



1. USO DE CLASSROOM EN SEGUNDA ETAPA DE CLASES ON LINE

Sobre la organización de actividades en Classroom:

Solo se enviarán tareas 1 vez a la semana, por asignatura, a través de Classroom. Los días de subida son los siguientes (resumen en tabla 1):

Lunes: Artes, música, inglés, tecnología, educación física, electivos de III medio (Desde 5° básico)

Miércoles: Lenguaje y Matemática (PK a IV medio)

Viernes: Ciencias (Cs. Naturales, Biología, Física, Química, según corresponda el nivel) e Historia (1° básico a IV medio)

***III año medio:** Se enviarán actividades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Inglés, Religión Plan común electivo, Ed. Física Plan común electivo, Historia Plan común electivo, y todos los electivos de profundización.

***IV año medio:** Se enviarán actividades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias (Química, Biología y Física) a modo de preparación a PSU, e inglés.



TABLA 1: DIAS DE SUBIDA DE TAREAS CLASSROOM

ASIGNATURAS	SE SUBE MATERIAL A CLASSROOM
LENGUAJE Y MATEMÁTICA	MIÉRCOLES
CIENCIAS E HISTORIA	VIERNES
INGLÉS Y ELECTIVOS DE III MEDIO	LUNES (SEMANAL)
ARTES	LUNES (QUINCENAL)
MÚSICA	LUNES (QUINCENAL)
EDUC. FÍSICA	LUNES (MENSUAL)
TECNOLOGÍA	LUNES (QUINCENAL)



2. SOBRE LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

En este tiempo queremos estar más presentes, lograr momentos de comunicación más directa a través de encuentros por chat y videoconferencias, para eso estableceremos las siguientes acciones:

Cada profesor/a a cargo de una asignatura dispondrá de un horario en donde realizará una videoconferencia con sus estudiantes con el fin de presentar un contenido y/o aclarar dudas. Esto se realizará semanalmente de 1° a IV medio (tabla n°2)

Cada profesor jefe creará un Classroom “Consejo de Curso”, con el fin de propiciar un lugar de encuentro entre profesor/a jefe y estudiantes, un espacio que permita conversar sobre cómo estamos, cómo nos organizamos y de qué manera se articula el curso para trabajar colaborativamente en este periodo. De modo de centralizar allí un espacio a nivel de curso para gestionar la colaboración y que ningún estudiante se quede atrás.

Además en este espacio se compartirá material que servirá de complemento para los momentos de distracción, compartir en familia y que ayude a sobrellevar la situación actual en sus hogares. El objetivo del material es brindar una herramienta más lúdica para el uso del tiempo libre y brindar un espacio de autocuidado a nuestros estudiantes.



3. SOBRE NUESTROS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

- Las profesoras diferenciales se integraron a Classroom a las clases de **lenguaje y matemática** para apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes. Aportan con material a los profesores, van haciendo el seguimiento de sus casos y participan de las clases aportando y aclarando dudas.
- Además para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes que lo requieren realizan adecuaciones curriculares de material y evaluación, en relación a su Programa de Adecuación Curricular Individual (algunos es sólo en lenguaje y matemática y otros, incluyen Historia y Ciencias). El envío de este material se realiza vía correo electrónico. También se encargan de hacer la revisión y retroalimentación de este material una vez que los estudiantes se lo devuelven completado.
- Se realizan videoconferencias acordadas con padres y estudiantes que lo requieren, por parte del equipo PIE (profesoras diferenciales, psicólogo, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional) para acompañar los procesos de aprendizaje, monitorear la organización de horarios de estudio autónomo y acompañado de adulto, distribución de roles, tiempo de recreación, ocio, compartir en familia, etc. Además de envío de material orientador para manejar las dinámicas en el hogar, de estimulación y lúdico con propósitos formativos y educativos.



4. CÓMO LLEVAR EVALUACIONES FORMATIVAS A SUMATIVAS (CON CALIFICACIÓN)

Tal como se sugiere en las Orientaciones del MINEDUC, este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto será ***evaluado de manera formativa*** y acompañado de retroalimentación a cada una de las tareas que los estudiantes realicen. Estas tareas serán valoradas a través de puntajes asignados y de regreso a clases se recolectará el trabajo realizado por los estudiantes durante este periodo de clases a distancia y será transformado en una evaluación sumativa con calificación.

Aquellos estudiantes que por diversas razones no han podido trabajar en la plataforma Classroom serán evaluados de otra manera al regresar a clases. En ningún caso, por esta razón, serán calificados con nota insuficiente.