

CLC MIRROR

School Bulletin



Palabras del Director

Tulio Barrios Bulling

One of the most studied factors that influence the educational process is motivation, given its impact on human development. For these purposes, motivation is understood as an intrinsic process different from stimulation, which has a rather extrinsic character.

Ormrod (2013) manages to identify some effects of motivation on students' learning and behaviour.

1. Motivation directs behaviour towards particular goals. When students select their goals, they generate behaviour tending to achieve them. Consequently, motivation affects the students' choices and decisions.

2. Motivation leads to increased effort and energy. Students make their activities with the necessary enthusiasm according to their needs and goals.

3. Motivation increases initiative and persistence in the development of tasks. Students will tend to persevere in those activities that interest them.

4. Motivation affects cognitive

processes. Motivation affects the students' attention and the effective processing of the information they receive.

5. Motivation determines which consequences are rewarding and which are frustrating. The more motivated students are, the more proud they will be of a good grade. Oppositely, an insufficient rating will affect them negatively.

6. Motivation often improves performance. Highly motivated students will tend to get the best results.

Briefly, goal-oriented behaviour, effort, energy, initiative, perseverance, cognitive processing, and achievements are very favourable effects of motivation. The challenge, then, is to keep our students motivated.

Some helpful tips (i) assume that one does not motivate, only believes in the environment conducive for motivation to grow, (ii) make learning relevant to learners,

(iii) make learning an experience where students have an active role, (iv) evaluate frequent advances to deliver positive feedback, (v) make students take responsibility for their achievements, (vi) make learning a shared and collaborative experience (vii) guide students to establish learning concordant with the general objectives, (viii) integrate the students' background and prior knowledge with the learning experience, (ix) recognise honest efforts and reward achievement, and (x) make learning fun and enjoyable.

Accordingly, managing the motivational aspects of our students must be a permanent concern of all educational agents.

Further reading

Brophy, J. (2004). *Motivating Students to Learn*, USA: Lawrence Erlbaum Associates.

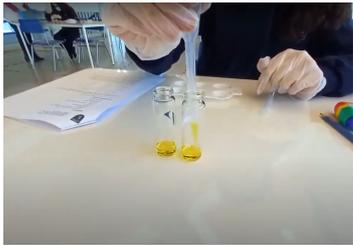
Ferlazzo, L. (2011). *Helping Students Motivate Themselves: Practical Answers To Classroom Challenges*, USA: Routledge.

Ormrod, J.E. (2013). *Educational Psychology: Developing Learners*, USA, Pearson.

Teach Thought Staff (2017): 21 Simple Ideas to Improve Student Motivation, online <https://www.teachthought.com/pedagogy/21-simple-ideas-to-improve-student-motivation/>

Wentzel, K. & Miele, D. (2016). *Handbook of Motivation at School*, USA: Routledge.

En Vitrina



CONTENIDO

Palabras del Director
Tulio Barrios Bulling

01

En vitrina

02

- Recomendación de la bibliotecaria
- Convocatoria "Prudencia"
- Microcuento "Patriotismo"

03

- La importancia del valor del patriotismo
- Alianza Familia - Colegio
- Campaña de vacunación

04

- Campeonato comunal de cueca 2021
- Campaña de donación de juguetes

05

- Hallazgo de mariposa multicolor en el sur de Chile
- 100 days of school in preschool!
- Carabinero Prefectura Andes

06

- ¿Qué es la frustración y cómo podemos ayudar a los niños/as y adolescentes a trabajarla?

- El Ornitorrinco

07

- Biosimulab visita a nuestros Sextos Básicos

- Mediación cultural y su vinculación con el medio ambiente

08

- Preguntas al CEPA

09

The English Week, a great surprise

10 - 11

CLC vive la chilenidad

13- 14



Mitológica

Steve Kershaw - Victor Topping

Recomendación de la bibliotecaria

Este libro es la introducción perfecta a los personajes más fascinantes de la Mitología Griega, podrás viajar al pasado junto a las historia de dioses, diosas, héroes y monstruos de la antigua Grecia.

Conoce a la intrépida Atenea y sus astutas formas de ayudar a Odiseo en su extraordinario viaje de regreso a casa.

Prepárate para sorprenderte con las vidas de los dioses junto a fascinantes ilustraciones

Sandra Rogel

CONVOCATORIA

La BiblioCRA te invita a colaborar con un **microcuento**.

Puedes escribir de **1 a 7 líneas** abordando el valor de la **PRUDENCIA**, expresa los pensamientos y sentimientos que tengas en relación a la temática.

Los microcuentos pueden ser entregados en los formatos **papel o digital** a través de un documento Word y deben **ser entregados en nuestra BiblioCRA** o enviados al correo: **sandra.rogel@educacionlc.cl**

Plazo máximo: 22 de Octubre

Microcuentos "Patriotismo"

LOS ORÍGENES DE NUESTRO PATRIMONIO NACIONAL

Era la madrugada del 18 de septiembre de 1810 todos los presentes estaban expectantes.

Don Mateo de Toro y Zambrano junto a otros esperaban "el gran alumbramiento"...Unos decían: "Que diga paz"; otros, "Amor por la patria" y -a lo lejos- susurraban "libertad"... hasta que por fin salió a la luz, dando sus primeros respiros de chilenidad... ¡LAS BASES DE NUESTRA INDEPENDENCIA NACIONAL!

AGUSTINA LABRÍN HERNÁNDEZ
Quinto Básico A

Hola, soy Elizabeth

No soy chilena, pero viví unos años en Chile. La primera vez que llegué a ese país todos celebraban y había mucha decoración. Fue un 11 de septiembre, el mismo día que se derrumbaron los Torres Gemelas. En Estados Unidos es el día más triste.

Aquel día, todos los profesores y profesoras estaban vestidos de huasos y chinas y los estudiantes bailaban. Una amiga de mi colegio me contó que era para celebrar el Día de la Independencia. Pensé: "es como el 4 de Julio".

Ahora que trabajo en USA todos me preguntan por qué nunca salgo el 18 de septiembre... ¡y es porque cocino mucha comida chilena!

ANTONIA FUENTES GALLARDO
Sexto Básico A

La importancia del valor del patriotismo

Departamento de Orientación.

El patriotismo es el valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos, fomentando el respeto que debemos a nuestra nación.

El mes de septiembre, en nuestro país, se ha establecido como el mes patrio gracias a la historia del proceso de independencia, sin embargo, este sentimiento debe estar presente en cada día del año, sin esperar una celebración específica para vivirlo.

Esto lo podemos adquirir y practicar a partir de actividades y actitudes sencillas; como conducirnos con rectitud ante la sociedad, respetar las leyes cívicas y aportar positivamente al país.

¿Cómo podemos vivir el patriotismo en nuestra vida diaria?

- Siendo dedicados y honestos en el trabajo.

- Dedicando esfuerzo en trabajos comunitarios para mejorar nuestro entorno, lo que a la larga beneficia a toda una comunidad.
- Conociendo la historia del país e involucrándonos en los acontecimientos que ocurren en él, pues esto nos motiva a querer buscar una mejor vida para nosotros y nuestras familias.
- Comprometiéndonos con el cuidado del medio ambiente
- Preocupándonos, cuidando y manteniendo los bienes comunes
- Reconociendo cuál es el patrimonio que tenemos como país, desde los recursos naturales hasta las construcciones y el carácter de la gente.

Alianza Familia Colegio



En la búsqueda constante de reforzar la alianza familia - colegio, el Departamento de Orientación realizó durante el mes de septiembre el ciclo de charlas de **"Prevención y autocuidado para la comunidad escolar en el uso de RRSS y convivencia digital"**, realizada por la periodista María Victoria Laymuns.

A demás se lanzó el taller familiar sobre **"Como fortalecer el autoestima de los hijos a través del ejemplo"** moderado por Daniela Sanders y María Teresa Quiroga, quienes pertenecen a la Unidad Técnica de Formación de la Corporación de Salud y Educación de la Municipalidad de Las Condes.



Campaña de Vacunación



Durante la jornada de clases del 31 de agosto y 1 de septiembre se realizó el proceso de vacunación correspondiente al Programa Nacional de Inmunizaciones del Ministerio de Salud.

Los niños y niñas de 1°, 4°, 5° y 8° básico fueron recibidos con frases motivadoras al lugar de vacunación, el proceso termino aproximadamente a las 15:00 horas con mucha calma.

¡Felicitamos a nuestros estudiante por su gran valentía!



Simulacro de Evacuación

Con el fin de preparar a los estudiantes frente a cualquier situación de emergencia, el lunes 6 y martes 7 de septiembre se realizaron dos simulacros de evacuación para cada uno de los turnos de asistencia.

Ambos días, los alumnos y alumnas a las 9:30 horas bajaron de forma ordenada, caminando de prisa pero sin correr, ni empujar a los demás, se localizaron en su zona de seguridad y siguieron las indicaciones de los profesores a cargo de cada curso y del personal a cargo.

Los simulacros son ejercicios que nos permiten adoptar una rutina de acción conveniente para afrontar correctamente una situación de emergencia.



Campeonato Comunal de Cueca 2021



El miércoles 8 de septiembre se desarrolló el Concurso Comunal de Cueca en el Colegio Santa María de Las Condes. Esta convocatoria reúne a los colegios municipales y concesionados de nuestra comuna.

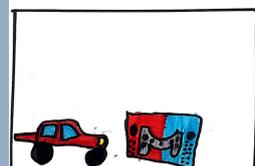
Con gran entusiasmo, nuestros estudiantes Francisca Rebeco, Benjamín Lecourt, Agustina Toledo y Benjamín González, desplegaron toda su destreza y gracia en cada pie de cueca que dieron.

Acompañados por los profesores de Educación Física, Andrea Picón y Carlos Aránguiz, nuestros alumnos representaron con orgullo y pasión a nuestro Colegio Las Condes.

Campana de donación de juguetes



Campana Yo te regalo mis juguetes



Autor: InAKiK:A

En el contexto del mes de la solidaridad y enmarcado en la asignatura de orientación, los niños y niñas de la Educación Parvularia desarrollaron un hermoso proyecto en el que se expresó su interés por compartir con los demás. Fue así que nació la campaña de donación de juguetes.

Durante un mes de agosto, los alumnos diseñaron los carteles, decoraron la caja de recolección y finalmente en el mes de septiembre entregaron sus donaciones a la Junta de Vecinos Vital Apoquindo orientado a través de su presidente el señor Guillermo Plaza.





Hallazgo de mariposa multicolor en el sur de Chile

Marcela Cárcamo Muñoz - Quinto Básico A

El pasado viernes 30 de julio de 2021, turistas estadounidenses encontraron una novedosa mariposa en el sur de Chile, la que se daba por desaparecida en la Tierra.

Tras ese hallazgo, los turistas comunicaron tal hecho a un guardabosques de la zona, quien le comunicó este maravilloso descubrimiento a la ONU (Organización de las Naciones Unidas).

Esta mariposa es la más importante polinizadora en el mundo, por lo que este hallazgo abre una esperanza de sobrevivencia al ser humano, pues esta especie de mariposa podría aumentar la cantidad de frutos y cultivos en el planeta y así asegurar la vida del ser humano.

100 days of school in preschool!

Fernanda Cabezas - Educadora de Párvulo

Past Monday, August 30th, pre-basic celebrated the 100th day of school party! The 100th day of school is an exciting time in the elementary classroom! Quite literally, this day signifies the 100th day of class in the school year. The symbolic representation, however, is much greater than that. The 100th day marks a unique opportunity to reflect upon and celebrate meaningful milestones in the students' academic achievement.

It was a very entertaining event for the young children. They had the opportunity to dance and participate in movement activities, artistic moments, amazing competitions, and a moment of reflection on what we have learned in these 100 days of school. Without a doubt, it was a great moment for all our little ones.



Carabinero Prefectura Andes



Es importante que nuestra comunidad educativa esté vinculada con el medio en el que estamos inmersos, generando redes de apoyo para fortalecer nuestra labor educativa. Es por este motivo que recibimos con gran alegría la visita de la Oficina de Integración Comunitaria de la 47° Comisaria Los Dominicos, que durante el mes de septiembre han realizado una campaña preventiva entregando recomendaciones y consejos a estudiantes, padres y apoderados, sobre temáticas de grooming y otras de delitos sexuales.



¿Qué es la frustración y cómo podemos ayudar a los niños/as y adolescentes a trabajarla?



Josefina Fuenzalida y Isidora Soto, Psicólogas PIE.

Muchas veces el no lograr lo que queremos nos genera una sensación desagradable que nos provoca malestar, es lo que llamamos frustración. La tolerancia a la frustración es la capacidad que tenemos para minimizar el malestar que sentimos cuando lo que queremos lograr no resulta como esperábamos. Es por esto que la tolerancia a la frustración no es resignarse, sino que, es una forma de afrontar este sentimiento de una manera más sana y adaptativa.

Para esto es fundamental que los padres y cuidadores principales puedan ir acompañando a sus hijos/hijas y adolescentes en el proceso de generar autocontrol, para lograr esto nos centraremos en 3 puntos sencillos pero muy relevantes;

1. Desafío justo: que todos los desafíos que se le presenten a los niños, niñas y adolescentes, sean lo suficientemente complejos en relación a su edad de desarrollo, de modo que se sientan motivados y efectivamente exista un reto, pero al mismo tiempo no muy difícil para que ese desafío sea una meta que puedan cumplir y no genere en ellos sentimiento de frustración. Es decir que exista un equilibrio en la tarea. Como adultos debemos tener la capacidad de adaptar el nivel de complejidad de este para la edad y capacidad del niño, niña o adolescente.

2. Autorregulación: es fundamental que el adulto esté regulado para poder apoyar emocionalmente a sus hijos/hijas. Sabemos que puede ser una tarea desafiante para los padres, pero mientras el adulto se mantiene regulado y en calma, podemos apoyar emocionalmente a nuestro hijo/hija de mejor manera, facilitándoles el poder volver al estado de calma. Esta regulación tiene que ir acompañada con signos claros que pueden ser: la postura corporal que adoptamos, la mirada, bajar a su altura si es un niño o niña pequeña, mantener un tono de voz calmado, la contención y validación de los sentimientos que se les entrega por parte del adulto. Para ayudar a la regulación debemos apoyar a nuestros hijos/hijas a reconocer las sensaciones que les genera la frustración, por ejemplo, hacer preguntas sencillas: “¿sientes que esta tarea es muy difícil para ti?, ¿te sientes triste por no poder lograr esto?”, estas son preguntas básicas para identificar sobre qué cosas se sienten frustrados los niños y que les genera esto.

3. Espacio seguro: poder contar con ciertas estrategias y lugares que le generen tranquilidad, para poder calmarlo y contenerlo. Un ejemplo podría ser un rincón de la calma, alguna textura que le genere placer al niño, niña y adolescente, una canción que ayude a la relajación o practicar alguna técnica de respiración consciente en conjunto.

Tercero Básico C

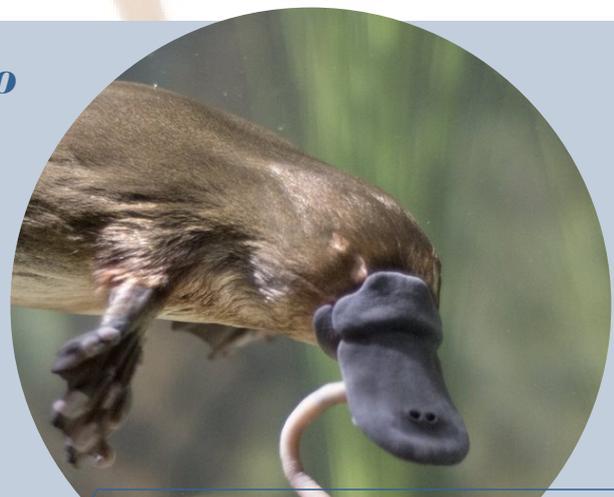
El Ornitorrinco

El ornitorrinco se alimenta de algas y pequeños animales como insectos, camarones y moluscos. Su es semiacuático, se encuentra de forma natural en Australia, viven en ríos, lagos y riachuelos, donde crea su madrigueras.

Loa ornitorrincos nacen a través de huevos, una vez fuera de ellos la mamá les da leche.

Las hembras pueden poner huevos desde los dos años, en los meses de junio a octubre.

En conclusión, el ornitorrinco es un animal extraño ya que pone huevos y es mamífero, lo que lo hace ser único.



Realizado en la asignatura de lenguaje a través de escritura compartida.

Biosimulab visita a nuestros Sextos Básicos

Francisca Silva alcalde - Profesora de Ciencias.

Los días 30 y 31 de agosto los sextos básicos tuvieron la oportunidad de trabajar en colaboración de Biosimulab, esto para la Unidad de aprendizaje “Efectos nocivos de las drogas sobre el cuerpo humano”.

Dos químicos nos acompañaron y montaron un laboratorio para experimentar en el análisis de muestras e identificar presencia de sustancias mediante el uso de diferentes reactivos.

Los estudiantes tuvieron la experiencia de simular el trabajo de laboratorio que realizan los científicos analizando supuestas muestras de orina de varios sujetos, para luego identificar qué drogas habían consumido. Finalmente reflexionaron en torno a los efectos de las distintas sustancias en el cuerpo humano y las consecuencias, tanto a corto como a largo plazo de su consumo. Esta experiencia dejó muy felices a los estudiantes que participaron del laboratorio, ya que despertó su curiosidad y motivación, además de ayudar a conectar los contenidos de la materia que estaban viendo en clases. Una segunda versión de la experiencia tendrá lugar en unas semanas más, para aquellos niños que aún no han podido vivir



Mediación cultural y su vinculación con el medio ambiente

La profesora de artes visuales, Daniela Li-Jo Arratia, participó en una innovadora publicación en la **"Revista del Magister de Gestión Cultural: Gestión Cultural y Medioambiente: Pensar el desarrollo sostenible en tiempos (post) pandémicos"**, de la facultad de artes de la Universidad de Chile, en la sección "Docentes como mediadores culturales en la educación formal chilena: ¿Cómo trabajar arte y medioambiente en los espacios educativos del s. XXI? Una experiencia de Mediación y Medioambiente".

A través del diseño de una experiencia de aprendizaje significativa para nuestros estudiantes se implementa una práctica docente de mediación, donde su rol deja de ser un transmisor de información y comienza a ser un facilitador en la experiencia de aprendizaje, promoviendo la generación de nuevos conocimientos y aprendizajes para todas y todos.

Es así como los trabajos desarrollados por nuestros alumnos en clases de artes visuales se exponen como un ejemplo de mediación cultural y la vinculación con el medio ambiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



"Mapache sustentable",
fotografía de Felipe Silva Bernal.



"Chancho sustentable",
fotografía de Rocío Silva Gutiérrez.



"Camaleón sustentable",
fotografía de Santiago Rudolph
Fredericksen



REVISTA DE
GESTIÓN CULTURAL
GESTIÓN CULTURAL Y MEDIOAMBIENTE:
PENSAR EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN
TIEMPOS (POST) PANDÉMICOS



Preguntas al CEPA

1. ¿Qué los motivó a participar en El Centro General de Padres de nuestro colegio?

Son varios los motivos para estar dentro de este equipo de trabajo, pero si tuviera que resumirlo el motor que nos convoca es trabajar en pro de los alumnos y familias del colegio, realizar una gestión eficiente, positiva y de crecimiento con el fin de crear comunidad, mediante cada proyecto en el cual esperamos que los apoderados y alumnos sean partícipes 100%

2. ¿Qué significa para ustedes ser los representantes de los padres y apoderados?

Un honor y una responsabilidad muy grande, ya que ellos depositan su confianza en nuestra gestión. Además, que tenemos una misión que es muy importante que es la de abrir caminos para que así estén más presentes y de manera directa en la educación de sus hijos e hijas y potenciar así la labor que nosotros como padres debemos entregar y plasmar.

3. ¿Qué responsabilidades tiene el Centro General de Padres?

Son muchas las responsabilidades, ahora de las principales acciones para partir son las de establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el colegio, que puedan facilitar la comprensión y el apoyo hacia las actividades escolares, y el rol que nos corresponde desempeñar como padres y apoderados en el fortalecimiento de los hábitos y actitudes que la educación fomenta en los alumnos.

4. ¿Cómo visualizan el vínculo que deben tener los padres y apoderados con el colegio?

Es un vínculo que debe ser serio, comprometido y solidario ya que es un trabajo en conjunto el que debemos realizar. Y por eso nuestro rol es vital ya que somos el Nexo directo

5. ¿Cuáles es el objetivo más importante que se plantearon como Centro General de Padres durante su período?

Los objetivos son muchos, pero el más importante: Ser un Centro de padres sólido, comprometido, solidario y que sea un nexo permanente entre el establecimiento y la comunidad escolar, trabajar de la mano con el Equipo de Dirección del Colegio



Ser un Centro de Padres sólido, comprometido, solidario y que sea un nexo permanente entre el establecimiento y la comunidad escolar.

6. ¿Cómo piensan contribuir al desarrollo del proyecto educativo?

Podemos ser un nexo de información y herramientas que puedan ayudar y potenciar la labor educativa de los padres y apoderados.

Ya que en los tiempos actuales que estamos viviendo es primordial ocuparnos de los temas más sociales y psicoemocionales de nuestra comunidad escolar, y poder abordar así problemáticas e inquietudes que permitan que la comunidad escolar avance a una educación de calidad y más pluralista

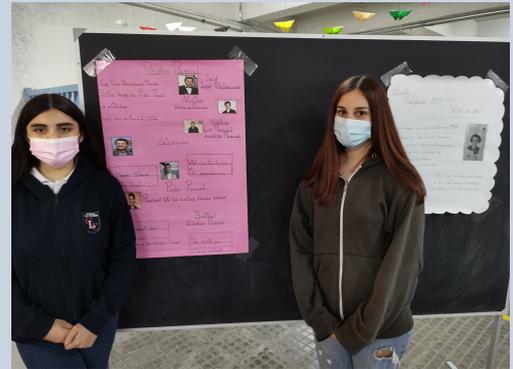
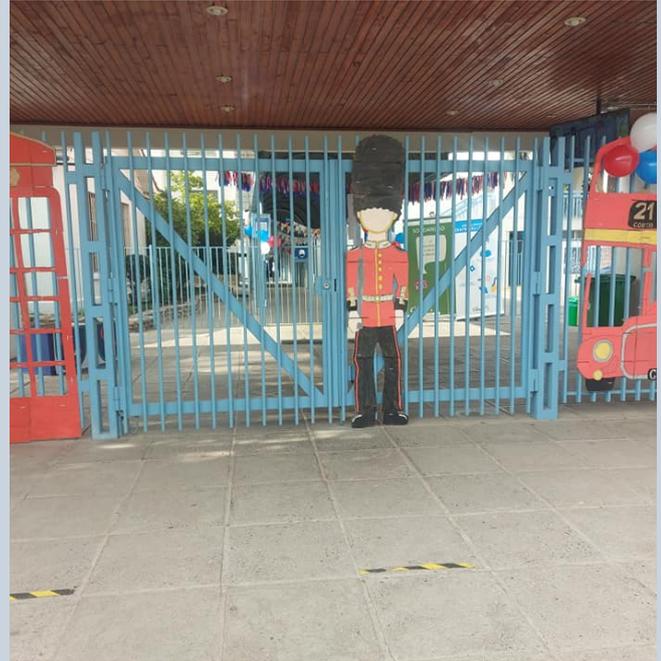
@cepa.clc

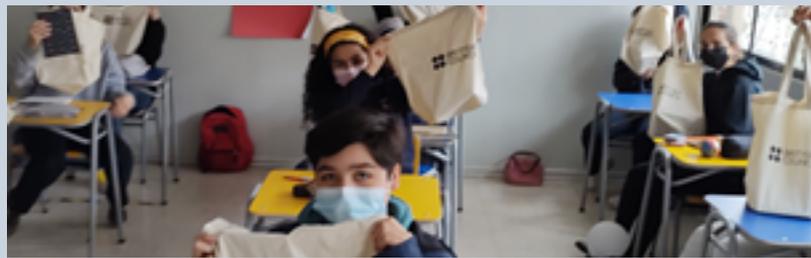
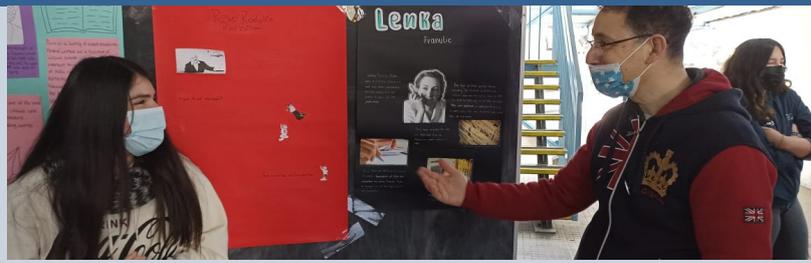
The English Week, a great surprise

Felix Yelpi Fernández

During the last days of August, the school enjoyed the first English Week with a variety of different events where our students were the main protagonist. They displayed posters and prepared wonderful presentations that were delivered to other students and teachers in the school. They also organized a storytelling show for our little children who enjoyed seeing their elder classmates from 12th grade performing characters and telling nice stories.

We are so pleased to see the commitment of our students. Well done! The British Council, the United Kingdom's international organization for cultural relations and educational opportunities wanted to be present by sending us some gifts to our children. The British Council seeks to build connections, understanding, and trust between people in the UK and other countries through arts, culture, education, and the English language. We want to thank the British Council for its great participation and support in making our activities even funnier for our students and staff.





LAS RRSS OPINAN DE ENGLISH WEEK

Excelente actividad! Que buena forma para motivar a l@ alumn@s y que practiquen el inglés. Buena iniciativa, sigan así
Estefanía Andrea Mora Alarcón

Excelente iniciativa.
esteban_b.v

Maravilloso, se pasaron! Felicidades a los profes y alumnos por su inmenso trabajo.
pia.e.arriaza

CLC vive la chilenidad



En la antesala del receso pedagógico, nuestros alumnos y alumnas vivieron una semana patriótica gracias a las divertidas actividades tradicionales chilenas realizadas por el departamento de Educación Física.

A partir del lunes 6 de septiembre, muchos de nuestros estudiantes asistieron con sus trajes típicos y disfrutaron en la silla musical, carrera de saco, tirar la cuerda, emboque y rayuela, entre otros.

Fueron días de diversión y de reencontrarnos con nuestra chilenidad; finalmente el día viernes 10 se realizó un acto cívico donde nuestros alumnos de distintos niveles representaron algunos bailes tradicionales.



