con alfabetización digital. Mejoramiento en resultados académicos, principalmente en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP Seguimiento Soporte técnico Corporación.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión Curricular Área Técnico Pedagógica

OBJETIVO	PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Mejorar las competencias matemáticas de 1° a 8° básico.	Programa Fundación Mustakis.	Alumnos de 1° a 8° Básico. (Col. Juan Pablo II)	Conjunto de softwares y textos destinados al desarrollo de habilidades matemáticas.	Capacitación de los profesores para la Ejecución adecuada y efectiva del programa.	Mejoramiento significativo en las competencias matemáticas reflejadas en el rendimiento.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Potenciar el desarrollo y descubrimiento del valor del pensamiento y experimentación Científica en los alumnos.	Academia Científica.	Alumnos de 1° a IV° medio.	Desarrollo el aprendizaje de las ciencias y el método científico en forma experimental desde edades temprana edad. (química, física, biología).	Desarrollar los textos de desarrollo de laboratorios con experiencias que despierten el espíritu científico y desarrollen el raciocinio del método científico. Adquisición de material de laboratorio de ciencias.	Mejorar el resultado en pruebas de ciencias de la Naturaleza Simce y Ciencias PSU. Despertar interés y generar las competencias para ingresar a carreras técnicas o profesionales del área científica.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Potenciar la formación integral de los alumnos, con énfasis en los aspectos éticos y valóricos.	Plan de formación de valores y virtudes.	Todos los profesores. Alumnos de prebásica a IV Medio, Padres y Apoderados.	Plan formativo comunal que contempla el trabajo sistemático de una virtud por mes. Integración y vivencia de las virtudes en el trabajo pedagógico y en el quehacer cotidiano. Integración y colaboración de las familias en el plan de formación.	Incorporación transversal en la planificación curricular, de los programas de formación en valores. Capacitación de los profesores. Adquisición y/o elaboración de material de apoyo. Desarrollo de actividades e instancias de vivencia de las virtudes. Contratación de expertos y programas de instituciones especializadas. Desarrollo de talleres y escuelas para padres. Apoyo profesional a las familias.	Generación de un ambiente armónico, colaborativo y propicio para el desarrollo de aprendizajes. Alumnos y profesores con sólida formación ética.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión Unidad Técnico Formativa

OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Potenciar la formación integral de los alumnos, con énfasis en los aspectos éticos y valóricos.	Programa de Servicio de Orientación Familiar.	Familias de los colegios.	Programa destinado al apoyo y orientación de las familias para mejorar las dinámicas y relaciones intra e interfamiliares.	Equipo de profesionales y científicos familiares atienden a familias que el colegio derive a éste, por necesidades específicas.	Aprendizaje de una nueva forma de comunicación familiar y solución de sus problemas.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa Conace.	Alumnos de Prebásica a IV Medio.	Programa Conace y Mineduc de prevención temprana de consumo de drogas y alcohol que entrega material para los alumnos y capacitación a los profesores que lo aplican y apoderados-monitores. Se aplica en el ámbito familiar y escolar.	El programa contempla material para alumnos de la educación Parvularia: "En Busca del Tesoro", para los niveles de 1° a 4° Básico "Marori y Titibú", para los niveles de 5° a 8° Básico "Quiero Ser" y para los niveles de I a IV Medio " Yo decido". Ejecución del programa.	Manejo de conceptos, toma de conciencia de efectos y riesgos asociados al consumo de drogas y alcohol. Alumnos capaces de enfrentar riesgos de manera informada y responsable.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Aventura de la Vida.	Alumnos de 3° básico a 6° básico,	Promover estilos de vida saludable, en los ejes temático de habilidades sociales, desarrollo de autoestima, hábitos saludables. Desarrollo de competencias personales que les permitan optar por una vida sin drogas.	Talleres de capacitación de los profesores jefes. Utilización adecuada de materiales. Ejecución del programa.	Alumnos con mayores fortalezas y conocimientos, capaces de enfrentar situaciones de riesgo.	Responsable Directo Director Coordinador Extraescolar.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa Fundación Paréntesis.	Representantes de Alumnos, profesores, apoderados y directivos de los establecimientos.	Programa destinado a generar en los colegios, políticas y procedimientos para enfrentar la prevención y eventual consumo de droga y alcohol. Encuestas destinadas a tener un diagnóstico de consumo de drogas y alcohol.	Capacitación y talleres a grupos de alumnos, profesores, directivos y apoderados. Aplicación de encuesta para diagnóstico a grupos de alumnos.	Diagnóstico de consumo de drogas y alcohol en los alumnos. Políticas y procedimientos claros para abordar la prevención de consumo y manejo en caso de consumo.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión Unidad Técnico Formativa

OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Potenciar la formación integral de los alumnos, con énfasis en los aspectos éticos y valóricos.	Programa para la afectividad y la sexualidad.	Profesores jefes , apoderados y alumnos desde prebásica a IV Medio.	Programa Corporativo destinado a formar la identidad personal de los alumnos considerando los ámbitos espiritual, psicológico, social y biológico. Fomento del desarrollo del autocontrol y autoestima con miras a vivir una sexualidad sana , responsable y orientada al respeto de la dignidad del ser humano.	Capacitación, talleres, charlas para alumnos, profesores y padres y apoderados. Uso de material didáctico.	Dominio y manejo de conceptos referentes al tema de sexualidad y afectividad. Conocimiento de consecuencias en todos los ámbitos de inicio de actividad sexual temprana. Retardo en inicio de actividad sexual adolescente. Respeto por la dignidad humana. Expectativas positivas en torno a las relaciones afectivas estables y responsables.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF, UTP.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa Teen Star.	Profesores jefes , apoderados y alumnos de Enseñanza Media.	Programa de educación sexual para jóvenes que integra los ámbitos social, emocional, intelectual, físico y espiritual.	Capacitación, talleres, charlas para alumnos, profesores y padres y apoderados. Uso de material didáctico.	Dominio y manejo de conceptos referentes al tema de sexualidad y afectividad. Toma de decisiones en forma libre y responsable. Retardo en inicio de actividad sexual. Respeto por la vida.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Tutorías de Profesores Jefes para Padres y Apoderados.	Profesores Jefes.	Programa calendarizado de tutorías a padres.	Preparación de atención a padres, disponiendo de horarios establecidos. Contacto periódico con los apoderados para solución de problemas y mantener informados a los padres.	Profesores comprometidos con el alumno y su familia.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Potenciar el desarrollo de talentos especiales.	Programa PENTA UC.	Alumnos seleccionados entre 5° básico y IV medio.	Programa de la PUC para desarrollar talentos especiales.	Capacitación de profesores. Postulación y selección de alumnos. Incorporación al programa.	Ampliar las oportunidades para el desarrollo de destrezas cognitivas de alumnos seleccionados.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión Unidad Técnico Formativa

OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Fomentar la capacidad de emprendimiento.	Junior Achievement.	Alumnos de 5° Básico	Programa externo, para desarrollar el espíritu emprendedor, que busca otorgar una visión global del mundo del trabajo a los alumnos.	Realización de actividades con monitores especializados para alumnos beneficiarios del programa.	Alumnos con mayores conocimientos de economía y emprendimiento.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Integrar alumnos con discapacidad y trastornos específicos del lenguaje a la educación regular,. Atender a alumnos con necesidades educativas especiales.(NEE)	Programa de diagnóstico y tratamiento de equipo multidisciplinario.	Alumnos, de prebásica a IV Medio.	Programa y procedimientos de intervención y ayuda a alumnos con necesidades educativas especiales.	Diagnóstico y tratamiento personalizado. Adaptaciones curriculares. Coordinación de equipo multidisciplinario con equipo de profesores y directivos. Entrega periódica de informe de tratamiento y avance.	Avances significativos en superación de dificultades, e integración a la educación regular.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Aportar el mejoramiento de la calidad de la educación, aumentando de manera significativa los tiempos pedagógicos para desarrollar mejor el marco curricular.	Programa Talleres JEC.	Alumnos de 1° básico a IV Medio	Talleres complementarios a la malla curricular .	Formulación de programas específicos para cada taller.Implementación de los talleres. Desarrollar proyectos de talleres Medio ambiente y educación cívica, ajedrez, Simce del año, PSU I a IV medio, Hábito de estudios y tareas.	Mejoramiento significativo en las competencias y habilidades cognitivas, sociales y valóricas.	Director de Colegio Seguimiento corporativo Coordinador extraescolar.	Recursos Municipales. Duración Permanente.
Fomentar la participación de los alumnos en las actividades extracurriculares y de extensión. Fomentar la adecuada utilización del tiempo libre.	Programa de actividades extraescolares , extensión y competencias externas.	Todos los Alumnos de Prebásica a IV Medio.	El Programa contempla la organización, desarrollo y coordinación de actividades extraescolares fuera de los establecimientos escolares que se complementan con las actividades organizadas en los colegios.	Realización de actividades artísticas, culturales, sociales, deportivas, recreativas, científico tecnológicas,Creación de selecciones comunales. Participación en olimpiadas de conocimientos, debates, otros.	Alto porcentaje de participación de la comunidad educativa.Integración de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Aumento de destrezas intelectuales, y sociales.	Responsable Directo Director Coordinador Extraescolar .	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Entregar a los Padres y Apoderados, instancias de enriquecimiento personal, familiar y profesional. Poner a disposición de la comunidad la infraestructura e instalaciones de cada colegio.	Programa de escuela abierta.	Todos los padres y apoderados de alumnos.	Cursos, talleres, charlas, seminarios y o actividades dirigidas a los Padres y Apoderados en diferentes temas.	Desarrollo de actividades según programa de cada curso o taller. Actividades desarrolladas por los Padres.	Integración de los padres y apoderados al proceso educativo. Crecimiento y enriquecimiento de las familias.	Director de Colegio.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Gestión de Resultados							
OBJETIVO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Lograr el cumplimiento total de los Programas Ministeriales con énfasis en matemáticas, lenguaje, ciencias e inglés.	Mediciones externas e Internas y Elaboración de Estrategias de cumplimiento.	Alumnos de 1° a IV° Medio.	Elaborar Estrategias metodológicas para el cumplimiento de los CMO. Aplicación de pruebas externas: Ensayos Pruebas simce , 4°básico,II Medio, Ensayos PSU Pruebas de Nivel externa. Aplicación de pruebas de nivel trimestral o semestral internas en todas las asignaturas científico humanistas.	Contratación de expertos en el tema. Entrega de resultados a los colegios. Desarrollo de plan remedial en cada colegio. Calendario comunal de evaluaciones externas. Calendario de pruebas de nivel por colegio. Utilización de evaluaciones externas en notas de asignaturas.	75% de logro en mediciones externas e internas.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Cumplimiento de Programas Especiales.	Auditorías externas	Alumnos de Prebásica a IV Medio.	Plan de Visita y auditoría de programas especiales. Optimist, Snipe, otros.) Entrega de informes.	Visita , cotejo de cumplimiento de programas. Entrega de informes de resultado. Cada Colegio debe establecer metas propias de mayor avance.	Acreditación de programas y/o docentes..	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP,UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Medir el cumplimiento de plan de formación.	Medición cualitativa-cuantitativa interna.	Todos los Actores del Sistema.	Generación de pautas de cotejo, considerando aspectos actitudinales, visuales y organización de eventos especiales	Aplicación de pauta en cada establecimiento. Observación de aspectos visuales en los colegios tales como limpieza, orden, murales, paneles, afiches,pendones, etc. Cada Colegio debe establecer metas propias de mayor avance.	Diagnóstico de grado de apropiación y avance en plan de formación.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Medir el nivel Lector.	Alumnos de 1° Básico a IV Medio.	Metodología de medición de velocidad y comprensión lectora.	Generación y validación de instrumentos de evaluación.	Aumento significativo en indicador de velocidad y comprensión lectora.Incremento en rendimiento académico en todos los subsectores.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

IX.- PRESUPUESTO

1.- Presupuesto 2007:

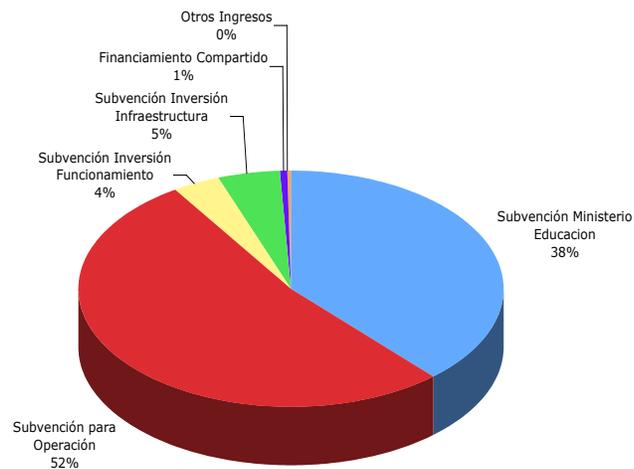
APORTE FISCAL	\$
Subvención Ministerio Educacion	1.955.807.480
Sub Total Aporte Fiscal	1.955.807.480
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	3.272.300.000
Subvención Inversión Funcionamiento	341.450.000
Subvención Inversión Infraestructura	244.000.000
Sub Total Aporte Municipal	3.857.750.000
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	41.053.109
Otros Ingresos	9.916.725
Sub Total Otros Ingresos	50.969.834
TOTAL INGRESOS	5.864.527.314
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	3.734.784.342
Gastos de Funcionamiento	562.783.631
Financiamiento Compartido	41.053.109
Aporte a la Casa Central	107.277.576
Sub Total Gastos de Operación	4.445.898.658
PROGRAMAS	
Programas del Área	877.478.656
Sub Total Programas	877.478.656
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	271.150.000
Inversión Infraestructura	270.000.000
Sub Total Inversiones	541.150.000
TOTAL EGRESOS	5.864.527.314

2.- Presupuesto 2008:

3.- Resumen de Ingresos:

APORTE FISCAL	\$
Subvención Ministerio Educación	2.306.088.319
Sub Total Aporte Fiscal	2.306.088.319
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	3.161.518.709
Subvención Inversión Funcionamiento	220.000.000
Subvención Inversión Infraestructura	280.000.000
Sub Total Aporte Municipal	3.661.518.709
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	43.000.000
Otros Ingresos	15.290.000
Sub Total Otros Ingresos	58.290.000
TOTAL INGRESOS	6.025.897.028

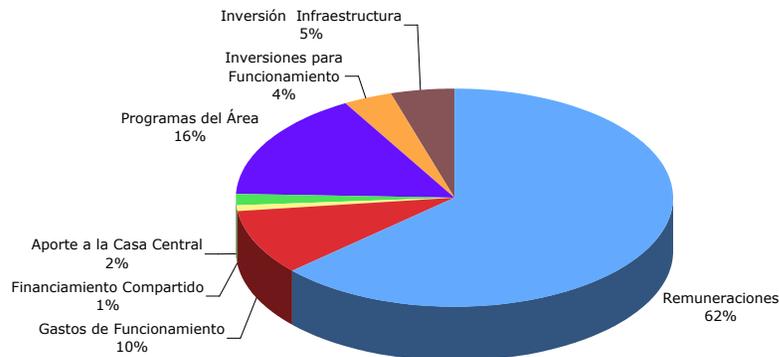
Presupuesto Ingresos 2008



4.- Resumen de Egresos:

GASTOS OPERACIÓN	\$
Remuneraciones	3.810.526.086
Gastos de Funcionamiento	591.636.426
Financiamiento Compartido	43.000.000
Aporte a la Casa Central	112.641.453
Sub Total Gastos de Operación	4.557.803.965
PROGRAMAS	
Programas del Área	968.093.063
Sub Total Programas	968.093.063
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	220.000.000
Inversión Infraestructura	280.000.000
Sub Total Inversiones	500.000.000
TOTAL EGRESOS	6.025.897.028

Presupuesto Egresos 2008



5.- Presupuesto 2008 Programas Comunales:

Alimentación Escolar PAE	181.414.975
Programa Puerta De Colina	84.000.000
Medición Calidad (Psu, Simce, Preuniversitario, otros)	52.500.000
Talleres Extraescolares (Jec)	50.000.000
Seminarios Y Encuentros	31.500.000
Pasantía Profesores	31.500.000
Bibliotecas Y Plan Lector	30.000.000
Programa Inglés	30.000.000
Programa Junior Achievement	25.000.000
Programa Optimist	25.000.000
Programa Snipe	25.000.000
Síndrome De Down	24.000.000
Becas U. Católica (Penta UC)	23.000.000
Premios Alumnos	21.000.000
Integración, Plan de Apoyo Familiar – Programa de Valores y Virtudes, Programas especiales prevención drogas y alcohol, sexualidad	33.600.000
Ciencia Y Tecnología	20.000.000
Pise Prog. Salud Escolar Integrado - Enfermerías	2.000.000
Subtotal Programas	689.514.975
Actividades Extraescolares	123.578.088
Deporte Extraescolar (Rolf Nathan)	50.000.000
Traslado De Alumnos	40.000.000
Equipamiento Extraescolar	35.000.000
Deportes Y Valores (Escuela De Fútbol)	30.000.000
Subtotal Actividades Extraescolares	278.578.088
Total Programas 2008	968.093.063

X.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2007:

EL Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2007.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

1.- Estado de avance de Ejecución Programas Periodo enero - julio 2007.-

A continuación se presenta el estado de avance de los programas que se están ejecutando en el período marzo - julio 2007. Varios de estos programas se deben medir año a año de 0 a 100%, ya que se realizan durante todo el período escolar y requieren de una evaluación permanente.

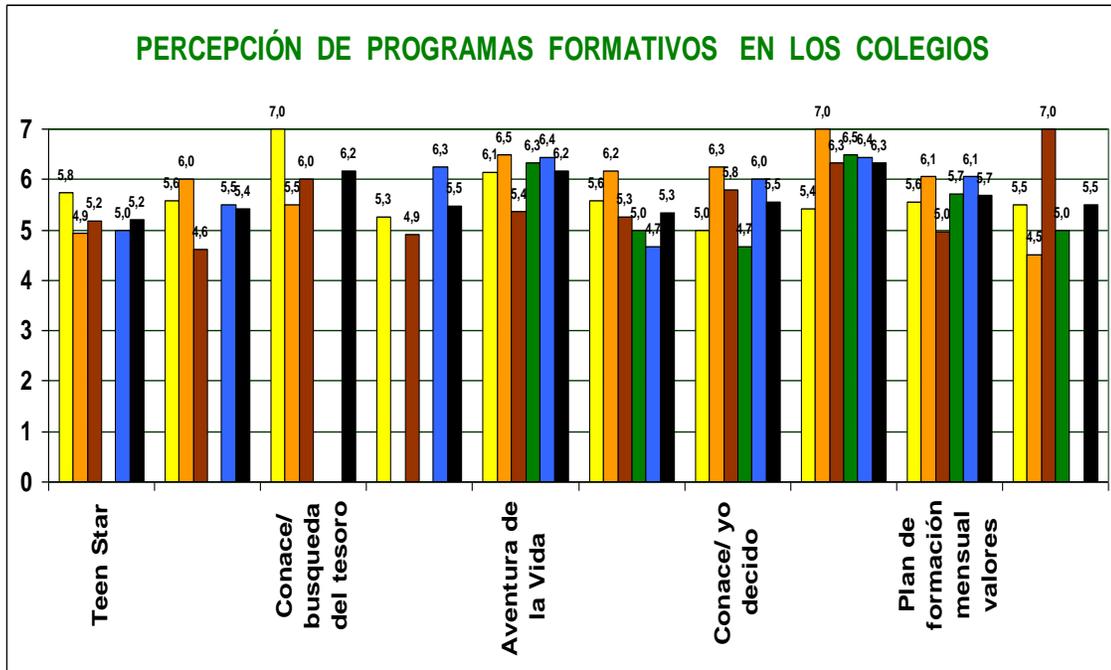
Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2007

1	Proyecto Optimist	Coordinadora Comunal	90%
2	Proyecto Snipe	Coordinadora Comunal	90%
3	Proceso de Certificación Snipe Colegios Simón Bolívar y Leonardo Da Vinci ; Optimist Sta. María y Juan Pablo II.	Coordinadora Comunal	100%
4	Mustakis	Coordinadora Comunal	60%
5	Plan piloto de niños con dificultades	Coordinadora Comunal	30%
6	Programa de valores comunal	Coordinadora Comunal	60%
7	Paréntesis	Coordinadora Comunal	30%
8	programa prevención drogas y alcohol Conace	Coordinadora Comunal	60%
9	Aventura de La vida	Coordinadora Comunal	60%
10	Programa comunal de sexualidad	Coordinadora Comunal	30%
11	Plan Piloto apoyo familiar	Coordinadora Comunal	40%
12	Educación Extraescolar	Coordinador Comunal	70%
13	Programas Propios De Inglés	Coordinadora Comunal	80%
14	Becas Excelencia Académica PSU	Coordinadora Comunal UTP	60%
15	Evaluaciones Externas e Internas PSU - SIMCE	Directores de Colegios	50%
16	Certificación de la Calidad de Gestión	Dirección de Educación	40%
17	Programa de Fomento a la lectura	Directores de Colegios	50%
18	Olimpiadas de Conocimientos (matemáticas)	Coordinadora Comunal	70%
19	Programa Educacional para niños con talentos académicos PENTA UC.	Coordinadora Comunal	70%
20	Junior Achievement	Coordinadora Comunal	80%
21	Incentivo docente	Dirección de Educación	5%
22	Capacitación y desarrollo Profesional	Dirección de Educación	5%
23	Pasantías Docentes	Dirección de Educación	100%
24	Tecnología Las Condes (Edunova, Imactiva, laboratorios computación, Sineduc)	Dirección de Educación	80%
25	Orquesta sinfónica escolar	Coordinador Comunal	80%
26	Escuelas Abiertas	Directores de Colegios	5%
27	Redes de Apoyo Comunal	Coordinadora Comunal	80%
28	Tutorías (2008)	Coordinadora Comunal	
29	Programa Integrado de Salud Escolar	Coordinadora Comunal	80%
30	Programa de Alimentación Escolar	Coordinadora Comunal	80%
31	Programa de Itegración Escolar	Coordinadora Comunal	90%
32	Sned / sistema de medición de desempeño	Directores de Colegios	80%
33	Teen Star	Coordinadora Comunal	5%
34	Plan de Desarrollo de la experiencia Científica (2008)	Coordinadora Comunal	
35	Plan de Refuerzo Simce y PSU (2008)	Coordinadora Comunal	

2.- Nivel de satisfacción de la comunidad escolar de colegios municipales no concesionados respecto de los programas:

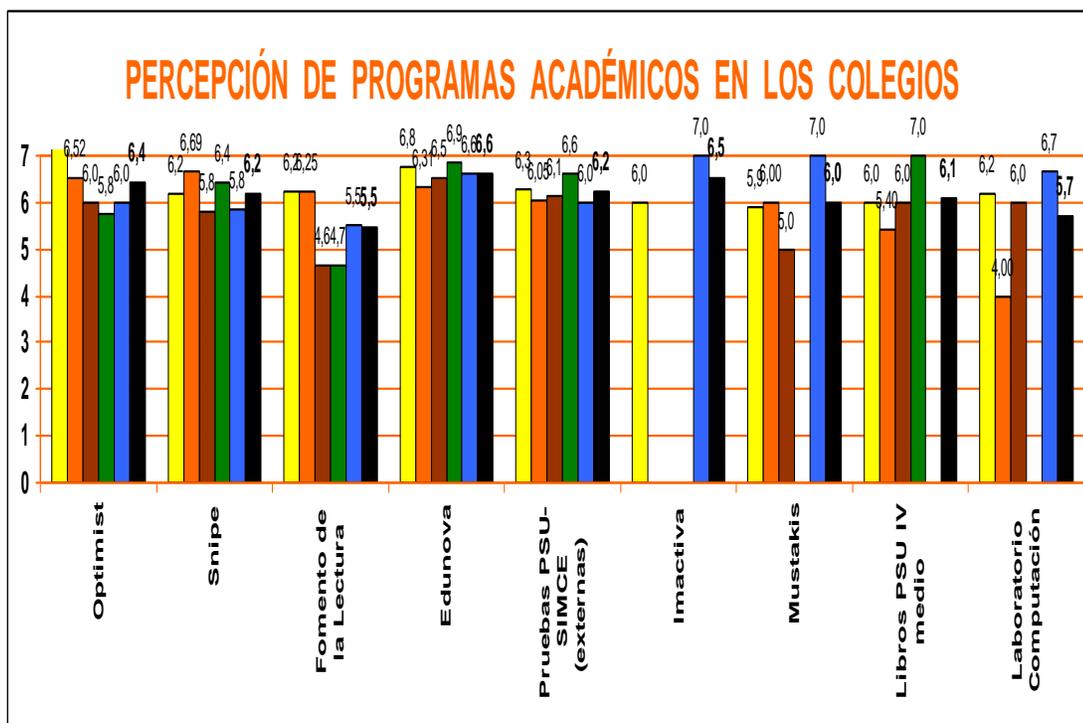
Con el objetivo de obtener información acerca de la percepción y aceptación de los programas académicos y formativos corporativos en el profesorado de cada colegio, se ha realizado una encuesta de la cual uno de los puntos considera ponerles una nota de 1 a 7. Este resultado es el que se expresa en los cuadros adjuntos. En el ámbito académico el programa mejor evaluado es Edunova con una nota de 6,6, y en el ámbito formativo Junior Achievement con una nota de 6,3. El resto de los programas se mueve en el rango de 5,2 a 6,4. No hay notas bajo 5.

Colegio		Juan Pablo II	Leonardo Da Vinci	Simón Bolívar	San Francisco del Alba	Sta-María de Las Condes	Promedio General
	Total de encuestas	37	36	62	40	24	
PROGRAMAS FORMATIVOS	Teen Star	5,75	4,94	5,17		5,00	5,22
	Programa comunal sexualidad	5,57	6,00	4,63		5,50	5,42
	Conace/ búsqueda del tesoro	7,00	5,50	6,00			6,17
	Conace/ Marori Tutibu	5,25		4,90		6,25	5,47
	Aventura de la Vida	6,14	6,50	5,38	6,33	6,43	6,16
	Conace/ yo decido	5,00	6,26	5,80	4,67	6,00	5,54
	Junior Achievement	5,42	7,00	6,33	6,50	6,43	6,34
	Plan de formación mensual valores	5,56	6,07	4,97	5,72	6,06	5,68
	Paréntesis	5,50	4,50	7,00	5,00		5,50



Cuadro Programas Académicos:

COLEGIO	Juan Pablo II	Leonardo Da Vinci	Simón Bolívar	San Francisco del Alba	Santa María	Promedio General
PROGRAMAS ACADÉMICOS						
Total de encuestas	37	36	62	40	24	
Optimist	7,75	6,52	6,00	5,75	6,00	6,40
Snipe	6,19	6,69	5,82	6,43	5,83	6,19
Fomento de la Lectura	6,22	6,25	4,65	4,67	5,50	5,46
Edunova	6,75	6,31	6,50	6,88	6,60	6,61
Pruebas PSU - SIMCE (externas)	6,28	6,05	6,14	6,63	6,00	6,22
Imactiva	6,00				7,00	6,50
Mustakis	5,89	6,00	5,00		7,00	5,97
Libros PSU IV medio	6,00	5,40	6,00	7,00		6,10
Lab. Computación	6,19	4,00	6,00		6,67	5,71



3.- Programa de Acompañamiento de Docentes implementada recientemente de acuerdo a Padem 2007.

Cada establecimiento lleva a cabo este acompañamiento orientado a la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje y con impacto en el incentivo a los docentes destacados. Consiste en una pauta de observación que aplica el equipo directivo a sus docentes, en sus distintas dimensiones profesionales.

4.- Indicadores de Monitoreo

Los indicadores de monitoreo anual año 2008 se referirán a los resultados esperados en los planes de acción y serán supervisados en su cumplimiento por el equipo UTP / UTF durante el año 2008. Adicionalmente se desarrollará un trabajo de definición de indicadores cuantitativos a incorporar en PADEM 2009.