



# 1. USO DE CLASSROOM EN SEGUNDA ETAPA DE CLASES ON LINE

---

## Sobre la organización de actividades en Classroom:

**Solo se enviarán tareas 1 vez a la semana, por asignatura, a través de Classroom.** Los días de subida son los siguientes (resumen en tabla 1):

**Lunes:** Artes, música, inglés, tecnología, educación física, electivos de III medio (Desde 5° básico)

**Miércoles:** Lenguaje y Matemática (PK a IV medio)

**Viernes:** Ciencias (Cs. Naturales, Biología, Física, Química, según corresponda el nivel) e Historia (1° básico a IV medio)

**\*III año medio:** Se enviarán actividades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Inglés, Religión Plan común electivo, Ed. Física Plan común electivo, Historia Plan común electivo, y todos los electivos de profundización.

**\*IV año medio:** Se enviarán actividades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias (Química, Biología y Física) a modo de preparación a PSU, e inglés.



## TABLA 1: DIAS DE SUBIDA DE TAREAS CLASSROOM

---

ASIGNATURAS	SE SUBE MATERIAL A CLASSROOM
LENGUAJE Y MATEMÁTICA	MIÉRCOLES
CIENCIAS E HISTORIA	VIERNES
INGLÉS Y ELECTIVOS DE III MEDIO	LUNES (SEMANAL)
ARTES	LUNES (QUINCENAL)
MÚSICA	LUNES (QUINCENAL)
EDUC. FÍSICA	LUNES (MENSUAL)
TECNOLOGÍA	LUNES (QUINCENAL)



## 2. SOBRE LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

---

En este tiempo queremos estar más presentes, lograr momentos de comunicación más directa a través de encuentros por chat y videoconferencias, para eso estableceremos las siguientes acciones:

**Cada profesor/a a cargo de una asignatura dispondrá de un horario en donde realizará una videoconferencia con sus estudiantes con el fin de presentar un contenido y/o aclarar dudas.** Esto se realizará semanalmente de 1° a IV medio (tabla n°2)

**Cada profesor jefe creará un Classroom “Consejo de Curso”,** con el fin de propiciar un lugar de encuentro entre profesor/a jefe y estudiantes, un espacio que permita conversar sobre cómo estamos, cómo nos organizamos y de qué manera se articula el curso para trabajar colaborativamente en este periodo. De modo de centralizar allí un espacio a nivel de curso para gestionar la colaboración y que ningún estudiante se quede atrás.

Además en este espacio se compartirá material que servirá de complemento para los momentos de distracción, compartir en familia y que ayude a sobrellevar la situación actual en sus hogares. El objetivo del material es brindar una herramienta más lúdica para el uso del tiempo libre y brindar un espacio de autocuidado a nuestros estudiantes.



### 3. SOBRE NUESTROS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

---

- Las profesoras diferenciales se integraron a Classroom a las clases de **lenguaje y matemática** para apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes. Aportan con material a los profesores, van haciendo el seguimiento de sus casos y participan de las clases aportando y aclarando dudas.
- Además para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes que lo requieren realizan adecuaciones curriculares de material y evaluación, en relación a su Programa de Adecuación Curricular Individual (algunos es sólo en lenguaje y matemática y otros, incluyen Historia y Ciencias). El envío de este material se realiza vía correo electrónico. También se encargan de hacer la revisión y retroalimentación de este material una vez que los estudiantes se lo devuelven completado.
- Se realizan videoconferencias acordadas con padres y estudiantes que lo requieren, por parte del equipo PIE (profesoras diferenciales, psicólogo, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional) para acompañar los procesos de aprendizaje, monitorear la organización de horarios de estudio autónomo y acompañado de adulto, distribución de roles, tiempo de recreación, ocio, compartir en familia, etc. Además de envío de material orientador para manejar las dinámicas en el hogar, de estimulación y lúdico con propósitos formativos y educativos.



## 4. CÓMO LLEVAR EVALUACIONES FORMATIVAS A SUMATIVAS (CON CALIFICACIÓN)

---

Tal como se sugiere en las Orientaciones del MINEDUC, este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto será ***evaluado de manera formativa*** y acompañado de retroalimentación a cada una de las tareas que los estudiantes realicen. Estas tareas serán valoradas a través de puntajes asignados y de regreso a clases se recolectará el trabajo realizado por los estudiantes durante este periodo de clases a distancia y será transformado en una evaluación sumativa con calificación.

Aquellos estudiantes que por diversas razones no han podido trabajar en la plataforma Classroom serán evaluados de otra manera al regresar a clases. En ningún caso, por esta razón, serán calificados con nota insuficiente.