



Cuenta Pública 2021

Colegio Paul Harris de Las Condes



CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD

Descripción del Colegio

- Colegio de Educación Diferencial, que atiende a estudiantes con Discapacidad Intelectual

- El 80% presenta Síndrome de Down

- El 20% Discapacidad Intelectual asociada a otros síndromes

Estudiantes Egresados por edad: **4**



Cursos y Matrículas al 30 de noviembre 2021



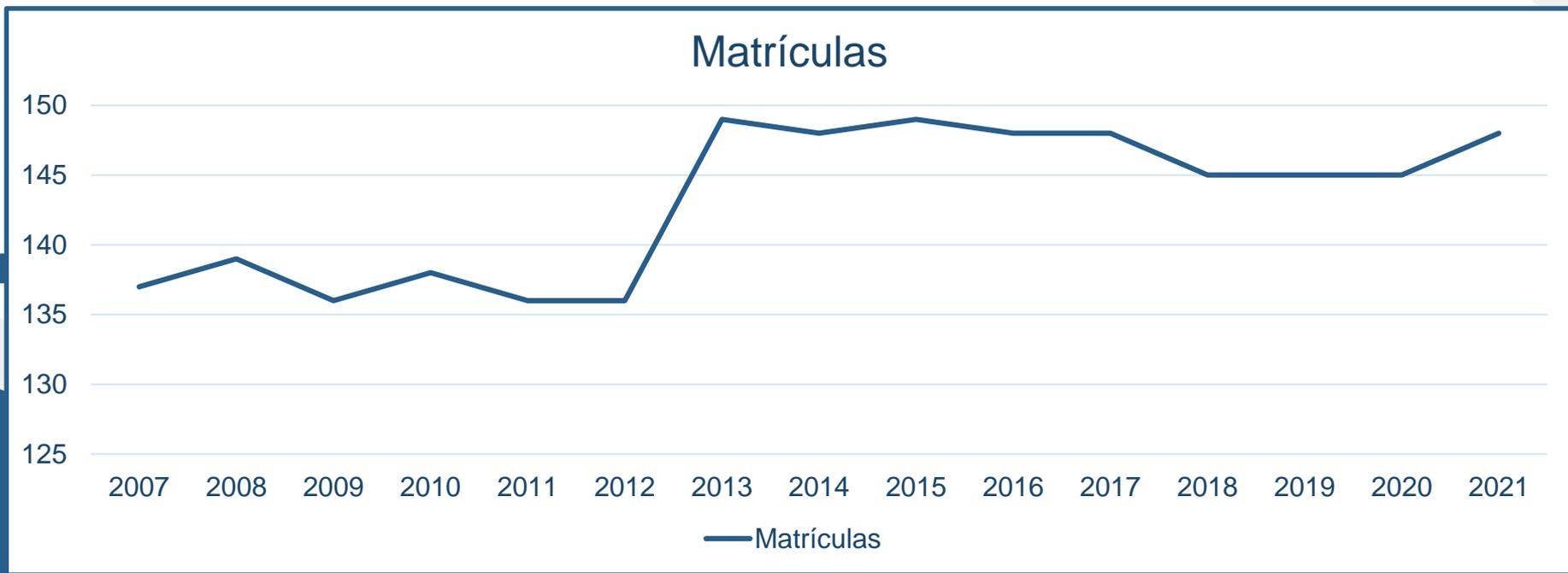
NIVELES	Nº CURSOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
BÁSICOS	1° - 8°	34	31	65
LABORALES	1 - 2 - 3	42	34	76
TOTAL	14	76	65	141

Cada Curso a cargo de:

1 Educadora Diferencial

1 Maestra Asistente
Técnico Diferencial/
Párvulo.

Matrícula Histórica

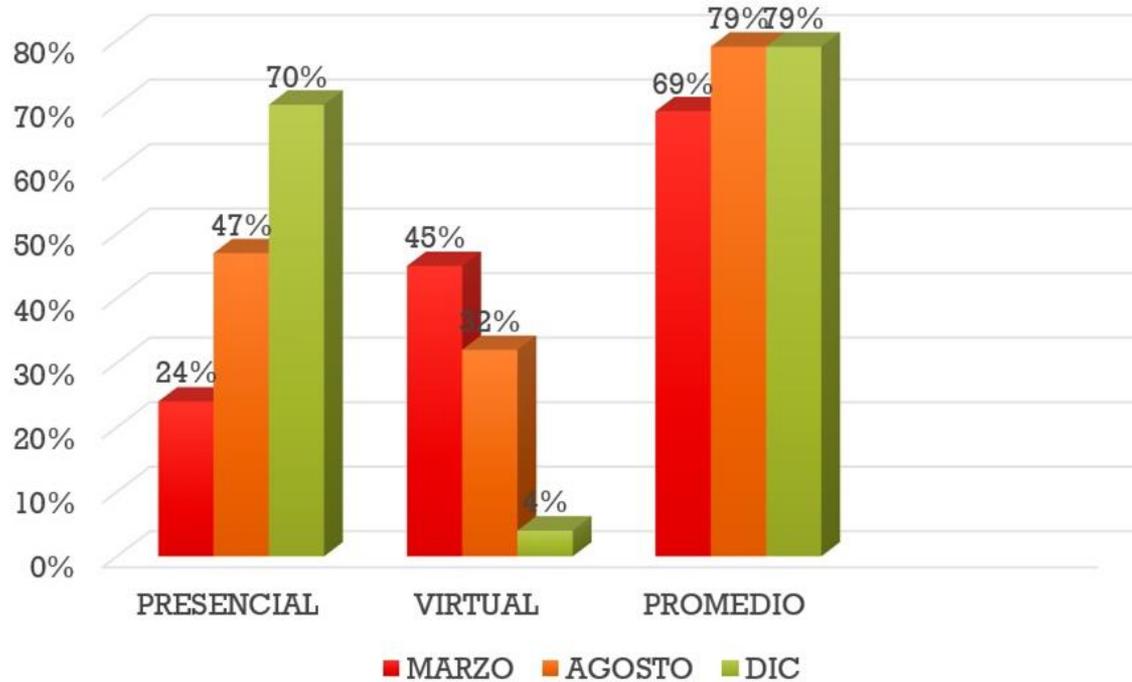


Personal del Colegio

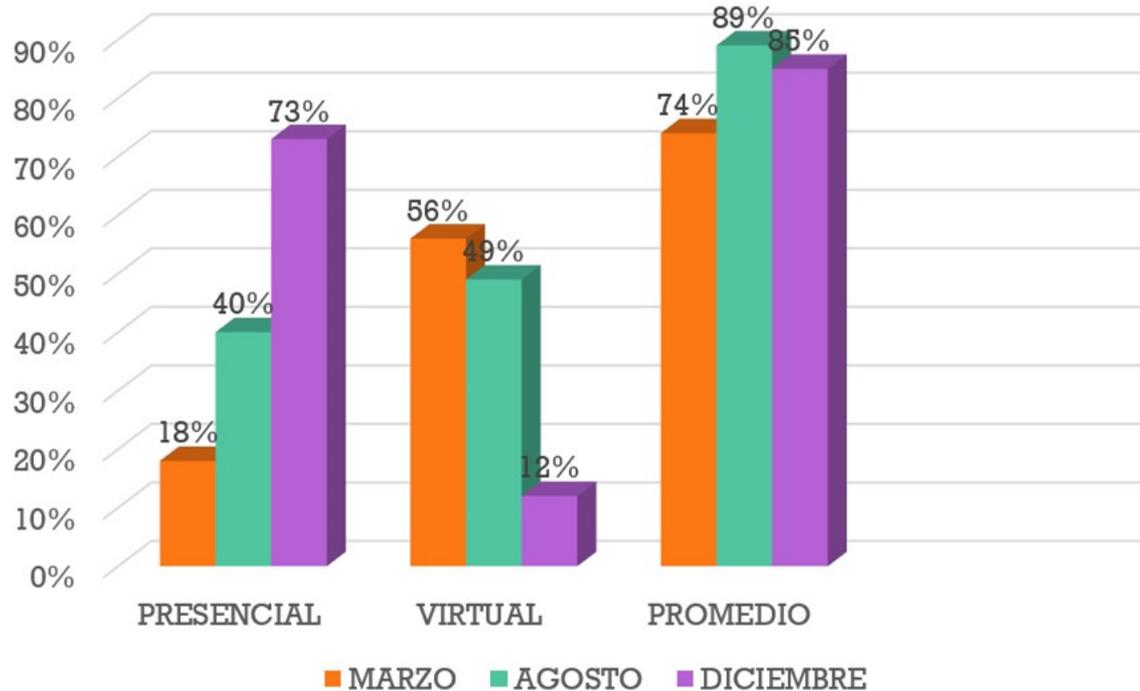
DETALLE CARGOS	CANTIDAD DE PERSONAS
Directora	1
Subdirector	1
Docente Directivo (Coordinadores)	2
Orientadora	1
Psicólogos	2
Asistente Social	1
Fonoaudiólogo	1
Terapeuta Ocupacional	3
Psiquiatra	1
Profesora Especialista en Discapacidad Intelectual.	18
Profesora Especialista en Lenguaje	1
Profesor Estado en Educación Musical	2
Profesor Estado en Artes Visuales	2
Profesor Estado en Inglés	2
Profesor Estado en Ed. Física	2
Profesora Estado en Religión	1
Psicopedagoga	1
Secretaria	2
Recepcionista	1
Administrativo	5
Auxiliar de Enfermería	1
Asistente Diferencial	14
Auxiliar Servicios Menores	4
TOTAL	70



Promedio Asistencia Básica



Promedio Asistencia Laboral



Porcentaje de Asistencia a Reuniones de Apoderados Básica

Realizadas en forma remota, vía



Google Meet

	Matri.	MARZO		MARZO		ABRIL		MAYO		AGOSTO		OCTUBRE		NOV		TOTAL
CURSO		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	%
1° Y 2° BÁSICO	6	3	66	5	83	6	100	3	50	6	100	6	100	4	66	71
3° BÁSICO	6	4	66	5	83	4	67	5	83	5	83	5	83	3	60	75
4° BÁSICO	9	9	100	7	78	7	78	9	100	6	67	6	67	8	89	83
5° BÁSICO	6	4	67	4	67	4	67	5	83	2	33	2	33	4	83	62
6° BÁSICO	13	10	77	9	69	9	69	11	85	8	62	12	92	12	92	78
7° BÁSICO	12	6	50	9	75	10	83	8	67	10	83	8	67	10	91	74
8° BÁSICO	15	6	43	9	60	7	47	6	40	8	53	11	73	14	100	59
															TOTAL BÁSICA	72

Porcentaje de Asistencia a Reuniones de Apoderados Laboral

Realizadas en forma remota, vía



Google Meet

CURSO	Matri.	MARZO		MARZO		ABRIL		MAYO		AGOSTO		OCTUBRE		NOV		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	%
LABORAL 1A	14	12	80	13	93	13	93	12	80	13	93	13	93	14	93	89
LABORAL 1B	15	13	86	13	86	12	80	5	86	14	93	12	80	12	80	84
LABORAL 2A	14	9	64	11	78	10	71	9	64	7	50	10	71	12	86	69
LABORAL 2B	13	7	54	13	100	11	85	10	84	11	85	10	77	11	79	81
LABORAL 3A	10	4	36	5	50	6	60	7	64	8	80	9	90	10	100	69
LABORAL 3B	10	8	80	10	100	9	90	9	90	9	90	9	90	9	90	90
TOTAL LABORAL															80	

Porcentaje de Asistencia a Entrevistas de Apoderados

Realizadas en forma remota, vía



Google Meet

TIPO DE REUNIÓN	1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	PARTICIPANTES
ENTREVISTA CON PADRES Y APODERADOS	373	383	141
TOTAL	79.0	78.9	78.9

Aspecto Pedagógico

Con el propósito de mejorar constantemente todas las prácticas relacionadas al funcionamiento de las clases modalidad en línea, híbrida y presencial 2021, y entendiendo que el proceso de evaluación, calificación y promoción escolar requiere de importantes ajustes, dada la contingencia por Pandemia COVID-19, el Colegio Paul Harris funcionó en coherencia con los **Criterios De Evaluación, Calificación y Promoción de Estudiantes del MINEDUC 2021**, basados en los siguientes principios:

Principio de flexibilidad basado en la Ley general de Educación

- El principio de flexibilidad, señalado en la letra i) del artículo 3° de la mencionada Ley, dispone que el sistema educativo debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, principio que en este contexto sanitario toma considerable relevancia.

Principios que sustenta el decreto de evaluación 67/2018

- Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
- Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo.
- La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación sumativa.

Aspecto Pedagógico

Respecto de la ASISTENCIA:

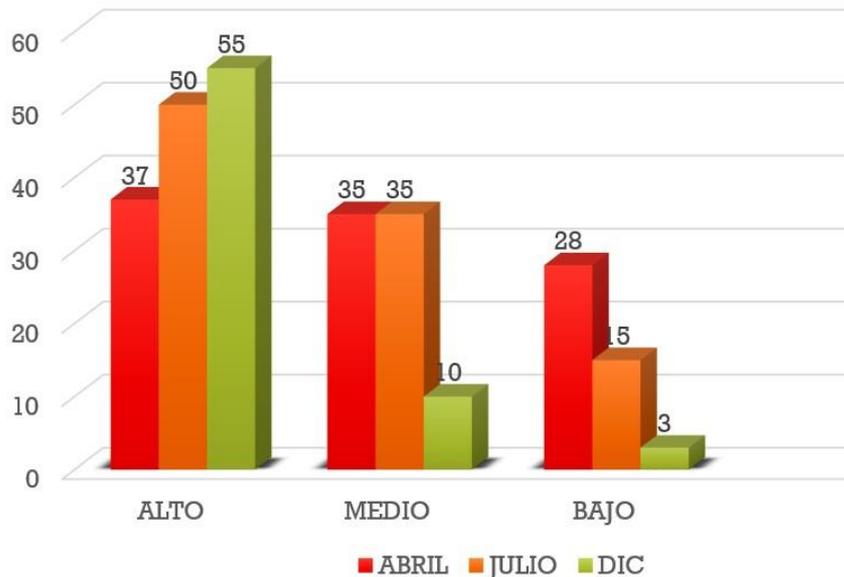
- Considerando la situación sanitaria y la forma como se ha desarrollado el presente año escolar entendemos por “asistencia” a la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje “sincrónicas” y/o “asincrónicas”.

Respecto de los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

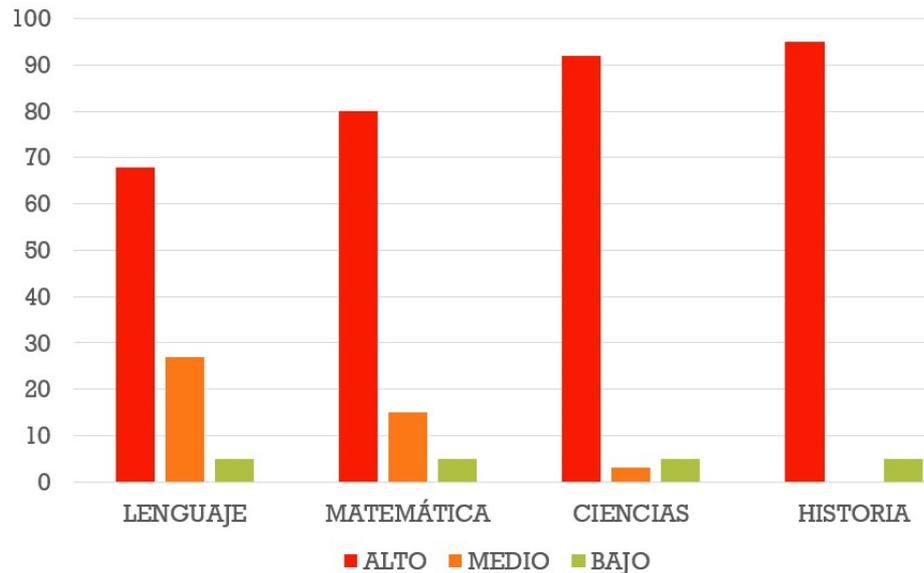
- Durante el 2021 se usaron variados instrumentos de evaluación, como, por ejemplo, pautas internas de evaluación con indicadores por asignatura que den respuesta a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, en el contexto de pandemia.
- En síntesis, hemos apoyado de manera intensa y diferenciada a cada estudiante del colegio, con el fin obtener un logro satisfactorio de aprendizajes en todos los y las estudiantes durante el 2021.

Progresos de Aprendizaje

NIVELES DE LOGRO BÁSICA

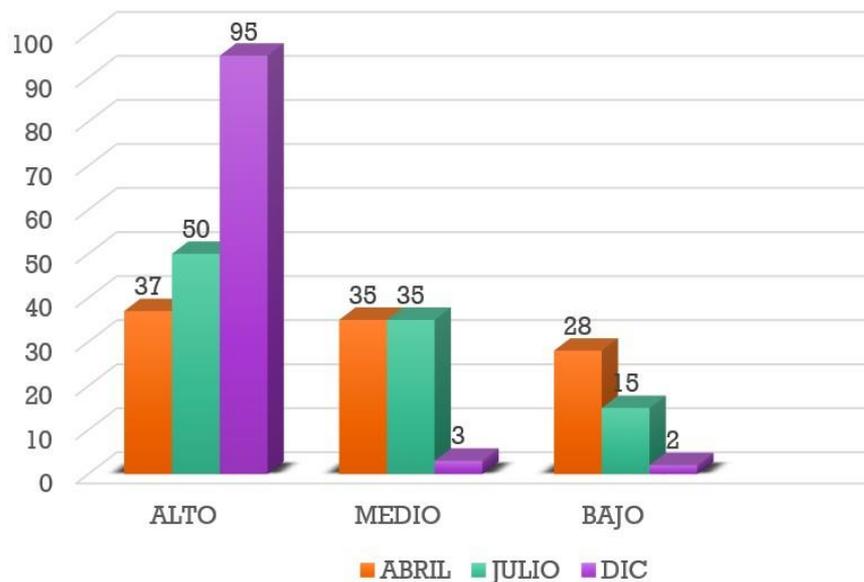


LOGRO POR ASIGNATURA BÁSICA

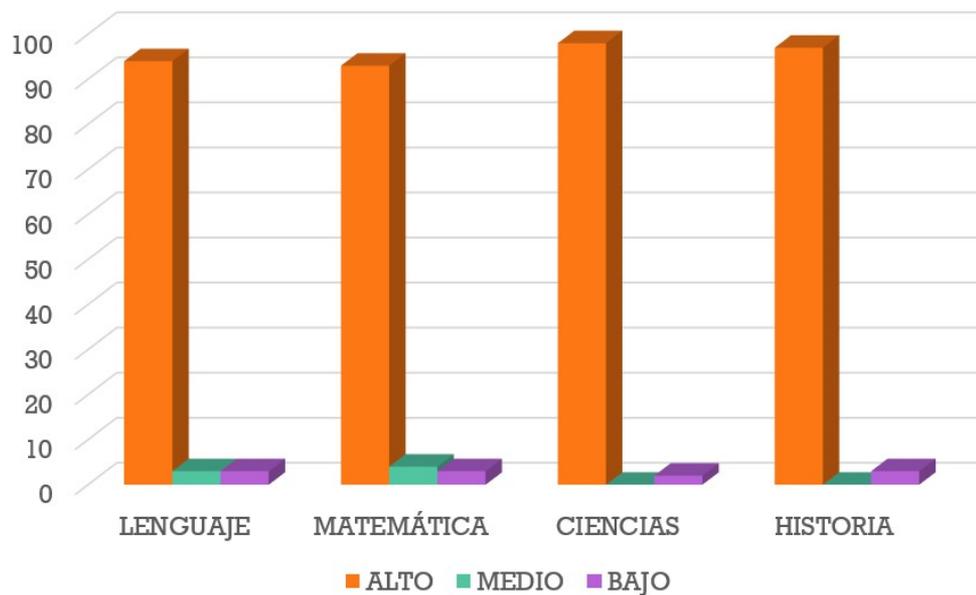


Progresos de Aprendizaje

NIVELES DE LOGRO LABORAL



LOGRO POR ASIGNATURA LABORAL



Capacitaciones del Personal

- Capacitación Interna y Autocuidado

- La actual crisis sanitaria trajo consigo múltiples desafíos a la labor de educar, el primero y más urgente de estos fue dar continuidad a la respuesta educativa de calidad que brindamos a nuestros estudiantes en una modalidad virtual. Luego tuvimos el desafío de desarrollar clases híbridas, con estudiantes de manera presencial y otros en forma virtual. Para esto fue necesario actualizar con premura nuestras competencias en el uso de la tecnología, canales de comunicación digital, uso de micrófonos, configuración de audios en la sala de clases y consolidar la práctica del perfeccionamiento profesional permanente.

- El segundo y no menor desafío, emerge con el paso de los días en donde se fueron incorporando poco a poco nuevos estudiantes en forma presencial, lo que implicó una constante disposición frente al cambio, una actitud de flexibilidad permanente y desarrollo de herramientas para el autocuidado y manejo del estrés.

Objetivo

Desarrollar en los equipos de trabajo competencia en el uso de TICS, con el fin de adecuar nuestro quehacer educativo presencial a una nueva modalidad híbrida, sosteniendo conductas de autocuidado para la calidad de vida.

Acciones

1. Diseñar e implementar capacitaciones internas en el uso de tecnología y plataformas educativas en línea cómo: uso de micrófonos, conexiones de audio, configuración de equipos, plataformas en línea, aplicaciones, etc.
2. Compartir prácticas pedagógicas exitosas en: matemática, ciencias, historia, lenguaje, música, arte, inglés, tecnología, CRA y educación física.
3. Capacitaciones internas a cargo del equipo técnico y de gestión para todos los colaboradores en temáticas atinentes como: manejo del estrés, comunicación efectiva, uso y manejo de nuevas aplicaciones y ABP.
4. Gestionar talleres de la ACHS en cuanto a teletrabajo y Prevención del Covid 19.
5. Implementar quincenalmente espacios de autocuidado y manejo del estrés por equipos de trabajo a cargo del equipo directivo.

Capacitaciones del Personal

- **Capacitación DUA, Modelo de Calidad de Vida y Comunicación**

Público objetivo

Dirigido a docentes y técnicos asistentes de aula del Colegio Paul Harris dependiente de la Corporación de Salud y educación de la comuna de Las Condes.

Período de realización

De marzo a diciembre del 2021.

Modalidad

El 90% de las sesiones se realizaron online y las sesiones de diciembre en modalidad presencial.

Frecuencia

Se desarrollaron dos sesiones mensuales de dos horas pedagógicas de duración.

Capacitaciones del Personal

• Capacitación DUA, Modelo de Calidad de Vida y Comunicación

Temáticas abordadas

- Modelo de calidad de vida para personas en situación de discapacidad.
- El Diseño Universal de aprendizajes como estrategia clave para el logro de aprendizajes significativos.
- Los principios de DUA: múltiples formas de implicación- Múltiples formas de presentación y representación – Múltiples formas de expresión y ejecución.
- La implementación del DUA en el aula.
- Estrategias para desarrollar comunicación en estudiantes con NEE de apoyo intensas y permanentes.
- Estrategias de anticipación y organización.
- Comunicación aumentativa niveles I y II.
- Otros recursos de apoyo a la comunicación.
- Aprendizaje a través del movimiento.
- Estrategias de desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Familia participación y rol de apoyo integrado al equipo profesional.

Capacitaciones del Personal

- **Capacitación DUA, Modelo de Calidad de Vida y Comunicación**

Recursos utilizados

Presentaciones en PPT.
Videos para análisis.
Tecnologías asistidas.

Metodología

Exposición y clases dialécticas.
Talleres grupales.
Análisis de casos.

Evaluación

Se revisan las grabaciones de las sesiones desarrolladas y se producen ajustes necesarios según la opinión de los participantes y de las coordinadoras técnicas del establecimiento. Al finalizar el ciclo completo de la capacitación se aplica una encuesta de satisfacción considerando que el 100% de las opiniones fue favorable en cuanto a impacto del curso en los asistentes, calidad de las relatoras, metodología empleada, entre otros aspectos considerados.

Convivencia Escolar

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial en el espacio pedagógico y formativo de nuestros estudiantes. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza, son pilares fundamentales para nuestra labor educativa. Así mismo, es el eje central para la formación personal y ciudadana de nuestros estudiantes, y está orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

Acciones	Cantidad	Objetivo
Escuela para padres	2 (3 sesiones c/u)	Fortalecer habilidades parentales de la familia, potenciando una crianza positiva que sitúe a los padres como principal agente educativo y eje básico para el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes
Programas	4	Programa de Mediación Escolar Programa de Valores Programa de Sexualidad y Afectividad Programa de Bienestar Emocional
Actividades	19	Material audiovisual del valor del mes. Entrega diplomas virtuales Valor del mes (9 ceremonias) Diplomas virtuales (117 estudiantes premiados) Celebración del Día del Buen Trato (1) Infografías de apoyo clases on line (1) Infografía de los valores mes a mes (1) Día sobre la prevención del ciberacoso (1) Celebración mes de la sana convivencia (1) Creación de decálogos sana convivencia por aula (2) Creación normas de la clase para ciclo (2), básico y laboral
Casos recibidos	12	Hacer revisión del caso, indagar, dar seguimiento y articular acciones que brinden apoyo al o los estudiantes, a su curso y familia si se requiere, con el fin de establecer una sana convivencia y el adecuado clima interrelacional necesario para el aprendizaje

Convivencia Escolar

Acciones	Cantidad	Objetivo
Atención a apoderados	11	Indagar con la familia posibles causas de las dificultades que pueda presentar el estudiante en el ámbito de la sana convivencia escolar y coordinar acciones en conjunto, con el fin de brindar apoyo y fomento de actitudes de buen trato
Mediaciones	23	Permite acceder a un proceso en el que un tercero imparcial, llamado mediador, ayuda a las partes a llegar a acuerdos y así dar solución a un conflicto. Mediaciones realizadas por miembros del equipo psicosocial, técnico y de convivencia, durante el período que contempla entre los meses de Abril y Diciembre 2020. Todas presentes en Hoja de Vida de los estudiantes (Libro de Clases online)
Consejos de reflexión pedagógica con temáticas de convivencia escolar	9	Espacios de reflexión pedagógica con la participación de toda la comunidad escolar, en donde se realizan abordajes sobre temáticas de convivencia escolar, a través de, modalidad experiencial, teórica y de autocuidado
Reuniones semanales equipo convivencia escolar	30	Espacios de reflexión, articulación, creación de estrategias y recursos para llevar a cabo el plan de convivencia escolar
Reuniones mensuales con equipo de Orientadores, liderados por integrantes UFT (unidad formación técnica)	9	Reuniones para coordinar a los orientadores de los establecimientos de la corporación. Autoeducación y compartir buenas prácticas, con temas misceláneos
Atención y reuniones individuales con profesoras/es y otros profesionales de la educación.	30	Coordinaciones y asesorías a profesoras/es para el abordaje con estudiantes y apoderados, en relación a temáticas de convivencia escolar. Coordinaciones con otros profesionales para abordar situaciones de convivencia.
Reuniones de coordinación con Directora y Subdirector	16	Coordinación con el área de convivencia escolar, abordando diversas temáticas

Programas

- **Valores:** Debido a la modalidad híbrida de asistencia durante el año, se ideó y generó un espacio de reuniones virtuales llamadas “Ceremonia de entrega de diplomas virtuales”, de manera mensual. Los objetivos fueron Cohesionar la visión de los valores entre los distintos actores educativos.
- **Medio Ambiental:** Debido a la situación de pandemia, las actividades del Programa de Medio Ambiente se realizaron durante el 2º semestre, donde las clases se realizaron de manera presencial y/o híbrida con los estudiantes.
- **Inserción Laboral:** Se suspenden prácticas laborales por situación de pandemia.
- **Bienestar Emocional:** Las sesiones se trabajan en dos periodos, el primero de ellos consistía en abordar el pilar correspondiente al trimestre y para cerrar la sesión (segundo periodo) se desarrollan actividades orientadas al bienestar emocional, relacionadas al Yoga y al Mindfulness.

Programas

- Programa de Alimentación Escolar (PAE)

ALUMNOS BENEFICIADOS			
INSTITUCIÓN	CAJAS ALIMENTACIÓN	DESAYUNO	ALMUERZO
JUNAEB	1.524	NO APLICA	NO APLICA
JUNAEB CELIACO	24	NO APLICA	NO APLICA
TERCER SERVICIO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
CORPORACIÓN	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

Programas

- Salud Escolar

- Apoyo a Salud:
03 de mayo, vacunación contra la influenza

Curso	Número de estudiantes
1ro y 2do	3
3ro	4
4to	4
5to	0
6to	4
7mo	4
8vo	5
Laboral 1A	7
Laboral 1B	5
Laboral 2A	2
Laboral 2B	7
Laboral 3A	2
Laboral 3B	4
Total de estudiantes	51

Programas

- **Salud Escolar**

- Apoyo a Salud:

Viernes 27 de agosto, procedimiento de vacunación

1° Básico niños y niñas entre 6 y 7 años, vacuna Tres Vírica + DPaT

8° Básico niños y niñas de 14 años, vacuna DPaT

4° Básico niños y niñas de 9 años (1ª dosis VPH)

5° Básico niños y niñas de 11 años (2ª dosis VPH)

Curso	Número de estudiantes
1ro y 2do	3
3ro	2
4to	4
5to	3
6to	6
7mo	7
8vo	0
Laboral 1A	1
Total de padres vacunados (influenza)	26

Programas

- **Salud Escolar**

- Vacunación contra el COVID-19

Jueves 30 de septiembre 1º Dosis

Curso	Número de estudiantes
1ro y 2do	3
3ro	0
4to	3
5to	0
6to	3
7mo	1
8vo	0
Total	10

Jueves 28 de octubre 2º Dosis

Curso	Número de estudiantes
1ro y 2do	3
3ro	0
4to	2
5to	0
6to	3
7mo	1
8vo	0
Total	9

Talleres JEC

- Debido a la situación de pandemia vivida durante este año, no se realizaron Talleres JEC, porque el horario de clases con los estudiantes se realizó de 08.00 a 14.00 horas, tanto en modalidad 100% online como híbridas de acuerdo a los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación.

Salidas Pedagógicas

- Debido a la situación de Pandemia, las Salidas Pedagógicas en Terreno no fueron autorizadas por la Corporación de Educación este año, solo se realizaron visitas virtuales, trabajos pedagógicos con estudiantes individuales y participación en campeonatos estudiantiles.

Visitas Virtuales

Total de Visitas: 19	Total de Estudiantes: 224
-----------------------------	---------------------------

Visitas en Terreno

Total de Visitas: 9	Total de Estudiantes: 34
----------------------------	--------------------------

Encuesta de Satisfacción

Aprobación:
96,54%

1.- Como apoderado cuál es su opinión sobre la educación Online que el colegio ha implementado?	91%
4.-En relación a la atención del profesor jefe al alumno Ud. Diría que es:	99%
5.- Y en relación a la atención de la dirección al alumno Ud. diría que es:	99%
6.-Usted considera que la utilización de nuevas tecnologías en los establecimientos es:	100%
7.- Está de acuerdo con los programas de apoyo al aprendizaje que recibe su hijo:	96%
8.-Está de acuerdo con los refuerzos educativos que brinda el colegio.	99%
9.- ¿Cómo considera la relación familia-colegio? (Entrevistas, reuniones, charlas, comunicaciones)	100%
10.- ¿Qué le parece el programa de los valores del mes (respeto, honestidad, solidaridad, etc.)?	100%
11.-Su hijo, ¿está contento con el colegio y el aprendizaje Online durante la pandemia?	85%
12.- ¿Siente usted que ha tenido apoyo durante todo el aprendizaje Online?	95%
13.- ¿Siente que el colegio se ha preocupado de establecer el vínculo entre los alumnos?	100%
14.- ¿Siente que el colegio se ha preocupado de establecer el vínculo con los apoderados?	95%
15.- ¿Cómo ha sido la información y comunicación del colegio hacia la familia en este periodo de pandemia?	96%