



CUENTA PÚBLICA

2014





CORPORACION DE EDUCACION Y SALUD DE LAS CONDES	
COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	
INGRESOS	PAUL HARRIS
SUBVENCIÓN FISCAL	238.319.401
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	575.208.137
TOTAL INGRESOS	813.527.537
EGRESOS	PAUL HARRIS
GASTOS DE PERSONAL	672.972.655
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	114.263.162
GASTOS DE PROGRAMAS	26.291.720
TOTAL EGRESOS	813.527.538

Estimada Comunidad Educativa

El gran sentido que tiene este colegio es poder otorgar a los estudiantes y a sus familias los apoyos y oportunidades necesarias para mejorar su calidad de vida.

El paradigma para trabajar con personas con discapacidad intelectual está teniendo un giro considerable, se está abandonando la práctica de poner la atención solamente en los alumnos con discapacidad intelectual a poner ésta en el "entorno", familia, comunidad y profesionales, esto es **inclusión**, quienes son los que deben otorgar **oportunidades y apoyos**. Es la única forma que existe por ahora, para que nuestros alumnos puedan emprender el camino de una vida digna y feliz, enmarcada en los **derechos de las personas con discapacidad**.

Se ha iniciado un camino enmarcado y en la dirección, antes señalada, para ello se emplea didácticas en **lecto-escritura y matemáticas** que privilegian el desafío cognitivo permanente, lo mismo ocurre con todos

los programas de apoyo con los que el colegio cuenta. El **desafío cognitivo y emocional**, es la base de todo lo que se ha ido instalando. **Programas de Habilidades Sociales, de Inclusión Laboral, de Traslado Independiente, de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, de Habilidades Conversacionales, de Apoyo Conductual Positivo, etc.**

La ley de inclusión social dice que nuestros estudiantes tienen derecho a una educación igualitaria, de calidad y en las mismas condiciones que el resto de los alumnos. Desde ese criterio nos basamos en las Bases Curriculares que rige a la educación regular y las adecuamos según las necesidades de nuestros alumnos.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes invierte en nuestros estudiantes, dan todo lo que está a su alcance para que alumnos y familias mejoren su calidad de vida y dejen de estar excluidos de la sociedad.

Reitero para que las personas con discapacidad intelectual puedan desarrollarse requieren de apoyos y oportunidades. Nuestro colegio cuenta con un equipo de trabajo que nos permite hoy dar grandes pasos.

Los apoyos los tenemos, ahora nuestro desafío es generar más y más oportunidades.

Equipo de Gestión



NUESTRA MATRICULA

DETALLE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MATRICULA INICIAL	85	64	149
TRASLADOS	3	4	7
INGRESOS	3	4	7
MATRICULA FINAL	86	63	149

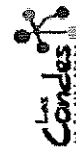


EGRESOS PERIODO (Egresan a los 26 años)

DETALLE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EGRESOS	1	4	5

MATRICULA Y ASISTENCIA

NIVEL	MATRICULA MEDIA	ASISTENCIA MEDIA
PRE-BASICOS (2 cursos)	15	83.5
BÁSICOS (6 cursos)	97	85
TALLERES (3 cursos)	37	87.21
TOTAL	149	85.2



Cuadro Resumen: % Aprobación

Pensando en la infraestructura con la que cuenta el colegio usted diría que es:	99%
Pensando en el orden del colegio, usted diría que es:	91%
En relación a la atención del profesor jefe al alumno usted diría que es:	94%
Y en relación a la atención de la dirección al alumno usted diría que es:	87%
Usted considera que la utilización de nuevos tecnológicos en los establecimientos es:	82%
Pensando que los establecimientos educacionales cuentan con talleres (Deporte, Artísticos, Culturales, Jec, etc...) Usted diría que estos son:	88%
Como evaluaría usted la atención del personal administrativo de los establecimientos:	96%
Está de acuerdo con los programas de apoyo al aprendizaje que recibe su hijo:	96%
Está de acuerdo con los reforzamientos educativos que brinda el colegio:	88%
Cómo considera la relación familia colegio? (entrevistas, reuniones, charlas, comunicaciones, actividades recreativas)	87%
Qué le parece el programa de valores de este mes (Respeto, honestidad, solidaridad, etc.)	93%
Su hijo, ¿está contento en el colegio?	96%
Esta usted satisfecho con el colegio?	87%
Promedio General Aprobación	91%



7. Llamado a nuevos oferentes de servicio de transporte e.lar para que las familias tengan mayor cobertura geográfica y diferentes proveedores donde elegir.
8. Anteproyecto de creación de un Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA)(Continuará en 2015) destinado a transformar el espacio Biblioteca en un Centro de Recursos para el Aprendizaje
9. Feria de las Pulgas que permitió la venta y compra de interesantes artículos a precios convenientes y de paso generar fondos por curso.
10. Fiesta bailable para los alumnos de Básico 5 a Taller 3 para cerrar el año escolar. Se contó con DJ, Luces, hot-dog.
11. Gran Paseo de la familia Paul Harris
12. Se efectuaron tres rifas que permitieron recaudar recursos frescos para mantener los fondos de ayuda social y el fondo solidario

El año 2014 se renovó parcialmente la Directiva del CEPA, conforme lo establecen los Estatutos de la Corporación, integrándose cinco apoderados en reemplazo de igual número que cesó en sus funciones.

Directiva CEPA

NUESTRO PERSONAL 2014

DETALLE CARGOS	CANTIDAD DE PERSONAS
Directora	1
Subdirectora	2
Docente Directivo (Coordinadora)	2
Psicólogos	2
Asistente Social	1
Fonoaudiólogo	1
Terapeuta Ocupacional	3
Profesora Especialista. en Deficiencia Mental	15
Profesora Especialista en Lenguaje	1
Profesora Especialista Área Computación	1
Profesor. Estado en Educación Musical	2
Profesor Estado en Ed. Física	2
Profesora Estado en Religión	1
Profesor de Religión (Pastoral y Sacramentos)	1
Secretaria	1
Recepcionista	2
Paradocente	4
Auxiliar de Enfermería	1
Asistente Diferencial	12
Auxiliar Servicios Menores	3
TOTAL	58



CEPA

ÁREAS	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR CICLOS		
	Pre básico	Básico	Talleres
Lectoescritura	Se aplicaron variados instrumentos de evaluación de la lectura, escritura y comprensión de lectura, basados en la didáctica psicogenética, entre otros, la Batería de Evaluación de la Lengua escrita, de Luz Elena Libano (2007), en tres instancias: inicio del año escolar, al finalizar el primer semestre y al finalizar el año escolar 2014		
Matemáticas	Se entregaron baterías de ejercicios y de situaciones didácticas para la evaluación		
Educación Física	Se aplicaron rúbricas elaboradas por el departamento de E. Física.		
Habilidades Sociales	Se aplicó pauta de evaluación expresada luego en gráficos de apreciación visual.		
Laboral	Aplicación de PPL y elaboración de informes cualitativos de desempeño.		
Comprensión del medio; artístico	Elaboración de informes cualitativos de desempeño.		

Durante el año 2014 el Centro de Padres del Colegio Paul Harris (CEPA) desarrolló una serie de actividades dirigidas a apoyar la formación de los y las estudiantes del Colegio. Junto con los aportes ya regulares que año a año realiza este Centro de Padres, tales como un fondo mensual para que el Departamento de Asistencia Social del colegio lo utilice en ayuda de las familias con más dificultades económicas como así también el aporte vía Fondo Solidario, recursos destinados a apoyar a familias que deben afrontar situaciones de emergencia y que no cuentan con los recursos necesarios para cubrir dicha eventualidad (enfermedad, exámenes, remedios, traslados, etc.). De igual forma se continuó con el apoyo a la gestión pedagógica a través de recursos para material didáctico, apoyo en salidas pedagógicas, en celebraciones institucionales y en la entrega de una medalla recordatoria para los y las estudiantes que egresan cada año así como también el aporte en recursos para su fiesta de graduación.

A nivel de actividades se realizaron las siguientes iniciativas dirigidas a los padres y apoderados de colegio.

1. Noche de Tango; taller de aprendizaje de esta danza y espectáculo tipo café concert
2. Operativo de salud en conjunto con el CESFAM local destinado a dar atención de revisión médica a estudiantes que no lo habían podido realizar por diversos motivos.
3. Fiesta de Fin de Primer Semestre para todos los cursos, con Discoteque para los grandes y Animador y Juegos para los chicos.
4. La tradicional celebración de nuestras Fiestas Patrias con una gran fonda.
5. Estudio vía Encuesta de Satisfacción del servicio de transporte escolar que opera en el colegio.
6. Encuentro con transportistas escolares en servicio en el colegio para informar resultados Encuesta y establecer coordinaciones para la mejora del servicio.



SUPERVISIONES REALIZADAS

ENTRENADORA LABORAL	SUPERVISIÓN	EMPRESA	HORAS
María Eugenia Ibáñez	T.O. Eugenia Leiva	Parque Arauco Patio de comida	Jornada laboral completa
Paz Cid	T.O Eugenia Leiva	Florida Center Patio de comida	Jornada laboral completa
Magaly Lerhman	T.O. Eugenia Leiva	Florida Center Patio de comida	Jornada Laboral completa

REUNIONES

REUNIONES DOCENTES / APODERADOS

TIPO DE REUNION	CANTIDAD	MOTIVO	PARTICIPANTES
REUNIONES CON PADRES	4	Reuniones generales y por Curso	468
ENTREVISTA CON PADRES	4 (por apoderado)	Análisis situación individual de cada alumno	595

ASPECTO TÉCNICO PEDAGOGICA

Durante el año 2014, el foco de la gestión pedagógica curricular estuvo centrada en el mejoramiento paulatino y sistemático de las prácticas docentes en el aula, usando una didáctica constructivista en las áreas de lectura, escritura y matemática y estrategias participativas en las áreas de educación física, música y computación.

El establecimiento no está sometido a evaluación externa, sin embargo, de acuerdo a Decreto N° 87/90, MINEDUC, la evaluación interna se realiza por niveles, utilizando diversos instrumentos en consideración al grado de desarrollo y edad de los alumnos.



PERFECCIONAMIENTO

PROGRAMA DE RENOVACIÓN DIDÁCTICA (CÁLCULO Y LECTOESCRITURA)

CURSOS Y/O TALLER	Nº HORAS	MATERIA	Nº PERSONAS
Taller con acompañamiento en aula para la renovación de la enseñanza de la Lectoescritura.	130 anuales	Lectura inicial Análisis Didáctico Bases Curriculares Parvularia Marco Curricular Nacional	16
Taller con acompañamiento en aula para la renovación de la enseñanza de las matemáticas.	12 semanales	Análisis Didáctico Situaciones Didácticas Fundamentales Conteo, Adición, Cuerpos Geométricos	16



LUGARES DE PRÁCTICA Y MOVIMIENTO DE ALUMNOS

1er. Semestre 2014

LUGAR	CANTIDAD ALUMNOS
Parque Arauco	08
Florida center	06
Pedro de Valdivia Apoquindo	No participa como centro de práctica 2014.
Pedro de Valdivia Tobalaba	No participa como centro de práctica 2014.
Cine Hoyts	10
Practica Interna	01
Exproservicios	03
Galletas Apoquindo	03
Almacenes París	01
TOTAL EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA LABORAL	31

2º Semestre 2014

LUGAR	CANTIDAD ALUMNOS
Parque Arauco	10
Florida Center	8
Pedro de Valdivia Apoquindo	No participa como centro de práctica año 2014
Exproservicio	3
Galletas Apoquindo	3
Cine Hoyts	8
Practica Interna	1
Almacenes París	1
Practica Jardín Infantil	No participa como centro de práctica año 2014
Unimarc Inserción	No participa como centro de práctica año 2014
TOTAL EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA LABORAL	34



FORMACION LABORAL 2014

El desarrollo de las competencias sociolaborales, sigue siendo uno de los ejes centrales de nuestra propuesta formativa para el ciclo.

Durante el 2014 se trabajó con cinco empresas que colaboraron con el Programa De Inclusión Laboral, **Parque Arauco S.A.; Cine Hoyts; Grupo Expro; Cencosud y Galletas Apoquindo.**

Dentro de las noticias del Programa de Prácticas e Inserción Sociolaboral, se puede mencionar la incorporación de un **Programa de Traslado Independiente**, la sistematización de **Reuniones Laborales**, realizadas entre la **Familia/Alumnos y el Colegio**, ambas prácticas han sido fundadas en la creencia fehaciente de que las personas con discapacidad pueden y que los profesionales y las familias deben trabajar en conjunto para otorgar los apoyos correspondientes, respetando el **derecho de autodeterminación**.

Además de la articulación con redes de apoyo para la Inclusión Sociolaboral

- Reuniones mensuales RED INCLUYE (SENADIS).
- Reuniones bimensuales RED COMUNAL DE LAS CONDES.

Gestiones (reuniones y contacto) con empresas del programa de práctica laboral: Patio Parque Arauco Cine Hoyts; Patio Florida Center; Exproservicios y Galletas Apoquindo

TERAPEUTA OCUPACIONAL RESPONSABLE: ALEJANDRA LILLO BUSTOS.
Octubre a Diciembre

ALUMNOS DE TALLERES LABORALES	TOTAL PARTICIPANTES DEL PROGRAMA LABORAL
37	27

TALLERES JEC

Objetivo: Que los alumnos y alumnas descubran, conozcan y gocen de las posibilidades expresivas de su cuerpo en relación a su entorno, sus pares, el espacio y los objetos.

Meta: Que los alumnos participen activamente en las actividades propuestas tanto en la Muestra Jec, como en eventos externos

TALLER	PROFESORES ENCARGADOS	HORARIO FUNCIONAMIENTO
Artesanía	Angélica Opazo	Lunes
Danza Inicial e Intermedia	Blanca Soto	Lunes y Martes
Circo	Marcelo Pérez	Lunes
Circo	Matías Cienfuegos	Lunes
Computación Inicial	Viviana Cassis	Lunes
Teatro	Mariela Vial	Lunes y Martes
Recreativo	Daniel Pinto	Lunes
Jardinería	María Miranda	Lunes
Jabones	Alejandra Álvarez	Lunes y Martes
Basquetbol	Mónica Quiñones	Lunes
Scout Lobatos	Carlos Hernández F.	Lunes
Arte Papel	Ximena Alvarado	Martes
Sensorio Motriz	Daniel Pinto	Martes
Flamenco	Carmina Cornejo	Martes
Radio	Claudia Garrat	Martes
Bisutería	María José González	Martes
Futbol	Daniel Pinto	Martes
Gimnasia con Implementos	Mónica Quiñones	Martes



CONVIVENCIA ESCOLAR

CORDINADORA: Psicóloga Danae Nuñez Arredondo

PARTICIPANTES: Carlos Hernández Jimenez

ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES
Elaboración e implementación de plan anual de convivencia escolar para el autocuidado.	Marzo-Diciembre 2014	Comité de convivencia escolar.
Aplicación instrumento de evaluación: Maslach Burnout Inventory	Abril 2014	100% de participación de funcionarios del colegio
Tabulación instrumento aplicado: Maslach Burnout Inventory	Mayo 2014	Tabulación realizada por comité de convivencia escolar.
Presentación de resultados de instrumento aplicado Maslach Burnout Inventory en presentación consejo de profesores.	Mayo 2014	100% de participación de funcionarios del colegio
Seminario Marbella: Trabajo en equipo.	Mayo 2014	100% de participación de funcionarios del colegio.
Espacios de autocuidado: Trabajo en Equipo y colaboración. Todos los días miércoles previo consejo de profesores.	Mayo-diciembre 2014	100% de participación de funcionarios del colegio
Recreos entretenidos.	Mayo-diciembre 2014	Alumnos y comité de convivencia escolar.

Por otro lado, nuestros alumnos, evidencian respuestas afectivas y sexuales de forma explícita, cambian de pareja constantemente, buscan espacios aislados para su intimidad, se besan de forma apasionada, se excitan ante manifestaciones de afecto, caricias y abrazos, presentan dificultad para poner límites a distintas manifestaciones de amor, afecto y amistad, presentando respuestas sexuales y afectivas evidentes, producto de la desinformación, falta de entrenamiento en habilidades sociales e interpersonales y lentitud en la internalización de conductas sociales esperadas. Pero no solo demuestran o manifiestan conductas sexuales y afectivas, si no también, exigen espacios de educación sexual donde puedan hablar libremente de sus necesidades, creencias, dudas e identidad juvenil.

Ante las manifestaciones sexuales y afectivas de nuestros alumnos, surgen nuestras propias respuestas y apreciaciones de estas conductas. Aparece así el juicio experto, es decir, el juicio profesional del educador, que interpreta estas respuestas según sus propias creencias, temores o vivencias, generando amplios juicios y, por lo tanto, variadas respuestas ante un mismo hecho.

Así, ante un mismo hecho, alumnos, familia y educadores, emiten respuestas distintas y divergentes, que no nos permiten consensuar lineamientos de acción propios, coherentes y consistentes para nuestros alumnos.

Es por eso que en este programa se realiza una propuesta de intervención para las personas con discapacidad, los educadores y las familias con un marco teórico del modelo biográfico-profesional, que nos permite desarrollar una postura en educación sexual con principios basados en conocimientos científicos, en actitudes democráticas, abiertas y tolerantes.

El modelo de intervención intenta respetar la biografía de cada persona discapacitada (su realidad familiar y las características del centro escolar) para, desde un punto de vista profesional, ofrecerle posibilidades de resolver sus necesidades interpersonales: intimidad, afecto, sexualidad y afectividad.

Es un modelo que respeta las opciones que las personas discapacitadas y sus tutores quieran hacer, ofreciéndole ayuda profesional para que experimenten sus afectos y su sexualidad con una mirada positiva y con mayor bienestar para lograr calidad de vida.



SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD EN PESONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Responsable y creadora del Programa: Danae Núñez, Psicóloga.

JUSTIFICACIÓN

Durante muchos años a las personas con discapacidad intelectual se les ha negado la posibilidad de vivir la afectividad y la sexualidad como un derecho y como una dimensión fundamental para lograr calidad de vida. “La calidad de vida es un concepto que hace referencia a las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos” (Schalock, 1996). Sin embargo, desde la visión de la integración e inclusión, como forma de vida y principio de la educación a personas con discapacidad, es fundamental trabajar la sexualidad y la afectividad como un derecho irrenunciable y como un concepto positivo de salud, comprendido como bienestar y promoción de la calidad de vida general de toda persona.

En nuestro colegio aún existe la negación de la sexualidad de nuestros alumnos por parte del entorno, manteniendo una visión anclada en la infantilización. Los padres tienen la idea esencial que sus hijos tienen una sexualidad incontrolable y por lo tanto, llena de riesgos, siendo la única opción la evitación de su manifestación. Es por este temor que las familias de nuestros alumnos y también sus educadores, sobreprotegen a éstos de cualquier daño o riesgo y se intentan proteger de una sexualidad que les resulta amenazante por sus propios temores y creencias. Se generan así las respuestas desajustadas y la desorientación de nuestros alumnos. Los padres solicitan al colegio respuestas asistencialistas inmediatas, ante alguna dificultad específica de su hijo, frente a conductas sexuales, como tocaciones a compañeros o masturbación en espacios públicos. Dicha solicitud va acompañada generalmente de una petición concreta de alejamiento de algunos compañeros y mayor supervisión, evitando la posibilidad real de abrir un espacio de conversación con el niño o joven, donde éste pueda expresar, confiadamente lo sucedido, para recibir respuestas de orientación real, que le permita desarrollar conductas sexuales y afectivas más ajustadas y positivas.

ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES
Análisis de resultados de las jornadas de trabajo en equipo, mejoramiento de intervención.	Junio 2014	Equipo de gestión y comité de convivencia escolar.
Aplicación instrumento de evaluación: Maslach Burnout Inventory	Julio 2014	100 % de participación de funcionarios del colegio.
Tabulación instrumento aplicado: Maslach Burnout Inventory	Julio 2014	Comité de convivencia escolar
Presentación de resultados de instrumento aplicado Maslach Burnout Inventory en presentación consejo de profesores.	Agosto 2014	Comité de convivencia escolar
Análisis de resultados del primer taller de trabajo en equipo, mejoramiento de intervención.	Agosto 2014	Equipo de y comité de convivencia escolar.
Taller de autocuidado: confianza y relaciones interpersonales positivas.	Agosto 2014	100% de participación de funcionarios del colegio.
Análisis de resultados del primer taller de trabajo en equipo, mejoramiento de intervención.	Septiembre 2014	Equipo de gestión y Comité de convivencia escolar
Aplicación de encuesta SUSESO ISTAS 21 (Achs).	Septiembre 2014	100% de participación de funcionarios del colegio y comité de convivencia escolar.
Análisis y presentación de resultados de encuesta SUSESO ISTAS 21.	Octubre 2014	100 % de funcionarios del colegio y comité de convivencia escolar



EVENTOS ANUALES

COORDINADORA RESPONSABLE: BÁRBARA RÍOS CARRASCO

ACTIVIDADES INTERNAS	FECHA	PARTICIPANTES
Día de la Mujer	07 de marzo	Actividad Interna.
Aniversario del Colegio	04 de abril	Comunidad Educativa.
Día del Libro	23 de abril	Comunidad Educativa.
Día del Carabinero	26 de abril	Actividad Interna.
Día del Trabajo	30 de abril	Comunidad Educativa.
Día de la Madre	09 de mayo	Comunidad Educativa.
Día del Alumno	12 de mayo	Comunidad Educativa.
Muestra de Danza y Música en Colegio Don Bosco	13 de mayo	Comunidad Educativa.
Día del Medio Ambiente	5 de junio	Comunidad Educativa.
Día del Padre	13 de junio	Comunidad Educativa
Día de los Pueblos Originarios	24 de junio	Comunidad Educativa
Muestra Pedagógica de Proyectos de Aula	09 de julio	Comunidad Educativa.
Día de la Solidaridad	18 de agosto	Comunidad Educativa.
Natalicio Bernardo OHiggins	20 de agosto	Comunidad Educativa.
Fonda Fiestas Patrias	12 de septiembre	Comunidad Educativa.
Conociendo Nuestro Folclor	26 de septiembre	Comunidad Educativa.
Día Deportivo Familiar	04 de octubre	Comunidad Educativa.
Semana del Niño	20 a 24 de octubre	Comunidad Educativa.
Presentación "Pérgola de las Flores"	12 de noviembre	Comunidad Educativa. Centro Cultural de Las Condes
Muestra de Talleres Electivos JEC	21 de noviembre	Comunidad Educativa
Fiesta de Navidad	03 de diciembre	Comunidad Educativa.
Día Internacional de las Personas con discapacidad	03 de diciembre	Comunidad Educativa.
Graduación	19 de diciembre	Comunidad Educativa.

SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

Responsable y creadora del Programa: Rocío Salazar, Profesora de Lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

El lenguaje oral es una de las formas básicas para comunicarnos con el entorno y modificarlo en función de nuestras necesidades y deseos. Si una persona no puede comunicar, no podrá tomar decisiones que afecten a su vida. En nuestro establecimiento existe un grupo de alumnos que muestra importantes problemas para comunicarse, siendo la comunicación un derecho humano básico y el medio por el cual, todos los derechos se llevan a cabo, sin importar la extensión o intensidad de la discapacidad, la persona tiene el derecho de influir, a través de la comunicación, en las condiciones que le rodean.

Es por este motivo que los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación toman un rol relevante ya que, complementan el lenguaje oral o sustituyen al lenguaje oral cuando este no es comprensible o está ausente. Este sistema permite que personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, incluso manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida.

Muchas personas con estas dificultades de comunicación y que no tienen acceso a sistemas alternativos o aumentativos pueden adquirir conductas disruptivas (autoagresiones, agresiones a los demás, gritos, etc.) o de aislamiento con el mundo, ya que no pueden expresar y no logra obtener información de su medio.

No podemos olvidar que el objetivo de la Educación Especial es mejorar la calidad de vida de sus alumnos y familias, para esto se debe potenciar al máximo las capacidades individuales que permiten un desarrollo integral y proporcionar herramientas educativas necesarias para que el niño joven o adulto se desarrolle en plenitud y así también abordar las dimensiones de calidad de vida, para mejorarlas.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 5



INNOVACION, NUEVOS PROGRAMAS

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Responsable: María José Chavarría, Psicóloga.

JUSTIFICACIÓN

Los nuevos desafíos que trae consigo la Educación Especial, hablan de atender al alumno en todas sus dimensiones. Es por eso que el ámbito conductual es un tema de vital importancia en el desarrollo en general de los niños/as y jóvenes, con o sin discapacidad.

Por otro lado, los problemas conductuales no solo afectan a la persona, sino que también a todos a quienes lo rodean, por tanto, atender esas situaciones, supone un esfuerzo necesario para lograr la armonía del entorno en general y de cada caso en particular dentro del ámbito escolar.

Es así como surge la necesidad de elaborar el Programa de Apoyo Conductual Positivo, el cual busca otorgar los apoyos necesarios a todos aquellos alumnos y alumnas que presentan conductas problemáticas, que puede estar afectando su desarrollo integral y de los que se encuentran a su alrededor.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 5

PROGRAMAS DEL EQUIPO TÉCNICO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL PII

RESPONSABLE: Equipo Transdisciplinario (Equipo Técnico y Profesores Especialistas)

JUSTIFICACIÓN

El Programa de atención individual PII surge el año 2007 en respuesta a la necesidad de sistematizar las intervenciones de los especialistas del colegio, además de otorgar apoyo a los estudiantes en áreas específicas de intervención según las necesidades manifestadas por las educadoras y la familia.

Se configura como un espacio que promueve la realización de intervenciones de diversas especialidades a aquellos estudiantes que requieren apoyo en distintas áreas de desempeño.

Los apoyos se orientan a partir de lo visualizado por las docentes, así como también por las inquietudes y requerimientos que manifiestan los padres.

En relación al perfil de los estudiantes que participan en el programa, las profesoras

Describen a alumnos con necesidades de comunicarse y contactarse con el otro, así como también de expresar necesidades básicas o comentar temáticas de interés. Describen a niños con necesidades de apoyo en la organización de la conducta, regulación, expresión de las emociones y maduración de distintas áreas del desarrollo para lograr mayor participación escolar. Los Padres manifiestan preocupación en temáticas relacionadas a la adquisición de independencia en las actividades de la vida diaria y a las necesidades de estimulación que requieren sus hijos.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 65



PROGRAMA DE AUTOGESTORES

RESPONSABLE: Elene Jiménez – Claudia Collao

JUSTIFICACION

- Organizar y estructurar las elecciones del Centro de Alumnos
- Organizar y estructurar campaña para las elecciones:
 - Pasan por cada curso explicando cómo se va a llevar a cabo el Proceso de elecciones
 - Diseñan afiches para promover elecciones
 - Estimulan al colegio a votar sus representantes
 - Coordinan el conteo de los votos
 - Coordinan el cambio de mando
- Participan en actividades del Aniversario del colegio
- Gestionan un stand para Fiestas Patrias
- Proponen y ejecutan una Campaña Solidaria en un Hogar de Ancianos

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 6



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN E INTEGRACIÓN SENSORIAL

RESPONSABLE: Andrea Meléndez, Terapeuta Ocupacional

JUSTIFICACIÓN

La experiencia sensorio-motriz del niño en sus primeros años de vida es esencial para lograr un buen funcionamiento y progresivo desarrollo del Sistema Nervioso Central. La falta de estas experiencias, podrían llevar a una alteración permanente en la percepción de los eventos que nos rodean.

Investigaciones demuestran que niños con inmadurez en el desarrollo psicomotor, presentan disfunciones de procesamiento sensorial en una o más áreas sensoriales, por lo tanto, la intervención oportuna que promueva una adecuada integración sensorial, permite al niño adquirir una mejor estabilidad emocional, además de una mejor capacidad de atención y organización.

La integración sensorial es un proceso que se da de manera natural, pero cuando este proceso se ve alterado por alguna discapacidad, síndrome u otros, es fundamental detectarla a tiempo y dar una intervención oportuna. Lo anterior es relevante para que el niño pueda elaborar respuestas adaptativas adecuadas a las demandas del ambiente y que, repercutan positivamente en el desempeño escolar, actividades lúdicas y de la vida diaria.

En nuestro establecimiento, los niños se ven beneficiados al experimentar oportunidades que promuevan el desarrollo de la integración sensorial, ya que, favorece la organización de la conducta, la regulación de los niveles de alerta, la regulación emocional, el desarrollo de las destrezas motoras (gruesas y finas), la modulación de las sensaciones de movimiento y de tacto, y el desarrollo de la praxis.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 16



PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

Responsables: Felipe Monardes

JUSTIFICACIÓN

La nueva concepción de la discapacidad intelectual, establecida por la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR, actualmente Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo – AAIDD-), pone el acento en la determinación de las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual, siendo un campo fundamental de la competencia personal el relacionado con la competencia social.

Es por esto que la actividad formativa de niños y jóvenes con discapacidad intelectual, ha de incluir contenidos más amplios que los académicos exclusivamente, por ejemplo, programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal y programa de habilidades sociales.

El Programa de Habilidades Sociales implementado en nuestro establecimiento, surge en respuesta a las necesidades de mejorar y afianzar habilidades y conocimientos pertinentes que requieren nuestros alumnos para lograr interacciones socialmente aceptadas en la comunidad.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 31



PROGRAMA DE RETOS MÚLTIPLES

RESPONSABLE: Equipo Transdisciplinario (Equipo Técnico y Profesores Especialistas)

JUSTIFICACIÓN

El Programa de Retos Múltiples surge a mediados del año 2012, por el requerimiento de atender a un grupo de alumnos con necesidades de apoyo más extensas, alumnos que en el ámbito del aula, sin apoyo específicos intensos y permanentes no consiguen desarrollar parte o todas sus potencialidades.

En el intento de mejorar la calidad de la atención a esta población de alumnos y como el desarrollo de ésta es un camino sin fin, de permanente mejora o cambio para avanzar en el cumplimiento de la misión del colegio, la institución se ha visto en la necesidad de readecuar el programa para mejorar las acciones y por ende la calidad de vida de estos alumnos y de sus familias.

La calidad de vida de los alumnos va a depender de la estructura organizativa, los recursos humanos con que cuenta y la comunicación existente entre todos los agentes de apoyo (familia y colegio).

El colegio ha contado por años con un equipo de técnicos y profesores especialistas que han trabajado con estos alumnos, recursos humanos que le dan un valor añadido al colegio.

Así es que en el intento de mejora se pretende fortalecer estos recursos con una estructura organizativa y comunicacional que le dé fuerza y empuje a lo que hasta ahora se ha estado haciendo.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 2



PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

RESPONSABLE: Felipe Monardes

JUSTIFICACIÓN

La importancia de la conciencia fonológica es ampliamente reconocida por su capacidad para predecir los resultados en la etapa de lectura inicial. Autores como Jiménez (2009) señalan que, antes de iniciar su aprendizaje, los niños deben haber alcanzado un nivel mínimo de conciencia fonológica para adquirir las habilidades lectoras básicas, las que, a su vez, proporcionarían un soporte para el desempeño en tareas fonológicas de nivel más complejo. Bravo Valdivieso (2002: 167), por su parte, indica al respecto que "los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos casos su nivel de desarrollo es determinante para el éxito o fracaso para aprender a leer". Por lo mismo, la conciencia fonológica representaría "una posible 'zona de desarrollo próximo' entre el lenguaje oral y el aprendizaje inicial de la lectura" (Bravo Valdivieso, 2006: 55).

El respaldo empírico en torno al rol de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura proviene de diversas investigaciones, tanto correlacionales como experimentales. En general, éstas concluyen que los escolares que muestran dificultades para resolver tareas que requieren conciencia fonológica al comienzo de la instrucción lectora obtienen menos éxito en lectura que aquellos que puntúan alto en estas tareas. La investigación reciente sugiere que la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional y recíproca la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de la lectoescritura desarrolla igualmente la conciencia fonológica.

PROGRAMA TALLER RESPIRACION ORAL

RESPONSABLE: Felipe Monardes Pardo/ Fonoaudiólogo

JUSTIFICACIÓN

Según estudios internacionales la prevalencia de la respiración oral en niños de 3 a 14 años (sin discapacidad) es de un 24,7%, si tomamos estos datos como referencia y los extrapolamos a niños con discapacidad intelectual y en especial al síndrome de Down (SD) veremos que la incidencia es mucho más alta en esta población. El bajo tono muscular que presentan los niños con SD repercute entre muchos aspectos en su modo respiratorio, este se altera llevando a una cadena de eventos que merman su calidad de vida. Al respirar por la boca y que esta permanezca abierta afecta el desarrollo de su cavidad oral (crecimiento de paladar y maxilares), su capacidad de articular, la producción de la voz, su patrón de resonancia (algunos niños son hiponasales), aumenta la incidencia de otitis media, produce sequedad de las mucosas siendo frecuentes las infecciones, se producen alteraciones posturales, baja concentración, entre otros.

Por estas razones es fundamental intervenir tempranamente en la población con discapacidad intelectual con el fin de mejorar su calidad de vida, previniendo la aparición de patologías secundarias como así también modificando malos hábitos que se comienzan a instaurar desde pequeños y que cuando crecen son más difíciles de erradicar. El desarrollo de este programa de apoyo realizado en forma sistemática durante la estadía de los alumnos en el ciclo prebásico se orienta a disminuir la incidencia de la respiración oral y sus efectos secundarios en los distintos aspectos del desarrollo de los niños.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 15



PROGRAMA LABORATORIO DE LENGUAJE

Responsables: Felipe Monardes y Rocío Salazar

JUSTIFICACIÓN

Uno de los aspectos más sensibles de alterarse en sujetos con discapacidad intelectual es la comunicación y el lenguaje, es por esto que es fundamental crear espacios de apoyo a las diversas necesidades que se presentan dentro de los alumnos. Existen diversas formas de proveer estos apoyos, desde el individual y personalizado hasta el grupal e indirecto, cada uno responde a diferentes necesidades. La modalidad de intervención escogida también va acompañada de los recursos que se utilizarán para la ejecución, estos deben ser estímulos significativos que logren movilizar a los alumnos y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como lingüísticas. Por esta razón es que el programa de laboratorio de lenguaje pretende dar respuesta a la totalidad de los alumnos de nuestro establecimiento pasando desde los niveles pre básico hasta el nivel taller a través de la modalidad de atención grupal con la utilización de equipos multimedia de última generación que permiten ofrecer una estimulación de alta calidad.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 62

Si bien los estudios en torno al desarrollo de la conciencia fonológica en sujetos con discapacidad intelectual y en especial con síndrome de Down, son contradictorios (especialmente por las diferentes formas de recolectar la información), hay un gran número que demuestran la existencia de una correlación positiva y significativa entre habilidades de lectoescritura y conciencia fonológica, esta asociación positiva entre esta habilidad metafonológica y la habilidad escrita es la que nos lleva a implementar este taller dentro del aula de nuestro establecimiento, con el fin de trabajar en forma conjunta profesor y fonoaudiólogo estimulando habilidades de conciencia fonológica en los alumnos y adecuando las actividades al nivel heterogéneo de desarrollo que posee cada niño. El trabajo pedagógico sumado al apoyo de la especialidad de fonoaudiología permitirá a los alumnos desarrollar mayores herramientas que le permitan tener acceso al mundo lecto-escrito.

ALUMNOS BENEFICIARIOS: 56

